

المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بتحمل الغموض لدى طالبات كلية التربية للبنات جامعة تكريت

م.م حنان مهدي صالح ظاهر

hanan.saleh@tu.edu.iq

جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية
النفسية

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة وطبيعتها بين كل من المثابرة الأكاديمية وبين تحمل الغموض، ومعرفة ما تمتلكه عينة البحث بالمثابرة الأكاديمية ومعرفة تحمل الغموض لديهم .

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج العلائقي (الوصفي الارتباطي) الذي يهتم بتصنيف وجمع البيانات، وتحليلها، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها، والذي من خلاله سيتم وصف جميع لإجراءات العلمية والميدانية التي اتخذتها الباحثة لهذه الدراسة لتحقيق أهداف البحث، ومن خلالها يتم اختيار المنهج التي تسير عليه الدراسة ومنه تحديد عينة الدراسة والتحقق من الخصائص السايكومترية وانتخاب الوسائل الإحصائية لاستخراج وتحليل النتائج .

يعتبر مجتمع البحث منطلقا باختيار عينة ممثلة له حيث ان تحديد المجتمع يساعد الباحث على اختيار عينة عشوائية ممثلة له حيث تم انتخاب (٣٠٠) من طالبات المرحلة الثالثة، وتمثل نسبة (٧٦,٥٣ %) من المجتمع الكلي، بواقع (١٥٠) من طالبات التخصص العلمي و(١٥٠) طالبة من الاختصاص الإنساني .

استخدمت الباحثة مقياس المثابرة الأكاديمية لقياس المثابرة الأكاديمية، احتوى على (٤٠) فقرة التي تمت صياغتها بحسب تعليمات صياغة الفقرات العلمية واحتوى المقياس على مجموعة من الفقرات الايجابية والسلبية، حيث تم تحديد البدائل للفقرات (١-٣) فيما يخص فقرات المقياس اي ان الفقرات الايجابية تكون بدائلها (٣,٢,١)، اما مايخص الفقرات السلبية فتكون بدائلها العكس (١,٢,٣) وكان المتوسط الفرضي له (٨٠)، والدرجة القصوى للإجابة هي (١٢٠) بينما كانت الدرجة الدنيا للإجابة (٤٠).

ومن خلال المعالجة الاحصائية ظهرت النتائج التالية :

- ١- تمتلك طالبات كلية التربية للبنات المثابرة الأكاديمية بمستوى جيد .
- ٢- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين طالبات الدراسات المسائية وطالبات الدراسات الصباحية لصالح الدراسة الصباحية .

وقد انتخبت الباحثة مجموعة من التوصيات العلمية والمقترحات إضافة الى لاستنتاجات خرجت بها من خلال النتائج.

الكلمات المفتاحية: المثابرة، الغموض، السمات الشخصية، الضبط الذاتي، الفاعلية الذاتية .

**Academic perseverance and its relationship to tolerance of
ambiguity among female students of the College of Education at
Tikrit University**

M.M .Hanan Mahidi Saleh Daher

Tikrit University/ College of Education for Girls

Abstract

The current study aims to reveal the nature of the relationship between academic perseverance and tolerance of ambiguity, to identify the level of academic perseverance among a sample of female students at the College of Education for Girls at Tikrit University, and to identify the characteristics of female students at the university level by knowing the level of tolerance of ambiguity.

In the current study, the researcher followed the descriptive correlational approach, which is concerned with collecting data and facts, classifying and tabulating them, in addition to analyzing them with sufficient and accurate analysis, and interpreting the results that are reached. This part deals with a description of the field study procedures that the researcher conducted to achieve the research objectives, and includes determining the approach followed in the research, the research community, the research sample, the research tool, and verifying its validity and reliability, and the statistical treatment used in analyzing the results.

After determining the research community, a random sample was selected from the research community, which amounted to (300) female students from the third grade, representing (76,53%) of the size of the research community, with (150) female students from the scientific specialization and (150) female students from the humanities

specialization. The researcher used the academic perseverance scale to measure academic perseverance, and the scale consisted of (40) paragraphs formulated in both positive and negative ways. In order to obtain the total score for the scale, the weights of the alternatives (1-3) were determined according to the type of paragraph in terms of whether it was positive or negative, as the following weights were given in the case of a positive paragraph (3-2-1) respectively, but if the paragraph was negative, the following weights were given (1-2-3) respectively, and the hypothetical average was (80), and the maximum score for the answer was (120), while the minimum score for the answer was (40). After statistically analyzing the data related to the current research, the following results were shown:

1. The current research sample enjoyed a high level of academic perseverance.
2. There are statistically significant differences between morning and evening study in favor of morning study.

Keywords: Perseverance, ambiguity, personality traits, self-control, self-efficacy.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة الدراسة:

جاءت مشكلة الدراسة من خبرة الباحثة في مجال التدريس الجامعي ومن خلال المعاشية مع الطالبات والتي من خلالها تعرفت على ان بعض الطالبات يعانين من بعض السمات النفسية غير المرغوبة مثل عدم تحمل الغموض وعدم امتلاك القدرة على المثابرة الاكاديمية او السعي للتغلب على المصاعب والمشكلات، أثناء الحياة الدراسية والبعض لا يستطيع تجاوز التحديات وتحقيق التفوق الدراسي وكيف التعامل مع الفشل وتجاوز التحديات المستقبلية وتعزيز الثقة بالنفس والدافعية الداخلية والدعم الاجتماعي في ادارة الوقت، والتعامل مع الضغوط والتوتر والضغط النفسي والمشاكل الصحية والتعامل مع البيئة المحيطة. ومن ذلك تولد لدى الباحثة الإحساس بمشكلة الدراسة حيث اكدت دراسة البدري (١٩٩٨)، ان تحمل الغموض يخلق صعوبة التبؤ بالنتائج ويؤدي الى التردد باتخاذ القرارات الدراسية، كما ان ضعف تحمل الغموض يؤدي الى القلق وضعف الأداء الاكاديمي (البدري، ١٩٩٨ ص ١٢) .

وأشارت دراسة الجميلي (٢٠٠٨) الى ان ضعف العلاقة بين المثابة الاكاديمية وتحمل الغموض يؤدي الى تراجع بفاعلية الأداء مع قلة المعلومات التي يرغب الفرد للحصول عليها (الجميلي، ٢٠٠٨، ص١٦) .

ثانياً: أهمية البحث

ترتبط المثابة الاكاديمية بعدد من المتغيرات المؤثرة في نجاح الطالب الجامعي أو فشله في تحقيق أهدافه الأكاديمية، فقد أشارت نتائج دراسة (Bazelaïs, P., Lemay, D. J., & Doleck, T. 2016, 112) ان هنالك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المثابة الأكاديمية والكفاءة الذاتية، وقيمة المهمة والانجاز الأكاديمي، بينما ظهرت علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين كل من المثابة الأكاديمية، والتلکؤ الأكاديمي، وأشارت نتائج دراسة المطيري (٢٠١٤) وجود علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية بين المثابة الأكاديمية والذكاء الوجداني، كما أشارت نتائج دراسة (Rojas, 2015, 44) إلى أن المثابة الأكاديمية تتوسط العلاقة بين الإبداع والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وأشارت نتائج دراسة (Littrell, 2016, 31) إلى أن المثابة الاكاديمية تسهم في التنبؤ بالتلکؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

يتضح مما سبق أن المثابة الاكاديمية تعد عاملاً حاسماً في الأداء الأكاديمي، وهي أحد المتطلبات المهمة لتحقيق الإنجاز الأكاديمي، فلا نجاح بدون مثابة وبلا جهد، كما أن المثابة الاكاديمية هي ركن رئيس لمهارات المذاكرة والاستنكار، ولا فائدة من التركيز في المذاكرة دون مثابة، ومن ثم فالمثابة الاكاديمية إحدى العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي.

القدرة على التكيف مع الواقع والضغط لدى الطالبات، وهو دليل على تماسك البنى النفسية للطالبات من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والاكاديمية وأهمية المثابة الاكاديمية على تطوير العلاقات والعادات الجيدة مثل الدراسة بانتظام أو اكمال الواجبات الاكاديمية في الوقت المحدد ومواجهة الغموض والنجاح الاكاديمي.

تكمن أهمية البحث من خلال الجانب النظري والجانب التطبيقي التالي:

أ. الأهمية النظرية:

يستمد البحث الأهمية من خلال الحيوية التي يتناولها في متغيرات الدراسة مما دفع المهتمين والمتخصصين والباحثين إعطائها أهمية في الآونة الأخيرة .

كما يستمد البحث أهميته من تناول طالبات الجامعة هذه الشريحة المهمة التي تساهم في بناء مستقبل المجتمع بما تمتلكه من خصائص عقلية واجتماعية ونفسية تعمل على تحقيق الأهداف المرجوة .

ب. الأهمية التطبيقية:

يقدم هذا البحث رؤية واضحة للظروف الملائمة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً لتحقيق التوافق النفسي للطلّابات والتوجيه العلمي السليم في المثابرة الأكاديمية في مراحل الحياة القادمة.

ثالثاً: أهداف البحث

تهدف الدراسة الى مايلي:

١- التعرف على العلاقة الارتباطية بين كل من المثابرة الأكاديمية وتحمل الغموض.

ولتحقيق الهدف أعلاه وضعت الباحثة مجموعة من الفرضيات التالية :-

رابعاً: فرضيات الدراسة

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً في المثابرة الأكاديمية وتحمل الغموض لدى عينة الدراسة .

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطالبات بحسب التخصص (علمي- انساني) على مقياس المثابرة الأكاديمية .

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطالبات بحسب التخصص (علمي- انساني) على مقياس تحمل الغموض .

خامساً: حدود البحث

تحدد البحث الحالي بطالّبات كلية التربية للبنات في جامعة تكريت الدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) ومن كلا التخصصين العلمي والانساني المرحلة الثالثة.

سادساً: تحديد المصطلحات

المثابرة الأكاديمية:

- عرفها عطية (٢٠١١) بأنها "التحصيل التعليمي المرتفع رغم وجود عوامل المخاطرة التي تدل دائماً على الأداء الأكاديمي المنخفض وبذلك تعرف المثابرة الأكاديمية على أنها العملية والنتائج التي تدل قصة حياة الفرد الناجح أكاديمياً رغم العقبات التي تواجهه". (عطية، ٢٠١١، ٥٧٧).

- عرفها (Duckworth at el, 2007) "مهارة غير معرفية مهمة كالمهارات المعرفية تماماً، فهي المثابرة والإصرار لمواجهة العقبات والتغلب عليها وتحقيق أهداف بعيدة المدى والتمسك بها لسنوات عديدة وتتطلب العمل الجاد والصلابة والحماس والإيمان بالهدف". (Duckworth at el, 2007,39).

- عرفها عبد الفتاح (٢٠١١) بأنها "استمرار الطالب ومواظبته على الاستذكار والنشاط الأكاديمي وتأخير لإشباع أهداف صغيرة فورية من أجل تحقيق أهداف أكاديمية أكثر مرغوبية ولكنها بعيدة نسبياً". (عبد الفتاح، ٢٠١١، ٢٢)

التعريف النظري : تتبنى الباحثة تعريف عبد الفتاح (٢٠١١)

التعريف اجرائياً : هي الدرجة الكلية التي تجمعها الطالبات من خلال الإجابة على مقياس المثابة الاكاديمية .

تحمل الغموض:

- عرفها عبد التواب (٢٠١٠) انها قدرة الفرد في مواجهه الضغوط والمواقف المتصارعة أو المعقدة بغير آلام نفسيه وإرادة وتقبل الأمور بما فيها من تفسيرات بديلة وما تحتل من نتائج متكافئة،عبد التواب (٢٠١٠).

- (٢٠١٠)، هي قدرة تفاعل الفرد في المواقف الصعبة والجديدة والمختلفة التي لايمكن التنبؤ بها حيث تتميز بعدم الوضوح في المواقف المتناقضة وهي لاتمثل مصدرا" للقلق او التهديد بالنسبة للفرد بل انه قد يميل إليها او يرغب فيها (عبد التواب، ٢٠١٠: ٤٥)

- عرفه باندورا(١٩٦٢) هي ردت الفعل التي يبديها الفرد إزاء المواقف الغامضة وكيفية ادراكه لهذه المواقف الصعبة والغامضة اذ ان ادراك موقف على انه مرغوب او طبيعي يحتم في هذه الحالة التفاعل معه بسهولة وهو بذلك متحمل الغموض. (Budner, 1962, 31)

- التعريف النظري: تعريف عبد التواب (٢٠١٠)

- تعرف اجرائياً : الدرجة الكلية باجابات الطالبات على مقياس تحمل الغموض .

الفصل الثاني: الاطار النظري

أولاً: المثابة الاكاديمية

ظهورالمثابة الاكاديمية كمفهوم على يد أستاذة علم النفس انجيلا دكورث في الولايات المتحدة الامريكية يمثل ابداعا" لها وتعزيزا" للمفهوم في علم النفس الإيجابي، حيث أطلقت انجيلا على مصطلح المثابة الاكاديمية (GRIT) حيث بينت على أنه مجموعة قدرات غير معرفية وبذلك وضعت تعريفا" لهذا المفهوم بانه الشغف والإصرار والمثابة لتحقيق اهداف طويلة الأمد، وهي أي (المثابة الاكاديمية) تعتبرنزعة ذات شحنة قوية نحو أي مهمة او نشاط يستمر به الفرد ويبذل قدراً كبيراً من طاقاته وكذلك مزيداً من الوقت للاستمرارفي انجاز المهام وتحقيقا" لاهدافه مما يساعد في تجاوز الاحباطات والمعوقات (Morales , E 2008, 78).

وهذا ماجاء به العالم جالتون قبل حوالي (١٠٠) سنة، حيث بين أن القدرة الفرد وحدها لا تحقق النجاح في أي مجال ولا يمكن اعتبارها قادرة على الاستمرارالا بعد ربطها او دمجها مع كل من الحماس والمثابة والجهد الشاق، كما ابين ان أي انجاز علمب في كل المجالات يمكن ان يفسر من خلال مكونات او ابعاد سمات الشخصية الإنسانية، التي هي تعتبر مشتركة بين الناجحين (Fillmore, 2015, 30).

وقد اكد كل من الزغلول والشرمان (٢٠٢٠) مجاءات به انجيلا من أن مفهوم يميل الى وصف سعي الافراد الحثيث تحقيق أهداف التي تعتبر بعيدة المدى وتصف أيضا القدرة على مواجهة التحديات والتغلب على العقبات والفشل، وهذا يستلزم الاهتمام وقوة الانتباه الصمود والاستمرار لفترات طويلة قد تتطلب سنوات من النشاط الواعي والعمل الجاد، ويمكن تفسير سبب اختلاف الافراد في التحصيل الأكاديمي والإنجاز المهني وارتباطه الإيجابي بالمعدل التراكمي، وارتباطه أيضاً بالعديد من المتغيرات كالمسلمات الشخصية والضبط الذاتي والفاعلية الذاتية والإنجاز الأكاديمي والمهني. (شبيب، الشعبية ٢٠١٧، ٢٣).

ومما سبق أنها من اهم المتغيرات للطلبة، حيث قام بتعريفها على انها تشمل والاستمرار والإصرار على تحقيق أهداف بعيدة المدى وكذلك الحفاظ على الجهد، والتي تمثل الشجاعة ومواجهة المخاوف والصبر والصمود والتحمل، لذا تعتبر ضرورة لفهم الفروق الفردية او الاختلافات الفردية في النجاح الأكاديمي. (عبد التواب، ٢٠١٠، ٣٣)

أبعاد المثابة الاكاديمية

١- تحمل الغموض: ويتمثل في استعداد الطالب لتقبل المواقف التعليمية غير المألوفة، أو المعقدة، أو المتناقضة، أو تلك التي يصعب التنبؤ بها، وتقبل الأمور بما فيها من تفسيرات مختلفة، وما تحتمله من نتائج، وقدرته على التفاعل البناء مع هذه المواقف.

٢- مواجهة التحديات: وتتمثل في مواصلة الطالبات في بذل الجهد من خلال الانخراط في التفاعل مع المهام الصعبة وممارستها والمثيرة حتى إذا ما تعرض للفشل مما يعزز قيمة بذل الجهد.

٣- الدافعية للإنجاز: وتتمثل في رغبة الطالب وسعيه لتحقيق النجاح والتفوق من خلال قيامه بأداء المهام الأكاديمية على وجه أفضل وبكفاءة وسرعة وإتقان. (المهدي، ٢٠١٣، ٧٧)

أهمية المثابة الاكاديمية:

نظراً لأهمية المثابة الاكاديمية فقد وضعها (ارثر كوستا، وبيننا كاليك، ٢٠٠٣، ٢١) في مكان الصدارة في عادات العقل، حيث أن المثابة الاكاديمية لا تعني توصل الطالب للحل الصحيح فحسب، بل تشير أيضاً إلى تحمل المشقة لمواجهة العقبات والصعوبات .

وتصف المثابة الاكاديمية انخراط الطالب في ممارسة المهام الأكاديمية، وتطوير استراتيجيات التعلم الفعالة لمواصلة النجاح، وهي تعكس مستوى مشاركته في الأنشطة الأكاديمية، واستكمال المهام في الوقت المحدد، وإتقان المقررات الدراسية، واتخاذ القرارات للقيام بأعمال صعبة من أجل تحقيق النجاح. (شبيب، الشعبية ٢٠١٧، ١٥٥).

حدد (martein & marsh, 2006, 27) عوامل عدة منها :

١- الفاعلية الذاتية.

٢- القدرة على التخطيط.

٣- القدرة على ضبط النفس.

٤- قلق منخفض.

٥- صمود ودافعية الانجاز.

العوامل المؤثرة في المثابرة الأكاديمية:

١- الدافعية الداخلية: الطلاب الذين يتمتعون بدافع داخلي قوي، مثل حب التعلم والرغبة في تحقيق أهداف معينة، ينجحون عادة في إظهار المثابرة.

٢- الدعم الاجتماعي: الدعم من الأسرة، الأصدقاء، والأساتذة يلعب دوراً مهماً في تعزيز المثابرة الأكاديمية. الطلاب الذين يشعرون بأن لديهم شبكة دعم قوية يكونون أكثر قدرة على المواصلة.

٣- إدارة الوقت: الطلاب الذين يمتلكون مهارات جيدة في إدارة الوقت يستطيعون تنظيم دراستهم بشكل أفضل، مما يساعدهم في الحفاظ على مستوى عالٍ من المثابرة.

٤- القدرة على التعامل مع الضغط: القدرة على التكيف مع ضغوط الحياة الجامعية ومواجهة التحديات تساعد في تعزيز المثابرة.

ومما تم عرضه يتضح أن المثابرة الأكاديمية هي سمة من السمات التي تدل على تمتع الفرد بصحة نفسية وقدرات عقلية سليمة وهي كذلك دليل قدرة الفرد على النجاح ومواجهة المحن والمواقف الغريبة والمفاجئة التي قد يتعرض لها الطلبة في مختلف المؤسسات التعليمية. (الشريفي، ٢٠١٢، ٤٤).

استراتيجيات لتعزيز المثابرة الأكاديمية:

١- وضع أهداف واضحة: يساعد وضع أهداف قصيرة وطويلة الأمد في تحسين الدافعية والمثابرة.

٢- تقسيم المهام الكبيرة إلى مهام صغيرة: يساعد تقسيم المهام الدراسية الكبيرة إلى مهام أصغر على تخفيف الضغط وتحقيق تقدم تدريجي.

٣- التركيز على النتائج الإيجابية: على الطلاب التركيز على النجاحات الصغيرة التي يحققونها مما يعزز من شعورهم بالإنجاز والاستمرار في المثابرة.

٤- الاستراحة المنتظمة: يساعد أخذ فترات راحة قصيرة أثناء الدراسة على تجديد الطاقة والتركيز، مما يساهم في الاستمرار في المثابرة. (حسن، ومنصور، ٢٠١٦، ص ٥٤).

معوقات المثابرة الأكاديمية:

- ١- التوتر والضغط النفسي: قد يعاني بعض الطلاب من مشاعر القلق التي قد تؤثر على قدرتهم على المثابرة.
- ٢- المشاكل الصحية: بعض الحالات الصحية قد تحد من قدرة الطالب على الاستمرار في الجهود الأكاديمية.
- ٣- الضعف في التنظيم الشخصي: الطلاب الذين يعانون من صعوبة في إدارة وقتهم قد يواجهون صعوبة في الحفاظ على المثابرة الأكاديمية.

خصائص المثابرون

- ١- الاحساس العالي بأهمية الهدف من الحياة. ٢. الشعور بالانتماء. ٣. الانفعالات الايجابية.
٤. قدرتهم على مواجهة المشكلات وحلها. ٥. تقبل المشاعر السلبية. ٦. تقدير الذات المرتفع.
٧. القدرة على اقامة علاقات اجتماعية. ٨. الصلابة النفسية. ٩. التواصل الجيد. ١٠. مواجهة الضغوط. (عبدالفتاح، ٢٠١١، ٣٣)

عرض نظريات التي فسرت المثابرة الأكاديمية:**١- نظرية انتكسون شفرين (Atekenson Theory: وضع Atekenson)**

اوجد انتكسون نظره جديدة الى دافعية الإنجاز القائم على المخاطره حيث يرى ان المخاطره بالانجاز في عمل ما تتحدد من خلال عوامل أربعة منها مايرتبط بخصائص الفرد وعاملان اخران لهما علاقة وارتباط بنوع وخصائص المهنة والعمل الذي يقوم بانجازها مايتعلق بالفرد وخصائصه فان هناك نمطان من الافراد يقومان بالعمل بطريقة مختلفة في مجال الإنجاز .

أ- النمط الأول : هم الافراد الذين يتسمون بمستوى عالي من الحاجة الى الإنجاز ولا يؤثر فيهم الخوف من الفشل .

ب- النمط ثاني: هؤلاء هم مجموعة من الافراد الذين يتصفون بمستوى مرتفع من خوف الفشل مقارنة بالحاجة بالانجاز .

ثانيا: تحمل الغموض

يعد تحمل الغموض من اهم المتغيرات الشخصية التي جذبت علماء النفس والمهتمين حيث يساعد الفرد على مواجهة المواقف الصعبة والغامضة والمعقدة وكذلك اتخاذ القرارات السليمة بشأنها. كما ان هنالك معاجم مثل قاموس المصطلحات الذي بين ان تحمل الغموض يعني رغبة الأشخاص الذين يتقبلون المواضيع المتباينة والتفسيرات المتبادلة كما يبين مصطلح الغموض او تحمل الغموض على الطريقة التي يتبناها الفرد في كيفية تعامله مع المعلومات في المواقف الخاصة او المثيرات التي ينجذب اليها عندما تعرض تعرض عليا مجموعة من القرائن او الدلائل الغير مثلوقة او معقدة، كما يشمل تحمل الغموض مايسمى بميل الافراد نحو البحث

والتقصي نحو الغموض والتفوق في انجاز المهام الغامضة . ان تحمل الغموض يعتبر عملية ادراكية معرفية يفضلها الافراد كونها سمه من سمات شخصية الفرد.

وقد بينت الدراسات التي تناولت مفهوم القدرة على تحمل الغموض كيفية ادراك الافراد وتفسيرهم وتاويلهم وتفاعلهم مع العديد من المواقف الصعبة والغامضة حيث أظهرت تلك الدراسات الى ان تحمل الغموض هو متغير من متغيرات شخصية الفرد كما انه خاصية ترتبط بشكل مباشر بالمؤسسات والمنظمات التي تهتم بالفروق الفردية بين الافراد .

تحمل الغموض :

ويتضح من خلال ماسبق عرضه على ان تحمل الغموض يمتد الى متصل بين الرفض والقبول في ردود الأفعال للمثيرات التي يدركها الفرد وهي خاصية تدل على ان الفرد يتفاعل مع المواقف الغربية والجديدة والغامضة، وقد حدد (Levitt, 2005) أنواع أربعة للمواقف الغامضة هي التالي:

- أ- موقف ينطوي على مثيرات غير مهمة او مألوفة.
 - ب- الموقف المعقد: الذي يحتوي على مجموعة كبيره من المثيرات التي يتعامل الشخص معها وياخذها بنظر الاعتبار.
 - ت- موقف متباينة: تشمل على مثيرات متباينة ومختلفة من الناحية الفنية او البنائية.
 - ث- موقف مفاجا (طارئ): وهي المواقف او الاحداث التي تحدث بسرعه وبشكل مفاجأ.
- (Levitt, 2005, 32)

خصائص مرتفعي مستوى الغموض

حدد (Chang, W. 2014 , 428) خصائص ذوي القدرة المرتفعة لتحمل الغموض وهي علي النحو التالي:

- أ- هم الأشخاص الذين يدركون تلك المواقف الغامضة على انها مواقف مرغوبة ب. يتمتعون بالمرونة في التفكير. ج. يتمتعون بنمط التفكير البنائي. ح. قدرتهم في مواجهة المواقف المتناقضة والمتصارعة. خ. يتمتعون بالقدرة في حل المشكلات د. لديهم شعور بالارتياح من خلال مواجهه القضايا المعقدة الاجتماعية. ذ. لديهم قوة الأنا. ر. يتمتعون بالقبول الاجتماعي. ز. لديهم مستوى عالي من الكفاءة الذاتية . هـ. سرعة الإدراك ك. الباحثون عن المعرفة. ل. ثقة عالية بالنفس. س. التمييز وجذب الآخرين. ن. الشعور بالأمان وعدم التعصب.

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات تناولت المثابرة الاكاديمية

- ١- دراسة Martin & Marsh 2006 هدفت لدراستهما إلى التعرف على العلاقة بين المثابرة الأكاديمية وبعض المتغيرات النفسية والتربوية وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٤٠٢)

طالب وطالبة في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج وجود خمسة عوامل تتنبأ بالمتابعة وهي (فاعلية الذات - التحكم - التخطيط - القلق المنخفض - الصمود)، كما أشارت النتائج من خلال تحليل المسار أن المتابعة الأكاديمية يتنبأ بها من خلال ثلاث نواتج تربوية (الاستمتاع بالمدرسة - المشاركة والتفاعل بالصف - تقدير الذات العام). (Martein , A Marsh , H 2006)

٢- دراسة الشريدة (٢٠١٦) هدفت دراستها إلى الكشف على العلاقة وطبيعتها بين كل من تحمل الغموض والطموح ودافعية البحث التربوي وقد أجريت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٦٠) من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية، وقد بينت نتائج هذا الدراسة ان هنالك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من القدرة على تحمل الغموض ومستوى الطموح ودافعية البحث التربوي، حيث بينت تلك النتائج ان الطالبات ذوي المستوى المرتفع من تحمل الغموض أن الطالبات ذوي تحمل الغموض المرتفع أعلى في الطموح الأكاديمي ودافعية البحث من أقرانهن ذوي تحمل الغموض المنخفض. (الشريدة، ٢٠١٦)

٣- دراسة نجوى حسن وسحر منصور (٢٠١٦) هدفت دراستهما إلى التعرف على العلاقة بين المتابعة الأكاديمية والصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية دراسة مقارنة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبة من الطالبات كلية التربية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين تحمل الغموض والمتابعة الأكاديمية حيث بلغ معامل الارتباط بين تحمل الغموض والمتابعة الأكاديمية ٠.٨٢، وأشارت النتائج وجود فروق إحصائية دالة في متوسطي الدرجات لدى طالبات الجامعات السعودية والجامعات المصرية في مقياس المتابعة الأكاديمية وهي لصالح طالبات الجامعات المصرية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دلالة إحصائية في متوسط درجات. طالبات الجامعات المصرية والجامعات السعودية على المقياس وبين الفروق في التخصص لصالح التخصص العلمي. (حسن، ن، منصور. س، ٢٠١٦)

ثانياً: دراسات تناولت تحمل الغموض

١- دراسة العبدان (٢٠٠٤) كان هدف الدراسة معرفة العلاقة بين تحمل الغموض والتحصيل الأكاديمي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الجامعة حيث بلغت عينة هذه الدراسة (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وكانت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة موجبة بين كل من تحمل الغموض ومستوى التحصيل الأكاديمي لمادة اللغة الإنجليزية. (العبدان، عبد الرحمن، ٢٠٠٤).

الفصل الثالث: إجراءات البحث

اتبعت الباحثة المنهج العلائقي (الوصفي الارتباطي) الذي يهتم بتصنيف وجمع البيانات والحقائق وتبويبها كما يهتم بتحليل المعلومات حتى الوصول الى تفسير للنتائج التي الوصول إليها، والذي يقوم بوصف الخطوات والاجراءات العلمية الميدانية التي تقوم بها الباحثة لغرض الوصول الى تحقيق أهداف الدراسة الحالية، كما يتم من خلاله تحديد مجتمع وعينة البحث والادوات المستخدمة في الدراسة ومعرفة الصدق والثبات والقيام بالمعالجة الاحصائية في تحليل النتائج.

اولاً: منهج البحث: اشارت الباحثة اعلاه الى اتباع المنهج الوصفي الذي يعتبر من اهم أساليب البحث العلمي ولملائمة هذا المنهج للبحث الحالي الذي يهدف الى دراسة العلاقة بين المتغيرات ويعرف هذا المنهج الوصفي بوصفه للظاهرة المدروسة كما هي في الواقع من خلال التعبير عنها نوعياً وكمياً" (الشريدة، ٢٠١٦، ٧٤).

ثانياً : مجتمع البحث: يتمثل مجتمع الحالي بطالبات الصف الثالث من طالبات كلية التربية للبنات عدا الاقتصاد المنزلي، حيث بلغن (٣٩٢)* من طالبات الكلية، بواقع (١٦٨) طالبة في الاختصاص العلمي وبلغت طالبات الاختصاص الانساني (٢٢٤) طالبة، والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث بحسب (القسم، التخصص، الصف)

ت	قسم	لتخصص	الثالث
١	علوم القرآن	انساني	٣٠
٢	اللغة العربية		٤٤
٣	اللغة الإنكليزية		٥٥
٤	التاريخ		٤١
٥	العلوم التربوية والنفسية		١٩
٦	الجغرافية		٣٥
٧	رياضيات	العلمي	٨٠
٨	الكيمياء		٤٠
٩	علوم الحياة		٤٨
المجموع			٣٩٢

(*) تم اعتماد البيانات التي حصلت عليها الباحثة من وحدة التسجيل في الكلية للعام الدراسي (٢٠٢٣، ٢٠٢٤)
لثا : عينه البحث:

قامت الباحثة بانتخاب العينة العشوائية من مجتمع البحث بلغه (٣٠٠) طالبة من المرحلة الثالثة من طالبات كلية التربية للبنات، وتمثل نسبة (٧٦,٥٣%) من مجتمع البحث، وتمثل (١٥٠) طالبة التخصص العلمي و(١٥٠) طالبة التخصص الإنساني، والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢) يبين توزيع العينة حسب (قسم، تخصص، صف)

ت	قسم	تخصص	الثالث
١	علوم القرآن	انساني	٣٠
٢	اللغة العربية		٢٤
٣	اللغة الإنكليزية		٣٠
٤	التاريخ		٢٧
٥	العلوم التربوية والنفسية		١٩
٦	الجغرافية		٢٠
٧	الرياضيات	علمي	٦٦
٨	الكيمياء		٤٠
٩	علوم الحياة		٤٤
المجموع			٣٠٠

رابعاً: أداة البحث (مقياس المثابرة الاكاديمية):

استخدمت الباحثة مقياس المثابرة الاكاديمية، المترجم من قبل الشرمان والزلغول (٢٠٢٠) الى اللغة العربية من اللغة الإنكليزية، حيث تم تكييف المقياس على البيئة العراقية وقد احتوى المقياس في صورته الأولية (٤٠) فقرة.

وصف المقياس النهائي :

تم اعداد المقياس من كل (الشرمان والزلغول، ٢٠٢٠) لقياس المثابرة الاكاديمية، وقد ضم (٤٠) فقرة لقياس المثابرة الاكاديمية، حيث قام الباحثان بصياغة تلك الفقرات بالطريقة الايجابية والسلبية، ولغرض الحصول على الدرجة الكلية تم وضع أوزان البدائل (١-٣) وحسب نوع الفقرة سلبية او ايجابية، وتمثل الأوزان (٣، ٢، ١) الفقرات الإيجابية وتمنح الفقرات السلبية (٣، ٢، ١)، وكان المتوسط الفرضي له (٨٠)، واعلى درجة للإجابة هي (١٢٠) وادنى درجة هي (٤٠).

الخصائص السايكومترية للمقياس .

١- الصدق: أ- الصدق الظاهري بعد ان تم صياغة مجموعة من الفقرات لمقياس المثابرة تم عرض تلك الفقرات على مجموعة من الخبراء في علم النفس وعلم النفس التربوي ومن المهتمين بتخصص القياس والتقويم لبيان ارائهم حول صلاحية تلك الفقرات لقياس ماوضعت من اجلة. (أبو ناهية، ٢٠١٠، ٥١).

٢- الصدق التمييزي: اما ما يسمى بصدق البناء والذي تم من خلال حساب القوة التمييزية بمقياس المثابرة الاكاديمية الذي طبق على عينة من (١٠٠) طالبة في كلية التربية للبنات جامعة تكريت وتم ترتيب الدرجات تصاعدياً حيث اعتمدت الباحثة نسبة ٢٧% من اعلى الدرجات وكذلك من ادناه للحصول على اعلى تمايز حيث بلغت عينة التميز (٥٤) طالبة مثلت المجموعتين العليا والدنيا لكل مجموعة (٢٧) طالبة للحصول على الفقرات التي تميز بين الافراد الذين يمتلكون مستويات مختلفة من السمه حيث تراوحت القيمة التائية بين (١٠،١٨٤) و(٤،٣٢٩) وهذا يؤكد على ان جميع الفقرات دالة احصائيا ولم يتم استبعاد أي فقرة . كما استخرجت الباحثة الصدق التمييزي الذي يؤكد على ان المقياس صادق في قياس المثابرة الاكاديمية كما مبين في جدول رقم (٣)

جدول (٣) المتوسط والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينه الصدق التمييزي

العينة	ن	المتوسط	الانحراف والمعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مرتفعي المثابرة	٢٧	٣٦,٨٢	٥,٠٨	٥,٠٤	٠,٠١
منخفضي المثابرة	٢٧	١٧.٩٦	٨. ٣٠		

والجدول أعلاه يوضح وجود فروق بين مرتفعي المثابرة ومنخفضي المثابرة مستوى دلالة (٠,٠١) مما يؤكد أن المقياس قادر على قياس ماوضع من اجله.

٣-الثبات: قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ , فبلغت بطريقة إعادة الاختبار (٠,٧٦) وطريقة الفاكرونباخ (٠,٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً .

خامساً: مقياس تحمل الغموض

استخدمت الباحثة مقياس تحمل الغموض بتبني مقياس فيديريكو، ولانديس والذي عرفه بأنه "ذلك الأسلوب المعرفي الذي يرتبط بالفروق بين الأفراد في تقبل ما يحيط بهم من متناقضات، وما يتعرضون له من موضوعات أو أفكار أو أحداث غامضة غير واقعية وغير مألوفة، حيث يستطيع بعض الأفراد تقبل ما هو غير مألوف وشائع، كما أنهم يستطيعون التعامل مع الأفكار الغير واقعية أو الغريبة عنهم في حين نجد الغير متحملين للغموض لا يستطيعون تقبل ما هو جديد أو غريب ويفضلون في تعاملهم مع ما هو مألوف" (Federico, & Landis 1984 :146)، والذي تم تطبيقه على البيئة العراقية (البدرى، ٢٠٠٧) وتالف مقياس تحمل الغموض

من (٤٠) فقرة تم وضعها وصيغتها بالاسلوب الايجابي والسلبي، وكانت اوزان الفقرات الايجابية (١-٥) والعكس بالنسبة للفقرات السلبية اي (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي، لذا فإن أعلى درجة للمقياس (٢٠٠) وأدنى درجة (٤٠) بمتوسط فرضي (١٢٠) .

خصائص المقياس السايكومترية

صدق المقياس:

الصدق الظاهري: بهدف التأكد من الصدق الظاهري لمقياس تحمل الغموض، تمَّ عرضه على سبعة محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص، وتمَّ إجراء ما يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل على أداة الدراسة في ضوء آراء المحكمين.

الصدق البنائي: بغرض التأكد من الصدق البنائي لفقرات مقياس تحمل الغموض تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبة، وحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (٤): معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس تحمل الغموض

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
1	**0.832	4	**0.707	7	**0.792	10	**0.856
2	**0.865	5	**0.748	8	**0.320	11	**0.871
3	**0.836	6	**0.805	9	**0.762	12	**0.814

يظهر من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين فقرات مقياس والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٣٢٠-٠.٨٧١) وهي معاملات ارتباط مقبولة لجميع الفقرات، ويمكن تطبيق المقياس دون حذف.

ثبات المقياس:

طريقة إعادة الاختبار

لمعرفة قيمة ثبات المقياس، تمَّ تطبيقه على (٤٠) طالبة من الصف الثالث بفارق زمني مقدارة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني حيث كان قيمة الثبات (٨٣%) كما تمَّ تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ الفا) على جميع افراد الدراسة، وأظهرت النتائج أنَّ معاملات الثبات (٨٥,٠) وهي مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر معامل الثبات مقبول إذا زاد عن (٠,٧٠) **تصحيح المقياس:**

تألف المقياس من (٤٠) بند تم صيغتها بالطريقة الايجابية والسلبية، امام كل بند و فقرة خمس بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا

تتطبق علي ابدأً كانت درجات البدائل تتراوح بين (٥ - ١) فيما يخص الفقرات الإيجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية حيث بلغت الدرجة الكلية (٢٠٠) وكانت ادنى درجة (٤٠) بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٢٠) .

الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها:

- ١- معادله الفاكرونباخ .
- ٢- إختبار (ت) لمعرفة الفروق الدالة بين المتوسطات العينة .
- ٣- تحليل التباين الأحادي .
- ٤- معادلة بيرسون لحساب الارتباط .

وقد اعتمدت الباحثة البرنامج الاحصائي (Spss)

سادساً: التطبيق النهائي

بعد أن استكملت الباحثة الإجراءات اللازمة للمقياس ملحق (١)، قامت بتطبيقه على عينة البحث النهائية البالغة (٣٠٠) طالبة، في ١٠/١١/٢٠٢٣ ولغاية ١٨/١٢/٢٠٢٣.

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها وتفسيرها

الفرضية الأولى وتنص على الآتي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المثابرة الأكاديمية وتحمل الغموض لدى عينة الدراسة، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة العينة ككل على مقياس المثابرة الأكاديمية وتحمل الغموض

المتغير	معامل الارتباط بالمثابرة الأكاديمية	مستوى الدلالة
المثابرة الأكاديمية	٠,٠١	٠,٠١
تحمل الغموض	٠,٦٤	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات (الانساني والعلمي) على مقياس المثابرة الأكاديمية ودرجاتهم على مقياس تحمل الغموض وتجدر الإشارة في هذا الموضوع أنه كلما ارتفعت درجة الطالبات في تحمل الغموض كلما زاد مستوى المثابرة الأكاديمية وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول وهي نتيجة منطقية أشارت إليها العديد من الدراسات، كما أكد دراسة (عطية، ٢٠١١) أن المثابرة الأكاديمية تدل على القدرة على تحمل الغموض كما أتفق مع دراسة (محمد عبدالتواب، ٢٠١٠) أن تحمل الغموض يزيد من قدرة الطالب على مواصلة النجاح والتحصيل الأكاديمي والقدرة على المثابرة الأكاديمية حتى تحقيق الأهداف المنشودة وتتفق نتائج هذا الفرض . مع نتائج دراسة (جولدن يرح وياتون، ٢٠٠٠) ودراسة (Simon , R, 2003) ودراسة (عبد الرحمن العبدان، ٢٠٠٤) حيث أكدت نتائج دراستهم على العلاقة الايجابية الدالة إحصائياً بين المثابرة الأكاديمية وكل من تحمل الغموض.

الفرضية الثانية وتنص على الآتي:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات بحسب التخصص (العلمي، والانساني) على مقياس المثابرة الاكاديمية، وللتحقق في صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية وقيمة (ت) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات الاقسام (العلمي والانساني) على مقياس المثابرة الاكاديمية

المتغير	المجموعات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المثابرة	العلمي	١٥٠	٩٢,٢٩	٤,٧٥	٤,٠٢	٠,٠١
الاكاديمية	الانساني	١٥٠	٨٩,٢٥	٥,٢١		

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الانساني على مقياس المثابرة الأكاديمية لصالح طالبات القسم العلمي وبذلك يتحقق هذا الفرض، وترى الباحثة أن الظروف التعليمية التي أتاحت لطالبات القسم العلمي قد صقلتها واكسبتها خبرة بضرورة التصدي لها واقتحامها ورغم وجود بعض المعوقات.

الفرضية الثالثة وتنص على الآتي:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات بحسب التخصص (العلمي، والانساني) على مقياس تحمل الغموض، وللتحقق في صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية وقيمة (ت) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات القسم (العلمي والانساني) على مقياس تحمل الغموض

المتغير	المجموعات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تحمل	العلمي	١٥٠	١٣٩,٥٦	٢٦,٧٤	٦,٢٢	٠,٠١
الغموض	الانساني	١٥٠	١٣٦,٢٥	١٤,٤٥		

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات (القسم العلمي والانساني) على مقياس تحمل الغموض لصالح طالبات القسم العلمي. وبذلك يتحقق الفرض الثالث وترى الباحثة أن هذه النتيجة ترجع لاختلاف الأطر الثقافية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : بعد تحليل البيانات المتعلقة بدراسة البحث الحالي إحصائياً أستنتجت الباحثة الآتية:

١- ان عينة البحث الحالي يتمتع بمستوى عال من المثابرة الاكاديمية يعود الى ان طالبات الجامعة يتنافسن في الحصول على مراتب متقدمة في المرحلة الثالثة للحصول على معدل عالي.

٢- ان تحمل الغموض لدى طالبات كلية التربية للبنات كان جيداً وذلك يعود الى وضوح المناهج ومنطقية ترتيبها حسب المرحلة وذلك السبب يعود الى طالبات الدراسات الصباحية اكثر اندفاعاً من طالبات الدراسات المسائية .

التوصيات : توصي الباحثة بالتالي:

- اعداد البرامج الإرشادية لطلاب الجامعة لغرض مساعدتهم على تنمية دافعيتهم وزيادة فرص نجاحهم الأكاديمي والتي تعمل على تخفيف آثار الضغوط الحياتية وتمنحهم مرونة اكبر وتقاؤل يساعدهم على مواجهة المشكلات وحلها.
- ان مساعدة الطلبة على فهم قيمة المثابرة والتفاعل الأكاديمي داخل الصفوف الدراسية يساعدهم على ان يكونو اكثر سعادة واندفاع نحو النجاح.
- ضرورة المساندة الأسرية وتشجيع الوالدين للأبناء تزيد من المثابرة للطلاب.
- تضمين المنهج الدراسي لمختلف المراحل الى مبدا مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مما يساعد على تحمل الغموض ومواجهة المصاعب .

- المقترحات :

- ١- المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالأسلوب المعرفي لدى طالبات الجامعة .
- ٢- المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعة .
- ٣- دراسة مقارنه في قوة تحمل الغموض بين طلبة الجامعة وطلبة المعاهد .

المصادر

القرآن الكريم

- ١- عبد التواب، م. ع. (٢٠١٠). مقياس تحمل الغموض. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- عبد الخالق، أ. والتبال، م. (٢٠٠٣). الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانقباض، القاهرة: مكتبة الصفا.
- ٣- عبد الفتاح، ف. (٢٠١١). مقياس المثابرة الأكاديمية. القاهرة: المكتبة الانجلو المصرية.
- ٤- أبو ناهية، ص. (٢٠١٠). مقياس تحمل الغموض. القاهرة: دار النهضة العربية.

البحوث المنشورة

- ٥- حسن، ن، منصور. س. (٢٠١٦). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طالبات الجامعة المصرية والسعودية. مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس. مجلد (٢)، ع، (٤٨).
- ٦- خليفة، س. (٢٠٠٩). العلاقة بين تحمل الغموض والإلتزان الانفعالي لدى طالبات الجامعة. مجلة البحث العلمي، المجلد (٢)، العدد (١٠).

- ٧- شبيب، أ. م، وموزه، ن. خ. (٢٠١٧). بعض الممارسات الأكاديمية المرتبطة بأبعاد المثابرة الأكاديمية: دراسة تنبؤية. *مجلة كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي*. (٣٢).
- ٨- الشريدة، أ. (٢٠١٦). الدافعية للبحث التربوي وعلاقتها بتحمل الغموض والثقة بالنفس. *مجلة كلية الآداب، جامعة حلوان*. العدد (٤١).
- ٩- الشريف، م. م. وراضي، آ. م. (٢٠١٢). المثابرة الأكاديمية. *مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء. أسوان*. مجلد (٢٧).
- ١٠- عطية، أ. م. م. (٢٠١١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح. *مجلة دراسات نفسية، المجلد (٢١). العدد (٤)*.
- ١١- العبدان، عبد الرحمن (٢٠٠٤)، العلاقة بين تحمل الغموض والتحصيل الأكاديمي في مادة اللغة الإنجليزية، *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، (٣٦).
- ١٢- المهدي، أ. م. (٢٠١٣). المثابرة الأكاديمية كمحدد شخصي للعودة للتعلم لدى الملحقين بالدبلوم العام في التربية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية جامع، مجلد (٦٦)، عدد (٤٤)*.

الرسائل والاطاريح

- ١٣- الشرمان، ع، والزغول، ر. (٢٠٢٠). نموذج سببي للعلاقة بين الضبط الذاتي والفاعلية الذاتية الأكاديمية والمثابرة والإصرار (GRIT) والتحصيل الأكاديمي. رسالة دكتوراه (غير منشورة). الاردن: جامعة اليرموك.

المصادر الاجنبية

- 14- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*.
- 15-Fillmore, E. P. (2015). Grit and Beliefs About Intelligence: The Relationship And Role These Factors Play In The Self-Regulatory Processes Involved In Medical Students Learning Gross Anatomy. Indiana University.
- 16-Furn ham,A. &Richester,T. (1995) tolerance of ambiguity . A review of the concerted measurement ,its measurement and applications .*Current Psychology* ,14Issue3.

- 17-Levitt,D.H (2005) promoting Tolerance for ambiguity in counselor training programs . journal of human Nastic , Counseling . Education and development.
- 18-Budner, R (1962) perceived stress .popping and adjustment in adolescents journal of adolescent health , 38(9).
- 19-Morales , E (2008) The relationship between tolerance for ambiguity and need for course structure . Journal of instructional pshycology (1) .
- 20-Martain , A Marsh , H (2006) Academic resilience and its psychological and educational carrelates Construct validity approach . Psychology in the school.
- 21-Fillmore, E. P. (2015). Grit and Beliefs About Intelligence: The Relationship And Role These Factors Play In The Self-Regulatory Processes Involved In Medical Students Learning Grkoss Anatomy. Indiana University.
- 22-Bazelais, P., Lemay, D. J., & Doleck, T. (2016). How Does Grit Impact College Students' Academic Achievement in Science?. European Journal of Science and Mathematics Education, 4(1), 33-43.
- 23-Chang, W. (2014). Grit and Academic performance: Is Being Gritting Better?. Open Access Dissertations. paper 1306

ملحق (١)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية النفسية

مقياس المثابرة الاكاديمية

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبة.



تضع الباحثة بين يديكم مجموعة من الفقرات التي تقيس المثابرة، وامام كل فقرة ثلاث بدائل، وما عليك إلا أن تقرأ كل فقرة بدقة وامعان وتضع (✓) تحت البديل معلومات عامة

التخصص (علمي - انساني)

ملاحظة/ ضع علامة (✓) في الفراغ المقابل للفقرة التي تمثل اختيارك.

مقياس المثابرة

ت	الفقرات	تنطبق على درجة كبيرة	تنطبق على درجة متوسطة	تنطبق على درجة ضعيفة
١	ابذل جهداً في حل المشاكل التي تواجهني			
٢	امتلك القدرة على مواجهة الفشل لان الفشل ليس نهايتي			
٣	اتعامل بحذر مع الاشخاص الذين يثيرون غضبي			
٤	أواجه مشاكلي ولا اتجاهلها			
٥	ادرس الخيارات قبل اتخاذ اي قرار			
٦	أشعر بتأنيب الضمير عندما اقصر في واجباتي المدرسية			
٧	اهتم بمظهري قبل الخروج من البيت			
٨	انتقبل النقد البناء الذي يصحح مفاهيمي			
٩	أفكر بكل كلمة او تصرف يصدر عني			
١٠	افعل ما اعتقد بصحته ولا آخذ برأي الآخرين			
١١	ابحث عن وسيلة تساعدني للتخلص من صعوبة التركيز عند القراءة			
١٢	احاول ايجاد عمل بديل عند شعوري بالملل			
١٣	لا اشعر بالحرج عندما اجتاز استاذي ماشياً			
١٤	افضل ممارسة الالعاب غير الالكترونية			
١٥	ابادر في مساعدة الآخرين عند الحاجة			
١٦	اختر الطريق الصعب للوصول الى ما اريد			

١٧	افضل المواضيع التي تشعرنى بالتميز عن الآخرين		
١٨	افضل شراء الاشياء الغالية عن الاشياء رخيصة الثمن		
١٩	انتبه الى كل شيء يثير انتباهي		
٢٠	اميز بين المثيرات من حولي		
٢١	عندما اتبع طريقة في دراستي وانجح فإنني استمر على تلك الطريقة		
٢٢	عندما اكافأ ابذل جهداً أكبر		
٢٣	اتعلم من اخطائي ولا اكررها		
٢٤	انتقد اخطائي لكني اكررها مراراً		
٢٥	اخذ عبرة من فشل الآخرين		
٢٦	أهتم لثناء المدير على المتفوقين		
٢٧	السير على خطا الناجحين، تقليد اعمى		
٢٨	اتخذ شخصاً ناجحاً قدوة اقتدي به في حياتي		
٢٩	اكافئ نفسي عندما انجح في مادة دراسية صعبة		
٣٠	امارس هواياتي حتى وان فشلت في دراستي		
٣١	أقيم انجازي بنفسي		
٣٢	الزم نفسي بأن تكون تصرفاتي وفقاً لمعايير المجتمع وليس وفقاً لمعايير		
٣٣	أعتمد الى تغيير تصرفاتي عندما تكون غير ملائمة		
٣٤	أتجنب الاحاديث التي تضايق الآخرين		
٣٥	أظهر الفرح والحزن بقدر ما هو موجود في داخلي		
٣٦	أشعر أن الآخرين أفضل مني في تأدية الواجبات		
٣٧	اعتذر اذا شعرت ان احداً تضايق مني		
٣٨	اقارن ادائي داخل الصف بأداء الآخرين		
٣٩	اسعى الى التفوق كلما شعرت انني دون مستوى اقراني		
٤٠	اخطط بإتقان قبل البدء بالتنفيذ		



ملحق (٢)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية النفسية

مقياس تحمل الغموض

عزيزتي الطالبة

عزيزي الطالب

تحية طيبة.

تضع الباحثة بين يديكم مجموعة من الفقرات التي تقيس تحمل الغموض، وإمام كل فقرة خمسة بدائل، وما عليك إلا أن تقرأ كل فقرة بدقة وامعان وتضع (✓) تحت البديل معلومات عامة

التخصص (علمي - انساني)

ملاحظة/ ضع علامة (✓) في الفراغ المقابل للفقرة التي تمثل اختيارك.

مقياس تحمل الغموض

ت	السؤال	١	٢	٣	٤	٥
١	أحب الإصغاء لمشكلات اصدقائي ومساعدتهم في حلها.					
٢	أطلع على انطباعات زملائي لفهم مواقفهم وتصرفاتهم.					
٣	أهتم بمشاعر الآخرين ولا اتظاهر بمشاعر مختلفة					
٤	اتواصل باهتمام مع المتحدث بصريا"					
٥	لغة الجسد تساعرنى على إيصال افكاري للناس المقربين مني.					
٦	استمع للمتحدث					
٧	احكم على كلام الآخرين عندما ينهون حديثهم					
٨	أحاول اكتشاف نقاط اتفاق مشتركة مع الأشخاص الذين يخالفون رأيي					

٥	٤	٣	٢	١	السؤال	ت
					إذا لم أفهم كلام المتحدث أطلب منه أن يعيد ما قاله، ولا أقع في فخ التخمين.	٩
					اسعى لفهم المعنى الذي يقصده المتحدث.	١٠
					أومئ برأسي بشكل متواصل لتشجيع المتحدث على إكمال حديثه.	١١
					إذا كنت متعب، أطلب بكل تواضع ولطافة من المتحدث أن تؤجل الحديث لوقت آخر.	١٢
					انتبه كثيرا على ألا تكون نبرة صوتي عدائية في النقاش.	١٣
					أحرص على إعطاء رأيي عندما يطلبه المتحدث ولا أفرضه بالقوة.	١٤
					أحرص على صدق ووضوح إجابتي عند توجيه الأسئلة لي.	١٥
					استمع بهدوء الى المتحدث حتى ينتهي من الحديث ولا ابدى ردت فعل قبل ذلك	١٦
					اشغل تفكيري بما سأضيفه الى فعاليتي	١٧
					اعتقد ان حل مشكلة ما من قبل الجماعة يتطلب التنظيم لها	١٨
					المشكلة الت لا تجذب لا أفكر في حلها	١٩
					اشعر انه ليس هناك مبررات منطقية لتعليمات الحياة	٢٠
					أجد صعوبة المشكلة تكمن في مدى غموضها	٢١
					جوهر الشيء أهم بالنسبة لي من مظهره	٢٢
					الانطباع الأول الذي أكون عن الآخرين مهم بالنسبة لي	٢٣
					يزعجن زف المعلومات لأنه لا يحدد ما هو حقيقي وما هو خيالي	٢٤

٥	٤	٣	٢	١	السؤال	ت
					هناك طريقة صحيحة للتفكير وطريقة خاطئة	٢٥
					انزعج عند عدم قدرت على فهم لغة معينة	٢٦
					أتجنب الكلمات التي تحوي أكثر من معنى	٢٧
					القواعد اللغوية مهمة بالنسبة لي رغم صعوبتها	٢٨
					انزعج عندما اعبر عن أفكار بلغة أجنبية	٢٩
					التخمين في إيجاد معان الكلمات المتشابهة يشعرن بالضيق	٣٠
					يصعب عل متابعة حد يث شخص يعاني من التأثأة	٣١
					أحاول معرفة ما يضحك الناس	٣٢
					يقلقني تأثير أفعالي على زملائي	٣٣
					انطباعي في المواقف المفاجئة طبيعية	٣٤
					الوقت مهم بالنسبة لي في انجاز العمل	٣٥
					يزعجني تحيير أصدقائي في الإجابة على سؤال بسؤال مقابل	٣٦
					أتضايق عندما أكون مع الآخرين حتى اعرف عنهم بعض الشيء	٣٧
					اشغل تفكيري في إيجاد صداقات مستقبلية صحيحة	٣٨
					لكي لا يهزأ بي الآخرون أوجل الإفصاح عن أهدافي التي احملها	٣٩
					يزعجني إن يكون أصدقائي غير صريحين معي	٤٠