مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 . ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

تأثير استراتيجية التعلم باللعب باستخدام أنموذج تفاعلي بجهاز (ft8) في التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

احمد تكليف جبار
Sp. Post77@qu.edu.iq

ا. د عـــلاء خـــلدون
alaa.alamery@ qu.edu.iq

جامعة القادسية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025/4/18 تاريخ نشر البحث 25/ 2025/8

الملخص

تجلت أهمية البحث باختيار أنموذج تفاعلي بجهازft8 يسهم في اختيار استراتيجية التعلم باللعب من قبل معلمي التربية الرياضية المختص بالمادة الدراسية وصولا إلى مستوى أفضل ، حيث وجد الباحثان ان اغلب هذه الاساليب تسير في وتيرة واحدة مما يخلق حالة من الملل لدى التلاميذ حيث انها لا تحاكي الواقع الفعلي للمتعلم ولا تسير وفق التطورات التكنولوجية الحديثة لذلك تم اقتراح جهاز الكتروني تفاعلي يتضمن العديد من الالعاب التي تساهم في تطوير التفكير الابتكاري الى جانب الحركات الاساسية . حيث تم الاعتماد على قياس مستوى التطور في هذا الجانب عن طريق اختبار تورانس للتفكير الابتكاري نموذج (ب) استخدم الباحثون المنهج التجريبي في حل مشكلة البحث ، اما مجتمع البحث فقد تم تحديد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الجامعة الابتدائية في محافظة القادسية (2024 ، 2025) والبالغ عددهم 120 تلميذاً اما عن اهم الاستنتاجات : ان الوحدات التعليمية المستخدمة باستراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز (ft8) كان لها الاثر الواضح والفعال في تطوير التفكير الابتكاري لما تحتويه من اساليب مشوقة وطرق محببة لدى التلاميذ في عمليه التعلم .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعلم باللعب ، جهاز ft8 ، التفكير الابتكاري ، التحصيل المعرفي

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 · ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

The Impact of a Play-Based Learning Strategy Using an Interactive Model Using the FT8 Device on Innovative Thinking among Fifth Grade Primary School Students

Ahmed Taklif Jabbar, alaa.alamery@qu.edu.iq

Prof. Dr. Alaa Khaldoun Sp.Post77@qu.edu.iq

University of Al-Qadisiyah, College of Physical Education and Sports Sciences

Research Submission Date: April 18, 2025 Research Publication Date: August 25, 2025

Abstract

The importance of the research was demonstrated by choosing an interactive model using the FT8 device, which contributes to the selection of a play-based learning strategy by physical education teachers specializing in the subject, leading to a better learning experience. The researchers found that most of these methods operate at a single pace, creating boredom among students, as they do not reflect the learner's actual reality and do not follow modern technological developments. Therefore, an interactive electronic device was proposed that includes several games that contribute to the development of innovative thinking, in addition to basic movements. The level of development in this aspect was measured using the Torrance Test of Innovative Thinking, Model B. The researchers used the experimental approach to solve the research problem. The research community was identified as 120 fifth-grade students from Al-Jami'a Elementary School in Al-Qadisiyah Governorate (2024, 2025). The most important conclusions are: The educational units used in the learning-by-play strategy using an interactive model with the FT8 device had a clear and effective impact on developing innovative thinking due to the engaging methods and approaches students enjoy in the learning process.

Keywords: learning-by-play strategy, FT8 device, innovative thinking, cognitive achievement

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

1 ـــــــ المقدمة :

السنوات الأخيرة شهدت تطوراً وتقدماً كبيراً في مجال التربية والتعليم، وأصبحت العملية التعليمية في مجمل مكوناتها (المدرس، , التلميذ ، المادة والأسلوب الذي ينفذ به) هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية بشكل عام ولطرائق التدريس في مجال التربية الرياضية بشكل خاص، حيث سعت دائماً الجهات المعنية بالتربية في العالم إلى تطوير نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والإمكانات المتوفرة لديه.

وبما إن معلم التربية الرياضية هو المحور في العملية التعليمية وما له دور فاعل وكبير في إيصال المعلومة إلى التلميذ من خلال اطلاعه المستمر على المصادر الحديثة ومواكبة تكنلوجيا التعليم مما لها دور مهم في عمليات التطور وكسب المعرفة العلمية والعملية في التدريس لمساهمته الفاعلة في رقي التلميذ إلى أعلى المستويات وجب عليه التنويع باستخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تستخدم وسائل تعليمية لإيصال المعلومات بأقل وقت واقل جهد.

تعتبر فترة العمل في استراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي الخطوة الأولى لتنويع مصادر وأساليب تعلم الخبرات وتسمح للمتعلم بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي كلٍ بحسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم، وبذلك يتمكن من تحقيق الهدف التعليمي المحدد له سلفاً، ومن ثم فمن الضروري أن تشتمل على موضوعات متعددة ومتنوعة ولها علاقة مباشرة بالمنهج المقرر،ان استراتيجية التعلم باللعب من قبل معلمي التربية الرياضية المختص بالمادة الدراسية تساعد المتعلم على ان يكون تعليمهم بأحدث الأساليب من جهة ونقل المعلومات إلى التلاميذ من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات من خلال ملاحظة وخبرته الباحث وجد إن الاساليب المتبعة من قبل مدرسي التربية الرياضية لا تعتمد على مؤشرات حقيقية في الاختيار بالشكل الصحيح اذ يعتمد بالاختيار على ما تم تعلمه من قبل وهذا العمل لا يمكن الاعتماد عليه بشكل علمي ودقيق لتعليم وتطوير المهارات فهناك الكثير من الطرائق والأساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة التي تساعد على سرعة تعليم المهارات واكتسابها .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

2 ـــــــــ الغرض من الدراسة :

التعرف على الانموذج التفاعلي جهاز ft8 وتأثير استراتيجية التعلم باللعب في هذا الانموذج كذلك التعرف علـــــى مستوى التفكير الابتكاري وطريقه قياسه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

3 ـــــــــ اجراءات البحث :

3 ـــــــــ 1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث ان البحث التجريبي هو تغير معتمد من قبل الباحث لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الانية التي تحدث ومحاولة شرحها وتفسيرها ضمن منطلق علمي سليم حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لملاءمته مع طبيعة الدراسة الحالية .

3 ـــــــــ 2 مجتمع وعينة البحث :

إن الأهداف التي يضعها الباحث والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها

لذا حدد الباحث مجتمع البحث وهم تلاميذ الصف الخامس مدرسة الجامعة الابتدائية لسنة 2024 ـــــــــ 2025 تكون مجتمع البحث من 120 تلميذاً في مدرسة الجامعة الابتدائية مقسمين على ثلاث شعب

(أ، ب ،ج)

وبعدها اختار الباحث عينة البحث بطريقة القرعة حيث بلغ عدد تلاميذ عينة البحث (68) تلميذا بعد ابعاد التلاميذ المصابين وكثيري التغيب موزعين على مجموعتين حيث بلغ عدد المجموعة الواحد 34 تلميذا وكانت نسبتهم المئوية (57) % من مجتمع الاصل .

قسم الباحث العينة الى مجوعتين المجموعة الاولى تعمل بالأسلوب المتبع من قبل معلم الصف اما المجموعة الثانية (التجريبية) ستعمل وفق المنهج المقرر والمعد من قبل الباحث باستخدام استراتيجية التعلم باللعب عن طريق ادخال انموذج تفاعلي بجهاز ft8 وحسب الالعاب المستهدفة في الجهاز كما موضح في الجدول (1)

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

جدول (1) عدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم

المجاميع	عدد أفراد العينة	الأسلوب المستخدم
المجموعة التجريبية	34 تلميذ	استراتيجية استخدام انموذج تفاعلي (ft8)
المجموعة الضابطة	34 تلميذ	الاسلوب المتبع من قبل التدريسي
عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	10تلاميذ	المهارات الحركية

3 ـــــــــ 3 متغيرات الدراسة :

اولاً : تحديد المتغيرات الوظيفية :

تم تحديد عناصر التفكير الابتكاري (الاصالة ، المرونة ، الطلاقة) بملا يلائم مشكلة البحث ومعرفة مدى تأثير تلك المتغيرات على تلاميذ المرحلة الابتدائية للصف الخامس باستخدام الجهاز التفاعلي المعد لذلك سواء كانت في الاختبار القبلي او البعدي حيث قام الباحثون بقياس تلك المتغيرات عن طريق اختبار تورانس للتفكير الابتكاري نموذج (ب) لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتم عرض المقياس وطريقة التصحيح على مجموعة من الخبراء ذو الاختصاص وكانت نتائج المجموعتين كما في الجدول (2، 3).

جدول (2) التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	للتفكير الابتكاري	درجة	20.026	2.631	20.000	0.309	13.136	متجانس

جدول (3) التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	للتفكير الابتكاري	درجة	20.057	2.485	20.000	0.240-	12.387	متجانس

ثانيا توصيف الاختبار :

يتكون المقياس من ثلاثة أنشطة لكل نشاط تفاصيل معينة وطريقة خاصة للأجابة حيث يتكون من ثلاث صفحات الصفحة الاولى تخص النشاط (تكوين الصورة) حيث في الجزء الأعلى من الصفحة تفاصيل عن كيفية الاختبار والوقت المستغرق له وفي وسط الصفحة هنالك شكل هندسيا على التلميذ اكمال صورة باستخدامه مع ذكر اسم او عنوان لهذا الشكل اسفل الصورة التي رسمت بعدها يقلب المفحوص الورقة على النشاط الثاني في الصفحة الثانية التي تخص (تكملة الاشكال) والتي عبارة عن 10 اشكال ناقصة على شكل خطوط على الفاحص ان يقوم بتكملتها حسب افكاره كذلك ان يضع عنواناً لكل شكل من هذه الاشكال في المكان المخصص للعنوان مع مراعاه الزمن المستغرق اما في النشاط الثالث في الصفحة الثالثة سوف يجد التلميذ 10 دوائر على المفحوص ان يستخدم تلك الدوائر لرسم اشكال معينة ويمكن الجمع في تلك الدوائر كما في اشارة المرور مثلا يستخدم ثلاث دوائر او يستخدم دائرة واحدة منفردة عن الاخرى كرسم اسمايل مثلا او كرة او غيرها حيث يمكن للتلميذ ان يستخدم خارج الدائرة او داخلها او كليهما مع مراعاة الزمن المستغرق والقلم المستخدم حيث ان الزمن الكلي 30 دقيقة لكل نشاط 10 دقائق وبالقلم الرصاص حصرا .

ثالثا صلاحية فقرات المقياس :

قام الباحث بإعداد استمارة مقياس التفكير الابتكاري بصورته الأولية حيث يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق أراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، وتحديد فقرات المقياس وإعطاء تعريف إجرائي (للتفكير الابتكاري) كما موضح ادناه .

النشاط الاول (تكوين صورة) عزيزي التلميذ في الشكل ادناه منحنى اضف اليه ما تشاء من الرسومات بحيث تكون صورة او شكلا جديدا يحكي قصة مثيرة او مدهشة

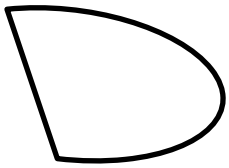
حاول ان تفكر في صورة او قصة لم يفكر بها احد غيرك

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

فكر في اسم او عنوان لهذه الصورة او القصة واكتبه في المكان المخصص له اسفل الصفحة.

الان ابدا في تكوين الصورة حاول ان تجعلها مختلفة عن اي صورة اخرة واجعلها تحكي قصة مثيرة بقدر ما تستطيع

الوقت / 10 دقائق



العنوان .....

<u>النشاط الثاني</u> (تكملة الاشكال) يوجد عشرة اشكال ناقصة اضف الى كل واحد منها ما تشاء من خطوط بحيث ترسم شكلا او صورة جديدة

حاول ان تكون الصورة او الشكل تحكي قصة مثيرة ولم يفكر بها احد غيرك اوجد عنوانا لكل شكل واكتبه بالمربع المخصص اسفل الشكل .

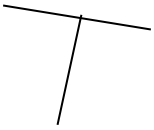
الان ابدا لديك من الوقت 10 دقائق

(شكل 1)

(شكل2)

(شكل3)

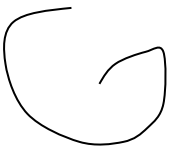
(شكل 4)



(شكل5)

(شكل6)

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science



(شكل 7)

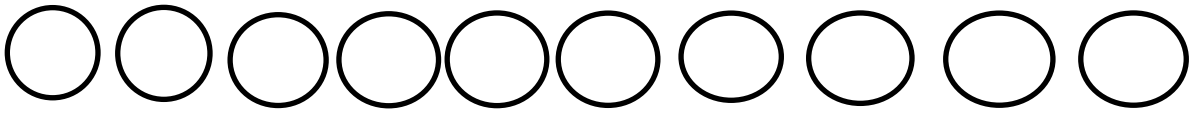
(شكل8)

(شكل9)

(شكل10)

نشاط الثالث اوجد عدد من الموضوعات او الصور باستخدام الدوائر الموجودة اسفل هذه الصفحة او الصفحة المقابلة يجب ان تكون الدوائر الجزء الاساسي مما تعمله

اضف خطوطا حسبما ترغب داخل الدوائر وخارجها او داخلها وخارجها معا لترسم الصورة او الشكل الذي ترغب فيه والان ابد لك من الوقت 10 دقائق



3 ـــــــــ 4 إعداد تعليمات مقياس التفكير الابتكاري :

قبل اجراء تطبيق مقياس التفكير الابتكاري على عينة البحث اعد الباحث تعليمات الاختبار التي من خلالها تعطي للتلاميذ صورة واضحة عن الاختبار وكيفية الإجابة عن كل نشاط .

وتمت هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة أن تتسم تعليمات شرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يوثر

على نتائج الاختبار ، وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة بداية كل صفحة خاصة بالنشاط المحدد ، وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الإجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة ، كذلك طمأنت إفراد العينة بانه إجاباتهم سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط ، بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على النشاطات الثلاث في تعليمات تطبيق المقياس .

3 ـــــــــ 5 اجراءات البحث الرئيسية :

3 ـــــــ 5 ـــــــ 1 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة البحث قوامها 10 تلاميذ الصف الخامس مدرسة الجامعة الابتدائية محافظة القادسية في يوم الاحد من شهر كانون الثاني بتاريخ 20 | 10 | 2024 وكان الهدف منها .

- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .
- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- التأكد من ان يكون نقطة الشروع واحدة لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية

وبعد حوالي اكثر من شهرين وتهيئة كافة المستلزمات تمت اعادة الاختبار على مجموعة من التلاميذ الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من نفس عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس وقبل تطبيق الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة مدى صلاحيه الاختبار واستخراج القوة التميزية له من الصدق والثبات والموضوعية .

3 ـــــــــ 5 ـــــــ 2 المنهج التعليمي المتبع وفق استراتيجية التعلم باللعب :

قام الباحث بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم بالعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز ft8 من اجل تحقيق اهداف البحث على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول والثاني من العام الدراسي 2024 /2025 لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الجامعة في محافظة القادسية (المجموعة

التجريبية) حيث بعد اتمام التجربة الاستطلاعية لعينة البحث. بدأ الباحث بأعداد الوحدات التعليمية حيث كانت عدد الوحدات التعليمية بواقع 16 وحدة تعليمية موزعة على (8 اسابيع) وبمعدل وحدتين اسبوعيا ابتداء من 2/12/ 2025 ولغاية 2025/4/16 اذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (35) دقيقة موزعة على الاقسام التالية .

1 ـــــــــ القسم التحضيري (5) دقيقة

2 ـــــــــ القسم الرئيسي (25) دقيقة ويشمل : ـــــ

أ ـــــ القسم التعليمي (10) دقيقة

ب ـــــ القسم التطبيقي (15) دقيقة

3 ـــــــــ القسم الختامي (5) دقيقة

وبعد العمل بتقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة تعمل وفق البرنامج المتبع حيث ان المجوعة الضابطة تعمل بالأسلوب المعد من قبل المعلم والمجموعة التجريبية تعمل بالأسلوب المعد من قبل الباحث حسب المنهج الدراسي وكما موضح في الجدول (4) الزمن الكلي للوحدة الواحدة وزمن كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية ونسبتها المئوية .

حيث كانت اولى الوحدات التعليمية في يوم الاربعاء المصادف 2025/2/12 من شهر شباط حيث كان الهدف الرئيسي من اللعبة المستهدفة هو تنمية وتطوير المهارات الحركية عن طريق واحدة من الالعاب المستهدفة بجهاز ft8 لعبة تفجير الدوائر الملونة .

بعد ان يأخذ التلاميذ وضع مناسب للعرض في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يتم شرح اللعبة وكيفية الاداء والزمن الكلي وبمجرد ضهور الدوائر على سطح العرض (السبورة) على التلميذ تفجير اكثر عدد من الدوائر المتحركة سواء بكلتا اليدين او بيد واحدة حسب سرعة التلميذ وابداعه. حيث استمرت الوحدة التعليمية لغاية يوم الثلاثاء من نفس الشهر المصادف 2/18 /2025 بواقع حصتين اسبوعيا حسب المنهج الوزاري المقرر بعدد حصص التربية الرياضية للصف الخامس ، بعد انتهاء الوحدة التعليمية الاولى باشر الباحث بالوحدة التعليمية الثانية التي كانت في يوم الاربعاء المصادف 2/19/ 2025 من شهر شباط والتي كانت تختص بواحدة من الالعاب المستهدفة في الجهاز ft8 وهي

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

لعبة (naughty car) وبعد ان يتأخذ نفس اسلوب الشرح والعرض يبدا التلاميذ بالتطبيق حيث ان اللعبة عبارة عن سيارات ملونة مسرعة في الحركة على شاشة العرض على كل تلميذ لمس اكثر عدد من هذه السيارات لغرض اختفائها من شاشة العرض حيث ان الزمن الكلي لكل تلميذ 30 ثانية حيث ان الباحث تدخل في الجزء التطبيقي فقط وحسب الزمن المقرر له (15 دقيقة) وبعدها استمر الباحث في وحداته التعليمية الثالثة من يوم الاربعاء والخميس المصادف 26 ، 27 من نفس الشهر وكذلك الوحدة الرابعة من يوم الاربعاء والخميس ايضا من الشهر الثالث المصادف 3/19/ 2025 بواقع حصتين ايضا وبعد اكمال الوحدات التعليمية التي تركزت على حركة الذراعين مع توافق العينين اكثر من القدمين قام الباحث بتغيير شاشة العرض وفرش بساط على سطح الارض واستهداف بعض الالعاب الخاصة بتحريك القدمين بجهاز ft8 حيث استمر عمل الباحث لكل وحدة تعليمية حصتين في الاسبوع مما حقق اكثر من 16 وحدة تعليمية

جدول (4) يبين محتوى اقسام الدرس والزمن المحدد لكل قسم والزمن الكلي لها والنسب المئوية لنشاط كل قسم

ت	اقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاط الدرس	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي للنشاط الوحدة التعليمية	النسبة المئوية لكل نشاط
1	القسم التحضيري 5 د	المقدمة والاحماء	5 د	80 د	%14
2	القسم الرئيسي 25 د	النشاط التعليمي 10 د	10 د	160 د	%28
		النشاط التطبيقي 15 د	15 د	240 د	%42
3	القسم الختامي 5 د	الختام	5 د	80د	%14
4	المجموع		35د	560 د	%98

3 ـــــــ 5 ـــــــ 3 الاختبارات البعدية :

بعد أن اصبح مقياس التفكير الابتكاري جاهز بتعليماته وفقراته باشر الباحث بتطبيق المقياس على (مجتمع البحث) والبالغ عددهم (68) تلميذا من مدرسة الجامعة الابتدائية محافظة القادسية في يوم

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

الاربعاء والخميس من شهر نيسان المصادف 16 ـــــــ 17 / 4 / 2024 وهذا يعتبر التطبيق النهائي بعد ان سبق هذا الاجراء تطبيق اولي للمقياس يوم الاربعاء من شهر تشرين الثاني المصادف 27 / 11 / 2024 على عينة البحث بعد اكمال الوحدات التعليمية المتبعة من قبل الباحث وللمجموعتين لمعرفة مدى التأثير المتحقق في عناصر التفكير الابتكاري (الطلاقة ، المرونة ، الاصالة) .

وبعد عملية فرز استمارات الإجابة لمجتمع البحث قام الباحث بتفريغ الاستمارات الصالحة للاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحصيل الابتكاري لغرض استخراج القوة التميزية والاصالة والمرونة والطلاقة .

3 ـــــــــ6 الوسائل الاحصائية :

قام الباحث باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية وهي

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (t) للعينات المترابطة
- اختبار ت للعينات المستقلة

5 ـــــــ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

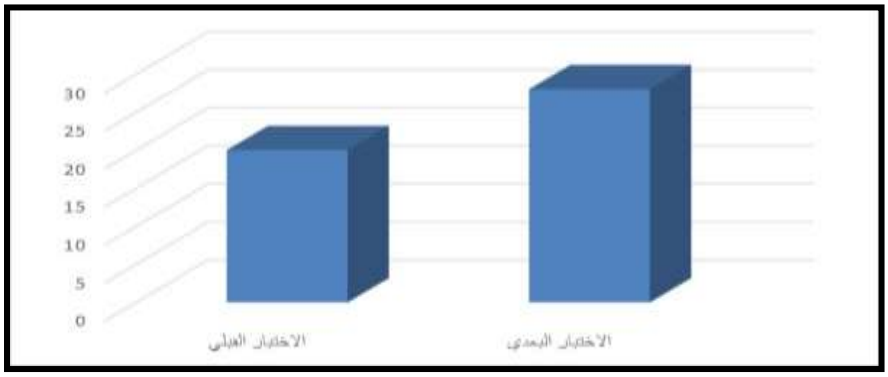
4 ـــــــ 1 عرض نتائج التفكير الابتكاري للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي :

الجدول(5) يبين الفروق في قيم التفكير الابتكاري في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	التفكير الابتكاري	درجة	20.026	2.631	28.026	5.008	8.000-	5.155	9.691	0.000

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم التفكير الابتكاري في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (9.691) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (32) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي كما في الشكل ادناه .

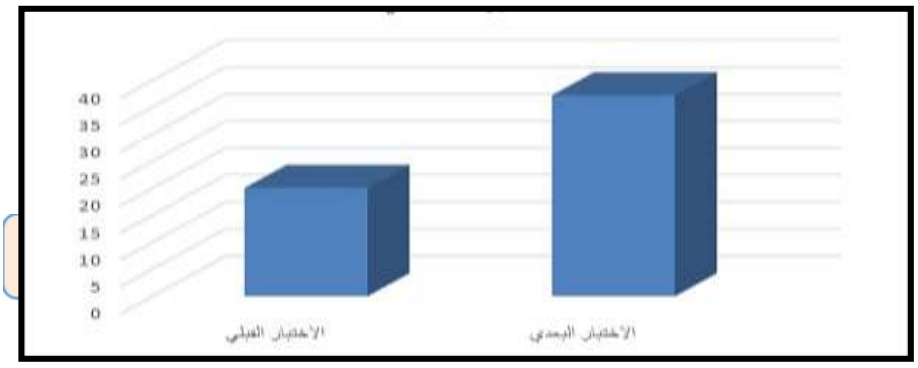


4 ـــــــــ 2عرض نتائج التفكير الابتكاري للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي :

الجدول(6) يبين الفروق في قيم التفكير الابتكاري في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	التفكير الابتكاري	درجة	20.057	2.485	37.229	5.059	-17.171	5.778	16.188	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (6) الفروق في قيم التفكير الابتكاري في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (16.188) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (32) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي كما في الشكل ادناه.



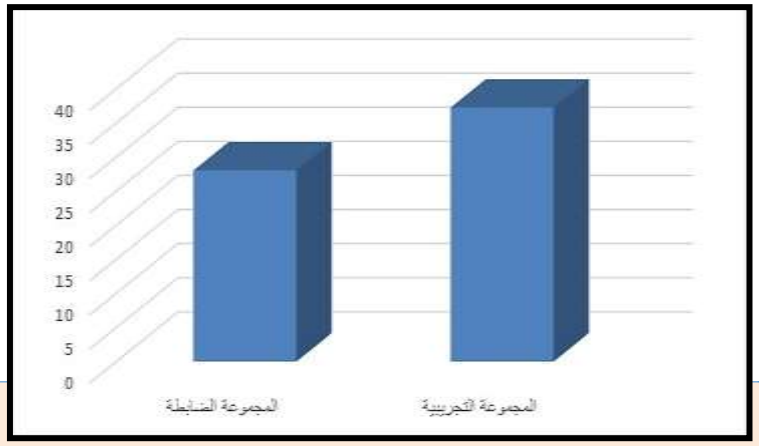
مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

5 ـــــــــــــ 3 عرض نتائج التفكير الابتكاري وتحليل النتائج ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول(7) يبين الفروق في قيم التفكير الابتكاري للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	التفكير الابتكاري	28.026	5.008	37.229	5.059	7.855	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (7) الفروق في قيم التفكير الابتكاري في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (7.855) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (66) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية كما في الشكل ادناه.



مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4 ـــــــــ 4 مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظة جدول (7) الذي يوضح الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في التفكير الابتكاري وجد ان هنالك فروقاً معنوية للاختبار البعدي في التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم فيها المعلم الاسلوب المعد من قبل الباحث (استراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز ft8) .

حيث ساعد هذا الاسلوب على التخلص من الطريقة المتبعة القديمة ، مما ادى الى تنمية عناصر الابداع (الطلاقة ، المرونة ، الاصالة) من خلال تطوير الكفاءة البدنية والذهنية واثارة الدافع والابداع حيث ان التفكير الابتكاري.

يعرفه (innovative thinking) بانه مهارة التفكير خارج الصندوق والنظر الى الاشياء بطريقة مختلفة وغير تقليدية وتوليد الافكار وحلول غير مألوفة بهدف ابتكار طرق جديدة لتنفيذ المهام وحل المشكلات والتعامل مع التحديات المختلفة في الحياة بمعنى ان التفكير الابتكاري امر مهم على الصعيدين (الشخصي ، والعلمي) ومن هنا نستنتج ان التعلم بالأسلوب المعد من قبل الباحث قد ادى الى تطوير قابليات التلاميذ المجموعة التجريبية سواء كانت العقلية والشخصية ومن خلال مقياس التفكير الابتكاري نموذج ب تورانس ادى الى تفوقهم عن المجموعة الضابطة على الرغم من المجموعة الذي تعمل بالأسلوب المتبع من قبل المعلم الاسلوب التقليدي قد ادى الى تطور جوانب التفكير الابتكار

5 ـــــــــ الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

1 – ان الوحدات التعليمية المستخدمة باستراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز (ft8) كان لها الاثر الواضح والفعال في تطوير التفكير الابتكاري لما تحتويه من اساليب مشوقة وطرق محببة لدى التلاميذ في عمليه التعلم .

2 – ان الوحدات التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية باستراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز (ft8) كان لها الاثر الواضح والفعال في تطوير التحصيل المعرفي للتلاميذ

3- ان التعلم في الطرق الحديثة باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز (ft8) تعطي نتائج ايجابية افضل من الطرق المتبعة من قبل المعلم لما تحتويه من اساليب ووسائل حديثة لدى التلاميذ .

4 – ان الطريقة المستخدمة من عرض وايضاح وتطبيق الخطة التدريسية واعداد الاسئلة والفقرات لدى المجموعة التجريبية والتي تفوقت في الاختبارات على المجموعة الضابطة في عناصر التفكير الابتكاري (الاصالة ، المرونة ، الطلاقة)

5-2 التوصيات

1- التأكد على استخدام استراتيجية التعلم باللعب باستخدام انموذج تفاعلي بجهاز (ft8) .
2- ضرورة بناء وحدات تعليمية بالاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة ومنها ادخال بعض الالعاب الموجودة في هذه الاستراتيجيات (انموذج تفاعلي) وفق الاساليب المعرفية لتنمية الابداع والحركات الاساسية بدرس التربية الرياضية .
3- ضرورة المزاوجة بين الاستراتيجيات المعرفية والحركية في بناء الوحدات التعليمية لدى التلاميذ..
4- ضرورة التعلم باستخدام استراتيجيات حديثة وبالخصوص في دروس التربية الرياضية بشكل خاص وفي بقية المواد الدراسية للمراحل الابتدائية بشكل عام لما تحتويه من اساليب قريبة على واقع التلميذ

المصـــادر

1 وجيه محجوب ،طرائق البحث العلمي ومنهاجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 327 .

2 ريسان مجيد خريبط . مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعات الموصل ، 1988 ، ص 41 .

3 محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي نظرية وممارسة كط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 64

4 ناهدة عبد زيد الدليمي .اساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008 م ، ص 78

5 وجيه محجوب : التعلم وجدولة الترتيب ، ط1 ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، بغداد ، 2000 ، ص 168.