

## اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة للطلاب

أ. م. د ياسر محمود وهيب

yiser490@gmail.com

الباحث: ياسر يوسف منصور

الباحث: احمد حيدر مهدي

### ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة ، وافترضت الباحثون بان هناك دلالة احصائية لاستراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمة المنهج المتبع مع طبيعة عنوان الدراسة ، اما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة تقنين مقياس التوتر النفسي من طالبات متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (124) طالبة ، اما عينة تطبيق الوحدات التعليمية فقد بلغ عددهن (24) طالبة وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين الضابطة والتجريبية وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة ، ومن ثم قامت الباحثون بتبني مقياس التوتر النفسي الذي اعدته (هدى جلال محمد ، 2004) والذي تكون من (28) فقرة ، ومن ثم قامت الباحثون بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعلم الذكي ، وقد توصلت الى اهم الاستنتاجات وهي ان لاستراتيجية التعلم الذكي اعطت الفرصة لتنشيط للطالبات وبيان دورهم وكذلك اعطت للمدرسة وقت اكثر لملاحظة الطلبة عند اداء مهارة الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتوصي الباحثون بأجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يجري فيها اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلاب كون الدراسة الحالية حققت نتائج متميزة .

**الكلمات المفتاحية :** استراتيجية التعلم الذكي – التوتر النفسي – الطبطبة العالية – التصويب من الثبات

## The Effect Of The Strategy Of Gradual Activities And Psychological Stress On Learning The Skills Of Tapping And Shooting In Basketball

Dr. Yasser Mahmoud Wahib

yiser490@gmail.com

Researcher: Yasser Youssef Mansour

Researcher: Ahmed Haider Mahdi

### Abstract

The study aimed to identify the effect of the strategy of gradual activities and psychological tension in learning the skills of the basketball and shooting, and the researcher assumed that there is a statistical significance of the strategy of the gradual activities and psychological tension in learning the skills of the basketball and shooting in favor of the experimental group , It also assumed that there are statistically significant differences between the post-tests of the experimental and control groups in psychological stress and its impact on the strategy of gradual activities in the performance of the skills of tapping and shooting in basketball. The study, as for the study sample, a sample of applying the psychological stress scale was chosen from the students of Umm Salamah

middle school, which numbered (124) students. for each group, And then the researcher adopted the psychological stress scale prepared by (Huda Jalal Muhammad, 2004), which consisted of (28) paragraphs, and then the researcher prepared educational units with the strategy of tiered activities, and she reached the most important conclusions, which is that the tiered activities strategy gave the opportunity to activate the students And an explanation of their role, as well as giving the school more time to observe the students when performing the skill of tacking and shooting peacefully in basketball for the experimental group. The researcher recommends conducting studies similar to the current study in which psychological stress is taking place and its impact on the strategy of gradual activities in the performance of the skills of tacking and shooting with basketball for students, since the current study achieved distinguished results.

**Keywords:** strategy - activities - graded - tension - psychological - skill - drumming - shooting.

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث

ان السنوات الاخيرة شهدت عملية التدريس تطور علمي هائل في كافة جوانبه ، وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملائم لتحقيق الاهداف التربوية مما أسهم ، وساعد في ابراز أفكار جديدة التي تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في أساليب واستراتيجيات التدريس، والعمل على تنفيذ طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات العملية التعليمية والتربوية .

ان من الاستراتيجيات المهمة في التدريس هي استراتيجية التعلم الذكي إذ تستعمل من جانب المدرسة وهي محاولة من أجل التغلب ، أو القضاء على الفروق الفردية بين الطلبة والمتمثلة بالفروق المعرفية والمهارية التي تتناسب مع كل مستوياتهم ، حيث يقوم المدرس بمتابعة الطلبة متابعة دقيقة، إذ يبدأ الطلبة بالتدرج في تنفيذ الاداء ويتقدم ويتطور مستواهم حتى يستطيع الوصول إلى مستوى راقٍ ومتميز . (محمد ، 2019 ، ص201)

اما التوتر النفسي فهو من العوامل المهمة التي يمكن ملاحظتها من خلال سلوك الطلبة في استجاباتهم للمواقف الرياضية الجديدة اثناء الاداء المهاري للدرس ، وهي من الظواهر التي انتشرت في المجال الرياضي بشكل ملحوظ في القرن الحالي والتي بدأت فيه ممارسة النشاط الرياضي تزخر بالعديد من مصادر التوتر النفسي لدى الاركان الرئيسية للعبة من لاعبين ومدرّبين واداريين .

ان لعبة كرة السلة من الالعاب الرياضية التي تنتوع بها مصادر التوتر النفسي وذلك بسبب طبيعتها الخاصة التي تعتمد على السرعة في الاداء ودقة التصويب على حلق السلة في مكان يعدّ صغيراً موازنة بالألعاب الرياضية الجماعية الاخرى ، لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على التوتر النفسي واثره في استراتيجية التعلم الذكي في اداء مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

#### 2-1 مشكلة البحث

في ظل التطور الكبير الذي يشهده المجال التربوي والرياضي والبرامج التعليمية الحديثة ، اصبح الاعداد النفسي لا يقل اهمية عن اهداف هذه المؤسسات واصبحت المدرسة الناجحة هي من تستطيع تهيئة الطلبة وتحقيق الأهداف التربوية ، للوصول الى اعلى المستويات ، لذا من خلال خبرة الباحثون كونهم من المنتمين الى المؤسسات التربوية والتعليمية ، لاحظوا ان هناك

اخطاء لدى الطلبة عند اداء مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة كنتيجة طبيعية لزيادة التوتر النفسي وان هذا التوتر هو من اهم الاسباب التي تؤدي الى الفشل في تحقيق افضل اداء ، لذا ارتأى الباحثون الى دراسة اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

### 3-1 هدف البحث

1- التعرف على اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

### 4-1 فرض البحث

1- هناك دلالة احصائية لاستراتيجية التعلم الذكي والتوتر النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلبة المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي (2022-2023).

1-5-2 المجال المكاني :- ملعب كرة السلة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

1-5-3 المجال الزمني :- 2022/1/3 ولغاية 2023/4/20 .

## الباب الثاني

### 2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

يعرف المنهج التجريبي بانه " الطريقة التي يقوم بها الباحثون بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص ظاهرة ما وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها " . (المحمودي ، 2019 ، ص65) لذا استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمته وطبيعة إجراءات الدراسة .

#### 2-3 مجتمع وعينة البحث

يعرف مجتمع البحث بانه جميع مفردات الظاهرة التي تناولها الباحثون في دراسته " . (عباس وشهاب ، 2018 ، ص101) ، لذا تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (179) طالبة .

اما عينة البحث فتعرف العينة بانها " ذلك الجزء المأخوذ من المجتمع الاصلي والتي عن طريقها يمكن الحصول على البيانات الفعلية اللازمة للتجربة " . (رضوان ، 2003 ، ص16) لذا قام الباحثون باختيار عينة تقنين مقياس التوتر النفسي من طالبات متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (124) طالبة ، اما عينة تطبيق الوحدات التعليمية فقد بلغ عددهن (24) طالبة وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين الضابطة والتجريبية وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة وكما مبين في الجدول (1)

### جدول (1)

#### يبين عينة البحث وتوزيعها

| ت | العينات                  | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------------|-------|----------------|
| 1 | مجتمع البحث              | 67    | 100%           |
| 2 | المجموعة الضابطة         | 12    | 17.9%          |
| 3 | المجموعة التجريبية       | 12    | 17.9%          |
| 4 | عينة التجربة الاستطلاعية | 6     | 8.95%          |

يبين الجدول (1) عينة تقنين مقياس التوتر النفسي وعينة المجموعة الضابطة والتجريبية وعينة التجارب الاستطلاعية ، والعينة المستبعدة من مجتمع البحث وذلك بسبب الغياب للطالبات .

3-3 تجانس عينة البحث

### جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية

| المتغيرات       | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | T<br>الجدولية | T<br>المحسوبة | الدلالة<br>الإحصائية |
|-----------------|--------------------|------|------------------|------|---------------|---------------|----------------------|
|                 | س                  | ع    | س                | ع    |               |               |                      |
| العمر / بالشهور | 19.3               | 1.35 | 19.3             | 1.29 | 2.06          | 1.23          | دال                  |
| الكتلة          | 64.5               | 1.68 | 62.5             | 1.57 |               | 1.13          | دال                  |

4-3 تكافؤ عينة البحث

### جدول (3)

يبين تكافؤ عينة في متغيرات البحث

| ت | متغيرات              | المجموعة  | عدد<br>العينة | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | قيمة (ت)<br>المحسوبة | نسبة<br>الخطأ | نوع الدلالة |
|---|----------------------|-----------|---------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------|-------------|
| 1 | التوتر النفسي        | التجريبية | 12            | 71.34            | 13.22                | 0.63                 | 0.44          | غير معنوي   |
|   |                      | الضابطة   | 12            | 76.48            | 11.58                |                      |               |             |
| 2 | الطبطة               | التجريبية | 12            | 9.17             | 1.38                 | 0.55                 | 0.448         | غير معنوي   |
|   |                      | الضابطة   | 12            | 8.54             | 1.48                 |                      |               |             |
| 3 | التصويب من<br>الثبات | التجريبية | 12            | 8.34             | 0.94                 | 1.91                 | 0.072         | غير معنوي   |
|   |                      | الضابطة   | 12            | 7.66             | 0.83                 |                      |               |             |

3-5 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

3-5-1 وسائل جمع المعلومات

(المصادر والمراجع العربية ، شبكة المعلومات الدولية الانترنت، البرنامج الاحصائي spss، الملاحظة ، فريق العمل المساعد ملحق (2) ، استمارة الاستبانة ، استمارة لتفريغ البيانات ، مقياس التوتر النفسي ملحق (1) ) .

3-5-2 الادوات والاجهزة المستعملة في البحث

(ملعب كرة سلة ، كرات قانونية عدد (6) ، اوراق واقلام ، صافرة عدد (3) ، جهاز قياس الطول والوزن ، ساعة توقيت يابانية الصنع) .

3-6 مقياس التوتر النفسي

بعد اطلاع الباحثون على المصادر والمراجع والدراسات والبحوث المنشورة قاموا بتبني مقياس التوتر النفسي الذي اعده (هدى جلال محمد ، 2004) والذي تكون من (28) فقرة وقد كانت بدائل الاجابة عليه خماسية وهي (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليه بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة متوسطة ، تنطبق عليه بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليه اطلاقاً) وقد كانت اوزان الاجابة عليه خماسية وهي (1-2-3-4-5) بالنسبة لل فقرات السلبية ، اما الفقرات الايجابية فقد كانت اوزان الاجابة عليها (5-4-3-2-1) ، وقد تم تحديد الفقرات السلبية وهي (1-2-3-4-5) ، اما الفقرات الايجابية فهي (1-2-3-4-5) ، وان اعلى درجة يحصل عليها الطلبة هي (140) درجة وادنى درجة هي (28) اما الوسط النظري للمقياس هو (84) وكما هو مبين في ملحق (1) .

3-7 عرض المقياس على الخبراء

قام الباحثون بعرض مقياس التوتر النفسي على الخبراء وذوي الاختصاص والبلغ عددهم (5) خبراء وكما هو مبين في ملحق (2) وقد تمت موافقة الخبراء على اغلب فقرات المقياس ونسبة مئوية بلغت (80%).

3-8 الاسس العلمية لمقياس التوتر النفسي

3-8-1 صدق المقياس

يعرف الصدق بانه " مدى صلاحية المقياس لقياس ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فقد ". (مراد وسليمان ، 2005 ، ص350) حيث قام الباحثون بحساب صدق المقياس التوتر النفسي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وقد تمت الموافقة على فقراته بنسبة مئوية بلغت (80%) .

3-8-2 ثبات المقياس

يعرف الثبات بانه " درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها اداة التقويم اذا ما طبقت على عينة من الممتحنين اكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة " . (الرؤوف وعيسى ، 2017 ، ص72) لذا استخدم الباحثون طريقة اعادة الاختبار في حساب ثبات مقياس التوتر النفسي " اذ يعد اسلوب اعادة الاختبار من اهم اساليب حساب الثبات بل من ابسط الطرق واسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى على نفس المجموعة في ظروف مشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات درجات الاختبار " . (محمد ، 2004 ، ص72-73) لذا بلغ معامل ثبات مقياس التوتر النفسي (0.83) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .

3-9 اختبارات كرة السلة قيد البحث

بعد اطلاع الباحثون على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ، قام الباحثون بتحديد اختبار الطبطة العالية بكرة السلة واختبار التصويب من الثبات بكرة السلة قيد البحث .

3-9-1 اختبار الطبطة العالية بكرة السلة . (جاسم ، 2016 ، ص287)

الغرض من الاختبار:- قياس الطبطة العالية .

الادوات اللازمة:- ملعب كرة السلة- ساعة توقيت الكترونية- كرة سلة عدد(2) قانونية- شريط قياس- طباشير - صافرة لإعطاء اشارة البدء .

الاجراءات:- رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م يمثل الخطان البدء والنهاية وليكن (أ-ب).

وصف الاداء:- اللاعب من وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الارض ومعه الكرة

- اعطاء اشارة البدء الطالب الذي يقوم بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية (ب) .

تعليمات الاختبار:- أخذ اللاعب للوضع الصحيح (وضع الاستعداد من البدء العالي ) ومعه الكرة ينتهي الاختبار بأن يقطع اللاعب خط النهاية(ب) بأقصى سرعة ممكنة.

- لكل طالب محاولة واحدة فقط .

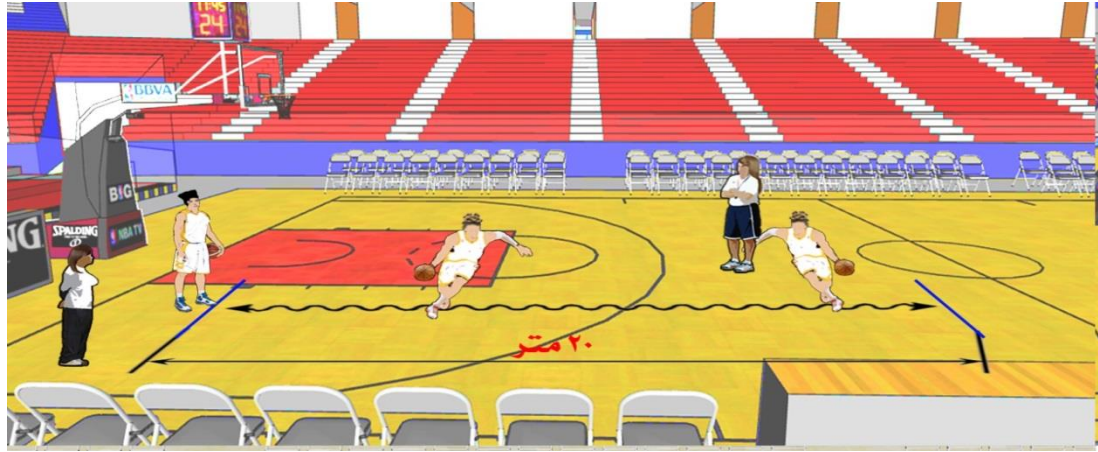
- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على الطالب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.

ادارة الاختبار:-

- مسجل:- يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء أولاً وتسجل النتائج ثانياً.

- مؤقت:- يقوم بالتوقيت فضلاً عن انه يقف عند خط النهاية (ب) .

حساب الدرجات:- درجة كل لاعب في الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة اعطائه اشارة البدء عند خط (أ) وحتى يقطع خط النهاية (ب) .



الشكل (1)

يبين اختبار الطبطة العالية بكرة السلة

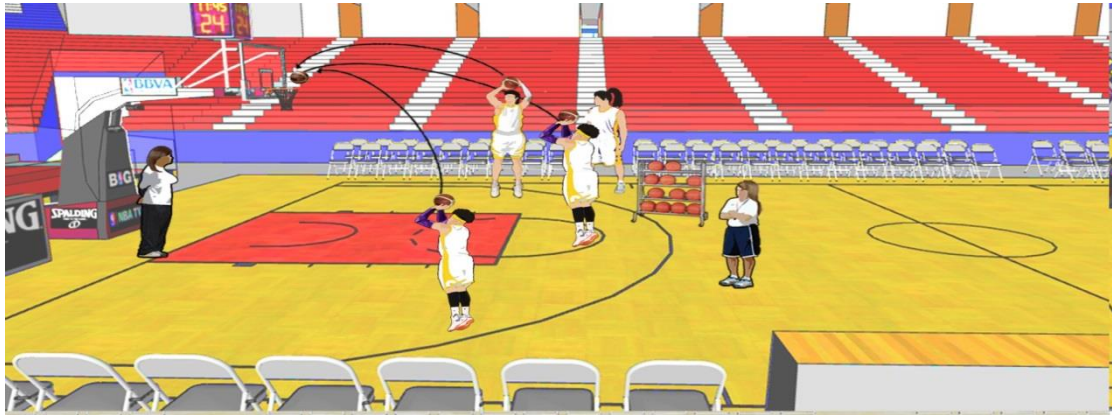
3-9-2 اختبار التصويب من الثبات بكرة السلة (جاسم ، 2016 ، ص284)

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التصويب من الثبات بكرة السلة .

الادوات اللازمة:- ملعب كرة سلة - هدف كرة سلة - صافرة اعطاء اشارة البدء .

عدد المحاولات:- يمنح كل طالب (10) محاولات .

حساب الدرجات:- تحتسب للطالب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجح واعلى نقاط يمكن ان يجمعها اللاعب .



الشكل (2)

يبين اختبار التصويب من الثبات بكرة السلة

3-10 اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم الذكي

- قام الباحثون بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التعلم الذكي وكما هو مبين حيث استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون مدة (12) اسابيع .
- طبق (12) وحدات تعليمية ، لكل مهارة (6) وحدات تعليمية وبواقع (6) اسابيع لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة و(6) اسابيع لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث.
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل تدريسي مادة كرة السلة ،وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحدات التعليمية الواحدة بلغ (90) دقيقة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند تطبيق التمرينات باستعمال استراتيجية التعلم الذكي الخاصة بالجانب المعرفي والمهاري .

- من الممكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويبدأ في تنفيذ الأنشطة الذكية ويتقدم حتى يستطيع الوصول الى مستوى متميز وقام الباحثون بعد ذلك بتطبيق خطوات الاستراتيجية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية.

### 11-3 التجارب الاستطلاعية

تعرف بانها " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الاساسية) إذ لا يجوز اجراء التجربة الاستطلاعية على نفس افراد العينة لانهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية وهذا التأثير سوف يؤثر في نتيجة الاختبار ، وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو ما يلي :- (محجوب ، 2002 ، ص84)

- 1- التعرف على مقياس التوتر النفسي .
- 2- التعرف على الاخطاء مسبقا قبل اجراء التجربة الاساسية .
- 3- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد .
- 4- التعرف على الادوات المساعدة والمستخدم .
- 5- التعرف على امكانية افراد عينة البحث على القيام بهذا الاختبار .
- 6- التعرف على الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم الذكي المعدة من قبل الباحثون .

### 1-11-3 التجربة الاستطلاعية الاولى لمقياس التوتر النفسي

قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون بتطبيق مقياس التوتر النفسي على (6) من الطلبة ، فقد جرى توزيع الاستبانات الخاصة بمقياس التوتر النفسي في يوم الاثنين المصادف 2020/11/2 وقد قام الباحثون بتوضيح التعليمات الخاصة بالمقياس وكيفية الاجابة على فقراته وبعد الانتهاء من الاجابة على المقياس من قبل العينة تم جمع البيانات ومن وحساب درجة كل مختبر .

### 2-11-3 التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات مهارية بكرة السلة

قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون بتطبيق اختبار الطبطة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة في يوم الثلاثاء المصادف 2023/1/10 .

### 3-11-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالوحدات التعليمية المختارة

قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة على (6) من عينة الاستطلاع في يوم الاربعاء المصادف 2023/1/11 .

### 12-3 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (12) لكل مجموعة في يوم الخميس المصادف 2023/1/12.

### 13-3 تنفيذ الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم الذكي بكرة السلة

بعد اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة نفذت الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم الذكي على عينة البحث، اذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية ، لكل مهارة (6) وحدات تعليمية وبواقع (6) اسابيع لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة و(6) اسابيع لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث ، وكان زمن الوحدة (90) دقيقة وزعت ما بين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي - الرئيسي - الختامي) فقد تضمن القسم الاعدادي على المقدمة وتمارين الاحماء وتمارين بدنية وتضمن القسم الرئيسي على الجانب التعليمي الذي تضمن شرح المهارة من قبل الباحثون وعرض نموذج عن كيفية ادائها وايضاً شرح الية طريقة استراتيجية التعلم الذكي ، واما الجانب التطبيقي يقوم الطلبة بأداء التمرينات بما يلائم العينة في كرة السلة والتي وضعت (9) تمارين في الوحدة التعليمية ، اما القسم الختامي فقد تضمن مجموعة من الالعاب الصغيرة والتغذية الراجعة حول الدرس ثم الانصراف الى الصف حيث قام الباحثون بتطبيق مهارتي الطبطة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة على عينة البحث

وبمعدل وحدتين في الاسبوع وفي يومي الاحد والاربعاء وتم اجراء اول وحدة تعليمية في يوم 2023/1/15 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم 2023/4/3 ، وقد جرى تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة بيوم اخر، اما المجموعة الضابطة فقد استخدم الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرسة اشتمل المنهج ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

#### 14-3 الاختبارات البعدية

قام فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة البحث حيث بذل الباحثون الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت والمكان والاجهزة والادوات وتسلسل اداء الاختبارات حيث تم تطبيق الاختبارات البعدية لمقياس التوتر النفسي في يوم 2023/4/10 على عينة البحث .

ومن ثم تم تطبيق الاختبارات البعدية للاختبارات الطبطة والتصويب من الثبات بكرة السلة في يوم الاحد المصادف 2021/2/14 على عينة البحث .

#### 15-3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون برنامج spss في ايجاد الوسائل الإحصائية الخاصة بموضوع الدراسة .

### الباب الرابع

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

#### جدول (4)

يبين نتائج يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

| ت | المتغيرات         | سَ قبلي | سَ بعدي | سَ ف | ع ف  | قيمة (t) المحسوبة | القيمة الاحتمالية | الدالة |
|---|-------------------|---------|---------|------|------|-------------------|-------------------|--------|
| 1 | التوتر النفسي     | 46.12   | 46.52   | 0.83 | 0.94 | 2.44              | 0.041             | معنوي  |
| 2 | الطبطة العالية    | 8.23    | 8.65    | 0.92 | 1.17 | 2.67              | 0.043             | معنوي  |
| 3 | التصويب من الثبات | 7.31    | 8.09    | 0.83 | 0.94 | 2.44              | 0.041             | معنوي  |

يبين الجدول (4) قيمة الوسط الحسابي لمقياس التوتر النفسي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي قد بلغ (46.12) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (46.52) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (4.66) وبانحراف معياري للفروق بلغ (1.22) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (11.37) وقد بلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوي بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي للطبطة بكرة السلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي فقد بلغ (8.23) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.65) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (0.80) وبانحراف معياري بلغ (0.94) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.44) اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.041) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي للتصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي فقد بلغ (7.31) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.22) ، وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق

(0.92) وبانحراف معياري بلغ (1.17) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.67) ، اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.043) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.  
4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

#### جدول (5)

يبين نتائج يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

| ت | المتغيرات                    | سَ قبلي | سَ بعدي | سَ ف | ع ف  | قيمة (t) المحسوبة | القيمة الاحتمالية | الدلالة |
|---|------------------------------|---------|---------|------|------|-------------------|-------------------|---------|
| 1 | التوتر النفسي                | 17.33   | 57.43   | 16.4 | 3.22 | 16.76             | 0,01              | معنوي   |
| 2 | الطبطبة العالية بكرة السلة   | 9,44    | 8.73    | 0.61 | 0.42 | 5.23              | 0,00              | معنوي   |
| 3 | التصويب من الثبات بكرة السلة | 8.11    | 9.09    | 1.05 | 0.85 | 3.69              | 0,03              | معنوي   |

يبين الجدول (5) ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس التوتر النفسي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي قد بلغ (17.33) ، اما في الاختبار البعدى فقد بلغ (57.43) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (16.4) وبانحراف معياري للفروق بلغ (3.22) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (16.76) وقد بلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

اما الوسط الحسابي للطبطبة العالية بكرة السلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فقد بلغ (9.44) ، اما في الاختبار البعدى فقد بلغ (8.73) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (0.61) وبانحراف معياري بلغ (0.42) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (5.23) اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما الوسط الحسابي للتصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فقد بلغ (8.11) اما في الاختبار البعدى فقد بلغ (9.09) ، وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (1.05) وبانحراف معياري بلغ (0.85) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.69) ، اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.003) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.  
4-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

#### جدول (6)

يبين نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد الدراسة

| ت | المتغيرات                  | المجموعات | عدد العينة | الوسط الحسابي | انحراف معياري | درجة الحرية | قيمة (t) المحسوبة | نسبة الخطأ | نوع الدلالة           |
|---|----------------------------|-----------|------------|---------------|---------------|-------------|-------------------|------------|-----------------------|
| 1 | التوتر النفسي              | التجريبية | 12         | 57.43         | 12.52         | 22          | 6.25              | 0.000      | معنوي لصالح التجريبية |
|   |                            | الضابطة   | 12         | 64.52         | 11.76         |             |                   |            |                       |
| 2 | الطبطبة العالية بكرة السلة | التجريبية | 12         | 9.44          | 0.41          | 22          | 3.65              | 0.023      | معنوي لصالح التجريبية |
|   |                            | الضابطة   | 12         | 8.23          | 0.76          |             |                   |            |                       |

|   |                                 |           |    |      |      |    |      |       |                          |
|---|---------------------------------|-----------|----|------|------|----|------|-------|--------------------------|
| 3 | التصويب من<br>الثبات بكرة السلة | التجريبية | 12 | 9.09 | 0.51 | 22 | 3.32 | 0.008 | معنوي لصالح<br>التجريبية |
|   |                                 | الضابطة   | 12 | 8.09 | 0.63 |    |      |       |                          |

يبين الجدول (6) نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد الدراسة ، حيث بلغ الوسط الحسابي لاستراتيجية التعلم الذكي للمجموعة التجريبية (6.86) وبانحراف معياري بلغ (0.67) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.72) وبانحراف معياري بلغ (0.53) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.21) وبنسبة خطأ بلغت (0.037) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

اما الوسط الحسابي للتوتر النفسي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (57.43) وبانحراف معياري بلغ (12.52) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (46.52) وبانحراف معياري بلغ (11.76) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.25) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

واما الوسط الحسابي للطبقة العالية بكرة السلة للمجموعة التجريبية فقد بلغ (9.44) وبانحراف معياري بلغ (0.41) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.23) وبانحراف معياري بلغ (0.76) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.65) وبنسبة خطأ بلغت (0.023) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

واما الوسط الحسابي التصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعة التجريبية فقد بلغ (9.09) وبانحراف معياري بلغ (0.51) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.09) وبانحراف معياري بلغ (0.63) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.32) وبنسبة خطأ بلغت (0.008) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 4-4 مناقشة نتائج البحث

4-4-1 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي  
من خلال الجدول (4) يبين فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة الضابطة الى ان المنهج التعليمي المستخدم من قبل التدريسي ادى الى ظهور هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

4-4-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي  
يبين الجدول (5) نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية تعود الى فاعلية استراتيجية التعلم الذكي وقد أكد (محبوب، 1985) " اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها " (محبوب ، 1985 ، ص87) فضلا عن ان استراتيجية التعلم الذكي تستعمل عندما يكون هنالك متعلمين مختلفين بالمستوى المعرفي والمهاري ويدرسون المواد الدراسية نفسها ، فهذا الاختلاف في المستويات لا يؤهل المتعلمين من اكتساب وتكوين المعرفة او المهارة من نقطة بداية واحدة ، أو في الوقت المحدد للجميع فهذا الاختلاف يحفز المدرس لتعلم ذكي وأفكار ومختلفة المستويات بحيث يمكن ان يبدأ كل طالب ، أو متعلم من النشاط الملائم لمستواه المعرفي ، أو المهاري تتوافق مع المستوى الحقيقي لكل متعلم مع اتاحة الفرصة للطلاب اختيار وممارسة الأنشطة المتدرجة تحت اشراف المدرسة

والذي يجب عليه أن يعالج المواقف بمرونة في حالة والسكينة اتجاه الطلاب في نشاط أعلى ،  
او اقل من مستواه الحقيقي .(كطفان وشون، 2020 ، ص166)  
4-4-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات  
قيد الدراسة

ان استراتيجيات التعلم الذكي هي استخدام المدرس مستويات متنوعة من  
المهارات تتضمن بها اكتشاف الطلبة للأفكار واستخدام المهارات على مستوى مبنى على  
ما يعرفه الطلبة مسبقاً ومشجع لنموهم وتجعل الطلبة في موقف جيد ومتفاعل مع  
الدرس اعتماداً على تنوع الاجابات وتشعبها وكثرتها، ويكون الاجابة الأكثر دقة  
تكون الاجابة الصحيحة بدلاً من الموقف التي تعتمد عليها الطريقة الاعتيادية وأن دور  
الطلبة فيها يكون كبير من حيث محاولتهن الجادة في البحث عن افكار متجددة  
ومعلومات حول المثريات المتعلقة بالموضوع .(حمزة ومحسن ، 2019، ص215)

## الباب الخامس

### 5-الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

- 1- ان لاستراتيجية التعلم الذكي والاسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً مهماً وفعالاً في تعلم  
مهارة الطبطة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- ان استراتيجية التعلم الذكي اعطت الفرصة لتنشيط الطلبة وبيان دورهم وكذلك اعطى  
للمدرس وقت اكثر لملاحظة الطلبة عند اداء مهارة الطبطة العالية والتصويب من الثبات  
بكرة السلة للمجموعة التجريبية.
- 3- الاستغلال الامثل للوقت وزيادة عدد تكرارات مهارة الطبطة العالية والتصويب من الثبات  
بكرة السلة كان له دور فعال في ظهور الفروق المعنوية ولصالح المجموعة التجريبية .
- 5-2 التوصيات

- 1- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يجري فيها اثر استراتيجية التعلم الذكي والتوتر  
النفسي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة للعينات اخرى كون الدراسة  
الحالية حققت نتائج متميزة .
- 2- ضرورة استعمال استراتيجية التعلم الذكي في تعلم مهارات والالعاب رياضية اخرى .
- 3- العمل على اقامة ندوات وورش عمل للطلاب والتدريسيين لبيان استراتيجية التعلم الذكي  
واهميتها في تعليم المهارات الرياضية .

## المصادر

1. جاسم ، يسار صباح ، (2016) ، اساسيات كرة السلة (تعليم - تدريب - تحكم) ، ط2 ،  
المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
2. حمزة ومحسن ، جنان مرزة وسعد عبد الرزاق ، (2019) ، اثر استراتيجية التعلم الذكي  
في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية ، مجلة مركز بابل للدراسات  
الانسانية ، العدد (16) .
3. رضوان ، محمد نصر الدين ، (2003) ، الاحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية ،  
ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
4. الرؤوف وعيسى ، طارق عبد وايهاب عيسى ، (2017) ، المقاييس والاختبارات -  
التصميم - الاعداد - التنظيم ، ط1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .
5. عباس وشهاب ، جمال احمد ومهي خالد ، (2018) ، مناهج واساليب البحث العلمي ، ط1  
، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

6. كطفان وشون ، ولاء داخل وهادي كطفان ، (2020) ، اثر استخدام استراتيجيات التعلم الذكي في التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة العلوم ، مجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، بيروت ، لبنان ، العدد (16) .
7. محجوب ، وجيه ، (1985) ، علم الحركة، التعلم الحركي ، الموصل: جامعة الموصل .
8. محجوب ، وجيه ، (2002) ، البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد.
9. محمد ، امل سعيد عابد ، (2019) ، استخدام استراتيجيات التعلم الذكي في تدريس مقرر النصوص الفلسفية لتنمية مهارات تحليلها لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة العريش ، العدد (68) .
10. محمد ، بشرى اسماعيل ، (2004) ، المرجع في القياس النفسي ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
11. المحمودي ، محمد سرحان علي ، (2019) ، مناهج البحث العلمي ، ط3 ، دار الكتب ، صنعاء ، اليمن .
12. مراد وسليمان ، صلاح احمد وامين علي ، (2005) ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط1 ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

### ملحق (1) مقياس التوتر النفسي

| ت  | الفقرات                                                        | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة جداً | تنطبق علي<br>بدرجة<br>كبيرة | تنطبق علي<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق علي<br>بدرجة<br>قليلة | لا<br>تنطبق<br>علي<br>اطلاقاً |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1  | اشعر باسترخاء تام قبل الامتحان                                 |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 2  | يخفق قلبي بشدة عندما ادخل الى الملعب وفيه جمهور كبير           |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 3  | يتصب عرقي عندما اتعرض لمواقف محرجة في الامتحان                 |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 4  | اشعر بالارتياح عندما يتكلم المدرس معي في شؤوني الخاصة          |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 5  | استطيع ان اتخذ قراراً حاسماً بسرعة في المواقف المفاجئة         |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 6  | اقوم بالضغط على اسناني عندما الاحظ عدم اهتمام زملائي بالامتحان |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 7  | تبقى شهيتي للطعام جيدة حتى في يوم الامتحان                     |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 8  | استطيع تذكر احداث في الامتحان بشكل جيد                         |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 9  | كثيراً ما اعاني من تقطع في النوم قبل الامتحان                  |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 10 | استطيع تصور ما يمكن ان يحدث في الامتحان قبل بدايته             |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 11 | اشعر بجفاف الحلق والبلعوم عندما يشاهد ادائي اشخاص مهمون        |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 12 | اشعر بالحاجة الى دخول الحمام لمرات عديدة قبل الامتحان          |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 13 | اشعر بقدرتي على انجاز الواجب المطلوب مني بمستوى عالي           |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 14 | اشعر بالسعادة عندما يرشدني المدرب او زملائي الى اخطائي بصراحة  |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 15 | استطيع تركيز انتباهي حتى عندما يسير الامتحان على نحو غير مخطط  |                                  |                             |                              |                             |                               |
| 16 | اتحدث بهدوء وثقة مع المدرس حتى عندما يتخذ ضدي قراراً خاطئاً    |                                  |                             |                              |                             |                               |

|    |                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 17 | اسيطر على جميع حركاتي مهما كان الموقف محرراً او مفاجئاً         |  |  |  |  |
| 18 | اشعر انني املك الطاقة الكافية للقيام بالواجب المطلوب            |  |  |  |  |
| 19 | افقد القدرة على التركيز كلما زاد عدد الجمهور                    |  |  |  |  |
| 20 | يضايقني التميز بين الطلبة في المعاملة من قبل المدرس             |  |  |  |  |
| 21 | يسهل علي تميز دقائق الامور                                      |  |  |  |  |
| 22 | ترتفع حرارة جسمي بشكل غير اعتيادي عندما توكل الي مسؤولية معينة  |  |  |  |  |
| 23 | اميل الى انتزاع الشعر (الرأس ، الشارب ، الحاجبين...الخ)         |  |  |  |  |
| 24 | امرر لمساتي عليه بقوة عندما افكر بموضوع مهم                     |  |  |  |  |
| 24 | حصول شجار بين الطلاب يسبب لي المأ في المعدة                     |  |  |  |  |
| 25 | قبيل الامتحان اشعر بالآلام العضلات المفاجئ (التشنجات، التقلصات) |  |  |  |  |
| 26 | اشعر بالسيطرة والهدوء حتى لو كان ادائي غير جيد بالامتحان        |  |  |  |  |
| 27 | اشعر بالضغط في رأسي وكأنه سينفجر عندما ارتكب خطأ ما             |  |  |  |  |
| 28 | اشعر بأنني مبالغ في ردود افعالي تجاه المتغيرات المفاجئة         |  |  |  |  |

## ملحق (2)

### اسماء السادة والخبراء وذوي الاختصاص

| ت | الاسم الثلاثي          | الاختصاص            | مكان العمل                                |
|---|------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 1 | ا. ديسار صباح          | علم نفس / كرة سلة   | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى |
| 2 | ا.د . عدي عبد الحسين   | اختبارات وقياس /سلة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى |
| 3 | أ.م . د نزار علي       | اختبارات وقياس /سلة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى |
| 4 | م . م. احمد رافد       | تدريب               | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى |
| 5 | م . م. احمد عبد السلام | طرائق تدريس         | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /ديالى |

## ملحق (3)

### اسماء فريق العمل المساعد

| ت | الاسم الثلاثي        | مكان العمل                   |
|---|----------------------|------------------------------|
| 1 | م.م. علي اياد        | كلية التربية الأساسية /ديالى |
| 2 | م.م. سامر حسين       | كلية التربية الأساسية /ديالى |
| 3 | م.م. يوسف مجبل       | كلية التربية الأساسية /ديالى |
| 4 | م. العابد .محمد حسين | كلية التربية الأساسية /ديالى |