



The effect of the CASE model on basic fencing skills of foil for students

Aya Hashem Fathallah^{*1} , Asst. Prof. Jaafar Hussein Ali² 

^{1,2} *University of Mosul. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

*Corresponding author: ayaharyad95@gmail.com

Received: 30-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The study aimed to identify the impact of educational units using the CASE model and learning some basic fencing skills for students in foil fencing. The experimental method was used in the two-group (experimental and control) method. The research community was determined from the fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaymaniyah, for the academic year (2024-2025), numbering (55) students. The research sample was chosen randomly (12) students for each group. The educational units, amounting to (16) educational units, were applied during (8) weeks, at a rate of two units per week, and then the post-tests were conducted. After collecting the results, they were processed statistically. The research came out with a set of conclusions, including the effect of the educational units and the exercises they included, according to the model of accelerating thinking, in a better way than the method adopted in the college in developing and learning some basic skills in fencing. The instructional units using the Accelerated Thinking model had a positive impact on students' learning of some basic fencing skills for foil. Therefore, the researchers recommend adopting the Accelerated Thinking model in teaching basic fencing skills due to its effectiveness and applicability. They emphasize the need to conduct similar studies with other age groups and take individual differences into account.

Keywords: Case Model, Basic Fencing Skills, Foil.



تأثير انموذج تسريع التفكير (CASE) في مهارات الاساسية في المبارزة لسلاح الشيش لطلاب

آية هاشم فتح الله ، أ.م. جعفر حسين علي

العراق. السلیمانیة. جامعة کریمان. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

jaafar.hassein@garmian.edu.krd ، ayaharyad95@gmail.com

تاریخ استلام البحث 2025/5/30 تاریخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج تسريع التفكير (CASE) وتعلم بعض المهارات الاساسية بالمبارزة لسلاح الشيش للطلاب، تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة السلیمانیة للعام الدراسي(2024-2025) والبالغ عددهم (55) طالباً واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (12) طالب لكل مجموعة،طبقت الوحدات التعليمية البالغة (16) وحدة تعليمية خلال (8) أسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع ومن ثم تم إجراء الاختبارات البعدية، وبعد جمع النتائج تم معالجتها إحصائياً، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها تأثير الوحدات التعليمية وما تضمنت من تمرينات وفق انموذج تسريع التفكير بشكل أفضل من الاسلوب المعتمد في الكلية في تطوير وتعلم بعض المهارات الاساسية في المبارزة ،كان الوحدات التعليمية بأنموذج تسريع التفكير تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية للمبارزة للسلاح الشيش للطلاب. لذا يوصي الباحثان باعتماد انموذج تسريع التفكير في تعليم المهارات الاساسية في المبارزة لفاعليته وإمكانية تطبيقه. ضرورة التأكيد على إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى ومراعاة الفروق الفردية.

الكلمات المفتاحية: انموذج تسريع التفكير(CASE)، مهارات الاساسية في المبارزة، سلاح الشيش.

1- المقدمة:

تُعدُّ طرائق التدريس من العوامل الحاسمة في نجاح العملية التعليمية، لما لها من دور مباشر في تفعيل دور المتعلم وتنمية قدراته المعرفية والمهارية والحركية، تعتبر العملية التدريسية من أكثر العمليات تأثيراً وأهمية في الأداء المهاري بشكل عام وذلك استناداً على أسس علمية حديثة ومتطورة. ونظراً لأهمية هذه العملية، أصبح من الضروري تطوير نماذج تدريس متنوعة لتلبي احتياجات مختلف مراحل الدراسية وتعد النماذج التدريسية مثل النماذج المعرفية البنائية برامج تعليمية تهدف على نقل محور التركيز من المعلم الى المتعلم، مما يسهم في تعزيز المتعلم في عملية التعلم.

تتضمن هذه النماذج مجموعة من الادوات والمواد والوسائل التعليمية التي تعمل بتكامل لخدمة الاهداف التعليمية، وعند التطلع لتطوير مجالات علوم التربية الرياضية بشكل خاص، يصبح من الضروري اعتماد تلك الوسائل التعليمية الحديثة، مما يعزو جودة العملية التعليمية ويسهم في تحسين الأداء المهاري للمتعلمين وتعتبر النماذج البنائية ومنها انموذج تسريع التفكير بأنه مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة التي تستعمل من خلاله مجموعة من أنشطة التي اعدت لتساعد الطلبة على التعامل مع الاحداث المتعارضة ويشهد هذا الانموذج تطوراً كبيراً في مجال التعليم لأنه يساعد المتعلم على التفكير السريع وحل المشكلات والحوار بين الطلاب وحل الاسئلة بطرق أسهل من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة.

كما يعد التفكير أعقد انواع السلوك الانساني ويمثل اعلى مستويات النشاط العقلي، ان التفكير (Thinking) مفهوم افتراضي يشير الى عملية داخلية تعزى الى نشاط ذهني معرفي تفاعلي او اتخاذ قرار معين ويتطور التفكير لدى الفرد تبعاً للظروف البيئية المحيطة، ويلعب التفكير دوراً مهماً في الاداء اللاعب في اثناء المباراة فمن طريقه يستطيع ان يدرك المواقف المتعددة في اثناء المباراة ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخطئية لهذا المواقف وتستدعي المواقف المتغيرة في مباراة المباراة سرعة التفكير اللاعب لاتخاذ القرارات الواجبة وتتوقف صحة هذه القرارات على خبرات اللاعب السابقة وشده تركيزه وانتباهه على ما يحدث في الملعب. (الطائي، 2019، 210-211)

وتعد رياضة المباراة من الألعاب الرياضية التي لها وزنها سواء على مستوى البطولات الرياضية التي بدأت توسع قاعدة محبيها ومشاهديها فضلاً عن أنها تعد أحد أركان المناهج الدراسية العملية في كليات التربية الرياضية بل وتعد من الدروس العملية التي تمتاز بالصعوبة والتعقيد في بعض في إيصال تفاصيل الحركة إلى المتعلم والعمل على استثماره وجعله أكثر تشويقاً للأداء الفني الصحيح وتعلم الأوضاع بشكل صحيح. بديهية، تركيز عالٍ، واتخاذ قرارات لحظية دقيقة. وبالتالي، فإن تحسين القدرات العقلية يعد أمراً بالغ الأهمية لرفع كفاءة اللاعبين. ومن بين الأساليب التعليمية المبتكرة التي تهدف إلى

تعزيز التفكير المنطقي والتحليلي للطلاب في هذه الرياضة، يبرز أنموذج تسريع التفكير (CASE) كأحد أهم النماذج التي تسهم في تطوير مهارات التفكير وتحليل المواقف الحركية. تكمن أهمية البحث في كونها إحدى الدراسات التي تهتم باشتراك الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام استراتيجية غير تقليدية قد تساهم في زيادة تعلمهم للمهارات الأساسية وتطوير تفكيرهم الخططي بالمبارزة بسلاح الشيش.

لاحظ الباحثان إلى عدم استخدام بعض المدرسين نماذج تدريسية حديثة تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية التي يمكن أن تسهم في تحسين مستوى تعلم الطلاب المهارات الأساسية في المبارزة. أستجابته لهذه الملاحظة، بادر الباحثان إلى البحث عن نماذج وأساليب تدريسية تهدف إلى تعزيز دور الطالب النشط وزيادة مشاركته في معالجة المشكلات التعليمية وتعلو من هذا المنطلق قرر الباحثان تطبيق أنموذج تسريع التفكير في مادة المبارزة باعتباره أنموذجاً تدريسياً مبتكراً أولى نحو ادماجه بشكل أوسع في تدريس المبارزة كما يسعى الباحثان إلى استنتاج نتائج واضحة تسهم في تقديم توصيات عملية لوضع خطة جديدة لتطوير بعض المهارات الأساسية بالمبارزة.

ويهدف البحث إلى:

- 1- اعداد وحدات تعليمية بأنموذج تسريع التفكير (CASE) وتعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة لسلاح الشيش للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج تسريع التفكير (CASE) وتعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة لسلاح الشيش للطلاب.
- 3- التعرف على افضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة لسلاح الشيش للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج لتجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين

(الضابطة والتجريبية) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة السليمانية لعام الدراسي (2023-2024) إذ بلغ عدد الطلبة (55) طالباً والموزعين على شعبتين (أ، ب). وقد اختار الباحثان العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، بأسلوب (القرعة)، ثم وقع الاختيار على شعبة (ب) والبالغ عدد طلابها (30) طالب، بعدها قام الباحثان بتقسيم الشعبة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ولكل مجموعة (12) طالباً، وبذلك بلغت نسبة العينة المختارة (43.64%) من مجتمع الكلي، وتم اختيار (6) طلاب للتجربة الاستطلاعية من خارج العينة التجريبية وبذلك بلغت نسبة العينة الاستطلاعية (10.91%) من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- المقابلة الشخصية: قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصيه مباشرة وهاتفياً مع بعض المختصين في مجال المبارزة والعلوم الاخرى.
- استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم المهارات الاساسية في رياضة المبارزة سلاح الشيش.
- اسماء الخبراء الذين قاموا بتقييم اداء المهارات الاساسية في المبارزة سلاح الشيش.
- نموذج لاستمارة تسجيل الاختبارات القبلية والبعديه.
- فريق العمل المساعد.
- الاختبارات والقياس

- أسلحة شيش عدد (25) نوع بلجيكي.
- قناع مبارزة مع بدلات مبارزة.
- بساط او قواعد خشبية لمتطلبات ملعب المبارزة.
- ساعات توقيت عدد (2) (صينية الصنع).
- حاسبة يدوية عدد (1) (صينية الصنع).
- حاسبة لابتوب نوع hp عدد (1) (أمريكي الصنع).
- كاميرا لصور العادية (ايفون) عدد (1) (صناعة أمريكية).
- كاميرا تصوير فيديو (2) (نوع Nikon) تايلندية المنشأ.
- استمارات جمع وتفرغ البيانات.
- سفارة معدنية عدد (2) (صينية الصنع).
- دفتر واقلام حبر وورصاص لتسجيل البيانات والملاحظات.
- وسائل صور وافلام تعليمية.
- جهاز عرض (Data show)
- أقراص (CD).
- مرآة.
- ميزان طبي عدد (1) (صيني الصنع).
- شريط قياس.

4-2 تحديد المهارات المستخدمة:

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأي للمختصين والخبراء وكان عددهم (7) خبيراً وتتضمن قائمة بالمهارات الأساسية في رياضة المبارزة، وبعد أن تم جمع الاستمارات أُجري حساب للأهمية النسبية لكل من هذه المهارات.

5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في قاعة المبارزة بجامعة السليمانية على عينة مكونة من (6) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب مجتمع الاصل ومن لم يشاركوا في تطبيق إجراءات البحث الميدانية، وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2024/11/13) في تمام الساعة (10:00) عشرة صباحاً.

6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجر الباحثان هذه التجربة يومي الاحد والاثنين الموافق (2024/11/18-17) في تمام الساعة (9:00) تاسعة صباحاً، على عينة مكونة من (6) طلاب اذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب مجتمع الاصل ومن لم يشاركوا في تطبيق إجراءات البحث الميدانية، إذ طبقت في اليوم الاول اختبار المهارات الأساسية في رياضة المبارزة، وفي اليوم الثاني طبقت الوحدات التعليمية وذلك بهدف تعريف فريق العمل المساعد وافراد العينة بآلية العمل الجديدة المستندة إلى نموذج تسريع التفكير، وكان الغرض من هذه التجربة ما يلي:

- مدى ملائمة وكفاية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التعرف على عدد التمارين في الوحدة التعليمية الواحدة.
- اطلاع فريق العمل المساعد على كيفية أداء الوحدات التعليمية.

7-2 قياس (تقويم) المهارات موضوع البحث:

أستخدم الباحثان اسلوب التقويم عن طريق الخبراء باستخدام استمارة تقويم معتمدة من قبل الخبراء في رياضة المبارزة ينظر ملحق (1)، لتقييم اداء كل من مهارات (وقفة الاستعداد، التقدم، التقهقر، حركة الطعن) وهي مقسمة الى (المرحلة التحضيرية، والمرحلة الرئيسية، والمرحلة الختامية).

إذ قام الباحثان بتصوير المهارات وتوزيعها على ثلاث خبراء على شكل أقراص (CD) مع توزيع استمارة التقويم لكل خبير لتقويم الاداء الفني للمهارات قيد البحث وبعد جمع الاستمارات تم تفرغ البيانات في استمارة خاصة لمعالجتها إحصائياً إذ تم استخراج الوسط الحسابي لكل مهارة.

8-2 الاختبارات القبليّة:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية لمهارات وبعمل وحدة تعليمية تعريفية للعينة بالمهارات الأساسية في رياضة المبارزة، بعدها أجري الباحثان الاختبارات القبليّة بتاريخ (20-2024/11/21) المصادف يومي الاربعاء والخميس في تمام الساعة التاسعة صباحاً في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعه السليمانية.

9-2 تطبيق الوحدات التعليمية:

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة للمهارات الأساسية قيد الدراسة، والتصوير الفيديوي لعينة البحث والتي عرضت على الخبراء لتقويم الأداء الفني وبعد الاطلاع على نتائج الأداء الفني لهذه المهارات ، باشر الباحثان بأعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق انموذج تسريع التفكير وفق خطواته الخمسة، إذ كان القسم التحضيري والختامي على المدرس وتدخل الباحثان في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية حيث تتكون الخطوات في الجزء الرئيسي من الدرس وطبقت المرحلة الاولى والثانية في الجزء التعليمي من الدرس واستغرقت وقت (20) دقيقة والمرحلة الثالثة والرابعة والخامسة طبقت في جزء التطبيقي من الدرس و استغرقت (45) دقيقة.

امتد تنفيذ المنهاج التعليمي إلى ثمانية أسابيع من تاريخ (2024/11/24) الى (2025/1/20)، بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً (يومي الأحد والاثنين)، ليصل إجمالي عدد الوحدات إلى 16 وحدة تعليمية واستغرقت كل وحدة 90 دقيقة، موزعة بالتساوي بين التمرين والمناقشة والتغذية الراجعة.

2-10 الاختبار البعدي: بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعتمدة على نموذج تسريع التفكير قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث في يومي الأحد والاثنين الموافق (2025/1/27-26) في تمام الساعة التاسعة صباحاً.

2-11 الوسائل الإحصائية: المعالجات الإحصائية تمت من خلال استخدام (SPSS) برنامج المجموعة الإحصائية.

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار T test للعينات المترابطة.

- اختبار T test للعينات غير مترابطة.

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

جدول (1) يبين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		ع	س	ع	س			
وقفه الاستعداد	درجة	1.37	3.58	0.67	5.50	-4.81	10.00	معنوي
النقدم	درجة	1.60	3.25	0.79	5.58	-4.42	0.001	معنوي
التفهم	درجة	1.40	3.16	0.49	5.66	-6.96	0.000	معنوي
الطعن	درجة	3.26	15.50	2.66	19	-2.88	0.015	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (2) بين الاختبارين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		ع	س	ع	س			
وقفة الاستعداد	درجة	1.37	3.58	1.33	6.83	-7.58	0.000	معنوي
التقدم	درجة	1.48	3.75	0.93	6.83	-5.83	0.000	معنوي
التفهم	درجة	1.62	3.50	0.77	6.66	-8.65	0.000	معنوي
الطعن	درجة	2.59	16	3	22.50	-5.49	0.000	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (3) يبين المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		ع	س	ع	س			
وقفة الاستعداد	درجة	0.67	5.50	1.33	6.83	-3.08	0.005	معنوي
التقدم	درجة	0.79	5.58	0.93	6.83	-3.52	0.002	معنوي
التفهم	درجة	0.49	5.66	0.77	6.66	-3.76	0.001	معنوي
الطعن	درجة	2.66	19	3	22.50	-3.02	0.006	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

3-4 مناقشه النتائج:

من خلال الجدول (1) يتبين عرض وتحليل النتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارات المبارزة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تبين أن هناك فروقاً بين الاختبارات القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدي، ويرى الباحثان ان من اسباب تطور المجموعة الضابطة هو أن الاسلوب الذي اعتمده المدرس داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية طوال مدة تنفيذ مفردات المنهج مع المجموعة الضابطة مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات وقابليات الطلبة في هذه المرحلة العمرية والتوجيهات المستمرة التي تحفز الطلبة لتنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الاخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات الموضوعية أصلاً في الوحدة التعليمية لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى تعلم الطلاب ويشير (عبد الفتاح، 1997) "أن الهدف الاساس من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطورها مستقبلا لان التعلم هو طريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات سواء كان ذلك نتيجة الممارسة او التكرار".

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فيعزو الباحثان الفروق المعنوية الظاهرة ترجع الى فاعلية نموذج تسريع التفكير (CASE) وكذلك التمرينات المعدة التي كان لها أثر واضح في تطور مستوى تعلم العينة البحث التجريبية لما وفرته من إمكانيات جديدة للمتعلم، والتي ساعدت الطلبة على استيعاب المعلومات بشكل أسرع و كان افضل واكثر ايجابيه من الطريقة الاعتيادية وذلك لشمولية الانموذج واتباعه التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وطرح الاستجابات الحركية المتنوعة فالتفكير يشير الى نشاط داخلي، وعلى الرغم من ذلك فإن طبيعة الأنشطة التفكيرية تختلف من حيث نوعيتها وطبيعتها فمنها بسيط ومباشر ومنها معقد، لذا فإن الافراد يختلفون فيما بينهم بأساليب في التفكير، وهذا ما أكده (القطامي، 2001) "أن التفكير مفهوم افتراضي يشير إلى عملية داخلية تعزى الى نشاط ذهني معرفي تفاعلي انتقائي قصدي موجة نحو مسألة ما، او اتخاذ قرار معين، أو إشباع رغبة في الفهم أو إيجاد معنى أو إجابة عن سؤال ما ويتطور التفكير لدى الفرد تبعاً لظروفه البيئية المحيطة".

ويرى الباحثان التفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدي في المهارات الاساسية للمبارزة، يرجع سبب ذلك ان هذا المهارات تدرس للطلاب لأول مره وعدم ادائها من قبلهم سابقا، وعرض المادة التدريسية وانتقاء الطرائق واساليب التدريسية المناسبة يجعل الطلاب اكثر استعداداً لتلقي المعلومات الخاصة بالمهارات واكثر دافعيه نحو تعلمها اذ اعتمدت الباحثة عرض المادة بطريقه منظمه باستخدام الحاسوب وجهاز العرض والصور، ويؤكد (مصدر سابق، 2004) "ان استخدام الاسلوب العرض من قبل المدرسين على اتاحه الفرصة امام الطلاب لاستيعاب الخبرات واعفائهم من العمليات تنظيمه تجنباً لأي اخطاء قد يقعون فيها كما ان استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء

واعطاء الواجبات اضافيه من قبل المدرس اثناء سير التدريس ساهمت بمردودات ايجابية في تحسين الاداء الحركي للمهارات الأساسية". كما يعزو الباحثان ايضاً سبب الفروق ذلك إلى اعطاء التغذية الراجعة، إذ تكون عاملاً أساسياً وقوياً في تحسين عملية التعلم وهذا ما اشارت اليه (عبد زيد،) "ان استخدام التغذية الراجعة في المجال الرياضي من المواضيع التي اجمع العلماء على اهميتها في هذا المجال لخدمتها العلمية لما لها من تأثير فعال وكبير في عملية التعلم المهارات وخاصة للمبتدئين، لأنه يواجه صعوبة في اداء لأية مهارة حركية لذلك فأن الحاجة تكون ضرورية لاستخدام التغذية الراجعة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-كان الوحدات التعليمية بأنموذج تسريع التفكير تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة للسلاح الشيش للطلاب.
- 2-أثر الوحدات التعليمية وما تضمنت من تمارين وفق انموذج تسريع التفكير بشكل أفضل من الاسلوب المعتمد في الكلية في تطوير تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة.

4-2 التوصيات:

- 1-ضرورة التأكيد على إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى لكل الجنسين.
- 2-ضرورة استعمال اساليب الحديثة التي تبتعد عن الطرق التقليدية قدر الإمكان

المصادر

- ظافر هاشم الخطيب التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية، (بغداد دار الكتب والوثائق، 2012).
- ناهدة عبد زيد أساسيات في التعلم الحركي: (النجف دار الضياء للطباعة والنشر، 2008).
- نايفة القطامي تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط1، (عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001).
- ظافر ناموس خلف وأيمن محمد غنيم؛ التخطيط الاستراتيجيات للعب في رياضة المبارزة، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020).
- ممدوح عبد الفتاح؛ سيكولوجية التربية النظرية والتطبيق الميداني، (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1997).
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)

الملحق (2)

يبين اسماء فريق عمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	م.م بيرون محمد سعيد	ماجستير التربية الرياضية	جامعة السليمانية
2	م.م كذال جواد عزيز	ماجستير التربية الرياضية	معهد التربية الرياضية - خانقين
3	محمد ابراهيم قادر	طالب جامعي	مرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية
4	هردي محمد نوري	طالب جامعي	مرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية