

الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E وأثره في اكتساب المفاهيم الدينية في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط

م. منال جمال رجب

الجامعة العراقية - قسم الشؤون الادارية والمالية

Manal.j.rajab@aliraqia.edu.iq

مستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على اثر الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E في اكتساب المفاهيم الدينية في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط ، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية عشوائية الاختيار ، وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول المتوسط في مدارس تربية الكرخ الثانية (قاطع الرشيد) وتكونت عينة البحث من (68) طالبة من مدرسة ام المؤمنين بواقع (36) في المجموعة التجريبية و (32) في المجموعة الضابطة، وعمدت الباحثة الى بناء اختبار المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية لصف الاول المتوسط، وتكون الاختبار من (30) فقرة وقد تحققت الباحثة من مواصفات وخصائص الاختيار، وبينت نتائج البحث وجود اثر حقيقي لإستراتيجية الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E في زيادة اكتساب المفاهيم الدينية، وكان حجم الاثر متوسط للإستراتيجية ، وقدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E ، اكتساب المفاهيم الدينية ، طالبات المرحلة المتوسطة.

Mediated Learning through Instrumental Enrichment M.L.E And its impact on acquiring religious concepts in the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade

Abstract:

The current research aims to identify the effect of Mediated Learning through Instrumental Enrichment in acquiring religious concepts in the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade. The researcher adopted the experimental method by designing the control and experimental groups with random selection. The research community consisted of first intermediate grade female students in the schools of the Second Karkh Education (Rashid sector). The research sample consisted of (68) female students from Umm Al-Mu'minin School, with (36) in the experimental group and (32) in the control group. The researcher intended to build a test of religious concepts included in the Holy Quran and Islamic Education book for the first intermediate grade. The test consisted of (30) paragraphs. The researcher verified the specifications and characteristics of the choice. The research results showed a real effect of the performance enrichment strategy for learning mediation MEL in increasing the acquisition of religious concepts. The effect size was medium for the strategy. The researcher presented some recommendations and suggestions based on the research results.

Keywords: Mediated Learning through Instrumental Enrichment , acquisition of religious concepts, intermediate school students.

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث وأهميته:

ان التقدم في اي بلد في الوقت الحاضر لا يتوقف فقط على موارده الاقتصادية والاجتماعية، وإنما أيضاً على ثروته البشرية والإنسانية التي تركز الى ركائز الخلق الرفيع والمبادئ الاجتماعية والأنظمة الدينية التي تجعل من الحياة اكثر انتظاماً وضماناً لتواجهه بين الامم، ولكي نضمن القوة البشرية ضرورة ان يولي اهتمام بالغ الى الية صنع هذا الانسان المتمتع بخلق ومبادئ وركائز دينية اسلامية، والتي تبدأ بدرجة كبيرة بنائها منذ الصغر وفي المراحل الدراسية التي يبدأ بها باكتساب المفاهيم وتعلمها وإعطائها المعنى الصحيح، والمدرسة احد هذه الركائز ومادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية هي البنية الاساسية لهذه الركيزة (احمد، 2020: 346).

وان هدف التربية ان تقدم المواد الدراسية الاساسية للطلبة ليتمكنوا من معرفة العالم وفهمه، لذلك على المؤسسات التربوية ان تنظم المادة الدراسية تنظيمًا منطقيًا يساعد الطلبة على استيعاب المحتوى من خبرات ومعارف بأفضل صورة ممكنة، وهذا يحدث بعدة جوانب واسس تعليمية ومن اهم تلك الاسس التعليمية هو الاسلوب التعليمي الذي يتبعه المدرس في تقديم وطرح افكار المحتوى الدراسي للطلبة (الحوالدة، 2013: 19).

وقد جاء منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية لتحقيق الهدف الاسمي للمنهج الديني وهو العبودية لله ﷻ وحده، اذ قال الباري ﷻ في محكم كتابه العزيز (وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون) (الذارات: 56) وهذه التربية جاءت لتوضيح ما في الاسلام من أحكام ونظم وتشريعات

وقيم سلوكية ومناج حياة متكامل على ارض الواقع لتؤتي ثمارها في مختلف مجالات الحياة، فهي التربية المثلى في تنشئة جيل سليم وصحيح على وفق تعاليم الخالق ﷻ (السلخي، 2009: 1).

ويتضمن منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية على بعض المفاهيم الدينية الذي يمثل تصوراً عقلياً مجرداً للإحداث والأشياء والمواقف والمعلومات والقيم السلوكية المتصلة بالدين الاسلامي الحنيف، وقد اكدت الدراسات الى ضرورة تعلمها واكتسابها مثل دراسة (الرشيدي، 2014 ؛ مختار، 2016 ؛ محمد، 2017) وأهمية نموها وتطورها وتعديل الخاطئ منها مثل دراسة (الحسني، 2019 ؛ السلطي، 2019 ؛ مسعود، 2020) ولان التربية الدينية تسعى لإعداد الجيل الناشئ عن طريق تحصينه الايماني وتقوية نوازع الخير لديه، وضبط نوازع الشر والتخلص منها، فأن مناهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية هي الطريق المعبد والمهيأ لهذا الفعل ويقع على عاتق المدرس الناجح اكساب الطلبة المفاهيم الدينية للطلبة (موسى وآخرون، 2022: 2014).

كما تزايد الاهتمام بالتعليم وطرائقه واساليه في العصر الحديث على المستوى العالمي بشكل عام والمستوى العربي بشكل خاص، ويرجع هذا الاهتمام لما للتعليم وطرق التعليم دور في تطور المعرفة وبناء الاجيال المتكيفة لحياة ما بعد الحداثة وهذا يختلف عما كان سابقاً التركيز على التلقين والحفظ الالي الذي لا يفضي الا على مخرجات تفتقر الى الاتقان وقدرتها على الابداع، اضافة الى ذلك اصبح التلقين لا يلبي مطالب الحداثة والتقدم السريع للعلم وعلى مستوى الصناعة والتكنولوجيا، (الحداوي وآخرون، 2013: 4) وما لوحظ من تدني

المنهج، فهي ما تخلق اجواء وشروط التعلم اللازمة لاكتساب المفاهيم التعليمية العريضة، والتي هي تكون لبنات التفكير المستقل بالمتعلم (فاضل، 2022: 19).

2. مشكلة البحث:

على الرغم من زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في الالونة الاخيرة، وعلى مستوى كافة الصفوف والمراحل الدراسية، الا انه لوحظ مع هذه الزيادة انخفاض كبير في مستوى اكتساب الكثير من المفاهيم الدينية التي من الواجب والضرورة الاجتماعية والدينية معرفتها واكتسابها، فبدأ الطلبة التركيز على الحفظ الالي للمادة واسترجاعها وقت الامتحان دون التركيز والفهم العميق للمفاهيم الدينية التي ترد اليه في النصوص والموضوعات الدينية الواردة في المنهج، وهذا قد يرجع الى الطريقة التدريسية التي يتبعها المدرسين في نقل المحتوى التعليمي للطلبة، لذا تلخص الباحثة مشكلة البحث الحالي بالاجابة على التساؤل الاتي: ما مدى تأثير تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وفق أنموذج الاثراء الاداتي لتوسط التعلم MEL على اكتساب المفاهيم الدينية الواردة في المنهج لطلبة الصف الاول المتوسط؟

3. اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استخدام الاثراء الادائي لتوسط التعلم MEL في اكتساب المفاهيم الدينية في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط.

4. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالاتي:

- الحدود المكانية: مدارس المتوسطة التابعة

التعليم في البلدان العربية عامة والعراق خاصة وهذا من جهة، ومن جهة اخرى اصبح النجاح هو فقط ما تحفظه من معلومات تكون قادر على استرجاعها وقت الامتحان، وجزء كبير منه يرجع الى الابقاء على الطرق التقليدية والجامدة في تعليم المناهج الدراسية في المدرسة خاصة بعد تطويرها وتغيير الكثير من محتواها ليتضمن ما توصل اليه العلم الحديث، وبالتالي هذا الامر يفرض تغييراً في طرق التدريس المتبعة في المدارس خاصة في المدارس الحكومية التي بدأ المتعلمين لا يعولون عليها اي فرصة تعليم ناضجة ومضبوطة لتحصيل دراسي عالي فأنا استعمال الاساليب التعليمية الحديثة في التدريس والتي يمكن ان تتلاءم مع واقع العصر وطموح المتعلمين، وجعلهم قادرين على مواكبة سوق العمل والتطورات المعرفية (الدوري، 2012: 30) لذا نرى الباحثين والمختصين في مجال التربية والتعليم ولو اهتموا بالغ لتطوير نماذج واستراتيجيات وطرق حديثة مبنية على التنظير العلمي والتجريبي في اثبات فاعليتها ليس فقط في زيادة التحصيل الدراسي بل لصناعة جيل يستثمر المنهاج الدراسي ليكون مفكراً ومبدعاً، ويمكنهم من زيادة تفهمهم من البيئة واستثمار طاقاتهم العلمية (وهيب و زيدان، 2001: 105).

ومن هذه النماذج الحديثة التي طوره فورشتاين (Feuerstein, 1957) هو الاثراء الادائي لتوسط التعلم MIE والذي ميز في دراسته لخبرة التعلم المتوسط وحدد معالمات Parameters التوسط في مواقف التعلم الانساني، واكد على اهمية الخبرة التي تتوسط عملية التعلم وعدها من اهم العوامل الحيوية والحاسمة في مساعدة المتعلمين على ان يصبحوا متعلمين مفكرين مستقلين عن

لمديرية تربية الكرخ الثانية.

- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024 - 2025 .

- الحدود البشرية: طالبات الصف الاول المتوسط.
- الحدود الموضوعية: المفاهيم الدينية الواردة في منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط.

5. تحديد المصطلحات:

- الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E

• يعرفه جابر (2007) استراتيجية لتعلم التعلم، تستخدم تمارين مجردة اجرائية (تنظيمية مكانية زمانية و ادراكية) تتضمن وتحتاج الى مدى عريضاً من العمليات العقلية وإجراءات التفكير متحررة من المحتوى الدراسي (جابر، 2007: 73).

• تعرفه الباحثة اجرائياً: جملة من الانشطة التعليمية التي تقوم بها الباحثة داخل حجرة الصف لتعليم المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطالبات الصف الاول المتوسط.

- المفاهيم الدينية Religious Concepts :

• عرفها (نجيب و مختار، 2009) بأنها الكلمة او المصطلح او العبارة ذات الدلالة الدينية الاسلامية التي تقع في اطار علاقة الفرد بربه والنبى ﷺ والامور العيية ونفسه والآخرين، وكما يتصوره المتعلم عقلياً، ويتفاعل معه وجدانياً تبعاً للمرحلة العمرية (نجيب و مختار، 2009: 29).

• وتعرفه الباحثة اجرائياً: هو الدرجة التي تنالها الطالبة نتيجة اجابتها على اختبار المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط.

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: الاثراء الادائي لتوسط التعلم

Mediated Learning through Instrumental

M.L.E Enrichment

طور فورشتاين Feuerstein (1957) من دراساته التي عرضها في تخصصه والتي تهتم بالقابلية للتعديل المعرفي Cognitive Modifiability والتي صممها لكي تستخدم في الاونة الاولى مع المراهقين والذين يعانون من تأخر في التحصيل الدراسي، وطبقت واستخدمت على نطاق واسع مما اشار اليها فورشتاين، فقد استعملت مع الموهوبين والعاديين وحتى الاطفال (جابر، 2008: 73 ص). وكذلك يمكن تفسير الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E على انه استراتيجية لتعلم التعلم، تستخدم مع أنشطة داخل الصف ولا صفية (متحررة المحتوى) تنظيمية، مكانية، زمانية، ادراكية تتضمن اجراء مدى عريض من العمليات العقلية واجراءات التفكير (جابر، 2007: ص 74)، فتتطلب من افتراض ان الافراد يستطيعون ان تعديل سلوكياتهم واساليب تفكيرهم، وكذلك اعادة التشكيل الكلي للخبرة التي يتعرضون لها وتعتمد استراتيجية توسط التعلم على جودة التفاعل الشخصي بين المعلم والمتعلم، وكذلك المثيرات البيئية فالمعلم يوجه ويفسر المثيرات والمفاهيم العلمية لتكن مادة تفكير للمتعلمين (Bagba, 1980 p.13): وتكون الانشطة الاثرية على شكلين اما افقية Horizontal activities او عامودية Vertical activities فالافقية تكون على شكل تزويد المتعلمين بخبرات غنية عن موضوع واحد فقط، اما العامودية تقديم خبرات متنوعة حول موضوعات

وجوانب التعلم المرتبطة بالدرس، مع اعداد خطة تقديم الدرس وتنظيم وقت الحصة، وتحديد الوسائل الاثرائية التي سيتم اعتمادها في الدرس وما بعد الدرس.

ثانياً: تنفيذ الدرس: وفي هذه الخطوة تنفذ عبر خمس خطوات متسلسلة ومنظمة وهي:

1. المقدمة the introduction: حيث يقدم المدرس الموضوع الخاص بالدرس ويقدم الاهداف المراد تحقيقها من الدرس والموضوع، وتقديم الانشطة التي من الممكن ان يستعملها الطلبة في دراستهم للموضوع.

2. العمل المستقل Freelance work: في هذه الخطوة يقوم كل طالب بتناول الموضوع الخاص بالدرس من وجهة نظره هو فيعطي وقت لكل طالب ليكون تفكيره ويصوغ مفاهيمه التي استنتجت من عمله بنفسه.

3. المناقشة Discussion: في هذه الخطوة يناقش المدرس الافكار والمفاهيم التي صاغها المتعلمين او التي شكلها من المحتوى الدراسي، وضرورة ان يضمن الوقت الكافي للطلبة لاتاحة الفرصة للمناقشة والحوار البناء.

4. الخلاصة Conclusion: بعد الانتهاء من المناقشة العلمية المفتوحة مع الطلبة يقدم المدرس خلاصة الدرس واهم المفاهيم التي تناولت وتفسيرها واعطاء معنى لكل واحد منها بشكل مستقل.

5. التقييم Evaluation: فيقوم المدرس بتقييم الاهداف الاجرائية التي صيغت للدرس ومدى تحققها ومدى اسهام الانشطة الاثرائية في تحسين مستوى التعلم واكتساب المفاهيم المتعلقة بالدرس. ويعتقد فورشتاين Feuerstein انه عن طريق

مختلفة ومتنوعة (محمد، 2011: 238).

ويستند M.L.E الى عدة افتراضات وهي:

1. ان الذكاء قدرة يمكن تعليمها وتعديلها: اذ تتضمن هذه الاستراتيجية مجموعة من الانشطة الاثرائية ذات العلاقة بمهام تنمية حل المشكلات وتمارين مخصصة لتنشيط عملية التعلم ويمكن ان يستفيد من هذه الاستراتيجية المتعلمين في المراحل المتوسطة، فيتعامل مع مهارات التقدير والمعنى والتقييم وجميعها تعطي مجال للطلبة كي ينمي من ذكائه وقدراته العقلية (نوفل، 2010: ص 21).

2. ارتفاع او توسيع تقديم الخبرات او المهارات بطرق متنوعة، مثل الانشطة التدريسية والممارسات التعليمية التي يؤديها الطالب داخل الصف او خارجه، بما يعزز لدى الطالب اكتساب المهارات العقلية للتفكير (الدوري، 2012: 33).

3. تحتاج الاستراتيجية مدى عريض من العمليات العقلية وإجراءات التفكير، كونها تتطلب العديد من التمارين والتدريبات الاثرائية والمتنوعة (جابر، 2007: 88).

ويتميز الاثر الادائي لتوسط التعلم بما يأتي:

أ. يعلم الطلبة كيفية تعلم التعلم.
ب. يعلم اليات التفكير وتنميتها.
ت. يعزز المنافسة الايجابية بين الطلبة كونه يعطي مجال للتفكير المستقل لكل طالب.
ث. يعطي فرصة المواجهة مع المشكلات لحلها بشكل فردي وطرق مرنة من التفكير.

كما يكون النشاط التعليمي وفق استراتيجية الاثر الادائي لتوسط التعلم وفقاً للخطوات الاتية:

اولاً: تخطيط الدروس Lesson planning : وفي هذه الخطوة يتم تحديد الاهداف الاجرائية للدرس

مفاهيمية حول تلك العناصر، تعمل على توجيه سلوكه وصناعة تفكيره، وهذا ما اكدت عليه النظرية البنائية في التعليم، فهي تطمح ان يكون المتعلم مسئولاً عن بنائه المعرفي والمفاهيمي التي تولد لديه معتقدات جديدة حول التميز والإبداع الشخصي، والتجديد في ادوار المتعلمين والمدرسين في عملية التعلم، فالتعلم البنائي هو الركيزة الاساسية لتعلم المفاهيم ويضبط العلاقات بينها، بدلاً من تلقينها بالطريقة الالية، ثم الانتقال الى تجريبها عن طريق الاستدلال والاستنباط لاكتسابه مناهج وطرق التعامل مع المشكلات المتنوعة بطرق مرنة وشمولية بالطريقة الاستكشافية، كما يبنى معلوماته داخلياً باستمرار ونشاط، من خلال التفاعل المستمر بينه وبين المحيط البيئي فيكون لكل متعلم أسلوبه الخاص المعتمد على البنية المفاهيمية التي لديه (زيتون، 2007: 7).

وان المفهوم الديني شأنه شأن المفاهيم الاخرى التي تنمو وتتطور بنمو الطلبة عمرياً وعقلياً وبتقدمهم الدراسي، لذا ينبغي مراعاة مدى نمو هذه المفاهيم عند التدريس، وان يتم تدريس المفاهيم الدينية بما يناسب خصائص نمو الطلبة وتتطور شعورهم الديني (العبيدي، الجبوري، 2019: 192). وقد صنف (الرشيدي، 2014) المفهوم الديني الى ثلاث اصناف وهي:

1. المفاهيم المحسوسة Perceptible Concepts والتي تكون لها واقع محسوس عن طريق الحواس مثل: الاحكام الشرعية «الصيام» فله دلالة حسية ملموسة لها ارتباط بالحواس والجسم المادي.
2. مفاهيم حسية - ادراكية Sensory-perceptual concepts وهي التي لها واقع حسي مع ادراك على وجوده بالإحساس والمشاعر مثل: وجود الله ﷻ من

الاثراء الادائي لتوسط التعلم يمكن ان ندرس مهارات معرفية قابلة للتعميم على اساس واحد لواحد، باستخدام مواد غير سياقية مجردة، غير ان الاعتماد المكثف على المهام القرطاسية والعرض البصري للمادة قد يقيد فرص التعلم الجمعي والحوار التضافري واختيار المثيرات وتفسيرها على يد فرد اكثر تقدماً، قد يعطل نمو استقلالية المتعلم الذاتية، والقليل هو المعروف عن فاعلية المداخل المختلفة للتجسير او عن القدرات، ولكن الشواهد الامبريقية الحالية على انتقال اثر التعلم نتيجة الاثراء الادائي ليست قوية كفاية (جابر، 2007: 79) ويذهب (Kozulin, 2002) الى وجود حاجة لالتفات اقوى لبيداوجيا محتوى التدريس الذي يتم التآزر بينه وبين تداخل الاثراء الادائي وتأثراً بنظرية فيكوتسكي Vygotsky الاجتماعية الثقافية، ويعتقد فورشتاين ان التعلم يحدث حين توجد علاقة خاصة جداً بين المدرس والمتعلم، حيث يتم تشجيع النمو العقلي والانفعالي وتتم مساندتهما، واحدى مشكلات مدخل فورشتاين دعواه بان جودة خبرات التعلم التوسطية يمكن تقييمها ذاتياً (Kozulin, 2002: p.33).

ثانياً: المفاهيم الدينية Religious concepts

المفهوم الديني الاسلامي، هو الكلمة الاصطلاحية او العبارة التعريفية ذات الدلالة الدينية التي تقع في إطار علاقة المتعلم بربه ﷻ ونبيه ﷺ وكل ما يخص التعاليم الدينية، وكل ذلك وفق ما يتصوره المتعلم عقلياً، ويتأثر به عاطفياً تبعاً للمرحلة الدراسية التي يتناوله فيها (نجيب ومختار، 2009: 29) وان عملية بناء المفهوم الديني تتم من خلال تفاعل المتعلم مع ما يحيط به من عناصر يمكن استثمار تواجدها لبناء قاعدة

الطلبة ان ينظم العلاقات بين الاحداث والمفاهيم تبعاً للفترة الزمنية او المكانية او الشخصية، فالتركيز هنا يكون ان ينشأ الطلبة علاقة واضحة وصحيحة بين المفهوم وما يرتبط به من عناصر شاملة او مجزئة. (قطامي، 2013: 128)

الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات ذات العلاقة بمتغيرات البحث، لم تجد الباحثة دراسة تناولت الاثر الايجابي لتوسط التعلم Me-mediated Learning through Instrumental Enrichment (M.L.E richment) (حد علم الباحثة) واستعرضت الباحثة بعض الدراسات الحديثة التي تناولت المفاهيم الدينية وكما هو آتي:

1. دراسة الحاج (2013) هدفت الدراسة التعرف على اثر استراتيجية الخرائط المعرفية في تنمية المفاهيم الدينية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التربية الاسلامية، اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (54) طالباً بواقع (26) طالب في كل مجموعة (التجريبية والضابطة) بنى الباحث اختبار المفاهيم الدينية لطلبة الاول المتوسط، وبينت نتائج الدراسة وجود اثر حقيقي لاستراتيجية الخرائط المعرفية في اكتساب المفاهيم الدينية (الحاج، 2013: أ).

2. دراسة العبيدي و الجبوري (2019) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية التدبر في اكتساب المفاهيم الدينية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من طالبات متوسطة الرماح للبنات بشكل قصدي، بلغ عددهن (57) بواقع شعبتين في

خلال رؤية خلقه وقدرته والموجودة بالمحيط.

3. مفاهيم مجردة Abstract concepts والتي لا يمكن الاعتماد على الحواس لإدراكها ومعرفتها الا عن طريق الايمان بها، مثل: الملائكة والجن وغيرها من الامور الغيبية التي لا نستطيع ان نستعين بالحواس لإدراكها بل عن طريق التصديق بما ذكر عنها بالقرآن الكريم. (الرشيدي، 2014: 236)

ثالثاً: أنشطة الاثر الادائي لتوسط التعلم M.L.E في تعلم المفاهيم الدينية:

تتضمن أنشطة الاثر الادائي لتوسط في اثناء الدرس وخارجه عدة فعاليات وأنشطة عقلية وإدراكية، تكون على شكل تدريبات تعمل على تنمية الوظائف المعرفية لاكتساب المفاهيم الدينية وتتلخص هذه الأنشطة بالآتي:

1. تنظيم المفاهيم Organizing concepts: تقدم للطلبة في هذا النشاط مجموعة المفاهيم الواردة في الدرس، ويطلب منهم ان يرتبوا وينظموا المفاهيم وفق السياق الادراكي الذي يرونه مناسب وتبعاً لكل طالب.

2. الادراك التحليلي Analytical perception: وفي هذا النشاط يطلب من تحليل مكونات المفهوم ولماذا نظم بهذا الشكل وهل يتطلب دمج مع مفاهيم اخرى؟

3. التصنيف Classification: ويساعد هذا النشاط على التمييز والمقارنة المفاهيمية المنطقية التي تزيد من نشاط التركيز على التفاصيل التي يتكون منها المفهوم.

4. الصور العقلية mental images: ويطلب من الطلبة في هذا النشاط تقديم صورة تخيلية او مادية لفهم المفهوم الذي يصفه هو بطريقته.

5. العلاقات Relationships: وهنا يطلب من

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الاول المتوسط في مدارس قاطع تربية الكرخ الثانية، والبالغ عددهن (31) مدرسة، موزعات في (56) شعبة والبالغ عددهن (1890) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث الحالي:

قامت الباحثة باختيار مدرسة عشوائية لتكون شعبها هي عينة البحث، فتم اختيار مدرسة متوسطة ام المؤمنين، والتي تضم شعبتين للصف الاول بواقع (32) في الشعبة (أ) و (36) في الشعبة (ب).

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ التجربة عن اثر الاثراء الادائي لتوسط التعلم، تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين بمتغيرات (العمر، والذكاء) وكما هو آتي:

1. العمر Age: تحققت الباحثة من تساوي الشعبتين في العمر، عن طريق حساب عمر الطالبات بالأشهر، اذ بلغ متوسط عمر طالبات الشعبة (أ) (147.32) ومتوسط عمر الشعبة (ب) (146.89) واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من وجود فرق ام لا يوجد فرق في العمر بين الشعبتين، وبينت نتائج الاختبار عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين عمر الشعبتين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.129) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.989) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (66) مما يعني تساوي المجموعتين بالعمر، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من تكافؤ عمر شعبتي البحث

الشعب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة عند (0.05)
أ	147.32	14.53	0.129	غير دالة
ب	146.89	12.78		

كل شعبة (29) و (28) طالبة قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبينت نتائج البحث وجود اثر فاعل لاستراتيجية التدبر في اكتساب المفاهيم الدينية لدى الطالبات (العبيدي والجبوري، 2019: 187).
3. دراسة موسى وآخرون (2022) والتي هدفت الى قياس فعالية برنامج مقترح في تدريس التربية الدينية لاكتساب المفاهيم الدينية الصحيحة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية، صمم الباحثين برنامج مقترح يتضمن دليل المعلم وكتيب ارشادي للتلاميذ، وقائمة بالمفاهيم الدينية، استعملوا المنهج التجريبي بمجموعة واحدة تكونت من (44) تلميذ في الصف السادس الابتدائي الازهري، وقبل تنفيذ التجربة اجرؤا الباحثين اختبار قبلي وبعد تدريس المواد وفق البرنامج المقترح اجرؤا اختبار بعدياً، وبينت نتائج البحث وجود اثر للبرنامج المقترح في زيادة اكتساب المفاهيم الدينية (موسى وآخرون، 2022: 2013).

منهج وإجراءات البحث

اولاً: منهج البحث:

لتحقيق اهداف البحث الحالي للتعرف على اثر الاثراء الادائي لتوسط التعلم في اكتساب المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي Experimental approach باستخدام تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية للاعشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي فقط.

التحليل عدم وجود فرق حقيقي بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.714) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.989) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (66) مما يعني تساوي مستوى ذكاء الشعبتين، وكما هو موضح بالجدول (2):

2. الذكاء Intelligence: استخدمت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات والمكون من (60) فقرة تقيس الذكاء، كونه الاكثر استخداماً وواضح للطلبة، وبلغ متوسط ذكاء الشعبة (أ) (31.63) ومتوسط ذكاء الشعبة (ب) (29.75) واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقارنة متوسط الذكاء للشعبتين، واتضح من نتائج

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من تكافؤ ذكاء شعبي البحث

الشعب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة عند (0.05)
أ	31.63	11.48	0.714	غير دالة
ب	29.75	10.21		

الكريم والتربية الاسلامية وفق الاثراء الادائي لتوسط التعلم M.L.E، والشعبة (أ) هي الضابطة والتي ستدرس وفق الطريقة المتبعة في التدريس (التقليدية) وكما هو واضح بالجدول (3):

خامساً: توزيع مجموعتي البحث:

بعد التحقق من تكافؤ المجموعتين، وزعت الباحثة المجموعتين عشوائياً في البحث لتكون الشعبة (ب) هي التجريبية (التي سيتم تدريس مادة القرآن

جدول (3) توزيع مجموعتي البحث وفق التصميم التجريبي

المجموعات	استراتيجية التدريس	الاختبار البعدي	التحليل الاحصائي
التجريبية (ب)	الاثراء الادائي لتوسط التعلم	اختبار المفاهيم الدينية	مقارنة متوسطي المجموعتين بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين
الضابطة (أ)	الطريقة التقليدية		

للفيف الاول المتوسط، والمكون من (5) وحدات وكل وحدة تضم (6) دروس.

2. تحديد المفاهيم الدينية: حددت الباحثة وفق منهج تحليل المحتوى والاستعانة ببعض المدرسين المتمرسين للمادة (54) مفهوم ديني ورد في الكتاب، بواقع (9) مفاهيم في الوحدة الاولى و (11) مفهوم في الوحدة الثانية و (14) مفهوم في الوحدة الثالثة و (10) مفاهيم في الوحدة الرابعة و (10) مفاهيم في الوحدة الخامسة، وكما هو موضح بالجدول (4):

سادساً: اداة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات لم تجد الباحثة اختبار يقيس المفاهيم الدينية لدى طلبة الصف الاول المتوسط، لذا عمدت الباحثة على بناء اختبار المفاهيم الدينية الواردة في منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطلبة الصف الاول المتوسط، واتبعت في بناء الاختبار الخطوات الاتية:

1. تحديد المادة العلمية: حددت المادة العلمية بمفردات كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية

جدول (4) توزيع المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية

المجموع	الدروس						الوحدات
	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	
9	2	2	2	1	1	1	الاولى
11	3	2	2	2	1	1	الثانية
14	2	2	3	2	3	2	الثالثة
10	1	1	2	1	3	2	الرابعة
10	1	2	1	2	2	2	الخامسة
54	9	9	10	8	10	8	المجموع

ثلاث بدائل لكل فقرة واحدة منها صحيحه واثنان خطأ، لتكون اعلى درجة تنالها الطالبة (30) وادنى درجة (صفر) بمتوسط فرضي (15) درجة.

5. التحليل المنطقي لفقرات الاختبار: عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الاساتذة المختصين بمجال التربية وعلم النفس، بلغ عددهم (10) للتحقق من مدى ملائمة الاختبار لقياس المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للاول المتوسط، وكذلك صلاحية فقراته لقياس ما وضعت لاجله، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق بين المحكمين (80%) فأكثر على صلاحية الفقرة، وبينت التحليلات صلاحية جميع فقرات الاختبار اذ نالت جميع الفقرات نسبتي اتفاق (100% و 90%) والجدول (5) يوضح ذلك:

3. تحديد عينة المفاهيم: بعد ان احصت الباحثة المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط، ضرورة ان تكون هناك عينة من المفاهيم تكون محتوى اختبار المفاهيم الدينية المزمع بناءه في البحث الحالي، وبالنظر لتقارب اعداد المفاهيم الدينية في الدروس والوحدات، حددت الباحثة من كل درس في كل وحدة مفهوم ديني يكون في الاختبار ليكن الاختبار يقيس (30) مفهوم ديني.

4. بناء فقرات الاختبار: اعتمدت الباحثة اسلوب الاختبار معياري المرجع NRT كون الغرض منه مقارنة مجموعتي البحث باكتساب المفاهيم، وبطريقة الاختيار من متعدد Multiple choice كونه افضل الطرق للقياس لمثل هكذا مواضيع، وكذلك سرعة تصحيحه، والاجابه عنه، اذ صاغت الباحثة

جدول (5) نسب اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات الاختبار

نسبة الاتفاق	رأي المحكم		الفقرات
	العدد	الرأي	
100%	10	صالحة	1-2-3-4-5-6-7-8-10-11-12-13-14-15-16-18-19-21-22-23-24-25-26-27-29-30
	0	غير صالحة	
90%	9	صالحة	9-17-20-28
	1	غير صالحة	

صعوبة كل فقررة من فقرات الاختبار، وتراوحت صعوبة الفقرات من (0.20 الى 0.72) مما رتبته الباحثة الفقرات بشكل منظم جميع الفقرات وفق مستوى الصعوبة عند التطبيق على مجموعتي البحث، وكما هو موضح بالجدول (6):

- القوة التمييزية لفقرات الاختبار: اعتمدت الباحثة اسلوب المقارنة الطرفية للتحقق من القوة التمييزية لفقرات الاختبار، اذ رتبته الباحثة درجات الاختبار تصاعدياً، ثم اختارت (27%) من اعلى الدرجات ومثلهم من ادنى الدرجات، لتكون (54) طالبة في كل مجموعة، ثم قارنت في كل فقررة بين المجموعتين، اذ تراوحت معاملات التمييز للفقرات بين (0.31 الى 0.69) وكما موضح بالجدول (6):

6. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: بعد التحقق من التحليل المنطقي لفقرات الاختبار عن طريق اراء المحكمين، ضرورة اجراء تحليل احصائي للفقرات باستخراج خصائص ومواصفات الاختبار المبني، وكما هو آتي:

- عينة التحليل الاحصائي: طبقت الباحثة الاختبار على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط بعد انتهاء السنة الدراسية، سحبوا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بلغ عددهن (200) طالبة.

- صعوبة الفقرات: حسبت الباحثة عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة صحيحة على كل فقررة من عينة التحليل الاحصائي وعدد اللاتي اجبن خطأ على كل فقررة، ثم قامت الباحثة بحساب

جدول (6) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

الفقررة	الصعوبة	التمييز	الفقررة	الصعوبة	التمييز
1	0.42	0.53	16	0.55	0.33
2	0.33	0.44	17	0.32	0.54
3	0.39	0.78	18	0.48	0.67
4	0.43	0.39	19	0.32	0.55
5	0.50	0.51	20	0.68	0.43
6	0.34	0.55	21	0.77	0.75
7	0.29	0.49	22	0.56	0.55
8	0.54	0.39	23	0.53	0.67
9	0.66	0.48	24	0.64	0.47
10	0.63	0.60	25	0.45	0.41
11	0.51	0.42	26	0.40	0.43
12	0.48	0.56	27	0.62	0.54
13	0.70	0.44	28	0.66	0.64
14	0.55	0.53	29	0.74	0.50
15	0.67	0.73	30	0.43	0.34

- فاعلية البدائل الخاطئة: تحققت الباحثة من فاعلية البدائل الخاطئة في الاختبار وفقاً لتصنيف المجموعتين العليا والدنيا، وقد كانت جميع قيم الفاعلية سالبة وفاعلة اذ بلغت قيم الفاعلية، وتراوحت قيم الفاعلية بين (0.21 الى 0.75) وكما هو موضح بالجدول (7):

جدول (7) فاعلية البدائل الخاطئة

ف	البديل	الفاعلية	ف	البديل	الفاعلية	ف	البديل	الفاعلية
1	ب	0.22	11	ب	0.55	21	ب	0.47
	ج	0.31		ج	0.67		ج	0.46
2	أ	0.42	12	أ	0.34	22	أ	0.50
	ب	0.29		ب	0.25		ج	0.37
3	ب	0.45	13	أ	0.53	23	ب	0.44
	ج	0.55		ج	0.75		ج	0.56
4	أ	0.47	14	ب	0.46	24	أ	0.41
	ب	0.46		ج	0.33		ب	0.35
5	أ	0.50	15	أ	0.61	25	أ	0.54
	ج	0.37		ج	0.33		ب	0.49
6	ب	0.44	16	ب	0.54	26	ب	0.32
	ج	0.56		ج	0.44		ج	0.21
7	أ	0.41	17	أ	0.63	27	ب	0.53
	ج	0.35		ب	0.42		ج	0.63
8	ب	0.54	18	أ	0.53	28	ب	0.46
	ج	0.49		ب	0.55		ج	0.52
9	أ	0.32	19	ب	0.39	29	أ	0.48
	ب	0.21		ج	0.40		ب	0.57
10	أ	0.42	20	ب	0.56	30	أ	0.35
	ب	0.71		ج	0.41		ج	0.27

الدرجة لدلالة معامل ارتباط بوينت بايسيريل (0.138) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهي اصغر من كل قيم الارتباط المحسوبة للفقرات، مما يدل اتساق جميع الفقرات في قياس ما وضعت لاجله، وكما هو موضح بالجدول (8):

- صدق فقرات الاختبار: تحققت الباحثة من صدق الاختبار بطريقة الارتباطات بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار، اذ استعملت الباحثة معامل ارتباط بايسيريل النقطي، وقد دلت جميع فقرات الاختبار على وجود ارتباط حقيقي بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار اذ بلغت القيمة

جدول (8) قيم ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

الفقرة	R	الفقرة	r	الفقرة	r
1	0.55	11	0.45	21	0.39
2	0.49	12	0.62	22	0.35
3	0.38	13	0.44	23	0.42
4	0.52	14	0.52	24	0.54
5	0.40	15	0.36	25	0.40
6	0.28	16	0.47	26	0.32
7	0.44	17	0.41	27	0.44
8	0.42	18	0.34	28	0.57
9	0.48	19	0.42	29	0.52
10	0.51	20	0.54	30	0.45

درجة الارتباط بين جزئي الاختبار، اذ بلغت قيمة الثبات النصفية (0.68) وصححت الباحثة الثبات باستعمال معادلة سبيرمان- براون لبلغ الثبات لكل الاختبار (0.80) كذلك بلغ ثبات الاختبار بمعادلة كيودر - رتشاردسون 21 (0.83) وهي معاملات ثبات عالية، والجدول (9) يوضح ما ذكر:

- ثبات الاختبار: تحققت الباحثة من ثبات الاختبار بطريقتي التجزئة النصفية وطريقة تحليل التباين باستخدام صيغة كيودر - رتشاردسون 21، اذ قامت بقسمة الاختبار الى نصفين متساويين، بعد تحديد عينة الثبات من عينة التحليل الاحصائي البالغة حجمها (100) طالبة، واستخرجت الباحثة

جدول (9) معامل ثبات الاختبار

الاداة	التجزئة النصفية		كيودر - رتشاردسون
	قبل التصحيح	بعد التصحيح	
اختبار المفاهيم الدينية	0.68	0.80	0.83

وجود فرق حقيقي دال احصائياً بين المجموعتين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.104) وهي اكبر من القيمة الجدولية الحرجة البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (66) ولصالح متوسط المجموعة التجريبية، مما يعني ارتفاع مستوى اكتساب المفاهيم الدينية عند طالبات المجموعة التجريبية بعد تدريسهم المادة وفق استراتيجية الاثراء الادائي لتوسط التعلم MEL كذلك تحقق الباحثة من حجم الاثر الناتج عن استراتيجية الاثراء الادائي لتوسط التعلم

نتائج البحث

اولاً: نتيجة البحث

بعد انتهاء الباحثة من تطبيق التجربة طبقت اختبار المفاهيم الدينية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقارنة متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الدينية والبالغ (25.57) بمتوسط درجات المجموعة الضابطة والبالغ (19.21) وبينت نتائج الاختبار

في اكتساب المفاهيم الدينية، اذ استعملت الباحثة
معادلة مربع ايتا (η^2) اذ بلغ حجم الاثر (0.13)
وهو حجم اثر متوسط للإستراتيجية في زيادة
اكتساب المفاهيم الدينية الواردة في كتاب القرآن
الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول المتوسط،
وكما هو موضح بالجدول (10):

جدول (10)

نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لدلالة الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة اكتساب المفاهيم الدينية

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة (0.05)	حجم الاثر
التجريبية	25.57	7.45	3.104	دالة	0.13
الضابطة	19.21	9.42			

ثانياً: مناقشة نتيجة البحث:

مما توصلت اليه الباحثة من نتيجة عن اثر
استراتيجية الاثراء الادائي لتوسط التعلم MEL
في زيادة اكتساب المفاهيم الدينية الواردة في كتاب
القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول
المتوسط، ترى الباحثة ان هذه النتيجة تتفق مع
منطلقات النظرية التي بني عليها نموذج الاثراء
الادائي لتوسط التعلم من انه يساعد المتعلمين في
زيادة وتنشيط عمليات التعلم لديهم، واكد على
اهمية الخبرة التي تتوسط عملية التعلم وعدها من
اهم العوامل الحيوية والحاسمة في مساعدة المتعلمين
على ان يصبحوا متعلمين مفكرين مستقلين عن
المنهج، فهي ما تخلق اجواء وشروط التعلم اللازمة
لاكتساب المفاهيم التعليمية العريضة، والتي هي
تكون لبنات التفكير المستقل بالمتعلم (فاضل،
2022: 19) كذلك ان ما توصلت اليه الباحثة من
ان حجم الاثر الناتج ليس بالحجم الكبير الذي قد
يلعب اكثر من (0.14) الا انه يمكن ان ترده الباحثة
الى ضيق وقت الدرس الذي لا تستطيع اضعاف جميع
الانشطة الاثرية التي تطرق اليها نموذج الاثراء
الادائي لتوسط التعلم، كما لم تكن المدارس مجهزة
لاضفاء الانشطة الصفية واللاصفية وهذا ايضاً

يعود الى ضيق الوقت وتداخل دوام المدارس فيما
بينها، فلا يستطيع المدرس ان يمارس جميع الانشطة
التي تخص الجانب الاثرائي او غيره لتعزيز عملية
التعلم الصفّي، وصناعة الطالب المفكر الذي
يعتمد هو بنفسه على نمط تفكيره.

ثالثاً: التوصيات:

بناءً على ما توصلت اليه الباحثة من نتيجة
توصي الباحثة بالاتي:

1. على مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية
الاسلامية للصف الاول المتوسط استعمال الانشطة
الاثرية الادائية لتوسط التعلم عند تعليم المفاهيم
الدينية الواردة في المنهج.
2. على مديريات التربية والجهات المسؤولة عن
التدريب والتطوير، تقديم دورات تدريبية لكيفية
تقديم الانشطة الاثرية الادائية لمعلمي القرآن
الكريم والتربية الاسلامية.
3. على وزارة التربية العراقية تدعيم عمليات
التعليم والمدارس من خلال توفير ابنية ليكن
الدرس التعليمي كافي لانشطة تصنع من الطلبة
مفكرين ومنتجين للمعرفة بأنفسهم.
4. على مدرسي القرآن الكريم والتربية
الاسلامية الاطلاع على البحوث والدراسات

التاسع الأساسي، المجلة العربية لتطوير التفوق،
(6).

5. الخوالدة، محمد محمود (2013) فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

6. الدوري، داود سلمان حميد (2012) اثر استراتيجيات الاثراء الوصيلي في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ، رسالة ماجستير مغير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية.

7. الرشدي، احمد عبيد (2014) تنمية المفاهيم والقيم الدينية لدى اطفال ما قبل المدرسة من خلال برامج التلفزيون، مجلة الطفولة والتربية، وزارة التعليم العالي، الكويت المجلد (6) العدد (19).

8. زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان - الاردن.

9. السلطي، محمود جميل (2019) اثر التدريس باستخدام استراتيجية الشكل Vee في تنمية المفاهيم الدينية في مبحث التربية الاسلامية لدى طلاب التاسع الاساسي في الاردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث، المجلد (3) العدد (23).

10. العبيدي، آمنة حازم و الجبوري، فتح طه (2019) اثر استراتيجيات التدبر ف اكتساب المفاهيم الدينية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، العدد 15 المجلد (4).

11. فاضل، هديل حسين (2022) الاثراء الوصيلي وأثره في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير

التي تستعرض الطرق والاساليب الحديثة للتعليم والتدريس وتطبيق ما هو مناسب وممكن اثناء الدرس التعليمي في الصف.

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة للباحثين في مجال طرق التدريس ما يأتي:

1. اجراء دراسة ماثلة لكن تستعمل صفوف ومواد دراسية اخرى.

2. تحليل محتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية وفقاً لبنية التعلم للمفاهيم الدينية التي تناولها.

3. اجراء دراسة ارتباطية بين اكتساب المفاهيم الدينية ومستوى الذكاء لدى طلبة الصف الاول المتوسط.

4. اجراء دراسة عن اثر الاثراء الادائي لتوسط التعلم على مستوى التحصيل والفهم لدى طلبة الصف الاول المتوسط.

المصادر:

1. احمد، يمنى سمير (2020) فاعلية برنامج قائم على القصص الرقمية لتنمية مفاهيم الدينية الاسلامية لدى اطفال الروضة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، المجلد (2) العدد (4).

2. جابر عثمان (2007) الحس العددي، مجلة الجامعة، العدد 11، اكااديمية القاسمي، فلسطين.

3. جابر، جابر عبد الحميد (2007) اطر التفكير ونظرياته، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

4. الحدابي، داوود عبد الملك وآخرون (2013) اثر تنفيذ أنشطة اثرائية علمية في مستوى تحصيل والتفكير الإبداعي لدى الموهوبين من تلاميذ صف

- منشورة، جامعة الجنان- لبنان.
12. قطامي، يوسف (2013) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ط 1، دار المسيرة، عمان - الاردن.
13. محمد، مصطفى عبد الرحمن (2011) الصمود النفسي مدخل لمواجهة ضغوط الاكاديمية، مجلة الارشاد النفسي .
14. مسعود، سعيد (2020) فاعلية استخدام استراتيجيات حلقات التعلم في تدريس المواد الشرعية على تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف المجلد 17 العدد 96.
15. موسى، منال محمود و آخرون (2019) فاعلية استخدام مسرح عرائس خيال الظل في تبسيط وعرض قصص الطير والحيوان في القرآن وأثره في تنمية بعض مفاهيم الدينية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة والتربية، جامعة اسيوط، العدد (10).
16. نجيب، محمد و المختار، عبد الرزاق (2009) استراتيجيات تصويب الفهم الخطأ في العلوم والتربية الاسلامية ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
17. نوفل محمد بكر (2010) الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
18. وهيب محمد ياسين، فتاح زيدان (2001)، برامج التفكير أنواعها استراتيجيات، اساليها، دار العلم للطباعة والنشر، كلية التربية، جامعة الموصل.
19. السلخي، محمود (2009) طرق تدريس التربية الاسلامية ط 1، جامعة البترا الخاصة.
20. الحاج، محمد محمود (2013) اثر استراتيجيات الخرائط المعرفية في تنمية المفاهيم الدينية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.
21. Kozulin, A. (2002) 'Diversity of Instrumental Enrichment Applications', in A. Kozulin and Y. Rand (eds) The Experience of Mediated Learning. Oxford: Pergamon.