



The effect of the three-step interview strategy to learning the skill of Shooting from the free throw line and layup of basketball for female students

Asst. Prof. Dr. Amein Dhnoon Ahmed^{*1} , Lec. Dr. Mariam Abdul Amir Rashid² 
, Lec. Farah Alaa Jaafar³ , Lec. Dr. Duaa Mohib El-Din Ahmed⁴ 

University of Technology. Student Activities Department, Iraq.

University of Baghdad. College of Physical Education and Sports Sciences for Women, Iraq.

*Corresponding author: Amein.dh.Ahmed@uotechnology.edu.iq

Received: 19-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The research aims to prepare educational units according to the three-step interview strategy in learning the skill of scoring from the free throw line and peaceful scoring in basketball for female students, and to identify the effect of the three-step interview strategy in learning the skill of scoring from the free throw line and peaceful scoring in basketball for female students. As for the research hypotheses, there are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests in learning the skill of scoring from the free throw line and scoring in basketball for female students, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests in learning the skill of scoring from the free throw line and scoring in basketball for female students. The researchers used the experimental method by designing the control and experimental groups with pre-test and post-test to suit the research problem on a sample of first-year female students in the morning studies at the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls/University of Baghdad, numbering (49) female students. After applying the skills tests, the questionnaires were collected for statistical processing. In light of the results, the researchers reached a number of conclusions, including that the three-step interview strategy had a major role in teaching the skill of scoring from the free throw line and peaceful scoring in basketball for female students. The three-step interview strategy made students rely on self-activity and providing solutions to the questions posed. This increases the level of classroom interaction for students and directs their minds towards the subject matter. This is what the strategy emphasized by making the student the focus of the educational process.

Keywords: Interview Strategy, Three-Step, Shooting, Free Throw, Basketball.



أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد
السلمي بكرة السلة للطالبات

أ.م.د. أمين ذنون احمد، م.د. مريم عبد الامير رشيد

م. فرح علاء جعفر ، م.د. دعاء محب الدين احمد

العراق. الجامعة التكنولوجية. قسم النشاطات الطلابية

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

maryam.a.rasheed@uotechnology.edu.iq

Amein.dh.Ahmed@uotechnology.edu.iq

farah.a@copew.uobaghdad.edu.iq

doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/8/28

تاريخ استلام البحث 2025/5/19

المخلص

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات والتعرف على اثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات ، اما فرضيتا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدي في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طالبات المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد والبالغ عددهم (49) طالبة ، وبعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات منها ان استراتيجية المقابلة الثلاثة الخطوات كلن لها دوراً كبيراً في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات وان استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات جعلت الطالبات يعتمدون على النشاط الذاتي وتقديم الحلول للأسئلة المطروحة وهذا ما يزيد من مستوى التفاعل الصفي للطالبات وتوجيه اذهانهم نحو المادة الدراسية وهذا ما اكدته الاستراتيجية على جعل الطالب محورا للعملية التعليمية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المقابلة، الثلاثية الخطوات، التهديد، الرمية الحرة، كرة السلة

1- المقدمة:

ان استراتيجيات التدريس هي عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية التي تساعد المتعلمين في اكتساب المعارف والمعلومات وايضاً تمكنهم من تخزينها وثباتها لمدة زمنية طويلة وايضاً تساعدهم على تنظيم المعلومات في الذاكرة واستدعائها بسهولة ، وبناءً على ذلك ظهرت العديد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات وهي واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يكون المتعلمين هم المسؤولين عن تنفيذ اغلب جوانب النشاط فيكون كل متعلم مشغول بالنشاط وتطبيق ما تعلمه من اجل ان يتعلم بشكل جيد ، فيكون التعلم في

هذه الاستراتيجية ممتع وداعم للمتعلمين وبذلك يساعدهم على ان يلاحظوا ويفكروا ويناقشوا زملائهم بفاعلية داخل الدرس فيكونون لديهم مسؤولية كبيرة تجاع تعلمهم وتقويم ادائهم، كما ان مبادرة المتعلمين وقيامهم بعملية تعلمهم بأنفسهم يجعلهم يرون خبرات تعليمية يصعب نسيانها فيساعدتهم ذلك على اكتشاف ومعرفة الكثير من المعلومات التي تقيدهم في عملية تعلمهم وبذلك يساعدهم على تحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهم.

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب التي اخذت بالانتشار بشكل واسع وتحتل مكانة مميزة لما تحتويه من مهارات كثيرة ومتنوعة سواء كانت هجومية ام دفاعية، وتعد مهارة التهديف بأنواعها المختلفة واحدة من المهارات الهجومية وتمثل اساس وعمود الاداء المهاري الهجومي للعبة، اذ ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالتهديف على سلة المنافس الذي يمثل الهدف والغاية لتحقيق الفوز فعن طريق التهديف الناجح يمكن الحصول على النقاط التي تؤهل الفريق للفوز.

وهنا تكمن أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات بخطواتها التعليمية والتي من الممكن ان تساعد الطالبات في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة لدورها المهم والفعال في لعبة كرة السلة.

نظراً لكون الباحثين تدريسيين ومن خلال ملاحظة الاستراتيجيات والأساليب والطرق المستخدمة في التدريس لاحظوا ان هناك ضعف لدى الطالبات في أدائهم للمهارات ولاسيما مهارة التهديف

في كرة السلة وبأنواعها لكونها تعد من المهارات الصعبة والمهمة وبيس من السهل تعلمها واتقانها من قبل الطالبات وكذلك بسبب قلة استخدام الاستراتيجيات التي تجعل الطالبات محور العملية التعليمية وتجعلهن أكثر نشاطاً في تعلمهم، وانما يكون دورهن فقط متلقين للمعلومات من قبل

مدرسة المادة ومن ثم تطبيقها وهذا الشيء لا يتطابق مع متطلبات المهارة المطلوب تعلمها وتطويرها وبالتالي تكون عملية التعلم صعبة في تحقيق أهدافها، لذا ارتأ الباحثون الى استخدام استراتيجيات حديثة يكون فيها دور الطالبات أكبر من تلقي المعلومات الى دور المؤدي والملاحظ والمقومين لعملية تعلمهن وهي استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لعلها تساعد الطالبات من اجل تسهيل عملية تعلمهم مما يؤدي الى تعلم أفضل لمهارة التهديف بأنواعها بكرة السلة.

ويهدف البحث الى:

1- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات.

2- التعرف على أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات.

2- إجراءات البحث:

1-2 **منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الاولى الدراسية الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد للعام الدراسي 2025/2024 والذي يبلغ عددهن (71)

طالبة في الصفوف الدراسية (أ - ب - ج) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (24) طالبة وشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهن (25) طالبة واما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهن (5) طالبات وتم اختيارهن من شعبة (ج).

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة سلة
- كرات سلة
- استمارة تسجيل وتفرغ البيانات
- الملاحظة
- الوسائل الاحصائية.

2-4 تحديد الاختبارات المهارية

الاختبار الأول: التهديف (الرمية الحرة).

الغرض من الاختبار: قياس دقة الرمية الحرة بكرة السلة من الثبات.

الأدوات المستخدمة: ساحة، هدف كرة سلة، كرة سلة.

تنفيذ الاختبار: الاختبار انجز لكل مختبرة عشرون محاولة ويتم أداء التهديف من خلف خط الرمية الحرة وتؤدي المحاولات بشكل مجموعات أربع، كل مجموعة تضم خمس محاولات، أي لا تؤدي المحاولات العشرون جميعاً بوقت واحد، بحيث تؤدي المختبرة الأولى خمس محاولات، تليها المختبرة الثانية وهكذا لحين انتهاء المختبرات جميعهن ثم يعاودن الأداء مرة ثانية وثالثة ورابعة

طريقة التسجيل: تحسب درجة واحدة لكل محاولة ناجحة، أما في حالة عدم دخول الكرة الهدف فتعطي (صفرًا) لتلك المحاولة ويكون أعلى درجة تحصل عليها المختبرة عشرون درجة.

الاختبار الثاني: التهديف السلمي

الغرض من الاختبار: يهدف الاختبار الى تقييم دقة التصويب بعد أداء مهارة الطبطبة العالية.

الأجهزة المستخدمة: كرة سلة، هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار: تقوم المختبرة بأداء الطبطبة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديف السلمي بكرة السلة.

شروط الاختبار: تمنح المختبرة (10) محاولات من التهديف.

التسجيل: يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

أعلى نقاط تحصل عليها المختبرة هي (10) نقاط.

يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.

الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحتسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

2-5 التجارب الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بالاختبارات المهارية

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف 2025/3/9 على عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (ج) وتم اجراء الاختبارات في الملعب الخارجي للكلية وتم اجراء الاسس العلمية للاختبارات.

جدول (1) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
التهدف من خط الرمية الحرة	0.903	0.935
التهدف السلمي	0.893	0.906

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3).

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة:

قام الباحثون بأجراء هذه التجربة في يوم الاثنين المصادف 2025/3/10 على عينة التجربة الاستطلاعية وهن طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (ج) وتم اجراء التجربة في الملعب الخارجي للكلية من اجل تطبيق وحدة تعليمية مختارة فقد اختار الباحثون وحدة تعليمية عن استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعلم مهارة التهدف السلمي بكرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثون على مدى استيعاب الطالبات للاستراتيجية، ومن نتائج التجربة انها ساعدت الباحثون في اعداد وحداتهم التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتهم من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية والتمارين وعدد التكرارات.

2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات القبليّة على عينة البحث المجموعتين الضابطة والتجريبية خلال يومين متتالين، إذ تم في يومي الثلاثاء والأربعاء المصادف 11-12/3/2025 تطبيق الاختبارات القبليّة للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها لكلتا المجموعتين وتم تدوين نتائج الاختبارات وكذلك تقييم الاداء عن طريق خبراء التقييم والمدرجة اسماءهم في الملحق (1) بعد ان قام الباحثون بتصوير الاختبارات وقد عملت الباحثون على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعديّة، ومن اجل ان يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد ان تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قام الباحثون بأجراء التكافؤ فيما بينهم في الاختبارات القبليّة والتي تتضمن الاختبارات المهاريّة الخاصة بكرة السلة والجدول (2) يبين نتائج التكافؤ لمجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة.

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ن	ع	س	ن		
دقة الرمية الحرة	1.338	2.82	24	1.242	3.60	25	1.759	غير معنوي
تقييم الاداء الرمية الحرة	1.998	3.11	24	1.808	3.80	25	1.055	غير معنوي
دقة التهديد السلمي	1.148	1.43	24	0.920	1.54	25	0.307	غير معنوي
تقييم الاداء الفني التهديد السلمي	1.935	2.97	24	1.003	2.72	25	0.472	غير معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (2.042) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (47)

2-7 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات العلمية وايضاً الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية المجموعات الثرثرة للمجموعة التجريبية بما يتلاءم مع موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية (4) وحدات لكل مهارة بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الاثنين المصادف 2025/3/17 وانتهى يوم الاثنين المصادف 2025/5/5

وتتضمن استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات المراحل التالية:

- الجانب التعليمي من الدرس:

- يتم شرح المهارة المراد تعلمها من قبل المدرسة باستخدام وسائل مساعدة عدة منها الفيديو والفليكس والصور التوضيحية

- يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات وكل مجموعة تتكون من ثلاث طالبات.

- تقوم مدرسة المادة بتوزيع ورقة تتضمن الأسئلة والتمارين على الطالبات بحيث تكون لكل طالبة في المجموعة ورقة.

- تحديد الأدوار الخاصة بكل طالبة اذ تحتوي الورقة على ثلاث أسئلة

- فيتم طرح الأسئلة والاجابات داخل كل مجموعة ومن ثم يبدأ النقاش داخل المجموعة الواحدة ويكون العمل كالتالي (الطالبة الأولى تسأل، الطالبة الثانية تجيب، الطالبة الثالثة تدون الإجابة) ومن ثم تبادل الأدوار مع باقي افراد المجموعة الواحدة.

- ومن ثم يتم النقاش وتبادل الأفكار بين المجاميع.

- الجانب التطبيقي من الدرس:

يكون العمل بتطبيق التمارين الخاصة بالمهارة ضمن كل مجموعة وحسب ما تم تثبيته بورقة التمارين على ان يكون العمل فردي (الطالبة الأولى تؤدي التمرين - الطالبة الثانية تلاحظ تطبيق التمرين - الطالبة الثالثة تدون) ومن ثم يتم تبادل الأدوار مع باقي افراد المجموعة الواحدة.

2-8 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يومين متتاليين فتم في يومي الثلاثاء والاربعاء المصادف 2025/5/7-6 تم تطبيق الاختبارات المهارية ولكلتا المجموعتين في الملعب الخارجي للكلية وقد عمل الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي جريت بها الاختبارات القبليّة من حيث وقت اجراء الاختبارات وتسلسلها.

9-2 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي = $\frac{\text{مج س}}{ن}$

- الانحراف المعياري = $\sqrt{\frac{\text{مج (س-س)}}{ن}}$

- معامل الارتباط البسيط بيرسون = $\frac{\frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج (س)}\text{مج (ص)}}{ن}}{\sqrt{\left\{\frac{2\text{مج (ص)}}{\text{مج ص}-2}\right\}\left\{\frac{2\text{مج (س)}}{\text{مج س}-2}\right\}}}$

- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير متساوية)

$$\frac{\text{س}_1 - \text{ص}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{2ن} + \frac{1}{1ن}\right) \frac{(1-2ن)2\text{ع} + (1-1ن)2\text{ع}}{2-2ن+1ن}}}$$

3- عرض النتائج وتحليها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

جدول (3) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة بلغت قيمة ت الجدولية (2.110) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (23)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
دقة الرمية الحرة	2.82	1.338	10.26	3.636	7.43	3.260	9.686	معنوي
تقييم الاداء الرمية الحرة	3.11	1.998	7.02	0.802	3.90	2.698	6.146	معنوي
دقة التهديد السلمي	1.43	1.148	4.60	1.648	3.16	1.596	8.429	معنوي
تقييم الاداء الفني التهديد السلمي	2.97	1.935	6.35	0.876	3.37	2.851	5.028	معنوي

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة

جدول (4) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث

للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
دقة الرمية الحرة	3.60	1.242	14.15	3.247	10.54	3.320	13.490	معنوي
تقيم الاداء الرمية الحرة	3.80	1.808	7.78	0.580	3.97	2.310	7.315	معنوي
دقة التهديد السلمي	1.54	0.920	8.32	1.969	6.77	2.945	9.768	معنوي
تقيم الاداء الفني التهديد السلمي	2.72	1.003	8.19	0.874	5.46	2.620	8.864	معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (2.110) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (24)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية
جدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين
الضابطة والتجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.290	3.247	14.15	3.636	10.26	دقة الرمية الحرة
معنوي	3.165	0.580	7.78	0.802	7.02	تقييم الاداء الرمية الحرة
معنوي	5.970	1.969	8.32	1.648	4.60	دقة التهديد السلمي
معنوي	6.132	8.874	8.19	0.876	6.35	تقييم الاداء الفني التهديد السلمي

بلغت قيمة ت الجدولية (2.042) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (47)

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (المقابلة الثلاثية الخطوات) تفوقت على المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

كما يعزوا الباحثون سبب تقدم الأداء لمهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بالنسبة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن التعلم على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات قد أعطى مردوداً ايجابياً في تعلم المهارات، كون هذه الاستراتيجية اعتمدت أساساً على أن يكون للطلبات دور نشط وفعال وأن يكن مركزاً للتعلم إذ تم استعمالها كمدخل لأفراد المجموعة للتعرف على بعضهم البعض من خلال إعطاء دور لهم لاختيار شريكاتهم في المجموعة والتنبؤ بالحركة وبتفاصيل المهارة مما جعل الطالبة في هذه المجموعة على استعداد ووعي مسبق بالحركة وتوجه انتباهها وملاحظتها الواعية نحو المهارة وايجاد تفسير منطقي من اجل التطبيق المثالي للمهارة ومن ثم انعكس ذلك ايجابياً في أدائهم للمهارة وهذا ما أسهمت به استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات بالتحضير الجيد للأداء الفني عن طريقها وتحديد المعلومات التي لها علاقة بالمهارة وبذلك توفير أرضية جيدة للمعلومات عن حالات أداء حركة الطالبة والحصول على المعلومات التي يمكن إدراكها واستعمال العلاقة المنطقية والتفكير المنطقي من قبل الطالبة للتدخل المحتمل للأداء فضلا عن مشاركتها في الإجابة على السؤال وتقييمه من قبل المدرسة أسهم في معرفة كل طالبة لمستواها ومدى صحة اجاباتها وهذا بدوره انعكس على تحسين الأداء الفني والدقة في تعلم المهارة وهذا يتفق مع ما ذكرته في أن "الطرق المختلفة للتقويم تؤثر في الأداء النوعي لحركة الطالبة. كل ذلك عمل على تعزيز أداء المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وكان لها الاثر الايجابي في تحسن نتائج الاختبارات البعدية.

اما التقدم الحاصل للمجموعة الضابطة فيعزوا الباحثون الفروق الى مفردات المنهج المستخدم من قبل التدريسية اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطلبات ، وبهذا يتفق الباحثون مع ما اشار اليه (العمامرة2002) ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة ، فضلا عن ان اساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلمة مجموعة من القدرات المهارية لتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها اذ ان "تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لأنه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استراتيجية المقابلة الثلاثة الخطوات كلن لها دوراً كبيراً في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات.
- 2- ان استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات جعلت الطالبات يعتمدون على النشاط الذاتي وتقديم الحلول للأسئلة المطروحة، وهذا ما يزيد من مستوى التفاعل الصفي للطالبات وتوجيه اذهانهم نحو المادة الدراسية، وهذا ما اكدته الاستراتيجية على جعل الطالب محورا للعملية التعليمية.
- 3- حققت المجموعة الضابطة فروق معنوية ملحوظة بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمتغيرات كافة.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثة الخطوات وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية
- 2- التأكيد على إجراء دراسات باستعمال استراتيجية المقابلة الثلاثة الخطوات وعلى عينات مختلفة وكذلك على مهارات الالعب الرياضية المختلفة.
- 3- ضرورة اعتماد الاستراتيجيات الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

المصادر

- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2009)
- عبد الفتاح لطفی، طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (الاسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972).
- عبد الفتاح وامال جمعة؛ التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، الطبعة الاولى: (الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2010).
- علي سلوم جواد الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، 2004)
- فادية عبد الحسين كاظم، أثر استراتيجيات المقابلة الثلاثية الخطوات في التحكم الانتباهي وبعض نواتج تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، 2020).
- ماشي بن محمد الشمري؛ استراتيجية في التعلم النشط، ط1: (المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم 2011)
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- محمد حسن عميرة، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2002).
- محمد نصر الدين، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة (ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003).
- مصطفى حسين باهي. الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- نادية محمد زكي؛ دراسة أثر برنامج مقترح لتنمية كل من الإحساس العضلي (الحركي) والإحساس البصري على مستوى أداء الوثب الطويل، أطروحة دكتوراه جامعة حلوان، كلية التربية البدنية 1989.
- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب، 1999.

ملحق (1)

أسماء خبراء التقييم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. لقاء عبد الله علي	التدريب الرياضي/كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	أ.م.د. سحر حر مجيد	تعلم حركي/كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
3	أ.م.د. نديمة بدر محمد	طرائق التدريس/كرة السلة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (2)

أنموذج لوحدة تعليمية مختارة

الهدف السلوكي: تعلم الطالبات الاعتماد على أنفسهن في تعلمهن للمهارة

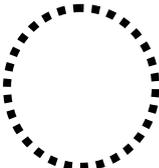
الهدف التربوي: تنمية روح التعاون بين الطالبات

الوقت: 90 دقيقة

الادوات المستخدمة: ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الهدف التعليمي: تعلم مهارة التهديد السلمي في كرة السلة باستخدام

استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	زمن الوحدة اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية	15د 2د	القسم الاعدادي المقدمة
التأكيد على الاحماء بصورة جيدة		احماء عام لكافة عضلات الجسم	3د	الإحماء العام
التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطلاب	*****	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) - (الوقوف) القفز على البقعة..... (10) عدة - (البروك) حني الجذع للجانبين... (2) - (الجلوس الطويل، الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... تمارين الاحساس بالكرة	5د 5د	التمارين البدنية الإحماء الخاص
التأكيد على الانتباه على شرح المدرسة الاستفاده الفلكس التوضيحي الخاصة بالمهارة	*****	- تقوم مدرسة المادة بشرح مهارة التهديد السلمي بكرة السلة باستخدام وسيلة مساعدة وهي الفلكس التوضيحي عن المهارة ومن ثم عرض المهارة من قبل النموذج - تقسيم الطالبات الى (مجاميع تضم ثلاثة طالبات في المجموعة الواحدة) - ثم تقوم المدرسة بتوزيع الاسئلة والتمارين على الطالبات بحيث يكون لكل طالب ورقة. - يتم السؤال والاجابة بين المجاميع وضمن كل مجموعة على ان يكون النقاش بين كل ثلاثة طالبات في المجموعة الواحدة على ان يكون العمل (الطالبة الاولى تسأل - الطالبة الثانية تجيب - الطالبة الثالثة تدون) ثم تبادل الادوار مع باقي مجموعة الافراد. يكون العمل بتطبيق التمارين ضمن كل مجموعة وحسب ما مثبت بورقة التمارين على ان يكون العمل	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على الالتزام على تسلسل الادوار		يكون العمل بتطبيق التمارين ضمن كل مجموعة وحسب ما مثبت بورقة التمارين على ان يكون العمل	40د	الجانب التطبيقي

<p>تأكيد على أداء التمارين بشكل جيد وتصحيح الأخطاء التي تحدث</p> <p>التأكيد على الهدوء</p>	<p>*****</p>	<p>فردى (طالبة الأولى تؤدي - طالبة ثانية تلاحظ - طالبة ثالثة مدون) ثم تبادل الأدوار مع باقي مجموعة الأفراد.</p> <p>(الوقوف) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية لساق اليمن وساق اليسار للتهديف السلمي</p> <p>(الوقوف) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي</p> <p>(المشي) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي للهديف</p> <p>(الركض) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي</p> <p>(الوقوف عن بعد 4م) تأدية الطبطبة العالية ثم الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الاعلى مع الاداء الفني للتهديف السلمي ورمي الكرة الى لوحة التهديف</p> <p>اعطاء تغذية راجعة للطالبات - اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات</p>	<p>15د</p>	<p>القسم الختامي</p>
--	--------------	---	------------	----------------------