



جمهورية العراق
رئاسة ديوان الوقف السني



Republic of Iraq
Al-Sunni Endowment

مَجَلَّةُ كَلْبِيَّة

الإمام الأعمش رضي الله عنه

مَجَلَّةُ كَلْبِيَّة

اقرأ في هذا العدد: مجلة علمية فصلية محكمة

١. العملات الرقمية ومخاطر إستخدامها (دراسة إقتصادية فقهية)
أ.م. د. أياد أحمد هادي

٢. الضوابط الشرعية لإستخدام الهاتف النقال في السياقة والعمل
أ.م. د. خالد معروف لفته يونس الجنابي

٣. أثر القَطْع في الأحكام الفِقهِيَّة
أ.م. د. عبد الوهاب حميد مجيد

٤. قواعد التحريم المتعلقة بالتصرفات
م. د. سامي عبد سليمان

٥. دلالة اللون في شعر الرمادي الأندلسي (٤٠٣هـ)
م. د. إخلاص خالد عبد الجاللي

٦. شيوخ ابن عدي السامرائيون - جمع ودراسة -
م. د. إيهاب عبد الله عبد الرزاق

٧. الصورة السلبية للفقهاء والقضاة في الشعر الأندلسي
م. م. منال عبد الحي إبراهيم

الجزء

ربيع الأول ١٤٤٧هـ / أيلول ٢٠٢٥

Al- Imam Al-Adham
University College

A.D 2025

A.H 1447

العدد الثالث والخمسون

ربيع الأول ١٤٤٧هـ / أيلول ٢٠٢٥

الرقم الدولي: ISSN:1817-6674

ISSN: 1817-6674

coll.magazine@imamaladham.edu.iq



مجلة كلية

الإمام الأمام
عبد السلام
مجتهد

العدد الثالث والخمسون

«الجزء الأول»

ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

أيلول ٢٠٢٥ م

هيئة تحرير المجلة لسنة ٢٠٢٥م

- أ.د. صلاح الدين فليح حسن - عميد كلية الإمام الأعظم الجامعة المشرف العام
- أ.د. فهيمي أحمد عبد الرحمن رئيس التحرير
- أ.م.د. علي داود خلف مدير التحرير
- أ.د. إسماعيل عبد عباس عضو
- أ.د. محمود عبد العزيز محمد عضو
- أ.د. حقي إسماعيل محمود عضو لغوي
- أ.د. حسام مشكور عواد عضو
- أ.د. محمد عبد القادر عجاج عضو مترجم إنكليزي
- أ.د. وسام محمد خليفة عضو
- أ.د. أحمد ياسين معتوق عضو
- أ.د. خالد مصطفى عبيد عضو
- أ.د. نور سعد محسن عضو
- أ.د. وصفي عاشور أبو زيد / تركيا عضو
- أ.د. محسن المطيري / الكويت عضو
- أ.د. لبنى خميس مهدي / وزارة التعليم العالي عضو
- أ.م.د. عبد الوهاب أحمد حسن الطه عضو
- أ.م.د. محمد صالح حسن / دائرة البحوث عضو

شروط النشر في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة/ العراق



الرقم الدولي ISSN:1817-6674

تعدُّ مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، مجلة إنسانية من المجالات العلمية الأكاديمية الرصينة، وقد صدرت موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي؛ لاعتمادها بالرقم: بت/٨٦٤ في ٢٤/٥/٢٠٠٥م.

شروط النشر العامة:

تهدف هيئة التحرير في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة إلى الارتقاء بمعامل التأثير (Impact Factor)؛ تمهيداً لدخول المستوعبات العلمية العالمية، لذا تنشر مجلة الكلية البحوث التي تتسمُّ بالرَّصانة العلمية والقيمة المعرفية، وبسلامة اللُّغة، ودقَّة التوثيق على وفق الشُّروط الآتية:

١. ألا يكونَ البحث منشوراً سابقاً أو سبق نشره في مجلة أُخرى، أو جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة أو أطروحة جامعيَّة، وألاَّ يقدِّمه للنَّشر في مجلة أُخرى بعد نشره في مجلة كليتنا، وعلى الباحث أن يوقع تعهداً بذلك، وأن يوافق على نقل حقوق نشر البحث إلى المجلة في حال قبول نشره.

٢. ألاَّ يُذكر اسم الباحث أو أيُّ إشارة تدلُّ عليه في متن البحث؛ لضمان سرية وحيادية عملية التَّقويم.

٣. ألاَّ يزيد عدد الكلمات في البحث على (٨٠٠٠) ثماني آلاف كلمة، مع المصادر والملاحق، وألاَّ يزيد على خمس وعشرين صحيفة.

٤. أن تحتوي الصحيفة الأولى من البحث على ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللُّغة العربيَّة والإنجليزيَّة.
 - ب. اسم الباحث، ودرجته العلميَّة، وتخصُّصه باللُّغة العربيَّة والإنجليزيَّة.
 - ج. مكان عمل الباحث باللُّغة العربيَّة والإنجليزيَّة.
 - د. رقم هاتف الباحث، وبريده الإلكتروني الجامعي.
 ٥. يقدِّم الباحث ملخصًا (باللُّغة العربيَّة والإنجليزيَّة) لا يقل على (١٥٠) خمسين ومئة كلمة.
٦. يوضع بعد الملخص (Abstract) مباشرة الكلمات المفتاحية لموضوع البحث، (Key word)، باللُّغة العربيَّة والإنجليزيَّة.
٧. يجب على الباحث اتِّباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر، وأخلاقيات البحث العلميِّ بما يتوافق مع سياسة المجلة.
٨. تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (ABI) النظام الأمريكي وكما يأتي:
 - مع تطور الحياة (الرَّمخشري، ٣٢: ١٩٩٩).
 - قائمة المصادر باللُّغة العربيَّة (ABI).
 - قائمة المصادر باللُّغة الإنكليزيَّة.
٩. الاستشهاد بعددين من أعداد المجلة المنشورة سابقًا والمرفوعة في الموقع الإلكتروني الخاص بكليتنا في الرِّابط الإلكتروني: <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>
١٠. تطبق المجلة نظام فحص الاستلال الإلكتروني باستخدام برنامج (Turnitin)، ويرفض نشر الأبحاث التي تتجاوز فيها نسبة الاستلال ٢٠٪.
١١. يخضع البحث لفحص أوليِّ تقوم به هيئة التحرير في المجلة؛ وذلك لتقرير أهلية البحث للتَّحكيم، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون تقديم الأسباب.
١٢. تتبع المجلة التَّقويم المزدوج السري؛ لبيان صلاحية البحث للنَّشر، إذ يعرض البحث المقدم للنَّشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص، ويتمُّ اختيارهما بسرية مطلقة، فضلًا عن عرض البحث على خبير لغويِّ؛ لتقويمه لغويًّا.
١٣. الأبحاث التي يقترح المحكمون إجراء تعديلات عليها؛ لتكون صالحة للنَّشر، تعاد إلى أصحابها؛ لإجراء التَّعديلات المطلوبة، وخلاف ذلك لا يتمُّ تسلُّم البحث، وستتمُّ مراجعة البحث من هيئة التحرير؛ للتَّأكد من التَّزام الباحث بالأخذ بالملحوظات المثبتة جميعها من المقيمين.

١٤. تُعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة.
١٥. تنشر المجلة أعدادًا خاصّة بالمؤتمرات العلميّة المتوافقة مع تخصص المجلة.
١٦. أُجور نشر البحث: يدفع الباحث (٥٠) خمسين ألف دينار؛ لتغطية أُجور التّحكيم، ويكمل دفع بقية الأُجور عند قبول البحث للنّشر.
١٧. لا تأخذ المجلة أيّ أُجور نشر الأبحاث المقدّمة من الباحثين خارج العراق.
١٨. تخريج النّصوص القرآنيّة والحديث النبويّ الشريف على ضوء المنهج العلميّ الدّقيق.
١٩. يُزود الباحث بنسختين مستلة، بعد النّشر.
٢٠. يتمّ رفع الأبحاث على منصة المجلة <https://journal.imamaladham.edu.iq/index.php/al-Imam-Al-Adham/user/register>. أو من مسح رمز QR في أعلى الصّحيفة.

شروط النّشر الفنيّة:

١. يُقدّم البحث بملف واحد، يبدأ بالعنوان وينتهي بالمصادر، وألّا يزيد على (٢٥) خمس وعشرين صحيفة.
٢. تكتب الهوامش داخل المتن وبين قوسين (ABI) النّظام الأمريكيّ وكما يأتي:
مع تطور الحياة (الزّمخشريّ، ٣٢: ١٩٩٩).
قائمة المصادر باللّغة العربيّة (ABI).
قائمة المصادر باللّغة الإنكليزيّة.
٣. حجم الخطّ للمتن (١٦) ستة عشر، وللهامش (١٢) اثنا عشر.
٤. نوع الخطّ باللّغة العربيّة (Simplified Arabic واللّغة الإنكليزيّة Times New Roman).
- ملحوظة: في حال عدم الأخذ بشروط النّشر نعتذر عن تستلم البحث ونشره.
- يمكن زيارة موقع المجلة في مبنى الكلية في سبع أّبكار أو التّواصل عبر البريد الإلكترونيّ coll.magazine@imamaladham.edu.iq
أو الاتصال بمدير التّحرير عبر الهاتف (0096407732435693)، ويمكن الاطلاع على أعداد المجلة عن طريق موقع وزارة التّعليم العالي والبحث العلميّ: <https://www.iasj.net/iasj/journal/224/issues>

مميزات المجلة:

١. سياسة الوصول المفتوح: كلُّ الأبحاث متاحة مجانًا فور نشرها.
٢. تُنشر أربعة أعداد سنويًا منذ عام ٢٠٠٥م.
٣. تستخدم برامج متقدمة للكشف عن الانتحال؛ لضمان الأمانة العلميّة.
٤. تُعنى بنشر الأبحاث التي تواكب التطورات، وتسهم في معالجة قضايا المجتمع، والحدّ من الظواهر السّليبيّة.
٥. تُنشر أعمال المؤتمرات والندوات المتخصصة.

شروط النشر (الفنيّة):

- ١- يقدّم البحث بملف واحد، يبدأ بالعنوان وينتهي بالمصادر، وألّا يزيد على خمس وعشرين صحيفة.
 - ٢- تكون الهوامش أسفل كل صحيفة (تلقائيًا وليس يدويًا).
 - ٣- حجم الخط للمتن (١٦)، وللهامش (١٢).
 - ٤- نوع الخط باللغة العربية (Simplified Arabic واللغة الإنجليزية Times New Roman).
 - ملاحظة: في حال عدم الأخذ بشروط النشر نعتذر عن استلام البحث ونشره.
 - يمكن زيارة موقع المجلة في مبنى الكلية في سبع إيكار أو التواصل عبر البريد الإلكتروني magazine@imamaladham.edu.iq.
- أو الاتصال بمدير التحرير عبر الهاتف (07732435693)، ويمكن الاطلاع على أعداد المجلة عن طريق موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مسح رمز QR في أعلى الصفحة.

كلمة العدد الثالث والخمسين

مع مطلع العام الأكاديمي الجديد، تتجدد رسالة كليتنا في ترسيخ أسس البحث العلمي الرصين، وتعزيز دور المعرفة في خدمة المجتمع والتنمية المستدامة. فالجامعات كانت وستبقى منارات للفكر، وبيوتاً للعلم، ومصانع للعقول المبدعة القادرة على ابتكار الحلول لمشكلات الحاضر وصياغة رؤى المستقبل.

وتؤمن هيئة التحرير أن نشر المعرفة مسؤولية مشتركة بين الباحث والمؤسسة العلمية، وأن جودة الإنتاج البحثي هي المعيار الحقيقي لمكانة الكليات والجامعات في التصنيفات العلمية المرموقة. ومن هذا المنطلق، فإننا ندعو زملاءنا الباحثين وأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا إلى تكثيف الجهود، وتعزيز التعاون البحثي، وتوجيه الدراسات نحو قضايا تخدم احتياجات المجتمع وتواكب المستجدات العالمية.

نسعى في هذه المجلة إلى أن تكون منبراً علمياً موثقاً، يتيح نشر الأبحاث الأصيلة، ويشجع على الابتكار، ويعكس صورة مشرقة لنتاج باحثينا في مختلف التخصصات. وبهذه المناسبة، نتطلع إلى عام أكاديمي حافل بالعطاء، ملؤه الجِدِّ والطموح، وعنوانه: «بحث علمي يواكب العصر... ومعرفة تصنع الفرق».

هيئة التحرير

المحتويات

١. العملات الرقمية ومخاطر إستخدامها (دراسة إقتصادية فقهية) ١١
أ.م. د. أياد أحمد هادي
٢. الضوابط الشرعية لإستخدام الهاتف النقال في السياقة والعمل ٣٧
أ.م. د. خالد معروف لفته يونس الجنابي
٣. أثر القطع في الأحكام الفقهية ٦٣
أ.م. د. عبد الوهاب حميد مجيد
٤. موقف المشرع الأردني من الآثار المترتبة بحق الغير نتيجة بيع الضمانة المنقولة ... ١٠٩
د. أحمد سليمان المعاينة
- أ.د. عبد العزيز اللصاصمة
٥. دلالة اللون في شعر الرمادي الأندلسي (٤٠٣هـ) ١٣٥
م. د. إخلاص خالد عبد الجلاي
٦. شيوخ ابن عدي السامريون - جمع ودراسة - ١٦٣
م. د. إيهاب عبد الله عبد الرزاق
٧. تمثلات الإنزياح النوعي في شعر ابن منير الطرابلسي ١٧٩
م. د. زمن حسين محمد
٨. قواعد التحريم المتعلقة بالتصرفات ١٩٩
م. د. سامي عبد سليمان
٩. اللّهجات عند الإمام الفارضي (ت ٩٨١هـ) في شرحه على ألفية ابن مالك (ت ٦٧٢هـ)
(نماذج مختارة) ٢٤١
م. د. معتز أحمد خلف عبد القره غولي
١٠. الفكر العقدي في مواجهة الإلحاد المعاصر قراءة تحليلية لمناهج الردود ٢٧٣
م. د. هادي حمد شهاب
١١. الجهر بالحق في القرآن الكريم ٣٠٣
م.م. أحمد سعيد عبد فيحان

١٢. الموشح الصوفي عند ابي الحسن الششتري دراسة موضوعية - دلالية ٣٢٧
م. م. زينب احمد محمد علي
١٣. ألفة قريش (دراسة موضوعية) ٣٥١
م. م. سرور رحاب توفيق النعيمي
١٤. الإستغراق المعرفي وعلاقته بالملل الأكاديمي لدى الطلبة المستخدمين الأجهزة
الذكية ٣٧٣
م. م. شاكر حامد رشيد
١٥. الإيحاءات الحركية المتجددة للفظة القرآنية (الليل) أنموذجاً ٤٠٥
م. م. فاطمة أحمد خلف
١٦. الصورة السلبية للفقهاء والقضاة في الشعر الأندلسي ٤٣٣
م. م. منال عبد الحي إبراهيم
١٧. هشام بن سعد المدني ومروياته المعلة بالاختلاف عليه في كتاب العلل للدارقطني
(دراسة نقدية) ٤٧٥
م. د. أحمد نيسان مشعان اللهبي
١٨. الباب السادس في المحرمات من خلال كتاب (شرح فقه الكيداني) لإسماعيل حقي
بن مصطفى البروسوي (ت ١١٢٧هـ) ٥٠٣
أرشد علي صكبان الحشماوي
م. د. عبد خلف محمد الجبوري

الإستغراق المعرفي وعلاقته بالملل الأكاديمي لدى الطلبة المستخدمين الأجهزة الذكية

إعداد الباحث

م.م. شاکر حامد رشید

الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات

Cognitive Engagement Adjustment and Its Relationship
with Academic Boredom among Students Using Smart Devices

by **M.M. Shaker Hamed Rashid**

Iraqi University - College of Education for Girls

تاریخ أستلام البحث : 4/6/2025

الملخص

إن هدف البحث التعرف على :

- ١) الاستغراق المعرفي لدى الطلبة.
 - ٢) دلالة الفروق الاحصائية في الاستغراق المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس- الصف).
 - ٣) الملل الاكاديمي لدى الطلبة.
 - ٤) دلالة الفروق الاحصائية في الملل الاكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس- التخصص).
 - ٥) دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة تبعاً لمتغيري : الجنس و الصف
- ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث ما يأتي :

قام الباحث بأعداد مقياس الاستغراق المعرفي معتمد على الدراسات السابقة ومقاييس مختلفة, إذ تكون المقياس من (٢٠), فقرة موزعة على اربع ابعاد وهي (الاستمتاع, التحكم, حب الاستطلاع, الانغماس), كذلك تبنى الباحث مقياس تبنت الباحثة مقياس (Farmer and Sundberge, ١٩٨٦), المكون من (٢٧), فقرة, إذ طُبِّقَ الباحث المقياس على عينة قوامها (٤٠٠) من طلبة المرحلة المتوسطة وبواقع (١٤٠) ذكور و(٢٦٠) اناث للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

وكانت النتائج كما يأتي :

- ١- أن الطلبة يعانون من الاستغراق المعرفي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستغراق المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس), وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للصف
- ٣- أن الطلبة يعانون من الملل الاكاديمي.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الملل الاكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس), ولصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للصف
- ٥- ان العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة لا تختلف باختلاف جنس الطالب والصف.

وختم البحث بمناقشة النتائج وتقديم بعض التوصيات والمقترحات.
الكلمات المفتاحية: (الملل - الاكاديمي - الاستغراق - المعرفي).

Abstract:

The aim of the research was to identify:

- 1-Cognitive absorption among students.
- 2-The significance of statistical differences in cognitive absorption according to the variable of gender – grade).
- 3-Academic boredom among students.
- 4-The significance of statistical differences in academic boredom according to the variable (gender – specialization).
- 5-The significance of the differences in the correlation between cognitive absorption and academic boredom among students according to Variables: gender and class

To achieve the research objectives, the researcher relied on the following: The researcher prepared a cognitive absorption scale based on previous studies and different scales, as: The scale consists of 20 items distributed over four dimensions: (enjoyment, control, curiosity, and immersion). The researcher also adopted the Farmer and Sundberge scale. (1968) consisting of 27 paragraphs. The researcher applied the scale to a sample of 400 students.

Intermediate stage, with 140 males and 260 females for the academic year 2024-2025.

The results were as follows:

- 1-Students suffer from cognitive absorption
- 2- There are statistically significant differences in cognitive absorption according to the variable (gender), and there are no statistically significant differences for the grade.
- 3-Students suffer from academic boredom.
- 4-There are statistically significant differences in academic boredom according to the variable (gender), in favor of males, and there are no statistically significant differences for grade H.

5-The correlation between cognitive absorption and academic boredom among students does not differ according to Student gender and grade.

The research concluded with a discussion of the results and the presentation of some recommendations and suggestions.

Keywords: cognitive absorption, academic boredom, students.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

مع ظهور تكنولوجيا المعلومات ظهر جيل جديد مختلف عن الأجيال السابقة في صناعة حاضره ومستقبله، فقد سخرت دراسات عديدة لفهم حاجات هذا الجيل والتوجيه طاقته للبناء والإعمار، ومن أبرز ما ظهر على جيلنا هذا الاستخدام المكثف للأجهزة الذكية، فهي مجموعة من التقنيات والوسائل التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال والتفاعل مع الغير، فأصبحت بمثابة جزء مهم وحاجة ملازمة وضرورية في الحياة اليومية للشباب، لما لها من أهمية كبيرة وأثر إيجابي في تقديم خدمات جمّة تساهم في ترقية نمط حياة الشباب نحو الأفضل.

وقد اقتصت أغلب الدراسات في معالجة الاستخدام غير المتوازن و المفرط للغاية للأجهزة الذكية حسب ما هو متداول بين الشباب، مما يؤدي بهم إلى حالة من الإدمان لهذه الأجهزة إلا أن هذا المفهوم أصبح قديماً نوعاً ما، مع تظافر جهود الدراسات التي أثبتت أن الجوهر الأصلي لنمط الاستعمال لهذه الأجهزة الذكية من قبل الشباب أنهم في حالة محفزة من المشاركة العميقة مع هذه الأجهزة وهو ما يطلق عليه بالاستغراق المعرفي ٢٠١٤ : ١١٧، (Bozoglan).

إذ أشار (Agarwal & Karahann a2000) أن الاستغراق المعرفي هو حالة من المشاركة العميقة أو التجربة الشاملة لدى الفرد مع تكنولوجيا المعلومات كجزء من فهم نية الشباب في استخدام الأجهزة الذكية ويكمن أن يصبح التفاعل أكثر جاذبية وتثبيتا لدى الشباب ، فالجانب الأول من هذا البناء يوضح أنه في أقصى حدودها قد تؤدي هذه المشاركة إلى حالة قد يفقد فيها الشباب واعيهم من المشاركة في الأحداث الخارجية لأنهم منشغلون للغاية أو مستغرقون جداً، وهذا ما تمنحه هذه الأجهزة الذكية حرية التواصل والتواصل الاجتماعي والبحث عن المعلومات بطرق تقريبا غير واردة خلال العقود السابقة (Agarwal & Kar-: 87) (ahanna2000).

كذلك يشير (Saadé & Bahli, 2014)، الى الاستغراق المعرفي بأنه عملية ذهنية مستحدثة جاء بعد عمل الدماغ مع مجموعة من المحفزات الهائلة كما ونوعاً ومحفزة للنشاط الانتباهي

والادراكي والانفعالي في أن واحد، إذ ينتج عنها فترات من الاهتمام غير المجزئ الذي يحدث عندما تكون كل قدرات الشخص على انتباه موجه إلى بؤرة اهتمام معينة أوضح ذلك من خلال الربط بمجموعات البحث الثلاثة سمة الشخصية للاستغراق، حالة التدفق، مفهوم المشاركة المعرفية، علاوة على ذلك يتم تحديد الاستغراق المعرفي متمثلاً في الأبعاد المتصلة بالحالات (الانفصال الزمني للعمر أو البؤرية لزيادة الاستمتاع و اليقظة، استشعار الرقابة الفضول القابلية للاستثارة الذهنية)، وهو سهولة الاستخدام والتفاعل بشكل أكبر مع الأجهزة الذكية مما يشكل له حالة من عدم الشعور بمفهوم الوقت وبمن هم حوله من أشخاص، فيؤدي بذلك للاستمتاع وبرغبة عميقة في للانخراط المكثف مع محتويات الأجهزة الذكية (Saadé & Bahli, 2014: 317).

وفي السياق نفسه أكد (Argued Lin, 2009)، ان الاستغراق المعرفي يؤثر بشكل كبير على البنية السلوكية من خلال سهولة استخدام الأجهزة الذكية (Argued Lin, 2009: 66)، وهناك بحث رئيسي طبق بشكل صريح لفهم النية السلوكية للاستغراق المعرفي، ووجد أن الاستغراق المعرفي له تأثير كبير على السلوك الانفعالي لدى الشباب المستخدمين للأجهزة ومستواهم الاكاديمي (Chandra, Srivastava & Themg:2012: 123).

فقد اشار (Shrigley.1999) ان احد المشكلات الانفعالية المؤثرة على الطلبة هي الملل، والذي يعبر عنه الطلبة في المدارس من خلال مشاعر الملل من الحصص، والشعور بطول الوقت، وادراكهم للاضطرار للوجود بالمدارس على خير رغبة منهم، وفقدانهم للإثارة والطاقة الحيوية، وهو ما قد يدفعهم للتعبير عن هذه الحالة من الملل وفقدان الاستثارة بالسلوك العدواني، فطبقاً لنظرية الإحباط فإن السلوك العدواني يرتبط بالملل وفقدان المشاعر والإحباط (٩٠): (Shrigley.1990)، ومن أجل تحقيق هذا الهدف سيحاول البحث الحالي معرفته، من خلال الإجابة عن التساؤل الآتية:

ما العلاقة بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي عند الطلبة مستخدمي الاجهزة الذكية؟

ثانياً: أهمية البحث:

تبرز الدراسة الحالية أهميتها من المتغيرات التي تناولتها والعينة المطبق عليها، وما يمكن أن تقدمه من إضافات في الحقول العلمية العلوم الانسانية بشكل عام وعلم النفس بشكل خاص.

وتتجلى أهمية الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية في ما يلي:

تبرز الأهمية النظرية للدراسة في الطرح المتناول التعرف عن مدى استخدام الطلبة الأجهزة الذكية.

حيث تسلط الضوء على مفهوم الاستغراق المعرفي ، اذ يعد من أقل المواضيع تناوه في الدراسات النفسية العيادية على المستوى المحلي والعربي، أيضا تشمل الأهمية النظرية في معالجة علاقة الاستغراق المعرفي بالملل الاكاديمي التي لها علاقة في التأثير والتأثير على المستخدمين الأجهزة الذكية، إذ تعد الدراسة الحالية إضافة جادة للبحوث والدراسات في المستقبل.

بينما تبرر الأهمية التطبيقية للدراسة في كونها قد تساهم بالاستفادة من المقياس الجديد للاستغراق المعرفي و المقاييس الأخرى ذات علاقة بالمتغيرات الأكاديمية، كما يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة للدراسات في ذات المجال العلمي، كذلك قد تكون هذه الدراسة بادرة الاهتمام مما يجعله علامة مشجعة للإقبال والاستمرارية فيها.

هدف البحث التعرف على:

- (١) الاستغراق المعرفي عند الطلبة.
- (٢) دلالة الفروق الاحصائية في الاستغراق المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس- الصف).
- (٣) الملل الأكاديمي عند الطلبة.
- (٤) دلالة الفروق الاحصائية في الملل الأكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس- الصف).
- (٥) دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي الملل الاكاديمي لدى الطلبة تبعاً لمتغيري : الجنس و الصف.

رابعاً: حدود البحث:

- الحدود المكانية: تربية الرصافة الثانية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).
- الحدود البشرية: طلبة مدارس المتوسطة لتربية الرصافة الثانية في بغداد/ ولكلا الجنسين.
- خامساً: تحديد المصطلحات:
- الاستغراق المعرفي وعرفه كل من:

· (2000), (Agarwal and Karahanna).

بأنه «حالة من الانخراط العميق في البرامج». يتكون هذا البناء من اربع مجالات (الاستمتاع، التحكم، حب الاستطلاع، الانغماس) (Agarwal and Karahanna, 2000: 211).

· (Rouis, Limayem, Sangari, 2011)

بانه الانغماس في المعرفة المقدمة للطلاب من خلال بيئة تعلم قائمة على شبكات مشاركة المحتوى، ومحاولة تركيز الاهتمام، والسعى لتعلم المزيد حول الأفكار المقدمة (Rouis, Li- 55: 2011, Sangari, mayem).

التعريف الاجرائي: ويقاس بدرجة الاجابة على فقرات مقياس الاستغراق المعرفي اعداد الباحث الذي تبني الباحث تعريفه ونظرية (Rouis, Limayem, Sangari, 2011).

ثانياً: الملل لاكاديمي وعرفه:

(Vodanovich & Kass, 2005).

يعد الملل حالة انفعالية يمر بها الفرد خلال فترة انعدام النشاط أو عند عدم الاهتمام بالفرص المحيطة به (Vodanovich & Kass, 2005: 209).

· (Nett et al., 2010).

يرى ان الملل يمثل المشاعر السلبية تدفع الشخص لمغادرة الموقف او تغيير النشاط (Nett et al., 2010, 626).

التعريف الاجرائي: ويقاس بدرجة الاجابة على فقرات مقياس الملل الاكاديمي اعداد (Farmer and Sundberge, 1986), كذلك تبني الباحث تعريفه ونظرية (Vodanovich & Kass, 2005).

الفصل الثاني الإطار النظري

أولاً: مفهوم الاستغراق المعرفي

ظهر مصطلح الاستغراق المعرفي CA cognitive absorption على يد اجريول Agarwal وكاراهانا Karahanna and عام (٢٠٠٠) وهو مصطلح يستند إلى علم النفس المعرفي والاجتماعي، يتم تعريفه على أنه حالة المشاركة والانغماس العميقة مع البرامج والتطبيقات، من خلال فحص تجارب الأفراد في تفاعلهم مع التكنولوجيا، ويُشار أن مصطلح لـ CA تأثرت بمصطلح الارتباط المعرفي وأيضاً نموذج قبول التكنولوجيا، ويمكن أن يكون بمثابة عامل تحفيز قوي تجاه المعتقدات ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات، إذ تؤدي التجارب الشيقة والجذابة إلى جذب انتباه المستخدمين، والغمر الكامل، والمشاركة في الأنشطة، إذ يتعلق الاستغراق المعرفي بميزتين هما القيمة المدركة (PU) وسهولة الاستخدام (Cuhadar) (EU)، (٢٠١٣: ١١١)، وهما ويتضمن الاستغراق المعرفي CA عامل الاهتمام المركز»، والذي يعد دافع أساسي وهو دافع داخلي يتمثل في الاستمتاع والرضا كنتيجة لتجربة التعلم بدلاً من الدافع الخارجي، حيث أن المحفزات الداخلية لها قوة تأثيرية أكبر (Rouis Limayem, : 213) (Sangari, 2011).

نظرية الاستغراق المعرفي:

· نظرية التدفق (FT) flow theory, (Rouis, Limayem, Sangari, 2011).

تساعد نظرية التدفق في تقييم التفاعلات بين الإنسان والكمبيوتر وتهتم باستجابات الأفراد للمواقع الإلكترونية التدفق كما حدده (١٩٧٧)، Csikszentmihalyi, هو الإحساس الشمولي الذي يشعر به الفرد عندما يشارك مشاركة كاملة أثناء أداء المهمة»، إذ يجذب الشخص تماماً إلى المهمة التي يتم تنفيذها خلال مواقع الويب، أو أدوات البريد الإلكتروني، وقد أشار نوفاك وآخرون. (١٩٩٨) إلى أن خاصية التدفق تمثل أيضاً استعراضاً مكثفاً، وهو الوصول بالأفراد إلى الغمر في مهمة ما، إذ توصف هذه الأنشطة بأنها التركيز التام والمشاركة العميقة في المهام، مما يؤدي إلى الاستمتاع الفعلي بالعمل الإلكتروني، إلى جانب أن الفضول والمتعة يشجعان

- على تكرار النشاط، إذ يشمل الاستغراق اربع أبعاد :
١. الانغماس أو الغمر المركز: ويعنى الانخراط التام في العمل من خلال التكنولوجيا ويتم تجاهل المطالب والاهتمامات الأخرى.
 ٢. الاستمتاع: إذ يشعر المستخدم بالراحة والرضا أثناء العمل وعدم الشعور بالملل.
 ٣. التحكم: شعور وتصور المستخدم بأنه المسؤول عن التفاعل وسير الاحداث.
 ٤. حب الاستطلاع: بمعنى أن تثير التجربة فضول المتعلم الحسي والمعرفي.
- وتحدث عملية الاستغراق المعرفي في حالة جاذبية المنصة التعليمية، والمهام التي يؤديها المتعلم أثناء تعامله مع تطبيقات الكمبيوتر المختلفة، ويظهر بشكل واضح عند التعامل مع الشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت، ثم يتفاعل الفرد مع الآخرين، ويبنى علاقات من خلال هذه المنصات حيث الانغماس في المهام التي يكثف فيها الفرد معظم جهوده (Rouis, Limayem, Sangari, 2011: 223)

ثانياً: الملل الاكاديمي:

• نشأت الملل الاكاديمي:

نشأ الملل في البيئة المدرسية حينما لا تستطيع المناهج الدراسية أو السياسة التعليمية وكذا نوع التعليم (التخصص) الذي يتلقاه الفرد أن يحقق بعضاً من حاجات الفرد وطموحاته، أو حينما يمر الفرد بخبرة عاطفية فاشلة لا تشبع لديه احتياجات الروح ولا تجعله قادراً على تقدير ذاته وتحقيق طموحاته وتطلعاته أو عندما تتحول ذات الفرد إلى تحقيق إشباعاتها ورغباتها على حساب الآخر، وعدم الاعتراف به بصورة تنسحب على آثار الذات وتنجرف إلى الوقوع في بئر الأنانية أو وجود اعتقادات وأفكار وتعبيرات ذاتية سلبية وتحريفات معرفية للموقف المثير للملل (عبد العال، ٢٠١٢: ٣٣).

ويؤكد (Vodanovich & Kass, 1990) انه غالباً ما يصاحب الملل نقص في الاستثارة الخارجية نتيجة لافتقار البيئة المدرسية إلى التنوع والاختلاف إدراك الوقت، ويرتبط إدراك الوقت بتجربة الملل، فمن يشعر بالملل يدرك الوقت على أنه يمر ببطء شديد، ويرى ان فترة الدوام المدرسي طويلة وتسبب الملل، كذلك المواقف التي تفرض قيوداً واضطراباً على سلوك الفرد تؤدي إلى الملل، فالملل ينشأ عندما يضطر إلى عدم فعل ما نريده أو نضطر إلى فعل ما لا نريد فعله، وينشأ عن ذلك شعور الطالب أنه مقيد داخل البيئة المدرسية، ومن العرض النظري

يتبين أن الملل يكون في البيئة الأكاديمية ويرتبط بعناصرها، إذ يمكن أن نطلق عليه الملل الأكاديمي، ويعبر عن مشاعر الالم وفقدان الاستثارة والاضطرار وادراك الوقت بصورة مبالغة أثناء بالبيئة الأكاديمية (Vodanovich & Kass, 1990: 115).

• نظرية الملل الاكاديمي:

تفسر نظرية التفاعلات الرمزية الملل بأنه فشل للأفراد في التفاعل مع ظروف المجتمع وثقافته، يجعلهم يتفاعلون مع أنماط ثقافية مضادة، غالباً ما تكون إجرامية أو جانحة أو مضطربة بصورة سلبية، إذ تتأثر تفاعلات هؤلاء المصابين بالملل بهذه التفاعلات، ومدى تأثرها بمكانات هؤلاء الأفراد وأدوارهم الاجتماعية التي يقومون بها، وطبيعة الالتزامات المتبادلة بين الملل وبينهم، وتفترض نظرية التحليل الوظيفي ثلاثة احتمالات لقيام الطالب بسلوك غير مقبول، فقد ينتج هذا السلوك من رغبته في تجنب مهام أو مطالب منفرة وغير سارة بالنسبة له أو التهرب منها مبدأ التعزيز السلبي)، وقد يمارس الطالب السلوك غير المقبول، لأنه الوسيلة المتاحة للحصول على نتائج معينة، مثل جذب انتباه الآخرين (مبدأ التعزيز الإيجابي والاحتمال الثالث يتعلق بوجود مشيرات معينة تؤدي إلى السلوك غير المقبول، مثل البدء في نشاط معين، أو الإحساس بالجوع أو الملل (Dayl, & Horner, 1991: 56).

ويميل الأشخاص الذين يشعرون بالملل بانفعال سلبي إلى الاكتئاب والقلق والعدائية والغضب والشعور بالوحدة واليأس والأداء والتعليمي المنخفض والتوجيه الاجتماعي السلبي والاعتزاز والخجل، كما تبدو عليهم علامات اللامبالاة والغفلة والميل إلى الانتحار، وعزو حالتهم العقلية المزاجية إلى ظروف خارجية، والشعور بالفراغ والرتابة والاعتيادية وانعدام الدافعية، والشعور بالدونية، وفقدان الشعور بالمعني بما يجعلهم غير قادرين على التنبؤ بمستقبل ذي معني وضعف الرضا عن حياتهم، وقصور القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وعدم التوافق، وتسيطر عليهم قيم الرتابة واللاهدفية والعدمية، وضعف الرغبة في إيجاد معني للحياة التي يعيشونها (Sommers & Vodanovich, 2000: 149).

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته:

The Approaches and the Procedures of th Research:

أولاً: منهج البحث : Research Method

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي للأسباب القائمة على رصد ما هو موجود وتحليله, ويعد مناسب لطبيعة البحث واهدافه.»

ثانياً إجراءات البحث :

مجتمع البحث Research Population

يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة ولكلا الجنسين، والمسجلين في السنة الدراسية من العام (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، الذين تتراوح اعمارهم بين (١٢-١٨) سنة, إذ تكون مجتمع البحث البالغ (٦٢٩٩٦), وبلغ عدد الذكور (٣٨٣٣٠) وعدد الاناث (٢٤٦٦٦) من طلبة المرحلة المتوسطة.

عينة البحث Research Sample :

تعرف العينة على إنها جزء من المجتمع الذي يتم دراسة الظاهرة عليه من خلال المعلومات عن هذه العينة لأجل تعميم النتائج على المجتمع (النجار، ٢٠١٠ : ١٢٩), ولتحقيق أهداف البحث فقد اختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ، إذ تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث بلغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة ولكل الجنسين للعام الدراسي (٢٠٢٤ -٢٠٢٥) يتوزعون بواقع (٢٤٠) طالبة ، و (١٦٠) طالب, وكلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (Ebel,1972:290).

أدوات البحث Research Instruments:

أولاً الاستغراق المعرفي:

اشتملت الدراسة الحالية مقياس الاستغراق المعرفي الذي تم اعداده من قبل الباحث بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية الخاصة بالاستغراق المعرفي, وبعدها قام الباحث بصياغة فقرات المقياس المتكونة في صورته من (٢٠) فقرة وسعت أن تكون الفقرات بصيغة المتكلم, ويشتمل على قياس اربع أبعاد أساسية وهي: (الاستمتاع, التحكم, حب الاستطلاع, الانغماس), وتكون الإجابة على هذا المقياس بأن يجيب الطالب على جميع فقرات المقياس, وذلك بوضع علامة (٧) أمام الفقرة التي تقابل بدائل للأجوبة (دائماً - أحياناً - لا أبداً) وزعت عليها الدرجات على الترتيب كالتالي (٠-١-٢) باتجاه واحد, والدرجة العالية تدل على مستوى الاستغراق المعرفي العالي والدرجة المنخفضة تدل على عدم وجود الاستغراق.

التحليل المنطقي للفقرات:

تم عرض مقياس الاستغراق المعرفي على عدد من المحكمين البالغ عددهم (١٠) من اساتذة الجامعة للحكم على صلاحية الفقرات وارتباطها بمتغير البحث فحصل الباحث على نسبة موافقة جيدة ولم يتم حذف اي فقرة وانما التعديل فقط, وكانت نسبة الموافقة (٨٦%).

تمييز الفقرات:

الهدف من إجراء القوة التمييزية هو للتعرف على مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الطلبة بالنسبة للسمة (Shaw,1967:450). تم تقسيم الاستثمارات التي اجاب عليها الطلبة الى مجموعتين بنسبة (٢٧%) لكل مجموعة وسمت بالمجموعة العليا والمجموعة الدنيا, إذ بلغ عدد الاستثمارات لكل مجموعة (١٠٨) والمجموع الكلي للاستثمارات التي خضعت للتحليل الاحائي هي (٢١٦) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستغراق المعرفي

البعد	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية
الاستمتاع	ف1	79,4	818,1	1, 73	582,1	585,16	96,1
	ف2	72,4	1, 131	47,1	526,1	407,17	
	ف3	4, 97	980,1	2, 56	1, 263	9, 575	
	ف4	2, 16	1, 334	1, 34	483,1	395,15	
	ف5	3, 74	1, 290	46,1	766,1	991,9	
التحكم	ف6	06,2	1, 109	1, 42	582,1	496,13	96,1
	ف7	4, 43	1, 132	1, 80	1, 421	785,10	
	ف8	2, 39	289,1	1, 61	505,1	202,12	
	ف9	2, 40	144,1	90,1	541,1	9, 991	
	ف10	4, 29	1, 433	1, 31	,627	16, 268	
حب الاستطلاع	ف11	4, 85	1, 534	1, 27	,937	471,8	96,1
	ف12	2, 16	1, 334	1, 64	,583	795,15	
	ف13	43,4	1, 434	53,1	,656	661,71	
	ف14	4, 40	995,1	1, 38	,730	16, 246	
	ف15	06,4	1, 409	1, 52	,582	496,13	
الانغماس	ف16	3, 26	961,1	1, 50	,551	18, 318	96,1
	ف17	3, 49	1, 413	24,1	,490	14, 278	
	ف18	2, 29	1, 433	1, 51	,627	16, 168	
	ف19	3, 52	1, 319	1, 64	,980	5, 468	
	ف20	79,2	918,1	1, 23	,882	285,16	

حساب ارتباط درجة فقرة البعد بالدرجة الكلية:

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة في البعد والدرجة الكلية للمقياس، وبعد استحصا النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة لدرجة لمعامل الارتباط تبين أن جميع الفقرات دالة أحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، إذ تم الإبقاء على الفقرات التي لها معاملات ارتباط جيدة بالدرجة الكلية، والجدول (٢)، يوضح ذلك.

جدول رقم (٢) حساب ارتباط درجة فقرة البعد بالدرجة الكلية للأستغراق المعرفي

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط فقرات كل مجال بالدرجة الكلية
1	الاستمتاع	5	1	0,699
			2	0,716
			3	0,481
			4	0,0500
			5	0,954
2	التحكم	5	6	0,611
			7	0,534
			8	0,509
			9	0,409
			10	0,632
3	حب الاستطلاع	5	11	0,471
			12	0,662
			13	0,667
			14	0,697
			15	0,621
4	الانغماس	5	16	0,705
			17	0,661
			18	0,658
			19	0,532
			20	0,609

الخصائص السايكومترية لمقياس الاستغراق المعرفي:

الصدق: وقد تحقق من المقياس الحالي نوعان من الصدق هما.

أولاً: الصدق الظاهري Face Validity: تم عرض مقياس الاستغراق المعرفي على عدد من المحكمين البالغ عددهم (١٠) من اساتذة الجامعة للحكم على صلاحية الفقرات وارتباطها بمتغير البحث فحصل الباحث على نسبة موافقة جيدة ولم يتم حذف اي فقرة وانما التعديل فقط.

ثانياً: صدق البناء: تم حساب صدق البناء للمقياس عن طريق التحقق من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وكما موضح في الجدول (١), وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية, وكما هو موضح في الجدول (٢).

ثبات المقياس Scale Reliability: تم التحقق من الثبات بطريقتين وهما كل الاتي:
أ- طريقة اعادة الاختبار: لاستخراج الثبات تم إعادة تطبيق المقياس على عدد من الطلبة, إذ بلغ معامل ثبات الاستمتاع (٧٩,٠) التحكم (٧٦,٠) حب الاستطلاع (٧٨,٠) الانغماس (٧٧,٠).

وللمقياس ككل (٠,٧٧) درجة.

ب- طريقة, (ألفا كرونباخ), للأتساق الداخلي: «قد بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ, للمقياس ككل (٠,٧٧) وهو معامل جيد, ومعاملات الثبات لابعاد المقياس, هي الاستمتاع (٧٥,٠) التحكم (٧٨,٠) حب الاستطلاع (٧٩,٠) الانغماس (٧٥,٠).

المقياس بالصيغة النهائية:

بعد تاكد الباحث من صدق وثبات المقياس اصبح المقياس بصيغته النهائية, إذ بلغ (٢٠) فقرة موزعة على اربع ابعاد وهي: (الاستمتاع, التحكم, حب الاستطلاع, الانغماس), وكانت بدائل للأجوبة (دائما - أحيانا- لا أبدا) وزعت عليها الدرجات على الترتيب كالتالي (٢-١-٠).

ثانياً: مقياس الملل الاكاديمي:

لتحقيق هدف هذه الدراسة والإجابة عن أسئلتها قام الباحث، بعد مراجعة الأدب التربوي، والإفادة من مقياس التعرض للملل (Boredom Proneness scale) الذي أعده (Farmer and Sundberge, ١٩٨٦), الذي تكون من (٢٧) فقرة وتم استخدام مقياس (ليكرت) الخماسي

كما يلي: موافق بشدة (٥) موافق (٤) متردد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق أبداً (١)، وبعد استشارة بعض المتخصصين في الإحصاء، تم تقسيم درجات الموافقة كما يلي: - أ- عالية (١،٢،٣،٤،٥)، وتشير الدرجة العالية الى وجود الملل لدى الطلبة.

التحليل المنطقي لفقرات الاختبار:

تم عرض المقياس على (١٠) من المحكمين من أساتذة علم النفس من جامعة بغداد، وطلب من كل منهم إبداء الرأي حول وضوح وكفاءة العبارات، وبلغت النسبة المئوية لاتفاق السادة المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس وفي ضوء ملاحظات السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارات، ولم يتم حذف أي من الفقرات الموجودة في المقياس الاصيل وإنما التعديل فقط، إذ بلغت نسبة الاتفاق (٨٨٪) وبالتالي تم تطبيقها على عينة الدراسة.

التحليل الاحصائي للفقرات:

تمييز الفقرات: Items Discrimination

وقد تم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الملل الاكاديمي من خلال تقسيم الفقرة الى (أسلوب المجموعتين المتطرفتين) ويهدف هذا الإجراء إلى تحقيق مجموعتين متطرفتين تمثل نسبة قطع كل منهما الى (٢٧٪) العليا و (٢٧٪) الدنيا، ليكون لدينا مجموعتين بأكبر حجم واقصى تباين ممكن ويقترّب توزيعهما من التوزيع الطبيعي (٢٦٨: ١٩٧٢) Hopkins (Stanly), & بعد ذلك تم ترتيب الدرجات الكلية لهم ترتيباً صاعدياً ثم فرز المجموعتين المتطرفتين ونسبة (٢٧٪) بواقع (١٠٨) استمارة المجموعة العليا و (١٠٨) استمارة للمجموعة الدنيا، إذ بلغ مجموع عينة الاحصاء (٢١٦) ثم تم استخراج القيمة التائية المحسوبة بين متوسطات وتباينات المجموعتين وتعد هذه القيمة القوة التمييزية للمقياس فاذا كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) يتم قبولها وعلى العكس من ذلك يتم رفضها وتبين من هذا الاجراء ان جميع الفقرات كانت مميزة وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) معامل القوة التمييزية لفقرات الملل الاكاديمي

الفقرة	القيمة التائية		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
ف1	1,96	5,796	1,440	2,67	1,376	3,78
ف2		3,977	1,521	2,85	1,384	3,64
ف3		5,548	1,516	3,04	1,297	4,10
ف4		3,687	1,409	2,94	1,121	3,75
ف5		5,366	1,369	3,65	,952	4,51
ف6		3,864	1,523	3,41	1,166	4,12
ف7	1,96	6,231	1,217	2,57	1,272	3,63
ف8		2,969	1,246	2,13	1,377	2,48
ف9		4,806	1,276	2,58	1,410	3,46
ف10		6,134	1,221	2,85	1,263	3,89
ف11		7,399	1,327	2,94	1,208	4,21
ف12		5,761	1,107	2,63	1,360	3,60
ف13	1,96	7,536	080,1	1,080	1,140	3,17
ف14		12,910	176,1	1,176	,646	4,65
ف15		7,247	413,1	1,314	1,258	3,38
ف16		14,645	218,1	1,218	,754	4,46
ف17		3,670	1,147	4,300	0,789	3,220
ف18		4,911	1,058	4,320	0,818	3,060
ف19		4,409	1,212	4,720	0,635	3,380
ف20		4,196	0,829	2,080	0,920	3,640
ف21		16,222	184,1	3,184	702,0	4,55
ف23		9,711	244,1	2,244	0,030	4,12
ف24		3,740	1,079	3,760	0,798	4,660
ف25		3,846	0,931	1,500	0,925	4,400

دالة	4,008	1,035	3,900	0,813	4,460	26ف
دالة	3,670	1,147	4,300	0,789	3,220	27ف

صدق الفقرة:

حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تشير صدق الفقرة إلى الكشف عن مدى قياس كل فقرة للسمة أو خاصية التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس (أبو حطب، واخرون، ١٩٧٨: ٥٤)، وللتحقق من صدق فقرات المقياس الحالي، اعتمد الباحث على الدرجة الكلية للقياس بعد الاختبار الداخلي من الممكن استخراج صدق للفقرة المراد قياسها، في حالة عدم وجود اختبار محك خارجي (Anastasi، ١٩٧٦: ٢١١)، لذلك يتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الإجمالية للمقياس، وإذا حصلت على النتيجة ووازنت معامل الارتباط المحسوب بقيمة معامل الارتباط الحرج، فسترى أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) كما موضح في الجدول (٤).

جدول رقم (٤) الخصائص السايكو مترية للمل الاكاديمي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,524	19	0,409	15	,405
2	0,417	20	0,451	16	,508
3	0,542	21	0,521	17	,456
4	0,397	22	0,518	18	,494
5	0,387	23	0,450	19	,435
6	0,409	24	0,416	20	,799
7	0,550	25	0,483	21	0,509
8	0,524	26	0,524	22	,500

9	0,417	27	0,617	23	,621
10	0,342	28	0,342	24	,442
11	0,524	29	0,387	25	,671
12	0,417	30	0,524	26	,521
13	0,542	31	0,617	27	,493
14	0,397	32	0,453		

الصدق : Validity :

تم التحقق من الصدق من خلال :

اولاً: الصدق الظاهري: ويتحقق هذا النوع من الصدق بقيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (الإمام، وآخرون، ١٩٩٠ : ١٣٠).

وقد تحقق الباحث من هذا الصدق بعد ان تم عرضه على عدد (١٠) من المحكمين في التخصص من ذوى الخبرة وتم أخذ آرائهم في تحديد مدى ملاءمة فقرات المقياس لقياس الظاهرة محل الدراسة، وتم الحصول على نسبة اتفاق (٩٥٪). من الخبراء على فقرات مقياس الملل الاكاديمي.

ثانياً: صدق البناء: تم حساب صدق البناء للمقياس عن طريق التحقق من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وكما موضح في الجدول (٤)، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية، وكما هو موضح في الجدول (٥).

ثبات المقياس Scale Reliability :

يعني الثبات اتساق درجات فقرات المقياس التي يفترض ان تقيس في ما ينبغي قياسه (١٢٥: ١٩٧٢)، (Marshall)، ولحساب الثبات في مقياس البحث الحالي، اعتمد الباحث طريقة الاتساق الخارجي باستعمال الاختبار واعادة الاختبار الاتساق الداخلي باستعمال معادلة ألفا كرونباخ والاتساق الخارجي (إعادة الاختبار) ولغرض حساب معامل الثبات بطريقة إعاد الاختبار طبق الباحث المقياس على عينة الثبات المحسوب حجمها (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من عينة البحث عشوائياً، وذلك بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول، صححت

الاستجابات في التطبيق الثاني واستخرج معامل ارتباط بيرسون» بين درجات التطبيقين الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٨٦).
معادلة ألفا كرونباخ : تُعدُّ هذه الطريقة مفضلة لقياس الثبات فهي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس، ولحساب ثبات مقياس هذا البحث بهذه الطريقة اعتمد الباحث على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة، وبهذه الطريقة بلغ معامل الثبات (٠.٨٠) إذ يشير (عيسوي ، ١٩٨٥) إلى أن معامل الثبات الذي يتراوح بين (٠.٧٠-٠.٩٠) هو مؤشر جيد للمقباس الثابت (عيسوي، ١٩٨٠ : ٠.٨).

المقياس بالصيغة النهائية:

بعد ما تأكد الباحث من صدق مقياس الملل الاكاديمي وثباته، تكونت الصيغة النهائية للمقياس من (٢٧)، وتكونت البدائل من (موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق أبدا) وبدرجة كلية هي الاعلى (١٣٥)، واقل درجة (٢٧).

الفصل الرابع تفسير النتائج ومناقشتها

في الفصل الحالي ، نقدم نتائج البحث الحالية التي تم الكشف عنها من خلال التحليل الإحصائي ، والإجابة على أهدافها ، وتفسير نتائجها في ضوء الإطار النظري ، وتقديم التوصيات والاقتراحات والاستنتاجات.

الهدف الاول: التعرف على الاستغراق المعرفي لدى الطلبة.

إذ بلغ المتوسط الحسابي للكفاءة الذاتية (١٥,٣٣) وبأنحراف معياري (٢,٨٢٢), مجال الصمود جاء في المرتبة الثانية, بمتوسط حسابي (١٤,٨١) والانحراف المعياري (٣,١١٣), مجال التفاؤل, احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (١٤,١٠) وانحراف المعياري (٢,٧٤٣), كما الأمل بالمرحلة الرابع, بمتوسط حسابي (١٣,٨٣) وأنحراف معياري, (٢,٧٧١) والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥) الاختبار التائي لمقياس الاستغراق المعرفي

الدالة	ت المحسوبة		الوسط ا لفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستراتيجيات
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	23,580	15	2,822	15,33	الاستمتاع
دالة		18,038	15	3,113	14,81	التحكم
دالة		15,312	15	2,743	14,10	حب الاستطلاع
دالة		13,172	15	2,771	13,83	الانغماس

وتشير هذه النتيجة نظراً لهذه النسبة التي تثبت أن الطلبة في الوقت الراهن لديهم مستوى عالي من استخدام الأجهزة الذكية ويواجهون مستوى عالي من الاستغراق المعرفي، إذ يوفر هذا

بعض التفسير للحالة العميقة للمشاركة والاهتمام التي قد يوجهها بعض الطلبة عند تفاعلهم مع الآلة الذكية للبيئات الوسطية والتي قد تعزز السلوكيات المتعلقة بالتكنولوجيا، وما يدفع الشباب إلى تكون معتقدات معينة تتعلق بالأجهزة الذكية، ووضح أغاروال وكارهاننا، ومع ذلك فإن الأجهزة الذكية على الرغم من سهولة المشاركة فيها، قد لا يكون في مصلحة الطلبة عندما يسعون إلى الحفاظ على رفاهية وقد يعزى هذا جزئياً إلى مستوى الاستغراق المعرفي لديهم عند الانخراط في مواقع التواصل الاجتماعي، كما يشعرون أكثر عندما يتم استيعابهم معرفياً في الوسط، ويميلون إلى التخلي عن الأنشطة الأخرى في الانخراط الوسائل الاجتماعي، وتوصلت (Magni, ٢٠١٠) أن يكون سلوك الفرد مدفوعاً بالدافع للانخراط في أنشطة دراسة يعتبر ويستمررون مكتفياً ذاتياً بدلاً من ذلك البحث عن نتائج هذا في النشاط، وأما التواصل يؤدي إلى زيادة الاستخدام المعتمد والفعلي، وهي السمة التي تؤدي إلى تسلسل الاهتمام الكلي بالمعرفة حيث يخرج الطلبة طاقتهم نحوها، وهي حالة من التجربة المثلي، أو هي حالة من الاندماج التي تستمد من دافع الداخلي للشباب بحيث يصبحون قادرين على الاستمتاع بنشاطهم المعرفي بغض النظر عن المكافآت الخارجية.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الاحصائية للاستغراق المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/انثى) والصف.

ولمعرفة دلالة الفرق في مقياس الاستغراق المعرفي تبعاً لمتغيري الجنس والصف. إذ اشارت النتائج بانعدام الفروق بين الجنسين، وان الدرجة (١,٣٢) المحسوبة، وهي اقل من الدرجة الجدولية (١,٩٦)، كذلك اشارت النتائج بانعدام الفروق وفق متغير الصف، وان درجة (٠,١٠) المحسوبة اصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦)، وعدم وجود فرق بين الجنس والصف، إذ تبين القيمة المحسوبة للتفاعل بين الجنس والصف (٠,٥٤٢)، أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتَي حرية (٣٩٦)، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للجنس والصف لمقياس الاستغراق المعرفي

الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1,96	1,032	10,023	1	10,023	الجنس	
غير دالة		,010	,095	1	,095	الصف	
غير دالة		,542	5,269	2	5,269	الجنس*الصف	
				9,713	396	3846,379	الخطأ
					399	3866,177	الكلية

وتشير هذه النتيجة حول الاستغراق المعرفي لدى الجنس بأنها «غير دالة»، فإن ذلك يشير إلى أن العلاقة أو التأثير المتوقع بين الاستغراق المعرفي والجنس (ذكور أو إناث) ليس ذا دلالة إحصائية. بمعنى آخر، لا يوجد فرق معنوي أو تأثير قوي يمكن الاعتماد عليه بين الجنسين في هذا السياق، وان الاستغراق المعرفي يشير إلى درجة انغماس الفرد في التفكير، والتركيز على الأنشطة المعرفية مثل حل المشكلات، والتعلم، أو التفكير النقدي، والاجهزة الذكية، وعندما يقال إن النتيجة «غير دالة»، يعني ذلك أن البيانات لا تدعم دلالة وجود فرق كبير أو علاقة ذات تأثير بين الاستغراق المعرفي بالنسبة للجنس، على سبيل المثال، في دراسة قد يتم اختبار فرضية أن الذكور يبدون استغراقا معرفيا أكبر من الإناث في مواقف معينة، وإذا كانت النتيجة «غير دالة»، فهذا يعني أنه لا يوجد دليل كافي يدعم هذا الفرق، قد تكون الفروق بين الجنسين صغيرة جدا أو معدومة في هذا السياق، أو قد تكون العوامل الأخرى أكثر تأثيرا من الجنس ذاته.

نتائج الهدف الثالث: التعرف على الملل الاكاديمي لدى الطلبة.

للتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٧)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٨٥) درجة بأنحراف معياري مقداره

(١٠,٠٥٥) وهو اقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٨١) درجة، وان القيم التائية المحسوبة هي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهذا يقودنا إلى الإستنتاج إلى أن أفراد عينة الدراسة يعانون من الملل الاكاديمي وكما مبين في الجدول (٧).

جدول رقم (٧) مقياس الملل الاكاديمي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت المحسوبة		الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
الملل الاكاديمي	85,04	10,055	81	1,96	2,131	دالة

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣٩٩) تساوي (١,٩٦).

وتفسر هذه النتيجة في ضوء العلاقة بين السلوك والمشاعر فحسب وجهة النظر النفسية فكل سلوك يرتبط بمشاعر مرافقة له وبمعتقدات وأفكار تحركه، والملل باعتباره من الانفعالات السلبية المركبة الذي يشمل على دافعية سلبية مثل فقدان الإثارة، والمعرفة السلبية مثل إدراك الاضطراب للقيام بالمهام، واختلال إدراك الوقت، وانفعالية تتمثل في الشعور بالسأم والملل وهو مهم بالنسبة للملل، الذي من شأنه أن يدفع إلى سلوك سلبي، وهو سلوك العدوان باعتباره سلوك جامع للتعبير عن الغضب والعدوان والعدائية، كما يفسر ذلك في ضوء أن طلبة المرحلة المتوسطة يعدون في مرحلة المراهقة وهي المرحلة التي تتميز بسرعة الشعور بالملل والرغبة في الاستشارة والتجديد، ومحاولة التمرد على الأمور التي بها إجبار أو اضطراب، وهو ما يجعلهم يتعاملون مع المدرسة باعتبارها مكان مضطرب للتواجد به، وفي حال كانت الحصص الدراسية غير مشوقة ورتيبة يزيد من إدراكهم لطول الوقت وشعورهم بالسأم مما قد يضطرهم لإصدار سلوك للتعبير عن هذا الغضب وهو السلوك العدواني.

الهدف الرابع: دلالة الفروق الاحصائية للملل الاكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس والصف.

«أشارت النتائج على وجود فروق وفق متغير الجنس لصالح الذكور، كون النتيجة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٦,٨٦٧) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، كذلك أشارت النتائج عدم وجود فروق وفق متغير الصف، إذ بلغ المتوسط الحسابي للصف (١٨,١٤) وهذا يؤدي بان النتيجة غير دالة عند مستوى (٠,٠٥) لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٠,٥٩) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا في التفاعل بين الجنس والوصف والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨) الملل الاكاديمي بالنسبة للجنس والصف

الدالة	قيمة ف		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	6,867	136,369	1	136,369	الجنس
غير دالة		059,	1,662	1	1,662	الصف
دالة		2,321	65,760	2	65,760	الجنس*الصف
			28,329	396	11218,121	الخطأ
				398	11417,750	الكلية

وأشارت النتائج أن الذكور يرتفعون على الشعور بالعام بالملل والبعد الانفعالي له مقارنة بالإناث، وهو ما يمكن تفسيره في المرحلة الارتقائية للطلاب وهي مرحلة المراهقة المتوسطة، والتي تتميز لدى الذكور بالبحث عن الاستثارة، و التمرد والتعبير الانفعالي الخارجي بصورة أكبر من الإناث وهو ما جعل شعورهم بالملل أكبر من الإناث، فرغبة الذكور بمرحلة المراهقة قد يزيد من شعورهم بالاضطرار والتقييد

داخل المدرسة، ويؤدي إلى زيادة مشاعر الملل والشجر لديهم، وعدم وجود فروق بين الجنسين بالنسبة للتخصص، إذ ان جميع المراحل يتعرضون الى المحاضرات التي تكون ممله

نوعاً ما في بعض المواد وخاصتاً العلمية لصعوبتها, كذلك اذا كان المدرس لم يجيد ادارة الصف بالشكل الصحيح وعدم تطبيقه استراتيجيات المحاضرة الجيد واستخدام الاساليب التي لا تقلل من الملل, وهو نفس المدرس الذي يدرس كاهه المراحل, فهذا يجعل تعرض الطلبة لمختلف الصفوف الى الملل الاكاديمي.

الهدف الخامس: تعرف دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة تبعاً لمتغيري: الجنس و الصف ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الاختبار الزائي للمقارنة بين معاملات الارتباط المحسوبة بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي, فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٩).

جدول (٩) نتائج الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفروق في معاملات الارتباط المحسوبة بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	القيمة الزائية		الدرجة المعيارية	معامل الارتباط المحسوب	العدد	المتغير الفرعي	المتغير الثاني	المتغير الأول
		الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	0,05	1,960	0,337	0,261	0,253	160	ذكور	الملل الاكاديمي	الاستغراق المعرفي
				0,208	0,203	240	اناث		
غير دالة	0,05	1,960	0,115	0,208	0,206	200	اول		
				0,224	0,221	200	ثاني		

من خلال نتائج الجدول اعلاه يتبين الاتي :

١- ان القيمة الزائية المحسوبة لدلالة الفرق بين كلا معاملي الارتباط المحسوبين بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس كانت اصغر من القيمة الزائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥), وهذه النتيجة تشير الى ان العلاقة الارتباطية بين

الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة لا تختلف باختلاف جنس الطالب.

٢- ان القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق بين كلا معاملي الارتباط المحسوبين بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة تبعاً لمتغير الصف كانت اصغر من القيمة الزائفة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥), وهذه النتيجة تشير الى ان العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي والملل الاكاديمي لدى الطلبة لا تختلف باختلاف الصف.

وتشير النتيجة بأن زيادة الاستغراق المعرفي تؤدي إلى تقليل الملل الأكاديمي في هذه الحالة، يمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

ان الاستغراق المعرفي يساهم في جذب انتباه الطالب وتشجيعه على التفاعل مع الموضوعات الدراسية بشكل عميق، ما يقلل من الشعور بالملل عندما يكون الطالب مشغولاً في التفكير أو في نشاط يتطلب تفكيراً نقدياً، يقل احتمال شعوره بالملل وفي هذه الحالة، فان الطلبة الذين يشعرون بالاستغراق المعرفي في دراستهم خاصة في الاجهزة الذكية سيكون لديهم دافعية أعلى وأقل عرضة للملل، لأنهم يجدون تحدياً في المهام الدراسية أو يكون لديهم اهتمام بالموضوعات التي يتعلمونها كذلك تكون وسيلة فعالة للحد من الملل الأكاديمي وزيادة التحفيز والتركيز , وهذه النتيجة لا تختلف باختلاف الجنس والصف.

الإستنتاجات : **Conclusio**

- ١- أن الطلبة لديهم استغراق معرفي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستغراق المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للصف
- ٣- أن الطلبة يعانون من الملل الأكاديمي.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الملل الأكاديمي تبعاً لمتغير (الجنس). ولصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للصف
- ٥- ان العلاقة الارتباطية بين الاستغراق المعرفي والملل الأكاديمي لدى الطلبة لا تختلف باختلاف جنس الطالب والصف.

التوصيات : **Recommendations**

- ١- تقديم برامج إرشادية وتوعوية لطلبة المرحلة المتوسطة حول سليات الاستغراق المعرفي ودى تأثير الملل الأكاديمي على المستوى الدراسي.
- ٢- التركيز على علم النفس الإيجابي من خلال الاهتمام بالنواحي النفسية والمعرفية، لتمكين الطلبة من التخلص من الاستغراق المعرفي وقدرتهم على التخلص من الملل الأكاديمي.
- ٣- تنظيم محاضرات وبرامج إرشادية لتوعية الطلبة بأهمية الابتعاد عن الاستغراق المعرفي.

المقترحات :

- ١- تطبيق البحث على فئات عمرية وشرائح اجتماعية أخرى.
- ٢- إجراء دراسات وبحوث حول الاستغراق المعرفي وعلاقته بالملل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة
- ٣- إجراء دراسات وبحوث حول أثر الملل الأكاديمي وتأثيره على المستوى الدراسي.

المصادر: REFERENCES

١. أبو حطب، فؤاد وآخرون (١٩٨٧): التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو.
٢. عبد العال، تحية (٢٠١٢): الضجر وعلاقته بمعني الحياة لدي طلاب الجامعة (دراسة في سيكولوجية المضجر), مجلة كلية التربية جامعة بنها، العدد (٩٢).
٣. عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨١): دراسات سيكولوجية، دار المعارف القاهرة.
٤. النجار، جمعة نبيل (٢٠١٠): القياس والتقويم، ط١، دار الحامد، المصرية، ط٣، القاهرة.

5. Agarwal, R., and Karahanna, E. (2000): Time Flies When you're Having fun: Cognitive Absorption and Beliefs About Information Technology Usage. MIS Quarterly, 24(4).

6. Anastasi, (1976): Psychological testing, New jersey, prentice Hall.

7. Argued, Lin, H.-F. (2009): "Examination of cognitive absorption influencing the intention to use a virtual community." Behaviour & InformationTechnology 28 (5).

8. Bozoglan, Demirer Sahin,(2014): Problematic Internet use: Functions of use, cognitive absorption,and depression, Journal of Computers in HumanBehavior, 37.

9. Csikszentmihalyi, M. (1977): Beyond Boredom and Anxiety, second printing,San Francisco: Jossey-Bass.

10. cuhadar, c (2013): examining university students' cognitive absorption levels regarding to web and itsrelationship with the locus of control.

11. Day,H., Horner,R., O'Neill,R. (1999): Multiple functions of problem behavior: Assessment and intervention. Journal of Applied Behavior Analysis, (29).

12. Farmer, R. and Sundberge, N.D. (1986): Boredom Proneness The Development and Correlated of a New Scale. Journal of Personality Assessment, 50 (1).

13. Nett,U,E., ؛Goetz,T.,؛ Daniels,L. M. (2010): What to do when feeling bored?: Students' strategies for coping with boredom. Learning And Individual Differences,20(6).

14. Rouis1,S Limayem,M Sangari, E (2011): Impact of Facebook Usage on Students' Academic Achievement: Roles of Self-Regulation and Trust, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3),961-994. ISSN: 1696-2095. 2011.
15. Saadé, R., & Bahli, B. (2014): «The impact of cognitive absorption on perceived usefulness and perceived ease of use in on-line learning: an extension of the technology acceptance model», *Information & Management*,Vol. 42, No. 2.
16. Shaw, Marvin, E. (1967): *Scale for the Measurement of Mc-Graw, Hill*, New York.
17. Shrigley,R. L.(1999): *The attitude concept & science teaching*.*Science Education* ,74(4).
18. Sommers,J.,& Vodanovich,S. (2000): *Boredom Proneness: Its Relationship to Psychological and physical Health Symptoms* ,*Journal of Clinical Psychology* ,56(1).
19. Stanley, C. & Hopkins, K (1972):*Educational and psychologica Measurement and Evaluation*. New Jersey: prentice - Hall- Zeller, R.A.
20. Vodanovich, S. J., & Kass, S. J. (1990): *A factor analytic study of the BoredomProneness Scale*. *Journal of Personality Assessment*,.
21. Vodanovich, S. J., Wallace, J. C., & Kass, S. J. (2005): *A Confirmatory approach to the factor structure of the Boredom Proneness Scale: Evidence for a two-factor short form*. *Journal of Personality Assessment*, 85.