



The effect of an intensive training program in an educational environment on positive thinking and learning the skill of receiving and then shooting of Futsal for female students

Arkan Akram Abdel Samad ^{*1} , Prof. Dr. Mateen Suleiman Saleh ² 

^{1,2} University of Kirkuk. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Spom23002@uokirkuk.edu.iq

Received: 01-06-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The research aims to prepare a suitable educational environment according to intensive training and to identify the effect of a program in an educational environment according to intensive training on positive thinking and learning the skill of receiving and then scoring in indoor soccer_female students and to prepare a scale for positive thinking for secondary school students and to identify the level of positive thinking among secondary school students within the educational environment prepared for it. The researchers used the experimental method by designing two equivalent groups with a pre-test and a post-test. The research community was determined by the fourth-year students of preparatory studies at Jag Model Secondary School for Girls in Kirkuk Governorate, numbering (53) students. The research sample amounted to (20) female students representing (10) female students for the experimental group, which used a program in an educational environment according to intensive training in positive thinking and learning the skill of receiving and then scoring with indoor soccer, and (10) female students representing the control group, which used the traditional method followed in the lesson. The homogeneity and equivalence process was carried out in the pre-tests, and then the main experiment was applied, which included educational units according to the intensive exercise, and then the post-tests were conducted. After collecting the data, the appropriate statistical operations for the tests were carried out in order to reach the results.

Keywords: Program In An Educational Environment, Positive Thinking, Receiving, Scoring, Futsal, Female Students.



أثر برنامج بيئة تعليمية وفق التمرين المكثف في التفكير الايجابي وتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف

بكرة الصالات - طالبات

اركان أكرم عبد الصمد/العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Spom23002@uokirkuk.edu.iq

أ.د. متين سليمان صالح/العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mateen_sly@uokirkuk.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/6/1 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

يهدف البحث الى تهيئة بيئة تعليمية مناسبة وفق التمرين المكثف والتعرف على تأثير برنامج بيئة تعليمية وفق التمرين المكثف في التفكير الايجابي وتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات_ طالبات واعداد مقياس للتفكير الايجابي لطالبات المرحلة الثانوية والتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات المرحلة الثانوية ضمن البيئة التعليمية المعد لها، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة للدراسة الاعدادية في ثانوية جاغ النموذجية للبنات في محافظة كركوك والبالغ عددهن (53) طالبة، أما عينة البحث بلغت (20) طالبة يمثلن (10) طالبة للمجموعة التجريبية والتي استخدمت برنامج بيئة تعليمية وفق التمرين المكثف في التفكير الايجابي وتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات و(10) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي المتبع في الدرس، وتم اجراء عملية التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبلية وثم تطبيق التجربة الرئيسة والمتضمنة وحدات تعليمية وفق التمرين المكثف وثم اجراء الاختبارات البعدية ومن بعد جمع البيانات تم اجراء العمليات الاحصائية المناسبة الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج .

الكلمات المفتاحية: برنامج بيئة تعليمية، التفكير الايجابي، الاستلام، التهديف، بكرة الصالات، طالبات

1-المقدمة:

أصبحت الرياضة اليوم ساحة مفتوحة للمنافسة والابداع بين المتسابقين حيث يمارسها العديد من الاشخاص بصورة احترافية ويصلون الى مراكز متقدمة من تحطيم الارقام القياسية والشهرة وتحقيق العديد من المكاسب وهذا يعني ان الرياضة ليست مجرد هواية بل يمكن استغلالها بحيث تصبح وسيلة للفوز ، ان الاهتمام بالبيئة التعليمية الناجحة يعد من أولويات التعلم الجيد حيث أن البيئة التعليمية هو التدريب العملي والتفاعلي الذي يثير المعارف ويزيد من قدرات المتعلمين، وان ممارسة التمرين المكثف داخل الوحدات التعليمية هي وسيلة للوصول بالمتعلم الى الأداء الجيد للمهارة بوقت وعدد محدد من التمارين ، اذ ان التمرين المكثف يعتمد بالدرجة الأولى على نسبة التكرارات في التمرين وبين مجموعات التمرين فضلا الى نسبة أوقات الراحة بينهما، ويعد التفكير الايجابي من المعالجات العقلية التي تعمل على التعلم بما يتوافق مع طريقة عمل الدماغ وهي في الوقت نفسه تنمي انواع الذكاء المتعدد ومهارات التفكير والمهارات الشخصية لدى المتعلمين، ان لعبة كرة الصالات من الالعاب التي انتشرت حديثا وبسرعة حيث تتمتع بمهارات وخطط واحداث غير متوقعة خلال المباريات تعمل على اثارة وتشويق ممارسيها ومتابعيها، يعد لعبة كرة الصالات للطالبات هي من الألعاب التي تتطلب جهودا كثيرة من المعلم لإيصال المتعلم لمستوى جيد من أداء المهارات عن طريق اتباع أساليب وطرق تعليمية لها تأثير واضح على تحسن وتعلم المهارات واقتانها ويعد مهارة الاستلام ثم التهديف هي المفتاح الذي من خلاله يمكن للمتعلم من تنفيذ واجباته المهارية خلال الدرس.

وتكمن اهمية البحث من خلال الحصول على انسب المسارات الحركية للطالبات وتحسين تكنيك أداء المهارة من خلال اعداد برنامج ببيئة تعليمية وفق التمرين المكثف للتعرف على مدى تأثيره على التفكير الإيجابي للمتعلم فضلا في المساهمة لتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات تعد لعبة كرة الصالات للطالبات من الالعاب التي لاقت اهتمام كبير في اكثر المؤسسات والاندية الرياضية واصبحت تمارس باستمرار ولاسيما في المدارس الابتدائية والثانوية والكليات الحكومية والاهلية لما لها من شعبية كبيرة لكونها من الالعاب التي اصبحت رائجة مما لها تأثير كبير ومباشر على نفوس الاخرين . ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة في مجال كرة الصالات كونهم ممارسا ومتابعا للعبة ومن خلال متابعة الباحثان الى البطولات المدرسية للمرحلة المتوسطة تبين بأن أغلب الطالبات لا يمتلكون القدر الكافي من اداء مهارة الاستلام ثم التهديف بشكل جيد، ويعزو الباحث هذه المشكلة الى تدني مستوى التفكير الايجابي أو عدم

وجود بيئة تعليمية مناسبة للطالبات عند اداء المهارة مما حدى بالباحثات من وضع برنامج ببيئة تعليمية مناسبة لذلك. ويمكن أن نصوغ المشكلة بالسؤال التالي:

س/هل ان البيئة التعليمية وفق التمرين المكثف سيؤثر في تنمية مستوى التفكير الايجابي ويساعد الطالبات في تعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات؟

ويهدف البحث الى:

1-تهيئة برنامج ببيئة تعليمية وفق التمرين المكثف والتعرف على تأثيره في التفكير الايجابي وتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات للطالبات.

2-اعداد مقياس للتفكير الايجابي والتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طالبات المرحلة الثانوية

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة للدراسة الاعدادية في ثانوية جاغ النموذجية للبنات في محافظة كركوك للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (53) طالبة والمقسمات الى ثلاث شعب (أ، ب، ج) وبطريقة عشوائية تم اختيار عينة البحث من شعبة (أ، ج) والبالغ عددهن (35) طالبة وبنسبة (66.037%) من مجتمع البحث، حيث يبلغ عدد شعبة (أ) (18) طالبة وبلغ شعبة (ج) (17) طالبة وتم اختيار منهن عن طريق القرعة (10) طالبة للعينة التجريبية من شعبة (أ) وبنفس العدد تم اختيار (10) طالبة للعينة الضابطة من شعبة (ج) وتم استبعاد (15) طالبة لظروفهم الخاصة والصحية وعينة التجربة الاستطلاعية . والجدول (1) يبين عدد العينة التجريبية والضابطة والاستطلاعية والنسب المئوية لهن.

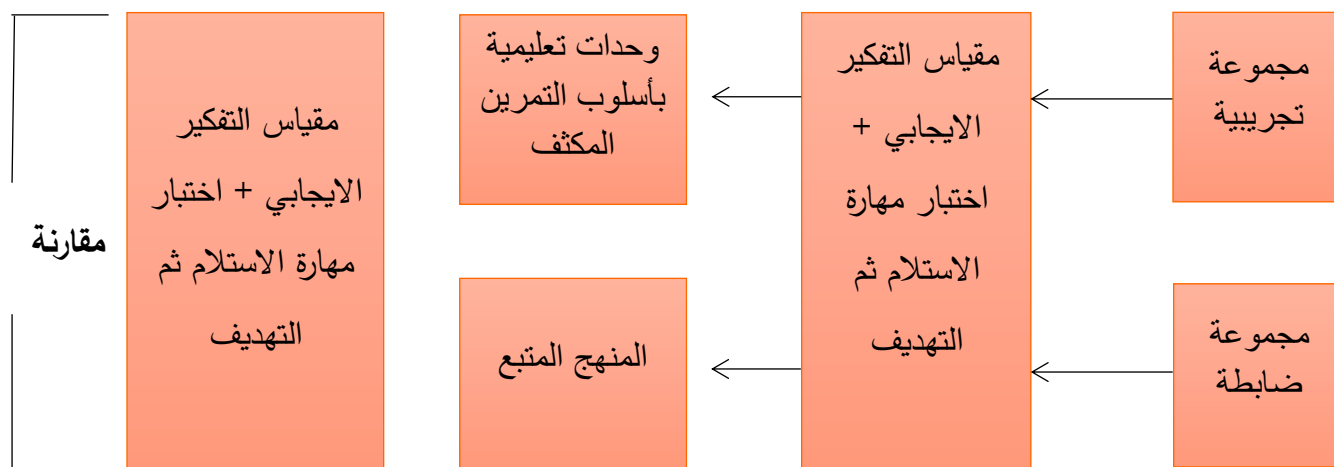
جدول (1) يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته

ت	الشعبة	العدد الكلي	المجموعة	المستبعدين	العينة الاستطلاعية من المستبعدين	النسبة المئوية
1	أ	18	10 تجريبية	8	4	51.428
2	ج	17	10 ضابطة	7	4	48.571
3	المجموع	35	20	15	8	%100

2-2-1 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الضبط المحكم حيث سيقس هذا التصميم الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية _ الضابطة)، والشكل (1) يوضح ذلك:

اختبار قبلي الاسلوب التعليمي اختبار بعدي



2-2-2 تجانس عينة البحث:

أجرى الباحثان تجانس للعينة المختارة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وذلك لتوزيع العينة الى مجموعتين متجانستين وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين تجانس افراد العينة في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة ت	مستوى الخطأ	قيمة f	مستوى الخطأ	الدلالة
الطول	متر	تجريبية	10	162.10	5.40	-1.66	0.11	0.16	0.69	عشوائي
		ضابطة	10	166.50	6.42					
الكتلة	كغم	تجريبية	10	60.10	11.12	-0.738	0.47	0.02	0.88	عشوائي
		ضابطة	10	64.55	15.50					
العمر	سنة	تجريبية	10	15.70	0.48	-0.493	0.63	0.99	0.33	عشوائي
		ضابطة	10	15.80	0.42					

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- الكتب والمصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية

- الخبراء والمختصين

- مقياس نسبة الذكاء

- الاختبارات والمقاييس

- استبانة التفكير الإيجابي

- جهاز حاسوب نوع (HP) عدد 1

- كاميرة تصوير نوع كانون عدد 1

- ساعة توقيت نوع Casio عدد 1
- جهاز صوتي نوع (Dj) عدد 1
- جهاز داتا شو YG 300 - صيني عدد 1
- السبورة الذكية عدد 1
- صافرة فوكس عدد (1).
- كرات قدم صالات قانونية عدد (10)
- ملعب كرة قدم للصالات قانوني
- شريط لاصق.

2-4 مقياس التفكير الايجابي:

لقياس التفكير الايجابي لدى افراد عينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة لثانوية جاغ النموذجية للبنات قام الباحثان باستقصاء المصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة للدراسة الحالية، والاعتماد على المقياس التفكير الإيجابي (منال محسن حمود، 2019).

2-4-1 مواصفات المقياس:

تكون المقياس من (36) فقرة وان طبيعة هذه الفقرات مقسمة الى ثلاث محاور، المحور الاول (المعرفة الداخلية): ويتكون هذا المحور من (12) عبارة فيها (4) أربع عبارات سلبية وثمانية عبارات ايجابية، المحور الثاني (الايمان): ويتكون هذا المحور من (12) عبارة اثنان منها سلبية وبقية العبارات ايجابية، المحور الثالث: ويتكون هذا المحور من (12) عبارة فيها عبارتين سلبية وبقية العبارات ايجابية.

2-5 وصف اختبار مهارة الاستلام ثم التهديد:

(ابو عبدة، 2014، 328)

الأدوات المستخدمة: (هدف كرة قدم صالات -كرات قدم صالات -ساعة إيقاف - شريط قياس)

طريقة الاداء: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (٣م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة المرمرة له من المدرس من الحركة في دائرة نصف قطرها (١م) ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم (عرضه ٢م وطوله ١م) بالقدم المفضلة على هدف كرة قدم الصالات المقسم، والذي يبعد عن مكان التصويب (١٠م)، يؤدي الطالب ثلاث محاولات كاملة على الهدف.

طريقة التسجيل: يحسب زمن اداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط الهدف، يسجل دقة التصويب على الهدف بالدرجات وتحسب كالتالي: تعطى (3) درجات للكرة التي تدخل في مربع رقم (3)، تعطى (2) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (2)، تعطى (1) درجة للكرة التي تدخل في مربع رقم (1)، تعطى (صفر) للكرة التي تخرج خارج الهدف

تحسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من المحاولات الثلاث من حيث الدقة والاداء حيث تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية.

2-6 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باختبار مهارة الاستلام ثم التهديد في تمام الساعة العاشرة من يوم الاحد بتاريخ (2025/2/16) حيث تم اختبار المجموعتين بمقياس التفكير الايجابي، وقام الباحث بمراعاة تثبيت جميع الظروف الزمانية والمكانية للاختبارات والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لخلق ظروف نفسها في الاختبارات البعدية قدر الامكان.

7-2 التجربة الرئيسية:

1-7-2 برنامج البيئة التعليمية:

اعد الباحثان برنامج خاص لبيئة تعليمية مناسبة مع اعمار افراد عينة البحث التجريبية حيث تضمنت البيئة التعليمية وسائل متعددة (داتا شو - دي جي - السبورة الذكية - اقراص مدمجة تعرض بواسطة الحاسوب) وقد تم وضع البرنامج والاجهزة والادوات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية التي اضيفت للوحدات لوناً خاصاً مختلفاً عن الوحدات التعليمية المتبعة حيث استخدم الباحث جهاز (الداتا شو) لعرض تعليم مهارة الاستلام ثم التهديد وعرض افلام تعليمية عن طريق اقراص مدمجة بواسطة الحاسوب قيد البحث للطالبات خلال الجزء التعليمي للقسم الرئيسي من الدرس للوقوف على اهم المشاكل التي تواجهها الطالبة عند اداء المهارة والاجابة على استفساراتهم ، اما جهاز (الدي جي) فقد استخدمه الباحثان عند تطبيق مهارة الاستلام ثم التهديد وذلك في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الدرس من خلال سماع الموسيقى المناسبة والتشجيعية للطالبات عند ادائهم التمارين الخاصة لتشجيعهم وتحفيزهم عند اداء المهارة، وان استخدام هذا المؤثر الصوتي اعطى دافع ايجابي للطالبات مما اثر على تحسين تفكيرهم الايجابي عند الاداء، اما (السبورة الذكية) فتم استخدامها لتوضيح وحل بعض المشاكل التي تواجه الطالبة خلال الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من الدرس وعليه فقد تم استخدام هذه البيئة التعليمية ضمن برنامج المجموعة التجريبية . " ان الوسائط المتعددة هي عبارة عن تجميع لعدد من النصوص والرسوم والصور الثابتة والمتحركة والافلام والاشياء ذاته والعينات والنماذج وغيرها ويتأسس استخدام الوسائط المتعددة في التعليم على مبدأ مخاطبة أكثر من حاسة من حواس المتعلم الذي ينجم عنه تعلم فعال حيث اثبتت الدراسات والبحوث التي اجريت حول أثر الوسائل التعليمية في نتائج التعلم في بلدان متعددة من العالم ان الوسائط التعليمية تعد عنصراً فعالاً في التعليم، وأنها تجعل التعليم أفضل عند المتعلمين في جميع المراحل الدراسية" (عطية، 2009، 195)

8-2 الاختبارات البعدية:

بعد تنفيذ تمارين مهارة الاستلام ثم التهديد على المجموعة التجريبية تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارة الاستلام ثم التهديد ومقياس التفكير الايجابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وذلك في يوم الاحد بتاريخ (2025/4/20) وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً ولكلا المجموعتين وقام الباحثان بتهيئة الظروف المناسبة مسبقاً من حيث الزمان والمكان وبنفس الظروف وبمساعدة فريق العمل ذاته.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلي-البعدي) وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية:

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد نحو هدف مقسم الى مربعات

المتغيرات	الاختبارات	الافساط	فرق الانحرافات	الخطأ المعيارى للفروق	قيمة ت	مستوى الخطأ	نسبة التطور	الدلالة
التفكير الايجابي	قبلي - بعدي	26.90	4.31	1.36	19.754	0.00	42.69%	معنوي
اختبار الاستلام ثم التهديد	قبلي - بعدي	0.156	0.13	0.04	3.66	0.00	53.57%	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد بكرة الصالات_ طالبات (قيد الدراسة):

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للتفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد (قيد الدراسة) تبين ان هناك فروقاً معنوياً بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية وان الفرق المعنوي في تحسين التفكير الايجابي لدى عينة البحث في الاختبار البعدي يعود الى البيئة التعليمية التي جهزت من قبل الباحث عن طريق استخدام وسائل تعليمية متعددة وتقنيات حديثة مما أثار الانتباه والتشويق لعينة البحث التجريبية وزيادة مشاركتهم في التفاعل اثناء تطبيق الوحدات التعليمية مما ادى الى حدوث تفكير ايجابي وثقة عالية بالنفس وخاصة عند تطبيق مهارة الاستلام ثم التهديد لدى هذه المجموعة "ان الفرد هو الذي يستطيع ان يقرر أسلوب تفكيره، فاذا اختار الفرد ان يفكر بإيجابية يستطيع ان يزيل الكثير من المشاعر الغير المرغوب بها والتي ربما تعيقه من تحقيق الافضل لنفسه"

(زيتون وعائش، 2017، 98)

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التفكير الإيجابي ومهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات-طالبات (قيد الدراسة):

الجدول (4) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التفكير الإيجابي ومهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات-طالبات

المتغيرات	الاختبارات	فرق الايوساط	فرق الانحرافات	الخطأ المعياري للفروق	قيمة ت	مستوى الخطأ	نسبة التطور	الدلالة
التفكير الإيجابي	قبلي - بعدي	12	4.14	1.31	9.174	0.00	18.18%	معنوي
اختبار الاستلام ثم التهديف	قبلي - بعدي	0.01	0.12	0.04	0.12	0.91	3.22%	معنوي

3-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد الدراسة:

من خلال عرض نتائج الجدول (4) تبين بأن هناك فروق معنوية ويعزو الباحثان الى التحسن الحاصل الذي طرأ على عينة المجموعة الضابطة والتي اعتمدت على المنهاج المتبع من قبل الثانوية والتي كانت لا تخلو من الممارسة والتكرار مما ادى الى ظهور فروق معنوية في المجموعة ولصالح الاختبارات البعدية ولكنها اقل من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد بكرة الصالات_ طالبات (قيد الدراسة):

الجدول (5) يبين الفرق بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي في التفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد بكرة الصالات-طالبات

المتغيرات	الاختبارات	فرق الاوراسط	فرق الانحرافات	قيمة ت	مستوى الخطأ	الدلالة	الدلالة
التفكير الايجابي	تجريبية-ضابطة	12	1.61245	7.442	0.00	معنوي	معنوي
الاستلام ثم التهديد	تجريبية-ضابطة	0.124	0.040	3.098	0.006	معنوي	معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3-2-1 مناقشة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد الدراسة في الاختبارات البعدية:

من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات التفكير الايجابي ومهارة الاستلام ثم التهديد بكرة الصالات- طالبات قيد الدراسة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والتي تم عرضها في الجدول (3) و (4) و (5) اظهر ان هناك فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الاكبر اذ كانت نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ويرجح الباحثان السبب معنوية الفروق الى وجود البيئة التعليمية الملائمة في برنامج المجموعة التجريبية التي حسنت من التفكير الايجابي للطالبات نحو تحقيق اهدافهم حيث ان البيئة التعليمية احتوت على خمسة عناصر مهمة وهي (المكان، المدرس، الطالب، الاسلوب التعليمي، الوسائل والادوات) وهذا ما حققته برنامج المجموعة التجريبية " ان هناك علاقة كبيرة بين التعلم والبيئة التعليمية فالتعلم يكون غنياً فعلاً اذا ما كانت البيئة خصبة منظمة تستجيب لأهداف التعليم وحاجات المتعلمين وتلائم قدرات المتعلمين واستعداداتهم وتفكيرهم نحو اكتساب المعرفة" (عطية، 2009، 41)

ويعزو الباحثان الفرق المعنوي في تعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات-طالبات الى عدة اسباب:

1-ان الوحدات التعليمية التي احتوت على تمارينات متنوعة والتي نفذت ببيئة تعليمية مناسبة وفق التمرين المكثف (وجود فترات راحة قليلة بين تمرين وآخر) وبتكرارات متعددة ادى بشكل كبير في تعلم هذه المهارة بشكل جيد وبأخطاء قليلة وهذا ما أكدته مستن واشورث "ان القاعدة الاساسية والضرورية في تعليم المهارات التي تظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها"

(Moston and Ashwarht.1994.91)

2-كان لاستخدام التمرين المكثف في الوحدات التعليمية لعينة المجموعة التجريبية الدور الكبير في تعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات_ طالبات حيث ان هذا النوع من التمرين من شروطه المهمة ان يكون فيه التوافق العصبي العضلي بشكل بسيط لنوعية المهارة البسيطة وهذا ما يحتاج الى استخدام التمرين المكثف الى فترات راحة قليلة. " ان سهولة التمارين المؤدة تؤدي الى اداء المهارة بأوقات راحة قليلة او معدومة والتي تحتاج الى توافق بسيط للحركات واداء المهارات ويكون فيه نوع التدريب مكثفاً"

(الحديثي،2013، 116)

وهذا ما تبين من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج تعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات-طالبات.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-ان الوسائل المتعددة في برنامج البيئة التعليمية من (داتا شو، دي جي، السبورة الذكية، اقراص مدمجة تعرض بواسطة الحاسوب) كان لها الاثر الفعال في تحسين التفكير الایجابي وتعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات_ طالبات لعينة المجموعة التجريبية

2-التمارين المعدة من قبل الباحث وفق الاسلوب المكثف كان لها الدور الفعال في تحسين تعلم مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة الصالات_ طالبات لعينة المجموعة التجريبية.

المصادر

- حماد، مفتي ابراهيم (2012): جمل المهارات الفردية في كرة القدم تدريب وتطوير، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الغامدي منى والعافشي ابتسام (2018): فاعلية بيئة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية.
- الحياياني محمد خضر اسمر والاعرجي عقيل يحيى هاشم (2023): التعلم الحركي (المفاهيم والتطبيقات)، ط2، مطبعة جامعة تكريت، صلاح الدين.
- الحوري عكلة سليمان والجنابي سعد عباس (2014): المقاييس النفسية في المجال الرياضي والتربوي، ط1، النبراس للطباعة والتصميم.
- منال محسن حمود (2019): أثر استراتيجيات الدعائم التعليمية في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية للبنات، جامعة بغداد.
- ابو عبده، حسن السيد (2014): الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم بين النظرية والتطبيق، ماهي للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- عطية، محسن علي (2009): تنظيم بيئة التعلم، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون وعائش (2017): اساليب تدريس العلوم، الاصدار الثاني، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- الحديثي، خليل ابراهيم سليمان (2013): التعلم الحركي، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- Muska . moston and Ashwarth (1994) : teaching physical education (Macmillan .pub)

- Salih and manal(2020): Effect of exercises similar to playing on developing some motor abilities and improving the accuracy of far shooting for handball female players of AL– Fatat Sport club, university of Kirkuk, Iraq.
- Ihsan Qaddoori Ameen, Mutasim Abdul Karim Fadh(2023) : The Effectiveness of an Educational Program Using the Eisenkraft Model in the Accuracy of Serving and Spiking In Volleyball for Students .

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878850>