



The effect of skill exercises with designed educational tools on students attention focus of futsal

Prof. Dr. Suha Abbas Abboud Al-Zuhairi ^{*1} , Prof. Dr. Liqa Ghaleb Diab ² ,

Asst. Lec. Yasser Shaheed Abdul Rahman ³ 

University of Diyala. College of Physical Education and Sports Sciences.,Iraq.

General Directorate of Education, Diyala.,Iraq.

*Corresponding author:

Received: 27-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The aim of the research was to design tools to help focus attention on futsal for students, preparing exercises with tools designed to focus attention on futsal for students. To identify the effect of exercises using designed tools on focusing attention in futsal for students, the researchers used the experimental method with two groups, control and experimental, due to its suitability to the nature of the study. On a sample of the research community of (20) first-year middle school students from Al-Kindi School, which constitutes (28%) and is suitable for representing the research community in a true and honest manner. The field procedures of the study included exploratory experiments with the aim of identifying the scientific foundations of the tests. Pre-tests and the main experiment were conducted, as the research sample members were subjected to the application and implementation of skill exercises that lasted (9) weeks, at a rate of (2) educational units per week. Thus, the number of educational units is (18) units. The curriculum was implemented starting on 26/2/2024 and then completed on 24/4/2024. After that, the post-tests were conducted, and the data were processed statistically using the arithmetic mean, standard deviation, and percentage.

Keywords: Skill Exercises, Educational Tools, Attention Focus, Football.



أثر تمارين مهارية بأدوات تعليمية مصممة في تركيز الانتباه بكرة قدم الصالات للطلاب

أ.د. سها عباس عبود الزهيري ، أ.د. لقاء غالب ذياب ، م.م. ياسر شهيد عبد الرحمن
العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

العراق. المديرية العامة لتربية ديالى

تاريخ استلام البحث 2025/5/27 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

هدف البحث إلى تصميم ادوات مساعدة في تركيز الانتباه بكرة القدم الصالات لطلاب اعداد تمارين بأدوات مصممة في تركيز الانتباه بكرة القدم الصالات لطلاب .التعرف على تأثير التمارين بالأدوات المصممة في تركيز الانتباه بكرة القدم الصالات لطلاب استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية لملاءمته لطبيعة الدراسة، على عينة من مجتمع البحث البالغة (20) من طلاب الصف الاول متوسط من مدرسة الكندي والتي تشكل نسبتهم (28%) وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، وتضمنت الإجراءات الميدانية للدراسة على التجارب الاستطلاعية بهدف التعرف على الأسس العلمية للاختبارات ، وتم إجراء الاختبارات القبليّة، والتجربة الرئيسيّة إذ خضع أفراد عينة البحث الى تطبيق وتنفيذ تمارين مهارية استمر (9) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً، وبذلك يكون عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ 2024/2/26 ثم الانتهاء منها بتاريخ 2024/4/24، وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية .

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية، أدوات تعليمية، تركيز الانتباه، كرة قدم.

1- المقدمة:

لقد شهدت الحياة تطورا ملحوظا بصورة عامة في مختلف مجالاتها، هذا التقدم الذي شمل مجال المنافسات والمسابقات الرياضية لم يكن وليد الصدفة، إنما كان نتيجة تضافر جهود العلماء والمختصون في المجالين الأكاديمي والتطبيقي باستخدام منهجية علمية تهدف إلى تعلم وتنمية وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم في كافة المجالات.

تعد لعبة كرة قدم الصالات من أهم الألعاب الرياضية التي شملها التطور في التعلم حيث إن لعبة كرة الصالات من أكثر الألعاب المعروفة في العالم التي اتسع انتشارها شيئا فشيئا وهي إحدى الألعاب الجماعية الحديثة التي تشمل مجموعة من القدرات والمهارات الحركية فهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية تعلمها، ولهذا يتوجب على القائمين بالعمل الميداني الاهتمام بالقدرات العقلية والحركية وتعلم المهارات الأساسية بشكل جيد وابتكار أدوات مساعدة وطرق واساليب جديدة تساعد في عملية التعلم.

تعد التمرينات من مجموعة من الأوضاع والحركات التي تهدف إلى تشكيل الجسم وبناءه وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي وفي مجالات الحياة اليومية المختلفة مبنية على الأسس التربوية والعلمية، ويعد تركيز الانتباه من المتطلبات المهمة التي يحتاجها اللاعب كعامل أساسي للتفوق والنجاح وإن تطوير هذه الصفة في لعبة كرة الصالات تحتاج إلى استخدام طرق ووسائل وأدوات واساليب حديثة إذ إن اللاعب يتعرض إلى عدة مثيرات متنوعة كالمنافس والكرة وتتطلب منه تركيز انتباه في الأداء إن استخدام تمرينات مهارية بالأدوات المساعدة في عملية التعلم في درس التربية الرياضية له تأثير كبير وفعال في العملية التعليمية لما لها من فوائد عديدة فهي تبقى في عوز شديد على المدرس الجيد إذ أنها تساعد على أداء مهمته الرياضية بأفضل صورة حسنة والتي قد تساعد في تسريع عملية التعلم نتيجة لاختصار الوقت وبناء تصور حركي صحيح وجيد ومن هنا تبرز أهمية البحث في إعداد وتصميم تمرينات مهارية بالأدوات المساعدة في تركيز الانتباه لطلاب الأول متوسط إذا ما طبق بشكل فعال في درس التربية الرياضية فإنه يساهم في تنمية قدراته العقلية بكرة الصالات للطلاب، كما يزيد من اندفاعه ورغبته في المشاركة الإيجابية بالدرس نتيجة لتغيير الطريقة التقليدية المتبعة في الدرس وإدخال أدوات مساعدة جديدة في درس الرياضة ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذا البحث لغرض تطبيق درس التربية الرياضية بتصميم أدوات مساعدة وأثره في تركيز الانتباه بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الأول متوسط ووضع تمرينات مهارية بالأدوات المساعدة ضمن خطة درس التربية الرياضية ومن خلال الممارسة تتحقق أفضل النتائج.

مشكلة البحث يجب ان يتمتع الطلاب في هذه المرحلة العمرية من تركيز انتباه عالي تمكنه من الاداء الجيد وبما ان لعبة كرة الصالات تتطلب الارتقاء في جميع مراحل الاعداد البدني والعقلي والمهاري للطالب للمستوى الذي يجعله يحقق كل ما تطلبه اللعبة من الاداء الامثل ومن خلال خبرة الباحثون وجدو ضعف في تركيز الانتباه ويعزو الباحثون هذا الضعف الى قلة استخدام التمرينات المهارية بالأدوات المساعدة في درس التربية الرياضية التي تؤثر على تطبيق الدرس لكون درس التربية الرياضية يفتقر إلى قلة استخدام تلك الوسائل المساعدة مما جعل عملية التعلم ضيقة ومقيدة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، لذا ارتأى الباحثون دراسة المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها وذلك، بأعداد تمرينات مهارية بأدوات مساعده واستعمالها في درس التربية الرياضية ، للارتقاء بمستوى تركيز الانتباه لطلاب.

ويهدف البحث الى:

- 1-تصميم ادوات مساعدة في تركيز الانتباه بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2-اعداد تمرينات بأدوات مساعدة في تركيز الانتباه بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 3-التعرف على تأثير التمرينات بالأدوات المساعدة في تركيز الانتباه بكرة قدم الصالات للطلاب.

2-إجراءات البحث:

2-1منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار العينة من مجتمع البحث الأصلي والمتمثل بطلاب الأول المتوسط في متوسطة الكندي في محافظة ديالى والبالغ عددهم (70) طالب للعام الدراسي (2023-2024) موزعين على شعبيتين (أ، ب)، وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (أ) تمثل مجموعة المجموعة التجريبية، في حين تمثل شعبة (ب) مجموعة الضابطة، واستبعد الباحثون فوق هذا العمر ودونه، والراسبين، والمؤجلين، والمرضى، والمصابين المشاركين فريق المدرسة بكرة قدم الصالات. وتم اختيار (20) طالب عن طريق الاختيار العشوائي في المجموعتين، إذ بلغ نسبة المجموعة التجريبية (28.5%) وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، فضلاً عن مجموعة التجارب الاستطلاعية التي بلغ عددها (10) طلاب من المجتمع البحثي ومن غير مجموعتي البحث الرئيسة.

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية
- الشبكة الدولية (انترنت)
- استمارة تفرغ البيانات
- الاختبارات والقياس.
- كرات قدم نوع اوفيشال عدد (5)
- كاميرة تصوير نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (1)
- ملعب كرة قدم صالات.
- جهاز عارض المثيرات المتعددة صنع عراقي
- الجدار الشريطي صنع عراقي
- الجدار المتعدد المنافذ صنع عراقي
- عارضة الكرة الدائرية صنع عراقي.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

هي تجارب صغيرة أو عمل مصغر للدراسة (الحقيقية) يقوم بها الباحثون بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث، فقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2024/1/16 يوم الثلاثاء، وذلك لتأكيد من صلاحية الأجهزة والأدوات المصممة.

2-5 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحثون الاختبارات القبليّة لعينة البحث المشمولة بالدراسة (اختبارات تركيز الانتباه بكرة القدم للصالات) يومي الاثنين والثلاثاء 2024/2/20 صباحًا على ساحة مدرسة متوسطة الكندي للبنين إذ قام الباحثون بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد من أجل إن يتم تحقيق نفس الظروف أو ما يشابهها قدر المستطاع عند إجراء الاختبارات البعدية، كذلك أجرى الباحثون وحدات تعريفية لكل مجموعة من مجاميع البحث قبل بدء تنفيذ الاختبارات القبليّة كان الهدف منها هو ان تعرف الطلاب المختبرين الاختبارات الموضوعية لهم وطريقة إجراءها وفهمها على نحو جيد الذي سيحقق الغرض الذي وضعت من أجله.

2-6 التجربة الرئيسية:

هي مجموعة من التمرينات المهارية بالأدوات المساعدة والمعدة والمصممة من قبل الباحثون التي تؤدي بطريقة تناسب وطبيعة اللعبة ومستوى طلاب وعددها (43) تمريناً مهارياً وطبقت هذه التمرينات في القسم الرئيس للوحدة التعليمية (الجزء الرئيسي) ضمن لمدة (9) اسابيع وبواقع (2) وحدات تعليمية في الأسبوع (الثلاثاء-الخميس) ابتداءً من الاحد الموافق 2024/2/26 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/24م صباحاً وبلغ زمن الوحدة التعليمية الكاملة (45) دقيقة، وراعى الباحثون الاتي:

1- بلغ عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية وكان الوقت الكلي لمجموع الوحدات التعليمية الأسبوعية (90) دقيقة وبواقع (20-25) دقيقة تقريباً من الجزء الخاص بالقسم الرئيسي في الوحدة التعليمية الواحدة وحصل هذا التباين في الوقت اذ ان بعض التمارين تستغرق وقتاً يختلف عن بعضها الآخر طبقاً لمتطلبات كل تمرين.

2- تتمرن المجموعة الضابطة بطريقة المدرس فقط.

3- تتمرن المجموعة التجريبية بطريقة المدرس ما عدا جزء القسم التطبيقي من القسم الرئيس فيكون التعلم على التمرينات الخاصة فقط وبالأجهزة والأدوات المصممة والمعدة من قبل الباحثون.

من اجل تحقيق اهداف البحث وضع الباحثون تمرينات مهارية خاصة بالأدوات والأجهزة لتطوير تركيز الانتباه بكرة القدم للصالات بحيث تؤدي تلك التمارين بالأجهزة المعدة والمقترحة من قبل الباحثون. حيث تم تنفيذ البرنامج ضمن الجزء الرئيسي القسم التطبيقي اما مراحل واقسام الوحدة الاخرى فيتم تعليمها بنفس الطريقة مع المجموعة الضابطة. اضافة لما سبق فقد تم الاعتماد في الاسابيع الثلاثة الاولى على اداء تمرينات المهارية بجهاز متعدد المثيرات المعد من قبل الباحثون لما له دور كبير في تنمية وتطوير تركيز الانتباه المثيرات الضوئية والسمعية ثم بعد ذلك تم اداء التمرينات المهارية في بقية الأدوات الاخرى المعدة من قبل الباحثون.

2-7 الاختبارات البعدية:

بعد اداء التمرينات بالأدوات المساعدة والمصممة ولمعدة من قبل الباحثون، ولجميع التمرينات من قبل المجموعة التجريبية، قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية وذلك يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 2024/4/30-29 صباحا، وقد طبقت الاختبارات من قبل عينة البحث بمجموعتيه الضابطة والتجريبية في المكان وبالأدوات والظروف نفسها التي سبق وطبقت في الاختبار القبلي.

2-8 الوسائل الاحصائية: أستخدم الحقيبة الاحصائية: spss لاستخراج النتائج.

واستخدم الباحثون القوانين الآتية:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- معامل الالتواء
- الانحراف المعياري
- نسبة التطور، T. test للعينات المستقلة
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

3- عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها:

3-1 عرض نتائج اختبار المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها:

بعد أن فرغ الباحثون من اختبارات القبلية والبعدية لسرعة الاستجابة الحركية وتركيز الانتباه لعينة البحث عمد الى تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا كما في الجدول ادناه.

جدول (1) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		متوسط الفروق		انحراف الفروق			
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	تركيز الانتباه (بوردين انفيوموف)	6.300	0.978	11	1.777		4.7	1.49	14.104	0.000	معنوي لصالح الاختبار البعدى

وتركيز الانتباه في كرة القدم للصالات

من خلال عرض الجدول (1) يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في اختبار تركيز الانتباه قد بلغ (6.300) بانحراف معياري (0.978) فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (11) وبانحراف معياري (1.777) ونسبة الخطأ (0.000) وعند استعمال قانون T.test للعينات المترابطة بلغت قيمة T المحسوبة (14.104) وهي أعلى من قيمة T الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى.

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية تركيز الانتباه:

يتبين من الجدول (1) عند تحليل قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية في نتائج الاختبار الأول (تركيز الانتباه) لأفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت لتقنية جديدة تتمثل في تمارين مهارية بالأدوات المصممة حديثاً من قبل الباحثون، أن هناك فروقاً ملحوظة في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (t) لصالح الاختبار البعدى لطلاب هذه المجموعة، إن تأثير التمارين المهارية بالأدوات المصممة من قبل الباحثون قد أسهمت وبشكل فاعل في تطوير المتعلم وخاصة التمارين الخاصة الجدار الشريطي والجدار المتعدد المنافذ مع اشتراكهما بجهاز عارض المثيرات المتعددة والجدار المتعدد المنافذ حيث تمت تأديتها التمارين

على الأجهزة والادوات المصممة من قبل الباحثون للطلاب العينة وكانت التمرينات تسير وفق مبدأ التدرج من السهل الى الصعب وان الطلاب عند تأديتهم للتمرينات على الادوات المصممة اضافت لهم الدافعية والحماس وروح المنافسة فيما بينهم، هذا ويظهر مدى تأثير التمرينات بالأجهزة والادوات المصممة من قبل الباحثون الخاصة وتطبيقها من قبل الطلاب الصف الاول متوسط عينة البحث إن تأثير التمرينات المهارية بالادوات المصممة قد اسهمت وبشكل فاعل في تركيز الانتباه وخاصة التمرينات الخاصة بجهاز عارض المثيرات المتعددة حيث تمت تأديتها على الاجهزة المصممة من قبل الباحثون للعينة وكانت التمرينات تمتاز بمبدأ التدرج بالشدة من السهل الى الصعب عند استعمالها مع بقية الادوات الاخرى والتكرارات وكذلك مراعاة الفروق للعينة عند تأديتهم للتمرينات اضافت عندهم الدافعية والحماس وروح المنافسة فيما بينهم، ويظهر مدى تأثير التمرينات بالأجهزة المصممة من قبل الباحثون الخاصة وتطبيقها من قبل عينة البحث.

يتفق الباحثون مع (مكارم أبو هرجة، 2000) بأن الوسائل التعليمية التي تخاطب حاسة (البصر) حيث تؤدي الى تنوع أساليب التعزيز وتثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم وترفع من القدرة على اكتساب المهارة في ضوء الحواس المختلفة كما انها تقدم للمتعلمين خيارات حية وقوية التأثير وتمتد الفرد بمصدر للاستجابات، الحواس المختلفة والإرشادات او الرموز التي تؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعلم حيا ومحسوساً يُعتبر التدريب المستمر أحد العوامل الأساسية لتعزيز تركيز الانتباه وتحقيق الأداء الأمثل.

كما أشار (حامد سليمان، 2012) إلى أن "تركيز الانتباه هو مهارة يمكن اكتسابها وتطويرها من خلال التدريب والجهد المستمر، حيث يمكن أن تحدد الأخطاء البسيطة مصير المباراة. وغالباً ما يمكن الوصول إلى مستوى عالٍ من التحكم الإرادي، المعروف بحالة التدفق في تركيز الانتباه، والتي أثبتت الدراسات أنها ترتبط إيجابياً بالإنجاز الرياضي." ويعزو الباحثون سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية هو استخدام تمرينات مهارية بالادوات المصممة مما ترك أثراً في تعلم الطلاب، إن اتباع الأسلوب الصحيح في التعلم، من خلال الشرح والعرض والتعليم والتدريب على المهارات باستخدام الأجهزة والادوات ، فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة للمتعلم هو سبب التعلم هذا وأكد (الدسوقي، 2013) "أنَّ الأدوات والوسائل المساعدة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم تساعد المتعلم في تنمية قابليتهم الحركية، فضلاً عن ذلك أنَّها تستخدم لتحسين الحالة المهارية لهم فالتطور في عملية التعلم يُعتبر ظاهرة طبيعية، شريطة أن يتبع المدرس الخطوات والأسس السليمة في التعليم.

3-3 عرض نتائج اختبار المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

بعد أن فرغ الباحثون من اختبارات القبلية والبعدية تركيز الانتباه لعينة البحث عمد الى تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا كما في الجدول ادناه

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية المجموعة تركيز الانتباه في كرة القدم للصالات

		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			متوسط الفروق	انحراف الفروق	الخطأ الفروق			
ت	المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	س ف	ع ف	هـ	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	تركيز الانتباه (بوردين - انفيموف)	6.550	1.099	7.35	1.386		0.8	0.833	0.186	4.292	0.000	معنوي لصالح الاختبار البعدي

3-4 عرض وتحليل اختبار تركيز الانتباه ومناقشتها للمجموعة الضابطة:

من خلال عرض الجدول (2) يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في اختبار تركيز الانتباه قد بلغ (6.550) بانحراف معياري (1.009) فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.35) وبانحراف معياري (1.386) ونسبة الخطأ (0.000) وعند استعمال قانون T.test للعينات المترابطة بلغت قيمة T المحسوبة (4.292) وهي أعلى من قيمة T الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

3-5 عرض نتائج الاختبارات البعدية لتركيز الانتباه لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية:

الجدول (3) يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية والضابطة للاختبارين البعديين لتركيز الانتباه بكرة القدم لصالات

ت	المهارات	المجموعة	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري للوسط	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
		ضابطة	20	2.183	0.131	0.029				
1	تركيز الانتباه (بوردين انفيمواف)	تجريبية		11.000	1.777	0.397		7.241	0.000	معنوي لصالح التجريبية
		ضابطة		7.350	1.386	0.310				

من خلال عرض الجدول (3) يتبين لنا بأن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لاختبار تركيز الانتباه (11.00) بانحراف معياري (1.777) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7.350) بانحراف معياري (1.386) وعند استعمال قانون t test للعينات المستقلة بلغت قيمة T المحسوبة (7.241) ونسبة الخطأ (0000) وهي أعلى من قيمة T الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنوي في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

3-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (بعدي بعدي):

يبين الجدول (3) وجود فرق معنوي واحصائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، بما يحقق فرضية البحث مما يدل على ان هناك تحسن كبير في المتغيرات قيد البحث والدراسة.

ويعزو الباحثون ذلك الى مدى تأثير استخدام التمرينات المهارية بالأجهزة والأدوات المصممة لغرض تطوير تركيز الانتباه بكرة القدم لصالات من خلال اداء وتكرار التمارين بالأجهزة والأدوات المصممة و المعدة من قبل الباحثون وبشكل يرقى الى ان يكون قريب من ظروف اللعب مع مراعاة التغيير في التمرينات وتعددتها كذلك فان اندفاع الطالب نحو أداء المهارات على الأجهزة والأدوات الحديثة اذ تمتاز الاجهزة بالسرعة المختلفة والمثيرات المتعددة حيث يمكن من خلالها زيادة أنواع المثيرات للجهاز الى ثلاث أنواع عن طريق جهاز منظم وسهل الاستعمال والتي لم تستخدم سابقا كجهاز عارض المثيرات المتعددة الذي يستعمل لتطوير تركيز الانتباه للطلاب والذي اعطى للطلاب المتعة والتشويق وروح المنافسة والتجريب في تجربة ما هو جديد يجعل اي طالب يؤدي التكرارات بكل ثقة ورغبة والعمل نحو الافضل وبالتالي فان ذلك يدل على

ان اتجاه المؤشر يكون نحو المجموعة التجريبية على حساب الضابطة. وان اتاحة الفرصة لطالب لأداء التمرينات بالأجهزة والأدوات يسمح برؤية واضحة مما يتيح له تصحيح المسارات ومن ثم زيادة السرعة في تنفيذ التمرينات بالأجهزة والأدوات المصممة من قبل الباحثون وهذا يعمل في اداء المهارات بكل دقة وكذلك تحسين التعلم.

كذلك فأن استعمال الجدار الشريطي والحاجز متعدد المنافذ والعتلة الدوارة والتي تعمل على تطوير تركيز الانتباه بكرة القدم للصالات والذي كان له الدور والاثـر الواضح في تطوير المتغيرات التجريبية قيد الدراسة. إن التنوع في استعمال التمرينات المهارية لها الأثر البارز أيضاً حيث ان استعمال التمرينات بالأجهزة والأدوات المصممة من قبل الباحثون تركز على تطوير تركيز الانتباه قيد البحث والدراسة المختارة وفي ظروف متغيرة وبمواقف مختلفة اذ يؤكد استخدام الاجهزة في تعلم المهارات من خلال اداء وتكرار التمارين المهارية وبشكل يرقى الى أن يكون قريباً من حالات اللعب مع مراعاة التغيير في التمرين المهارية وتعدده وهذا ما أكده (امين انور الخولي، 2012) أن تعتمد الممارسة الايجابية للمتعلم على استعمال أجهزة وادوات مساعدة على الاداء بالإضافة الى دورها في التعلم الحركي حيث انها تغطي كافة المعلومات اللازمة لدى المتعلم لأداء المهارة الحركية المتعلمة على المستويات الادراكية السمعية البصرية الامر الذي ينمي الاداء ومن ثم الادراك الصحيح والاستيعاب. كذلك فان فاعلية التمرينات بالأجهزة والأدوات المصممة من قبل الباحثون والتي أدت إلى تطور تركيز الانتباه الذي كان له الدور في رفع مستوى الطالب المهاري في لعبة كرة القدم. كذلك يعزو الباحثون التغيير الى عدد الوحدات التعليمية التي كان لها الدور الكبير المساهم في تعلم تركيز الانتباه وتقديم التغذية الراجعة الخارجية وكذلك قلة عدد الطلاب والتركيز عليهم في الوحدات اثناء اداء المهارات بالأدوات المصممة من قبل الباحثون كل ذلك ساهم بشكل او بآخر في الوصول الى الهدف الرئيسي من اعطاء تمرينات بالأدوات المصممة والتي تناسب مع متطلبات اللعبة والعمر وتناسب مع احتياجات ورغبات الطلاب لهذه الفئة.

اما المجموعة الضابطة فكان هناك تطور في تركيز الانتباه وسرعة الاستجابة الحركية وكذلك المهارات الأساسية ولكن اقل من المجموعة التجريبية وقد يعزى ذلك الى عدم استعمال المدرس تمرينات مهارية بالأجهزة والأدوات تساعد في تطوير المتغيرات قيد البحث كذلك لعدم وجود التشويق والرغبة وروح المنافسة بين الطلاب وعدم وجود التكرارات الكافية اثناء الوحدات التعليمية في الدرس داخل المدرسة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن التمرينات المهارية بالأدوات المصممة ساهم في تطوير تركيز الانتباه.
- 2- أسهمت التمرينات المصممة من قبل الباحثون وادواتها الى انقار المسار الحركي للأداء، أذ أن التشويق والاثارة التي رافقت اداء التمرينات كونها خارجة عن التمرينات المألوفة أدت الى زيادة الرغبة لديهم في التعليم.

4-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على التمرينات المهارية بالأدوات المساعدة في تعليم تركيز الانتباه لطلاب الأول متوسط لما لها دور فعال تطوير عملية التعليم.

المصادر

- امين انور الخولي وضياء الدين محمد؛ تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي، 2009.
- حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي، ط1، دمشق، دار العرب للدراسات والترجمة ودار نور للدراسات والنشر والترجمة، 2012.
- مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط 2 القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2، 2000.
- هاني الدسوقي ابراهيم؛ الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية، ط:1 الأسكندرية، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، 2013).