DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (4): 832-845

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

A comparative study of the challenges facing the implementation of gymnastics in Khanaqin schools from the perspective of physical education teachers

Arwa Raad Sami [*1], Prof. Dr. Salah Wahab Shaker [2]

[1] *Kariman University. College of Physical Education and Sports Sciences - Khanaqin,Iraq*

[2] *University of Baghdad. College of Physical Education and Sports Sciences,Iraq.*

*Corresponding author: arwaraad451@gmail.com

Received: 31-05-2025 Publication: 28-08-2025

Abstract

The study aimed to identify the differences between male and female teachers in the challenges facing the application of gymnastics in Khanaqin primary schools. The study adopted the descriptive approach with the survey method because it is more appropriate to the nature of the problem and the objectives of the study. The research community consists of physical education teachers in Khanaqin, numbering (313) male and female teachers. The sample was chosen randomly, as the exploratory sample numbered (20) male and female teachers, and the application sample numbered (75) male and female teachers. A comprehensive survey was conducted, with the questionnaire distributed to all members of the study community. The results showed that both sides recognized the complexity of the challenges, and that teachers were more aware of the importance of using modern technologies. The researchers concluded that there are statistically significant differences between males and females in some areas, which indicates that female teachers face additional challenges related to privacy and society, while male teachers focus on environmental and organizational challenges. The researchers recommended enhancing the skills of physical education teachers through specialized training workshops that address gymnastics teaching strategies and methods for overcoming societal and technical challenges.

Keywords: Facing Challenges, Gymnastics, Physical Education Teachers.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

دراسة مقارنة بمواجهة التحديات في تطبيق مادة الجمنا ستك في مدارس خانقين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

أروى رعد سامي/العراق. جامعة كريمان. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – خانقين

arwaraad451@gmail.com

أ.د. صلاح وهاب شاكر/العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

salahalkindi62@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/5/31 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في التحديات التي تواجه تطبيق مادة الجمناستك في مدارس خانقين الابتدائية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وأهداف الدراسة. يتكون مجتمع البحث من معلمي لتربية الرياضية في خانقين والبالغ عددهم (313) معلم ومعلمة حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث ان العينة الاستطلاعية بلغ عددها (20) معلم ومعلمة وعينة التطبيق بلغ عددها (75) معلم ومعلمة وتم عمل مسح شامل إذ تم توزيع الاستبانة على كافة أفراد مجتمع الدراسة. وأظهرت النتائج أن كلا الجانبين يدركون مدى صعوبة التحديات وتبين ان المعلمات أكثر وعياً لأهمية استخدام التقنيات الحديثة. وأستنتج الباحثان بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعض المجالات، الأمر الذي يدل على أن المعلمات يواجهن تحديات إضافية تتعلق بالخصوصية والمجتمع، بينما يركز المعلمون على تحديات بيئية وتنظيمية. وأوصى الباحثان بتعزيز مهارات معلمي التربية الرياضية من خلال ورش تدريبية تخصصية تتناول استراتيجيات تدريس الجمناستك، وأساليب التغلب على التحديات المجتمعية والتقنية.

الكلمات المفتاحية: مواجهة التحديات، الجمناستك، معلمي التربية الرياضية.

1-المقدمة:

تُعد الإدارة من العناصر الأساسية في نجاح أي مجال، سواء كان رياضياً أو غير رياضي والإدارة تتعلق بالتخطيط واتخاذ القرارات المناسبة، وتوزيع الموارد البشرية والمادية بطريقة فعالة لتحقيق الأهداف المحددة. حيث تعتبر الإدارة الرياضية من العناصر الأساسية لتحقيق النجاح في الأنشطة الرياضية، وتلعب الإدارة الرياضية دوراً محورياً في تصميم البرامج التدريبية، وتوفير التجهيزات، وتطوير الكوادر البشرية. بما في ذلك الجمناستك، الذي يُعتبر واحداً من أقدم وأشهر الرياضات في العالم، وحيث يُعد تطبيق درس الجمناستك في المدارس أحد الجوانب المهمة في تنمية القدرات الحركية والبدنية للطلاب، تلعب دوراً حاسماً في تطوير هذا المجال وتحقيق النجاحات. وتُعد دراسة تحديات تطبيق درس الجمناستك في المدارس من المواضيع المهمة في مجال التربية الرياضية، حيث تواجه المؤسسات التربوية مجموعة من التحديات التي تؤثر على جودة التعليم الرياضي. وتشمل هذه التحديات نقص الموارد، قلة التجهيزات والمرافق المناسبة، بالإضافة إلى الفجوات في تدريب المعلمين. كما أن التوجهات الحديثة في التعليم، مثل استخدام التكنولوجيا والأنشطة البديلة، قد تتطلب استراتيجيات جديدة تتناسب مع احتياجات الطلاب. وتكمن أهمية البحث لإحداث التغير والتطور المطلوب في مادة الجمناستك من خلال توافر الرؤية الاستشرافية في المدراس لوضع خطوة في الاتجاه الصحيح لتحقيق الهدف المطلوب وتعليم الطلاب. وتكمن مشكلة البحث من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات الإدارية والاجتماعية بالإضافة إلى نتائج البحوث، ومن خلال خبرة أحدهما المتواضعة لاحظت وجود مشاكل تواجه المعلمين كافة، نقص الموارد البشرية والإمكانات المادية: اذ يواجه معلمي التربية الرياضية نقصاً في المعدات والأدوات اللازمة لتنفيذ دروس الجمناستك، مما يؤثر على جودة التدريب ويحدّ من قدرة الطلاب على التطبيق العملي. وكذلك تفاوت مستويات اللياقة البدنية بين الطلاب مما يجعل من الصعب تصميم مناهج موحدة تناسب الجميع.

ويهدف البحث الى:

1-التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في التحديات التي تواجه تطبيق مادة الجمناستك في مدارس خانقين.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من معلمي لتربية الرياضية في خانقين والبالغ عددهم (313) معلم ومعلمة للعام الدراسي (2024-2025) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، إذ بلغت العينة الاستطلاعية (20) معلم ومعلمة بنسبة مئوية بلغت (6.38%) وعينة التطبيق بلغ عددها (75) معلم ومعلمة وبنسبة (23.96%) من مجتمع البحث، كما مبين في الجدول (1):

جدول (1) يبين عينات البحث والنسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث

ت	مكان العمل	عدد المدارس	مجتمع البحث	عدد المعلمين	عدد المعلمات	العينة الاستطلاعية	عينة التطبيق
1	خانقين	143	313	141	172	20	75
2	النسبة المئوية		%100	%45.04	%54.95	%6.38	%23.96

2-3 أدوات ووسائل جمع المعلومات والأجهزة المستعملة في البحث:

- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- المقياس المستعمل في البحث (التحديات لتطبيق مادة الجمناستك) ملحق (1).
- فريق العمل المساعد ملحق (2).
- الوسائل الإحصائية ذات العلاقة بالدراسة.
- المصادر والمراجع العلمية.
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد (1).
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (CASIO) عدد (1).
- قرطاسية (أوراق وأقلام).
- هاتف محمول.

4-2 التطبيق النهائي لمقياس مواجهة التحديات:

قام الباحثان بتطبيق مقياس التحديات لتطبيق مادة الجمناستك في خانقين اذ بلغت عينة التطبيق (75) معلم ومعلمة تربية رياضية بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة على المقياس وتأكيد موضوعية الاجابة وقد استغرقت فترة التطبيق ما بين (2025/3/15) إلى (2025/3/29).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمقياس مواجهة التحديات

المقياس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطأ المعياري	التباين	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
مواجهة التحديات	75	219.71	25.262	216	2.917	638.183	0.294	11.498

جدول (3) يبين الفروقات بين الوسط الحسابي والفرضي لمقياس مواجهة التحديات

المقياس	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
مواجهة التحديات	63	219.71	25.262	189	10.527	0.000	معنوي

3-1التعرف على دلالة الفروق بين المعلمين والمعلمات في مواجهة تحديات تطبيق مادة الجمناستك في مدارس خانقين):

الجدول (4) يبين مقارنة الفروق بين المعلمين والمعلمات في مواجهة تحديات تطبيق مادة الجمناستك

ت	المجال	المتوسط للمعلمين	المتوسط للمعلمات	الانحراف المعياري للمعلمين	الانحراف المعياري للمعلمات	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الابتكار والتقنيات الحديثة	34.2	36.5	4.1	3.8	2.45	0.016	معنوي
2	جودة الموارد البشرية والمادية	30.1	30.4	3.5	3.7	0.42	0.67	غير معنوي
3	المتابعة والتقويم	29.5	31.2	3	3.3	2.01	0.045	معنوي
4	المعوقات والصعوبات	28.8	26.9	4.2	3.9	2.13	0.038	معنوي
5	التخطيط	27.6	27.3	3.1	3.4	0.35	0.73	غير معنوي
6	البيئة المدرسية والصفية	23.4	21.2	3.8	4	2.32	0.022	معنوي
7	الثقافة المجتمعية والوعي الأسري	20.7	18.3	3.7	3.6	2.56	0.012	معنوي

3-2 مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للفروق بين المعلمين والمعلمات في مواجهة التحديات المرتبطة بتدريس مادة الجمناستك في مدارس خانقين تباينًا واضحًا في إدراك الجانبين لطبيعة الصعوبات التي تعيق تنفيذ المادة داخل البيئة المدرسية، وهو ما يعكس أبعادًا تتعلق بالنوع الاجتماعي وظروف العمل والإدراك المهني. فقد بيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدد من المجالات الجوهرية، حيث تميزت المعلمات بمستوى أعلى من الوعي بأهمية استخدام التقنيات الحديثة وأساليب المتابعة والتقويم يوضح (Glover&Law.2002) أن نظام التقويم المهني المستمر يُقدم كإطار متكامل يشجع المعلمين على التأمل الذاتي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، من خلال جداول زمنية منتظمة ومقاييس موضوعية، مما يحول عملية المتابعة إلى فرصة للنمو المهني بدلاً من كونها مجرد تقييم تقليدي. (Glover & Law. 2002)

كما تشير النتائج إلى استعدادهن لتبني الأساليب التعليمية المعاصرة في ظل محدودية الإمكانيات المتاحة. ويشير (الجانبي، 2019) إلى أن دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم الرياضي، من خلال استخدام التطبيقات التفاعلية والبرامج الرقمية، لا يسهم فقط في تسهيل نقل المحتوى، بل يعزز من جودة التعليم ويزيد من فعالية التعلم، حيث يُحفز الطلاب على المشاركة الفاعلة ويُسهل على المعلمين تقييم تقدمهم بشكل مستمر (الجانبي، 2019، ص55)

وفي السياق ذاته، تشير النتائج إلى أن المعلمات أبدين وعيًا أكبر بالصعوبات المجتمعية والثقافية التي تحدّ من تطبيق الجمناستك، وبخاصة بين الطالبات، حيث شكلت التحفظات المجتمعية والضغوط الأسرية عائقًا إضافيًا أمام المعلمات.

وتشير السعدي (2017) إلى أن معلمات التربية الرياضية غالبًا ما يواجهن تحديات اجتماعية وثقافية ناتجة عن الأعراف والتقاليد المجتمعية، مما يحدّ من حريتهن في تنفيذ بعض الأنشطة البدنية، وخاصة تلك التي تتطلب التفاعل المباشر أو استخدام أدوات رياضية غير مألوفة في المجتمع، وهو ما يؤثر سلبًا في تطبيق المنهج وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة

(السعدي، 2017، ص130)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعض المجالات، الأمر الذي يدل على أن المعلمات يواجهن تحديات إضافية تتعلق بالخصوصية والمجتمع، بينما يركز المعلمون على تحديات بيئية وتنظيمية.

4-2 التوصيات:

1-تعزيز مهارات معلمي التربية الرياضية من خلال ورش تدريبية تخصصية تتناول استراتيجيات تدريس الجمناستك، وأساليب التغلب على التحديات المجتمعية والتقنية.

المصادر

- الجانبي، خالد عبد الحسين: التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في التربية البدنية. (العراق، دار الإشعاع العلمي، 2021).

- السعدي، هدى عبد الرزاق: المعوقات الاجتماعية والثقافية التي تواجه معلمات التربية الرياضية في المدارس العراقية، (مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، 2017)

- العبادي، حيدر عبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، (البصرة، شركة الغدير للطباعة والنشر، 2015).

- عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد: أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العملي، (عمان، الاردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010).

-Glover.D.&Law.S :Managing Professional Development in Education. London.(Kogan Page, pp.77.2002).

ملحق (1) استبانة التحديات التي تواجه تطبيق مادة الجمناستك في المدارس الابتدائية

ت	العبارات	أتفق كثيراً	أتفق	أتفق لحد ما	لا أتفق	لا أتفق كثيراً
1	تُساعد إمكانات تدريسي التربية الرياضية الجيدة في تحقيق أهداف درس مادة الجمناستك.					
2	تُعوض التمرينات المستمرة للطلبة عن نقص الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس الجمناستك.					
3	تُوافر الموارد البشرية وجودة الموارد المادية تؤثر ايجابياً على مادة الجمناستك.					
4	تُساهم توافر الموارد البشرية المؤهلة، والتجهيزات المناسبة في مواجه الصعوبات في درس مادة الجمناستك.					
5	تُساعد توافر الملاعب الأمنة من أداء درس الجمناستك على أكمل وجه.					
6	تَنوع الموارد المادية تمكن معلم التربية الرياضية من اعطاء مادة الجمناستك حقها.					
7	يُساعد تعاون الإدارة مع معلم التربية الرياضية من تجاوز العقبات بمادة الجمناستك.					
8	تُلعب جودة الموارد البشرية دوراً هاماً في تحقيق جودة تعليم المهارات للطلبة بمادة الجمناستك.					
9	تُوافر الموارد المادية يعد عاملاً أساسياً في سير العملية التعليمية لمادة الجمناستك.					
10	تُؤثر قلة الموارد المادية لمادة الجمناستك على صعوبة تقديم الدرس بصورة صحيحة.					
11	يُساعد دعم الأسرة من تطور مستوى الطلبة وتفوقهم في مادة الجمناستك.					
12	تُواصل تدريسي التربية الرياضية مع أولياء الأمور يُعزز من الثقافة المجتمعية تجاه دروس التربية الرياضية عامة، والجمناستك خاصة.					
13	يُضعف عدم التوافق والتنسيق الأسرة ومعلم التربية الرياضية مشاركة الطلبة في درس الجمناستك.					

14	يُساهم دعم الأسرة لمعلم التربية الرياضية على مشاركة الطلبة بأنشطة مادة الجمناستك.					
15	التفاعل الإيجابي بين معلم التربية الرياضية والأسرة يُعزز من تطبيق مادة الجمناستك.					
16	تُساهم الثقافة المجتمعية لدور معلم التربية الرياضية تقديم أفضل النتائج بمادة الجمناستك.					
17	تُؤثر الثقافة المجتمعية على اهتمام الطلاب بمادة الجمناستك.					
18	يُلعب معلم التربية الرياضية دوراً مهما في خلق فهم مشترك من خلال اجتماعات مجالس الاباء والأمهات.					
19	تُساهم الثقافة المجتمعية من توفير بيئة أمنة لممارسة الطلبة مادة الجمناستك.					
20	يُساهم معلم التربية الرياضية في تعزيز الثقافة المجتمعية لأداء وممارسة مادة الجمناستك.					
21	يُساهم التخطيط لدرس التربية الرياضية من تسهيل عملية تدريس مادة الجمناستك.					
22	يُساهم التخطيط الجيد على إيجاد الحلول الناجحة للمشاكل التي تواجه درس مادة الجمناستك.					
23	يؤثر سوء التخطيط سلباً على أداء الطلبة لمهارات الجمناستك.					
24	يُعين التخطيط الجيد على إيجاد حلول للمواقف الحرجة التي تواجه مادة الجمناستك.					
25	يُؤخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة عند التخطيط لدرس مادة الجمناستك.					
26	يُساهم التخطيط لدرس مادة الجمناستك بوضع خطة تتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.					
27	تُساهم وضع خطة لتطوير مهارات الطلبة في مادة الجمناستك على تحسين قابلياتهم الحركية.					
28	يؤثر التخطيط الجيد باستخدام الموارد المتاحة من تحسن					

	إمكانات الطلبة في درس مادة الجمناستك.					
29	يُساعد التخطيط بوضع خطة زمنية لتدريب الطلبة والحصول على نتائج جيدة في مادة الجمناستك.					
30	يُساعد تحليل حركات الطلبة على تطوير خطط تدريس مادة الجمناستك.					
31	يَلعب معلم التربية الرياضية دوراً فعالاً في تحسين بيئة الصف وتعزيز مهارات مادة الجمناستك.					
32	يُساهم معلم التربية الرياضية في تصميم بيئة تعليمية مناسبة لممارسة مادة الجمناستك.					
33	تُلعب خبرة معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في تحسن أداء الطلبة بمادة الجمناستك.					
34	تُساهم البيئة الصفية الأمنة في تمكين مدرس التربية الرياضية من أداء مهارات الجمناستك بصورة ممتازة.					
35	يُوافر التعامل الأبوي لمعلم التربية الرياضية مع الطلبة بيئة صفية جيدة لممارسة مادة الجمناستك.					
36	يُؤدي الاحترام الذي يقدمه معلم التربية الرياضية إلى تعزيز بيئة مدرسية جيدة تسمح للطلبة ممارسة مادة الجمناستك.					
37	تُساهم خبرة معلم التربية الرياضية في حل النزاعات بين الطلبة في أنشاء بيئة مدرسية ايجابية.					
38	تُلعب البيئة الصفية دوراً هاماً في تشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم في درس الجمناستك.					
39	تُوافر بيئة مدرسية داعمة ومحفزة للطلبة تساعدهم في إظهار مهاراتهم الحركية في درس الجمناستك.					
40	تُساهم بيئة الصف الفعال معلم التربية الرياضية على الأبداع بمادة الجمناستك.					
41	يُساهم تشجيع معلم التربية الرياضية من تخفيف مستوى التوتر لدى الطلبة عند أداء مهارات مادة الجمناستك.					
42	تُساعد رقابة معلم التربية الرياضية لتطبيق الطلبة مهارات مادة الجمناستك بصورة جيدة.					

43	تُساهم متابعة معلم التربية الرياضية على تحديد نقاط القوة والضعف عند طلبته في درس الجمناستك.					
44	تُؤدي متابعة ومواكبة معلم التربية الرياضية لكل جديد في الجمناستك للمساعدة على تطوير مستوى أداء الطلبة في المادة.					
45	يُساعد معلم التربية الرياضية بتقديم تعليقات بناءة للطلبة حول أدائهم المهاري في مادة الجمناستك.					
46	يُتابع معلم التربية الرياضية أداء الطلبة بشكل دوري في درس الجمناستك.					
47	يُحفز تقويم تدريسي التربية الرياضية للطلبة على تحسين أدائهم للمهارات الحركية بمادة الجمناستك.					
48	تُساهم متابعة معلم التربية الرياضية لاستعدادات الطلبة النفسية في تحسين مستوى ادائهم لمواجه صعوبات مادة الجمناستك.					
49	تُؤثر محاولة معلم التربية الرياضية لحل المشاكل بين الطلبة على تحسين أدائهم بمادة الجمناستك.					
50	يُساهم تطوير معلم التربية الرياضية القدرات البدنية للطلبة على تقوية مستوى أدائهم بمادة الجمناستك.					
51	يُساهم ضعف الدعم الإداري بتجهيز الأدوات المطلوبة لدرس الجمناستك صعوبة تدريب الطلبة على المهارات الحركية.					
52	يُعد القلق والخوف والضغط النفسي للطلبة من أهم العقبات التي تواجه مادة الجمناستك.					
53	أهمية توافر برامج تدريبية لتدريسي التربية الرياضية لتطوير مهاراتهم الحركية في مادة الجمناستك بشكل فعال.					
54	يتم استغلال معلمي المواد العلمية للصفوف المنتهية لدرس الجمناستك لإكمال المناهج.					
55	يُؤدي قلة التدريب على ضعف قدرة الطلبة في التغلب على العقبات التي تواجههم عند أداء المهارات بمادة الجمناستك.					
56	يُعد سوء تحفيز الطلبة من أكثر الصعوبات التي تواجههم					

	عند أداء المهارات بدرس مادة الجمناستك.					
57	يُؤدي قلة الاهتمام في تحديد الأهداف التعليمية إلى تعزيز العقبات في تعليم الطلبة مهارات مادة الجمناستك.					
58	يُساهم عدم توافر البيئة الأمنة عائق أمام الطلبة في تطبيق المهارات الحركية لدرس الجمناستك.					
59	يُؤدي تفضيل الطلبة للرياضات الكروية على ضعف الاهتمام بمادة الجمناستك.					
60	يُؤثر كثرة عدد الطلبة بالصف الواحد سلباً على تطبيق نفس المهارة الحركية للطلبة في درس الجمناستك.					
61	تُساعد وسائل الايضاح المتطورة تدريسي التربية الرياضية في تقديم مادة الجمناستك بصورة أفضل.					
62	يُساعد اعتماد معلم التربية الرياضية طرائق حديثة في تطبيقات درس الجمناستك على تحسين مستوى أداء الطلبة.					
63	تُساهم الطرائق المشوقة في إعطاء مادة الجمناستك متعة تعلق الطلبة بها.					
64	استخدام الأجهزة اللوحية في عرض المهارات الحركية يحفز الطلبة على المشاركة بدرس مادة الجمناستك.					
65	يُزيد استخدام معلم التربية الرياضية لطرائق غير التقليدية في التدريس من تفاعل الإيجابي للطلبة نحو مادة الجمناستك.					
66	يُعد اعتماد معلم التربية الرياضية لأنشطة متنوعة في تطبيق المادة ضمانة بجعل درس الجمناستك أكثر متعة.					
67	دورُ تدريسي التربية الرياضية في تحسين الأسلوب التدريسي المستخدم يشجع الطلبة على ممارسة مهارات مادة الجمناستك.					
68	يُتمكن معلم التربية الرياضية القدرة على ابتكار أساليب تتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة في مادة الجمناستك.					
69	يُساهم معلم التربية الرياضية بتقديم تمارين عملية جديدة لأداء الطلبة مهارات درس الجمناستك.					
70	قدرة معلم التربية الرياضية على استخدام أساليب تدريسية إبداعية لتعليم المهارات مادة الجمناستك.					

ملحق (2)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل

1	م.م. فاطمة جاسم محمد	جامعة كرميان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة–خانقين
2	يوسف جمال برهان	جامعة كرميان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة–خانقين
3	مروان جبار خليل	المديرية العامة لتربية ديالى
4	مريوان خالد علك نامدار	خريج معهد تقني تكنولوجيا للمعلومات – كلار
5	عمر عماد عبد الله	خريج جامعة كرميان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة–خانقين
6	أسراء عبد الله رشيد	المديرية العامة لتربية ديالى