

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى مدرسي مديرية تربية

ذي قار

م.م. مهدي صالح زغير

Mahdi.Saleh@utq.edu.iq

م.م. اسامه ناصر شلال

osama.nasser@utq.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/8/25

تاريخ استلام البحث 2025/4/12

الملخص

يُعد الاتزان الانفعالي من السمات المهمة والمحورية التي تساهم في تحقيق النجاح المهني والشخصي وتبرز أهميته بشكل خاص لدى المدرسين فبيئة العمل التعليميه والتربوية تتصف بالمعوقات والتحديات المستمرة مما يتطلب قدرة عالية على إدارة المشاعر والتفاعلات بفعالية ان المدرس المتزن انفعالياً هو ذلك القادر على التحكم في ردود أفعاله والتكيف مع المواقف المختلفة والحفاظ على هدوئه تحت مواجهة الضغط مما ينعكس إيجاباً على أدائه التعليمي وعلاقته بطلابه وزملائه في الحصص الدراسية حيث تتوالى المواقف وتتداخل التحديات يجد المدرس نفسه أمام تحديات لا حصر لها من القرارات فمن إدارة سلوك مفاجئ لطالب إلى تعديل خطة درس في لحظتها أو التعامل مع شكوى ولي أمر وكل يوم يحمل في طياته سبباً من الخيارات التي تتطلب حكمة وسرعة بديهة وهنا تبرز قيمة اتخاذ القرار باتزان انفعالي فهي ليست مجرد مهارة بل هي جوهر البصيرة التي تمكن المدرس من التعامل بسلام مع العملية التعليمية المتقلبة.

كما إن عدم الاتزان الانفعالي لدى المدرس يمكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية عديدة مثل التوتر المزمن ضعف التركيز واتخاذ قرارات متسرعة وحتى الاحتراق الوظيفي وعلى النقيض يُمكن الاتزان الانفعالي المدرس من التعامل مع سلوكيات الطلاب الصعبة والضغوط الإدارية والتغيرات المنهجية بكفاءة وهدوء مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.

الكلمات المفتاحية : الاتزان الانفعالي ، القدرة على اتخاذ القرار، المدرسين

Emotional Balance and Its Relationship to Decision-Making Ability among Teachers in the Dhi Qar Education Directorate

Mahdi Saleh Zgheir

Mahdi.Saleh@utq.edu.iq

Osama Nasser Shalal

osama.nasser@utq.edu.iq

[Research Submission Date: April 12, 2025](#) · [Research Publication Date: August 25, 2025](#)

Abstract

Emotional balance is an important and pivotal characteristic that contributes to achieving professional and personal success. Its importance is particularly evident among teachers, as the educational and pedagogical work environment is characterized by ongoing obstacles and challenges, requiring a high ability to effectively manage emotions and interactions. An emotionally balanced teacher is one who is able to control their reactions, adapt to different situations, and maintain their calm under pressure. This positively impacts their educational performance and their relationships with their students and colleagues in classrooms, where situations unfold and challenges overlap. The teacher himself faces countless challenges and decisions, from managing a student's unexpected behavior to modifying a lesson plan on the spot or dealing with a parent's complaint. Every day brings with it a torrent of choices that require wisdom and quick thinking. Here, the value of making decisions with emotional balance emerges. It is not just a skill; it is the essence of insight that enables the teacher to navigate the volatile educational process with peace. Furthermore, emotional imbalance in the teacher can lead to numerous negative outcomes, such as chronic stress, poor concentration, rash decision-making, and even burnout. Conversely, emotional balance enables the teacher to deal with difficult student behavior, administrative pressures, and curriculum changes with competence and calm, creating a positive and supportive learning environment.

Keywords: Emotional Balance, Decision-Making Ability, Teachers

مقدمة البحث :

أصبح تنمية الاتزان الانفعالي للمدرسين من الأمور الأساسية التي يجب أن تركز عليها المؤسسات التعليمية لما لها من تأثير مباشر على جودة العملية التعليمية ككل. حيث تتضمن أبعاد الاتزان الانفعالي القدرة على فهم المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين الذكاء العاطفي وإدارة الغضب والقلق وبناء علاقات صحية والتعامل مع النقد بشكل بناء لذلك نجد ان المدرسون يفتقون في طليعة هذه المسيرة النبيلة إنهم ليسوا مجرد ناقلين للمعلومات بل هم بناء شخصيات وزارعون للقيم وموجهون للطاقت وفي خضم هذه المهمة الجليلة يبرز الاتزان الانفعالي كأساس يحدد مدى فاعلية المدرس وتأثيره الحقيقي إن المدرس الذي يمتلك زمام انفعالاته لا يتسرع في الحكم ولا تدفعه رياح الغضب أو الإحباط نحو قرارات قد يأسف عليها لاحقاً بدلاً من ذلك يتوقف لحظة ليتنفس بعمق ليسمح للعقل بأن يستعيد زمام المبادرة من المشاعر المتأججة فهو يفكر في أبعاد الموقف ويستحضر خبراته السابقة ويضع في اعتباره مصلحة الطالب العليا والمحيط الصفي وهذا التوقف الصحيح يمنحه الفرصة لرؤية الصورة كاملة ليتجنب ردود الأفعال العاطفية التي قد تزيد الموقف تعقيداً كما ان القرار المتزن انفعالياً ليس بالضرورة قراراً بطيئاً ففي بعض الأحيان يتطلب الموقف استجابة فورية ولكن الفارق هنا يكمن في أن هذه الاستجابة حتى لو كانت سريعة تكون نابعة من وعي وهدوء داخلي وليست مجرد اندفاع غير محسوب فالمدرس المتزن يستطيع أن يفصل بين الموقف نفسه وبين مشاعره تجاهه مما يمكنه من التعامل بموضوعية وفاعلية وعندما يتخذ المدرس قراراته بهذا الاتزان فإن تأثيرها يمتد ليتجاوز الموقف اللحظي. فالطلاب الذين يرقبون أفعال معلمهم يتعلمون دروساً قيمة في ضبط النفس وإدارة المواقف. إنهم يرون بأعينهم كيف يمكن التعامل مع التحديات بصبر وحكمة وكيف أن الهدوء في لحظات الضغط يفتح الأبواب أمام الحلول لا الأزمات. وهكذا لا يكون المدرس مجرد متخذ قرار بل يصبح قدوة ومربياً يغرس في نفوس طلابه بذور الاتزان الانفعالي التي ستمكنهم من اتخاذ قرارات حكيمة في حياتهم

مشكلة البحث

تعد مهنة التدريس من المهن التي تنسم بالديناميكية العالية والضغوط المستمرة حيث يواجه المدرسون يومياً تحديات متنوعة تتطلب منهم سرعة البديهة والقدرة على اتخاذ قرارات حاسمة تحت ظروف متباينة. هذه البيئة الغنية بالمحفزات الانفعالية تبرز مشكلة جوهرية

تتمثل في مدى قدرة المدرسين على الحفاظ على اتزانهم الانفعالي وتأثير هذا الاتزان على قراراتهم الصائبة داخل الصف وخارجه ففي غياب الاتزان الانفعالي قد يجد المدرس نفسه أسيراً لردود الأفعال العاطفية المتهورة فالغضب الناتج عن سلوك طالب مشاغب أو الإحباط من ضعف استجابة الطلاب أو القلق من ضغط المناهج قد يدفع المدرس إلى اتخاذ قرارات متسريعة وغير مدروسة. هذه القرارات قد تتراوح بين العقوبات غير العادلة أو التعامل بحده مع الطلاب أو حتى تغيير خطة الدرس بشكل غير فعال مما يؤثر سلباً على سير العملية التعليمية ويخلق جواً من التوتر داخل الصف.

على النقيض يُمكن الاتزان الانفعالي المدرس من فصل مشاعره الشخصية عن الموقف الذي يتطلب قراراً. فهو يستطيع أن يرى الموقف بموضوعية ويقيم البدائل المتاحة بهدوء ويضع في اعتباره الأبعاد المختلفة للقرار وتأثيره على الطلاب والبيئة التعليمية ككل. هذا الاتزان يسمح له بمعالجة المعلومات بشكل منطقي واللجوء إلى استراتيجيات حل المشكلات بفعالية وبالتالي اتخاذ قرارات حكيمة ومدروسة تعود بالنفع على الجميع إن المشكلة تتجلى في أن غياب الوعي بأهمية الاتزان الانفعالي أو نقص آليات التدريب والدعم للمدرسين في هذا الجانب يمكن أن يؤدي إلى سلسلة من القرارات غير المثلى التي لا تضر بجودة التعليم فحسب بل قد تساهم في إرهاق المدرسين نفسياً وتقليل فاعليتهم المهنية وتأثيرهم الإيجابي على الطلاب.

اهداف البحث :

- 1- بناء وتقنين مقياس الاتزان الانفعالي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار
 - 2- بناء وتقنين مقياس اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي 2025/2024
 - 3- التعرف على العلاقة بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي 2025 / 2024.
- مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : عينة من مدرسي مديرية تربية ذي قار للعام الدراسي 2025 / 2024

2- المجال المكاني :- مدارس مديرية تربية محافظة ذي قار

3-المجال الزمني :- العام الدراسي 2024 / 2025

2- المنهجية والإجراءات الميدانية :

3-1 منهج البحث : تفرض طبيعة المشكلة والأهداف الموضوعية على الباحث اختيار المنهج

المناسب والذي يعرف بأنه " فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون " .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية نظراً لملائمته طبيعة الدراسة الحالية.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه " تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات وال ميول والرغبات والتطور بشكل يكشف للبحث صورة للواقع الحياتي ويضع مؤشرات ويبيّن تنبؤات مستقبلية "

3-2 مجتمع البحث : يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث

بدراستها ، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " لذا اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ذي قار للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (846) مدرسا

3-2-1 عينة البحث : لجأ الباحث إلى اختيار عينة مناسبة تمهيداً لتطبيق البحث عليها. ويقصد بالعينة " نموذج من المجتمع يجري اختياره على وفق قواعد وطرائق علمية محددة بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"

-عينة البناء وتكونت من (100) مدرسا والتي شكلت نسبة قدرها 11,82 % من مجتمع البحث -وعينة التجربة الاستطلاعية وتكونت من (10) مدرسين والتي شكلت نسبة قدرها 1,18 % من مجتمع البحث تتحدد بها الاجراءات المنهجية لهذه العينة بتجريب المقياس استطلاعيا

- التطبيق وتكونت من (80) مدرسا وشكلت نسبة قدرها 10,6 % . مدرسا من مجتمع البحث

جدول يبين توزيع أفراد العينة

ت	العينة	مجتمع الأصل	عينة البناء	النسبة المئوية	عينة التطبيق	النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	مدرسي تربية ذي قار	846	100	11,82 %	90	% 10,63	10	1,18 %
	المجموع	846	100		90		10	

3-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-3-1 تحديد مجالات المقياس : تم تحديد مقياس الاتزان الانفعالي و اتخاذ القرار لمدرسي التربية الرياضية قام الباحث بمراجعة المصادر والدراسات والبحوث السابقة لتي تناولت موضوع البحث والمقابلات الشخصية مع بعض المختصين بعلم النفس الرياضي فقد اعتمد الباحث الاطار النظري وتم عرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين بعلم النفس الرياضي

3-3-2 تحديد اسلوب وأسس صياغة الفقرات : بعد الاطلاع على بعض المصادر والدراسات ذات العلاقة والمقابلات شخصية مع مجموعة من المختصين فقد تم الاعتماد على اسس في صياغة فقرات المقياسين .

3-3-3 عرض صيغة المقياس الاوليه : تم عرض مقياس الاتزان الانفعالي ومقياس اتخاذ القرار على هيئة من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال وعلم النفس الرياضي والإدارة والتنظيم وعددهم (15) خبيراً للتأكد من قبول الفقرات ومدى مناسبتها

للدراصة التي وضعت فيها والحكم عليها كونها تصلح اولا تصلح وبعد الاجابات وإعطاء الملاحظات على الفقرات تم تحليل الاجابات باستخدام (كا2) لعينة واحدة وبعد تحليل الاجابات تبين موافقة على ما يقل هذا عن العدد تكون الفروق بين الموافقين وغير الموافقين باستخدام (كا2) ذات دلالة احصائية لصالح بقاء الفقرة وعدم حذف اي فقرة.

3-3-4 اختيار سلم التقدير : استخدم الباحث سلم التقدير الخماسي لمقياس الاتزان الانفعالي (دائما ، غالبا ، أحيانا، نادرا، ابدا) اما مقياس اتخاذ القرار (دائما ، غالبا ، أحيانا، نادرا، ابدا) وكانت اجابات الخبراء تؤيد السلم المقترح وذلك لحصوله على نسبة اتفاق 100% من راي الخبراء مما يجعل سلم التقدير المقترح صالح للمقياس وأعطيت الاوزان حسب اتجاه الفقرة

جدول يبين درجات سلم التقدير

الاتزان الانفعالي					
الاتجاه	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5
اتخاذ القرار					
الاتجاه	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

3- التجربة الاستطلاعية لمقياسي الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار:

من أجل البناء كان لابد من تجربة وكان الغرض من إجرائها هو :

1. معرفة الصعوبات أثناء التجربة الأساسية .
 2. معرفة الوقت لتسليم الاستمارات واستلامها .
 3. معرفة مدى وضوح الفقرات للتأكد من سلامة بنائها اللغوي .
- وطبق المقياس على عينة عددها (10) مدرسين من تربية ذي قار بتاريخ (2025/1/13). ومتوسط الوقت للإجابة عن مقياس الاتزان الانفعالي بلغ (17,5) دقيقة ضمن مدى وقت أعلى (20) دقيقة ومدى أقل يساوي (15) دقيقة . أما متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن

مقياس اتخاذ القرار فقد بلغ (14,5) دقيقة ضمن مدى أعلى (17) دقيقة وأقل (12) دقيقة فأصبح المقياسين جاهزين للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي لل فقرات.

3-6 التجربة الرئيسية لتحليل فقرات المقياس على عينة البناء:

تم اجراء التطبيق في تاريخ من (2024/12/22 الى 2025/2/26) حيث اختار (100) مدرسا ووزعت الاستمارات عليهم وبعد الانتهاء من الاجابة دقق الباحث كل استمارة للتأكد من اتباع التعليمات و جميع الفقرات تمت الاجابة عليها

يبين الوسط والانحراف للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا وقيمة ت المحسوبة للقوة

التميزية للاثزان الانفعالي

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	لمجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	6.029	0.711	2.455	0.545	2.788	1
0.020	2.403	0.700	1.762	0.711	2.455	2
0.001	3.546	0.805	1.952	0.545	2.788	3
0.000	3.882	0.873	1.524	0.755	2.485	4
0.012	2.619	0.865	2.048	0.442	2.849	5
0.006	2.865	0.740	1.619	0.699	2.364	6
0.023	2.339	0.921	2.048	0.435	2.758	7
0.007	2.829	0.814	1.476	0.833	2.455	8
0.004	3.009	0.805	2.381	0.761	2.273	9
0.025	2.306	0.805	1.619	0.792	2.576	10
0.000	4.456	0.865	2.048	0.667	2.485	11
0.000	3.802	0.814	1.476	0.667	2.485	12
0.037	2.142	0.831	1.762	0.556	2.606	13
0.001	3.650	0.700	2.238	0.839	2.273	14
0.025	2.301	0.811	1.429	0.595	2.667	15
0.025	2.315	0.768	2.238	0.839	2.273	16
0.045	2.051	0.902	1.714	0.684	2.303	17
0.005	2.935	0.910	1.857	0.951	2.030	18

0.001	3.469	0.658	1.333	0.663	2.576	19
0.006	2.857	0.854	1.857	0.830	2.424	20
0.000	4.077	0.831	1.762	0.663	2.424	21
0.005	2.919	0.870	1.571	0.415	2.788	22
0.000	4.731	0.873	2.191	0.960	2.212	23
0.004	3.016	0.676	2.571	0.754	2.546	24
0.012	2.611	0.910	1.857	0.918	2.303	25
0.000	5.120	0.796	1.667	0.755	2.515	26
0.001	3.490	0.680	1.476	0.755	2.485	27
0.024	2.328	0.845	1.714	0.944	2.273	28
0.000	4.496	0.913	1.667	0.754	2.546	29
0.000	4.289	0.811	1.571	0.754	2.546	30
0.001	3.556	0.478	1.143	0.754	2.546	31
0.000	5.142	0.577	2.667	0.659	2.606	32
0.002	3.200	0.811	1.571	0.755	2.485	33
0.000	5.181	0.814	1.476	0.659	2.606	34
0.000	5.520	0.949	2.000	0.711	2.546	35
0.001	3.388	0.746	1.429	0.870	2.485	36
0.025	2.305	0.856	1.667	0.847	2.303	37
0.004	3.042	0.831	1.762	0.830	2.424	38
0.000	4.062	0.845	1.714	0.747	2.606	39
0.009	2.729	0.902	1.714	0.918	2.303	40
0.000	4.687	0.870	1.571	0.708	2.424	41
0.002	3.271	0.750	1.476	0.783	2.364	42
0.000	4.372	0.865	1.619	0.833	2.455	43
0.004	3.015	0.750	1.476	0.795	2.485	44
0.000	4.353	0.845	1.714	0.667	2.485	45
0.001	3.627	0.507	2.571	0.755	2.515	46
0.000	4.521	0.730	1.333	0.646	2.667	47
0.001	3.574	0.746	2.429	0.783	2.364	48

0.000	4.129	0.811	1.571	0.788	2.606	49
0.000	5.775	0.856	1.667	0.754	2.546	50

مستوى الدلالة لها اكبر من (0.05)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا والقيمة ت والقوة التمييزية لاتخاذ القرار

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	5.264	0.847	1.444	0.506	2.444	1
0.014	2.542	0.931	2.407	0.320	2.889	2
0.008	2.749	0.506	1.444	0.483	1.815	3
0.000	4.867	0.893	1.519	0.509	2.482	4
0.002	3.288	1.018	2.037	0.447	2.741	5
0.044	2.068	0.847	2.556	0.385	2.926	6
0.000	7.386	0.641	1.222	0.492	2.370	7
0.005	2.905	0.509	1.519	0.424	1.889	8
0.001	3.438	1.018	1.963	0.465	2.704	9
0.001	3.618	0.267	1.074	0.580	1.519	10
0.001	3.682	0.362	1.852	0.447	2.259	11
0.000	4.253	0.961	1.667	0.506	2.556	12
0.011	2.624	0.961	2.333	0.362	2.852	13
0.004	2.998	0.424	1.222	0.565	1.630	14
0.002	3.187	0.501	1.593	0.338	1.963	15
0.001	3.651	0.396	1.815	0.424	2.222	16
0.004	3.026	0.506	1.556	0.385	1.926	17

0.001	3.651	0.424	1.778	0.396	2.185	18
0.017	2.477	0.893	2.482	0.267	2.926	19
0.001	3.682	0.447	1.741	0.362	2.148	20
0.007	3.447	0.385	2.926	0.392	2.963	21
0.010	2.673	0.492	1.370	0.526	1.741	22
0.009	2.702	0.501	1.407	0.506	1.778	23
0.004	3.042	0.396	1.185	0.572	1.593	24
0.000	8.576	0.534	1.148	0.480	2.333	25
0.010	2.658	0.465	1.296	0.555	1.667	26
0.007	2.815	0.509	1.482	0.456	1.852	27
0.000	3.748	0.465	1.704	0.320	2.111	28
0.003	3.156	1.013	2.111	0.424	2.778	29
0.000	3.852	0.480	1.667	0.267	2.074	30
0.004	3.038	1.001	2.185	0.396	2.815	31
0.000	4.008	0.984	1.741	0.501	2.593	32
0.000	4.535	0.931	1.593	0.509	2.519	33
0.000	5.752	0.792	1.370	0.501	2.407	34
0.001	3.498	0.320	1.111	0.577	1.556	35
0.010	2.658	0.480	1.333	0.542	1.704	36
0.001	3.407	0.492	1.630	0.277	2.000	37
0.000	3.794	1.001	1.815	0.492	2.630	38
0.001	3.606	1.013	1.889	0.480	2.667	39
0.000	10.517	0.385	1.074	0.465	2.296	40
0.000	5.034	0.944	1.762	0.795	2.485	41
0.000	4.289	0.676	1.429	0.794	2.455	42
0.000	5.093	0.750	1.524	0.711	2.546	43
0.000	4.394	0.814	1.476	0.704	2.394	44

0.000	3.986	0.814	1.476	0.810	2.303	45
0.000	5.461	0.746	1.429	0.788	2.606	46
0.000	4.126	0.669	1.381	0.742	2.364	47
0.000	4.438	0.814	1.476	0.708	2.576	48
0.000	4.683	0.865	1.619	0.822	2.364	49
0.000	4.372	0.865	1.619	0.833	2.455	50

3-6-1 تحليل الفقرات احصائيا : عرفها (Scannel D : 1975 ، 215) " ان الهدف

من تحليل الفقرات احصائيا " تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم

العمل اما على صياغتها ثانية او استبعادها ان لم تكن صالحة "

3-6-2 القوة التمييزية للمقياسين : وأشار (Show : 1961, 450) " يقصد بها "مدى قدرة

الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا من المدرسين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات"

ولغرض حساب القوة التمييزية اتبع الباحث الآتي:-

1- أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياسين ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من الافراد تمثل الدرجة الكلية للفرد.

2- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الأعلى الى الأدنى.

3- أخذت مجموعتين احدهما 27% الذين الحاصلين على اعلى درجة والثانية 27% من الذين حصلوا أوطأ الدرجات.

وتعد 27% العليا والدنيا مقبولة للمقارنة بين مجموعتين .

(Menerrns : 1984, p310) " ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من

حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي "

وبهذا تكونت مجموعتين العليا والدنيا عددها (27) من مقياس الاتزان الانفعالي البالغ

عددها (50) فقرة و لمقياس اتخاذ القرار (50) فقرة استخدم الباحث الاختبار التائييه

بواسطة (SPSS) وعدت القيمة ت مؤشر لتمايز الفقرات

3-6-3 معامل الاتساق الداخلي :

1- اجراء الاتساق يعد احد اوجه البناء

2- اجراء الاتساق هو المعرفة لثبات الفقرات

اذ تم استخراج المؤشر لمعنوية معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل الفقرات ودرجة المقياسين والطريقة الثانية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغ عددهم (100) مدرسا بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3-7 الأسس العلمية للمقياس :

3-7-1 الصدق المحتوى او المضمون: (ابراهيم احمد سلامة : 2000 ، 49) يهدف صدق المحتوى الى معرفة تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوبة قياسها ، وقد تحقق هذا الصدق "هوان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لأجله

وصدق المحتوى او المضمون احد الأنواع لاستخراج الصدق الذي حيث يتضح منه محتويات استمارة المقياس من خلال عرض هذه الفقرات على ذوي الخبرة وقد تحقق هذا الصدق عرض الصيغة الأولية للمقياسين

3-7-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين : استخرجت القوة التمييزية للفقرات التي من خلالها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة ، وان قدرة الفقرات على التمييز تعد دليلا على صدق البناء

3-7-3 علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق) استعمل الباحث معامل الاتساق في التحليل للفقرات أي حساب (صدق) فقرات المقياس باستخدام المحك وايجاد علاقة الارتباط بين درجات الفقرة ومجموع الدرجات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وتحقق هذا الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط (بيرسون) يبين الاتساق الداخلي لمقياس الاتزان الانفعالي ومقياس اتخاذ القرار

3-7-4 التجزئة النصفية: لإيجاد معامل الثبات اعتمد الطريقة النصفية وقد اعتمد على البيانات التي حصل عليها من أفراد عينة البحث البالغة (100) مدرسا لفقرات لمقياس الاتزان الانفعالي والبالغة (50) فقرة تم اعتماد الدرجة الكلية للأفراد العينة لكل فقرات اذ بلغ عدد الفقرات الفردية لمقياس الاتزان الانفعالي (25) فقرة والزوجية (25) فقرة وهما متساويين مما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات نتائج جزئي المقياس اللذان يمثلان الفقرات المتساوية العدد وبعدها استخرجت قيمة معامل الارتباط استخرج معامل الارتباط لمقياس الاتزان الانفعالي بين المجموعتين درجات النصفين باستعمال معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) بواسطة الحقيبة الاحصائية وكانت نتائج الاتزان الانفعالي قبل (بيرسون) كانت (0.822) وبعد التصحيح (سبيرمان) كانت (0.919).

اذ ان معامل الثبات المستخرج (قبل التصحيح) يعني ثبات نصف المقياس ولإجراء الثبات كامل تم اجراء القياس على نصفي المقياسين النصف الاول اجابات التسلسل الفردي والنصف الثاني اجابات التسلسل الزوجي ولإيجاد معامل مقياس اتخاذ القرار اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية وقد اعتمد على البيانات التي حصل عليها من الأفراد البالغة (100) مدرسا واتخاذ القرار والبالغة (50) فقرة تم اعتماد الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس اذ بلغ عدد الفقرات الفردية لمقياس اتخاذ القرار (25) فقرة والزوجية (25) فقرة وهما متساويين مما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات نتائج جزئي لمقياس اتخاذ القرار اللذان يمثلان الفقرات المتساوية العدد وبعدها استخرجت قيمة معامل الارتباط استخرج معامل الارتباط لمقياس اتخاذ القرار وكانت نتائج مقياس اتخاذ القرار قبل (بيرسون) كانت (0.842) وبعد التصحيح (سبيرمان) كانت (0.923) اذ ان معامل الثبات المستخرج (قبل التصحيح) تعطي الثبات للمقياس فقط ولإجراء ثبات كامل تم اجراء القياس على نصفي المقياسين النصف الاول اجابات التسلسل الفردي والنصف الثاني التسلسل الزوجي

يبين معاملات ثبات المقياسين بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

مقياس الاتزان الانفعالي			
ت	المجالات	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
		بيرسون	براون سبيرمان
1	المقياس ككل	0,822	0,919
مقياس اتخاذ القرار			
ت	المجالات	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
		بيرسون	براون سبيرمان
1	المقياس ككل	0,842	0,923

3-8 التجربة الرئيسية: بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات وبناء وتصميم مقياس الاتزان الانفعالي الذي يتكون من (50) فقرة ومقياس اتخاذ القرار والذي يتكون من (50) فقرة قام الباحث بتطبيق المقياسين بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (80) مدرسا

للتربية الرياضية للعام الدراسي 2025/2024 والفترة من 2025/1/17 ولغاية 2025/4/1.

3-9 الوسائل الاحصائية تم استخراج الوسائل الاحصائية بواسطة استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS).

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج لمقياس الاتزان الانفعالي

يبين التعرف على مقياس الاتزان الانفعالي لدى مدرسي التربية الرياضية

ت	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	الالتواء	المستوى
1	80	173,27	12,09	160	1,20	0,99	عالي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الاتزان الانفعالي لدى مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (80) مدرسا وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي (173,27) درجة ، والانحراف المعياري (12,09) وهو اعلى من الوسط الفرضي (160) اما الخطأ المعياري قد بلغ (1,20) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة ، اما و الالتواء فقد كان (0,99) وذلك يدل على توزيع العينة باعتدالية على منحني التوزيع الذي يقع بين (3+ ، 3-) تكون موزعة توزيع طبيعي اذ يجب ان يكون الالتواء بين (3+، 3-) كانت العينة متجانسة .

ويعزو الباحث الى ان المدرس المتزن لا يعلم مادته العلمية فحسب بل يربي أجيالاً قادرة على مواجهة تحديات الحياة بمرونة وثبات. إنه ينمي فيهم القدرة على فهم مشاعرهم وإدارتها وعلى التفاعل الإيجابي مع الآخرين. ولذا فإن تنمية الاتزان الانفعالي لدى المدرسين ليس مجرد ترف بل هو ضرورة حتمية لجودة التعليم وبناء مستقبل مشرق لأمتنا.

المدرس المتزن انفعالياً هو أشبه بالقائد الماهر الذي يقوم بإدارة صفه بفاعلية ومرونة فهو لا يفقد رباطة جأشه أمام المشكلات التي تواجهه ولا يسمح بتفاقمها بل هو دائماً يعيد الطلبة الى مسارهم الصحيح وهو يمتلك بصيرة نافذة يميز بها تقلبات المشاعر ويتحلى برباطة جأش تمكنه من التعامل مع صخب الطلاب وتحديات المناهج وضغوط الإدارة بذهن صافٍ وقلب

ثابت هذا الاتزان ليس سمة فطرية فحسب بل هو فن يُصقل بالتدريب الواعي والتمرس والوعي الذاتي العميق والقدرة على إدارة الذات بفعالية. وعندما يتجلى هذا الاتزان في شخصية المدرس فإنه ينعكس نوراً يضيء أرجاء الصف فالطلاب كأجهزة استشعار حساسة يلتقطون أدق الإشارات العاطفية من حولهم والمدرس الهادئ المتفهم الذي لا تهزه المواقف الصعبة يغرس في نفوسهم شعوراً بالأمان والطمأنينة ويصبح الصف ملاذاً آمناً يمكن فيه للخطأ أن يكون فرصة للتعلم وللإثراء أن يكون مدعاة للإثراء وفي هذه البيئة الإيجابية ينطلق الطلاب نحو التعلم بشغف أكبر وتنمو لديهم مهارات حل المشكلات والتعاون والتعاطف.

وذكر أيضاً (Atehy, 2000) حالة نفسية تؤثر في سلوك الفرد تصاحبها مجموعة من المظاهر الخارجية الجسمية غالباً ما عن نوع الانفعال مما قد يشعر باضطراب في سلوكه واتزانه فكلما كان باستطاعته ضبط اتزانه يحقق له القدرة على التكيف والسواء النفسي والتوافق الشخصي

2-4 عرض وتحليل ومناقشة مقياس اتخاذ القرار

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية

ت	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	الالتواء	المستوى
1	80	170,63	11,06	160	0,70	0,46	عالي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (80) مدرساً وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي (170,63) درجة ، والانحراف المعياري (11,06) وهو اعلى من الوسط الفرضي (160) اما الخطأ المعياري قد بلغ (0,70) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة ، اما معامل الالتواء فقد بلغ (0,46) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي الذي وقع بين (+3 ، -3) "تعد العينة موزعة توزيعاً طبيعياً اذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين (+3، -3) كانت العينة متجانسة .

وقد لاحظ الباحث الى ان حصول المدرسين على مستوى عال في اتخاذ القرار يعود الى ان في عالم التدريس ليس اتخاذ القرار مجرد ضرورة إجرائية بل هو عملية القيادة التي يمارسها المعلم يومياً من إدارة الصف إلى تصميم خطة الدرس ومن تقييم الطلاب إلى التفاعل مع إدارة المدرسة وزملاء العمل كل خطوة يخطوها المعلم تتطلب مجموعة من القرارات الواعية والمدرسة والصحيحة هذه الحالة تتعمق في طبيعة اتخاذ القرار لدى المدرسين وكيف يشكل هذا الفن اساساً لمهنتهم إن اتخاذ القرار لدى المدرسين هو عملية متجددة وفعالة تعكس التزامهم بتقديم أفضل ما يستطيعون فإنها ليست مجرد مهمة إدارية بل هي جزء لا يتجزأ من فن التدريس نفسه حيث يتطلب بصيرة وحكمة وقدرة على التكيف. من خلال فهم طبيعة هذه القرارات وتحدياتها يمكن للمدرسين تعزيز قدرتهم على القيادة التعليمية الفعالة إن اتخاذ القرار في مهنة التدريس ليس مجرد مهمة إدارية روتينية بل هو فن يومي ومهارة أساسية تميز المدرس المبدع والفعال اذ يواجه المدرسون باستمرار مواقف تتطلب منهم الاختيار من بين مسارات عمل متعددة وكل قرار يتخذونه يحمل في طياته تأثيراً مباشراً على العملية التعليمية والطلاب هذه العملية تتناول بعمق كيفية ممارسة المدرسين لفن اتخاذ القرار والتحديات التي يواجهونها والآفاق المتاحة لتحسين هذه المهارة الحيوية

وهذا ما ذكره (Jane Smith) "إنَّ الحُجَجَ المؤيِّدةَ والحُجَجَ المُعارِضةَ تُعدُّ من أكثرِ الطرقِ المُستعملةِ للتوصلِ إلى قرارٍ ما. وتَشْمَلُ ذِكْرُ الفوائدِ والمَحاسِنِ والعوائقِ والمساوئِ لكلِّ خيارٍ ومن ثَمَّ اختيارُ الخيارِ الأكثرُ عدداً من الفوائدِ".

. وهذا ما أكدّه (مروان عبد المجيد: 2000) " إنَّ القرارَ الذي يُتخذُ دونَ معرفةِ المشكلةِ الحقيقيه يكونُ قرارٌ غيرَ سليمٍ لعدمِ ملائمتهِ للمشكلةِ التي يصدها " . وهذا ما أكدّه (نواف كنعان 1993) " إنَّ مناهجَ وأساليبَ مُتخذي القَراراتِ تتأثّرُ بعواملٍ شخصيّةٍ نابعةٍ من شخصياتِهِم. وأهمُّ هذهِ العواملُ اتجاهاَتُهُم وقيَمُهُم ومُسْتواهُم العِلْمِي وخبرائُهُم السَّابِقَة، ونمطُ سلوكِهِم وخلفياتِهِم الاجتماعيّة. وتختلفُ هذهِ الصفاتُ من شخصٍ لآخر".

3-4 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحتسبة للاتزان الانفعالي واتخاذ القرار

المتغيرات	س-	ع	اختبارات		الدلالة الاحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
الاتزان الانفعالي	173.27	12.09	7.12	0,195	دال
اتخاذ القرار	170,63	11,06			

يتضح من جدول (26) بان الوسط الحسابي للاتزان الانفعالي (173.27) وبانحراف معياري (12.09) والوسط الحسابي لاتخاذ القرار كان (170,63) وبانحراف معياري (11.06) وقيمة (ت) المحتسبة كانت (7.12) اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (1,95) وبمستوى خطأ (0,05) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار . ويرى الباحث الى ان العلاقة بين الاتزان الانفعالي واتخاذ القرار هي علاقة طردية فكلما زاد الاتزان الانفعالي كان اتخاذ القرار صائبا وصحيحا حيث إن المدرس المتزن انفعالياً هو صانع قرار حكيم ومبادر ان العلاقة بين الاتزان الانفعالي وجودة اتخاذ القرار هي أساس وجوهر الشخصية التي يجب على المدرس ان يوليها اهتماما خاصا فيجب بناء قادة تربويين قادرين على تشكيل أجيال من الطلاب في بيئة تعليمية صحية ومحفزة عندما يكون قلب المدرس وعقله في حالة اتزان تنبعث القرارات السليمة التي تغذي النمو والتعلم والإبداع في الفصل الدراسي وخارجه

وهذا ما اكدته (كاميليا عبد الفتاح :1984) "ان الاتزان الانفعالي الحالة التي يستطيع الفرد من ادراك الجوانب المختلفة للمواقف التي يواجهها ثم الربط بين هذه الجوانب وما لديه من دوافع وتجارب سابقة من النجاح والفشل تساعده على تعيين وتحديد نوع الاستجابة وطبيعتها بحيث تتفق ومقتضيات الموقف وتسمح بتكيف استجابته تكيفا ملائما يهيئ الفرد الى التوافق مع البيئة والمساهمة في أنشطتها

المصادر العربية :

1. ابراهيم سلامة : المدخل التطبيقي للقياس باللياقة البدنية ، الاسكندرية ، منشأة المعرفة ، 2000.
2. جان سميث : فن اتخاذ القرارات الصائبة (سلسلة اكتساب المهارات الإدارية) : (ترجمة) الدار العربية للعلوم: بيروت ، 2013.
3. حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط1 ، النجف الاشرف ، مكتبة الكلمة الطيبة ، 2014.

4. ريان محمود إسماعيل : الاتزان الانفعالي بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر ، فلسطين ، غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الازهر ، 2006 .
5. عبد عون المسعودي : قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية بن الهيثم ، 2002.
6. ع
لي سلوم جواد ومازن حسن جاسم : البحث العلمي أساسيات ، اختبارات وفرضيات ، تصميم التجارب ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2014 .
7. ك
اميليا عبد الفتاح : مستوى الطموح ، لبنان ، بيروت ، ط2 ، دار النهضة العربية ، 1084 .
8. م
حسن علي السعداوي وسلمان عكاب الجنابي : أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013 .
9. محمد نصر الدين رضوان : المدخل في القياس بالتربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
10. مروان عبد : الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن ، 2000.
11. مصطفى حسين باهي وآخرون : البحث العلمي في المجال الرياضي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2013.
12. نواف الكنعان : اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق ، ط1 الرياض ، دار العلوم للطباعة والنشر ، 1993.
13. وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.

1. Atchly ,R. 2000 ' Social forces and aging: An introduction to social gerontology, California:
2. Wadsworth Publishing Company

3. Russell –Jones , Neil " The decision –making pocketbook"

British , Management pocketbooks Ltd , 2000P5.

4. Scannel D :Testing and measurement in the classroom

.Boston ,Houghton ,1975, p:21

5. Show: Marin scales for the measurement of attitude, New York

,Mc Growhill,1961.p450

6. Menerrns, walen, Mann: Measurement and parturition in

education and psychology , New Hall Rich ant –Winston.

1984,p310

عزيزي مدرس التربية الرياضية المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ذي قار) ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات المقياس بدقة والإجابة بكل صدق وموضوعية والتأشير بعلامة (✓) أمام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجود في الاستمارة (دائما – غالبا – احيانا-نادرا – ابدا) .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي والعملية التربوية في عراقنا الحبيب مع وافر الشكر

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اتسم بالهدوء بالتعامل مع الطلبة					
2	لا استثار من قبل الطلبة					
3	اتقبل النقد من زملائي					

4	اتجنب توجيه النقد الى الطلاب				
5	اصحح أخطاء الطلبة بمرونة عالية				
6	اتعامل مع إدارة المدرسة بروح ودية				
7	اتناقش مع الطلبة ضمن حدود الدرس				
8	غالبا ما أشارك الطلبة مشاكلهم				
9	التزم بإعطاء المعلومات الصحيحة للطلبة				
10	اتعامل مع المشكلات التي تواجهني بمرونة				
11	اتجنب المواقف التي تسبب الضغط				
12	أشارك زملائي في أعمالهم اذا طلبوا ذلك				
13	اتقبل التحديات التي تواجهني				
14	لا افقد اعصابي عند المواقف التي تثيرني				
15	لا اشعر بالتوتر عندما انفذ واجباتي				
16	اشعر بالراحة اذا طلب احد مساعدتي				
17	استطيع التحكم بانفعالاتي				
18	لا اغضب اذا اخطأ احد معي				
19	أكون سعيدا عندما يمدحني احد				
20	اتعامل بتواضع مع الجميع				
21	اترك مشاكل الخاصة خارج المدرسة				
22	ابتعد عن التعصب اثناء الحوارات داخل المدرسة				
23	لا اواجه الإساءة بمثلها				
24	امتلك عادات طيبة بطبعي				
25	لا استثار او اتعصب عندما افشل في شيء				
26	اشعر بالسعادة عندما اعطي الدرس				
27	اصير في تحمل المصاعب التي تواجهني				
28	تعاملني مع أولياء الأمور تعامل يسوده الهدوء				
29	لا اشعر بالتعب عند الدرس				
30	اتعامل بمرونة مهما كانت الصعاب				
31	لا اتوتر عند قيامي بعملتي				
32	لا يعلو صوتي وإنما اتعامل بهدوء مع الجميع				
33	اتقدم عند تلفظي بالفاظ غير مقبولة				
34	اسيطر على انفعالي عند الغضب				
35	أكون هادئا عندما يواجهني احدهم بغضب				
36	اتجنب النقاشات التي يسودها التعصب				
37	لا انسحب عند مواجهتي بعض المشاكل في المدرسة				
38	أحاول ان اضفي روح البهجة اثناء حضوري				
39	اتدخل لتهدئة زملائي عند الغضب				
40	أحاول إرضاء الآخرين				
41	كل ما يواجهني اعتبره سهلا				
42	عندي حلول لكل المشكلات				
43	اعتبر مواجهتي للمشاكل امرا صحيحا				
44	شخصيتي تعطيني دافعا إيجابيا للمواجهة				
45	لا انفعل بسهولة				
46	اتصف بالمرونة عند غضب الآخرين				
47	اعتبر سيطرتي على انفعالاتي مهمة في التعامل				
48	اعمل باتزان وأكون سعيدا عندها				
49	اتجاوز بعض الاساءات الغير مقصودة				
50	اتعامل بروح الابوية مع الطلبة				

عزيمي مدرس التربية الرياضية المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ذي قار) ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات المقياس بدقة والإجابة بكل صدق وموضوعية والتأشير بعلامة (✓) أمام العبارة التي تتاسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجود في الاستمارة (دائما - غالبا - احيانا-نادرا - ابدا) .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي والعملية التربوية في عراقنا الحبيب مع وافر الشكر والتقدير

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
1	ادرس كل جوانب القرار وأحاول تحديده					
2	بحث عن جميع أسباب المشكلة وأعالجها					
3	احدد السبب الرئيسي للمشكلة					
4	افحص الظروف المحيطة بالمشكلة					
5	اعتمد على خبرته السابقة في تحديد المشكلة					
6	اتوقع حدوث المشكلة قبل وحصولها					
7	اقضي القتا الكافي لتحديد المشكلة					
8	افكر جيدا قبل تحديد المشكلة					
9	يطلب مني المدير المساعدة لتحديد المشكلة					
10	حدد المشكلة بدقة وأكون عدد من الافتراضات حولها					
11	استعرض المشكلة من جميع جوانبها					
12	اكتشف الأخطاء وأحاول تصحيحها					
13	اشعر بالتشويش ولا أستطيع تحديد المشكلات					
14	اجمع كافة المعلومات للمشكلة التي تواجهني					
15	استفيد من المعلومات التي اجمعها عن المشكلة					
16	أكون دقيقاً جداً عند جمع المعلومات عن المشكلة					
17	احصل على نتائج جيدة عند جمع معلومات					
18	اجمع المعلومات الضرورية فقط للمشكلة					
19	أواجه صعوبات كثيرة عند جمع للمشكلة					
20	اجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة					
21	اتحقق من صحة كافة المعلومات التي اجمعها					
22	استفيد من خبرات الآخرين عن المشكلة					
23	اتروى وافكر جيدا عند حدوث المشكلة					
24	أخذ وقتاً كافياً لجمع المعلومات الصحيحة					
25	أخذ وقتاً كافياً للتحقق من المعلومات التي اجمعها					
26	اركز على جمع المعلومات للاستفادة منها في عملي					
27	اهتم بدراسة البدائل وتحديد أفضلها قبل اتخاذ القرار					
28	أحرص على اختيار البديل الأفضل والمناسب لحل المشكلة					

					29	اقترح بدائل واقعية لحل المشكلات الطارئة والمفاجئة
					30	يتوفر لدي المرونة لتعديل القرارات بما تلائم التغيرات الطارئة
					31	اعمل على تحديد البدائل وإيجاد الأفضل منها القابل للتطبيق
					32	يتم اتخاذ القرارات بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة لديه
					33	اقوم بدراسة البدائل المتاحة قبل اتخاذ القرار وتحديد أفضلها
					34	أحرص على اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة
					35	أطلب الحلول المقترحة أو البديل الأفضل أثناء باتخاذ القرار
					36	أتعاون مع الكادر التدريسي بوضع البدائل واختيار أفضلها
					37	أبحث عن بدائل قابلة للتنفيذ والتطبيق
					38	أعتمد على البديل الذي يحقق الهدف المنشود
					39	أهتم بصياغة البدائل المقترحة وتشخيص الأفضل
					40	أختار الحلول الواقعية للمشكلة التي يمكن تنفيذها
					41	أختبر عدة حلول ثم أرى الأفضل
					42	أخذ وقتاً كافياً عند البحث عن البدائل
					43	أأخذ وقتاً كافياً للتفكير في المسألة التي تواجهني
					44	أنجح دائماً في اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة
					45	أقيم كافة الحلول المقدمة ويختار الحل الأفضل
					46	أعاني من الشك في خطئي أو صوابه عند اتخاذه القرار
					47	أتردد في اختيار أي حل خوفاً من الفشل
					48	أوازن بين عدة حلول للمشكلة ويختار المناسب منها
					49	لا أراجع عن قراري في تحديد البديل الأفضل
					50	لا أسمح لآراء الآخرين بالتأثير علي