

دراسة تحليلية لواقع درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في محافظة القادسية

الباحث : م.د فليح جبر كريم
المديرية العامة لتربية القادسية
falihfalihfalih3@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على واقع درس التربية الرياضية للمدارس ابتدائية في محافظة القادسية وكانت أهمية هذه الدراسة في كونها دراسة ميدانية واسعة تسلط الضوء وبشكل مباشر على واقع درس التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية وتبين مدى تحقق من اهداف والى أي مدى وملائمتها لحاجات التلاميذ ومراعاتها للفروق الفردية وتناسبها مع ميولهم ورغباتهم وتجلت مشكلة البحث في تساؤل طرحة الباحث وهو ماواقع درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في محافظة القادسية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية واشتمل مجتمع البحث على فئتين هما مشرفوا الاختصاص والبالغ عددهم (62). اما الفئة الثانية من المجتمع فتمثلت بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية لمجتمع المشرفون الاختصاص وبلغ عددها (20) مشرفا اما عينة المعلمين فقد بلغ عددها (120) من اصل المجتمع والبالغ (846) معلما ومعلمة. واستخدم الباحث المصادر والمراجع والمقاييس المشابهة واستمارة الاستبيان لغرض جمع المعلومات وصياغة الفقرات. وتم اعداد استمارات الاستبيان والتي احتوت على (6) محاور رئيسية وتم صياغة (12) فقرة لكل محور. وتم استخراج الخصائص العلمية من صدق وثبات. واستعمل الباحث برنامج الاكسل وبرنامج (spss) في المعالجات الاحصائية حيث تم استخدام النسب المئوية والاهمية النسبية والارتباط البسيط والفاكرونباخ. وشارت نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا) في جميع العبارات وعلى جميع المحاور للاستبيان مما يدل على ضعف في المنهج واهداف درس التربية الرياضية حيث استنتج الباحث هذا الضعف من خلال نتائج البحث وكانت ابرز التوصيات هي الاهتمام بمحتوى واهداف درس التربية الرياضية واعطاءه الاهمية موازية لباقي الدروس واجراء دراسات اخرى مشابهة.

كلمات مفتاحية : واقع ، تربية رياضية

An analytical study of the reality of the physical education lesson for the primary stage in Al-Qadisiyah Governorate

Flayyih Jebur Kareem

General Directorate of Education Qadisiyah

Abstract:

Research summary: The aim of the research is to identify the reality of the lesson of physical education for primary schools in Al-Qadisiyah Governorate. And its suitability with their tendencies and desires, and the research problem was manifested in the researcher's question, which is the reality of the physical education lesson in the primary stage in Al-Qadisiyah Governorate. The researcher used the descriptive approach in the manner of survey studies, and the research community included two categories: the supervisors of the specialty, who numbered (62) (As for the second category of society, it was represented by teachers of physical education, and the sample was chosen by the intentional method of the community of supervisors of specialization, and its number reached (20) supervisors, while the teachers' assistants reached (120)

out of the community, amounting to (846) male and female teachers. The researcher used similar sources, references and standards, and the questionnaire form For the purpose of collecting information and formulating the paragraphs. The questionnaire forms were prepared, which contained (6) main axes, and (12) paragraphs were formulated for each axe. The scientific characteristics were extracted from validity and reliability. The researcher used the Excel program and the (spss) program in statistical treatments, where ratios were used percentage, relative importance, simple correlation, and Vachronbach. The results of the analysis indicated that there were statistically significant differences in favor of those who answered (no). In all the phrases and on all the axes of the questionnaire, which indicates a weakness in the curriculum and the objectives of the lesson of physical education, where the researcher concluded this weakness through the results of the research.

Keywords: reality, physical education

1- **المقدمة وأهمية البحث:** ان من اهم مبادئ المجتمعات الحديثة التي تهدف الي النظر للمستقبل هي أن تؤمن بقيمة الافراد وحريتهم وسعادتهم، إضافة الى الاهتمام بجميع الجوانب التعليمية والجسمية والوجدانية والاجتماعية لهم وان من الخصائص الرئيسية لأي منهاج تعليمي في ضوء السياسات التربوية أن تكون أهدافا واضحة ومحددة ، سواء كانت هذه الأهداف للمنهاج العام أو أهداف تختص بدرس من الدروس اليومية . وترجع أهمية تحديد الأهداف كونها أساس أي نشاط تعليمي ، إذ تعد الأهداف مصدر توجيه العمل التربوي نحو تحقيق أهداف التعليم المنشودة ، وعلى أساسها يتم تحديد المستوى التعليمي للطلبة وإختيار الطرائق والأساليب التدريسية ومن ثم تحديد واستخدام أساليب التقويم المتنوعة للتأكد من تحقق وصلاح هذه الأهداف . والتربية الرياضية جزء لا يتجزأ في العملية التعليمية والتربوية حيث إن من اهم اهداف التربية الرياضية هي أن تقوم بدورها في تنمية الافراد التنمية المتكاملة من خلال رفع وتحسين المستوى الجسمي البدني للافراد إضافة الى تحسين المستوى الفكري والمعرفي ، وصقل سلوكهم العام وضبط السمات النفسية والانفعالي لديهم، والرقى بالمباني والقيم الاجتماعية لهم ، ومن هنا فالتربية الرياضية في اهدافها لا تقتصر فقط على تنمية القدرات البدنية والرياضية فقط بل تتعداها الى تنمية الجوانب الوجدانية، ولذا كان من الواجب أن يتضمن التخطيط لدرس لتربية الرياضية وضع الإمكانيات الكفيلة لتحقيق المستوى العالي في تنمية التلاميذ لغرض اعدادهم اعدادا صحيحا لمواجهة احتياجاتهم في المستقبل . (12 : 12) وانسجاماً مع حاجات العصر الحديث من الرؤى والغايات التي تهدف إلى الرفع من المستوى الاكاديمي الرياضي وتفعيل آليات العمل وتطويرها في مجال الانشطة الرياضية المدرسية فيعتبر درس التربية الرياضية من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية التلاميذ ، كونها تتيح لهم فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق التوازن المعرفي والنفسي والوجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود عليهم بالنفع وبالتالي ينتفع المجتمع (17) (18) البدء في مناهج درس التربية الرياضية في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير الفرص الايجابية والفعالة لنجاحها. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم مستمرة ومصاحبة إضافة الى التقويم النهائي والذي يهدف لمعرفة الى أي مدى تحقيق الاهداف المرسومة في الخطة المعدة لذلك والكشف عن المعوقات والسلبيات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية. (1 : 4) وأن تطبيق منهج درس التربية الرياضية يتوجب إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بصورة موازية وبكافة إمكانياتها . كما ويلعب درس التربية الرياضة بأنشطته المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الإرتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ ، وذلك كونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي ، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية ، حيث أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً ، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهئ الفرصة

أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوءها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع.(3: 49) وعلى القائمين بالعملية التعليمية(المعلمين والمدرسين وأساتذة الجامعات) أن يسعون دائماً الي معرفة ما حققه درس التربية الرياضية من أهداف، ومعرفة السلبيات والمعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف المرسومة ، كما ان المعلم يهتم التعرف على المشكلات التي نشأت خلال تطبيق المناهج التربوية ومعرفة أوجه النقص أو القصور في العمل والتي قد تعيق تحقيق الأهداف المطلوبة. (15 : 16). ومن خلال ذلك تتجلى أهمية هذه الدراسة في كونها دراسة ميدانية واسعة تسلط الضوء وبشكل مباشر على واقع درس التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية وتبين مدى تحقق من اهداف والى أي مدى وملائمتها لحاجات التلاميذ ومراعاتها للفروق الفردية وتناسبها مع ميولهم ورغباتهم . مما دفع الباحث الى اجراء هذا البحث للتعرف على واقع درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظه القادسية .

2- مشكلة البحث :ومن خلال عمل الباحث في تدريس التربية الرياضية ولسنين طويلة ، لاحظ ان اهداف درس التربية الرياضية غير واضحة ومحدد لدى المعلمين ولا توجد خطة محددة للمنهج درس التربية الرياضية أي ان هناك عدم تكامل وتفاعل في عناصر هذه النظومة (درس التربية الرياضية – المعلم – التلميذ) وعليه فمن المتوقع ان المخرجات لن تكون بالمستوى المطلوب مما قد يؤثر على النهوض بدرس التربية الرياضية والرياضه المدرسيه في المرحله الابتدائيه والمراحل اللاحقه والتي لا بد وان تولى النصيب الاكبر من الاهتمام . ولخص الباحث مشكلة البحث بالتساؤل التالي :

ماواقع درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في محافظة القادسية ؟ ويشتمل هذا التساؤل على تساؤلات فرعية هي :

- ماهي أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية؟
- ما هو محتوى منهج التربية الرياضية؟
- هل يوجد تقويم لمنهج درس التربية الرياضية؟
- ما هي الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة ؟
- هل تتوافر الإمكانيات (المادية - البشرية) بالمدارس الابتدائية؟
- ما مدى دعم الادارة المدرسية لدرس التربية الرياضية ؟

3- هدف البحث : يهدف البحث الى :

1. التعرف على أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
2. التعرف محتوى منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
3. التعرف على الطرق والاساليب المستخدمة في درس التربية الرياضية .
4. التعرف على الإمكانيات المادية لفنية لدرس التربية الرياضية .
5. التعرف التعرف على دور ادارة المدرسة في درس التربية الرياضية.
6. تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .

4- مجالات البحث:

- 1- المجال البشري :مشفروا ومعلموا درس التربية الرياضية في محافظة القادسية .
- 2- المجال الزماني : الفترة المحصورة بين 2022/8/1 الى 2023/4/1
- 3- المجال المكاني : المدارس الابتدائية في محافظة القادسية .
- 4- مصطلحات البحث :

- التقويم : هو وسيلة او أداة للحكم على مشروع أو عمل معين في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه ، او تسليط الأضواء على ما يجري في احد الميادين او الحالات من اجل تحديد مدى ماتم إنجازه من الأهداف المقررة بصورة مفيدة .(7 : 136)
- الأهداف التربوية : الهدف هو التغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك الطلبة وهي غاية تسعى المدرسة إلى تحقيقها في نهاية المرحلة الدراسية نتيجة تزويد الطلبة بخبرات تعليمية وتفاعلهم معها وهذه التغيرات يمكن ملاحظتها وقياسها بوسائل ملائمة . (10:86)

- مشرف درس التربية الرياضية (المشرف الاختصاص) : هو المسؤول التربويالاختصاص الذي يقوم بزيارة المدارس وتفقد سير درس التربية الرياضية فيها ، وتقويم مدى تقديم الخدمات التربوية والفنية لمن يحتاجها من معلمي ومعلمات التربية الرياضية . (8 : 880) .
- درس التربية الرياضية : وهو النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة بهدف تعليم التلاميذ المهارات الرياضية المتنوعة و تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية واكتساب المعرفة والسمات النفسية والوجدانية " . (16 : 129)
- 5- إجراءات البحث :منهج البحث :إستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية لمناسبته لطبيعة مشكلة هذا البحث.
- 6- مجتمع وعينة البحث : اشتمل المجتمع مجتمعين هما : مجتمع ومشرفوا الاختصاص التربية الرياضية والبالغ عددهم(62)مشرفا ومجتمع معلمي ومعلمات التربية الرياضية.والبالغ عددهم (846) معلما ومعلمة . ثم قام الباحث باختيار عينة البحث الرئيسية من المشرفين بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) مشرفا وهم يشكلون مانسبته (32) . في حين تم اختيار عينة المعلمين بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الاصل. وقد بلغ عددهم (120) معلما ومعلمة وهم يشكلون مانسبته (15%) من مجتمع المعلمين والمعلمات . في حين كانت عينة التجربة الاستطلاعية مكونه من(20) معلما ومعلمة .
- 7- أدوات جمع البيانات: إستخدم الباحث المصادر والمراجع و إستمارة الاستبيان في جمع بيانات البحث .
- 8- اعداد استمارة الاستبيان : لغرض الحصول على بيانات هذه الدراسة استوجب على الباحث اعداد استمارة استبيان وتم ذلك على النحو الاتي :
- 1- تحديد الهدف من الاستمارة :تحدد هدف الاستمارة في تحليل واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
- 2- اعداد الاطار النظري : وتم ذلك عن طريق مراجعة الادبيات والدراسات السابقة والمثابهة اضافة الى اجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء المختصين .
- 3- تحديد محاور (مجالات) الاستمارة : تم تحديد المحاور الافتراضية (ملحق 1) ثم تم عرضها على الخبراء المختصين (ملحق 2)لغرض اضافة او تعديل وحذف مايرونه مناسبا وعلى ضوء اراء المختصين فقد اشتملت الاستمارة على(6) محاور رئيسية هي (أهداف التربية الرياضية- محتوى منهج التربية الرياضية- طرق واساليب التدريس - الإمكانيات- الادارة المدرسية- تقويم منهج التربية الرياضية). حيث حصلت جميع هذه المحاور على نسبة اتفاق الخبراء بلغت من (80% الى 100%) .
- 4- صياغة الفقرات للمحاور : ولعدم معرفة الاهمية النسبية للمحاور فقد اعتمد الباحث على اعطاء اهمية نسبية بالتساوي لكل المحاور . ثم قام بصياغة الفقرات المناسبة لكل محور من المحاور .بواقع (12) فقرة لكل محور .(ينظر ملحق 1) . ووضع امام كل فقرة ثلاث خيرات هي (نعم . الى حد ما . لا) وتعطى الدرجات لكل استجابة (3- 2- 1) على التوالي . وبعد ان تم صياغتها فقد عرضت على السادة الخبراء المختصين لمعرفة صلاحيتها ومعرفة مدى ملائمتها للمحور الذي تمثله .فقد اتفق الخبراء على ملائمة جميع الفقرات للمحاور التي تمثلها مع اجراء تعديلات طفيفة في صياغة بعض الفقرات لجعلها ملائمة للمحاور الذي تمثله .والجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)

نسبة اتفاق الخبراء (كا2) على محاور وفقرات الاستمارة

ت	المحاور	قيمة كا2		عدد الفقرات لكل محور	تسلسل الفقرات في الاستمارة	قيمة كا2		الدالة
		القيمة المحسوبة	مستوى الدالة			القيمة المحسوبة	مستوى الدالة	
1	أهداف التربية الرياضية.	12	0.000	12	1-12	12	0.000	معنوي
2	محتوي منهج التربية الرياضية.	12	0.000	12	13-24	12	0.000	معنوي

3	طرق واساليب التدريس	12	0.00 0	12	25-36	12	0.000	معنوي
4	الإمكانات.	12	0.00 0	12	37-48	12	0.000	معنوي
5	الادارة المدرسيه.	12	0.00 0	12	49- 60	12	0.000	معنوي
6	تقويم منهج التربية الرياضية.	12	0.00 0	12	61-72	12	0.000	معنوي
	مجموع			72				

- 5- التجربة الرئيسية :قام الباحث باجراءات التجربة الرئيسية يوم الاربعاء (2023/2/1)حيث تم توزيع الاستمارات على العينية عن طريق الاتصال المباشر وكذلك عن طريق الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وتم جمع الاستمارات ومعالجتها احصائيا لغرض الحصول على النتائج .
- 6- توصيف الاستمارة :اصبحت الاستمارة بصيغتها النهائية مكونة من(6) محاور .ويحتوي كل محور على (12) فقرة وبذلك يكون عدد الفقرات للاستمارة ككل (72) فقرة .وتوضع امام كل فقرة ثلاث بدائل هي (نعم - الى حد ما - لا) ويكون احتساب الدرجات للبدائل (3 - 2 - 1) على التوالي .ويختار المستجيب بديل واحد فقط .
- 7- استخراج المعاملات العلمية للاستمارة:
- الصدق الظاهري : قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان في صورته الاولى مرفق (2) على الخبراء مرفق (1) وكانت عدد المحاور (6) محاور هي : (أهداف التربية الرياضية- محتوى منهج التربية الرياضية- طرق واساليب التدريس - الإمكانات- الادارة المدرسيه- تقويم منهج التربية الرياضية) كما يوضحها مرفق (3). حيث حصلت على نسبة اتفاق (100%) . كما وتم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق(3)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الاولى (72) عبارة مرفق (4)، حيث حصلت على نسبة اتفاق (100%)
 - القدرة التمييزية : قام الباحث بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (20) ومعلما ومعلمة ومن ضمن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسية ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط وقد تراوح قد تراوحت ما بين (0,734-0,865) وهى قيم تدل على صدق الاستبيان .والجدول (3) يبين ذلك :

جدول (2)

يبين معاملات القدرة التمييزية

معامل التمييز	رقم الفقرة
0,734	59-54-58-6- 6
0,739	38 - 37 - 4-15-65 -- 64
0,757	70-62-61-8-5-50-47-39-18-17
0,759	28 - 11-10 - 42 - 41 - 30
0,762	63- 36- 35- 34 - 14-3
0,801	13-12- 51-71 - 23- 22 - 7
0,816	67-66-60-57- 40-21- 20-19-
0,844	33- 32 - 27 - 43 - 24-29- 13-9-
0,849	52 - 46 -- 26 - 25 - 72-49 -
0,865	--5568-45 - 44-

- الثبات: استخرج الباحث الثبات بطريقتين هما الاختبار وإعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ وكما يلي :
استخرج الباحث معامل الثبات الاستمارة بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (20) معلما ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد مرور فترة (14) يوم من التطبيق الأول وقد تراوحت معاملات الثبات (0,76- 0,84) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني اما باستخدام طريقة الفاكرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (0.85) . وهذا يشير الى ان استمارة الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

8- الوسائل الإحصائية : استعان الباحث ببرنامج (excel) وبرنامج (spss) وتمثل الوسائل في التالي :

- التكرار
- النسبة المئوية
- الاهمية النسبية .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- معامل الفا كورنباخ.
- مربع (كا²)

9- عرض ومناقشة النتائج:

1- عرض نتائج الهدف الأول والذي ينص على "التعرف على أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية "

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية و(كا²) لاستجابات عينة البحث في المحور الأول (أهداف التربية الرياضية)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	أهداف منهج التربية الرياضية يمكن قياسها.	35	25	24	17.1	81	57.85	350	83.3	24.30
2	يتم ترجمة أهداف منهج التربية الرياضية الى صورة سلوكية.	42	30	19	13.5	79	56.42	336	80	18.10
3	تتناسب أهداف منهج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة	36	25.7	18	12.8	86	61.42	348	82.8	27.90
4	يطور منهج التربية الرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ	39	27.8	29	20.7	72	51.42	342	81.4	24.40
5	أهداف منهج التربية الرياضية مطابق لواقع حصة التربية الرياضية.	38	27.1	29	20.7	73	52.14	344	81.9	43.60
6	منهج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة متنوعة لاستغلال وقت الفراغ	36	25.7	23	16.4	81	57.85	348	82.8	33.30
7	منهج التربية الرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ	36	25.7	27	19.2	77	55	348	82.8	47.50
8	ينمي منهج التربية الرياضية الصفات الخلقية للتلاميذ.	31	22.1	31	22.1	78	55.71	358	85.2	41.70
9	يساعد منهج التربية الرياضية التلاميذ على أكساب صفة الاجتماعية للتلاميذ.	38	27.1	23	16.4	79	56.42	344	81.6	33.10

36.7 0	85.7	360	50	70	28.5	40	21.4	30	يساهم منهج التربية الرياضية في اكتساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.	1 0
21.7 0	81.4	342	53.57	75	18.5	26	27.8	39	ينمي منهج التربية الرياضية الروح الرياضية لدى التلميذ	1 1
31.6 0	80.9	340	55.7	78	15.7	22	28.5	40	ينمي منهج التربية الرياضية روح التعاون لدى التلاميذ .	1 2
ن = 140 و قيمة كا ² الجدولية عند مستوى دلالة 5,991 = (0,05)										

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة البحث على فقرات المحور الأول (أهداف التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (336-360) وان النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد انحصرت بين (80-85.7%)، كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (لا) في جميع العبارات. ويتفق هذا مع دراسة (يوسف : 2005) (9) : أن أهداف منهج درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية غير واضحة ومحددة وعدم مناسبة الاهداف الحالية للتربية الرياضية مع متطلبات المرحلة التعليمية. وهذا ما اشارت اليه دراسة (ياسر : 2008) : (13) على أن أهداف المنهج الحالي للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية لا يهتم بكتساب التلاميذ الثقافة الرياضية والبدنية والصحية والسلوك الاجتماعي.

2- عرض نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على "التعرف على محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية"

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية و(كا²) لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (محتوي منهج التربية الرياضية)

م	العبارات	لا		الى حد ما		نعم		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	محتوي منهج التربية الرياضية يراعي المرحل العمرية للتلاميذ	90	64.28	31	22.14	19	13.57	382	90.95	37.20
2	يتناسب عدد حصص التربية الرياضية مع محتوى المنهج الموضوع	87	62.14	33	23.57	20	14.29	380	90.47	36.10
3	يتناسب محتوى التربية الرياضية مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.	88	62.86	27	19.29	25	17.86	370	88.09	33.70
4	يلبي منهج التربية الرياضية رغبات التلاميذ.	82	58.57	36	25.71	22	15.71	376	89.52	34.90
5	ينمي منهج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.	85	60.71	29	20.71	26	18.57	368	87.61	27.10
6	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية	85	60.71	30	21.43	25	17.86	370	88.09	40.90
7	محتوي منهج التربية الرياضية الحالي منظم.	90	64.28	33	23.57	17	12.14	386	91.90	37.20
8	محتوي منهج التربية الرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل الى الصعب	92	65.71	29	20.71	19	13.57	382	90.95	29.10

43.6 0	87.6 1	368	18.5 7	2 6	21.4 2	3 0	60	84	محتوي منهج التربية الرياضية الحالي متكامل.	9
67.9 0	89.5 2	376	15.7 1	2 2	23.5 7	3 3	60.7 1	85	يحتوي منهج التربية الرياضية على تعليم التمرينات الرياضية	1 0
86.8 0	89.0 4	374	16.4 2	2 3	20	2 8	63.5 7	89	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي	1 1
63.7 0	88.0 9	370	17.8 5	2 5	20.7 1	2 9	61.4 2	86	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب	1 2
ن=140 وان قيمة كا ² الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991										

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على فقرات المحور الثاني (محتوي منهج التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (368-386) وكانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد محصورة بين (87.61% - 91.90%)، كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا) في جميع العبارات.

وهذه النتيجة يتفق مع دراسة (عبد الاله : 2005) (4) والتي اشارت الى ان محتوى منهاج التربية الرياضية في المدارس الابتدائية يحتاج الي إعادة النظر فيه لكي يتناسب مع ارجبات التلاميذ وميولهم وامكانياتهم الجسدية والنفسية والصحية . في حين اشار (ممدوح :2010) (2) الى ان خطة الاشراف والنشاط الرياضي غير متنوعه لا تلبي الاحتياجات ولا تراعي قدرات التلاميذ وامكانياتهم وميولهم . فلا يستطيع التلميذ اختيار مايناسبه منها .

3- عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على "التعرف على الطرق والاساليب لتدريس التربية الرياضية"

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا² لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث (طرق واساليب التدريس)

م	العبارات	لا		الى حد ما		نعم		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	يتم استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الرياضية	82	58.57	25	17.85	33	23.57	354	84.28	55.90
2	يتوافر وسائل التعليمية الحديثة التي تتناسب مع المرحلة السنية	77	55	20	14.28	43	30.71	334	79.52	43.60
3	الوسائل التعليمية المستخدمة تعمل على جذب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.	85	60.71	17	12.14	38	27.14	344	81.90	64.30
4	يتم تفعيل دور التلميذ أثناء تطبيق درس التربية الرياضية.	72	51.42	29	20.71	39	27.85	342	81.42	54.90
5	يتوافر دليل مطبوع للمعلم.	73	52.14	29	20.71	38	27.14	344	81.90	55.30
6	هل تتناسب طرق واساليب التدريس مع الأنشطة التعليمية ومحتوى المنهج	81	57.85	23	16.42	36	25.71	348	82.85	67.50

37.20	82.85	348	25.71	36	19.28	27	55	77	تتلاءم الوسيلة التعليمية المستخدمة مع المستوى العمري التلميذ.	7
55.90	85.23	358	22.14	31	22.14	31	55.71	78	يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق الدرس.	8
72.30	81.90	344	27.14	38	16.42	23	56.42	79	يتم التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل موعد الدرس.	9
58.90	85.71	360	21.42	30	28.57	40	50	70	تناسب الوسيلة التعليمية المستخدمة مع محتوى درس التربية الرياضية.	10
72.70	81.42	342	27.85	39	18.57	26	53.57	75	هل تناسب طرق وأساليب التدريس مع الزمن المتاح لدرس التربية الرياضية	11
24.30	80.95	340	28.57	40	15.71	22	55.71	78	يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ الدرس.	12
ن = 140 و قيمة كا ² الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991										

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة البحث على فقرات المحور الثالث (طرق واساليب التدريس) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0,05)، كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (334-360) وكانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد محصورة بين (79.52% - 85.71%)، كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (لا) في جميع العبارات. وهذا يتفق مع دراسة (ابراهيم: 2006) (11) الذي أشار فيها الى ان المدارس تفتقر الى التنوع في طرائق واساليب تدريس التربية الرياضية وعدم قدرة المعلم على الابتكار والتجديد في تدريس التربية الرياضية اضافة الى الضعف في مهارات التدريس للمعلم فلايراعي الفروق الفردية والابداع والابتكار في التدريس . في حين أشار (ياسر : 2004) (13) الى ان السبب في ضعف مهارات التدريس يعود الى عدم استطاعة المعلم استخدام الأساليب المتنوعة لعدم توفر الساحات والإمكانات المادية والفنية إضافة الى قيام بعض إدارات المدارس بوضع حصة درس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي وعدم اعارة الدرس الأهمية كباقي الدروس وكذلك اعتبار بعض الإدارات ان دراسة التربية الرياضية درس يسبب الضوضاء ويؤثر على سير التدريسات .

4- عرض نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على (هل تتوافر الإمكانيات (مادية - بشرية) بالمدارس الابتدائية)

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا² لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (الإمكانات)

م	العبارات	لا		الى حد ما		نعم		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.	82	58.57	25	17.85	33	23.57	329	78.33	72.70
2	تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ النشاط الداخلي	77	55	20	14.28	43	30.71	314	74.76	67.90

والخارجي									
3	تسمح مساحة الملاعب بتنفيذ درس التربية الرياضية.	85	60.7	17	12.1	38	27.1	77.8	77.2
			1		4		4	5	0
4	تناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.	84	60	30	21.4	26	18.5	80.4	77.2
					2		7	7	0
5	تناسب الملاعب مع عدد طلاب الفصل الواحد في الحصة الدراسية	87	62.1	33	23.5	20	14.2	82.6	54.7
			4		7		8	1	0
6	يتوافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب.	88	62.8	27	19.2	25	17.8	81.6	55.9
			5		8		5	6	0
7	يوجد حجرة لتغيير الملابس الرياضية للتلاميذ.	85	60.7	30	21.4	25	17.8	80.9	59.7
			1		2		5	5	0
8	تنبعث أتربة من أرض الملعب أثناء تنفيذ الدرس.	82	58.5	25	17.8	33	23.5	78.3	58.8
			7		5		7	3	0
9	توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.	84	60	30	21.4	26	18.5	80.4	77.2
					2		7	7	0
10	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع احتياجات خطة العام الدراسي.	86	61.4	35	25	19	13.5	82.6	54.7
			2				7	1	0
11	يتوافر الأدوات والأجهزة البديلة لتنفيذ درس التربية الرياضية.	82	58.5	25	17.8	33	23.5	78.3	58.8
			7		5		7	3	0
12	تخلو الملاعب من الحفر والعوائق التي تعوق التلميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	77	55	20	14.2	43	30.7	74.7	72.3
					8		1		0
ن=140 وان قيمة كا ² الجدولية عند مستوى معنوية 0,05=5,991									

يتضح لنا من خلال الجدول (5) وجود فروق دالة احصائياً بين اجابات عينة البحث على فقرات المحور الرابع (الإمكانات) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (314-347) وكانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد محصورة بين (74.76- 82.61%)، كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا) في جميع العبارات. وتتفق هذه النتائج و دراسة (عبد الغني : 2000) (9) حيث اشار الى ان هناك قصور الإمكانات المادية والبشرية في المدارس الابتدائية ، وعدم توفر الادوات والاجهزة الخاصة بدرس التربية الرياضية ، وحتى وان توفرة فأنها لاتتناسب مع اعداد التلاميذ الكبير وتعدد الدوام الى ثلاثة او اربعة مراحل في البناية الواحدة والذي يقلص من درس التربية الرياضية مع الاعداد الكبيرة من التلاميذ .

5- عرض نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على (التعرف على دور ادارة المدرسة في درس التربية الرياضية)

جدول (6)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا² لاستجابات عينة البحث في المحور الخامس (الادارة المدرسية)

م	العبارات	لا		الى حد ما		نعم		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%	ك	%			

81.7 0	80.9523 8	340	15.7 1	2 2	25.7 1	3 6	58.5 7	8 2	لاتعير الإدارة أهمية لدرس التربية الرياضية	1
67.9 0	80.7142 9	339	18.5 7	2 6	20.7 1	2 9	60.7 1	8 5	إعطاء معلم الرياضة دروس أخرى مع درس التربية الرياضية	2
54.9 0	80.9523 8	340	17.8 5	2 5	21.4 2	3 0	60.7 1	8 5	تستخدم إدارة المدرسة سلطتها الإداري في تقليل دروس التربية الرياضية	3
63.1 0	76.4285 7	321	27.1 4	3 8	16.4 2	2 3	56.4 2	7 9	انتظام موجهي التربية الرياضية في المتابعة	4
72.3 0	76.1904 8	320	21.4 2	3 0	28.5 7	4 0	50	7 0	الاهتمام بدورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لثقل معلوماته	5
86.8 0	75.2381	316	27.8 5	3 9	18.5 7	2 6	53.5 7	7 5	تشجيع الادارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية	6
51.1 0	75.7142 9	318	28.5 7	4 0	15.7 1	2 2	55.7 1	7 8	تدعم ادارة المدرسة مادياً معلم التربية الرياضية لتنفيذ الانشطة الرياضية الداخلية.	7
54.7 0	76.4285 7	321	25.7 1	3 6	19.2 8	2 7	55	7 7	تهتم ادارة المدرسة الانشطة الخارجية بعد اليوم الدراسي	8
	77.8571 4	327	22.1 4	3 1	22.1 4	3 1	55.7 1	7 8	تؤمن الادارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية	9
	76.4285 7	321	27.1 4	3 8	16.4 2	2 3	56.4 2	7 9	زيادة نصاب المدرس عن المقرر له.	10
	76.1904 8	320	21.4 2	3 0	28.5 7	4 0	50	7 0	توزيع حصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي.	11
	77.8571 4	327	27.1 4	3 8	12.1 4	1 7	60.7 1	8 5	تتعاون إدارة المدرسة في تدريس التربية الرياضية	12

ن = 140 و قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (الادارة المدرسية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (316-340) وكانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد محصورة بين (75.2381-80.9523%)، كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (لا) في جميع العبارات. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ياسر : 2004) (13) أن وضع حصة التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي يؤدي الي عدم استطاعة المدرس تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية. وتؤكد دراسة (الكحلي : 2005) (11) الى ان تكدس الجدول الدراسي نتيجة ازدواج الدوام وكثرة المواد الدراسية له الأثر السلبي على درس التربية الرياضية. واتفق ذلك مع نتيجة دراسة (14) (Conkele :1997) التي اشارت الي أن مطالب مدرس التربية البدنية هي زيادة الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية الرياضية والسبب يعود الي أن مقرر التربية الرياضية له حصتان أسبوعياً وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف هذا المقرر من الناحية النظرية والعملية، بالإضافة الي ان وقت الحصة الواحدة لا يكفي أيضاً.

6- عرض نتائج التساؤل السادس والذي ينص على "هل يوجد تقويم لمنهج التربية الرياضية"

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث في المحور السادس (تقويم منهج التربية الرياضية)

ن=140

م	العبارات	لا		الى حد ما		نعم		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	هل يتم استخدام وسيلة تقويمية لمنهج التربية الرياضية.	8	63.5	28	20	23	16.4	346	82.3	63.70
2	ان عملية التقويم تقوم على أسس ومبادئ واضحة.	6	61.4	29	20.7	25	17.8	341	81.1	63.10
3	يتناسب تقويم درس التربية الرياضية مع خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ	2	51.4	29	20.7	39	27.8	313	74.5	81.90
4	هل تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم التلاميذ في الأداء.	3	52.1	29	20.7	38	27.1	315	75	67.90
5	القائمين على العملية التعليمية والخبراء في مجال التربية الخاصة في عملية التقويم	9	56.4	23	16.4	38	27.1	321	76.4	63.30
6	هل تراعي الاسلوب العلمي السليم في عملية التقويم.	0	50	40	28.5	30	21.4	320	76.1	54.90
7	هل تراعي الشمولية في عملية التقويم والاستمرار فيها.	0	64.2	31	22.1	19	13.5	351	83.5	77.20
8	يتم التقويم بناء على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.	2	65.7	29	20.7	19	13.5	353	84.0	72.10
9	هل تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.	8	55.7	31	22.1	31	22.1	327	77.8	72.10
10	هل تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم.	9	56.4	23	16.4	38	27.1	321	76.4	72.30
11	هل تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم.	0	50	40	28.5	30	21.4	320	76.1	58.90
12	هل تنتوع في أساليب التقويم لتناسب جميع التلاميذ	5	60.7	30	21.4	25	17.8	340	80.9	54.90

ن=140 و قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس (تقويم منهج التربية الرياضية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، كما اتضح أن درجات العينة على المحور محصورة بين (313-353) وكانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد محصورة بين (74.52% - 84.04%) . كما وتشير نتائج التحليل إلى أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا) في جميع العبارات. واتفقت النتائج ودراسة (سعيد: 2009) (6) التي أكدت على عدم وجود

أسلوب منهجي متبع لتقويم التلاميذ في التربية الرياضية، كما ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (دسوقي : 2006) (5) على أن عملية التقويم الدورية والمنظمة والمستمرة غير متوفرة بالمدارس. الاستنتاجات والتوصيات :

- 1- الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :
- ضعف الاهداف الموضوعية للتربية الرياضية من حيث (صياغتها - القيم الاخلاقية - اكتساب التلاميذ المهارات والمعارف الرياضية- العادات الصحية السليمة)
- عدم الاهتمام
- ان محتوى منهج التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لا يراعي (الفروق الفردية - والمراحل العمرية - محتوى المنهج غير واضح وغير محدد - وغير متكامل - ولا يرتبط بأهداف التربية الرياضية)
- طرائق التدريس واساليب التدريس المستخدمة لا تحقق الاهداف الموضوعية .
- ضعف الامكانيات المادية والبشرية
- ضعف أنشطة المنهاج والمشاركات (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)
- عدم اهتمام الادارة المدرسية بتوجيه الدعم الفني والمالي للنشاط الرياضي المدرسي ولمعلم التربية الرياضية .
- اساليب التقويم المستخدمة لا تتماشى مع الاهداف الموضوعية .
- التوصيات :
- يوصى الباحث بما يلي: -
- مراعاة أن تكون أهداف منهج التربية الرياضية مناسبة للتلاميذ.
- ضرورة بناء منهج للتربية الرياضية .
- ضرورة اهتمام المعلم بطرق التدريس واستخدام الاساليب الحديثة .
- ضرورة اجراء دورات تطويرية لمعلمي التربية الرياضية
- تخصيص مبالغ مالية خاصة بدرس التربية الرياضية
- اهتمام الادارة المدرسية بحصص التربية الرياضية.
- إجراء الاختبارات و التقويم لمنهج ودرس التربية الرياضية بصورة دورية .
- اجراء دراسات اخرى مشابهة في مراحل تعليمية مختلفة.

المراجع

المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم عباس الزهيري: فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم، مكتبة زهراء الشرق، 2003م.
2. أحمد محمد ممدوح جبر: تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام-الفني بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2010م.
3. أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش : التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العلمية) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994م.
4. إيهاب السيد عبد الإله: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005م.
5. خالد أحمد دسوقي تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2006م.
6. رشا جاسر سعيد: صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط 2009م.
7. سها عبد الفتاح أمين العشري: دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، 2003م
8. طارق محمد محمد : معوقات تحديد أهداف تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في صعيد مصر، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد التاسع، الجزء الأول، مارس، 1999م.

9. علي سيف الدين عبد الغنى: تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، 2001م.
10. محمد عبد الحميد عبده : تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2011م
11. مصبح عبد الله الكحيلي : معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق، 2005م.
12. مكارم حلمي ابو هرجه: مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
13. ياسر عبد الحميد أحمد علي: دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب النواحي الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 2008م.

المراجع باللغة الانجليزية

14. Conkele,T: In service programs-, what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, vo1.68, No.8, 1997.
15. Dijol Alain: Sports co en milieu scolaivre, des stages amicaleaunouvebac, universities rene desecraters, bibiothque URF, Sports, 1994..
16. Rizzo L. Terry &Kirkedall R. Don: Teaching students with Mild Disabilites: What affect Attitudes of future physical educator APAQ 12, pp,.205-216, 1995.
- مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:
17. <http://www.Al-Hiwar./edutech1234.freeseve.com>, Jürgen rhmer 17 Nov 2006.
18. <http://www.Maktoob.com/comferen/proceed>. Gerhard Schillack 9 Mar 2007

الملاحق :

ملحق (1)

محاور وفقرات الاستبانة

المحور	رقم الفقر ة	العبارات	نوع م	الى حد ما لا
أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية	1	أهداف منهج التربية الرياضية يمكن قياسها.		
	2	يتم ترجمة أهداف منهج التربية الرياضية الي صورة سلوكية.		
	3	تتناسب أهداف منهج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة		
	4	يطور منهج التربية الرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ		
	5	أهداف منهج التربية الرياضية مطابق لواقع حصة التربية الرياضية.		
	6	منهج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة متنوعة لاستغلال وقت الفراغ		
	7	منهج التربية الرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ		
	8	ينمي منهج التربية الرياضية الصفات الخلقية للتلاميذ.		
	9	يساعد منهج التربية الرياضية التلاميذ على أكساب صفة الاجتماعية للتلاميذ.		
	10	يساهم منهج التربية الرياضية في اكتساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية.		
	11	ينمي منهج التربية الرياضية الروح الرياضية لدي التلميذ		

12	ينمي منهج التربية الرياضية روح التعاون لدى التلاميذ .			
1	محتوي منهج التربية الرياضية يراعي المرحل العمرية للتلاميذ			
2	يتناسب عدد حصص التربية الرياضية مع محتوى المنهج الموضوع			
3	يتناسب محتوى التربية الرياضية مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.			
4	يلبي منهج التربية الرياضية رغبات التلاميذ.			
5	ينمي منهج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ.			
6	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية			
7	محتوي منهج التربية الرياضية الحالي منظم.			
8	محتوي منهج التربية الرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل الى الصعب			
9	محتوي منهج التربية الرياضية الحالي متكامل.			
10	يحتوي منهج التربية الرياضية على تعليم التمرينات الرياضية			
11	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي			
12	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب			
1	يتم استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الرياضية			
2	يتوافر وسائل التعليمية الحديثة التي تتناسب مع المرحلة السنية			
3	الوسائل التعليمية المستخدمة تعمل على جذب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.			
4	يتم تفعيل دور التلميذ أثناء تطبيق درس التربية الرياضية.			
5	يتوافر دليل مطبوع للمعلم.			
6	هل تتناسب طرق وأساليب التدريس مع الأنشطة التعليمية ومحتوى المنهج			
7	تتلاءم الوسيلة التعليمية المستخدمة مع المستوى العمري للتلميذ.			
8	يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق الدرس.			
9	يتم التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل موعد الدرس.			
10	تتناسب الوسيلة التعليمية المستخدمة مع محتوى درس التربية الرياضية.			
11	هل تتناسب طرق وأساليب التدريس مع الزمن المتاح لدرس التربية الرياضية			
12	يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ الدرس.			
1	تتناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.			
2	تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي			
3	تسمح مساحة الملاعب بتنفيذ درس التربية الرياضية.			
4	تتناسب مقاييس الملاعب مع الأنشطة الرياضية.			
5	تتناسب الملاعب مع عدد طلاب الفصل الواحد في الحصة الدراسية			
6	يتوافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب.			
7	يوجد حجرة لتغير الملابس الرياضية للتلاميذ.			
8	تنبعث أتربة من أرض الملعب أثناء تنفيذ الدرس.			
9	توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية.			
10	يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع احتياجات خطة العام الدراسي.			
11	يتوافر الأدوات والأجهزة البديلة لتنفيذ درس التربية الرياضية.			
12	تخلو الملاعب من الحفر والعوائق التي تعوق التلميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.			
1	لا تعير الإدارة أهمية لدرس التربية الرياضية			
2	إعطاء معلم الرياضة دروس أخرى مع درس التربية الرياضية			
3	تستخدم إدارة المدرسة سلطتها الإداري في تقليل دروس التربية الرياضية			

4	انتظام موجهي التربية الرياضية في المتابعة	المدرسة
5	الاهتمام بدورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لثقل معلوماته	في درس
6	تشجيع الادارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية	التربية
7	تدعم ادارة المدرسة مادياً معلم التربية الرياضية لتنفيذ الانشطة الرياضية الداخلية.	الرياضية
8	تهتم ادارة المدرسة بالانشطة الخارجية بعد اليوم الدراسي	
9	تؤمن الادارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية	
10	زيادة نصاب المدرس عن المقرر له.	
11	توزيع حصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي.	
12	تتعاون إدارة المدرسة في تدريس التربية الرياضية	
1	هل يتم استخدام وسيلة تقييمية لمنهج التربية الرياضية.	تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
2	ان عملية التقييم تقوم على أسس ومبادئ واضحة.	
3	يتناسب تقويم درس التربية الرياضية مع خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ	
4	هل تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم التلاميذ في الأداء.	
5	القائمين على العملية التعليمية والخبراء في مجال التربية الخاصة في عملية التقييم	
6	هل تراعي الاسلوب العلمي السليم في عملية التقييم.	
7	هل تراعي الشمولية في عملية التقييم والاستمرار فيها.	
8	يتم التقويم بناء على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.	
9	هل تستخدم الاختبارات البدنية في التقييم.	
10	هل تستخدم الاختبارات المعرفية في التقييم.	
11	هل تستخدم الاختبارات الشفهية في التقييم.	
12	هل تتنوع في أساليب التقويم لتناسب جميع التلاميذ	

ملحق (2)

السادة الخبراء الذين تم استشارتهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عبدالله حسين اللامي	أ.د. متمر	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية/القادسية
2	محمد جاسم الياسري	أ.د. متمر	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية /بابل
2	عامر سعيد جاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/بابل
2	علي حسين هاشم	أ.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية /القادسية
5	هادي كطفان شون	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية /القادسية
6	علي صكر	أ.د.	طرائق التدريس	كلية التربية /القادسية
7	علاء خلدون زيدان	أ.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية/القادسية
8	علاء جبار عبود	أ.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية/القادسية
9	حيدر مهدي سعيد	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية /القادسية
10	ثامر حسين كحط	أ.م.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية /القادسية
11	رأفت عبد الهادي	أ.م.د.	اختبارات كرة قدم	كلية التربية البدنية /القادسية
12	عماد عودة جودة	أ.م.د.	اختبارات كرة قدم	كلية التربية البدنية /القادسية