

فاعلية أنموذج ثيلين وأثره في تعليم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة للطلاب

م.د ذوالفقار اديب حسين
جامعة واسط – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.د محمد عاشور عباس
جامعة واسط- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م علي حسين عريبي
جامعة واسط- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى مدى فاعلية أنموذج ثيلين وأثره في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة للطلاب ، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة المشكلة ، إذ تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الاولى من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الكوت الجامعة للعام الدراسي (2022-2023) من (2023/3/15م) لغاية (2023/5/2م)، إذ تطرق الباحثون في الباب الثالث الى مدى تأثير النموذج في تعليم المهارتين قيد الدراسة وتوصيف الاختبارات المستخدمة في البحث ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الملائمة لعينة الدراسة والنتائج، وبكل التفاصيل وأبرزها استخدام قانون الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بيرسون ومعامل الالتواء وقانون نسبة التطور ، ومن خلال الاجراءات الميدانية والإحصائية تم مناقشة النتائج التي عمد إليها الباحثون استنتجوا ما يلي ، اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة المناولة الصدرية والتصويب في الاختبار البعدي ومن خلال هذه النتائج توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات عدة كان اهمها

1- المنهج التعليمي المعد وفقا لأنموذج ثيلين ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة للطلاب
2- ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبالتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات

ويوصي الباحثون بما يلي :-

1- ضرورة استخدام انموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة .
2- استخدام هذا الانموذج لالعاب أخرى

كلمات مفتاحية : أنموذج ثيلين ، المناولة الصدرية ، التصويب ، كرة السلة

The Effectiveness Of Thelin's Model And Its Impact On Teaching The Skills Of Chest Handling And Shooting In Basketball For Students

Dr. Thulfiqar Adeeb Hussein

Wasit University - College of Physical Education and Sports Sciences

Dr. Mohammed Ashoor Abbas

Wasit University - College of Physical Education and Sports Sciences

A. L. Ali Hussein Oreibi

Wasit University - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aimed at the effectiveness of Thelin's model and its impact on learning the skills of chest handling and shooting in basketball for students. The first stage of students from the Department of Physical Education and Sports

Sciences at Al-Kut University College for the academic year (2022-2023) from (3/15/2023 AD) to (5/2/2023 AD) , In the third chapter, the researchers dealt with the impact of the model on teaching the two skills under study and the description of the tests used in the research. The researchers used appropriate statistical methods for the study sample and the results, with all the details, most notably the use of the law of the arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, the torsion coefficient, and the law of the rate of development. During the field and statistical procedures, the results that the researchers sought were discussed, and they concluded the following.

1- The educational curriculum prepared according to Thelin model contributed positively to students learning the skills of chest handling and shooting in basketball.

2-This model gives an opportunity for students in the practical lessons to think and analyze, thus enhancing the thinking pattern quickly for the skills

The researchers recommend the following:

1- The need to use Thelin model in learning some basic basketball skills for different samples.

2- Use this form for other games

Keyword : Thelin Form, Chest Handling, Shooting, Basketball

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد اهتمت جميع الشعوب منذ فجر التاريخ بتعليم افرادها العلوم المختلفة لأنها سبيل الرقي والازدهار فكانت تهتم بالمعلم تارة وبالمادة العلمية تارة اخرى ، كما امتد الاهتمام الكبير بالوسائل التعليمية والادوات المنهجية ومع التطور الكبير الذي اكدته تلك العلوم أكد القائمون على شؤون التربية والتعليم انه لم يعد يكفي ان يتقن المعلم المادة العلمية فقط ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما انه لم يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب ان يركز عمله على التحفيز والتشجيع ، وفي ضوء متطلبات العصر يقتضي تدريب الطلبة على أساليب وطرق تواكب المستجدات التدريسية والتعليمية ، الأمر الذي يتطلب من القائمين على العملية التربوية والتعليمية على اعادة النظر في منظومة التعليم بما يتضمنه من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائل وأنشطة تعليمية وعمليات تقويم وادوار يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف أو الوحدة التعليمية . حيث تعتبر النماذج احد اهم أنواع الخطط التعليمية المبنية على أسس نظرية نفسية التي تساعد المتعلم على اكتساب الخبرات و الإمكانات العقلية الفاعلة التي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل البيئة التعليمية ظهرت أهمية و دور هذه النماذج في العملية التعليمية من خلال الارتقاء بها للوصول الى اعلى مستويات التعلم والانجاز في الأداء

ويعد نموذج ثيلين من النماذج التعليمية الغنية بالمشيريات الذي يسمى بالتحري الجماعي وهو احد النماذج التعليمية التي تنمي تفكير الطلبة من خلال العمل في مجموعات وحل المشكلات وتهيئة المواد التعليمية المناسبة عن طريق اعداد وحدات تعليمية خاصة بمفردات المنهج المتبع في البحث تراعي فيها حاجات المتعلم وميولهم وتبين أهمية هذا النموذج في التعليم او التدريس كونه يجعل الطالب يفكر بأبعاد الدرس ومضامينه ويعبر عن رأيه بشكل علمي عن طريق الحوار والمناقشة فيما بينهم اثناء المحاضرة .

وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب التي يتحدد نجاح وتقدم الطلبة فيها على اتقان للمهارات الاساسية فيها ومن خلال قد يكون له الدور كبير في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة باعتبارها واحدة من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لأنها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل وخصائص ومميزات النظريات التربوية التي استخدمها الأنموذج والتي تمثل احدث واهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات

2-1 مشكلة البحث.

ان تنوع استعمال الأساليب التعليمية و التدريسية والنماذج في العملية التعليمية يشكل حالة ضرورية لزيادة خبرات المتعلم ، كما ان التطور العلمي يؤدي دورا بارزا في الارتقاء بالأداء المهاري لأي لعبة رياضية ولأي مهارة كانت، وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب التي يتحدد نجاح وتقدم الطلبة فيها على اتقان للمهارات الاساسية فيها ومن خلال خبرة الباحثين المتواضعة في كرة سلة ارتأوا الى تجريب نموذج ثيلين الذي قد يكون له الدور كبير في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة باعتبارها واحدة من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لأنها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل وخصائص ومميزات النظريات التربوية التي استخدمها الأنموذج والتي تمثل احدث واهم ما وجد على الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم الجماعي التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات اثناء التعليم .

3-1 اهداف البحث .

- 1- معرفة فاعلية أنموذج ثيلين وأثره في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة.
- 2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة للمجموعتين والتجريبية والضابطة.

1 - 4 فرضا البحث

- 1 - توجد فروق معنوية دالة احصائياً لتأثير أنموذج ثيلين في الاختبارات القبليّة و البعديّة في تعليم مهارة المناولة الصدرية والتصويب كرة السلة .
- 2 - توجد فروق معنوية ذات دالة احصائياً في تعليم مهارة المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1 - 5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية الكوت الجامعة للعام الدراسي (2022-2023)
- 2- المجال الزمني : من 2023/3/15 لغاية 2023/4/30
- 3- المجال المكاني : ملعب كرة السلة في كلية الكوت الجامعة

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

- استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة المشكلة
- 2-3 مجتمع البحث وعينه :-

يعد اختيار العينة من الامور المهمة والاساسية لإتمام اجراءات البحث وتحديد اهداف الدراسة لذا " فإن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي والنموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه" (1).
تم تحديد مجتمع البحث ب طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية الكوت الجامعة و للعام الدراسي(2023/2022) والبالغ عددهم (25) وتم اختيار العينة من المجتمع شعبة (ب) بصورة عمدية (20) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة التجريبية والضابطة وبطريقة الارقام الفردية والزوجية بواقع (10) طلاب للمجموعة التجريبية و(10) طلاب للمجموعة الضابطة

3_2_1 تكافؤ مجموعتي البحث

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون بأجراء تكافؤ مجموعتي باختبارات البحث القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكما يأتي:(اختبار المناولة الصدرية في كرة السلة ، اختبار مهارة التهديد من الثبات) ، وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات اعلاه فقد تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة وكما موضح في

جدول رقم (1)

يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			وسط س1	انحراف ع1	وسط س2	انحراف ع2		
1	مهارة المناولة الصدرية بكتا اليدين	درجة	6	0.894	5.9	2.29	1.49	غير معنوي
2	مهارة التهديد من الثبات	درجة	5.5	1.024	5.6	0.877	1.89	غير معنوي

3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس والاستمارات .
- شبكة المعلومات الانترنت .
- الاستبانة .

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

- كاميرا تصوير نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (1) .
- أستاند كامرة عدد (1) .
- ساعة توقيت صينية الصنع عدد (1) .
- ملعب كرة السلة بقياسات قانونية .
- كرات سلة قانونية عدد(10) .

(1) وجيه محبوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 163 .

- اقراص (CD) عدد (10) .

- شريط قياس ملون .

- شواخص (أقماع بلاستيكية بارتفاع 30سم) عدد (8) .

- صافره عدد (1) .

- طباشير .

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 تحديد الاختبارات المستخدمة وتوصيفها :

قام الباحثون بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة السلة حيث تم تصميم استمارة استبانة تتضمن أهم اختبارات الاداء الفني للمهارات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات كرة السلة والاختبارات والقياس ومن خلال بيان آراء الخبراء والمختصين تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول عالية .

اولاً: اختبار مهارة المناولة الصدرية بكلتا اليدين⁽¹⁾

الهدف من الاختبار : تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية بكلتا اليدين .

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء، كاميرا تصوير .

وصف الاختبار: من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من مستوى

الصدر بكلتا اليدين إلى الزميل الواقف أمامه بمسافة (3م) كما في الشكل (4) .

التسجيل :- يتم حساب درجة التقييم من قبل ثلاث مقومين لكل محاولة من المحاولتين خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضير-الرئيسي - الختامي) من خلال استمارة تقييم الاداء الفني من (10) درجات .

ثالثاً: اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة⁽²⁾:

- الهدف من الاختبار :

تقييم اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التهديف من الثبات بكرة السلة .

- الأدوات المستخدمة :

- هدف كرة سلة قانوني .

- كرة سلة ..

- كاميرا تصوير فيديو .

- وصف الأداء :

يتم أداء المهارة من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرمية الحرة باستخدام

التهديف من فوق الرأس .

- شروط الأداء :

- يجب أن يتم التهديف من الثبات من المكان المحدد لذلك .

- لكل مختبر ثلاث محاولات .

*** طريقة التسجيل :**

يتم حساب درجة التقييم للمختبر لكل محاولة من المحاولات الثلاث من خلال جمع درجة أجزاء

المهارة (التحضير(2درجة)- الرئيسي(6درجة) - الختامي (2درجة)

3-2-2-4 تقييم المهارات

استخدم الباحثون كاميرا تصوير فيديو لأجل تسجيل أداء المهارتين وتم تقسيم التسجيل لأداء كل طالب

على حدة ومن ثم عرضت على المحكمين بعد نقل التصوير إلى أقراص مدمجة، وتم تقييم المحكمين على

أساس استمارات وزعت مسبقاً على السادة الخبراء لأجل تحديد نوعية تقييم أقسام حركات المهارات

⁽¹⁾ مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي ،1997،ص25

⁽²⁾ مصطفى زيدان: نفس المصدر السابق، ص30

المبحوثة وفقاً للبناء الظاهري (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي، القسم الختامي) وقد تمت موافقة السادة الخبراء

3-2-4-3 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على اختبارات الاداء الفني للمهارتين في يوم الاحد المصادف (2023/3/5) في الملعب على (5) طلاب وذلك لمعرفة صلاحيتها وامكانية تطبيقها على أفراد عينة البحث لاحقاً

3-4-3 التجربة الرئيسية :-

1-3-4-3 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون بأجراء اختبار القبلي للمهارتين يوم السبت (2023/3/18) الباحث بأجراء اختبار الأداء الفني للمهارات (المنافسة الصدرية ، التصويب من الثبات

3_4_3_2 المنهج التعليمي للبحث :

تضمن المنهج التعليمي (6) وحدات تعليمية لمدة شهر ونصف وبزمن 90 دقيقة لكل وحدة تعليمية ، وتم تطبيق المنهج على المجموعة التجريبية ، اما المجموعة الضابطة فهي استخدمت المنهج المتبع من قبل أستاذ المادة ، شمل المنهج التعليمي شرح المهارات في البحث بشكل عام وعرضها على الطلاب على شكل صور او مقاطع فيديو او تطبيقها بشكل عملي من قبل المدرس او الطالب النموذجي واعطائهم المعلومات الكافية حول المهارات المختارة

3_4_3_3 أنموذج ثلثين :

استخدم الباحثون في البحث على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2022-2023) للمدة من (2023/3/15) ولغاية (2023/4/30) في ملعب كلية الكوت الجامعة ، وقد تم تطبيق الانموذج بالجزء الرئيسي من الدرس عن طريق عرض وشرح كيفية تنفيذ المهارات المختارة في البحث والتكنيك الصحيح لها من قبل المدرس حيث تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة حسب مراحل النموذج ويتكون النموذج من 7 خطوات وعلى النحو الاتي :

● **الخطوة الأولى (مرحلة اختيار موضوع التعلم) :** تبلغ مدتها 10 دقائق ويتم تطبيقها في الجزء التعليمي من الدرس، يتم من خلالها تحديد موضوع الدرس من قبل المعلم حيث يتم شرح موضوع الدرس وطرح بعض المعلومات التي تساعد على تحفيز الطلاب مثل أنواع التصويب وأنواع المناولات وغيرها من المعلومات التي يحتاجها الطلاب في الدرس

● **الخطوة الثانية (توزيع الطلاب) :** تبلغ مدتها 4 دقائق ويتم تطبيقها في الجزء التعليمي من الدرس يتم من خلالها تقسيم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة 5 طلاب مقسمين بطريقة متجانسة بمساعدة مدرس المادة كونه على علم بمستوى وقدرات الطلاب

● **الخطوة الثالثة (تخطيط تعاوني) :** بلغت مدتها 6 دقائق تم تطبيقها في الجزء التعليمي في هذه الخطوة يعطي المدرس الفرصة للطلاب للعمل كمجاميع للتعاون فيما بينهم لطرح أفكار التمارين تخدم المهارة بمساعدة المعلم حيث يتم وضع لكل مجموعة قائد يتوجب عليه شرح المهارة بمساعدة المعلم وتدوين الملاحظات حيث يكون كحلقة وصل بين افراد مجموعته والمعلم

● **الخطوة الرابعة (تنفيذ خطة العمل) :** بلغت مدتها 25 دقيقة يتم تطبيقها في الجزء التطبيقي من الدرس يتم من خلالها تطبيق كل مجموعة التمارين التي تم اقتراحها من المجموعات ومن قبل المعلم

● **الخطوة الخامسة (التحليل والتركيب) :** بلغت مدتها 15 دقيقة وقد تم تطبيقها في الجزء التطبيقي من الدرس يتم في هذه المرحلة تحليل المواقف ويوقف المدرس عمل المجموعات لغرض إعادة شرح المهارة ويتم إعطاء تمرينات في مرحلة التركيب

- **الخطوة السادسة (عرض النتائج) :** تبلغ مدتها 5 دقائق يتم تطبيقها في الجزء التطبيقي من الدرس في هذه الخطوة يقوم المدرس بعرض نتائج كل مجموعة ويتم تحديد نقاط القوة والضعف فيما بينها كما يدون الطلاب ملاحظات المدرس
 - **الخطوة السابعة (التقويم) :** بلغت مدتها 5 دقائق تم تطبيقها في الجزء التطبيقي من الدرس يتم في هذه الخطوة معرفة مدى فهم الطلاب للمهارة من خلال اختبار الطلاب عن طريق تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات .
- وفيما يلي جدول رقم (2) يبين التقسيم الزمني للوحدة التعليمية التي مدتها (90) دقيقة مقسمة على النحو التالي

جدول (2)
يبين زمن وأقسام الوحدة التعليمية بأنموذج ثيلين

الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
5 دقيقة	القسم التحضيري (15) دقيقة المقدمة والاحماء
10 دقيقة	التمارين البدنية
20 دقيقة	الجزء التعليمي
50 دقيقة	الجزء التطبيقي
5 دقيقة	الجزء الختامي (5) دقيقة
90 دقيقة	المجموع

3_4_4 الاختبارات البعدية :

تم الشروع في تنفيذ الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 2023/3/30 للمهارات المختارة في البحث في نفس الشروط و المكان الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبليّة

3-5 الوسائل الاحصائية :-

قام الباحث باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية

الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها :

تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي تتحقق فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث وذلك لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينهما

4-1 عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات المبحوثة في الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (T.Test، و sig) وقيم الدلالة لعينة البحث في المهارات المبحوثة

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
	س-	ع-	س-	ع-			

معنوي	0,00	9.009	0.948	3.231	0.942	1.94	المنافسة الصورية
معنوي	0,00	5.499	0.699	2,93	1.619	1,66	التصويب من الثبات

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

2-4 عرض وتحليل نتائج الؤساض الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) لمهارة
(المنافسة الصورية ، التصويب) في الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية .
جدول (4)

يبين الؤساض الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، وقمة sig) وقيم الدلالة
لعينة البحث في والمنافسة الصورية والتصويب

الاختبار	الاختبار القبلي	الاختبار البدي	قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة
	س-	ع-	س-	ع-	
المنافسة الصورية	3,11	0.843	5,23	1.370	7.337
التصويب من الثبات	2,94	1.074	4,43	0.632	6.415

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3-4 عرض وتحليل نتائج الؤساض الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات
المبحوة، التحصيل المعرفي) في الاختبار البدي للمجموعة التجريبية والضابطة .
جدول (5)

يبين الؤساض الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، وقمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث
في المنافسة الصورية والتصويب

المجاميع	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدلالة
	س-	ع±	س-	ع±	
التصويب من الثبات	3.13	0.611	5.23	0.622	8.935
المنافسة الصورية	2.91	0.497	4.38	0.712	7.244

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة.

من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعية لمجوعتي البحث (الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة والتحصيل المعرفي في الجدولين (3) و(4) والتي اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعية وكذلك عرض وتحليل الاختبارات البعية لمجوعتي الدراسة في الجدول (5) وكذلك اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤيد الفرض الاول للبحث.

إذا يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (3) والتي اظهرت النتائج لصالح الاختبارات البعدية في تعلم الاداء الفني للمهارات للمجموعة الضابطة جاءت بسبب اعطاء الاهتمام الكافي من المدرس في المنهج المتبع للمهارات قيد الدراسة والتحصيل المعرفي قد حققت فرقا معنويا في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والبعدى هذا امر منطقي لان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة ، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة ، ولذلك فان الممارسة تعد اهم متغير في عملية التعلم للمهارات البسيطة والمعقدة وهذا ما ذكره (محمد عبد الغني 1987) " ان التقدم بالحركة او المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الاخطاء ويتم ذلك من خلال الاداء العلمي للمتعلم تحت ارشاد المدرس او المعلم وهذا بحد ذاته هو احد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية " (1).

وكذلك يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (4,5) في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى يعود الى عدة اسباب منها يعود الى تطبيق المنهج التعليمي لأنموذج مارزانو لمهارة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة) وكذلك لملائمة هذا الانموذج مع هذا المجموعة كونه من النماذج التعليمية النشطة التي اكد الكثير من الباحثين على انه يتلاءم مع كافة المراحل الدراسية من رياض الاطفال وحتى المراحل الجامعية وان التعلم وفق هذا الانموذج يعمل على زيادة اهتمام وتفاعل الطلبة وجعل انتباههم مستمرا لفترة اطول نظرا لانشغالهم بالمهام المكلفين بها اثناء الوحدة التعليمية وتفاعلهم معها ، وايضا يعود سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى الى دعم انموذج ثيلين مما ادت الى زيادة فعالية المنهج المختار للمجموعة التجريبية .

لذلك يعزو الباحث اهمية نموذج ثيلين في عملية تعليم المهارات حيث يكون المتعلم في محور العملية التعليمية مما يؤدي الى زيادة تحصيل مستوى المجموعة التجريبية اذا اكدت بعض الدراسات في " تطبيق مثل هذا النماذج التعليمية النشطة تجعل من الطلبة قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات محددة هو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية الى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم " (1) (1) ويرى وسام صلاح ان " العديد من الخبراء و المختصين يصفون نموذج ثيلين لا بعاد التعلم اطاراً مرجعياً و اهدافاً يسعون الى تحقيقها في اي وحده تعليميه و في اي محتوى دراسي و في اي مستوى تعليمي حيث يمثل البعدان الاول و الخامس من النموذج لا بعاد التعلم القاعدة البيئية التي يحدث فيها التعلم " (2) (1)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

- بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائيا وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-
1. المنهج التعليمي بأسلوب انموذج ثيلين ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب في كرة السلة
 2. ان هذا الانموذج يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات

(1) محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، مطبعة الفيصل ، الكويت ، 1987 ، ص 56.

(1) امل حسين عباس : فعالية انموذج ستينانز في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء ، رسالة (1) ماجستير ، جامعة القادسية كلية التربية ، 2018 ، ص 77 .

(2) وسام صلاح عبد الحسين: مصدر سبق ذكره ، 2015 ، ص 161 .

3. التدرج في الصعوبة عند تطبيق الانموذج من خلال الابعاد الخمسة تجعل عملية تعليم المهارات سلسلة ومنظمة الاداء
2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :

1. ضرورة استخدام انموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة .
2. استخدام هذا الانموذج لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة.

قائمة المصادر

- وسام صلاح عبد الحسين: التعلم المتناغم مع الدماغ، ط1، لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت 2015، ص97.
- مارزانو و اخرون (ترجمه) جابر عبد الحميد و اخرون : ابعاد و التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي، مصر دار قناه للطباعة و النشر و التوزيع، 2000، ص77
- سمية الصباغ و اخرون : دراسة مقارنة لعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية و نظرائهم في الاردن، دراسة مقدمه للمؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة، رعاية الموهبة تربيه من اجل المستقبل، تنظمه مؤسسة الملك عبد العزيز و رجاله لرعاية الموهبين لفته 2006/ 8/6-2
- فائز بشير و اخرون : أسس مبادئ كرة السلة، مطابع جامعة الموصل، مطبعة الجامعة، 1985 .
- يوسف الباز و مهدي نجم : المبادئ الأساسية في كرة السلة للكليات التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988.
- فائز بشير و مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987 .
- عبد الحكيم واسعد عبد العزيز : دليل التدريب في كرة السلة، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1990.
- وجيه محبوب : اصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001
- مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.