

المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية لمادة كرة القدم
م.م مهند فاضل الزبيدي

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تضمن البحث خمسة فصول حيث تطرق الباحث في الفصل الاول الى ان المعرفة العلمية من المفاهيم المرتبطة بالعمليات العقلية وهي تشير الى الاداء المميز لدى الأفراد في تنظيم خبراتهم في ذاكرتهم واسلوبهم وقد استخدمت المعرفة العلمية اساساً للتمييز بين الافراد في اثناء تفاعلهم مع مواقف الحياة المختلفة ، حيث ان المعرفة العلمية قائمة على اساس التفكير والادراك الحسي للفرد نفسه ونتيجة لما تطرق اليه الباحث تكتسب هذه الدراسة اهميتها حيث العمل المبني على الصيغ العلمية في اعداد مقارنة بالمعرفة العلمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم لتقديم مستوى قدراتهم وانتقاء العناصر الجيدة والتميزة منهم .

وكذلك تطرق الى مشكلة البحث في التعريف على ما تتمتع به عينة البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من معرفة علمية في لعبة كرة القدم.

أما فيما يخص منهج البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الحسي (الذي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع له ومحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير مرن) ، وكان مجتمع البحث وعينته والبالغ عددهم (150) طالباً . ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع ، وتتمثل عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية والبالغ عددهم (150) طالباً ، (الاولى _ الثالثة _ الرابعة) كل مرحلة بواقع (50) طالباً من مجتمع البحث الاصلي . وخرج الباحث بعدة استنتاجات هي :

1- إن المعرفة العلمية تعد أحد الشروط الهامة لاكتساب المعلومات لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى الطلاب زاد تفهمهم وتعلمهم بصورة جيدة .
2- إن المعرفة العلمية لدى الطلاب لها دور مهم حيث تؤدي الى التعزيز والتشجيع وتقوية استجابة الطالب للاستمرار في التعلم ، إذ إن شعور الطالب انه قد تعلم شيئاً بنجاح يزيد من دافعه للاستمرار بالدراسة .

3- من خلال المقارنة بالمعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المراحل (الاولى ، الثالثة ، الرابعة) وجود افضلية الى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة فقط لانهم يتمتعون بمعرفة علمية في لعبة كرة القدم اكثر من طلاب المرحلة الاولى .

كلمات مفتاحية : المعرفة العلمية ، كرة القدم

Scientific Knowledge Of Football Students Of The College Of Physical Education And Sports Sciences At Al-Qadisiyah University

Muhannad Fadl'el Al-Zubaidi

Al-Qadisiyah University - College of Physical Education and Sports Sciences

The research included five chapters, where the researcher discussed in the first chapter that scientific knowledge is one of the concepts related to mental processes, and it refers to the distinguished performance of individuals in organizing their experiences in their memory and style. Scientific knowledge was used as a basis for distinguishing between individuals during their interaction with different life situations, as Scientific knowledge is based on thinking and sensory perception of the individual himself, and as a result of what the researcher touched upon, this study gains its importance, as the work based on scientific formulas in preparing a comparison with the scientific

knowledge of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in the football game to advance the level of their abilities and select the good and distinguished elements from them.

It also touched on the research problem in identifying the scientific knowledge enjoyed by the research sample, which is represented by the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in the game of football.

As for the research methodology, the researcher used the descriptive approach in the sensory method (which seeks to collect data from members of the community for him and try to determine the current state of society in a flexible variable), and the research community and its sample were (150) students. Then it ends by circulating its results to the community, and the research sample is represented by the students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah, whose number is (150) students, (first _ third _ fourth) each stage by (50) students from the original research community. The researcher came out with several conclusions:

-1Scientific knowledge is one of the important conditions for acquiring information for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

-2The scientific knowledge of students has an important role as it leads to reinforcement, encouragement and strengthening of the student's response to continue learning, as the student's feeling that he has successfully learned something increases his motivation to continue studying.

-3By comparing the scientific knowledge between the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences stages (first, third, and fourth), there is a preference for the students of the third and fourth stage only because they have more scientific knowledge in the game of football than the students of the first stage.

Keywords: scientific knowledge, soccer

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهد العالم تطور علمي في اغلب المجالات وباعتبار مجال الرياضة احد ابرز مجالات المعرفة الانسانية المتطورة ولا زالت تتطور تحت حتم علينا من المهم أقصى جهد من العمل لكي نستمر في التقدم ، والرياضيون المتفوقون والموهوبون يعدون احدي العناصر

المهمة التي يجب نهتم بها في سبيل أن نحقق قدراً من الانجازات العالية في جميع مؤسساتنا الرياضية في ضوء المستويات المختلفة وإعداد وتدريب اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية.

حيث ان المعرفة العلمية من المفاهيم المرتبطة بالعمليات العقلية وهي تشير الى الاداء المميز لدى الأفراد في تنظيم خبراتهم في ذاكرتهم واسلوبهم وقد استخدمت المعرفة العلمية اساساً للتمييز بين الافراد في اثناء تفاعلهم مع مواقف الحياة المختلفة ، حيث ان المعرفة العلمية قائمة على اساس التفكير والادراك الحسي للفرد نفسه ونتيجة لما تطرق اليه الباحث تكسب هذه الدراسة اهميتها حيث العمل المبني على الصيغ العلمية في اعداد مقارنة بالمعرفة العلمية لطلاب كلية التربية الرياضية لتقدم مستوى قدراتهم وانتقاء العناصر الجيدة والمتميزة منهم .

2-1 مشكلة البحث

ان التقدم العلمي الكبير الذي طرأ على مجمل الحياة العامة والمجال الرياضي بشكل خاص كان له الدور الكبير في الارتقاء بمستوى المعرفة العلمية لأي لعبة رياضية وان احد اهم المطالب في العملية التعليمية هو الاهتمام بالطلاب وان يكون لهم دور فعال في عملية التعلم وجعلهم اكثر اندفاعاً نحو التفكير العلمي الصحيح الذي يؤدي الى نتائج ايجابية تعزز لدى المتعلم تجاربه التي يمر بها . ومن هذا برزت مشكلة البحث في التعريف على ما تتمتع به عينة البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من معرفة علمية في لعبة كرة القدم .

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى _ المرحلة الثالثة _ المرحلة الرابعة) في كرة القدم .
- 2- التعرف على الفروق في المعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى _ المرحلة الثالثة _ المرحلة الرابعة) في كرة القدم .

4-1 فروض البحث

1. هناك تقارب في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى _ المرحلة الثالثة _ المرحلة الرابعة) مع وجود افضلية نسبية لصالح المرحلة الرابعة .
- 5-1 مجالات البحث
- 1- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة القادسية المراحل الدراسية (الاولى _ الثالثة _ الرابعة) .
- 2- المجال الزمني : 2022/11/1 - 2023/5/10 .
- 3- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .

الفصل الثاني

2_ الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2_1 الدراسات النظرية

2 - 2 - 1 مفهوم وأهمية المعرفة في الرياضة

أن ارتباط المعلومات بالإنسان من خلال المراحل الزمنية الطويلة وذلك من خلال احتياجاته في التدريب ومعالجة مشكلاته .

و كان الجانب المعرفي هي جزء من حياة الانسان يستعملها لمواجهة مشكلاته وإيجاد حل لها . فهي فهي عنصر أساسي لا يمكن الاستغناء عنه في الاعداد الرياضي .

فالمتعلم او اللاعب يجب ان يمتلك معلومات أولاً ويمارس مختلف المهارات ثانياً اي ان الاداء هي ترجمة لمقدار ما اكتسبه من معلومات ، الذي يمنحه القدرة على ايجاد الحلول والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لمعالجة المواقف لمواجهته بأسلوب يعتمد على الطريقة العلمية اساسه التفكير لاختيار الاجابة المناسبة من اجل ان نحصل على نتائج عالية .

وإن الارتقاء في تحقيق التطور في المجال الرياضي أو في شتى مجالات الحياة العملية، لا يمكن بلوغها إلا عن طريق المعرفة العلمية التي تكتسب أهمية خاصة في تحقيق الإنجاز، إذ تكمن أهمية المعرفة كونها تمثل الحجر الأساس في البناء الرياضي من خلال حل المشكلات، وبالمعرفة السليمة يتم وضع الأسس والمناهج التعليمية والتدريبية التي تساهم في سرعة التعلم واستيعاب مفردات التدريب بالشكل الأمثل، وبذلك تمثل المعرفة في الألعاب الرياضية النهج السليم في بلوغ الفرد الرياضي إلى المستويات العليا، فمن خلال المعرفة يتم تنمية الجانب العقلي للرياضي وتنشيطه، وإن الاهتمام بالجانب البدني لا يفي بالغرض لتحقيق مستوى عالٍ حتى وإن بلغ مستوى عالياً من المناهج التدريبية، إذ يبقى عاجزاً عن تحقيق الأهداف دون مزجه بجانب المعرفة العلمية التي تعد المصدر لكل فعل يقوم به الفرد الرياضي، التي تتجسد من خلال الترابط بين النشاط البدني من ناحية والفكري من ناحية أخرى، فضلاً عن الإعداد النفسي، وهذا ما أكدته محمد صبحي حسانين "بأن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط و المعرفة ، أي إنّ المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسي والحركي، وإن هناك ضرورة في أن يلم كل رياضي بالمعلومات الرياضية التي تخص اللعبة"⁽¹⁾.

ويرى الباحث أن الارتقاء في مستوى الطالب لا يمكن بلوغه الا عن طريق المعرفة العلمية التي تحتل مكانة مهمة جداً في تحقيق المستوى المطلوب من الطالب وأصدار القرارات التي تناسب وطبيعة الاداء التي تحدث داخل ميدان اللعب،لانه عندما تكون لدى الطالب معرفة وكيفية التعامل مع مختلف الحالات بصورة سليمة سوف يؤدي ذلك الى الاداء المثالي.

2 - 1 - 2 الاعداد المعرفي للطالب

تأكد للمختصين بمجال الدراسة والتدريب ان المعرفة التي يحويها المدرس او المدرب والتي ترتبط بمفاهيم علمية ذات طابع تجريبي هي الاساس الذي يعتمد عليه بناء الرياضي . فأن الاعداد المعرفي

¹ - محمد صبحي حسانين: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس - بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي،

ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص255.

يشكل عاملاً مهماً وفاعلاً في عملية الاعداد كون ان الزيادة في المعرفة تؤثر إيجابياً في تقدم المقدرة العلمية والعملية . ولا سيما ان تلك المقدرة تعني ان يستعمل الطالب أو اللاعب عقله وذكاءه في تطبيق الطرق والخطط التكتيكية ومحاولة اكتشاف اخطائه بغية تقويمها . والاعداد المعرفي لا يعني تفاهم المعرفة بل يعني كيفية إستخدامها بشكل جيد بالجانب العملي . فتعلم المهارات بمختلف أنواعها وحده لا يكفي امتلاك قدرات عقلية جيدة ما لم يرتبط ذلك بالتعلم النظري المتسلسل بدءاً من السهل الى الصعب واعتماد التفسيرات البسيطة والانتهاه بالتفسيرات الصعبة وعمليات الارتباط بين الحركات الجديدة والسابقة للوصول الى المستوى المثالي من القدرات العقلية التي يمكن بها تحقيق نتائج متقدمة .¹ فإن الذي يحدد مدى اكتساب الطالب لهذه المعلومات هي القدرة على الاداء العملي الذي يسهم في ربط المؤثرات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية .

- 2 - 1 - 4 القواعد الاساسية المستخدمة في الاختبارات التحصيلية^{2 3}
- 1- يجب ان يحتوي الاختبار المعلومات الاساسية من الاختبار.
- 2- عند وضع كل سؤال يجب ان بين الهدف من الاختبار.
- 3- يجب ان يكون محتوى السؤال واضح وسهل القراءة لكي نضمن وصول الهدف من الاختبار للطالب.
- 4- يجب ان تكون مجموع الاسئلة مناسبة في مجموعها ومستواها الفكري .
- 5- يجب ان تكون بدائل الاجابة واضحة للطالب.

2 - 2 الدراسات السابقة

- 2 - 2 - 1 دراسة (علي الهادي ادم موسى 2012م)⁴
- عنوانها (تأثير الاستراتيجية التكاملية والتعلم المبرمج (الخطى) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم)
- هدفها
- 1- اعداد مقياس للتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- 2- التعرف على اي المجموعتين لها الافضلية في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- عينة الدراسة
- اشتمل البحث على طلاب الصف الرابع الاعدادي بثانوية الشهيد (عادل ناصر) للبنين في محافظة بابل لسنة (2011-2012) وعددهم (90) طالب.
- وقد تم اختيارهم عشوائياً في المجتمع بأسلوب القرعة وبواقع (40) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة (20) طالب .

1 محمد عثمان : تعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 / الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع ، 1988 ، ص 24 .
2 فريد ابو زينة : اساسيات القياس والتقييم التربوي ، عمان ، مكتبة الفلاح ، 1998، ص 65 .
3 فاروق عبد السلام (وآخرون) : مدخل علم القياس التربوي والنفسي ، ط1 ، الرياض ، دار الهلال للنشر والتوزيع ، 1991 ، ص 136 .

الاستنتاجات

- 1- ساعدت الاستراتيجية التكاملية على فتح باب الحوار والمناقشة وإبداء الآراء بحرية من خلال تقسيمهم الى مجموعتين صغيرتان الذي ساعد في تعلم المهارات المبحوثة .
- 2- اعطت استراتيجية التعلم المبرمج فرصة كافية لتقديم معلومات (تغذية راجعة) التي ساعدت الطلاب في معرفة استجاباتهم وهذا ادى الى التعزيز والتشجيع للاستمرار في التعلم والذي انعكس ايجابياً على التحصيل المعرفي .
- 3- ان المهارات الاساسية لا تحظى بالاهتمام الكافي من خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الاعادية .
- 2 - 2 - 3 مناقشة الدراسات السابقة
- 1- تشابهت جميع الدراسات السابقة في استخدامها لمقياس التحصيل المعرفي .
- 2- اتخذت الدراسة السابقة المرحلة الاعادية في تطبيقها للمنهج التجريبي اما الدراسة الحالية فقد اتخذت المرحلة الجامعية .
- 3- تشابهت الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث استخدامها كرة القدم .
- 4- اختلفت الدراسة السابقة من حيث استخدامها للمنهج التجريبي عكس الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي .

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث

المنهج " هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " ¹ وبما ان طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد المنهج ، لذلك استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الحسي (الذي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع له ومحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير مرن) .

3 - 2 مجتمع البحث وعينه

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة في البحث ، حيث ان "العينة الجيدة لا بد لها من ان تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها " ² .

وهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي والبالغ عددهم (150) طالباً . ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع ، وتمثل العينة من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية و عددهم (150) طالباً ، (الاولى _ الثالثة _ الرابعة) كل مرحلة بواقع (50) طالب من مجتمع البحث الاصلي .

3 - 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3 - 3 - 1 ادوات واجهزة البحث

- حاسبة يدوية عدد (1) .

1 احمد: اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط4 / الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1978 ، ص 3

2 ريسان خريط : منهج البحث في التربية البدنة ، الموصل ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1987 ، ص 41

– اقلام جاف وأوراق .

– قاعة دراسية .

3 - 2 وسائل جمع المعلومات

– المقابلة الشخصية .

– استمارة الاستبيان .

– الملاحظة .

3 - 4 البحث واجراءاته الميدانية

3 - 4 - 1 اعداد اختبار المعرفة العلمية

لتحقيق اهداف البحث المتعلقة بإعداد اختبار المعرفة العلمية لدراسة المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية تم استخدام الاختبار المعد من قبل (وسام توفيق محمد) مع اجراء بعض التعديلات عليه من قبل الباحث .

3 - 4 - 2 تحديد صلاحية الاختبار

تحديد صلاحية الاختبار بما يتلاءم مع عينة البحث تم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين * في مجال كرة القدم لبيان صلاحيته في قياس الهدف الذي وضع لأجله وبعد ان تم ايجاد نسبة التوافق بين آراء الخبراء والمختصين وجدت قد بلغت 100% وهي نسبة اتفاق تامة .

3 - 4 - 3 التجربة الاستطلاعية

ان التجربة الاستطلاعية عبارة " دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بتطبيق بحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته " ¹ .
لذلك قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب التربية وتم اختيارهم عشوائياً والبالغ عددهم (30) طالباً .

3 - 4 - 4 اسلوب تصحيح الاختبار

الاختبار متكون من (40) فقرة وتحتوي كل فقرة على (3) بدائل حيث يضع الطالب علامة (√) على البديل المناسب والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول رقم (1)

الفقرة	أ	ب	ج
الدرجة	1	صفر	صفر

3 - 4 - 5 حساب الدرجة الكلية للاختبار

كون الاختبار متكون من (40) فقرة حيث اعلى درجة يحصل عليها الطالب (40 درجة) وادنى درجة (صفر) .

3 - 4 - 6 الخصائص السايكومترية للمقياس

3 - 4 - 6 - 1 الصدق

وهو تقرير لمعرفة ماذا كان الاختبار يفيد ما نريد ان نقيسه به وكل ما نريد ان نقيسه له ولا شيء غير ما نريد ام لا .

• ملحق رقم 1

1 مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية : ج 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1984 ، ص 79 .

وان الصدق الظاهري نوع من انواع الصدق حيث انه المظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس العقلي ويطلعه على هذا النوع من الصدق من خلال الأخذ بأراء الخبراء والمختصين وظهر ان هناك اتفاقاً تاماً حول صلاحية جميع الفقرات ¹.

3-4-6-1 الثبات

وهي التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مرتين مختلفتين ² ، فالثبات يشير الى اتساق المستخرجة من استجابات الافراد انفسهم عندما يعاد اختبارهم ذاته في اوقات مختلفة وهذا ما يسمى بالاتساق الخارجي ³ ، حيث تم ايجاد الثبات اعادة الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت معامل الثبات 0.85 وهي قيمة ثبات عالية .

3-5 التجربة الرئيسية

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات المقياس المعرفي تم العمل بالمقياس على عينة البحث الرئيسية وعددهم (150) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ، بتاريخ 2023/3/20 قام الباحثان بتوزيع أستمارة المقياس المعرفي على عينة البحث بعد توزيعهم على القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية حيث قام الباحثان بتوضيح الهدف من البحث على العينة وحث الطلبة بالحرص على الاجابة الصحيحة وبعد ذلك قام الباحثان بجمع الاستمارات من الطلبة وتدقيقها وتفريغها وتهيئة البيانات للمعالجة الإحصائية لها.

3-6 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- تحليل التباين .
- 4- الوزن المئوي .

الفصل الرابع

4_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4_1 التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم المرحلة (الاولى - الثالثة - الرابعة)

من اجل معرفة طبيعة ودوافع المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم وللمراحل (الاولى - الثالثة - الرابعة) تم قياس الطلاب من خلال اخضاعهم الى اختبار معرفي من خلاله تم معرفة ما يتحلى به افراد العينة ككل من المعرفة العلمية على المقياس المعد لذلك المتكون من (40) فقرة حيث كان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب (40) وادنى درجة هي (صفر) .

1 زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 / عمان ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، 1990 ، ص 122 .

2 عزيز حنا، عبد الرحمن انور: منهاج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1990 ، ص 122 .

3 بدر محمد الانصاري : المرجع في قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2002 ، ص 43 .

جدول رقم 2

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي في المعرفة

المرحلة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الاولى	50	25.433	4.352	6.837	3,15	معنوي
الثالثة	50	28.366	2.658	17.237	3,15	معنوي
الرابعة	50	27.003	5.268	7.312	3,15	معنوي
المجموع	150	26.944	4.355	15.124	3,15	معنوي

ويظهر من الجدول ان جميع القيم التائية المحسوبة سواء للعينة ككل او لكل مرحلة هي اعلى من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الطلاب يتمتعون بمعرفة علمية¹.

4_2 التعرف على الفروق في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم لتحقيق الهدف المنشود في البحث وهو الكشف عن دلالة الفروق لطلاب كلية التربية الرياضية في المعرفة العلمية في المرحلة الدراسية الاولى والثالثة والرابعة تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول (3) يبين ذلك .

جدول رقم 3

يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في المعرفة العلمية

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
الاولى	129.422	2	64.711	3.611	3.15	معنوي
الثالثة	1559.300	147	17.923			

يظهر من الجدول (3) ان قيمة (F) المحسوبة والبالغة (3.611) هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.15) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2_87) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الطلاب في المعرفة العلمية .

4_3 مناقشة النتائج

4_3_1 مناقشة نتائج اختبار المعرفة العلمية

من خلال عرض نتائج الجداول (2 ، 3) وتحليلها ملاحظة ان كل فقرات اختبار المعرفة العلمية لها تأثير ايجابي في قياس مستوى المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . اي بمعنى ان هناك فروق معنوية بين المراحل الدراسية (الاولى - الثالثة - الرابعة) .

1 وسام توفيق حماد البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2005 ، ص 52 .

ويعزو الباحث سبب هذه الافضلية الى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة وما يتمتعون به من معرفة علمية من خلال مناقشة ما تم أنفا سيتحقق لنا الهدف الاول من البحث وهو التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية المراحل (الاولى ، الثالثة ، الرابعة) في لعبة كرة القدم . كما سيتحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على الفروق في المعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية الرياضية المراحل (الاولى ، الثالثة ، الرابعة) في لعبة كرة القدم . وهذا ما اكده (عزيز داود وانور حسين) إذ ان التحصيل المعرفي هو مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة او مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب وبهذا يكون قد تحقق الهدف الثاني من البحث .

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5_1 الاستنتاجات

- 4- إن المعرفة العلمية تعد أحد الشروط الهامة لاكتساب المعلومات لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى الطلاب زاد تفهمهم وتعلمهم بصورة جيدة .
- 5- إن المعرفة العلمية لدى الطلاب لها دور مهم حيث تؤدي الى التعزيز والتشجيع وتقوية استجابة الطالب للاستمرار في التعلم ، إذ إن شعور الطالب انه قد تعلم شيئاً بنجاح يزيد من دافعه للاستمرار بالدراسة .
- 6- من خلال المقارنة بالمعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المراحل (الاولى ، الثالثة ، الرابعة) وجود افضلية الى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة فقط لانهم يتمتعون بمعرفة علمية في لعبة كرة القدم اكثر من طلاب المرحلة الاولى .

5_2 التوصيات

- 1- الاهتمام بالمعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم وبالأخص المرحلة الاولى .
- 2- الإيعاز الى مدرسي لعبة كرة القدم في كلية التربية الرياضية _ جامعة القادسية ان يبذلوا جهودهم من اجل رفع مستوى المعرفة العلمية لدى طلاب المرحلة الاولى .
- 3- اجراء دراسة مشابهة عن إمكانية دراسة مقارنة بالمعرفة العلمية وتطبيقها على بقية الفعاليات والالعاب الاخرى .

المراجع والمصادر

القرآن الكريم

- ✓ احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط4 ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1978 .
- ✓ امين الخولي وحمود عدنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- ✓ امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التدريب البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000 .
- ✓ انور محمد الشرقاوي : دور الاساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتي ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد 31 ، 1982 .
- ✓ بدر محمد الانصاري : المرجع في قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2002 .

- ✓ رياض عباس عزيز: الاسلوب المعرفي (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال) وعلاقته بأدراك العمق ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب جامعة بغداد ، 2000 .
- ✓ ريسان خريبط مجيد : منهاج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، دار الفكر للطباعة والنشر . 1987 .
- ✓ زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، عمان ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، 1999 .
- ✓ عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 1999 .
- ✓ عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2004 .
- ✓ عزيز ، عبد الرحمن انور حسين : منهاج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، 1990 .
- ✓ علي الهادي : تأثير الاستراتيجيات التكاملية والتعلم المبرمج (الخطي) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، 2012 .
- ✓ فاروق عبد السلام (وآخرون) : مدخل علم القياس التربوي والنفسي ، ط1 ، الرياض ، دار الهلال للنشر والتوزيع ، 1991 .
- ✓ فريد ابو زينة : اساسيات القياس والتقويم التربوي ، عمان ، مكتبة الفلاح ، 1992 .
- ✓ ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- ✓ مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، ج1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1984 .
- ✓ محمد عثمان : تعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1988 .
- ✓ وسام توفيق حماد البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2005 .
- ✓ Siclovan : conculil national se – edicatia fizica sl sport : bucuresyi – Romania editera . 2001 . p 115 .

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء مقابلات شخصية معهم فيما يتعلق بمنهجية البحث

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
علي رعد	مدرس مساعد	بايوميكانيك	جامعة القادسية
علي سعد	مدرس مساعد	ملاكمة	جامعة القادسية
مروة عبد الكاظم	مدرس مساعد	طائرة	جامعة القادسية
أحمد شاكر	مساعد مدرس	ساحة وميدان	جامعة القادسية

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد مدى صلاحية فقرات الاختبار المعرفي

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
بسام صاحب	مساعد دكتور	اختبارات قدم	جامعة القادسية
بشار حميد	مساعد دكتور	أختبارات جمناتك	جامعة القادسية
حبيب شاكر	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعة المثنى
عامر سعيد	أستاذ دكتور	علم نفس رياضي	جامعة بابل

ملحق (3)

عزيزي الطالب ...

يروم الباحثان بدراسة علمية لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة وفي البديل المناسب علماً أن اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

ت	الفقرات	البدائل		
		أ	ب	ج
1	تعد واحدة من الالعاب الشعبية المشهورة في العالم	كرة القدم	الملاكمة	كرة اليد
2	لاعب عراقي حصل على افضل لاعب في قارة آسيا	يونس محمود	احمد راضي	حسين سعيد
3	حصل العراق على بطولة آسيا لأول مرة	1986م	2000م	2007م
4	تأهل العراق الى نهائيات كأس العالم لأول مرة	1986م	1990م	1994م
5	افضل مركز حققه منتخب العراق الاولمبي في آسيا	الاول	الثاني	الثالث

ت	الفقرات	البدائل		
		أ	ب	ج
6	تم تكوين اول اتحاد بكرة القدم في العراق	1863م	1940م	1990م
7	اجريت اول مباريات رسمية بكرة القدم	1918م	1920م	1925م
8	يكون شكل ملعب كرة القدم	مربع	مستطيل	دائري
9	يبلغ طول ملعب كرة القدم	110م	80م	100م
10	يبلغ طول وعرض مرمى كرة القدم	طول 7.32م عرض 2.444م	طول 6.45م عرض 3.46م	طول 8م عرض 4م
11	يبلغ وزن كرة القدم	450غم	350غم	220غم
12	يبلغ طول منطقة الجزاء	18 ياردة	10 ياردة	20 ياردة
13	وقت كل شوط في كرة القدم	25 دقيقة	10 دقيقة	45 دقيقة
14	زمن الاستراحة بين الشوطين في كرة القدم	15 دقيقة	20 دقيقة	10 دقيقة
15	وقت الشط الاضافي في كرة القدم	20 دقيقة	15 دقيقة	10 دقيقة
16	المسؤول عن تطبيق القانون داخل الملعب	المساعد الثاني	الحكم الاول	المدرّب
17	من واجبات المساعد الاول والمساعد الثاني	احتساب الرمية الجانبية وضربة الزاوية	احتساب الفاوالات	احتساب وقت المباراة
18	في الاخمد بالصدر ولسحب الكرة الى الجانب تكون وضعية الجسم	مفتولة قليلاً الى الجانب	يفتل عند ملامسة الكرة للصدر	يفتل بعد ملامسة الكرة للصدر
19	تعرف مهارة الدرجة بأنها	انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت سيطرته	ايقاف الكرة والسيطرة عليها	السيطرة على الكرات العالية
20	الهدف من مهارة المراوغة هو	اجتياز المنافس والتخلص منه واختراق الدفاع	اظهار مهارة اللاعب	لتهدئة اللعب
21	يكون جسم ونظر اللاعب اثناء الدرجة	يكون جسم اللاعب منحنيّاً الى الامام والنظر الى الامام ايضاً	يكون جسم اللاعب مستقيماً ونظره الى الاعلى	يكون جسم اللاعب منحنيّاً الخلف ونظره الى الاعلى
22	تكون ذراع اللاعب اثناء الدرجة وللدفاع	الى الجانب	الى الامام	الى

ت	الفقرات	البدائل		
		أ	ب	ج
	عن الكرة وعن نفسه			الاسفل
23	عندما اقوم بالمناوله في الجزء الخارجي من القدم لغرض اعطاء مناوله الى الجانب فأني اضرب الكرة	من الجهة الخلفية للكرة	من جانب الكرة تماماً	من خلف الكرة وجانبها
24	عندما اقوم بإعطاء مناوله طويلة فأني استخدم	داخل القدم ووجهه	وجه القدم فقط	داخل القدم فقط
25	عندما اقوم بالمناوله بالرأس الى الجانب فأني اضرب الكرة	بمقدمة الرأس	بأعلى الرأس	بجانب الرأس
26	عندما اقوم بمناوله قصيرة فأني استخدم	داخل القدم	وجه القدم	باطن القدم
27	المناوله بباطن القدم هي افضل مناوله من ناحية	القوة	الدقة	السرعة
28	تكليه المناوله من ناحية المسافة الى	عالية	قصيرة متوسطة طويلة	قصيرة وعالية فقط
29	الاخماد عدة انواع	بالصدر والفخذ والقدم والرأس	باليدين والقدم فقط	بالرأس والقدم فقط
30	تشمل مهارة الاخماد جميع انحاء الجسم ما عدا	اليدين	الرأس	القدم
31	في الاخماد بوجه القدم تكون القدم الخامة ويكون مكان سقوط الكرة	تكون القدم الخامة ممدودة بمستوى الحزام ويكون مكان سقوط الكرة امام قدم الارتكاز	تكون القدم الخامة ممدودة ومرفوعة قليلاً عن الارض ويكون مكان سقوط الكرة بجانب قدم الارتكاز	تكون القدم الخامة مرفوعة اعلى من الحزام ويكون مكان سقوط الكرة خلف اللاعب
32	عندما اقوم بالإخماد وبأسفل القدم فأن الخطة المناسبة للإخماد هي	سقوط الكرة على الارض	قبل وصولها الارض	عند ارتدادها من الارض
33	عندما اقوم بنطح الكرة لمسافة بعيدة فأني اضع قدمي	الواحدة بجانب الاخرى	الواحدة امام الاخرى مفتوحة	القدمان متلاصقان
34	عندما اقوم بإعطاء رمية جانبية لمسافة	اسحب قدمي	ادفع	يكون

ت	الفقرات	البدائل		
		أ	ب	ج
	بعيدة فأني	الخلفية على الارض	القدمين بوقت واحد	الرمي من وضع الثبات
35	قام المدافع بمسك الكرة متعمداً بمنطقة الجزاء ما هو قرار الحكم	ضربة جزاء مع اعطائه كارت اما اصفر او احمر	ضربة حرة مباشرة	ضربة حرة غير مباشرة
36	اعطى الحكم ضربة زاوية لاحد الفريقين ثم انتهى وقت المباراة ما هو قرار الحكم	انهاء المباراة	السماح بضرب الكرة وانهاء المباراة	يمدد الوقت
37	قام اللاعب بإعثار الخصم متعمداً لمحاولة ايقاعه باستعمال الساقين فأق قرار الحكم	ضربة حرة مباشرة	ضربة جزاء	ضربة حرة غير مباشرة
38	قام احد اللاعبين متعمداً بمنع حارس المرمى من اطلاق الكرة من يديه ما هو قرار الحكم	ضربة جزاء	ضربة حرة غير مباشرة	ضربة حرة مباشرة
39	رمية جانبية دخلت هدف فريق المنافس دون ان تمس احد اللاعبين ما هو قرار الحكم	هدف	ضربة زاوية	ضربة هدف
40	ينذر اللاعب ويطرد اذا شهر له الحكم بالبطاقة	البطاقة الحمراء للإنذار والصفراء للطرد	البطاقة الحمراء للطرد والصفراء للإنذار	البطاقة الصفراء للإنذار والبطاقة الحمراء للإنذار

ملحق (4)

مفتاح الاجابات الصحيحة لفقرات المقياس المعرفي

الفقرة	الاجابة الصحيحة
9	أ
10	أ
11	أ
12	أ
13	ج
14	أ
15	ب
16	ب

الفقرة	الاجابة الصحيحة
1	أ
2	أ
3	ج
4	أ
5	أ
6	ب
7	أ
8	ب

الفقرة	الاجابة الصحيحة
29	ا
30	ا
31	ب
32	ج
33	ب
34	ج
35	ا
36	ب
37	ا
38	ج
39	ج
40	ب

الفقرة	الاجابة الصحيحة
17	ا
18	ب
19	ا
20	ا
21	ا
22	ا
23	ب
24	ب
25	ج
26	ج
27	ب
28	ب