مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

تأثير استراتيجية بوليا في تعلم مهارة حائط الصد بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية

زهراء علي حسن

أ.د رامي عبد الأمير حسون أ.د حسام غالب عبدالحسين

جامعة كربلاء .كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث2025/5/14 تاريخ نشر البحث 25/ 2025/8

الملخص

يهدف البحث :الى التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية بوليا في تعلم بعض المهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية، التعرف على أفضلية التأثير في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارة حائط الصد الدفاعية بكره اليد للطالبات المرحلة الثانية.

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء المرحلة الثانية البالغ عددهن الكلي (63 طالبة) وتم اختيار عينة البحث بعدد (30 طالبة) بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة .

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية بوليا الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (12) وحدات تعليمية ولمدة (6) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وتم تحديد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة، تحتوي الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية بوليا على إدخال الوسائل التعليمية المساعدة التي تسعى الباحثة من خلالها الى مساعدة الطالبات المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين وتطوير مستواهم في الاداء وتم اعتماد هذه الوسائل في مرحلتي (البحث عن الحل والمراجعة والتوسع).

واهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون:

ان لاستراتيجية بوليا والأسلوب المتبع من قبل مدرسة المادة كان لها الأثر في تعلم مهارة حائط الصد بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية، تفوق افراد المجموعة التجريبية (استراتيجية بوليا) على افراد المجموعة الضابطة (الآلية المتبعة من قبل مدرسة المادة) في تعلم مهارة حائط الصد بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية بوليا ، مهارة حائط الصد ، كرة اليد ، لاطالبات

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

The Effect of the Polya Strategy on Learning the Handball Blocking Skill for Second-Year Female Students

Zahraa Ali Hassan

Prof. Rami Abdul Amir Hassoun, Prof. Hussam Ghaleb Abdul Hussein

University of Karbala, College of Physical Education and Sports Sciences

Research Submission Date: May 14, 2025 Research Publication Date: August 25, 2025

Abstract

The research aims to: identify the effect of educational units based on the Polya Strategy on learning some handball blocking skills for second-year female students, and to identify the superior effect on post-test results between the experimental and control groups in learning the defensive handball blocking skill for second-year female students.

The research population was determined as 63 female students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala, second year. The research sample was randomly selected by lottery. The educational units were prepared using the Polya strategy for the experimental group, consisting of (12) educational units for a period of (6) weeks, with two educational units per week. The duration of each educational unit was set at (90) minutes. The educational units prepared according to the Polya strategy included the introduction of educational aids through which the researcher sought to assist the students in the experimental group in learning, improving, and developing their performance level. These aids were adopted in the two stages (searching for a solution and reviewing and expanding).

The most important conclusions reached by the researchers:

The Polya strategy and the method used by the subject teacher had an impact on the learning of the handball blocking skill for second-grade female students. The members of the experimental group (the Polya strategy) outperformed the members of the control group (the mechanism used by the subject teacher) in learning the handball blocking skill for second-grade female students.

Keywords: Polya strategy, blocking skill, handball, female students

1. مقدمة واهمية البحث:

تعد عملية التدريس عملية منظمة ومتسلسلة وتحتوي على عناصر مترابطة مع بعضها البعض اذ لا يمكن أن تتم عملية التدريس دون هذه العناصر والتي تتمثل بالطالب والمدرس والمنهج والبيئة التعليمية.

قد فرضت متطلبات نجاح العملية التعليمية متطلبا حيويا في عملية التعلم الا وهو الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومدى أهميتها ودورها الإيجابي في المخرجات التعليمية وذلك من خلال اختيار الاستراتيجية الأمثل من بين العديد من الاستراتيجيات التي تناسب المنهج المقدم وقدرات الطالبات حيث تتصف كل واحده منها بمواصفات تميز بعضها عن البعض الآخر ، وقد أثبتت الدراسات أن المدرس الناجح هو من يختار الاستراتيجية الأنسب للموقف التعليمي لكي تسير العملية التعليمية وفقا لما هو مخطط لها ، لذلك وجب علينا كباحثين العمل على دراسة هكذا استراتيجيات حديثة تواكب النهضة العلمية لتساهم في التغير السريع التي تحتاجها الطالبة، وتعد هذه الاستراتيجيات القاعدة الأساسية التي تهدف الى تطوير كفاءة المتعلمة في جميع النواحي التعليمية، ومن هذه الاستراتيجيات هي (استراتيجية بوليا) التي تعد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي تهدف الى جعل الطالبة عنصر منتج وليس فقط متلقي من خلال حث الطالبة على المشاركة في التعلم وحل المشكلات التي توجهها مع زميلاتها او بمفردها حتى تتمكن من تحقيق اكبر فائدة ممكنه خلال الدرس وان تقوم المدرسة بالاستماع الى وجهات نظرهم واثارة الدافعية لديهم فنجاح الطلبة في حل المعوقات الرياضية يدفعهم لمتابعه نشاطهم ومواصلته ويعمل على تنمية أنماط التفكير، ويؤكد علماء علم النفس ان العالم اليوم يمر بمشكلة تتمثل بضعف التكامل المعرفي، وهذا بحسب مصادر تربوية أشارت إليها منظمة اليونسكو في أكثر من تقريرها وأحدثها تقريرها الدولي لعام2014 ،

وبما ان لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يمارسها كلا الجنسين ومن المقررات الدراسية في كليات واقسام التربية البدنية والتي تتميز بكثرة مهاراتها الأساسية والمركبة المتنوعة والتي تبذل فيها الطالبة جهدا كبيرا لتعلمها والتدريب عليها والتي تحتاج فيها الى التركيز وتكامل جميع الصفات والقدرات العقلية والبدنية، نتيجة لتغيير حالات اللعب خلال المبارة، ومن هنا كان لابد من استخدام أحدث الطرق والاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم هذه المهارات للارتقاء بمستوى الطالبة وتطوير مستوى ادائها.

وتكمن أهمية البحث في اعداد وحدات تعليميه وفقا لاستراتيجية بوليا لتعلم مهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية .

2 . مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثة الميدانية كونها لاعبة كرة يد سابقة وتدريسية في وزارة التربية ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وبعض المصادر الخاصة باستراتيجيات ونماذج التدريس الحديثة وجدت ان هناك استراتيجيات ونماذج تعليمية حديثة اكثر تطوراً وان استخدام مثل هذه الاستراتيجيات قد يسمح في التغلب على بعض مشكلات التعلم مثل كثرة عدد الطالبات الامر الذي يؤدي الى شعور الطالبات بالملل وضعف الدافع للتعلم وهذا ما يؤدي الى بذل جهد كبير من قبل مدرسة المادة وضياع وقت من

الدرس في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي تقع فيها الطالبة وهذا يشكل مشكلة لابد الوقف عندها. كل هذه الأسباب دعت الباحثة الى استعمال استراتيجية بوليا ايماناً منها بحل هذه المشاكل تعلم حائط الصد بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية.

3 اهداف البحث:

2-التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية بوليا في تعلم مهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية.

3-التعرف على أفضلية التأثير في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية.

4-1 فرضا البحث:

1-هناك تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية بوليا في تعلم مهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية.

2-هناك افضليه بالتأثير في نتائج الاختبارات البعدية بين استراتيجية بوليا والآلية المتبعة من قبل مدرسه المادة في تعلم مهارة حائط الصد بكره اليد لطالبات المرحلة الثانية ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء للعام الدراسي 2024_2025.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 2023/12/14 ولغاية 2025/6/10

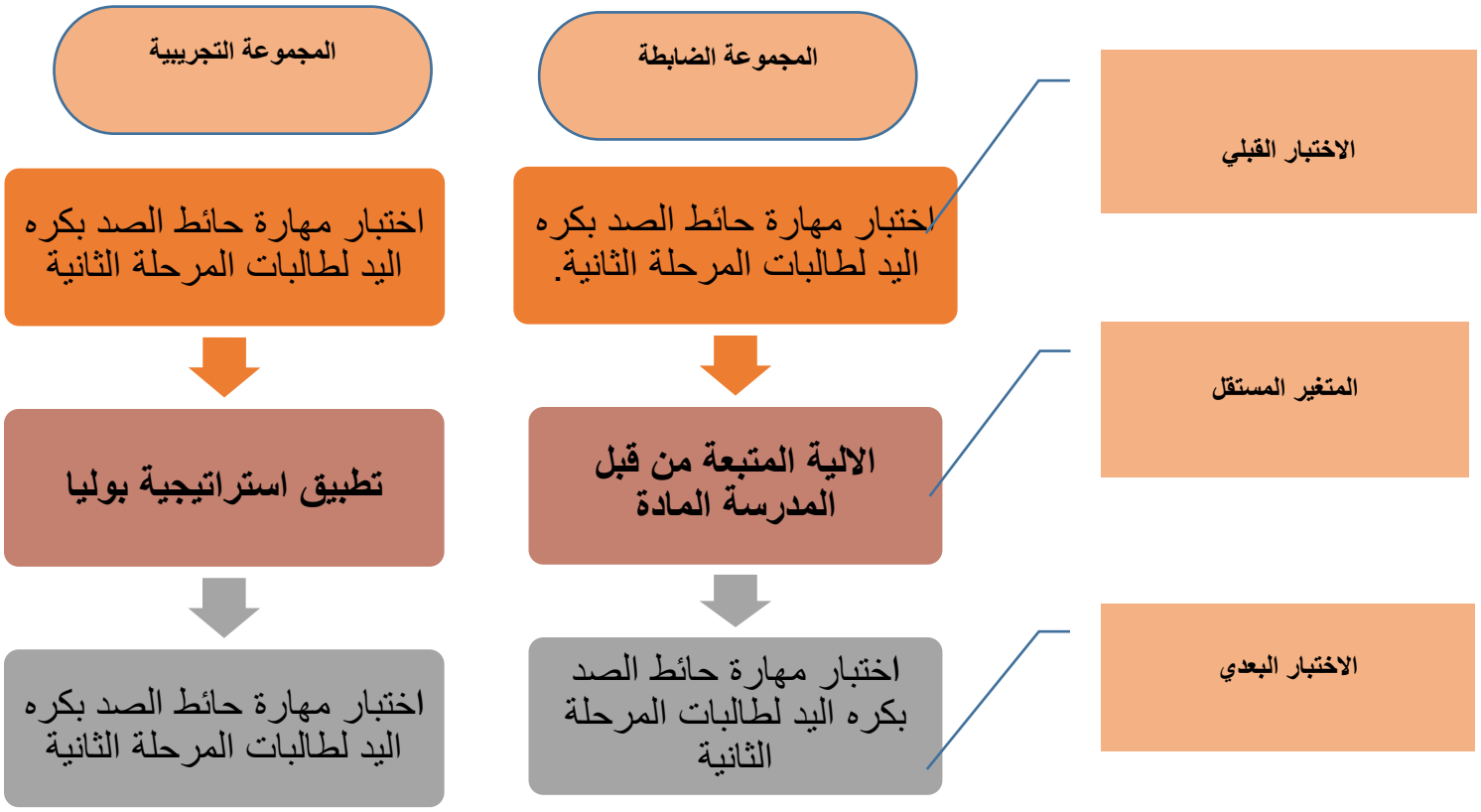
3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء ..

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة على اعتبار إن " المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة مجموعة من القوانين التي تهيمن على سير العمل وتحديد عملياته حتى يصل الباحث إلى نتيجة معلومة"



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم للمجموعتين

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء المرحلة الثانية البالغ عددهن الكلي (63 طالبة) وتم اختيار عينة البحث بعدد(30 طالبة) بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية (15 طالبة) لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية للعينة البحث الرئيسية (47.62%)، وتم اختيار (10طالبات) يمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة مئوية تقدر (15.87%).

3-3تجانس العينة :

من اجل ضبط متغيرات البحث قامت الباحثة بإجراء التجانس لإفراد عينة البحث من حيث (الطول، الكتلة، العمر) . .

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	57.721	5.871	57.225	0.792
2	الكتلة	كغم	158.651	2.451	156.268	0.951
3	العمر	شهر	20.113	1.988	20.864	0.353

4-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

1-4-3 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة
- الاختبار والقياس
- الاستبيان

3-4-2الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- شريط لاصق
- شريط قياس
- كاميرا فوتوغراف نوع canonالعدد (1).
- كاميرا تصوير نوع canonالعدد (1).
- لا بتوب نوع Lenovoالعدد (1).
- ميزان طبي نوع Modex عدد (1)
- ساعة إيقاف الكترونية لقياس الوقت نوع Casio العدد (1).
- صافرة العدد (1).
- شواخص(20).
- كرات يد قانونية عدد (10).
- ملعب كرة يد قانوني.
- قائم بارتفاع 2,60م.
- شبكة.

3-5إجراءات البحث الميدانية: -

3-5-1 تحديد المهارات المستعملة بالبحث:

اعتمدت الباحثة المهارات الدفاعية بكرة اليد على وفق مفردات المنهاج المقرر والمخصص للعام الدراسي (2024-2025)، والتي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج المعد لأجراء الدراسة عليها.

3 -5 -2 الاختبارات المهارية المعتمدة في البحث:

بعد تحديد المهارة حائط الصد في البحث اعدت الباحثة استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب للمهارة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجته إحصائيا عن طريق استخراج الأهمية النسبية لكل اختبار.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

جدول (2)

يبين درجة الأهمية النسبية لتقسيم مناطق الاختبار

ت	المهارات	الاختبارات	درجة الاهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	حائط الصد	اختبار حائط الصد باتجاهين	51	%46.36		√
		اختبار حائط الصد باتجاه واحد	89	%80.91	√	

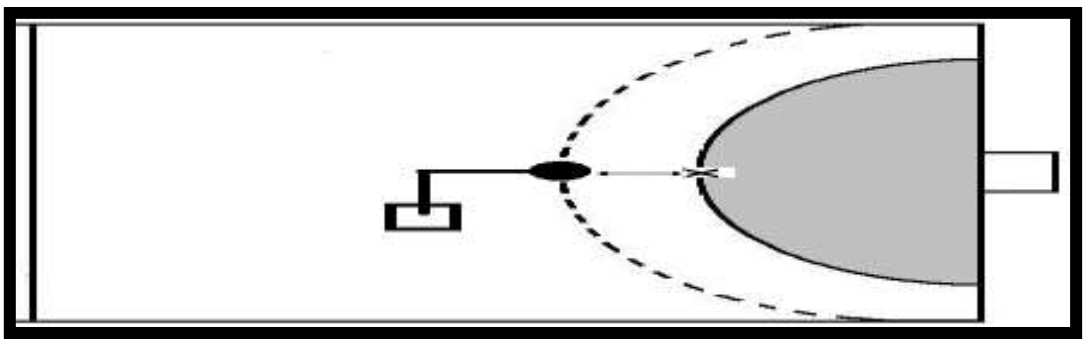
3-5-2-1 تصنيف الاختبارات

اختبار حائط الصد باتجاه واحد :

الغرض من الاختبار: قياس قدرة الطالبة على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد
الأدوات المستخدمة: ملعب كرة يد، كرة يد معلقة في قائم ب ارتفاع60، 2م (ممكن أن يقل هذا الارتفاع بالنسبة للناشئين والسيدات)، شريط لاصق، شريط قياس، ساعة إيقاف.

وصف الأداء: توضع علامة بالشريط اللاصق على خط 6 أمتار، يقف المختبر فوق العلامة على خط 6 أمتار، بحيث يكون مواجها للكرة المعلقة والتي تكون مثبتة في القائم على خط 9 أمتار أو 8 أمتار. عند إعطاء الطالبة (المختبر)إشارة البدء (البصرية) يقوم بتحرك للإمام ليثب لأعلى وأداء المهارة حائط الصد بحيث يلامس الكرة المعلقة بكلتا يديه ، ثم يهبط على الأرض ويعود للخلف بالظهر للعلامة المرسومة على خط 6 أمتار،ليكرر الأداء اكبر عدد ممكن لمدة عشر ثوان شكل (5).

التسجيل (القياس) : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال مدة إل 10 ث المحددة للاختبار.



الشكل (2) يوضح اختبار حائط الص

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

3-5-4التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2025/1/27 للمهارة حائط الصد في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء للعام الدراسي (2024-2025) على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسية والبالغ عددهن (10) طالبات.

ومن خلال هذه التجربة تم التحقق من عدة اغراض وهي: -

1- معرفة مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.
2- التأكد من كفاية وصلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.
3- سيتعرف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبار ومعرفة مدى كفاءاتها.
4-معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبار.
5-ايجاد الاسس العلمية للاختبار المستخدم.

3-6 الاسـ العلـ ة للـ اس والاخـ ارات الـ هارة في الـ :

3-6-1 الـ ق

هو ان يقيس الاختبار فعلا القدرة او السمة والاتجاه الذي وضع الاختبار لقياسه ، استخدمت الباحثة الصدق المحتوى عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين بكرة اليد لبيان مدى اهميتها، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا من خلال استخدام اختبار الأهمية النسبية.

3-6-2 الـ ات

تم حساب معامل الثبات من خلال الاختبار واعادة الاختبار ، حيث طبقت الباحثة الاختبار على افراد التجربة الاستطلاعية وبفاصل زمني (7) ايام بين الاختبار الاول والثاني وتحت نفس الظروف، وللتأكد من ثبات الاختبار واستخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني، ويجب ان يكون معامل ارتباطا معنويا بينهما وهذا يشير بأن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3-6-3 الموضوعية

هي أحد الشروط المهمة للاختبار الجيد الذي يعني " عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل الباحث، أو أن تتوافر الموضوعية دون التمييز والتدخل الذاتي من قبل المختبر وكلما لم تتأثر بالإحكام الذاتية زادت قيمة الموضوعية" .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

جدول (3)

يبين الموضوعية للاختبارات

الاختبار	الثبات	الصدق	الموضوعية
حائط الصد في اتجاه واحد	**0,901**	**0,949**	**0,899**

3-7 خطوات إجراءات البحث

3-7-1 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بأجراء الاختبار القبلي في يوم الاثنين الموافق 2025/2/3 للاختبار قيد البحث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء وبوجود الفريق المساعد.

3-7-1-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بضبط المتغيرات البحثية والانطلاق من نقطة شروع واحدة حيث اعتمدت الباحثة على ايجاد التكافؤ لمجموعتي البحث لنتائج الاختبارات القبلية والمتغيرات التابعة باستخدام (t) لعينات المستقلة والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
حائط الصد	التجريبية	3.6667	0.72375	0.871	0.391	غير معنوي
	الضابطة	3.4667	0.51640			

3-7-2 اعداد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بوليا

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية بوليا الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (12) وحدات تعليمية ولمدة (6) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وتم تحديد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة، وتم تقسيم هذا الزمن كالاتي:

- **القسم الإعدادي: (20 دقيقة)**

- المقدمة: (2 دقيقة)

- الاحماء العام: (8 دقائق)

- الاحماء الخاص: (10 دقيقة)

- **القسم الرئيسي: (65 دقيقة)**

1-النشاط التعليمي: (20 دقيقة): واشتمل هذا القسم على المرحلتين من مراحل الاستراتيجية:

-المرحلة الاولى: فهم المشكلة

- المرحلة الثانية: البحث عن الحل

2-النشاط التطبيقي: (45 دقيقة): واشتمل هذا القسم على المرحلتين الأخيرتين من الاستراتيجية:

المرحلة الثالثة: تنفيذ الحل

المرحلة الرابعة: المراجعة والتوسع

- **القسم الختامي:** (5 دقيقة) تمارين تهدئة وألعاب صغيرة.

الوحدات التعليمية حسب مراحل الاستراتيجية وكالاتي:

النشاط التعليمي:

-المرحلة الأولى فهم المشكلة:

تقوم المدرسة المادة في هذه المرحلة بتشكيل الطالبات مربع ناقص ضلع ومن ثم تبدأ بشرح وتوضيح بسيط للجانب التعليمي للمهارة وبعد الانتهاء من شرح المهارة تقوم المدرسة بالتأكد من ان تم فهم المشكلة من قبل جميع الطالبات ومن بعدها تقوم بطرح مجموعة من الاسئلة، وتقوم الطالبات بالبحث عن الجواب الصحيح حسب فهمهن.

-المرحلة الثانية البحث عن الحل:

يستمر تقسيم الطالبات الى مجاميع تعاونية من اجل التشاور فيما بينهن للتوصل الى حلول للأسئلة التي تم طرحها بالمرحلة الاولى (فهم المشكلة)، بعدها تقوم التدريسية بجمع الأجوبة من الطالبات من اجل مناقشة هذه الأجوبة وتعزيز من الاجابات الصحيحة وتعديل وحذف الاجابات الخاطئة، وتم استخدام في هذه المرحلة الوسائل تعليمية (صور وبوسترات) لإعطاء فكرة عامة عن المشكلة

النشاط التطبيقي:

-المرحلة الثالثة تنفيذ الحل:

بعد ان أصبحت لدى الطالبات فكرة عن المهارة والتوصل الى حل للمشكلة تقوم تدريسية المادة بتقسيم الطالبات الى مجاميع تعاونية، من اجل التعاون فيما بينهم لتأدية التمرينات لتي تحددها المدرسة بتكرارات مناسبة ووقت محدد وثابت بالوحدة التعليمية، وتطبق الحلول عملياً ومناقشة هذه الحلول معهم.

-المرحلة الرابعة المراجعة والتوسع:

في هذه المرحلة وبعد اداء الطالبات مجموعة من التمارين في المرحلة السابقة، تقوم مدرسة المادة بأعطاء تغذية راجعة واعطاء مجموعة من النصائح لتثبيت الاداء الصحيح، ومن بعدها تقوم الطالبات بتأدية مجموعة من التمارين خدمة لتعلم المهارة.

يتم في هذه المرحلة الاستعانة بمجموعة من الصور والبوسترات التوضيحية عن كيفية الاداء الصحيح للمهارة.

ولضبط المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث تم اعطاء نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس التدريسية بفارق استعمال استراتيجية بوليا مع المجموعة التجريبية فقط.

تحتوي الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية بوليا على إدخال الوسائل التعليمية المساعدة التي تسعى الباحثة من خلالها الى مساعدة الطالبات المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين وتطوير مستواهم في الاداء وتم اعتماد هذه الوسائل في مرحلتي (البحث عن الحل والمراجعة والتوسع).

تم تنفيذ الوحدات التعليمية في يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع، اذ تم بدء اول وحدة تعليمية في يوم الاثنين الموافق 2025/2/10 وتم تنفيذ اخر وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق 2025/3/19.

3-7-3 الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين ال موافق2025/3/24 للاختبارات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء وبوجود الفريق المساعد وحسب خطوات الاختبار القبلي.

8-3 الوسائل الإحصائية:

من أجل الحصول على النتائج المطلوبة وبعد جمع البيانات لغرض تحليلها استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- معامل الالتواء
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار(t) للعينيات المترابطة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- الأهمية النسبية.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

يشتمل الفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، والتي توصلت اليها الباحثة عن طريق اجراء الاختبار القبلية وكذلك تطبيق الوحدات التعليمة باستراتيجية بوليا المعدة من قبل الباحثة وبعد اجراء الاختبارات البعدية للعينة البحث، وبعد جمع وتنظيم البيانات وتم تبويبها في جداول توضيحية ومعالجتها احصائيا من اجل الوصول الى النتائج تحقق اهداف وفروض البحث.

4-1 عرض النتائج لمجموعتين البحث ومناقشتها.

4-1-1عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول(5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	t المحسوبة	م الدلالة	ن ع الدلالة
حائط الصد	القبلي	3.4667	0.51640	-0.93333-	0.88372	-4.090-	0.001	معنوي
	البعدي	4.4000	0.82808					

للمجموعة الضابطة

4-1-2عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

جدول(6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف	t المحسوبة	م الدلالة	ن ع الدلالة
حائط الصد	القبلي	3.6667	0.72375	-3.46667-	1.30201	-10.312-	0.000	معنوي
	البعدي	7.1333	0.91548					

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOURNAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOURNAL of sport science

4-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة (الضابطة والتجريبية)

من خلال العرض للقياسات والتحليل نتائج الاختبارات للعينة البحث القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الجدول (5) و(6) حيث وجد هناك فروق معنوية بين الاختبارات (القبلية _البعدية) وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يدل على حصول تطور في المتغير المهارات الدفاعية ولصالح الاختبار البعدي

تعزو الباحثة هذا التطور الحاصل في المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي الى دور مدرسة المادة في تطبيق الآلية الخاصة بها واعتمادها التمرينات خلال الوحدة والتزامها بالوحدات التعليمية والاهداف المعدة ، واندفاع الطالبات لتعلم مهارات جديدة وحماسهم في الجانب التطبيقي من المهارات وعدم التغيب وهذا ما نلاحظه في التطور الحاصل في المتغير المهارات الدفاعية للمجموعة الضابطة، و أن مجرد الاستمرار في التعلم والمشاركة المستمرة خلال الوحدات التعليمية يمكن أن يؤدي إلى تحسن تدريجي في الأداء المهاري، حتى دون تطبيق استراتيجيات جديدة. وهذا ما يؤكده **مروان عبد الباسط إبراهيم (2017)** إلى أن "أداء المهارات الحركية يتأثر بشكل إيجابي بتكرار الأداء والممارسة المنتظمة، مما يساعد على تحسين مستوى الإتقان مع مرور الوقت .

حيث اكدت اغلب المصادر ان مرحلة التطور الحركي من المراحل المهمة التي يتطور فيها المهارات و تصل الى مستوى جيد عند الافراد وبالأخص القدرات المتعلقة بالتوجيه والتعلم حيث تعد هذه المرحلة بمثابة قمه لأدراك والتعلم السريع بغرض التطور، وهذه المهارات تحتاج الى برامج واستراتيجيات متنوعة وتمارين وأساليب حديثه وهذا ماكده **وجيه محجوب واخرون (1986)** "افتقار البرامج الى النشاط اللاصفي النموذجي يؤدي الى ضعف في تطوير المهارات بهذه المرحلة "(

كان من شأن استعمال استراتيجية بوليا في اعطاء المعاني الصحيحة من غير التباس أو غموض وحسن توظيفها في التدريس اذ جعلت الموضوعات التي تعلمتها الطالبات ذات معنى حقيقي وواضحة في ذهنهم، ويساعدهم في ترسيخ أثر التعلم وتوفر الأساس للتفكير وذلك من خلال مرحلة فهم المشكلة التي تعتمد على الأسئلة المتتابعة في خطوات ومحددة بشكل محكم من اجل توجيه مسارات تفكير الطالبات نحو الحل الصحيح للمشكلات وهذا ما أكده **سلامة عبد الحافظ (2003)** " ان لاستراتيجية بوليا أهمية في انها تعمل على تنمية أنماط التفكير لدى الطلاب والتي يمكن ان تنتقل الى مواقف أخرى"

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4-2عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول(7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
حائط الصد	التجريبية	7.1333	0.91548	8.576	0.000	معنوي
	الضابطة	4.4000	0.82808			

من خلال الجدول (7) الذي يوضح وجود فروق معنويه بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدية للمتغيرات المبحوثة الى فاعلية استراتيجية بوليا وتأثيرها التي كان له دور مميز وفعال في توظيف واظهار قدرات الطالبات على اكتساب المهارات التي تساعدهم في تعلم المهارة حائط الصد بكرة اليد

اذ تهدف على تحفيز الطالبات للتعلم واثارة الدافعية عندهم فالنجاح في حل المعوقات التي تواجههم يدفعهم لمتابعه نشاطهم ومواصلته، ويسهم في تعزيز ثقتها بنفسها وتنمية مهاراتها الفكرية ، وهذا ما أكده **(1996)**"استراتيجية بوليا لا تعني بالدرجة الأولى تطبيق القواعد والقوانين المتعلمة فقط، ولكنها تتعداه الى اعتبارها في اغلب الأحيان عملية تعلم جديد، حيث انه عند تعرض الفرد لموقف يحتوي مشكلة يراد حلها فهو يتذكر ويستدعي ما تعلمه ويضع فروض ويسير في خطه الحل نحو الهدف ا لمقصود مما يمكنه من بناء استراتيجية للحل يمكن الاستفادة منها في مواقف أخرى جديدة"

وقد ساعدت هذه الاستراتيجية في جذب انتباه الطالبات واثارة عقلهم وحواسهم مما ساعد في تحقيق اهداف الدرس التربوية والتعليمية الذي يتضمن اثارة الطلبة باعتبارهم محور العملية التعلمية وهذا ما أكده **(2012)** ،" تتميز استراتيجية بوليا بـ جعل الطلبة ينغمسون في التفكير بالموضوع ويطلقون العنان لأفكارهم الناقدة وتنمي القدرة على تحديد دليل العبارة وتقويمها"

وكذلك **(2010)**، "ان استراتيجية بوليا تقوم على مبدأ فعال حيث يكون الطالب اقل اعتماداً على المدرس وهذا يجعل لدية الرغبة والحماس في التعلم والتفاعل وتوظيف حواس تفكيره المختلفة، للتوصل الى المعلومات مما يمكنه من الفهم وبقاء المعلومات مدة أطول في الذاكرة، فالأبحاث والدراسات التربوية تؤكد ان الانسان يتمكن من تذكر (90%) مما مارسه في اثناء أدائه لعمل معين"

وتعزو الباحثة هذا التطور كذلك الى نقطة جوهرية أسهمت في ظهور تلك الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهي التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية إذ إن هذا التمرينات أعطت للطالبات امتلاك مجموعة واسعة من البدائل والحلول أثناء الأداء، وهذا ساعد في توجيه الطالبة نحو الاختيار الأمثل للاستجابة الحركية، وفي الحد من مواطن الضعف وجعل الأداء أكثر دقة و فاعلية وفق متطلبات الموقف المهاري، فضلا عن تحسن القدراتهن البدنية التي أعطت قدرة للطالبات على التعلم المهارات بصور أفضل ، وإن استخدام التمرينات خلال الوحدات التعليمية يوفر للمدرسة المادة فرصة لتقييم المستوى الحالي للتعلم لدى الطالبات، ويساعدها على تحديد نقاط القوة والضعف في أداء المهارات، بالإضافة تعد التمرينات المستخدمة بمثابة مؤشر على مدى تفاعل الطالبات داخل مجموعاتهم، مما يساهم بشكل كبير في تعزيز عملية تعلم وإتقان المهارات، وهذا ما أكده **إبا احد سلامه(2000)** ، " ان التمرينات تستخدم خلال الوحدة التعليمية هي جزء هام من الوحدة التعليمية بهدف تزويد الطالب والمدرس بمدى تقدم الطالب خلال الوحدة التعليمية".

الاستنتاجات والتوصيات:

5-1الاستنتاجات:

بعد معالجة البيانات احصائيا وعرضها وعلى ضوئها أمكن التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

1. ان لاستراتيجية بوليا والآية المتعبة من قبل مدرسة المادة كان لها الأثر في التكامل المعرفي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطالبات.

2. تفوق افراد المجموعة التجريبية (استراتيجية بوليا) على افراد المجموعة الضابطة (الآلية المتبعة من قبل مدرسة المادة) في التكامل المعرفي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد للطالبات.

3. تطبيق استراتيجية بوليا وخطواتها جعلت الطالبة أكثر نشاط في وقت الدرس من خلال المشاركة الفعالة داخل المجاميع التعاونية لتوصل الى حل.

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بالآتي :-

1-اعتماد استراتيجية بوليا داخل الوحدات التعليمية في دروس التربية الرياضية لما لها من فعالية في تعلم المهارات.

1- ضرورة الاهتمام من قبل مدرسي التربية الرياضية بالتنمية مهارات التفكير التحليلي والمعرفي مع المهارات الحركية.

2- أجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة على متغير التكامل المعرفي.

3- توصي الباحثة على استعمال استراتيجية بوليا لفئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .

المصادر والمراجع العربية

- إبراهيم احمد سلامه : المدخل التطبيقي للقياسات في التربية الرياضية، منشأه المعارف ، الإسكندرية، 2000.
- احمد، شكري سيد: حل المشكلات في تدريس الرياضيات، مجلة التربية، عدد (64)، قطر ، 1984.
- حمد عريبي عودة:كرة اليد وعناصرها الأساسية ، بغداد: مكتب دار السلام،2005.
- احمد، محمد عبد القادر: تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة-مصر 1986 .
- إسماعيل محمد الأمين: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
- التميمي، عواد جاسم، باقر جواد: طرائق التدريس العامة المألوف والمستحدث، مطبعة بغداد، دار الحوراء ،2010،ص136.
- الزيود محمد: طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة، ط1، دار المسيرة، الأردن،2012.
- الشارف، احمد العريفي: المدخل لتدريس الرياضيات، الجامعه المفتوحة، طرابلس، 1996
- زاير، سعد علي ، ورائد رسم يونس: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى ، بغداد ، 2012
- زينب حسن مهدي: إثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير،2016.
- سلامه عبد الحافظ: اساسيات تدريس العلوم والرياضيات، ط1، دار اليازوري للنشر والطباعة، عمان،2003.
- ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم غزال: كرة اليد، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر،1988.
- عماد الدين وسامي محمد ؛ الدفاع في كرة اليد، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،1999،
- فاطمة هاني هاشم: تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب ، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2022.
- كمال الدين دروش واخرون: الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد ، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- مروان عبد المجيد أسماعيل : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد ،2004.
- محمد توفيق الوليلي : : كرة اليد تعليم تدريب تكنيك ،الكويت شركة مطابع السلام، 1989 ، ص 185 – 193.
- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي : دليل الأبحاث لكتابه الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد ، جامعه بغداد ،2004.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط1، بغداد، دار الحكمة للطباعة ، 1992.

المصادر الأجنبية

(1)UNICCO (2014): The Report of Stutistices for Education& Evaluation to Africa and Asia-Geneve, Austria