



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 - ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ اَلْاِسْاَنِئَةِ اَلْاَجْتِمَاعِيَّةِ فَصْلِيَّةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ اَلْبُحُوْثِ وَاَلدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ اَلْوَقْتِ اَلشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التأصيل الشرعي لأدوات الانتماء في البنوك الربوية نماذج تطبيقية	أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي	٨
٢	مِنَ التَّارِيخِ إِلَى النَّصِّ الْقَرَأَنِيِّ تَوْطِيفُ الْوَاقِعِ فِي بُلُورَةِ نَظَرِيَةِ الْاِجْتِهَادِ النَّبَوِيِّ	أ.م.د. حَيْدَرُ شَوْكَانَ سَعِيد	٢٢
٣	نظرية المعنى عند الفيلسوف كواين دراسة لغوية، منطقية	أ.م.د. عدي غازي فالخ	٤٤
٤	بيع الصندوق العشوائى إلكترونياً «دراسة فقهية تأصيلية»	أ.م.د. منال خليل سلمان	٦٢
٥	أشهر مناهج المؤرخين العراقيين في القرن السابع الهجري الثالث عشر ميلادي ابن الطقطقي أنموذجاً	أ.م.د. كاظم شامخ محسن	٧٢
٦	أوزان ودلالة الألوان في القرآن الكريم	م. د. رشأ طه محمود	٩٨
٧	أثر طريقة بالنسكار وبراون في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي	أ.م.د. عادل كامل شبيب الباحث: عمر عبد الكريم عبد الله	١١٠
٨	العلاقة الارتباطية بين ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء والاحتراق الوظيفي	عبير زين العابدين مهدي أ.د. محمد عودة حسين	١٣٠
٩	الإعجاز القرآني مفهومه ونشأته وموطن تجليه عند السيد عباس علي الموسوي	الباحث: كاظم كريم عيسى أ.د. أحمد علي نعمة	١٤٦
١٠	إنفرادات الشيخ علي كاشف الغطاء وآراءه الفقهية عرض وتحليل	الباحث: علي حسون خضير أ.د. حميد جاسم عبود الغراي	١٥٦
١١	حرمة بيع السلاح على أعداء الإسلام في مقاصد الشريعة نماذج من كتاب فقه الموضوعات الحديثة للسيد الشهيد محمد الصدر (قدس سره)	الباحث: علي حميد حسين أ.م.د. علي جميل طارش	١٧٠
١٢	مفهوم السببية عند محمد باقر الصدر (قدس سره)	الباحث: عبد الله ميثم علي عبد الله أ.د. نظلة أحمد الجبوري	١٧٦
١٣	التجربة الدينية بين الفكر الغربي والفكر الإسلامي	الباحثة: فاطمة صالح خابط عزيز أ.م.د. د. حلاكظم سلومي	١٩٦
١٤	مميزات واهداف التربية الاسلامية وأثرها على المجتمع الاسلامي	الباحث عبد الحكيم حميد احمد أ.د. أحمد شاكر محمود	٢٠٦
١٥	بلاغة أسلوب القصر ب(إنّما) في الزهراوين دراسة بلاغية	م.د. عمر علي غالب صالح	٢١٤
١٦	أثر مبنى العقل في الاستنباط الشرعي عند الإمامية والشافعية	الباحث: غفران جاسم جعفر أ.م.د. حنان جاسب الكناني	٢٢٤
١٧	دور السنة النبوية في تنمية القدرات الفكرية	الباحثة: صبا حاتم محسن كاظم م. د. حلیم عباس عبيد	٢٣٢
١٨	دانييل ويستر ودوره السياسي في تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية ١٧٨٢-١٨٥٢	أ.م.د. زامل صالح جاسم م.م. محمد جواد عبد الكاظم	٢٤٢
١٩	استدراك السيد محمد حسين فضل الله على السيد الخوئي في تفسيره «من وحي القرآن»	الباحثة: ابتهاج حسن محيسن لجلاج	٢٥٨
٢٠	دور المحاسبة القضائية في كشف الاحتيال المالي في المؤسسات العراقية	الباحث: علاء عبد الكريم مناتي	٢٦٨
٢١	الذكاء الاصطناعي وأثره في الفكر الإسلامي لصناعة الفتوى	الباحث: عدي حميد مناجد مخلف	٢٧٨
٢٢	توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا لخلق شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية	الباحث: أحمد كناصر عبيد حسين	٢٨٨
٢٣	إبادة الاستعمار الألماني لسكان ناميبيا ١٩٠٤-١٩٠٨	م. م. أنير عبد العزيز علوان	٢٩٨
٢٤	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية المرونة النفسية وخفض الاحتراق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً	م. م. راند عاجل ادريس	٣١٤

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا
لصقل شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات
التربوية والتعليمية الرسمية

الباحث: أحمد كناصر عبيد حسين
وزارة الصحة/ دائرة صحة الانبار



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

إن مفهوم التنشئة الاجتماعية من العوامل المهمة في استقرار الجيل على المبادئ والأصول الأساسية ، وقد عملت الدراسات الأكاديمية على بيان أهمية التنشئة الاجتماعية ؛ كونها تتعلق بالأسرة والأدارة التربوية المتمثل بالهيئة التدريسية ، كونها العامل المشترك في إخراج الطاقات الشبابية التي تغذي فيهم القيم العليا المتمثلة بالشجاعة والصدق والعدالة والحكمة ؛ وهذا القيم يمكن أن تتعاون على تنشئتها الاجتماعية الأسرة والمؤسسات التربوية كافة التي تضم مراحل الطلبة وتوظيف هذه القيم في نفوسهم ، ليكونوا سبباً في بناء المجتمع واستقراره بجميع جوانب الحياة الاجتماعية والنفسية. وبهذا أصبحت الدراسة بعنوان (توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا لصقل شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية) وتضمن مطلبين الأول : بيان مفهوم التنشئة الخصائص والاسس. والمطلب الثاني: تعزيز القيم العليا في نفسية الناشئة.

الكلمات المفتاحية: توظيف، التنشئة الاجتماعية، القيم، العليا.

Abstract:

The concept of socialization is a crucial factor in stabilizing generations based on fundamental principles and roots. Academic studies have highlighted the significance of socialization, as it pertains to both the family and the educational administration, represented by the teaching staff. These entities are common factors in unleashing youthful energies and instilling in them supreme values such as courage, honesty, justice, and wisdom. These values can be jointly fostered by the family and all educational institutions that encompass the various stages of student development. By embedding these values within students, they can contribute to the building and stability of society across all social and psychological aspects of life. Accordingly, this study is entitled «Utilizing Socialization and Supreme Values to Refine Student Character Through the Family and Formal Educational Institutions.» It comprises two main sections: the first clarifies the concept of socialization, its characteristics, and foundations. The second focuses on reinforcing supreme values in the spirit of the youth.

Keywords: Utilization, Socialization, Values, Supreme.

المقدمة:

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين ومن تبعهم الى يوم الدين .
فإن التنشئة الاجتماعية من أهم الركائز المهمة ، التي يمكن بها تفعيل القيم العليا في نفوس الناشئة من الطلبة ، ولا بد لها من أسباب تحرك هذه النفسية ؛ ليكون عامل خير في المنظومة المجتمعية ، فلا بد من وجود علاقة تضامنية بين الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية ؛ لكي تعمل تحصيل هدفين مهمين وتوظيفها في نفوس الناشئة وتمضي معهم في جميع المراحل ، أحدهما : زرع اساسيات وخصائص التنشئة الاجتماعية ، وعمل دروس تربوية لتثقيف الناشئة عن مفهوم التنشئة الاجتماعية وأهمية إدراكها في نفوس الناشئة بكافة الطبقات العمرية. والأمر الثاني: العمل على



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢٩٠

من استثمار هذه التنشئة الاجتماعية في توظيف القيم العليا في نفوس الناشئة على مدى المراحل العمرية للدراسة ، ومن خلال هذا المفهوم أحببت وضع دراسة بحثية بعنوان (توظيف التنشئة الاجتماعية والقيم العليا لصقل شخصية الطالب من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية) ويمكن بيان محور الدراسة كالآتي:

اولا: أهمية الدراسة.

تكمن أهمية هذه الدراسة ؛ كونها يمكن اعداد محاور مهمة تستند عليها الأسرة والمؤسسة التربوية والتعليمية في تعزيز وتوظيف القيم العليا الدينية وزرعها في نفوس الناشئة في كافة المراحل العمرية ، لبناء مجتمع مستقر وآمن متعايش بكافة أطرافه.

ثانيا: أسباب اختيار الموضوع.

- ١- تعد التنشئة الاجتماعية من أهم المرتكزات الحضارية التي ترتقي بها البلدان.
- ٢- استثمار التنشئة الاجتماعية من خلال توظيف القيم العليا وزرعها في نفوس الناشئة لهذه المراحل.
- ٣- بيان دور الأسرة والمؤسسة التربوية والتعليمية في إخراج جيل مبني على القيم العليا من خلال بيان أهمية الأسرة والمؤسسة التربوية والتعليمية في اخراج هذا النمط البشري.

ثالثا: خطة البحث:

اعتمدت في هذه الدراسة على التقسيم العلمي الأكاديمي ، وقد قسمت هذا البحث الى مطلبين مهمين اختزلت فيهما المادة العلمية المرشحة ، فكان المطلب الأول: بيان مفهوم معنى التنشئة الاجتماعية وخصائصها واسسها . اما المطلب الثاني: فقد ذكرت فيه أهم القيم العليا التي يمكن استثمارها في الناشئة واعدادهم في ترسيخ القيم الدينية العليا التي يمكن أن تحل اشكالات هذه المراحل العمرية من خلال التعاون بين الأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية في كافة مراحلها .

وأخيراً أسأل الله تعالى - أن يتقبل منا هذا العمل ويجعله كراس نفع لكل من يقرأه إن شاء الله.

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المطلب الأول

مفهوم التنشئة الاجتماعية خصائصها وأهدافها.

إن مفهوم التنشئة الاجتماعية من العوامل المهمة في استقرار الجيل على المبادئ والأصول الأساسية ، وقد عملت الدراسات الأكاديمية على بيان أهمية التنشئة الاجتماعية ؛ كونها تتعلق بالأسرة والأدارة التربوية المتمثل بالهيئة التدريسية ، كونها العامل المشترك في إخراج الطاقات الشبابية ، ويمكن دراسة هذا المطلب لأهميته بالنقاط الآتية:

اولا: بيان مفهوم التنشئة الاجتماعية:

حظي مفهوم التنشئة الاجتماعية بالأهتمام اللازم والكبير في علم النفس والتربية، وأقيمت عليه العديد من الدراسات والبحاث العلمية والتربوية ، وقد أفادت الدراسات بأن معنى التنشئة الاجتماعية : بأنها الأهتمام بالعادات والأنظمة الاجتماعية الكفيلة في تطوير المهارات الاجتماعية ، وتوفير الإمكانيات اللازمة للفرد من أجل إخراطة بالمجتمع والاندماج مع أفرادها بأقل مجهود ممكن ، وهي بالنسبة للناشئة هي عملية يتم من خلالها اكتساب الناشئة من الأولاد للأحكام الخلقية والأنضباط الذاتي وتوضيح المسؤوليات الواقعة على عاتقهم في حاضرمهم ومستقبلهم(١) .

وقد أفادت الدراسات الحديثة بأن التنشئة الاجتماعية للناشئة ؛ تُعد بمثابة وسيلة التي :«تساهم في توضيح الأدوار المناسبة لأفراد المجتمع لتحقيق التوازن الشامل فيه ، وتساهم الأسرة والمدارس في ترسيخ المبادئ والقيم التي تقوم بها التنشئة الاجتماعية»(٢).

وأشار بعض الباحثين بأن التنشئة الاجتماعية مفهومها هي عملية تعلم وتعليم وتربية هذا الأركان الثلاث تقوم

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



على أساسها التنشئة الاجتماعية ؛ كونهما تهدف الى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة التي تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية من خلال بيان المفاهيم والمبادئ الأساسية المتمثلة بمعرفة تنشئته على المقاصد الشرعية في كافة المجالات في حياة المسلمين، وهذه المعرفة «تحدد أهداف ومقاصد التنشئة الاجتماعية والتربوية للأجيال القادمة، فتكون منارة للأسرة والمدرسة والثقافة والإعلام ومختلف مؤسسات الدولة والمجتمع» (٣). وخلاصة القول فإن جميع الباحثين في المجال النفسي والتربوي يجمعون على ان التنشئة مبنية على أركان ثلاثة هي (تعلم وتعليم وتربية) وبجده الأركان يتفقون على ان مفهوم التنشئة الاجتماعية بأنها :

«طريق عملية التربية أو التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة، ومختلف مؤسسات التربية في المجتمع» (٤).

ثانياً: خصائص التنشئة الاجتماعية.

قد أشار الباحثين المختصين في المجال التربوي والنفسي للتنشئة الاجتماعية للفئات الطبقية ، وقد حددوا بعض الخصائص المهمة التي يمكن بيانها وهي كالآتي:

١- تعد التنشئة الاجتماعية من أهم المحكمات التربوية ، التي تعتمد بدورها على المؤسسات الرسمية التي تخص الجانب التربوي المتمثلة برياض الاطفال والمدارس والجامعات ودور العبادة والمؤسسات الخيرية والمراكز الثقافية ، التي لها صلة انسجام مع السياسة العاملة للدولة التي تربط بها المؤسسات الرسمية ، فالتنشئة الاجتماعية لها الخصوصية الكبرى بين الأسرة والمنظومة التربوية (٥) .

٢- التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي ادواره الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الادوار ويكتسب الاتجاهات والانماط السلوكية التي ترتضيها الجماعة ويوافق عليها المجتمع (٦).

٣- يتحول الفرد عبرها من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته الى فرد ناجح يقدر معنى المسؤولية الاجتماعية .
٤- هي عملية مستمرة تبدأ بالحياة ولا تنتهي الا بانتهائها، وهذه التنشئة لها ديمومتها الاسرية والثقافية والتعليمية بحلقة متكاملة مع المؤسسات التربوية (٧).

٥- تختلف من مجتمع الى آخر بالدرجة ولكنها لا تختلف بالنوع .

٦- هي عملية لا يقتصر القيام بها على الاسرة فقط لكن لها وكلاء كثيرين مثل المدرسة وجماعة الرفاق والمؤسسات الدينية ووسائل الاعلام .

٧- التنشئة الاجتماعية ليست ذات قالب او نمط محدد جامد وانما يختلف نمطها من بيئة الى اخرى ومن مجتمع الى آخر ويرجع ذلك الى انها عملية تتأثر بالكثير من العوامل الاجتماعية كثقافة المجتمع ونوعيته (ريف/حضر/بدو/.. الخ) والعوامل الاسرية كالوضع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة وعدد الابناء وترتيب الاطفال فيها واتجاه الوالدين نحو تنشئة الابناء غير ذلك من العوامل الاخرى (٨).

٨- التنشئة الاجتماعية لا تعني صب افراد المجتمع في بوتقة واحدة بل تعني اكتساب كل فرد اجتماعية متميزة قادرة على التحرك والنمو الاجتماعي في اطار ثقافي معين .

٩- اكساب المرء نسقاً من المعايير الاخلاقية التي تنظم العلاقات بين الفرد واعضاء الجماعة (٩).

ثالثاً: اساليب التنشئة الاجتماعية :

هنالك العديد من الاساليب الاجتماعية نذكر منها (١٠):

١- المساندة العاطفية من قبل الوالدين ، وتقوم على «انشاء العلاقات العاطفية التي تساهم في نمو شخصية الطفل بشكل سليم ومن العلاقات العاطفية للطفل توفير الحب والدفيء العاطفي والقبول للطفل ، اما الحرمان العاطفي ، فيؤدي الى التنشئة غير السليمة للطفل» .

٢- اسلوب العداوة والعنف من قبل الوالدين : حيث ان الطفل الذي تربى في بيئة مليئة بالخوف وانعدام الامن

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



يؤدي ذلك لحدوث اضطرابات نفسية لدى الطفل «فكلما كان سلوك الوالدين عدائياً ويعتمد على العقاب الجسدي أصبح سلوك الطفل عدوانياً ومضطرباً».

٣- **تذبذب ردود الفعل لدى الوالدين** : حيث ان الوالدين يبديان قبولهما عن سلوك معين قام به الطفل ويرفضان سلوك مماثل له ، مما يؤدي الى تشتيت تركيز الطفل ، لذلك وجب على الوالدين الثبوت على موقف معين من حيث القبول او الرفض .

٤- **الحماية المفرطة من قبل الوالدين** : ان الرعاية والاهتمام بالطفل من الامور الواجبة على الوالدين ، ولكن بدرجة معينة لاتصل الى مرحلة الافراط ، ولهذه الحماية اشكال عدة منها : (التعلق الزائد بالطفل - الدلال) وعدم ترك الحرية للطفل بأستقلالية السلوك)

٥- **تسلط الوالدين** : كأسلوب الوالدين في فرض القواعد والآداب التي تتناسب مع عمر الطفل من خلال التوبيخ والنهي .

٦- **اهمال الوالدين للطفل** : ذلك يفقد احساس الطفل بالأمان النفسي والمادي ويقوده الى الشعور بالانتقاص ومن اشكال هذا الاهمال :

«عدم انصات الوالدين للطفل ، مما يؤدي الى انتقاص من شخصية الطفل وفي جميع مراحل التنشئة. وعدم الاهتمام بالحاجات الشخصية للطفل وعدم التوجيه والنصح للطفل ، والاهمال في مكافئته ومدحه عند النجاح بأمر ما» (١١).

المطلب الثاني:

تعزير القيم العليا في نفسية الناشئة

من أهم القدوات التي لها تأثيرها الإيجابي على الناشئة من نشأهم الى وصولهم الى المرحلة الجامعية ؛ هو الهيئة التدريسية والتربوية والأسرة فهما متلازمان لا ينفك أحدهما عن الآخر ؛ كونهم لهم القدرة على احتواء نفسية الناشئة في جميع مراحلهم ؛ وذلك لأن هذه المراحل لها التدرج في نمو النضوج العقلي والفكري على مدار مراحلهم ، وبهذا يمكن للأسرة والمؤسسة التربوية والتعليمية ؛ أن يعزز فيه القيم العليا ويكون مؤثراً فيه ، بل وقدوة له خاصة إذا كانوا قريباً من نفسية الطالب ، وخاصة في مراحل التنشئة من الثانوية الى المرحلة الأولى من الجامعة ، وقد رصدت من خلال القراءة في كتب الفلاسفة وكثير من المصلحين الإسلاميين ، أن هناك قيم كثيرة تعزز من قيمة ونفسية هذه المرحلة في تنشئة الأفراد ، ويمكن بيان أهم القيم العليا التي اجتمع عليها الفلاسفة والمصلحين من المفكرين الإسلاميين وقد حصروا القيم العليا بأنها تدور (الصدق - العدالة - العفة - الحكمة) ويمكن تحقيقها عندهم وهي كالآتي:

أولاً: تعزير فضيلة الصدق : فقد أهتم علماء النفس الغربي والإسلامي بأن الصدق من أهم الوسائل التي تعزز نفسية الطالب الجامعي ، ولهذا نجد أن المختصين من علماء النفس يستندون بتعزيز قيمة الصدق في النفس البشرية بالنصوص المقدسة وأقوال الفلاسفة الحكماء لما في الصدق من صقل شخصية النفس البشرية وخاصة الطالب الجامعي ؛ أما النصوص الدينية ومنها:

١- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (١٢).

٢- قول النبي (صلى الله عليه وآله وسلم): (إن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار ، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً) (١٣) ، ووجه الدلالة يبين أن من أهم صقل النفسية البشرية هو الاعتداد بالصدق ، ولهذا جاءت النصوص فيها: «حث على تحري الصدق وهو قصده والاعتناء به وعلى التحذير من الكذب والتساهل فيه فإنه إذا تساهل فيه كثر منه فعرف به وكتبه الله لمبالغته صديقاً إن اعتاده أو كذاباً إن اعتاده» (١٤) ، فهنا تبرز أهمية الصدق وعظم أثره في مسلك القدوة (١٥).

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



أما قول الفلاسفة اليونانيين في قيمة الصدق.

ومن هؤلاء أرسطو فقد بين فضيلة الصدق ، وبين أن الصادق هو الذي لا يبالغ فيما يقوله ، وإنما ينقله من غير زيادة ولا نقصان ، وبهذا أراد أرسطو أن يجعل الصدق من القيم الرفيعة التي تصقل الشخصية الإنسانية ، وهو الذي يتبع الصدق الذي فيه النجاة ، وأن الكذب هو من أسباب الهدم المجتمعي بين الفرد والأسرة والمجتمع. وبهذا نجد أرسطو ركز على جانب الاستقرار النفسي والمجتمعي من خلال الإلتزام بفضيلة الصدق(١٦).

أما الفلاسفة المسلمون ومقاتلهم بفضيلة الصدق.

ومن أهم هؤلاء الفارابي فقد بين أن فضيلة الصدق من أعلى القيم الأخلاقية ، بل إنه جعل الصدق من أهم الركائز للاستقرار النفسي البشري ، وبهذا ركز على هذه الفضيلة وجعلها من القيم العليا ، وأنها شرط في التوافق الأسري والمجتمعي ، وأنها من أسباب الاستقرار النفسي لكافة الطبقات المجتمعية للأفراد(١٧).

أما الرئيس ابن سينا فإنه يصف الصدق والإلتزام به من الكمال الإنساني ؛ أي إن كمال الإنسان لا يكمل إلا به؛ لأن الصدق هو الذي يغذي المجتمع الإنساني الأسري والمجتمعي للاستقرار والتعايش بين الأفراد والجماعات(١٨). أما ابن حزم فإنه عندما يفسر الصدق يعتبر هو من أساس الشخصية النفسية ، ثم يعتبره طريق النجاة ، ويجعل معيار المؤمن هو الصدق ، وهو من كمال ومن وسائل الأطمئنان النفسي للإنسان ، وأعد إن من أهم وسائل استقامة المؤمن هو الإلتزام بفضيلة الصدق(١٩).

ومن خلال القراءة بين النص النقلي وأقوال الفلاسفة الحكماء والمسلمين وعلماء النفس المعاصر ، فأفهم جميعاً يتفقون بأن الصدق أعلى رتبة من غيره ؛ وتعليل ذلك لأنه يصلح في مقصدين : أحدهما متعلق بالنفس البشرية ؛ وهو تبعث فيها الاستقرار والأعتدال النفسي . وثانيهما: خارجي وهو الاستقرار المجتمعي بين الأفراد المتمثل بالأسرة والمجتمع. وبهذا عُد الصدق عندهم جميعاً عنصراً مهماً في تركيبة النفس البشرية التي يمكن أن يتغذى بها الأفراد من خلال مراحل التنشئة الاجتماعية واتزان العلاقة بين الأسرة والمؤسسة التربوية في تأصيل وتعزيز قيمة الصدق لهم(٢٠).

ثانياً: تعزيز فضيلة الرجولة والشجاعة.

ومن أهم التعزيزات النفسية التي تستخدمها الأسرة والمؤسسة التربوية هو زرع فضيلة الشجاعة في المرحلة الجامعية ، المتمثلة بالشجاعة العقلانية وليست بالمتهورة ، فإن هذا التعزيز لهذه الفضيلة في النفس البشرية ؛ وخاصة في المرحلة الجامعية يساعده على القيادة الحكيمة الرشيدة ؛ لأن القيادة تحتاج إلى شجاعة ؛ وبهذا نجد أن الاهتمام بهذه القيمة العليا النصوص النقليّة الدائمة الداعمة للشجاعة المنجدة عن الظلم ، ونجد أن الشجاعة أيضاً أخذت من منظور فلسفي ، ويمكن رصد الآتي الداعي لها ومنها:

النص النقلي: فقد أشار إلى فضيلة الشجاعة ويحثهم عليها والإلتزام بها وتعليم النفس البشرية عليها قال تعالى ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ﴾ (٢١)؛ بل إن القرآن الكريم خاطب المسلمين بأية أخرى هو التحلي عن الجبن وعدم الفرار أمام العدو وجعلها من الرذائل النفسية قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُؤْمِدْ ذُبْرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّفًا لِقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّزًا إِلَى فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ﴾ (٢٢)، وبهذين النصين يتبين بأن الله تعالى - أشار إلى صفتين : الأولى حثهم على الشجاعة ، وأنها من أهم الفضائل التي لا بد أن يتحلى بها الفرد المسلم وهي من صفات القيادة، والصفة الأخرى: أشار إلى رذيلة الجبن والخوف من التصدي للعدو . فنهاهم الله عن التقهقر إذا لا قوا العدو(٢٣).

أما عند الحكماء الفلاسفة فأفهم يجتمعون على إن الشجاعة عندهم تتمثل: «بمواجهة المخاطر والآلام بصبر وتأيي، والسير وفقاً للقانون الطبيعي أو المشيئة الكونية والرضا به. الشجاع عندهم هو من يواجه الأخطار والخن ببرادة قوية، من دون أن يفقد توازنه النفسي أو ينساق وراء العواطف والانفعالات»(٢٤).

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢٩٤

أما الفلاسفة المسلمون فأن الفارابي يفسر الشجاعة الحقيقية لا تكمن إلا بوجود الحكمة ؛ ويعمل هذا الارتباط بأن الحكمة هي التي تقلل من التنجات الأنفعالية المترددة على النفس البشرية ، وبهذا فإنه يفسر الشجاعة على إنها : «القدرة على مواجهة المصاعب والتحديات والمخاطر ويجب أن تكون مقترنة بالحكمة ومنقادة للقوة العاقلة لتفادي الانزلاق إلى التهور» (٢٥).

وبين اصحاب الرقائق بأن الشجاعة هي مرتبطة بالإيمان بالله تعالى - وهي من الفائل العظيمة وخاصة عندما تكون مجردة عن الظلم ومحاطة بالحكمة ، وبهذا قال فيها أصحاب الرقائق : «هي فضيلة ترتبط بالإيمان بالله تعالى ، وهي وسط بين افراط وتفريط كلاهما رذيلة وهما التهور والجن» (٢٦).

وبهذا نجد أن الأستاذ الجامعي يعزز هذا الخلق في الطالب الجامعي في كافة مراحلها ، ليعزز فيه النفس البشرية الشجاعة المحاطة بالحكمة ، التي تنفعه في مسؤولياته المستقبلية.

ثالثا: تعزيز فضيلة النزاهة او العفة:

وهذه من الفضائل العليا التي أشار إليها النص القرآني الكريم- والتي اعتنى في تحقيقها علماء النفس البشري ، مستندين إلى أقوال المكربين من المسلمين والفلاسفة الحكماء ، ويمكن بيان النصوص النقلية واقوال الفضلاء في هذه الفضيلة وهي كالآتي:

اما النص النقلي: فقد وردت نصوص كثيرة تدل على فضيلة النزاهة والعفة في الأمور جميعها وأشار الى ذلك القرآن الكريم بلفظ الاستعفاف قال تعالى: ﴿وَلْيَسْتَغْفِرِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ (٢٧)، وجاء في السنة المطهرة احاديث تدل على مكانة الزهية والعفيف عن محارم الله تعالى - وعن الرذائل ، ومنها قول الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم): (سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.... رجل دعت امرأة ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله) (٢٨). وهذه الدلالة تبين بأن العفة والنزاهة من أهم الفضائل التي حث إليها الإسلام ، والعفة من القيم العليا التي تمنع المكلف من عمل الفاحشة وتجنب الرذائل مع القدرة عليها، ولهذا حث الإسلام عليها في كثير من النصوص لفضلها وقيمتها في ضبط شخصية الفرد (٢٩).

اما تفسير الفلاسفة الحكماء لفضيلة العفة.

فقد أشار أفلاطون وتبعه بقية الفلاسفة كأرسطو وغيره ، بأن العفة من الفضائل العليا للنفس البشرية ، وهي ملازمة للعدالة ، وأنها لا يكون الالتزام بها ضمن حالة فردية ، وإنما هي من الضروريات التي لا بد من الالتزام بها فالعفة عند الفلاسفة هي : «فضيلة النفس الشهوانية وترتبط بضبط النفس والاعتدال بين الإفراط والتفريط في الشهوات» (٣٠).

اما الفلاسفة الإسلاميين :

فأنهم يرون أن العفة والنزاهة من الفضائل الأساسية العليا التي تعمل على الحفاظ على النظام ، سواء كان السياسي والاجتماعي والاقتصادي، وبهذا فسر الفارابي العفة ونزاهة النفس البشرية وبهذا نجد الفارابي وابن سينا الرئيس ، يفسرون العفة على إنها هي مصدر ضبط النفس البشرية ؛ كونها ترتبط بسلوك الإنسان فيما يحمل من القوة القوة الشهوانية، والقوة الغضبية، والقوة الناطقة. وفي ضبطها تسمى العفة التي بها يتحقق الكمال النفسي (٣١).

اما المحققون من أصحاب الرقائق والاخلاق.

فأنهم قد يتفقون بما صرح به الفلاسفة كالفارابي وابن سينا ، فهم يجعلون العفة من أهم الفضائل التي تضبط النفس الإنسانية عن الشهوات ، وهذا ما أشار إليه الغزالي في أن العفة عنده بالزهد وضبط النفس عن الشهوات والملذات المحرمة ويربطها بفضيلة التحلي بالصبر في مواجهة المحرمات (٣٢).

رابعا: فضيلة العدالة: وهي من القيم العليا التي تكمن تحتها فضائل كثيرة ، وهي من القيم التي أشار إليها الإسلام في نصوص نقلية ، وقيدها حكماء الفلاسفة في مقالاتهم ، وعلماء الرقائق من الفضلاء.

اما النص النقلي: فقد حث القرآن الكريم والسنة المطهرة على فضيلة العدالة ، ومنه قوله تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ



شَتَانُ قَوْمٍ عَلَىٰ آلَا تَعْدُلُوا اَعْدِلُوا هُوَ اقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (٣٣). فجعل تحقيق العدالة قريبة من مرتبة التقوى ، ومنه قول النبي (صلى الله عليه وآله وسلم). في الحث على العدالة وتجنب الظلم ، وعد الظلم من الموبقات التي توقع بصاحبها في ظلمات الآخرة فقال: (اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة) (٣٤)، وبين وجه الدلالة في ذلك الحديث ان العدالة يقابله الظلم ؛ لأنه «يشتمل على معصيتين: أخذ مال الغير بغير حق، ومبارزة الأمر بالعدل بالمخالفة، وهذه أدهى، لأنه لا يكاد يقع الظلم إلا للضعيف الذي لا ناصر له غير الله، وإنما ينشأ من ظلمة القلب، لأنه لو استنار بنور الهدي لنظر في العواقب» (٣٥).

أما الفلاسفة الحكماء اليونان:

فقد فسروا العدالة ومنهم أفلاطون الذي عد العدالة من أعلى مراتب الفضيلة ؛ لأنها تجمع العفة العفة والنزاهة والحكمة والشجاعة ، ولهذا عدها أصل النظام الأخلاقي الذي لا بد أن يكون منظومة ثابتة عند الأفراد والمجتمعات ، وأنها لا تتحدد بفرد دون آخر ، ويعدون الجور من أكبر الجرائم، التي تفشي الفساد في المجتمعات (٣٦) اما الفارابي وغيره من الفلاسفة المسلمون فأهم يعدون فضيلة العدالة ، هي من وسائل جلب الخير والسعادة للمجتمعات ، وبهذا نجد أنهم يتفقون مع الفلاسفة اليونان ؛ في قوهم أن منظومة إقامة العدالة هي من الوسائل المهمة في النظام الأخلاقي ؛ الذي يعين على الاستقرار النفسي والمجتمعي بين الأفراد (٣٧). وخلاصة القول إن هذه الوسائل التي لا بد من استخدامها في المنظومة الجامعية المتمثلة بتعزيز الأخلاق الفاضلة ، إذ تعد هذه الفضائل أصل لجميع الفضائل الأخرى ؛ فإن تعزيزها والتركيز عليها يدور في تركيز الاستاذ الجامعي على (الحكمة والعدل والعفة والصدق) ؛ الذي يعزز فيه ادراك الطالب الجامعي لهذه الفضائل ، والأهتمام بها بالتحديد ؛ لأن جميع الفضائل تندرج تحت هذه القيم العليا التي يقوم على تعزيزها الاستاذ الجامعي في نفوس الطلبة ، لتكون أساساً في تنشئتهم فكرياً وحضارياً ، ليكونوا قدوة للأجيال القادمة ، وينتج عن ادراكها الاستقرار النفسي للفرد والتعامل مع المنظومة المجتمعية ، لتنمية التعايش السلمي.

الخاتمة:

الحمد لله الذي انعم علي بإتمام هذه الدراسة البحثية التي كانت بمثابة ورقة بحثية ناقشت فيها التوظيف للتنشئة الاجتماعية من خلال القيم العليا للناشئة ، وفي ختام هذه الدراسة رصدتُ فيها أهم النتائج وكانت كالآتي:

- ١- من خلال القراءة في العلوم النفسية والاجتماعية فإن مفهوم التنشئة الاجتماعية ، تُعد وسيلة عملية تركز على ثلاث ركائز (التعلم والتعليم والتربية).
- ٢- من أهم الطرق المساعدة في التنشئة الاجتماعية الصحيحة هي عندما تكون العلاقة المتوازنة بين الأسرة والمؤسسة التربوية والتعليمية .
- ٣- أفاد البحث أن من أهم الايجابيات التي تستثمر في تنشئة الناشئة في كافة المراحل للطلبة عنما تكون علاقة وثيقة بين الأسرة والمؤسسة التربوية.
- ٤- من أهم استثمار هذه العلاقة هو تعزيز وتوظيف القيم العليا في نفوس الناشئة المتمثلة بجميع المراحل التعليمية.
- ٥- تبين أن التوظيف لا بد ان يركز على القيم العليا في الناشئة والتي من أهمها (الصدق- والعدل والشجاعة- والحكمة).

٦- تبين أن توظيف القيم العليا في نفوس الناشئة الطلابية للمراحل المتقدمة ، لها الأثر الكبير في بناء المجتمع والاستقرار الأمني.

الهوامش:

(١) ينظر: عبد الواحد علواني، تنشئة الأطفال وقفاة التنشئة ، دار الفكر العربي- سوريا- دمشق ، سنة النشر: ١٩٩٧م: مقدمة المؤلف وما بعدها.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- (٢) عبد الواحد علواني، تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة: مقدمة المؤلف وما بعدها.
- (٣) محمد بولوز، بداية الجتهد وكفاية المقتصد» لابن رشد ودوره في تربية ملكة الاجتهاد، جامعة محمد بن عبد الله ... شعبة الدراسات الإسلامية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ... وحدة القرآن والحديث وعلومها - فاس -، السنة الجامعية، ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م: ٩٩٧
- (٤) د نبيل السمالوطي، بناء المجتمع الاسلامي، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة: الثالثة ١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م: ٥٣
- (٥) ينظر: زين العابدين درويش، علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، جمهورية مصر - القاهرة، سنة النشر: ١٩٩٩ م: مقدمة الباحث وما بعدها.
- (٦) ينظر: المصدر نفسه
- (٧) ينظر: المصدر نفسه
- (٨) ينظر: زينب حسن المهدي، دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع، قسم اصول التربية الفنية، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، سنة: ٢٠٠٦ م: مقدمة الباحث وما بعدها.
- (٩) ينظر: المصدر نفسه
- (١٠) ينظر: زينب حسن المهدي، دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع، قسم اصول التربية الفنية، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، سنة: ٢٠٠٦ م: مقدمة الباحث وما بعدها.
- (١١) هذه الاساليب جمعت من المصادر الاتية. ينظر: السمالوطي، بناء المجتمع الاسلامي: ٥٣، ودرويش، علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته: مقدمة الباحث وما بعدها. وزينب المهدي، دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع، : مقدمة الباحث وما بعدها.
- (١٢) سورة التوبة: ١١٩.
- (١٣) سنن الدارمي، ابو عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بمرام بن عبد الصمد الدارمي، التميمي السمرقندي (ت: ٢٥٥ هـ) تحقيق: نبيل هاشم الغمري، بيروت، دار البشائر، الطبعة الاولى، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م، رقم الحديث (٢٩٢٠): ١/ ٦٥٢.
- (١٤) شرح صحيح مسلم، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى: ٦٧٦ هـ) الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثانية، ١٣٩٢ هـ: ١٦٠/١٦.
- (١٥) ينظر: قدوة مبادئ ونماذج، د صالح بن عبد الله بن حميد، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات: ١٥، و بناء المجتمع الإسلامي، د نبيل السمالوطي، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة: الثالثة ١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م: ٣٩
- (١٦) أرسطو، الاخلاق، ص ١٦٢ وما بعدها.
- (١٧) الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، ص ٤٩.
- (١٨) ابن سينا، الشفاء، ص ٩١.
- (١٩) ابن حزم، رسائل ابن حزم، ج ١، ص ١٤٤.
- (٢٠) الغزالي، أحياء علوم الدين، ج ٤، ص ٣٧٥.
- (٢١) الفتح: من الآية ٢٩.
- (٢٢) سورة الأنفال: ١٦.
- (٢٣) ابن عاشور: حمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي (المتوفى: ١٣٩٣ هـ)، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر - تونس، سنة النشر: ١٩٨٤ هـ: ٢٨٩/٩.
- (٢٤) كرم يوسف، تاريخ الفلسفة اليونانية: ٣٠٨.
- (٢٥) الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، ص ٧٩.
- (٢٦) الغزالي، أحياء علوم الدين، ج ٤، ص ٢٣٦، وينظر: ابن حزم، رسائل ابن حزم، ج ١، ص ٣٥٣.
- (٢٧) سورة النور الآية: ٣٣.
- (٢٨) صحيح البخاري: باب من جلس في المسجد ينتظر الصلاة وفضل، رقم الحديث (٦٦٠): ١/ ١٣٣.
- (٢٩) ينظر: ابن حجر: أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، قم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، أشرف على طبعه: محب الدين الخطيب، دار المعرفة - بيروت، ١٣٧٩ هـ: ٥١٠/٦.
- (٣٠) افلاطون، الجمهورية، ترجمة حنا خباز، مكتبة النهضة، بغداد: ١٣٨.، وينظر: أرسطو، الاخلاق: ١٣٧.





١٠٩. ، آراء أهل المدينة الفاضلة: ٨٩. وابن سينا، النجاة: ١٠٩. ، إحياء علوم الدين ، ج ٤، ص ٣٧٨ وما بعدها.

١٠٩. مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت: ٢٦١ هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار ، كتاب البر والصلة والآداب - باب تحريم الظلم، رقم الحديث (٢٥٧٨) ٤/١٩٩٦. محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفى بدر الدين العيني (ت: ٨٥٥ هـ)، عمدة القاري ، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت ٢٩٣/١٢. جمهورية: ١٢٠.

١٢٠. نصر، آراء أهل المدينة الفاضلة. دار القاموس الحديث: ٨٦. وينظر: ابن سينا، النجاة ، مطبعة السعادة، مصر، .

١٢١. د بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني ،قم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي،أشرف على طبعه: ، دار المعرفة - بيروت، ١٣٧٩ هـ.

١٢٢. ل ابن حزم الاندلسي، تحقيق احسان عباس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط ٢، سنة ١٩٨٧. فاء ، مراجعة الدكتور :ابراهيم مذكور، تحقيق: الاب قنواي ومجموعة من المحققين، نشر وزارة المعارف العمومية هرة.

١٢٣. ند الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي (ت : ١٣٩٣ هـ)، التحرير والتنوير، الدار التونسية : النشر: ١٩٨٤ هـ.

١٢٤. ق النيقوماخية، ترجمة اسحاق ابن حنين، تحقيق عبدالرحمن بدوي، وكالة المطبوعات، الكويت. هورية ، ترجمة حنا خباز، مكتبة النهضة، بغداد.

١٢٥. بن عبد الله بن حميد، قدوة مبادئ ومناذج، ، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات. بد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بگرام السمرقندي (ت: ٢٥٥ هـ)، سنن الدارمي: تحقيق: نبيل هاشم الغمري، ، الطبعة الأولى، ١٤٣٤ هـ.

١٢٦. العابدين درويش ، علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، جمهورية مصر-القاهرة ، سنة المهدي ، دور الضوابط والمحددات الاجتماعية في التنشئة الجمالية لدى أفراد المجتمع ، قسم اصول التربية الفنية ، جامعة حلوان ، سنة: ٢٠٠٦ م.

١٢٧. بناء المجتمع الإسلامي، د نبيل ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة: الثالثة ١٤١٨ هـ-١٩٩٨ م. م: مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري (ت: ٢٦١ هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار ، .

١٢٨. إحد علواني، تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة ، دار الفكر العربي- سوريا- دمشق ، سنة النشر: ١٩٩٧ م. محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفى بدر الدين العيني (ت: ٨٥٥ هـ)، عمدة القاري ، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت .

١٢٩. حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (المتوفى: ٥٠٥ هـ) الناشر: دار المعرفة - بيروت . نصر، آراء أهل المدينة الفاضلة. دار القاموس الحديث: ٨٦. وينظر: ابن سينا، النجاة ، مطبعة السعادة، مصر، .

١٣٠. تاريخ الفلسفة اليونانية. مطبعة لجنة التليف والترجمة والنشر، ١٩٩٦ م. بداية المجتهد وكفاية المقتصد» لابن رشد ودوره في تربية ملكة الاجتهاد، جامعة محمد بن عبد الله ... شعبة ة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، المغرب-فاس -، السنة الجامعية، ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م. بو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي(ت: ٦٧٦ هـ، شرح صحيح مسلم، دار إحياء التراث العربي - بة، ١٣٩٢ هـ.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb