



يا صاحب القُبَّة البيضاء

يا صاحب القُبَّة البيضاء في النجف

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلَّكُمْ

تُحْطَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. راشد سامي هجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة حمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان
أ. د. نور الدين أبو نحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ الشَّارِئَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَقْصِدُ رَعْنُ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِ
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التأصيل الشرعي لأدوات الائتمان في البنوك الربوية نماذج تطبيقية	أ.م.د. يوسف نوري حنه باقي	٨
٢	من التاريخ إلى النص القرآني: توظيف الواقع في بلورة نظرية الاجتماع النبوي	أ.م.د. تحيذر شوكان سعيد	٢٢
٣	نظرية المعنى عند الفيلسوف كواين دراسة لغوية، منطقية	أ.م.د. عدي غازي فالح	٤٤
٤	بيع الصندوق العشوائى إلكترونياً «دراسة فقهية تأصيلية»	أ.م.د. منال خليل سلمان	٦٢
٥	أشهر مناهج المؤرخين العراقيين في القرن السابع الهجري الثالث عشر ميلادي ابن الطقطقي أنموذجاً	أ.م.د. كاظم شامخ محسن	٧٢
٦	أوزان ودلالة الألوان في القرآن الكريم	م.د. رشاد طه محمود	٩٨
٧	أثر طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي	أ.م.د. عادل كامل شبيب الباحث: عمر عبد الكريم عبد الله	١١٠
٨	العلاقة الارتباطية بين ممارسات إدارة الموارد البشرية والخصراء والاحتراف الوظيفي	عبيد زين العابدين مهدي أ.م.د. محمد عودة حسين	١٢٠
٩	الإعجاز القرآني مفهومه ونشأته وموطن تجليه عند السيد عباس علي الموسوي	الباحث: كاظم كريم عيسى أ.م.د. أحمد علي نعمة	١٤٦
١٠	إنفرادات الشيخ علي كاشف الغطاء وآراءه الفقهية عرض وتحليل	الباحث: علي حسن خضير أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراني	١٥٦
١١	حرمة بيع السلاح على أعداء الإسلام في مقاصد الشريعة نماذج من كتاب فقه الموضوعات الحديثة للسيد الشهيد محمد الصدر (قدس سره)	الباحث: علي حميد حسين أ.م.د. علي جميل طارش	١٧٠
١٢	مفهوم السببية عند محمد باقر الصدر (قدس سره)	الباحث: عبد الله ميثم علي عبد الله أ.م.د. نائلة أحمد الجبوري	١٧٦
١٣	التجربة الدينية بين الفكر الغربي والفكر الإسلامي	الباحثة: فاطمة صالح خابط عزيز أ.م.د. حلا كاظم سلووني	١٩٦
١٤	سميزات واهداف التربية الاسلامية وأثرها على المجتمع الاسلامي	الباحث: عبد الحكيم حميد احمد أ.م.د. أحمد شاكور محمود	٢٠٦
١٥	بلاغة أسلوب القصص (إنما) في الزهراوين دراسة بلاغية	م.د. عمر علي غالب صالح	٢١٤
١٦	أثر مبنى العقل في الاستنباط الشرعي عند الإمامية والشافعية	الباحث: غفران جاسم جعفر أ.م.د. حنان جاسم الكتاني	٢٢٤
١٧	دور السنة النبوية في تنمية القدرات الفكرية	الباحثة: صبا حاتم محسن كاظم م.د. حليم عباس عبيد	٢٣٢
١٨	دانييل ويسر ودوره السياسي في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ١٧٨٢-١٨٥٢	أ.م.د. زامل صالح جاسم م.م. محمد جواد عبد الكاظم	٢٤٢
١٩	استدراك السيد محمد حسين فضل الله على السيد الخوئي في تفسيره «من وحي القرآن»	الباحثة: ابتهاج حسن محسن جلال	٢٥٨
٢٠	دور المحاسبة القضائية في كشف الاحتيال المالي في المؤسسات العراقية	الباحث: علاء عبد الكريم مناتي	٢٦٨
٢١	الدكاء الإصطناعي وأثره في الفكر الإسلامي لصناعة الفتوى	الباحث: عدي حميد مناجد مخلف	٢٧٨
٢٢	توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا لصقل شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية	الباحث: أحمد كنان عبيد حسين	٢٨٨
٢٣	إبادة الاستعمار الألماني لسكان ناميبيا ١٩٠٤-١٩٠٨	م.م. أنير عبد العزيز علوان	٢٩٨
٢٤	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية المرونة النفسية وتخفيف الاحتراف الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية الموقوفين دراسياً	م.م. رائد عاجل ادريس	٣١٤

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أثر طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي

أ.م.د. عادل كامل شبيب
الباحث: عمر عبد الكريم عبد الله



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية :

• لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيتلقون تعليمهم وفق طريقة بالسنكار وبراون، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيتلقون التعليم بالطريقة الاعتيادية، في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء الإحصائي (SPSS) وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء. بناءً على ذلك، تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: الأثر، طريقة بالسنكار، الضابطة، التحصيل.

Abstract

The current research aims to determine the effect of the Bal-sankar and Brown method on the achievement of fifth-grade science students in physics. To achieve the research objective, the following null hypothesis was formulated:

• There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of students in the experimental group who will receive instruction according to the Balsankar and Brown method, and the average scores of students in the control group who will receive Teaching using the traditional method, in the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) physics achievement test, the results showed that the experimental group outperformed the control group on the physics achievement test. Based on this, a set of conclusions and recommendations were reached.

Keywords: Impact, Balsinkar method, control, collection

المقدمة:

عتمد الباحثان على منهج البحث التجريبي، حيث استخدمنا تصميم الاختبار البعدي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين غير متساويتين. تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية الحكومية النهائية للبنين في مركز محافظة بغداد (الكرخ الثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). تكونت عينة البحث من (٧٦) طالباً، منهم (٣٧) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٩) طالباً في المجموعة الضابطة أُجري التكافؤ بين المجموعتين على بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وذلك بالتحكم في تأثيرها على المتغير المستقل، وتشمل هذه المتغيرات: العمر الزمني (محسوبة بالأسهر)، اختبار الذكاء، والتحصيل السابق في مادة الفيزياء تم إعداد أداتي البحث، حيث اشتمل الاختبار التحصيلي على (٤٠) فقرة اختبار من متعدد. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار بعد عرضه على لجنة من المحكمين تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج.

وبراون، التحصيل الدراسي:

أولاً: مشكلة البحث : النظر إلى الأهمية المتزايدة للعلوم المختلفة وتطبيقاً، أصبح علم الفيزياء من الضروريات



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



الأساسية في حياة الإنسان. ومن الطبيعي أن تتغير نظرتنا نحو تعليم العلوم بشكل عام، وتعليم الفيزياء بشكل خاص، سعياً لنشر المعرفة وتيسيرها، وبناء جيل من الطلاب القادرين على تحمل المسؤولية والمساهمة في تقدم المجتمع وتطوره ويتميز علم الفيزياء باحتوائه على العديد من المفاهيم المجردة التي تتطلب توضيحاً وتقريباً لذهن الطالب، مما يستدعي اعتماد استراتيجيات ونماذج وطرائق تدريس حديثة تركز على ربط المفاهيم العلمية بحياة الطالب اليومية، وتفعيل دوره ليكون مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية ومع ذلك، فإن العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال تشير إلى أن مدرّسي العلوم، وبخاصة مدرّسي الفيزياء، لا يزالون يعتمدون في الغالب على الأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين، مما يقلل من فاعلية العملية التعليمية. يعاني التعليم منذ القدم وحتى وقتنا الحاضر كثيراً من المشكلات، ومن أبرز هذه المشكلات تركيز المدرس على الطريقة الإعتيادية في التدريس وعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة في العملية التعليمية، مما كان لها أثراً كبيراً في تقليل مستوى الدافعية عند الطلاب تجاه المواد الدراسية، فضلاً عن أسباب أخرى منها شخصية المدرس والمنهج الدراسي وبيئة التعليم، وبالتالي يعمل هذا الأمر على غياب عنصر الإثارة والتشويق لدى الطلاب في دراسة تلك المواد، مما يؤدي بالطلاب إلى اتخاذ نمطاً ثابتاً في العملية التعليمية، إذ يُنظر إلى الطلاب فيها كمجرد متلقين للمعلومة والمعارف خلال المرحل الدراسية دون حدوث أي تغيير في طرائق وأساليب تدريسهم، إذ إن هذا الأمر يجعل أغلب الطلاب يتعاملون مع المواد الدراسية من دون أي تفاعل مهاري أو وجداني، مما يؤدي ذلك الأمر إلى النفور والملل من الدراسة، كما أن لهذا الموضوع آثار أخرى تتمثل في عدم قدرة الطلاب على تجهيز المعلومات ومعالجتها مما يؤدي إلى سطحية التمثيل المعرفي للمعلومات من جانبهم حيث يؤدي ذلك إلى صعوبة استيعابها وتخزينها والاحتفاظ بها ومن ثم استرجاعها وتوظيفها على نحو نشط. ومن العوامل المهمة لتحقيق الأهداف التربوية يشير مفهوم التحصيل الدراسي إلى مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في دراسته ضمن مجال معين. عند مروره بخبرة تربوية معينة كما يعد التحصيل من أكبر التحديات التي تواجه المسؤولين في التربية، والطرائق الإعتيادية لم تركز على الجانب الفكري لدى الطلبة مما انعكس سلباً على التحصيل الدراسي وولد ضعف في المستوى العلمي ومن خلال تبادل الخبرات مع مدرّسي مادة علم الفيزياء ومشرقي الاختصاص ومدراء المدارس ومتابعة الطلاب أثناء زيارات الباحثان إلى بعض المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمجتمع البحث استناداً إلى كتاب تسهيل المهمة، وبناءً على الخبرة المتواضعة للباحثين في تدريس مادة الفيزياء للمرحلة الإعدادية (الصف الخامس العلمي)، لاحظ وجود انخفاض في مستوى تحصيل مادة علم الفيزياء، وهذا ما أكدته دراسة كل من (رشيد، ٢٠١٥)، (السيباوي، ٢٠١٦)، فضلاً عن ما أكدته نتائج المؤتمر العلمي الخامس عشر من (آذار، ٢٠١٣) المنعقد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.

ومن وجهة نظر الباحثان إن من الأسباب التي تكمن وراء هذه المشكلة هو استخدام المدرسين طرائق تدريس تقليدية قائمة على الحفظ والتلقين، إضافة إلى عدم اعتماد استراتيجيات ونماذج وطرائق حديثة في تدريس مادة علم الفيزياء والتي عن طريقها يتم ربط الخبرات السابقة للطلاب بالمواقف والمعلومات الجديدة. وإضافة إلى ذلك قام الباحثان باستطلاع آراء مجموعة من مدرّسي علم الفيزياء البالغ عددهم (٢٠) مدرّساً ممن لديه خبرة (١٠) سنوات فأكثر من خلال تدريس مادة الفيزياء للصف الخامس العلمي وتحليل إجابات المدرسين، على الإجابة إتضح أن:

١. (٩٥٪) من آراء المدرسين تشير إلى عدم وجود أدنى فكرة عن طريقة الاستكثار وبراون أو كيفية استخدامه في تدريس علم الفيزياء.

٢. (٨٥٪) شير آراء المدرسين إلى وجود تدنٍ في مستوى تحصيل الطلاب في مادة الفيزياء. وعليه فإن الباحثان يرون أن هناك ضرورة لاستخدام استراتيجيات ونماذج وطرائق تدريس متطورة ومتجددة من

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

شأننا تعمل على التخفيف من صعوبة تعلم هذه المادة، وقد يكون استخدام طريقة بالسنكار وبراون التي تنطوي تحت التعلم النشط من بين هذه الطرائق والإستراتيجيات والنماذج لما لها من تطبيقات مهمة في العملية التعليمية قد تسهم في تحقيق تدريس مادة علم الفيزياء للصف الخامس العلمي والإرتقاء بمستوى تحصيل الطلاب وفي ضوء ذلك يقف الباحثان إزاء مشكلة بحثه بالسؤال الآتي :

ما تأثير طريقة «بالسنكار وبراون» في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الفيزياء؟

ثانياً: أهمية البحث :

يشهد العالم تطوراً مستمراً في جميع العلوم والنهضة العلمية الشاملة في مختلف ميادين الحياة فهو عصر التغيرات التعليم المعزز بالتكنولوجيا ، لذا تقع مسؤولية كبيرة على المؤسسات التربوية والتعليمية في مواكبة خصائص هذا العصر وتحدياته المستقبلية وانعكاسا لهذا التوجه فقد أعطى التربويون والمختصون في تدريس العلوم مزيداً من الاهتمام بمناهج العلوم وطرائق تدريسها. ان التربية عملية اجتماعية واسعة سعة كونها تشمل كل ما يؤثر في الفرد طيلة حياته و من ثم ما يوجه شخصيته وينمّيها في جوانبها العقلية والاجتماعية والروحية والجسمية والصحية والوجدانية (الشيلي و اخرون، ٢٠٠٢ : ١٣). أن هدف التربية و التعليم هو أحداث تغييرات محددة في سلوك المتعلمين ، و هذه التغييرات تشمل تنمية المعرفة و الفهم و اكتساب القيم و المهارات و تنمية القدرات على التفكير السليم (عبدالامير و اخرون ٢٠١٢ : ٨) . و يؤكد المختصون في المجال التربوي بأن نجاح المدرس مرتبط بنجاح طريقة التدريس التي يتبعها ، والتي تؤهله لنقل المعرفة للطلبة بطريقة تمكنهم من ربط مفردات الموضوع ، وزيادة قدراتهم المعرفية و خلق روح الابداع و البحث و الاستقصاء فيهم ، حيث ان التدريس اصبح عملية بناء بشري تسعى لأحداث انماط جديدة من التفكير و خلق القدرة على حل المشكلات (الحيدري ٢٠١٨ : ٦) .

يرى التربويون أن التعليم بشكل عام، وتدريس العلوم على وجه الخصوص، لا يقتصر على نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم، بل يتعدى ذلك ليشمل تنمية الطالب من النواحي العقلية والوجدانية والمهارية، بهدف بناء شخصية متكاملة في مختلف الجوانب. وتتمثل المهمة الأساسية في تدريس العلوم في تعليم الطلبة كيفية التفكير السليم، لا مجرد الحفظ الآلي للمقررات والكتب الدراسية دون فهم أو إدراك أو قدرة على تطبيقها في الحياة العملية ويُعدّ مدرس العلوم العنصر الأساسي لتحقيق هذا الهدف، إذ إن أفضل المناهج والكتب والبرامج والأنشطة العلمية قد لا توفّي ثمارها ما لم يتمتع مدرسو العلوم بالكفاءة في طرائق التدريس، والقدرة على توظيف الأساليب الفعالة والوسائل المناسبة في إيصال المحتوى التعليمي (زيتون، ١٩٩٤ : ١) . قام علماء النفس المعرفي وخبراء التربية العلمية بتطوير نظريات وأساليب جديدة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتعزيز فهم المتعلمين .عددا كبيرا من طرائق التدريس وتقنياته وطُرحت امام مدرسي العلوم ، ومن خلال توظيفها واستخدامها تبين ان بإمكانهم اختيار الطرائق الافضل والتقنيات الأكثر نجاحا حسب طبيعة المواقف التعليمية تبعاً لمعايير خاصة بتلك المواقف (عطا الله، ٢٠١٠ : ١٩٧) . كما ان الاهتمام المتزايد من قبل المختصين بتطوير طرائق التدريس لا يمكن أن يساهم بشكل فعال في دعم المسيرة التعليمية إذا ظل بعيداً عن التطبيق الفعال من قبل المدرسين و المدرسات ، وقبل التطبيق يجب على المدرسين أن يكونوا على إطلاع والمأم بما يستجد من طرائق التدريس واختيار أفضل هذه الطرائق التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية وتشجيعه على ممارسة العمليات العقلية المختلفة من استنتاج ومقارنة وقياس وذلك من خلال توجيه الاسئلة للطلبة ومحاورتهم مما يزيد درجة اهتمامهم بالمادة وبالنتيجة زيادة مقدار التعلم ، وتعد الاسئلة الصفية ركنا أساسيا من أركان التفاعل بين المعلم والمتعلم فهي تهدف إلى تبسيط المعلومات والأفكار ومساعدة المتعلمين على استيعابها (الحوالدة و اخرون ، ١٩٩٧ : ٢٢٥) . وجد العديد من الاستراتيجيات والنماذج الفعالة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية وتسعى إلى



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب . ويمكن تحقيق هذه المهمة من خلال طريقة بالسنكاروبراون التي قد تساعد الطلبة على تنشيط المعرفة السابقة للطلبة وتؤسس اكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة وتجعل الطلبة أكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة وطريقة بالسنكاروبراون . تعني (التنبؤ والتساؤل (الاستفهام) والتوضيح (الشرح) والتلخيص (الإنجاز باختصار)).
مما سبق تتجلى أهمية البحث في :

١- أهمية استخدام طريقة بالسنكاروبراون في تحسين العملية التعليمية، والافادة منه في تدريس مادة علم الفيزياء
٢- إسهام البحث في إيجاد حلول لمشكلة تدني مستوى التحصيل للطلبة بصورة عامة وضعف الاستخدام الأمثل لطرائق التدريس والاستراتيجيات والنماذج الحديثة بصورة خاص .
٣- توجيه انظار مخططي ومطوي المناهج الى أهمية اعداد مناهج وكتب مادة علم الفيزياء المقررة بما يتوافق مع طريقة بالسنكاروبراون.

٤ - يشكل هذا البحث منطلقاً للباحثين لأجراء دراسات و بحوث لاحقة من متغيراتها و نتائجها.
٥- أكساب مدرسي علم الفيزياء اتجاهات ايجابية نحو استخدام طريقة بالسنكاروبراون في العملية التعليمية .
٦- أهمية استخدام طريقة بالسنكاروبراون عن الطرائق الحديثة في تدريس مادة علم الفيزياء للمرحلة الإعدادية والذي قد يساهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي.
ثالثاً: هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير طريقة بالسنكار وبراون في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء

رابعاً: فرضية البحث: لتحقيق هدف البحث، تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيتلقون تعليمهم وفق طريقة بالسنكار وبراون، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيتلقون التعليم بالطريقة الاعتيادية، في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء
خامساً: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على : طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة للفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢٤/٢٠٢٥)م.

المحتوى: الفصلين (السادس : الحركة الدائرية والدورانية ، السابع : الحركة الاهتزازية والموجية والصوت) من كتاب الفيزياء المقرر للصف الخامس العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)م. الطبعة الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١ ، لوزارة التربية، جمهورية العراق.

سادساً: تحديد المصطلحات :

١ . طريقة بالسنكار وبراون عرفها كل من:
- السليبي (٢٠١٢): وهي طريقة مبنية على اربع خطوات يستخدمها القراء الجيدون في استيعاب النص المقروء ، ويمر الطلاب فيها بأربع مراحل التنبؤ والتساؤل والتوضيح والتلخيص (السليبي، ٢٠١٢: ١٤)
- زايرو اخرون(٢٠١٤): هي طريقة تستند الى التعليم المتبادل والحوار بين المدرس والطلاب ، وتقوم على التفاعل واتاحة الفرصة امام الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية التعليمية ، ويمر الطلاب بأربع خطوات هي (التنبؤ والتساؤل والتوضيح والتلخيص) (زايرو اخرون، ٢٠١٤: ٢٨)
ويتبنى الباحثان تعريف زايرو اخرون(٢٠١٤) تعريفاً نظرياً
ويعرفها الباحثان اجرائياً: مجموعة من الخطوات والاجراءات يوظفها الباحثان في المواقف التعليمية، في أثناء تدريسها لمادة علم الفيزياء لطلاب الصف الخامس وتتلخص (التنبؤ والتساؤل والتوضيح والتلخيص)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢. التحصيل : عرفة كل من بأنه:

٠ - النجار (٢٠١٠) : «المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة نتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة» (النجار، ٢٠١٠: ٨٥).

- الجلاي (٢٠١١) : هو المستوى الفعلي لأداء الطالب في الجانب الأكاديمي، والذي ينتج عن النشاط العقلي والمعرفي، ويتم الاستدلال عليه من خلال إجابات الطالب في مجموعة من الاختبارات التحصيلية، سواء كانت نظرية أو عملية أو شفوية، تُقدّم له في نهاية العملية التعليمية أو ضمن اختبارات تحصيلية معيارية ومقننة (الجلاي، ٢٠١١: ٢٥).

يتبنى الباحثان تعريف (الجلاي، ٢٠١١) تعريفاً نظرياً.

ويعرف الباحثان التحصيل إجرائياً : محصلة ما يتزوده طلاب عينة البحث من معلومات ومهارات بعد تعلم مادة علم الفيزياء ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل الذي أعدّه الباحثان لأغراض البحث. مفهوم النظرية البنائية : من خلال استعراض الأدبيات النفسية والتربوية، يتبين أنه لا يوجد تعريف موحد وشامل لمفهوم البنائية يضم جميع معانيه وعملياته النفسية. بل إن بعض منظري البنائية حاولوا صياغة المفهوم وفقاً لوجهات نظر تعبر عن الاتجاهات الفكرية التي يتبنونها. ومع ذلك، فإن مجمل تلك الرؤى تدور حول مضمون مشترك يُعبر عن جوهر هذا المفهوم ويرى (زيتون، ٢٠٠٤) أنها عملية استقبال معرفي تتضمن قيام الطلاب بإعادة بناء معانٍ جديدة ضمن سياق معرفتهم الحالية، مستفيدين من خبراتهم السابقة وبينما التعلم الخيطية بهم. وتشكل كل من الخبرات الحياتية الواقعية، والمعرفة السابقة، بالإضافة إلى بيئة التعلم، الركائز الأساسية التي تقوم عليها النظرية البنائية. (زيتون، ٢٠٠٤ : ٢١٢). ويبيّج محكم يمكن تلخيص مفهوم البنائية على أنه الكيفية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية، وتطويرها، واستخدامها. ويرى الباحثان إن من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد في رفع التحصيل الدراسي هو اختيار طرائق ونماذج التدريس الملائمة وذلك لإسهامها بصورة فعالة في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة واضحة وسليمة. وفي هذا السياق، أصبح التعليم البنائي أحد الأسس الجوهرية التي تركز عليها النظم التعليمية المعاصرة، لا سيما في ظل التطور التكنولوجي والمعرفي الكبير. وقد أولت المؤسسات التعليمية اهتماماً متزايداً بتطوير استراتيجيات ونماذج التدريس بما يتماشى مع النظريات التربوية الحديثة، ويواكب المستجدات التكنولوجية (Ahmed, ٢٠٢٠: ٣٠٦)، وتُعد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التدريسية أدوات عملية يستخدمها المعلم استناداً إلى مبادئ علمية وتربوية، بما يتوافق مع طبيعة المحتوى التعليمي واحتياجات الطلبة، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية في إطار زمني محدد (Ahmed&Aziz, ٢٠١٨: ٥٠٤) أولاً: طريقة بالنسكار وبراون : تُعد هذه الطريقة قائمة على التفاعل المتبادل والحوار البناء بين المدرس والطلاب، حيث يمر الطلاب من خلالها بأربع خطوات منفصلة، تُنفذ كل واحدة منها بشكل مستقل وهي :

أ. التسو : يهدف إلى استثارة تفكير الطلاب حول محتوى الموضوع قبل دراسته، حيث يُطلب منهم توقع الهدف الذي سيتحقق بعد الانتهاء من تعلمه

ب. التساؤل : اشتقاق الأسئلة والإجابة عنها: يقوم كل طالب بصياغة مجموعة من الأسئلة التي يعتقد أنها مهمة ومرتبطة بالموضوع قيد الدراسة، ثم يعمل على الإجابة عنها بنفسه لتعميق فهمه للمحتوى

ت. التوضيح : تم توضيح الجوانب الغامضة في الموضوع من قبل المدرس، مع الاستفادة من المعلومات والخبرات السابقة التي يمتلكها الطلاب والمتعلقة بمفاهيم الموضوع قيد الدراسة.

ث. التلخيص: تلخيص الموضوع من قبل الطلاب: يكلف المدرس طلبة بإعداد تلخيص مناسب يتضمن الجوانب الرئيسة للموضوع، ويُراعى فيه جودة المقدمة، وتنظيم العرض، وحسن الخاتمة (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٢٨٩).

بناءً على ذلك، اختار الباحثان طريقة التدريس المعروفة بـ(النسكار وبراون) بهدف قياس مدى فاعليتها في

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المتغير التابع للبحث. وتعتمد هذه الطريقة على النظرية البنائية الاجتماعية، التي تؤكد أن التعلم هو عملية اجتماعية بالدرجة الأولى، تحدث من خلال التفاعل المباشر وجهاً لوجه بين الأفراد، إلى جانب نقل المعرفة. وتنطلق هذه النظرية من مبدأ أساسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن جماعات، ويتفاعل معهم ويتأثر بهم ويؤثر فيهم. ومن خلال هذا التفاعل، يلاحظ الأفراد سلوكيات الآخرين وعاداتهم واتجاهاتهم. ويتعلم منها عبر الملاحظة والتقليد، حيث ينظر الطالب إلى الآخرين كنماذج يُحتذى بها في السلوك والتصرف.

مبادئ طريقة بالنسكار وبراون

تستند طريقة بالنسكار وبراون إلى أربعة أسس هي

١. زيادة فهم الموضوع لدى الطلاب، وذلك بإمدادهم بالخطوات اللازمة لمراقبة وفهم وتركيب المعنى.
٢. إشراك المعلمين والطلاب في تحمل مسؤولية التعلم الاستراتيجي، مع العمل على نقل هذه المسؤولية تدريجياً من المعلم إلى الطلاب عبر مراحل عملية التدريس.
٣. تشجيع المدرس لطلابه على المشاركة في المناقشات.
٤. التأكيد على أن الطلاب تعلموا ضبط الحوار لأن الحوار يدفعهم إلى محاولات إشراكهم فيه مما يساعد على تحسين تعلمهم ومراقبة مستوى فهمهم للموضوع (طعيسه والناق، ٢٠٠٨: ١٥).

ثانياً: التحصيل: يحظى التحصيل الدراسي باهتمام واسع من قبل المتخصصين في مجالي التربية وعلم النفس، نظراً لأهميته الكبيرة في المسيرة التعليمية للطلاب. فهو يُعد نتيجة لما يتعلمه الطالب داخل المؤسسة التعليمية من مهارات ومعارف وعلوم متنوعة، تعكس نشاطه العقلي والمعرفي. ويُقصد بالتحصيل أن يحقق الطالب مستوى متقدماً من العلم والمعرفة في مختلف مراحل حياته. بدءاً من الطفولة وصولاً إلى المراحل المتقدمة من عمره. ومن خلاله يتمكن من الانتقال بسلاسة من مرحلة دراسية إلى أخرى، ومواصلة التعلم بشكل مستمر. وبالتالي، فإن التحصيل يرتبط بتعلم المواد الدراسية المختلفة، ويُقاس بالدرجة التي يحققها الطالب في الاختبارات التي تُجرى وفق تخطيط وتصميم مسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية (الجلالي، ٢٠١١: ٢١) أوضح عدد من الباحثين أن الطلاب ذوي التحصيل العلمي المرتفع يتميزون بكثرة طرح الأسئلة والاستفسارات حول الظواهر والأحداث المختلفة، مما يدل على أن الفضول يُعد عاملاً أساسياً في تعزيز عملية التعلم وتنمية الإبداع (Yousif & Mahmood, ٢٠٢٠: ٥٥٠).

قياس تحصيل الطلاب وتقديمهم

يُستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحوزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وتصمم الاختبارات التحصيلية لقياس المعارف والمهارات التي اكتسبها الطلاب في مجال محدود نسبياً، وهذا المجال قد يكون محدوداً جداً (مثل تحصيل الطلاب لموضوع دراسي معين) أو يكون متسعاً بحيث يشمل كل ما يُدرس في العام الدراسي (مثل تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة علم الفيزياء) وتكون مفردات الاختبار بمنزلة عينة ممثلة لجميع المفردات المتعلقة بمجال دراسي معين (علام، ٢٠٠٦: ١٢٢).

ويرى الباحثان أن أهمية الاختبارات التحصيلية تكمن في أنها قد تساعد على:

١. توعية الطلبة بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية، وزيادة دافعيتهم للتعلم.
٢. اتخاذ القرار التربوي السليم نحو تصنيف وتوجيه الطلبة إلى نوع معين من التعليم أو تخصص معين من التخصصات.
٣. الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجياته وطرائقه ومآذجه عن طريق نتائج التعلم المتمثلة بنتائج الاختبارات.





٤. إمكانية تطوير المنهج الدراسي ومواده المساعدة من كتب ووسائل تعليمية وأجهزة وأدلة مدرسين عن طريق نتائج التحصيل.

٥. إعلام أولياء الأمور بمدى تقدم ابنائهم دراسياً.

٦. تسهم في إكتشاف نواحي الضعف والقوة لدى الطلاب في المواد الدراسية ليتم دعمها وتعزيزها ومعالجتها.

المحور الثاني : دراسات السابقة

جدول (١) دراسات تناولت طريقة بالنسكار وبراون

التبليبي، علي لعيني (٢٠١٨): أثر طريقة بالنسكار وبراون على تحصيل وتنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في العراق.
عائور (٢٠١٩): فاعلية استخدام طريقة بالنسكار وبراون في تحصيل وتنمية النكاهات المتعددة لدى طلاب الصف الأول المتوسط مادة للكيمياء في العراق

جدول (٢) دراسات تناولت التحصيل

رشيد (٢٠١٥): أثر تصميم تعليمي-تعلّمي وفقاً لاستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل اللغوي لمادة عند طلاب الصف الخامس العلمي للفرقاء وتفكيرهم السابر في العراق.
الشياي (٢٠١٦): أثر تصميم تعليمي وفقاً لاستراتيجيات التفكير المتشعب في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية لمادة الفيزياء تفكيرهم الشكلي في العراق.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

افاده الباحثان من الدراسات السابقة في:

- ١- اختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث وهدفه.
 - ٢- تحديد حجم العينة واسلوب اختيارها.
 - ٣- اجراءات التكافؤ بين طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في عدد من المتغيرات.
 - ٤- الافادة من المصادر والتعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية التي تفيد الدراسة.
 - ٥- اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وتحليلها.
- اجراءات البحث: يتناول هذا الفصل تحديد المنهج المستخدم في البحث، بالإضافة إلى الإجراءات المتبعة مثل اختيار التصميم المناسب، تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة. كما يركز على إجراءات الضبط وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث، وتجهيز مستلزمات وأدوات البحث، وتطبيق التجربة، واستخدام الأدوات، وتحديد الأساليب الإحصائية الملائمة للبحث، وذلك على النحو التالي:
- اولاً: منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثها، فالمنهج التجريبي هو أقرب مناهج البحث لحل المشكلات بالطريقة العلمية وهي التحكم في جميع المتغيرات الداخلة في إطار البحث باستثناء عامل واحد من اجل التعرف على قوته واتجاهاته والتحكم فيه (المغربي، ٢٠١١: ١١٠).
- ثانياً: التصميم التجريبي: أن التصميم القائم على اختبار بعدي ذي ضبط جزئي يتميز بقدرته على ضبط العوامل المؤثرة في الصدق والمقارنة بين النتائج والاجابة عن الفرضيتين الصفريتين المطروحة للبحث والتأكد من صحتها (عبد الله، ٢٠٠٦: ٩٣).
- لذلك تم اعتماد التصميم شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي، حيث تعمل إحدى مجموعتي البحث كضابط جزئي للأخرى، وذلك باستخدام الاختبار البعدي لقياس التحصيل. جدول (٣)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٣) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس
التجريبية	اختبار الذكاء	طريقة بالسنكار	التحصيل	اختبار
المضابطة	العمر الزمني التحصيل السابق	وبراون الطريقة الاعتيادية		التحصيل

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث: يُقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين ينتمون إلى نطاق المشكلة التي يسعى الباحثان إلى دراستها، والذين تُعدّ نتائج البحث قابلة للتعميم عليهم (السعداوي، ٢٠٠٧: ١٤)، لذا يشتمل مجتمع هذا البحث طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

رابعاً: عينة البحث: اختار الباحثان عينة بحثهما عمدياً من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الكاظمية للبنين، التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة. وقد بلغ عدد طلاب مجموعتي البحث (٧٨) طالباً، بواقع (٣٨) طالباً في شعبة (أ) و(٤٠) طالباً في شعبة (ج). وتم استبعاد طالبين من التحليل الإحصائي لكونهما من الراسبين في المادة ولديهم خبرة سابقة قد تؤثر في نتائج التجربة، مع السماح لهما بالدوام ضمن مجموعتي البحث. وبهذا أصبح العدد الكلي المعتمد لطلاب مجموعتي البحث (٧٦) طالباً، كما هو موضح في الجدول (٤)

جدول (٤) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدين	طلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٨	١	٣٧
المضابطة	ج	٤٠	١	٣٩
المجموع		٧٨	٢	٧٦

خامساً: إجراءات الضبط:

إن المتغيرات الدخيلة تؤثر في تصميم البحث وتفسير النتائج ويظهر ذلك التأثير في الصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث (ابوعلام، ٢٠٠٧: ٢٠٧).

السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: ولكي نضمن المتغيرات التي يعتقد الباحثان أن لها تأثيراً على نتائج التجربة، لذا أكد الباحثان على ضبط المتغيرات ذات الأثر في المتغير التابع (التحصيل في مادة علم الفيزياء) ولضمان عدم تأثير هذه المتغيرات على صدق نتائج التجربة، تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث قبل البدء في تنفيذ التجربة.

– اختبار (أوتيس-لينون) للذكاء: قام الباحثان بتطبيق اختبار (أوتيس-لينون) لقياس القدرات العقلية العامة لدى أفراد العينة. الملائم للبيئة العراقية الذي أعده كل من آرثر أوتيس وروجر لينون المعرب من القرشي (١٩٩٠) نقلاً عن (جابر، ٢٠٠٦: ٦٥). تم تطبيق الاختبار على المجموعتين المضابطة والتجريبية، واتباع الباحثان التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ومن ثم تم توضيحها لطلاب مجموعتي البحث، وبعد تصحيح إجابات الطلاب تم إعطاء (درجة واحدة) للجواب الصائب و(صفر) درجة للجواب غير الصائب أو المتروك أو الذي يحمل أكثر من إجابة. ولهذا كانت أعلى درجة للاختبار (٥٠) وأقل درجة (صفر). تم احتساب الدرجة النهائية لطلاب عينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (٢٠,٩٧)





قدره (٥,١٠)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٠,٥١) بانحراف (٣,٩). وقد استخدم الباحثان (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، إذ بلغت القيمة سوية (٠,٤٤٦) وتعد أقل من الجدولية البالغة (٢) في مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية نون مجموعتنا البحث متكافئتين بالذكاء كما موضح في جدول (٥)

بالأشهر: يقصد بالعمر الزمني هو عمر الطلاب مقدرا بالأشهر وقد تمت الاستعانة بأدارة على عمر الطلبة من سجلات الادارة ومن البطاقة المدرسية ومن الطلاب انفسهم ، وقد كافؤ في العمر الزمني للطلاب ، وتم حساب اعمار الطلاب بالأشهر، قام الباحثان باستخدام (لعينتين مستقلتين ذات تباين غير متساو، للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في العمر وسط الحسابي لاعمار طلاب المجموعة التجريبية (٢٠٢,٢٢) شهراً والانحراف المعياري (٦,٨٨) وسط الحسابي لاعمار المجموعة الضابطة (٢٠٢,٠٣) شهراً والانحراف المعياري (٥,٦٤)، وقد (t-t) المحسوبة (٠,١٣٢) وكانت اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) وهذا يدل على ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤)، وهذا يؤكد تكافؤ البحث في متغير العمر الزمني بالأشهر قبل اجراء التجربة كما في جدول (٥).

ابق: اعتمد الباحثان في تكافؤ مجموعتي عينة البحث على درجات للصف الثالث المتوسط في للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) التي تم الحصول عليها من القيد العام لدى ادارة المدرسة، ولأجل و مجموعتي البحث في التحصيل السابق استخدم الباحثان ((t-test لعينتين مستقلتين غير بلغ المتوسط الحسابي لتحصيل طلاب المجموعة التجريبية (٦٦,٠٠٠) وانحراف معياري (ما كان المتوسط الحسابي لتحصيل طلاب المجموعة الضابطة (٦٣,٢٠٠) وانحراف معياري) هت القيمة لاختبار (t-test) المحسوبة (٠,٧٥٦) تعد اصغر من قيمة الجدولية البالغة (٢)، وجود فرق ذات دلالة حسابية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤) ، ويؤكد موعتي البحث بالتحصيل السابق للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) كما في جدول (٥).

جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث

عنه	التجريبية	الضابطة	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة
	٢٠,٧٩	٥,١٠	٢٠,٥١	٣,٩٥	-٠,٤٤٦
	٢٠,٢٢	٦,٨٨	٢٠,٢٠	٥,٦٤	-٠,١٣٢
سابق	٦٦,٠٠٠	١٤,٠٤٧	٦٣,٢٠٠	١٤,٦٣	-٠,٧٥٦

: نُفذت التجربة والاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث خلال الفترة الزمنية نفسها، مدة التجربة بين المجموعتين من حيث التوقيت والتاريخ.

: عمد الباحثان الى ضبط هذا العامل عن طريق استخدام أذاقي قياس موحدة طبقنا على بعد الانتهاء من التجربة متمثلة بالاختبار التحصيلي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض وبما لبحث الحالي.

ة: قام الباحثان بتدريس مجموعتي البحث بنفسه طوال مدة التجربة، لضمان أن لا يؤثر هذا لبحث الذي قد يكون سببه اختلاف المدرس في خبرته وصفاته الشخصية.

مر دوام جميع طلاب المجموعتان المشاركتان في البحث بصورة منتظمة من دون تأجيل الدراسة او تسرب أثناء اجراء تطبيق التجربة.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٥- الحوادث المصاحبة: يقصد بها كل الحوادث والظروف التي يمكن حدوثها وتعرض لها طلاب البحث أثناء مدة التجربة. إن الأعداد والتخطيط المسبق للتجربة والتعاون الذي قدم للباحث من قبل إدارة المدرسة قلل من أهمية هذا العامل: حيث لم يرافق تنفيذ التجربة أي حادث قد يؤثر في سيرها أو نتائجها.

٦- العمليات المتعلقة بالنضج: لم تظهر خلال فترة تنفيذ التجربة أي فوارق على طلاب مجموعتي البحث تشير إلى تأثير عامل النضج وذلك لتساوي المدة الزمنية للفتتان الدراسيتين من خلال ملاحظة الباحثين بواسطة متابعة الطلاب أسبوعياً، وذلك لتقصير مدة التجربة التي لم تتجاوز الشهرين ونصف الشهر.

٧- الظروف الفيزيائية: تم اختيار مختبر مادة الفيزياء كموقع لتدريس مجموعتي البحث، وقد توافرت فيهما ظروف فيزيائية متشابهة من حيث السعة، والإضاءة، والتهوية، وتوزيع المقاعد، والسبورة.

٨- سرية البحث: قامت إدارة المدرسة بتقديم الباحثين كمدرسين لمادة علم الفيزياء، حتى لا يحدث تغير في تعاملهم وتشاطهم مع الباحثين من أجل الحفاظ على سرية التجربة وسلامة نتائجها.

٩- المادة العلمية: المادة العلمية موحدة لمجموعتي البحث وهي الفصلين السادس والسابع لمادة الفيزياء الخامس العلمي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

١٠- توزيع الحصص: اعتمد الباحثان على جدول الحصص الأسبوعي المطبق من إدارة المدرسة ولم تجري فيه تغير والمطبق بواقع (٣) حصص في الأسبوع للشعبة الواحدة، إذ درس الباحثان (٦) حصص خلال الأسبوع أي بواقع حصتين في اليوم (حصة دراسية للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطة) كما في جدول (٦).

جدول (٦) توزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث

المجموعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
التجريبية	الدرس الثاني	الدرس الرابع	الدرس الثاني
الضابطة	الدرس الثالث	الدرس الأول	الدرس الرابع

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: يُعد البحث صادقاً إلى الحد الذي يُمكن الباحثين من تعميم نتائجهم على مجتمع البحث ضمن الظروف والإجراءات التجريبية ذاتها. كما يشير هذا المفهوم إلى قدرة الباحثين على تعميم نتائج البحث خارج نطاق العينة، في مواقف تجريبية مشابهة، وهو ما يُعرف بـ«الصدق الخارجي» (العزاوي، ٢٠٠٨: ٧).

سادساً: متطلبات البحث:

اختيار المادة التعليمية: يساهم تحديد المادة العلمية في تمكين الباحثين من وضع الأهداف وصياغة الأغراض السلوكية وإعداد الخطط التدريسية، بالإضافة إلى ذلك اعتمادها على بناء فقرات الاختبار التحصيلي، وحددت المادة العلمية للدراسة قيد البحث التي درسها طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من الكتاب المقرر لمادة الفيزياء للصف الخامس العلمي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وقد اشتملت على الفصلين من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي الآتية

الفصل السادس: - الحركة الدائرية والدورانية

الفصل السابع: - الحركة الاهتزازية والموجية والصوت.

تحديد الأهداف السلوكية: إن قيام المدرّس بتحديد أهداف درسه بشكل دقيق يساهم في تخطيط الأنشطة التعليمية الملائمة، واختيار الوسائل التعليمية المرتبطة بتلك الأهداف، وتجميع محتوى علمي يتوافق معها. كما يساعده ذلك على تحقيق التوازن في عرض الدرس دون الإطالة في جزء أو التسرع في آخر، وتقييم أداء الطلبة بفاعلية، وتجنب تكرار المعلومات التي سبق لهم تعلمها، إلى جانب الاستفادة القصوى من وقت الحصة الدراسية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



(الخزاعلة واخرون، ٢٠١١ ب: ٤٤).

ويرى السعدي (٢٠٠٤) يعد الهدف السلوكي بأنه عبارة تصف التغير المطلوب في سلوك المتعلم نتيجة خوضه لتجربة تعليمية معينة. ونظراً لأن السلوك يشمل كل ما يصدر عن الإنسان من أقوال أو أفعال، فإن الأهداف السلوكية تتضمن نوعين من السلوك: السلوك اللفظي والسلوك غير اللفظي (السعدي، ٢٠٠٤: ٣٧). وانطلاقاً من الأهداف العامة لتدريس مادة الفيزياء للصف الخامس العلمي، وبالاستناد إلى محتوى الفصلين المحددين ضمن نطاق البحث، تم إعداد وصياغة الأهداف المناسبة (١١٦) غرضاً سلوكياً للمجال المعرفي موزعة ضمن مستويات بلوم المعرفية (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم، بواقع (٤٠، ٢٤، ٢٣، ١٣، ٨، ٨) غرضاً لكل مستوى على التوالي و (٤) أهداف للمجال المهاري و (٦) هدفاً سلوكياً للمجال الوجداني وبغية التحقق من دقة صوغها وصلاحياتها وتغطيتها للمادة التعليمية، عرضت الاغراض على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى سلامتها واستيفائها لشروط الصياغة وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أعيد صياغة بعض الأغراض وتعديل المستوى الذي يقيسه وقد اعتمدت نسبة اتفاق بلغت (٨٠٪) كميّاراً للمحكم على صلاحية الأهداف السلوكية. وابتقيت الاغراض بصورتها النهائية (١١٦) هدفاً للمجال المعرفي، (٤) أهداف للمجال المهاري و (٦) هدفاً للمجال الوجداني موزعة بين الفصول وضمت جميعها في الخطط التدريسية اليومية كما في جدول (٧).

جدول (٧) الاغراض السلوكية وعددها ومستوياتها على حسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي لفصلين المادة قيد البحث

الفصل	التذكر	استيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع	المجال المهاري	المجال الوجداني
السادس	٢٠	١٢	١١	٨	٣	٤	٥٨	٢	٣
السابع	٢٠	١٢	١٢	٥	٥	٤	٥٨	٢	٣
المجموع	٤٠	٢٤	٢٣	١٣	٨	٨	١١٦	٤	٦

للتخطيط أهمية في مساعدة المدرس على تنظيم العملية التعليمية - التعليمية من حيث اختيار (الأهداف التعليمية، المحتوى التعليمي وتحليلها، والوسائل التعليمية، وطريقة التدريس المناسبة)، وجمع التخطيط المدرس من الارتجال، ويساعد المدرس على التعامل مع المواقف التعليمية بثقة وتفاذي الوقوع في مواقف مخرجة، كما يمكن إثراء المادة من المواقف التعليمية المتوفرة (العفون و فاطمة، ٢٠١١: ٢٣٧) ويرى الباحثان إنه من الخطأ أن يعتمد المدرس على خبرته وحدها كانت واسعة بمعارفها وسنوات خبرتها، فيهمل التخطيط لأن للتخطيط أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريس. وفي ضوء ذلك تم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لمجموعي البحث على وفق المحتوى لدراسي لكتاب علم الفيزياء المعتمد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الطبعة الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١، لوزارة التربية، جمهورية العراق. مضمناً الاغراض السلوكية التي اعتمدها الباحثان وبذلك تم أعداد (٢٦) خطة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة على اساس عدد الحصص ومدة التجربة. قام الباحثان بعرض عدد من النماذج على لجنة من المحكمين لأغراض التقييم والتحكيم. لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم بشأن مدى ملائمتها لمحتوى المادة والاغراض السلوكية التي وضعت من أجلها وفي ضوء الملاحظات والمقترحات التي أبدوها تم إجراء بعض التعديلات اللازمة واعتمد الباحثان على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر معياراً لصلاحية الخطط لتأخذ صيغتها النهائية.

سابعاً: أداة البحث: يتطلب البحث الحالي إعداد أداة لقياس المتغير التابع، والمتمثل في التحصيل الدراسي لمادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي، وذلك بهدف التحقق من فرضية البحث وهدفه. ولتحقيق ذلك، تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة الفيزياء، وتعرض فيما يلي الإجراءات المتعلقة بإعداده.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الاختبار التحصيلي: أعد الباحثان اختبار التحصيل من نوع الاختيار من متعدد ، لكونه يعد من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية دقة، إذ يمكن عن طريقه قياس أي هدف من الأهداف السلوكية كما إنه يشمل النسبة الأكبر من مواضيع المادة المراد قياسها ولأعداد الاختبار التحصيلي بصورة صحيحة ومنظمة كان لابد من المرور بعدد من الخطوات

• تحديد الهدف من الاختبار: يُعتبر تحقيق الأهداف جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، ويُعد قياس هذه الأهداف الخطوة النهائية التي تتيح إصدار حكم دقيق على مدى تحقق السلوك المرغوب لدى الطلبة. لذلك، يجب صياغة الأهداف على شكل أهداف سلوكية إجرائية قابلة للتحقيق، إذ تحدد هذه الأهداف طبيعة الأسئلة وطرق التصحيح المتبعة بشكل واضح (الجاربي، ٢٠١٨: ٢٧١) ، يهدف الاختبار إلى قياس مستوى تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة

• تعيين عدد أسئلة الاختبار: يتم تحديد عدد فقرات الاختبار بناءً على عدة عوامل، منها عمر الطلاب مقارنة بزمان الاختبار، ونوع الفقرات المستخدمة في الاختبار، بالإضافة إلى نوع الأهداف التعليمية التي يرغب الاختبار في قياسها ومستوى قدرة الطلاب (ابوعلام، ٢٠٠١: ١٤٤) ، بالإضافة إلى خبرة الباحثين المتواضعة في تدريس مادة الفيزياء، قام الباحثان باستشارة عدد من مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء الذين يدرسون المادة، للاطلاع على آرائهم بشأن الأغراض السلوكية تحتوى الفصلين السادس والسابع من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي. وبناءً على ذلك، تم الاتفاق على إعداد اختبار مكون من (٤٠) فقرة اختبارية.

• بناء جدول المواصفات: يُعتبر جدول المواصفات من العناصر الأساسية في بناء الاختبار التحصيلي، وهو جدول مفصل يحدد محتوى الاختبار ويربط بين المادة الدراسية والأهداف السلوكية، كما يوضح الوزن النسبي الذي يمنحه المدرس لكل موضوع من المواضيع المختلفة، بالإضافة إلى توزيع الأوزان النسبية للأهداف السلوكية عبر مستوياتها المتنوعة (العبيسي، ٢٠١٠: ١٦٣). وهو الذي يُظهر العلاقة بين الأهداف السلوكية والمحتوى المعرفي من ناحية، وعدد الفقرات التي تمثل كل منها من ناحية أخرى، حيث تُوزع فقرات الاختبار على العناوين الرئيسة التي يُراد قياسها بشكل منظم ودقيق. (عيد الهادي، ٢٠٠٢: ١٠٨). وبناءً على ذلك، قام الباحثان بإعداد جدول مواصفات اشتمل على محتوى الفصلين السادس والسابع من كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي، وتضمن الأهداف السلوكية المُصاغة وفق المستويات الستة للمجال المعرفي في تصنيف بلوم.

وبناءً على ذلك ومن أجل ضمان أن فقرات الاختبار تغطي موضوعات المادة ومستوياتها والأهداف السلوكية المحددة وفقاً لأهميتها إذ تم أعداد جدول مواصفات ، جدول (٨)

جدول (٨) جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

الفصول	عدد صفحات	وزن النسبي للمحتوى	الأغراض السلوكية وأوزانها					المجموع
			تذكر	استيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
		%	٤ -	٢٤	٢٣	١٣	٨	١١٦
		%	٣.٤	٢.١	٢.٠	١.١	٧	١٠٠
السادس	١٥	%٥.٤	٧	٥	٤	٢	٢	٢٢
السابع	١٣	%٤.٦	٦	٤	٤	٢	١	١٨
المجموع	٢٨	%١٠٠	١٣	٩	٨	٤	٣	٤٠

• صياغة فقرات الاختبار: استناداً إلى جدول المواصفات الذي أعده الباحثان، تم صياغة (٤٠) فقرة اختبارية موزعة على محتوى المادة العلمية، بحيث تغطي هذه الفقرات الأهداف السلوكية المحددة. وتضمنت كل فقرة أربعة بدائل للإجابة، أحدها فقط صحيح. وقد حرص الباحثان على تحقيق التجانس بين البدائل قدر الإمكان، وتجنب النمطية في ترتيب موقع الإجابة الصحيحة .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



• صياغة إرشادات الاختبار: عد إعداد فقرات الاختبار التحصيلي، يُفضل تضمين تعليمات عامة توضح طريقة الإجابة وآلية تصحيح الفقرات، لما لذلك من أهمية في عملية التقويم. إذ تُعد هذه التعليمات بمثابة دليل إرشادي يساعد الطالب أثناء تأديته للاختبار (علام، ٢٠١٩: ١٢٤).

• طريقة الإجابة: قام الباحثان بإعداد التعليمات الخاصة بالاختبار التحصيلي، والتي توضح طريقة الإجابة عن الفقرات، حيث شملت التعليمات كتابة البيانات الشخصية للطالب، وعدد الفقرات، والوقت المخصص للإجابة، مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وعدم اختيار أكثر من بديل واحد لكل فقرة. كما تم تضمين مثال توضيحي لبيان كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار بشكل صحيح.

• معايير التصحيح: قام الباحثان بتحديد آلية تصحيح الاختبار، إذ تُعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتُعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة والفقرات ذات الإجابتين. وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بين الصفر حداً أدنى إلى ٤٠ درجة حداً أعلى بمتوسط نظري ٢٠ درجة.

صدق الاختبار: وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما:

• -الصدق الظاهري: هو المظهر العام للاختبار من حيث صياغة الفقرات ومدى ملائمة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي، ٢٠٠٧: ٢٥). تم تقديم الاختبار بصيغته الأولية مرفقاً بقائمة الأغراض السلوكية إلى مجموعة من المحكمين. بهدف التأكد من مدى صلاحية فقراته ودقتها في قياس المحتوى المستهدف. وصياغته العلمية ومدى تمثيلها للأغراض التي وضعت من أجلها، وتم الأخذ بالأراء والملاحظات وإجراء التعديلات على بعض الفقرات وتم اعتماد على نسبة اتفاق (٨٠٪) من آراء المحكمين وبذلك تحقق الصدق الظاهري ويسمى هذا النوع من الصدق أيضاً بصدق المحكمين.

• صدق المحتوى: اعتمد الباحثان من مؤشرات صدق المحتوى على إعداد جدول المواصفات، الذي يُعتبر أحد الأدوات الأساسية لقياس صدق المحتوى. تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي من خلال إعداده وفق جدول المواصفات، حيث عرض الباحثان الاختبار مع الأغراض السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المحكمين لتقييم مدى شمول الاختبار للمحتوى الدراسي. وبناءً على ذلك، اعتبر الاختبار صالحاً، واعتمد الباحثان نسبة اتفاق ٨٠٪ أو أكثر من آراء المحكمين كمعيار لتحديد صلاحية فقرات الاختبار، مما يضمن تحقيق صدق الظاهر وصدق المحتوى للاختبار.

التطبيق الاستطلاعي الأول: قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث خارج عينة الدراسة، وذلك بعد اكتمال مادة الفصل الدراسي الأول من الكتاب المقرر وذلك بهدف التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات وصياغة فقرات الاختبار والوقت الذي يحتاجه الطالب للإجابة عن فقرات الاختبار، اشرف الباحثان على تطبيق فقرات الاختبار بنفسه، ولاحظ ان فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة كانت واضحة، وبلغ متوسط وقت الاجابة (٤٠) دقيقة، وتم تحديده من خلال حساب متوسط الوقت الذي استغرقه جميع الطلاب لاكمال الاجابة عن فقرات الاختبار

التجربة الاستطلاعية الثانية: بعد التحقق من سهولة فهم فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للاختبار، تم تطبيق الاختبار مرة اخرى على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس العلمي ومن غير عينة البحث، وقد اعلم الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من تاريخ اجرائه، والمهدف من اجراء هذا التطبيق هو الاطلاع على الخصائص السايكومترية للاختبار من خلال التحليل الاحصائي للفقرات وقد اشرف الباحثان بنفسها على تطبيق الاختبار التحصيلي.

المؤشرات السايكومترية للاختبار: وبعد اتمام عملية فحص الاجابات للطلبة على فقرات الاختبار رتب الباحثان

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى تم تحديد نسبة ٢٧٪ من الأوراق التي حصلت على أعلى الدرجات، ونسبة ٢٧٪ من الأوراق التي حصلت على أدنى الدرجات، كون هذه النسبة تعد أفضل النسب للمقارنة بين المجموعتين كما يشير العزاوي (٢٠٠٧) إلى أنه يتم الاعتماد بنسبة ٢٧٪ للمجموعة العليا والدنيا في حالة كانت العينة (١٠٠) فأكثر (العزاوي، ٢٠٠٧: ٧٩). بعد ذلك قام الباحثان بإجراء التحليلات الإحصائية الآتية:

معامل صعوبة الفقرات: وهو نسبة الذين يجيبون اجابة خاطئة عن الفقرة (رودني، ١٩٨٥: ٢٨٩). ويشير ايل إلى أن معامل الصعوبة يعد جيداً إذا كانت نسبته ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). واستخرج الباحثان معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة أظهرت النتائج أن معامل الصعوبة لفقرات الاختبار يتفاوت بين (٠,٣٠ - ٠,٥٧)، وهذا يشير إلى أن فقرات الاختبار تتمايز بمستوى مناسب من التحدي، حيث تضم أسئلة ذات صعوبة متوسطة تسمح بتمييز مستويات الطلاب المختلفة بين الضعيف والمتفوق، مما يعزز من فعالية الاختبار في قياس تحصيل الطلاب بدقة.

ب. معامل تمييز الفقرة: يعد معامل التمييز من أهم الخصائص السايكومترية للفقرات وقدرة الفقرة على التمييز تعني قدرتها على أن تميز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات منخفضة (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٦٦). ولما كانت الفقرة تمثل متغيراً متقطعاً أما (١) أو (صفر) لذلك استعملت معادلة التمييز ولغرض الابقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد لذا يجب أن لا يقل معامل تمييزها عن (٠,٢٠) بحسب محك ايل (Ebel, ١٩٧٢: ٣٩٩). فقد كانت قيم معاملات التمييز للفقرات تتراوح جميعها بين (٠,٣٧ - ٠,٧٨) ويستدل من ذلك ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة من الناحية العملية.

ج- فاعلية البدائل الخاطئة: وبعد ترتيب إجابات الطلاب عن فقرات الاختبار التحصيلي قُسمت على مجموعتين عليا ودنيا، وتم حساب فعالية البدائل الخاطئة، ووجد الباحثان أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا وبذلك عُدَّت جميع البدائل الخاطئة فعالة.

د. ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار أنه إذا أعيد الاختبار على نفس الافراد وفي نفس الظروف فإنه يعطي نفس النتائج (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٤٥). تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر-ريشاردسون-٢٠)، وهي إحدى الطرق المستخدمة لقياس ثبات الاختبارات التي تعتمد على الفقرات الثنائية الصيغة، حيث تُقدر درجاتها بالقيمتين (٠ و ١) (Ebel and Frisbi, ١٩٩١: ٧٧). وبلغ معامل الثبات (٠,٩٣)، وهذا يعني أن معامل ثبات الاختبار جيد، إذ إن معامل الثبات يكون (جيداً) إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر (عمر وآخرين، ٢٠١٠: ٢٣٢).

الصيغة النهائية للاختبار: بعد أكمال الإجراءات الإحصائية المتعلقة بصلاحية فقرات الاختبار من صدق وثبات ومعامل تميز ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة، احتفظ الاختبار التحصيلي بفقراته التي تتضمن (٤٠) فقرة من فقرات الاختبار من متعدد وبهذا أصبح الإختبار جاهزاً للتطبيق

ثامناً: اجراءات تطبيق البحث: من أجل الحصول على نتائج أدق والإجابة على أسئلة البحث مع ضمان سلامة التصميم التجريبي، تم اتباع الخطوات التالية:

١. قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث قبل المباشرة بتدريس طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وكما يأتي:

• تم إيجاد التكافؤ في العمر للطلاب بالشهرو درجات التحصيل السابق في مادة علم الفيزياء للثالث المتوسط للسنة الدراسية الماضية (٢٠٢٣-٢٠٢٤). وإختبار القدرات العقلية

٢- التزم الباحثان بتدريس طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بكل طريقة مخصصة لكل منهما، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لطريقة بالسنكار وبراون، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

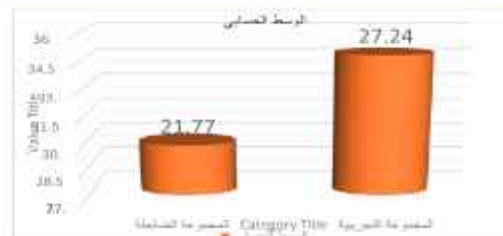
وقد تولى الباحثان تدريس المجموعتين حسب الجدول الأسبوعي، حيث تم تعليم المجموعتين في نفس حد، الإثنين، والثلاثاء بمعدل ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة. منح للطلبة بالانتقال بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) خلال فترة تنفيذ التجربة. مسائل الاحصائية : تم استخدام برنامج المساعد الإحصائي، بالإضافة إلى برنامج التحليل الإحصائي جتماعية والإنسانية (SPSS) الإصدار (٢٢)

النتائج : يتم التحقق من هدف البحث من خلال التحقق من صحة الفرضية الاتية : لصفريّة الاتية التي تنص على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيتلقون تعليمهم وفق طريقة بالسنكار وبراون، ومتوسط لابل المجموعة الضابطة الذين سيتلقون التعليم بالطريقة الاعتيادية، في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء يحقق من صحة الفرضية الصفريّة الاولى تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتين التجريبية والضابطة، التي حصل عليها الباحثان من نتائج تطبيق اختبار التحصيل في مادة باء رُتبت الدرجات في جدول للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتبين أن متوسط درجات المجموعة (٢٧,٢٤) بانحراف معياري (٤,٩٦)، وفي حين متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢١,٧٧) معياري (٧,٥٤)، وللتأكد من دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين، استخدم الاختبار الثاني (١) لعينتين مستقلتين متكافئتين غير متساويتين، وقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٣,٧١٥)، وهي مة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٤). وهذا يُشير إلى وجود فرق إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية. ذلك، تُرفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فرق دال إحصائياً عند (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية، مميدل

استخدام طريقة بالسنكار وبراون كان له أثر إيجابي في تحصيل الطلاب، كما هو موضح في جدول (٩).

(١) القيمة الثانية لعينتين مستقلتين المحسوبة والجدولية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين للاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
التجريبية	٣٧	٢٧,٢٤	٤,٩٦	٧٤	٣,٧١٥	٢	٠,٠٥	دالة إحصائية
الضابطة	٣٩	٢١,٧٧	٧,٥٤					



(١) المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعد



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وللتأكد من أن هذا الفرق كانت نتيجة تأثير (طريقة بالسنكارو براون) في (التحصيل) ولم تحدث نتيجة المصادفة، تم حساب حجم التأثير بواسطة (η^2) مربع ايتا ثم ايجاد (D) للكشف عن درجة التأثير، إذ بلغت قيمة مربع ايتا (٠,١٥٧) وهي تدل على تأثير كبير (طريقة بالسنكارو براون) في التحصيل وفقاً للمعايير التي وضعها كوهين، إذ أشارت جولي بالانت (٢٠٠٧) القيم التي صنفها كوهين لتفسير حجم الاثر (جولي بالانت ٢٠٠٧: ٢٤٦)، أما درجة التأثير فقد بلغت (٠,٨٦٣) وهي درجة كبيرة وفقاً للمعايير التي وضعها (kieses, ١٩٨٩: ٤٤٥)، كما موضح في جدول (١٠).

جدول (١٠) مقدار التأثير المرجعي

الادوات	صغيرة	متوسطة	كبيرة
η^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤
D	٠,٢٠	٠,٥٠	٠,٨٠

ثانياً: تفسير نتائج الفرضية الصفريّة: أشارت نتائج هذا البحث الى تفوق المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام طريقة بالسنكارو براون على المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في متغير (التحصيل) ويرجع سبب هذا التفوق للمجموعة التجريبية من وجهة نظر الباحثان لعدة أسباب أهمها:

١- أن طريقة بالسنكارو براون بمراحلها اتاحة الفرصة المناسبة لاكتشاف ما لدى الطلاب من أفكار ذات صلة بالموضوع الجديد عن طريق استثارة المعلومات السابقة لديهم ومساعدتهم على ربطها بالمعلومات الجديدة، فضلاً عن اكساب الطالب نظرة ثاقبة عن طريق توسيع الأنشطة وزيادة المناقشات مما يتيح له اكتشاف المعلومات الجديدة بنحو كامل، وكذلك استخدام تلك المعارف في المواقف الحياتية، مما يعني أن هذه الطريقة اتاحة للطلاب فرصاً لبناء تمثيل ذهني مترابط منطقياً بين ما درسه وربطه بحياته، وجعله في دور المسؤول عن تعلمه.

٢- أن التدريس وفق طريقة بالسنكارو براون تاحة الفرصة لإنتاج فروض متعددة للمشكلة، وذلك عن طريق الاعتماد على مصادر متنوعة وهذا ما يزيد فهم البيانات والابتعاد عن الحفظ والسرد للمادة العلمية، وهذا يؤدي رفع مستوى المعرفة لدى الطلاب ومن ثم رفع مستوهم التحصيلي

٣- ان طريقة بالسنكارو براون تجعل الطلاب يشعرون بان لهم دوراً في عملية التعليم عن طريق الاسهام في بناء المعنى بنفسهم ساعد في تكوين الثقة بالنفس لديهم ومن ثم زيادة الدافعية للتعلم مما يؤدي ذلك الى تنمية مهارة الاتصال بينهم بطريقة إيجابية وذلك عن طريق الحوار والمناقشة وتبادل الآراء والافكار، وهذا يؤدي الى ايجابية التعلم.

٤- تعزيز روح المبادرة للوصول لحل المشكلة من خلال التفاعلات الصفية والمشاركة الفعالة في النقاشات، وهذا ما يولد زخماً علمياً داخل الصف، وهذا ما ظهر من التحصيل العلمي للطلاب.

٥- مراحل طريقة بالسنكارو براون ساعدت الطلاب على ترتيب المعارف ووضع الاهداف ومراقبة الفهم وتقوم النتائج التي وصلوا لها بالجهود الذاتية عن طريق التفكير واعادة البناء، اي استعمال هذا طريقة تجعلهم يدركون اهمية التعلم والقيام بالأنشطة المتنوعة وتطبيق كل ما تم تعلمه في احداث جديدة هذا ما يزيد من فهمهم للمعلومات التي تم دراستها.





٦- أن تدريس علم الفيزياء بطريقة بالسنكارو براون كانت لها أثر إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، وهذا ما أظهرته نتائج البحث ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج كل من دراسة التميمي، (٢٠١٨) و دراسة عاشور (٢٠١٩) .

ولاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١. أظهرت نتائج البحث أثر إيجابي لطريقة بالسنكارو براون في تحصيل طلاب الصف الخامس عينة البحث .
٢. أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة بالسنكارو براون على أقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعليمهم بالطريقة التقليدية، وذلك في مستوى التحصيل الدراسي.

٣. أسهم التدريس وفق طريقة بالسنكارو براون في جعل الطالب محوراً رئيساً في عملية التعلم، مما أتاح له فرصاً وسع للتفكير والتعبير عن أفكاره بفاعلية.

٤. تتفق طريقة بالسنكارو براون مع ما تركز عليه التربية الحديثة في إثارة دافعية الطلاب وزيادة نشاطهم بفاعليتهم ومراعات الفروق الفردية بينهم .

٥. إن التدريس وفق مراحل طريقة بالسنكارو براون (التنبؤ، التساؤل، التوضيح، والتلخيص) يسهم بشكل فعال في تنمية القدرات العقلية وتعزيز المعلومات لدى طلاب الصف الخامس العلمي.

ثانياً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

١- تطبيق طريقة بالسنكارو براون في تعليم الفيزياء للمرحلة الإعدادية أثبتت فعاليتها في تحسين التحصيل الدراسي.

٢- تنظيم ورش عمل تدريبية أثناء الخدمة لأساتذة الفيزياء تتناول أساليب التدريس المختلفة، بما في ذلك طريقة بالسنكارو براون

٣- افادة مدرسات و مدرسي علم الفيزياء للصف الخامس العلمي من الخطط التدريسية واختبار قياس لتحصيل الدراسي في مادة الفيزياء

٤- إعداد وزارة التربية دليل تدريسي موجه لمدرسي الفيزياء، يعرض نماذج وأساليب تدريس متطورة مع توضيح كيفية تنفيذها بشكل عملي، لدعم التطوير المستمر في التعليم، ويتضمن هذا الدليل طريقة بالسنكارو براون كأحد الأساليب الفعالة.

ثالثاً: المقترحات : استكمالاً لهذا البحث وتطويراً له يقترح الباحثان الآتي

١. أثر نموذجي أبلتون ودانيال في مستوى تحصيل مادة الفيزياء والدافعية المعرفية لدى طلبة الصف الثالث المتوسط.

٢. أثر طريقة بالسنكارو براون في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير المنطقي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

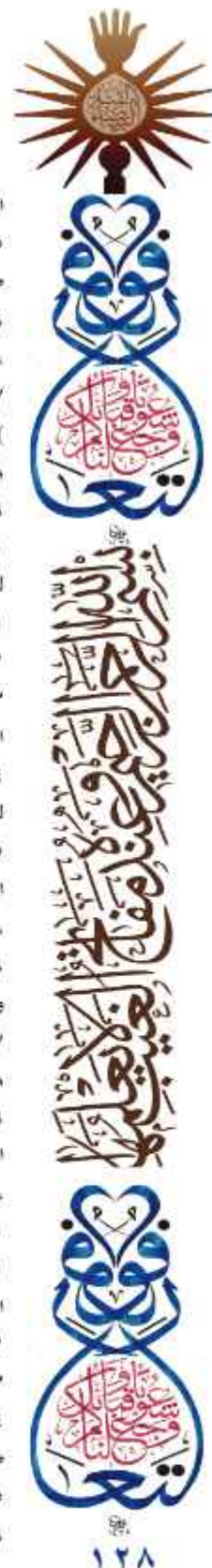
المصادر :

- (١) أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠١): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط ٢، دار العلم، الكويت.
- (٢) أبو علام، رجاء محمود، (٢٠٠٧): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط ٤، دار نشر الجامعات، القاهرة
- (٣) الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠): القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، بغداد.
- (٤) التميمي، علي العبي، (٢٠١٨): أثر طريقة بالسنكارو براون في التحصيل وتنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلاب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- (٥) جابر، علي صكر، (٢٠٠٦): أساليب معالجة المعلومات لذوي التحمل النفسي العالي-الواطي وعلاقتها بالقدرة العقلية لدى طلبة الإعدادية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- (٦) المجابري، كاظم كريم، (٢٠١٨): مناهج البحث في التربية وعلم النفس الاسس والادوات، ط١، دار الوضاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- (٧) الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية، (٢٠١٣): المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للمدة من (٨-٩ اذار، ٢٠١٣)، مكتبة التميمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- (٨) الجلالي، لمعان مصطفى، (٢٠١١): التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- (٩) جوي، بالانت، (٢٠٠٧): التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS، ط٢، دار الفاروق، القاهرة.
- (١٠) الحيدري، عائدة عبود حسين، (٢٠١٨): فاعلية استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة العلوم و التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
- (١١) الحزاعلة، محمد سلمان، وآخرون، (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان.
- (١٢) الخوالدة:محمد محمود، وآخرون، (١٩٩٧): طرق التدريس العامة، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء.
- (١٣) الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي، (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب احمد الديباغ للطباعة والنشر.
- (١٤) رودني، دروان، (١٩٨٥): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعد صبارني وآخرون، دار الامل لنشر والتوزيع، اربد.
- (١٥) رشيد، محمد بونس، (٢٠١٥): أثر تصميم تعليمي-تعلمي وفقا لاستراتيجيات التعلم النشط في التحصيل النوعي لمادة الفيزياء عند طلبة الصف الخامس العلمي وتفكيرهم السابر اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- (١٦) زاير، سعد علي، وآخرون، (٢٠١٤): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج١، الجمعية العراقية للدراسات التربوية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- (١٧) زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٤): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- (١٨) زيتون، عايش محمود، (١٩٩٤): اساليب تدريس العلوم، ط٣، دار الشروق، عمان.
- (١٩) الشيباوي، ماجد صريف مسير، (٢٠١٦): أثر تصميم تعليمي وفقا لاستراتيجيات التفكير المنتشعب في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية مادة الفيزياء وتفكيرهم الشكلي السابر اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- (٢٠) السعداوي، محسن علي وآخرون، (٢٠٠٧): ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط١، دار المواهب، العراق.
- (٢١) السعدي، ساهرة عباس قنير، (٢٠٠٤): مهارات التدريس والتدريب عليها(نماذج تدريبية على المهارات) ط١، مؤسسة الوراق للطباعة والنشر، عمان.
- (٢٢) السليبي، فراس، (٢٠١٢): التدريس التبادلي والقراءة الناقدة، دار اربد للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- (٢٣) الشبلي، ابراهيم مهدي وآخرون، (٢٠٠٢): مدخل الى التربية، ط١، دار الكتب والوثائق، عمان.
- (٢٤) عاشور، محمد ابراهيم، (٢٠١٩): فاعلية استخدام طريقة بالنسكار وبراون في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، مجلد ٢٣، العدد ٢٤.
- (٢٥) عبد الله، عبد الرحمن صالح، (٢٠٠٦): البحث التربوي وكتابة الرسائل الجامعية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
- (٢٦) عبد الهادي، نبيل، (٢٠٠٢): مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار والت، عمان.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- ٢٧) عبد الأمير، عباس ناجي و اخرون، (٢٠١٢): طرائق تدريس الرياضيات للصف الرابع معاهد اعداد المعلمين ، ط١ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد، العراق.
- ٢٨) العبيسي ، محمد مصطفى، (٢٠١٠): التقويم الواقعي في العملية التربوية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٩) العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- ٣٠) العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريس، ط١، دار دجلة للنشر، عمان ، الاردن.
- ٣١) عطا الله ، ميشيل كامل، (٢٠١٠): طرق واساليب تدريس العلوم، ط١، دار المسيرة ، عمان.
- ٣٢) العقون، نادية حسين وفاطمة عبد الاحيز الفللاوي، (٢٠١١): مناهج وطرائق تدريس العلوم، ط١، مكتبة التربية الاساسية بغداد.
- ٣٣) غلام ، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتوجهاته المعاصرة . دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٤) غلام ، صلاح الدين محمود، (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط١، دار المسيرة ، عمان
- ٣٥) عمر، محمود احمد وحصة عبد الرحمن وتركلي السبيعي وآمنة عبد الله تركلي، (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١ ، دار المسيرة ، عمان.
- ٣٦) القرشي، عبد الفتاح، (١٩٩٠): اختبار القدرة العقلية العامة المستوى ج (لأوتيس - لينون) ، دار الفكر، ط ١، الكويت.
- ٣٧) المغربي، كامل محمد، (٢٠١١): اساليب البحث العلمي، ط٤، دار الثقافة، عمان.
- ٣٨) النجار، نبيل جمعة صالح، (٢٠١٠): القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات، ط١، دار الحامد، الاردن.

المصادر الاجنبية:

- Ahmed, S. D. (2020). The impact of fishbone strategy in the achievement of chemistry and visual thinking among the seven grade students, Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 305–314 .
- Ahmed, S. D., & Aziz .M. S. (2018). The Effect of Cognitive Modeling Strategy in chemistry achievement for students, Opción 34(17), 498–520 .
- Ebel, L Robed, David A Frisbie(1991): «Esseniials Educanonal Measurei» eiit, 5th ed, Prentice–Hall, Inc, Englewood Cliffs, USA.
- Ebel, R.L,(1972) :Essentials of Educational measurement, 2nd Ed Engle–wood Cliffs, prentice–Hall, New jersey.
- Kiess. H. O (1989), statically concepts for the Behavioral Science, Canada Sydney Toronto Allyn an..
- Yousif, J. F., & Mahmood, R. I. (2020). Effect of Hot Chair Strategy on the Acquisition of Second–Grade Middle Class Students, Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 545–564
- The effect of the Balsankar and Brown method on the achievement of physics among fifth grade science student

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb