

**أثر انموذج المدهوش في تنمية
التفكير المنتج لدى طلاب
الصف الثاني المتوسط بمادة
الاجتماعيات**

The effect of the Madhoush model on
developing productive thinking among second-
year middle school students in the social
studies subject

م.م. قاسم فاضل لطيف

مديرية تربية محافظة ديالى

Qasemalany013@gmail.com





المخلص

تهدف الدراسة الى معرفة اثر انموذج المدهوش تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الاجتماعيات وتم اجراء الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وبلغ عدد عينة البحث (٦٤) طالبا موزعين (٣١) طالب يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٣) طالب يمثلون المجموعة الضابطة، وقد تبني الباحث اختبار التفكير المنتج ل(مراد ٢٠٢٣) والذي تم تطبيقه على المرحلة المتوسطة وتكون من (٥١) فقره وتم التحقق من صدق الاختبار، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لانموذج المدهوش .
الكلمات المفتاحية : انموذج المدهوش - التفكير المنتج

Abstract

The study aimed to investigate the effect of the Madhoush model on the achievement of second-grade middle school students in social studies. The study was conducted for the 2024-2025 academic year. The research sample consisted of (64) students, divided into (31) students representing the experimental group and (33) students representing the control group. The researcher adopted the Murad 2023 Productive Thinking Test, which was applied to the middle school level and consisted of (51) items. The test's validity was verified. The research results revealed a statistically significant difference in favor of students in the experimental group who were taught according to the Madhoush model.

Keywords: Madhoush model - Productive thinking



الفصل الاول

|| مشكلة البحث:

تُعَدُّ مادة الاجتماعيات من المواد التعليمية التي يواجه الطلبة تحديات في فهم محتواها بسبب طبيعتها المتشعبة، حيث تشمل أحداثاً تاريخية مترابطة تحتاج إلى استيعاب تفاصيلها الزمنية والمكانية، وتحليل انعكاساتها على الواقع الحالي وتداعياتها المحتملة على المستقبل. ولتذليل هذه الصعوبات، يتطلب تدريس المادة توظيف أساليب تعليمية مبتكرة تتناسب مع طبيعتها، وتعزيز المهارات التحليلية والتفكير النقدي لدى الطلاب، مما يُسهِّل نقل المعرفة من المُعلِّم إلى المُتعلِّم بفاعلية أكبر، ويحقق الأهداف التعليمية المرجوة. ويعتمد جزاً كبيراً من تدريس مادة الاجتماعيات إلى عمليات الحفظ والاستظهار بعيداً عن فهم وتحليل لمحتوى المادة الدراسية مما انعكس بشكل سلبي إلى ضعف قدرة المتعلمين لإدراك المغزى الحقيقي الذي تهدف إليه موضوعات مادة الاجتماعيات (الجميلي، ٢٠٢٣: ٧).

وهذا ما أكدته عدداً من الدراسات التي أشارت إلى وجود ضعف في مستوى تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الاجتماعيات، ومنها دراسة (التميمي، ٢٠٢٣) ودراسة (مراد، ٢٠٢٣). لذا فإن تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات يتطلب استعمال نماذج استراتيجيات حديثة تتوافق مع تطورات المرحلة الحالية ومع محتوى المادة الدراسية. وبناءً على ما تقدم فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما أثر نموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الاجتماعيات؟
|| أهمية البحث:

بعد منهج المواد الاجتماعية من المناهج المهمة في جميع المراحل التعليمية، ولقد زاد الاهتمام بمناهج المواد الاجتماعية في التخطيط والتصميم والبناء والتطور نتيجة لإدراك أهميتها في بناء شخصية المتعلم المتكاملة (اللقاني، ١٩٧٩، ص ٣٤).

عبر بحثي هذا الذي يهتم بنماذج التدريس يرى الباحث أن من الضروري بناء نماذج لتصميم التعليم في مادة الاجتماعيات تتناسب مع البيئة التعليمية في العراق وتتناسب مع خصائص المتعلمين مع الأخذ والتركيز على طبيعة المحتوى التعليمي والاستناد على أسس نظرية منبثقة من البحوث والدراسات التي فسرت عملية التعلم وهذا ما اعتمدته في نموذج المدهوش الذي اعتمد على نظرية معالجة المعلومات ونظرية التعلم ذي المعنى والتي تنتمي هاتان النظريتان إلى النظرية المعرفية إذا أعطت دوراً كبيراً للمدرسة



أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ببادية الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

عبر الاهتمام بالعمليات التعليمية لدى المتعلم والنظر اليه على انه قادر على اكتساب المعلومات ومعالجتها وربطها بالمعلومات السابقة الموجودة في ذاكراته وتنظيمها في انماط معرفية ذات معنى تهدف إلى ابتكار طريقة تعلم جديدة (الجميلي، ٢٠٢٣: ٥).

وقد اكدت الاتجاهات الحديثة في التدريس على النماذج والاستراتيجيات التي تعتمد على التعلم المنظم ذاتياً التي تركز على الدور الفعال للمتعلم في أثناء عملية التعلم في ضوء ممارسته للعديد من الأنشطة التعليمية، اذ تؤكد على ضرورة التنوع في الأساليب والأسئلة في اثناء عرض المحتوى من قبل المعلم. (الحيلة، ٢٠١٦: ٢١)

اذ إن نماذج التدريس كانت وما زالت ذات اهمية بالنسبة لعملية التدريس، ولذلك فقد ركز التربويون جهودهم البحثية طوال القرن الماضي على تطويرها وتحديد أهدافها في تحقيق المخرجات تعليمية التي يصبو اليها النظام التربوي. (كاتوت، ٢٠٠٩: ٦)

ويبرز دور المعلم في غرس الاتجاهات الإيجابية والسلوكيات السليمة لدى الطلاب عن طريق محتوى المادة الدراسية أهمية تمكنه من توظيف استراتيجيات تدريسية فعّالة، تتلاءم مع طبيعة المحتوى التعليمي، وتُراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٣٧).

وإنّ من الاهتمامات المدرسة تنمية التفكير لدى الطلبة أي إيصال تفكيرهم إلى مستوى جيد، وان هذا النوع من التفكير الذي تسعى المدرسة إلى تشجيعه هو التفكير المنتج أي التفكير الناقد والإبداعي معاً، فعندما تواجه المتعلم مشكلة او يسعى لاتخاذ القرار فعليه ان يقوم بذلك بشكل ناقد إلى حد ما وبشكل ابداعي نوعاً ما (مارزانوا وآخرون، ٢٠٠٤: ٤٨)

فالتفكير المنتج عملية معرفية وعنصر اساسا في البناء المعرفي العقلي، ويعمل كمنظومة تتبادل التأثير مع عناصر هذا البناء من العمليات المعرفية كالخيال والتذكر والادراك كما يتبادل التأثير مع جوانب الشخصية كالجانب المهاري والجانب الوجداني (التميمي، ٢٠١٦: ١٤) ويتصل التفكير المنتج بأكثر من مهارة وبذلك يعد مصدراً لتزويد الطلبة بالعديد من المهارات التي تمكنهم من التعامل بشكل افضل مع بيئتهم التي يعيشون فيها (عبد الهادي، ٢٠٠٣: ٥١).

وتتضح أهمية البحث من أهمية المتغيرات والتي تتمثل بالاتي :-

١ - أهمية انموذج المدهوش من توفير مناخ ملائم للتعلم داخل الصف الدراسي.



٢- أهمية التحصيل الدراسي لتقويم أداء الطلبة.

|| هدف البحث:-

معرفة أثر أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمادة الاجتماعيات .

|| فرضية البحث :

١- لا يوجد فرق دال احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق انموذج المدهوش ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها وفقاً الطريقة التقليدية في اختبار التفكير المنتج.

٢- لا يوجد فرق دال احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق انموذج المدهوش في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المنتج.

حدود البحث : عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ،

تحديد المصطلحات:

أولاً- انموذج المدهوش :

|| دروزه (٢٠٠١): وهو علم يتعلق بطرائق تخطيط عناصر العملية التعليمية وتحليلها وتنظيمها وتصويرها في اشكال وخرائط قبل البدء بتنفيذها سواء ان كانت هذه المبادئ وصفية ام اجرائية . (دروزه ، ٢٠٠١ : ٤٩)

التعريف الاجرائي :-

مجموعة الإجراءات والخطوات التي سيتبعها الباحث اثناء تدريس (طلاب المجموعة التجريبية) وفقاً لخطوات انموذج المدهوش .

ثانياً - التفكير المنتج :

|| هورسون (٢٠٠٨): هو الاداة المنهجية العلمية التي تجمع بين التفكير الناقد والتفكير الابداعي للقيام بالأعمال وحل المشكلات بوجوده عالية ونقطة قوة التفكير المنتج انه يجمع بين التفكير الناقد والتفكير الابداعي ويوظفهما لتحقيق نتائج ايجابية علمية (2: Hurson, 2008).



أثر نموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بإدارة الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

١ التعريف الاجرائي :-

مقدار الدرجة التي يتمكن عينة البحث بالحصول عليها عبر أجابتهم على اختبار التفكير المنتج.

الفصل الثاني دراسات سابقة

جدول (١) يبين دراسات سابقة تتعلق انموذج المدهوش والتفكير المنتج						
ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	المدهوش ٢٠٢٠	أثر انموذج المدهوش في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس العلمي	٦٠	التجريبي	اختبار تحصيلي	أظهرت نتائج اختبار (مان ويتني) تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢	مراد، ٢٠٢٣	اثر انموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية التفكير المنتج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	٦٧	التجريبي	اختبار تحصيلي اختبار التفكير المنتج	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية. في التحصيل وتنمية التفكير النتج

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١ أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في إجراءاته لتحقيق هدف البحث.

٢ ثانياً: التصميم التجريبي

قام الباحث باختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) كما مبين في شكل (١) ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل والمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل .



المجموعة	أختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	اختبار التفكير المنتج	انموذج المدهوش	التفكير المنتج	اختبار التفكير المنتج
الضابطة		-----		

شكل (١) التصميم التجريبي

|| ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وتم اختيار مدرسة (الاسراء) لتطبيق تجربة البحث، وتضم شعبتين هما شعبة (أ) ويبلغ عدد طلابها (٣١)، وشعبة (ب) ويبلغ عددها (٣٣)، وتم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، واختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواسطة الطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عدد العينة النهائي (٦٤) طالبا.

|| رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

لغرض التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين تم إجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة وهي:

- ١- العمر الزمني. ٢- درجات العام السابق. ٣- الذكاء. ٤- التحصيل الدراسي لأباء ٥- التحصيل الدراسي لأمهات.

|| خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:-

للسيطرة على المتغيرات الدخيلة حددت الباحث بعض المتغيرات الدخيلة كما مبين في شكل (٢):



أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بادة الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

الاندثار التجريبي: المقصود بالاندثار التجريبي ترك بعض الافراد الخاضعين للتجربة أو انقطاعهم عن الدوام ولم تواجه التجربة الحالية لمثل هذه الظروف.
الحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة لمثل هذه الحوادث التي يمكن أن تؤثر على تطبيق التجربة.
الفروق في اختيار المجموعتين: سيطرت الباحثة على الفروق الفردية بين مجموعتي البحث من خلال استعمال العينة بالأسلوب العشوائي البسيط فضلاً عن إجراء التكافؤ بين المجموعتين
العمليات المتعلقة بالنضج: مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة بين مجموعتي البحث.
أداة القياس: استخدمت الباحثة أداة قياس موحدة (الاختبار التحصيلي).

شكل (٢) يبين المتغيرات الدخيلة

سادساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد محتوى المادة الدراسية : تم تحديد مفردات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، كما في جدول (٢) :

الجدول (٢)

توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الاربعة

الفصل	محتوى الفصول	عدد صفحات المحتوى
الثالث	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	١٧
الرابع	تاريخ مكة قبل الإسلام	٩
الخامس	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ﷺ) في مكة	١٩
السادس	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ﷺ) في المدينة المنورة	٢١

٢- صياغة الاهداف السلوكية: تم صياغة (١١٢) هدفاً سلوكياً حسب موضوعات مادة الاجتماعيات المحددة للموضوعات التي ستدرس ضمن مدة تجربة البحث الحالي وتم توزيعها الى اربعة مستويات من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) وللتأكد من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من المحكمين ، وبعد الاخذ بآراء المحكمين بلغت الأهداف بصورتها النهائية (١١٢) هدفاً.

٣- الخطط التدريسية : صمم الباحث خططاً تدريسية لمجموعتي البحث في ضوء (انموذج المدهوش)



لعينة البحث المجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.

سابعاً: أداة البحث (اختبار التفكير المنتج)

لتحقيق اهداف البحث الحالي كان لابد من توافر اختبار التفكير المنتج وبعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات السابقة التي تتعلق بالتفكير المنتج ومنها دراسة (مراد، ٢٠٢٣) ودراسة (العبيدي، ٢٠١٩) ارتأى الباحث تبني اختبار التفكير المنتج ل(مراد ٢٠٢٣)

وصف اختبار التفكير المنتج : تكون اختبار التفكير المنتج من (٥١) فقرة موزعة ضمن (٢١) موقف منها (١٥) موقف ضمن محور التفكير الناقد و(٦) مواقف ضمن محور التفكير الإبداعي

صدق الاختبار:

١. الصدق الظاهري :

يدل الصدق الظاهري الى المظهر العام للاختبار (المسعودي وآخرون، ٢٠٢١: ٦٣) وقد تحقق الباحث من صدق الاختباري وذلك بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين، وقد تم اعتماد نسبة موافقة (٨٠-) فاكثراً للإبقاء على الفقرات او حذفها أو تعديلها، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة أكثر من (٨٠-) وبذلك تم اعتماد جميع الفقرات.

التجربة الاستطلاعية :

تأكد الباحث من تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة لعينة البحث وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (٣٣) طالباً وبلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة (٣٧، ٢٩) دقيقة. ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة عبر برنامج (spss).

الفصل الرابع

فرضيات البحث :

الفرضية الأولى : للتحقق من صدق الفرضية الأولى ، قام الباحث باستعمال اختبار (T-test) وذلك للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير المنتج ، وتبين ان المجموعة التجريبية حصلت على متوسط حسابي بلغ (١٥٩,٥٠٠) وبانحراف معياري قدره (١٧, ٢٥٦) درجة، وتبين ان المجموعة الضابطة حصلت على متوسط حسابي

أثر نموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بإدارة الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

بلغ (٩٦, ٦٦٧) وبانحراف معياري قدره (٨, ٦٢٨) درجة، فتبين حسب اختبار (T-test) ان القيمة المحسوبة (٨٣٨, ١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٦) وعند مستوى الدلالة (٠, ٠٥)، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، جدول (٣) يبين ذلك:
جدول (٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار

التفكير المنتج

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	٤٦, ٢٦٥	٦, ٢٣٥	٦٢	٩, ٣١٧	١, ٩٦	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٣٢, ٦٨٢	٥, ٣٢٢				

الفرضية الثانية : للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الثانية قام الباحث باستعمال اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين فحصلت المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار القبلي على متوسط حسابي (٣٥, ٥١١) وبانحراف معياري (٣, ٥١٢)، وحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي (٤٦, ٢٦٥) وبانحراف معياري (٦, ٢٣٥)، فتبين ان القيمة التائية المحسوبة (٩, ٣١٣) اكبر من القيمة الجدولية (٢, ٠٤٢) بدرجة حرية (٣٠) وعند مستوى الدلالة (٠, ٠٥)، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي، جدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف للمجموعة التجريبية في لختبار التفكير المنتج القبلي

والبعدي

المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق الأوساط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٣٥, ٥١١	٣, ٥١٢	-١٠, ٧٥٤	٦, ٠٨٢	٣٠	٩, ٣١٣	٢, ٠٤٢	دالة إحصائياً
البعدي	٤٦, ٢٦٥	٦, ٢٣٥						

استنتاجات البحث :

١ - فاعلية انموذج المدهوش من جعل عملية تعلم تسودها المرح والثقة والمشاركة الفاعلة مما نتج عنه تنمية التفكير المنتج لدى (المجموعة التجريبية) .



٢- اسهام نموذج المدهوش بزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما امكن من تنمية التفكير المنتج
٢- توصيات البحث :

١- حث معلمي مادة الاجتماعيات الى استعمال نموذج المدهوش في تدريس مادة الاجتماعيات.
٢- عقد دورات وورش عمل لتدريب معلمي مادة الاجتماعيات لاستعمال نماذج واستراتيجيات التعلم
الحديثة.

٣- المقترحات :

١- إجراء دراسة تجريبية للتعرف على أثر نموذج المدهوش لمراحل تعليمية أخرى .
٢- إجراء دراسات تجريبية للتعرف على أثر نموذج المدهوش في متغيرات دراسية لم تشملها الدراسة
الحالية مثل (التفكير المستقبلي - الدافعية الذاتية).

المصادر:

١. المسعودي واخرون, محمد حميد مهدي, ٢٠١٥ , في ميزان التدريس, ط ١ , دار الرضوان للنشر والتوزيع .
٢. العبيدي ، عيدان عطية سمح (٢٠١٩) : اثر النموذجي تريفنجر وبارمان في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم المنتج ، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة تكريت .
٣. الجميلي ، فردوس عثمان ، ٢٠٢٣ ، أثر نموذج المدهوش في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية المهارات المعرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية .
٤. التميمي واسماء فوزي حسن . ٢٠١٦ . مهارات التفكير العليا التفكير الابداعي . التفكير الناقد. دار المناهل للنشر والتوزيع .
٥. دروزة ، افنان نظير (٢٠٠١) اجراءات في تصميم المناهج . مركز التوثيق والابحاث جامعة النجاح الوطنية نابلس .
٦. عبد الهادي، محمد، (٢٠٠٣): قياس وتقييم قدرات الذكاء المتعددة، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٧. قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية دار الفكر (عمان ، الاردن).
٨. كاتوت، سحر أمين، (٢٠٠٩): طرائق التدريس الجغرافية، ط ١، دار دجلة، عمان.
٩. اللقاني ، احمد حسين ، ١٩٧٩ ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، عالم الكتب ، ط ٢ ، القاهرة ، مصر .



أثر نموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ببادئة الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

١٠. مارزانو، روبرت وآخرون، (٢٠٠٤): إبعاد التفكير إطار عمل المنهج وطرق التدريس، ترجمة يعقوب نشوان ومحمد خطاب، ط ٢، جمعية الاشراف والتطوير، فرجينيا.
١١. مراد، اسراء فتح الله، ٢٠٢٣، اثر نموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية التفكير المنتج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، كلية التربية الأساسية، ديالى.
١٢. Hurson T. (2008) Think better , An Antroduction to productive Thinking. , published by Mc-Graw com ., New York , UAS

Sources:

1. Al-Masoudi et al., Muhammad Hamid Mahdi, 2015, In the Balance of Teaching, 1st ed., Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.
2. Al-Ubaidi, Eidan Attia Samh (2019): The Effect of the Trivinger and Barman Models on the Acquisition of Islamic Concepts among Fifth-Grade Science Students in Islamic Education and the Development of Their Productive Thinking, Published PhD Thesis, Tikrit University.
3. Al-Jumaili, Fardous Othman, 2023, The Effect of the Madhoush Model on the Achievement of Social Studies and the Development of Cognitive Skills among Second-Grade Intermediate Students, Master's Thesis, College of Basic Education.
4. Al-Tamimi, Asmaa Fawzi Hassan, 2016. Higher-order Thinking Skills, Creative Thinking, and Critical Thinking. Dar Al-Manahil for Publishing and Distribution.
5. Darwaza, Afnan Nazir (2001): Procedures in Curriculum Design. Documentation and Research Center, An-Najah National University, Nablus.
6. Abdul Hadi, Muhammad, (2003): Measuring and Evaluating Multiple Intelligences, 1st ed., Dar Al-Fikr Publishing and Distribution.
7. Qattawi, Muhammad Ibrahim (2007): Social Studies Teaching Methods, Dar Al-Fikr (Amman, Jordan.)
8. Katoot, Sahar Amin, (2009): Geography Teaching Methods, 1st ed., Dar Dijlah, Amman.
9. Al-Laqani, Ahmad Hussein, 1979: Trends in Teaching History, Alam Al-Kutub, 2nd ed., Cairo, Egypt.
10. Marzano, Robert et al., (2004): Thinking Beyond the Framework of Curriculum



and Teaching Methods, translated by Yaqoub Nashwan and Muhammad Khattab, 2nd ed., Supervision and Development Association, Virginia.

11 .Murad, Israa Fathallah, 2023, The Effect of Eisenkraft's Investigative Model on the Achievement and Development of Productive Thinking among Second-Year Intermediate Female Students in Social Studies, College of Basic Education, Diyala.

12 .Hurson T. (2008) Think Better, An Introduction to Productive Thinking, published by McGraw com ., New York, UAS.

الملحق (١)

اختبار التفكير المنتج

اولا / الاستنتاج:

هو العملية العقلية التي يتوصل بها الطالب إلى استنتاجات معينة بدرجات متفاوتة من الدقة بناء على حقائق وبيانات مقدمة اليه.

عزيزتي الطالبة المطلوب منك:

١ - إذا كنت تعتقدين ان الاستنتاج صحيح تماما على وفق المعلومات الواردة في الموقف ضعبي علامة (٧) تحت كلمة (بيانات صحيحة) في الجدول

٢ - اذا كنت تعتقدين ان المعلومات الواردة في الموقف غير كافيه للحكم ضعبي علامة (٧) تحت كلمة (بيانات ناقصة) في الجدول

٣ - اذا كنت تعتقدين ان الاستنتاج غير صحيح على وفق المعلومات الواردة في الموقف ضعبي علامة (٧) تحت كلمة (بيانات غير صحيحة) في الجدول

الموقف (١): ينصح اطباء الاسنان الاطفال بالاقبال من اكل الحلوى قبل النوم، لاننا بذلك نحميهم

من تسوس الاسنان.

ت	الفقرات	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
١	الاقبال من أكل الحلوى قبل النوم له ايضاً مضاره			
٢	الاقبال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كافي لمرض تسوس الاسنان			
٣	يكفي جداً لوقاية الاطفال من مرض تسوس الاسنان ان يمنع الاطفال من أكل الحلوى			



أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ببادية الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

الموقف (٢):

ارسال البرقيات عبر الهاتف افضل من البقاء على النظام القديم .

ت	الفقرات	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
٤	ارسال البرقيات عبر الهاتف غير جيد .			
٥	أي شخص يريد ارسال برقية فإنه يرسلها بسهولة .			
٦	ارسال برقية عبر الهاتف يؤطر علاقات الود والالفة بين الناس .			

الموقف (٣): اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والادب والفلسفة في العالم الاسلامي الواسع، فكانت
اداة للوحدة الثقافية والحاضرة في هذا العالم .

ت	الفقرات	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
٧	تعد اللغة العربية في العالم الاسلامي هي لغة القرآن والادب والثقافة .			
٨	تعد اللغة العربية اداة للوحدة الثقافية والحاضرة فقط .			
٩	تعد اللغة العربية هي لغة العلوم والاداب والفلسفة بالنسبة للعالم غير الاسلامي .			

ثانيا / الافتراضات او المسلمات:

هي العملية العقلية التي تتعرف عبرها الطالبة الافتراضات التي تتضمنها المواقف التي تقدم اليها.
عزيزتي الطالبة المطلوب منك:

- ١ - اذا كنت تعتقدين ان هذا الافتراض وارد ضع علامة (٧) تحت كلمة (وارد) في الجدول
 - ٢ - اذا كنت تعتقدين ان هذا الافتراض غير وارد ضع علامه (٧) تحت كلمة (غير وارد) في الجدول
- الموقف (١) في العراق يحصد محصول القمح في بداية الصيف .

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
١٠	عندما يتم نضج المحصول يتم حصده		
١١	ارتفاع اسعار المحصول بهذا الوقت		
١٢	وجود الماكينات الحديثة في هذا الوقت		



الموقف (٢) اذا انشأنا نظماً تعليمية حديثة ، فاننا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي .

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
١٣	نعم الان بالتقدم التكنولوجي		
١٤	مالم نعمل على انشاء نظم تعليمية حديثة فاننا سوف نتعرض إلى تأخر تكنولوجي		
١٥	نحن ننعم بالتقدم التكنولوجي ولكن يجب الحفاظ عليه من خلال النظم التعليمية الحديثة		

الموقف (٣) : مع ان التلفاز من افضل الوسائل التعليمية إلا انه لا يصلح لكل مجالات التعليم .

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
١٦	يصلح التلفاز لبعض مجالات التعليم		
١٧	توجد وسائل تعليمية اخرى غير التلفاز		
١٨	الوسائل التعليمية الاخرى افضل من التلفاز		

ثالثاً/ تقويم الحجج

هو العملية العقلية التي يميز بها الطالب بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناء على اهميتها وصلتها بالأسئلة الموجهة اليه .

عزيزي الطالب المطلوب منك :

١- إذا كنت تعتقدين أن الحجة قوية ضع علامة (٧) تحت كلمة (قوية) في الجدول .

٢- تعتقدين أن الحجة ضعيفة ضع علامة (٧) تحت كلمة (ضعيفة) في الجدول .

الموقف (١) هل يمكن ان تعمل المرأة في مهنة الطب اذا كانت مؤهلة لذلك ؟

ت	الفقرات	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
١٩	نعم / المرأة تعمل الان في كافة الميادين		
٢٠	لا / لان المرأة قد تتجمل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال		
٢١	لا / لان مسؤولية المرأة الاولى كأم هي تربية الاطفال		

الموقف (٢) : هل من الواجب ان يراجع الطلبة دروسهم وفق جدول منتظم موحد ؟

ت	الفقرات	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٢٢	نعم / ينبغي على الطلبة ان يتعلموا انهم لا يستطيعون دائماً ان يحققوا رغباتهم في المراجعة بطريقتهم الخاصة		
٢٣	نعم / حتى يتعود الطلبة على الدقة والنظام		
٢٤	لا / فهناك فروق فردية بين الطلبة وفي ضوءها يجب ان يراجعوا دروسهم وفق ميولهم واتجاهاتهم الخاصة		



أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ببادية الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

الموقف (٣) هل ينبغي ان نسمح للابناء بمناقشة ابائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج .

ت	الفقرات	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٢٥	لا/ فاحترام الالباء فوق كل اعتبار		
٢٦	نعم/ فالابناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات		
٢٧	لا/ لان الابناء اذا اعطوا حرية كاملة فانها تؤثر على شخصياتهم تأثيراً سلبياً		

رابعا / التفسير:

هي العملية العقلية التي تحكم الطالبة على الاستنتاجات المقترحة ما اذا كانت مرتبة منطقيا على المعلومات المقدمة لها ام لا ؟ على فرض ان هذه المعلومات صحيحة ..

عزيزتي الطالبة المطلوب منك:

١ - إذا كنت تعتقدين أن التفسير المقترح يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة ضع علامة (٧) في الجدول تحت كلمة (التفسير صحيح)

٢ - إذا كنت تعتقدين أن التفسير المقترح لا يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة ضع علامة (٧) في الجدول تحت كلمة (التفسير غير صحيح)

الموقف (١)

يهتم المسؤولون عن التعليم في مدارسنا بتدريس اللغة الانكليزية ذلك لانها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم ثقافتها .

ت	الفقرات	التفسير صحيح	التفسير غير صحيح
٢٨	يجب ان لا توجه عناية خاصة لدراسة اللغة الانكليزية دون اللغات الاجنبية الاخرى بل ندرسها جميعاً على قدم المساواة		
٢٩	لا يمكن ان نستغني عن دراسة اللغة الانكليزية		
٣٠	يجب ان يتعلم الاجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل ان نتعلم الانكليزية في مدارسنا		

الموقف (٢)

بينت احدى الدراسات ان الاطفال من جنس الاناث يتفوقن على الاطفال من جنس الذكور في
الطلاقة اللغوية بينما يتفوق الاطفال من جنس الذكور في القدرة الحسابية.



ت	الفقرات	التفسير صحيح	التفسير غير صحيح
٣١	كل الاناث افضل من الذكور في قواعد اللغة		
٣٢	كل الذكور اقل طلاقة لغوية من الاناث		
٣٣	هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طلاقته اللغوية وقدرته الحسائية		

الموقف (٣):

البداوة : هي نمط الحياة القائمة على التنقل الدائم للانسان حول مراكز مؤقته لطلب الرزق.

ت	الفقرات	التفسير صحيح	التفسير غير صحيح
٣٤	البداوة ظاهرة اجتماعية قد تقوم على التنقل لاسباب سياسية		
٣٥	تعد البداوة ظاهرة انتقال حضاري في التطور البشري		
٣٦	البدو ينتقلون في طلب الرزق ويتوقف مدى استقرارهم على كمية الموارد المعيشية المتاحة		

خامسا / الاستنباط :

هو العملية العقلية التي يتوصل بها الطالب إلى نتيجة ما بناءً على وجود مقدمتين منطقيتين.

عزيزتي الطالبة المطلوب منك:

١- كل موقف يتكون من عبارتين، وإذا كنت تعتقدين ان الاستدلال يترتب على العبارتين ضع علامة

(٧) تحت كلمة (نتيجة مرتبة) في الجدول

٢- كل موقف يتكون من عبارتين، وإذا كنت تعتقدين أن الاستدلال لا يترتب على العبارتين ضع

علامة (٧) تحت كلمة (نتيجة غير مرتبة) في الجدول

الموقف (١):

الدول التي تتمتع بموقع ستراتيحي تكون عرضة للاطماع الاستعمارية ، الوطن العربي ذو موقع

ستراتيحي .. اذن ..

ت	الفقرات	نتيجة مرتبة	نتيجة غير مرتبة
٣٧	الوطن العربي دولة مستعمرة		
٣٨	الوطن العربي لم يتعرض للاطماع الاستعمارية لقوته		
٣٩	الوطن العربي تعرض للاطماع الاستعمارية		



أثر انموذج المدهوش في تنمية التفكير المنتج لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ببادئة الاجتماعيات
م.م. قاسم فاضل لطيف

الموقف (٢):

كل الدول التي تشتهر بالزراعة تمتلك انهار كبيرة ، العراق يمتلك نهري دجلة والفرات .. اذن ..

ت	الفقرات	نتيجة مرتبة	نتيجة غير مرتبة
٤٠	العراق يمتلك مقومات الزراعة		
٤١	العراق لا يعتمد على الزراعة		
٤٢	جميع الدول الفقيرة بالزراعة لا تمتلك انهار كبيرة		

الموقف (٣):

كل العرب كرماء ، بعض العرب مخلصين في العمل .. اذن ..

ت	الفقرات	نتيجة مرتبة	نتيجة غير مرتبة
٤٣	ليس بين البخلاء من هو عربي		
٤٤	كل المخلصين في العمل كرماء		
٤٥	بعض المخلصين في العمل كرماء		

سادسا / الطلاقة:

وهي تمثل القدرة على توليد اكبر عدد ممكن من الافكار والاستجابات والاستعمالات لمثير معين والحلول لمشكلة ما بسهولة وسرعة.

- اذكري اكبر عدد ممكن من استخدام المواد ادناه على نحو افضل واستخدمي مهاراتك في البحث

عن استخدامات لا نعرفها

الدبابيس:-

.....

.....

الكرسي:-

.....

.....

سابعا / المرونة:



وهي المهارة التي تتضمن القدرة على تغير مسار التفكير وتوليد افكار متنوعة ومتعددة لاتنحصر عادة في اتجاه واحد بل تخرج عن الافكار.

أ - عندما تأتين إلى المدرسة وتجدين الطريق مزدحم ولديك امتحان ماذا تفعلين لتصلي بسرعة

.....

.....

ب - لو انعدمت الجاذبية الأرضية ، فما الاثار المترتبة ، اكتبي عدد اكبر من الاثار التي تخطر على بالك

.....

.....

ثامنا / الاصاله:

وهي المهارة التي تتمثل بالجددة والتفرد في انتاج الافكار الجديدة المتفردة وغير المألوفة وغير الشائعة.

أ - لو ألغيت جميع كليات التربية، ماذا تفعلي لكي تكوني معلمة

.....

.....

ب - ما المقترح الذي تقدمه لشركات صنع أجهزة الهاتف المحمول ليتم تطويره مستقبلا

.....

.....

