



Teaching strategy for physical education teachers from the perspective of middle school students

Asst. Lec. Haider Badr Kareem* 

University of Wasit. College of Basic Education, Iraq.

*Corresponding author: haiderbader02@gmail.com

Received: 25-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

Many countries, especially developed countries, are seeking to develop teaching curricula in the field of sports, realizing the importance of sports in the development of society. As a result of the scientific progress that has occurred in the field of education and the modern view of science, attention has become focused on both the content and the method. The field of sports has many clear contributions to the major transformation and to the scientific educational vision and its development. The research aims to identify the level of teaching strategy for physical education teachers from the perspective of middle school students and to identify the differences between the teaching strategy of physical education teachers from the perspective of middle school students. The descriptive approach was used and the research community was composed of the Al-Madinah Al-Munawwarah Intermediate School for Boys. The number of participants was (73) in three educational stages (first, second and third) of the intermediate school. (13) of the survey participants were excluded, so the final number was (60) students who represent the research community.

Keywords: Strategy, Teaching, Physical Education.



استراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر طلاب المتوسطة

م.م. حيدر بدر كريم

العراق. جامعة واسط. كلية التربية الاساسية

haiderbader02@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/5/25 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

ان الكثير من الدول وخاصة الدول المتقدمة تسعى للتطوير مناهج التدريس في المجال الرياضي ادراكاً لأهمية الرياضة في تنمية المجتمع، ونتيجة الى التقدم العلمي الذي حدث في مجال التعليم والنظرة الحديثة للعلم أصبح الاهتمام منصباً على المحتوى والطريقة معاً، وان للمجال الرياضي مساهمات كثيرة وواضحة في التحول الرئيسي وفي الروية العلمية التعليمية وتطويرها، ويهدف البحث الى التعرف على مستوى استراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة والتعرف على الفروق ما بين استراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة. تم استخدام المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من متوسطة المدينة المنورة للبنين وقد بلغ عدد المشاركين (73) بثلاث مراحل دراسية (الاول والثاني والثالث) المتوسط، وتم استبعاد (13) من المشاركين بالاستطلاع ليكون العدد النهائي (60) طالباً الذين يمثلون مجتمع البحث.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، التدريس، التربية الرياضية.

1-المقدمة:

ان الكثير من الدول وخاصة الدول المتقدمة تسعى للتطوير مناهج التدريس في المجال الرياضي ادراكاً لأهمية الرياضة في تنمية المجتمع، ونتيجة الى التقدم العلمي الذي حدث في مجال التعليم والنظرة الحديثة للعلم اصبح الاهتمام منصبا على المحتوى والطريقة معاً، وان للمجال الرياضي مساهمات كثيرة وواضحة في التحول الرئيسي في رؤية العملية التعليمية وتطورها وان التعليم اصبح مطالباً بالعمل على الاستثمار البشري بأقصى طاقة ممكنة من خلال تطوير المهارات البشرية فيه بالإضافة الى تعزيز دورهم الايجابي في تحقيق جودة التعليم . والعديد من الباحثين أكدوا ان الاستراتيجيات التدريسية تأثيراً مهم في التعلم والتعليم وان بإمكان المدرسين بالتدريب على اتباع استراتيجيات التدريس الحديثة والفعالة وان يصبح تدريسيها ذات منحي ايجابي ويمكن التعرف على ذلك من خلال مدى جودة التعلم الذي اكتسبه الطلاب، وان الاساليب الكلاسيكية التي تكون على استقبال الطالب المعلومات ولم تحقق الاهداف التعليمية المرجوة وعدم تلبية مهارات التفكير ولذلك كانت الافكار والتوجهات نحو استخدام المدرسين لأنواع التدريس الحديثة والتطور من اجل التأكيد من جودة العملية التربوية من مخرجات وغيرها. ولا يقتصر جهود التقويم العلمي الفعال. على العمليات التعليمية بل من قبل المسؤولين ويجب اشراك الطلاب لأنهم هم نواتج التعليم لان الغرض هو اكساب الطلاب وبقية القطاعات العلمية

ان مشكلة البحث تكمن في ظهور تنوع الاساليب الحديثة للتدريس نتيجة الى الثورة المعرفية، وأصبح اللزوم لمؤسسات التعليم تحسين جودة اداء المدرسين وتهيئة الظروف الجيدة والمناسبة والتي عن طريقة تنعكس على الدور الاكبر في التأثير على العملية التربوية والتعليمية وان استخدام استراتيجية وطرق التعليم الحديثة التي تؤدي الى تحسين وتطوير افكار الطلاب وتبادل المعرفة فيما لاحظ الباحث وجود كثير من الملاحظات في اداء البعض من هيئة التدريس في استثمار استراتيجية التدريس في درس التربية الرياضية

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى استراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة.

2- التعرف على الفروق ما بين استراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث تكون من طلاب متوسطة المدينة المنورة للبنين وقد بلغ عدد المشاركين (73) بثلاث مراحل (الاول والثاني والثالث) المتوسط، وتم استبعاد (13) المشاركين بالاستطلاع ليكون العدد النهائي (60) طالباً (19.82%) النسبة الذين يمثلون مجتمع البحث، وتوزعت حسب الجدول (1).

جدول (1) يبين عينة البحث

المرحلة الدراسية	الكلية	المشاركين	المستبعدين	النسبة%
الاول	28	20	8	71.4%
الثاني	23	20	3	86.9%
الثالث	22	20	2	90.9%
المجموع	73	60	13	82.19%

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: تم اعداد استمارة الاستبيان على النحو الاتي:

اولاً: الادبيات والبحوث التي تناولت استراتيجية التدريس.

ثانياً: الفقرات لكل استراتيجية البحث وتناسبه مع محتوى الاستراتيجية.

ثالثاً: طرائق التدريس وبيان صلاحية الفقرات وملائمتها من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة.

اعداد الاستبيان:

الاستبيان اداة تعطي تقدير كمي لاستراتيجيات التدريس والاستبيان، وتكون الاستبيان من (18) فقرة، وتكون الاجابة على الاستبيان ب (دائماً، غالباً، احياناً، نادر، لا ابدأ) وتتكون الدرجة التي تعطى لكل فقرة من (1) الى (5) درجات ويكون مجموع الدرجات (18-90) درجة، وحسب الترتيب الموجود في الجدول ادناه الاختيارات والدرجات.

الاختيار	دائم	غالبا	احيان	نادر	لاابدا
الدرجات المعطاء لكل اختيار	5	4	3	2	1

2-4 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية وكالاتي:

- 1-التأكيد ما المدى من وضوح التعليمات.
 - 2-المعوقات التي تواجه عملية التطبيق.
 - 3-الوقت اللازم للطلاب للإجابة على الفقرات المطلوبة.
- وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة بلغت (13) طالب، وطلب من الطلاب تدوين ملاحظتهم على الفقرات وتم مناقشة التعليمات مع الطلاب.

صدق الاختبار:

تم صدق الاستبيان باستخدام الصدق الظاهري، ومن اجل التحقق من صدق الاستبيان قم الباحث باستخدام الصدق بأسلوب الفا كرو نباخ، واجل التحقق من الصدق تم استخدام حساب الصدق بأسلوب (الفاكرو نباخ) وتبين قيمة معامل الصدق (82%).

ثبات الاختبار:

يشير ثبات الاختبار الى دقة الاستبيان وعدم تناقضه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات، ويستخرج الثبات بطرق متعددة منها تطبيق الاستبيان والتجزئة النصفية ومعادلة الفا كرو نباخ وكويودر ومعادلة هويت لتحليل التباين.

2-5 الوسائل الاحصائية:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين

3- عرض النتائج ومناقشتها: في ضوء البيانات الاحصائية تم عرض النتائج ومناقشتها باستخدام البرنامج الاحصائي:

3-1 عرض ومناقشة نتائج استراتيجية التعلم لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات والمرتبة لاستراتيجية التدريس لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة

الدرجة	المرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستراتيجية
عالية	1	3.081	20.165	التعلم التعاوني
عالية	2	2.253	19.314	لعب الادوار
عالية	3	3.442	18.671	التعلم الذاتي
عالية		20925	19.373	المجموع

يتبين من الجدول اعلاه ان استراتيجية التدريس عالية لمدرسي التربية الرياضية، حيث بلغ مجموع المتوسط الحسابي للتدريس 19.383، والانحراف 2.925، وجاءت بالمرتبة الاولى التعلم التعاوني بمتوسط حسابي بلغ 20.165، وانحراف معياري 3.081، وجاءت في المرتبة الثانية لعب الادوار بمتوسط حساب 19.314 وانحراف معياري 20253، وجاءت بالمرتبة الثالثة التعلم الذاتي بمتوسط حسابي 18.671، وانحراف معياري 3.44

وان تفوق التعلم التعاوني يعود الى الأسباب التالية:

1-توزيع الادوار والتعاون المشترك.

2-المسؤوليات الجماعية والقرار الجماعي للطلبة.

3-الاخذ بنظر الاعتبار اراء المجموعة لحل مشكلة ما.

3-2 عرض ومناقشة نتائج الاستراتيجية التعلم التعاوني

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري والرتب

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الرتب	الدرجة
1	المدرسة تحدد الاهداف التعليمية	3.550	1.048	1	عالية
4	المدرسة تنتقل بين المجموعات من اجل سير العملية بشكل صحيح	3.366	1.007	2	عالية
5	الوقت الكافي الذي تعطيه المدرسة للطلاب	3.350	1.092	3	عالية
2	المدرسة تحدد حجم عمل المجموعات	3.333	0.837	4	عالية
3	المدرسة توزع الادوار	3.300	0.996	5	عالية
6	المدرسة تقدم الارشادات بوضوح للطلاب.	3.266	1.087	6	عالية
	الجمع	3.360	1.011		عالية

ومن خلال الجدول (4) نرى ان الدرجات الكلية لاستراتيجية التعلم لمدرسي التربية الرياضية عالية حيث بلغ متوسط الحساب (3.360) والانحراف المعياري (1.011)، الاستراتيجية التعلم التعاوني عالية جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة (1) وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (4) وبالمرتبة الثالثة الفقرة (5) اما بالمرتبة الرابعة جاءت الفقرة (2)، وجاءت بالمرتبة الخامسة الفقرة (3)، اما بالمرتبة السادسة فكانت الفقرة (6)، وكل الفقرات حصلت على درجة عالية وحسب الجدول (4).

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب الاستراتيجية

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	انحراف المعيار	الرتب	الدرجة
8	تشجيع الطلاب على اثاره الاسئلة المفتوحة	3.233	0.927	1	عالية
12	طرح المدرسة مشكلات حياتية ذات واقعية	3.167	0.947	2	عالية
7	تشجيع الاعمال الابداعية للطلاب	3.116	0.903	3	عالية
10	ايجاد جو مشجع وتوفير المصادر	3.100	0.817	4	عالية
11	تشجيع المدرسة الطلاب على الثقة بالذات	3.033	1.007	5	عالية
9	تشجيع الطلاب على التفكير	3.022	1.005	6	عالية
	الجمع	3.111	0.934		عالية

من خلال الجدول اعلاه (5) يتضح درجات التعلم التعاوني لمدرس التربية الرياضية عالية من نظر الطلاب حيث بلغ متوسط الحساب هو (3.111)، والانحراف المعياري بلغ (0.934)، وجاءت فقرات استراتيجية التعلم التعاوني عالية اذ جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة (8) بوسط حسابي (3.233)، وانحراف عيار (0.927) في المرتبة الثانية الفقرة (12) بوسط حسابي (3.167)، وانحراف معياري (0.947) والثالثة جاءت الفقرة (7) بوسط حسابي (3.116)، وانحراف معياري (0.903)، اما في المرتبة الرابعة جاءت الفقرة (10) بوسط حسابي (3.100) وانحراف معياري بلغ (0.817) وايضا جاءت بالفقرة (11) بوسط حسابي (3.033)، وانحراف معياري (1.007)، اما في المرتبة السادسة الفقرة (9) بوسط حسابي (3.022) وانحراف معياري (1.005)، يتضح ان اغلب الفقرات حصلت على درجات عالية يتضح من ذلك ان التعلم التعاوني تقوم بمساعدة الطلاب على تحمل المسؤولية والنقصي المستمر عن المعلومة، وكذلك تقوم بتنمية القدرة للطلاب للتعبير عن الذات وهذا يؤدي الى ان المعلومات التي تم جمعه تبقى بذهن الطلاب الى اطول فترة ممكنة من الوقت والاستفادة من المعلومات.

3-3 مناقشة نتائج استراتيجية لعب الادوار:

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب الاستراتيجية

لعب الادوار لمدرسي التربية الرياضية من نظر طلاب المرحلة المتوسطة

الرقم	الفقرات	متوسط الحساب	الانحراف المعياري	الرتب	الدرجة
17	التدريب على اساليب المناقشة	3.350	0.927	1	عالية
18	تقوم المدرسة بجلسات تقويم النتائج	3.233	0.830	2	عالية
15	المدرسة تقوم ببناء الاتجاهات	3.217	0.958	3	عالية
13	المدرسة توفر الفرص للتعبير عن الذات	3.216	0.993	4	عالية
14	المدرسة تقوم بالمقارنة بين افكار الشخص وافكار الاخرين	3.150	1.022	5	عالية
16	المدرسة تقوم بإعطاء الطالب اكثر من محاولة للتلمنت الاخطاء السابقة.	3.148	1.020	6	عالية
	المجموع	3.219	0.958		عالية

ان الدرجات الكلية لاستراتيجية التعلم الذاتي لمدرس التربية الرياضية اتضح من الجدول (6) كانت عالية من نظر الطلاب، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.219) والانحراف المعياري (0.958) وجاءت التدريب على اساليب المناقشة في المرتبة الاولى ضمن الفقرة (17) بوسط حسابي (3.350) وانحراف معياري (0.927) وبدرجة عالية، اما بالمرتبة الثانية فكانت الفقرة (18) بوسط حسابي (3.233) وانحراف معياري (0.830) وبدرجة عالية، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة (15) بوسط حسابي (3.217) وانحراف معياري (0.958) عالية ايضاً، اما بالمرتبة الرابعة فكانت الفقرة (13) بوسط حسابي (3.216) وانحراف معياري (0.993) وبدرجة عالية، وفي المرتبة الخامسة الفقرة (14) بوسط حسابي (3.150) وانحراف معياري (1.022) درجة عالية ايضاً، وجاءت بالمرتبة السادسة الفقرة (16) بوسط حسابي (3.148) وانحراف

معياري (1.020) عالية، ان لعب الادوار توفر فرص للتعبير عن الانفعالات وايضا وجود بيئة امن لممارسة التعلم واطافة الى ذلك

تعطي الطالب فرصة للتعلم من الاخطاء السابقة، وزيادة اهتمام الطلاب للموضوعات المطروحة للعرض والحوار .

ان نتائج الدراسة تتفق مع دراسات اخرى مشابهة لها التي اشارت ان التدريس الفعال كانت عالية عند الجميع وايضاً وجوج فروق بين الاستراتيجيات التدريس ومن هذه الدراسات الاتي:

1-زياد سالم، محمود طلب 2016: مدى امتلاك تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لاستراتيجيات التدريس الفعالة من وجهة نظر الطلبة.

2-منذر واخرون 2011: فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من جهه نظر الطلبة.

3-خالد القارحي 2000: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-لمدرسي التربية الرياضية المعرفة العلمية في استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني (تعلم الذات).

2-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجيات التدريس المستخدمة في الدراسة من وجهة نظر طلاب المرحلة المتوسطة.

4-2 التوصيات:

1-استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، لعب الادوار اثناء تدريس مادة التربية الرياضية.

2-ضرورة اشراك الطلاب في تقييم الاداء التعليمي للوقوف على الايجابيات وتجاوز السلبيات

المصادر

- ادم عوان، وآخرون 1993: دليل استراتيجيات التعلم في المرحلة المتابعة والتعلم المستمر المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- احمد سليمان عودة 1993: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، اريد، دار الامل، عمان، الاردن.
- اشجان الشديفات، وهالة جمال 2015: مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لاستراتيجيات التدريس الفعالة من وجهة نظر الطالبات، المجلة الدولية التربوية المجلد 4، العدد 10، السعودية.
- حسن عمر منسي 1996: تصميم التدريس، دار الكندي، اريد، الاردن.
- رمزية الغريب 1985: التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- روبرث ثورنديك، اليزابيث هيغن 1989: القياس والتقويم في علم النفس والتربية ترجمة، عبد الله الكيلاني عبد الرحمن عدس، ط4، مركز الكتب الاردني، الاردن.
- عبد الحميد عبد المجيد 2004: اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.