

## كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية

م.م. كاظمية عبدالهادي عبد الزهرة الربيعي

kadmiyah.a@uokerbala.edu.iq

جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية، تمثل مجتمع البحث الحال بالمدارس المتوسطة في محافظة كربلاء والبالغ عددها (١٧٥) مدرسة متوسطة. ولجمع المعلومات والبيانات استعملت الباحثة أداة (الاستبانة) حيث تبنت مقياس (حبيب وسلمان، ٢٠٢٣)، والتي تم التأكد من جميع خصائصها السيكو مترية اذ تألفت الأداة (الاستبانة) من (٣٢) فقرة، و لتطبيق الأداة تم الاستعانة بمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (٦١٢) مدرساً ومدرسة، اختير منهم عينة بلغ حجمها (١٥٠) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ولإستخراج النتائج النهائية حللت البيانات احصائياً بالاستعانة ببرنامج الرزم الاحصائية (Spss) من خلال النتائج التي توصل إليها البحث تبين أن هناك كفايات لدى مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية، ويعود السبب في الحصول على هذه النتيجة الى ميل المدرسين الى تنمية جميع جوانب الشخصية لدى المتعلمين حيث ان الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية تهدف إلى تطوير الجوانب الانفعالية والاجتماعية لدى المتعلمين، وبالتالي انعكاسها على العملية التعليمية بصورة إيجابية.

الكلمات المفتاحية : كفايات، مدرسي مادة الاجتماعيات، الأهداف الوجدانية.

**Competencies of middle school social studies teachers in achieving affective goals**

**Kadhimiya Abdul Hadi Abdul Zahra Al-Rubaie**

**University of Karbala/ College of Education for Human Sciences**

## Abstract

The current research aims to identify the competencies of intermediate social studies teachers in achieving affective goals. The current research community represents intermediate schools in Karbala Governorate, which number (175) intermediate schools. To collect information and data, the researcher used the questionnaire, adopting the scale (Habib and Salman, 2023).

All of its psychometric properties were verified, as the tool (questionnaire) consisted of (32) paragraphs. To apply the tool, (612) male and female social studies teachers in intermediate government schools in Karbala Governorate were recruited. A sample of (150) male and female teachers was selected from them using a stratified random method. To extract the final results, the data were statistically analyzed using the statistical packages program (SPSS). Through the results reached by the research, it became clear that there are competencies among social studies teachers in the intermediate stage in achieving emotional goals. The reason for obtaining this result is due to the teachers' tendency to develop all aspects of the learners' personality, as emotional goals in the educational process aim to develop the emotional and social aspects of learners, thus reflecting them positively on the educational process.

**Keywords: Competencies, Social Studies Teachers, Affective Goals**

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث: Problem of The Research

تعد الكفايات التدريسية شرطاً من الشروط الأساسية التي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في شتى مجالات التعلم ، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف المتعلقة بالجوانب المعرفية أو تكوين الميول و الاتجاهات والقيم الجانب الوجداني أو في تعلم و اكتساب المهارات الحركية المختلفة التي عادة ما تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي) مما يساعد في تقييم المهارات ( weinker,1998,120 )

ولقد استحوذت الكفايات التدريسية على اهتمام كبير من قبل التربويين في مجالات شتى، مما ترتب عليه إقامة حركة تربوية سميت بـ " حركة التربية القائمة على كفايات التدريس" (مقابلة، ١٩٨٩: ٣٢٢) و يعد الجانب الوجداني من المجالات المهمة في منهاج الجيل الثاني لمادة الاجتماعيات، حيث يتضمن هذا المجال التغيرات في الاهتمامات و القيم و الاتجاهات و المشاعر والأحاسيس و الميول، أي التغيرات الوجدانية في سلوك المتعلم. (الشارف، ٢٠٢٠: ٢٢).

وتظهر الكفاءات الوجدانية بشكل كبير في مادة الاجتماعيات بحيث تساعد على بناء قيم المواطنة وتعزيز ميولهم واتجاهاتهم نحو الأمور الإيجابية . حيث ان مادة الاجتماعيات تهدف إلى تكوين الفرد من جميع النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية، إن غرضها أسمى من هذا فهي تسعى لتكوين الفرد تكويناً متزاناً من جميع نواحيه المعرفية والاجتماعية والوجدانية وهذا لا يتم إلا بتوافر القيادة التربوية المؤهلة تتمثل في كفاءة أستاذ مادة الاجتماعيات عند تخطيط وتنفيذ و تقويم الدرس. إذ أصبح من المسلم به أن مادة الاجتماعيات جزء لا يتجزأ من التربية العامة، ولهذا فهي تحتاج إلى مربين مختصين يؤدون مهامهم على أكمل وجه، ويتميزون بكفاءات تدريسية تسمح لهم بتحقيق الكفاءات الوجدانية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني. ومن هنا تبلورت لنا اشكالية هذه الدراسة في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما مدى كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية ؟

### أهمية البحث Important of The Research

أصبح الاهتمام منصباً على الأداء في المواقف التعليمية بعد التطور الذي شهده التعليم، ويبرز دور المدرس الأكثر أهمية في تزويد الطلبة بالمهارات التي تساعد على الاندماج في مجتمعهم التعليمي أولاً وفي مجتمعهم المهني ثانياً. وتتجلى أهمية الكفايات التدريسية بالنسبة للمدرسين في الاعتماد على فكرة الكفاءة والمهارة و انسجامها مع مفهوم التربية بصورة مستمرة وقيامها بتشخيص نقاط الضعف في البرامج التقليدية لتربية المتعلم بالإضافة الى تنوع الأدوار التي يجب ان يقوم بها المدرس وهذا يتطلب ان يكون ملماً بقدر كاف من هذه الكفايات.

ان تطور مهنة التعليم في حد ذاتها، وتفرع العلوم التربوية والنفسية واتساع مجالاتها مما ترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات متعددة بما فيها الكفايات التدريسية والاهتمام بجميع المجالات التي ترتبط بصورة مباشرة بالمتعلم، حيث ان اكتشاف التقنيات الجديدة ساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل

تكلفه وهذا فرض على المدرس أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية. (بتيل، ٢٠١٠: ٦٥).

حيث أدى تسارع أحداث العصر الحالي، وتراكم معارفه، وتنوع الصراع فيه بجميع أشكاله بما يجعله عصراً يتميز بدرجات عالية من التنافس تسيطر على جميع مجالات الحياة، سواء على مستوى الأشخاص مع بعضهم، أو بين المجتمعات بعضها بعض من أجل تحقيق أفضل المستويات، وإن تحقيق هذه الأهداف في أدنى مستوياتها لا يعد الغاية الأساسية التي تقف عندها أهداف المدرسين وأهداف المؤسسات التربوية التعليمية، بل أصبح لابد من الوصول إلى أعلى درجة من الاتقان في العمل وارتفاع مستوى الأداء الفعلي إلى أعلى ما يمكن الطموح إليه، وتمثل المدرسة أهمية خاصة من بين المؤسسات التعليمية، فهي محور النظام التعليمي والأساس الذي تدور حوله كافة الجهود والخدمات لمعظم قطاعات النظام التعليمي. (البلاوي وآخرون، ٢٠٠٨: ٥١)

إن التربية التي تكون قائمة على الكفايات تتميز عن غيرها من الإجراءات التقليدية بخصائص كثيرة، تظهر من خلال المواقف والبرامج المراد تطبيقها، فهما اللذان يحددان ذلك ومن هذه الخصائص، الاهتمام على تضمين الأهداف في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، والتركيز الشديد على الاهتمام بالفروق الفردية، التغذية الراجعة، التقويم الفردي والجماعي، وعدم اكتفاء عملية التقويم على المعرفة، بل يجب أن تتعداها إلى الإنجاز في المواقف الحقيقية للتنمية والتدريب والتعليم. (مصطفى، ٢٠٠٥: ٧٠-٧٣)

إن وجود الكفايات التدريسية لدى المدرسين دليل على وجود مدرسين جديرين بأدائهم الوظيفي، كما يجب أن يكون إعداد المدرس على أساس الكفايات المنطقية التي تمكنه من تحقيق نوعية جيدة من المدرسين، ويشير بعض التربويين إلى ضرورة تقويم ومتابعة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم وبصورة مستمرة من أجل تأكيد قابلياتهم ومهاراتهم المعرفية وتدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف. (المفلح، ١٩٩٠: ٢٣). وللتعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لدى المدرسين، يستلزم أن تخضع الكفاءات الموجودة لديهم للتقويم، وذلك للتأكيد على ضرورة وأهمية توافر كفايات متنوعة لدى المدرسين، لذا كان لابد من ضرورة إخضاع هذا الموضوع للدراسة والبحث.

#### هدف البحث : Research Objectives of The

يهدف البحث الحالي الى التعرف على كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية.

**حدود البحث****تقتصر حدود البحث الحالي على:****الحدود الزمانية:** الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).**الحدود المكانية :** محافظة كربلاء.**الحدود البشرية :** مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في محافظة كربلاء.**الحدود الموضوعية :** استبانة كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية .**تحديد المصطلحات: Bounding of the terms****1 . الكفايات :**

عرفها كل من :

- جرجس (٢٠٠٥): بأنها " معرفة المدرس الضمنية لحقيقة أو حادث ما لعمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة الفكرية مما يجعله قادرا هذا العمل أو النشاط أو اللغوية والعلمية، بمهارة وقدرة مثالية" (جرجس، ٢٠٠٥: ٢٨)

- خضر (٢٠٠٦) بأنها: " قدرة الفرد على عمل شيء بفاعلية وكفاءة وبمستوى من الأداء والإتقان وبأقل كلفة وجهد واسرع وقت " ( خضر، ٢٠٠٦ : ٣١٩ )

- الربيعي (٢٠١٣) : " ان الكفاية في معناها الواسع هي معرفة واتقان المادة العلمية او اكتساب المهارات والقدرات، كما انها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية، وبناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة بطرق مختلفة تشير الى حسن الاداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءا من سلوكه، والكفاية هي سلسلة من الاعمال والانشطة القابلة للملاحظة، أي أنها جملة من السلوكيات النوعية الخاصة، وهي كذلك قدرات عقلية داخلية من طبيعة ذاتية وشخصية" . ( الربيعي، ٢٠١٣ : ١٦ )

**٢.الأهداف الوجدانية :**

عرفها كل من :

- سالم(٢٠٠١) : " هي تلك الأهداف التي ترتبط بالقيم والميول المستمدة من عقائد وتقاليد المجتمع، والتي تجعل المتعلم من خلالها يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الافراد، والمناهج الدراسية وما يتعلمه من معلومات ومعارف " (سالم، ٢٠٠١: ٥١)

- عرفها الخليفة (٢٠٠٥) بأنها : " الاهداف التي تتصل بالمشاعر والانفعالات مثل الميول والاتجاهات والتذوق والقيم . (الخليفة، ٢٠٠٥ : ١٩٩)

## الفصل الثاني :

## أولاً: الاطار النظري

## ١. الكفايات

يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في مجال التربية والتعليم وهو ايضا من المفاهيم المركبة ذات تعدد الدلالات، حيث لا يختلف مفهوم الكفاية كثيرا عن بعض المفاهيم المتداولة مثل : المهارة - حسن الاداء - الخبرة - القدرة ، وعادة ما يستعمل الواحدة منها مكان الأخرى، وذلك حسب رؤية كل باحث الى مفهوم الكفاية التي تكون من زاوية مختلفة بما يتناسب مع دراسته، فالكفاية هي القدرة على اداء واتقان العمل بكفاءة وفاعلية فان مهنة التعليم تتطلب قدرا من الممارسة والفهم ليتم ادائها بشكل صحيح ومناسب . (نعيم، ٢٠١٩ : ١٠٠)

فالمقصود بالكفاية مقدار المعرفة التي يحرزها الفرد وجميع القناعات، والمهارات التي تمكنه من أداء مرتبط بمهمة موكلة اليه والقدرة على توظيف مجموعة من الموارد (معارف، مهارات، قدرات) بشكل متكامل لحل مشكلة أو إنجاز مهمة في سياق تعليمي . (مرعي، ١٩٨١ : ٦٣)

كما ان الانظمة التعليمية تحتاج إلى مراجعة بين الحين والآخر من اجل تطويرها عن طريق تحسين كفاياتها التعليمية، ويتم ذلك عن طريق اختيار مدخلات أفضل وتنظيم أكثر و خبرات تتلاءم مع الواقع لكي تكون مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات المتوقعة للمجتمع و النظام التربوي (الخواندة، ١٩٩٠ : ٧٣) .

يعود استعمال الكفاية في المدرسة الى عدة خصائص مختلفة عن تلك كفايات التدريس الموجودة في مجالات الحياة الأخرى، فما دامت المدرسة وسطا لتعلم الحياة الاجتماعية عوض ممارستها فعليا فأنا ينبغي ان نعلم ان الكفاية هي مهارة الاستعداد لتنفيذ مجموعة من الأنشطة و المعارف والمهارات والمواقف المنظمة التي من خلالها يقوم المدرس بإتمام جميع المهام .

## خصائص الكفايات:

تتميز الكفايات بعدة خصائص نذكر منها ما يلي :

١-الكفاية: نشاط يركز على الأداء والذي من خلاله تتحقق الجودة والابتكار والفعالية، مما يجعل المتعلمين أكثر انتاجا للمعرفة بدل الاقتصار على استهلاكها وتكتسب المعرفة بالتعلم في المؤسسات التربوية.

٢-الكفاية : نشاط وظيفي موجه لحل إشكالية - أي انها وسيلة لمواجهة الوضعيات- بحيث يصبح الفرد امام مهمة يتحتم عليه انجازها وحل اشكالياتها فالكفاية تعبير عن القدرة على انجاز مهمة معينة بشكل مقبول.

٣-الكفاية نشاط مندمج وشمولي: أي انه يرتبط بتهيئة وتجنيد مختلف المعارف والمهارات والأنشطة من مستويات مختلفة (المعارف والمواقف و الميول والاتجاهات) للاستجابة لطلب اجتماعي .

٤-الكفاية قابلة للنمو والتطور : ذلك ان تملك كفاية معينة لا يعني انها نهائية، حيث ان مستوى الكفاية في فترة زمنية ما ممكن ان يصبح في فترة زمنية لاحقة متجاوزاً، لا يوافق متطلبات التكيف مع المحيط، بل تحتم استمرارية التحسن لمستوى الكفاية عن طريق التطوير المستمر. (مرعي، ١٩٨١: ٦٧)

#### تصنيف الكفايات التدريسية :

ظهرت محاولات عديدة لتصنيف الكفايات التدريسية، و حظيت الكفايات التدريسية من بين المجالات التربوية باهتمام الباحثين، ونلاحظ ذلك من خلال الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع والذي يزخر بعدد كبير من هذه التصنيفات، وقد أكدت الأبحاث على ضرورة ان يكون المدرس يمتلك لعدد من الكفايات التدريسية من اجل ان يكون كفاء للقيام بعمله على أكمل وجه، و ومن اهم هذه التصنيفات :

- صَنَّف كل من جردات(١٩٨٤) "وقاري بورش"(١٩٨٤) الكفايات التدريسية للمعلمين إلى ثلاثة أنواع هي:

١. الكفايات المعرفية : وتكون على نوعين: كفايات الطرائق المستخدمة في التدريس مثل القدرة على معرفة ووصف الأساليب الفعالة للإدارة الصفية، وكفايات تختص بالمحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتضمنة بالمادة الدراسية.

ب - الكفايات الأدائية : وترتبط بمهارات التعليم الصفّي، مثل وضع خطة العمل اليومية واستخدام أدوات التقويم.

ج - كفايات انتاجية: المقصود بها النواتج التعليمية التي يحققها المعلم لدى الطلاب في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، والتي بدورها تقاس باختبارات التحصيل .

حيث تعددت أنواع الكفايات بتعدد نظريات وفلسفات التدريس وحاجة المجتمعات وحسب الباحث واتجاهاته والمناخ التعليمي الموجود والهدف من تصنيفها لتسهيل التفكير في كل جانب من جوانب اعداد المعلمين وتنميتهم

ويذكر "الأزرق " ان هذا التصنيف هو الأكثر قبولا لدى الباحثين، ومنهم جونز وهول (١٩٧٩)

Jones & Hall, حيث قاما بإضافة فئتين من الكفايات اليه هما :

أ. الكفايات الوجدانية: تتصل هذه الكفايات باتجاهات المدرس و قيمه وميوله.

ب. الكفايات الاستقصائية: وهي كفايات ترتبط بقدرة المدرس على استقصاء المعلومات والحقائق حول مشكلة اجتماعية أو مواضيع دراسية معينة، وقدرة المدرس على تدريب الطلاب على كيفية البحث والاستقصاء . (الأزرق، ٢٠٠٠: ٢٧)

- وقد اقترح "روبرت" على رابطة الأبحاث التربوية الأمريكية سنة ١٩٧٥ خلال اجتماعها السنوي تصنيفاً، عرف فيما بعد بتصنيف روبرت للكفايات . حيث تضمن هذا التصنيف المجالات الآتية :

أ . الكفايات السلوكية

ب. الكفايات المعرفية

ج - كفايات الاتجاهات .

د- كفايات النتائج والآثار المترتبة .

هـ - كفايات الخبرة . (مفلح، ١٩٩٨: ٦٣ )

- وقد صنفها براجل حسب " طبيعة عملية التدريس " إلى أربع أصناف من الكفايات وهي :  
أ . كفايات مرتبطة بالجوانب النفسية : وهي كفايات تتمثل بفهم طبيعة المراحل الدراسية، والفئة العمرية للطلاب، وفهم و تطبيق نظريات التعليم والتعلم.

ب - كفايات مرتبطة بالجانب المعرفي: وترتبط هذه الكفايات بفهم محتوى المناهج الدراسية، ومعرفة أهدافه، وجميع إجراءات التدريس والتحكم في الأساليب التعليمية .

ج - الكفايات مرتبطة بالتخطيط للدروس وتنظيم المادة الدراسية: وتتمثل بجميع الكفايات المتعلقة بكيفية التدريس.

د- الكفايات مرتبطة بتحقيق الأهداف التعليمية : وتتمثل بجميع الكفايات التي يتم من خلالها تنمية جميع الجوانب لدى الطلبة مثل: القدرة على تنمية مهارات التفكير العلمي للطلاب، والقدرة على تكوين اتجاهات ايجابية نحو موضوعات الدراسة. (براجل، ٢٠٠٤: ١١١)

## ٢. الأهداف الوجدانية :

تمثل الأهداف الوجدانية جزءاً أساسياً من الأهداف السلوكية في العملية التعليمية، كونها تهتم بتنمية مشاعر المتعلم وتطوير معتقداته وميوله واتجاهاته وقيمه واهتماماته ، حيث قام عالم التربية " بلوم " بتصنيفها ضمن ثلاثة مجالات رئيسية للأهداف السلوكية إلى جانب المجال المعرفي والمجال المهاري. كما ان للأهداف الوجدانية دوراً محورياً متمثلاً في بناء شخصية المتعلم وتعزيز أسس التعلم الفعال، حيث تشكل الأهداف السلوكية الشغل الشاغل للمعلمين في جميع المراحل و كونها صمام العملية التعليمية، ولقد اكد علماء التربية على ضرورة صياغة الأهداف التعليمية بصورة نواتج سلوكية وعلى الرغم من ذلك إلا أنه يوجد عدد غير قليل من



المدرسين لا يعيرون أهمية لذلك، مبررين ذلك أن الوقت و الجهد المبذولين في صياغة الأهداف السلوكية للتخطيط اليومي لا يزيدان المردود المستهدف من البرامج التعليمية. وعلى الرغم من أن للأهداف الوجدانية أهمية في العملية التربوية الا اننا لا نجد لها إلا حيزاً ضيقاً في السلوكيات التدريسية .

يتمثل هذا الجانب بالأهداف التي يتوجب لتحقيقها أن يكون سلوك المتعلم سلوكاً انفعالياً مثل إبداء مشاعر الحب والتقدير والتسامح والتقبل وعدم التعجب والاستجابة، ويشمل أيضاً تنمية مشاعر المتعلم وتطويرها ومعرفة التكيف مع الآخرين. و ان هذه الأهداف العاطفية تتفاوت بين الاهتمامات البسيطة ببعض الظواهر المختارة و بين صفات الخلق، وهذه الظواهر تكون متناسقة داخليا. (حميد، ٢٠١٧: ١٦)

حيث ترتبط الأهداف في هذا المجال بدرجة تقبل المتعلم أو رفضه لأمر معين، كما أن سلوكيات الطالب في هذا المجال تتصف بالثبات إلى درجة كبيرة مثل الميول والاتجاهات والقيم والتقدير . كما يعد المجال الانفعالي أو الوجداني العاطفي بأنه المجال الذي يشمل أهدافاً تعد وصفاً لتغيرات في الميول والاتجاهات والقيم والاهتمامات، ويعتبر هذا المجال أصعب المجالات الثلاثة، ويرجع السبب في ذلك إلى أنه لا توجد تعريفات إجرائية لهذا المجال تتصف بالموثوقية والصدق، كما أن نواتج التعلم موقفية تتحدد حسب الموقف ، إذ قد يظهر المتعلم في بعض الأحيان غير ما يبطن. (خالد، ٢٠١١ : ٦٢)

أن عزل الجانب الوجداني عن الجانب المعرفي يعد من الخطأ وذلك لأنهما متكاملان تكاملاً تاماً حيث ان المدخل الأساسي للمجال الوجداني هو عقل الإنسان الذي يمثل جانب المعرفة بحيث يمكننا القول أن الطريق إلى وجدان المتعلم هو عقله. ( الخطيب، ١٩٨٧: ١٦٢ -١٦١)

### تصنيف الأهداف التعليمية في المجال الوجداني:

صنف كراثول Krathwohl عام ١٩٦٤ الأهداف التعليمية في المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي Affective Domain، ويرى بأنه على الطالب أن يتعرف على كيفية التعامل مع جميع العمليات العقلية بمستوياتها المختلفة في المجال المعرفي ، وتتجلى أهداف هذا المجال الوجداني في أن يتعامل الطالب مع ما في القلب من مشاعر وأحاسيس وقيم واتجاهات تؤثر في سلوكياته وأنشطته المتنوعة.

ولجأ "كراثول" إلى تنظيم هرمي كالذي اتبعه " بلوم " في المجال المعرفي، حيث قام بتقسيم المجال الوجداني الانفعالي إلى خمسة مستويات تبدأ باليسير والسهل في قاعدة الهرم، وتنتهي قمته بالصعب أو المعقد، وهذه المستويات كالآتي:

١. الاستقبال أو التقبل Receiving

وهو المستوى الذي يصل فيه المتعلم الى مرحلة ابداء رغبته او اهتمامه بموضوع معين . ويمثل هذا السلوك الحد الأدنى من مستويات نتائج الاهداف الوجدانية .

## ٢.الاستجابة Responding

يصل المتعلم عند هذا المستوى الى مرحلة تكون فيها الاستجابة استجابة انفعالية، ويكون ذلك بعد الوصول الى مرحلة الاهتمام والرغبة , كأن يكون قادراً في اتخاذ موقف نحو قضية معينة .

## ٣.التقييم أو أعطاء القيمة Values

في هذا المستوى يستطيع المتعلم ان يكون قادراً على اصدار الاحكام وفقاً لمعايير ثابتة تصف سلوكياته في جميع المواقف .

## ٤.التنظيم Organizing

وهو المستوى الذي يكون فيه المتعلم قادراً على تنظيم الأفكار أو القيم وربطها مع للوصول الى شيء جديد , اي ان المتعلم قادر على تنظيم مجموعة من الاتجاهات والقيم.

## ٥.تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة characterization by a value

وهو المستوى الذي يكون في قمة النسق الهرمي من الاهداف الوجدانية، و عند هذا المستوى يصبح لدى الطالب نظام من الاتجاهات والقيم يحدد انماط سلوكياته وطريقة تفكيره في الحياة , اي ان المتعلم يصل في هذا المستوى الى ممارسة القيم التي تبناها ويلتزم بها في كل سلوكياته واعماله فأخذت تشكل علامة يعرفه الناس من خلالها .  
(عايل، ١٩٩٨ : ٤٩).

والملاحظ ان قياس نواتج التعلم في الجانب الوجداني يحظى باهتمام قليل إذا ما قورن بالجانب المعرفي ويرجع ذلك لأسباب منها:

- ١- من الصعب تحديد قياس للسمة، فالمجال غالباً ما يكون مفتوحاً، كما أنه قد يكون معقداً.
- ٢- عدم وجود إمكانات لإعداد مقاييس لقياس السمات في هذا المجال، وذلك لصعوبة التعرف على السلوكيات الدالة على وجود السمة المقاسة.
- ٣- توجد صعوبة في تحليل وتفسير النتائج، ولا يمكن الوثوق بها كما هي الحال في المجال المعرفي .

٤- من الصعب صياغة الأهداف في المجال الانفعالي، نظراً لتعدد السلوكيات وغموضها.

٥- لا توجد دراسات تثبت صدق تصنيف مستوى الأهداف في هذا المجال كما هو الحال في المجال المعرفي.

٦- يقتصر اهتمام المدرسين على أهمية قياس الأهداف في المجال المعرفي فقط، وعدم توفير بعض الوقت لتطوير وتطبيق أدوات لقياس أهداف الجانب الوجداني .

- ٧- ان السمات الوجدانية الانفعالية تتمتع بدرجة من الثبات تكون منخفضة نسبياً، وهذا يؤدي إلى شعور المدرس بأن قياسه هذه الأهداف يعد هدراً للوقت.
- ٨- قد تؤثر مقاييس السمات الوجدانية الانفعالية في تشخيص بعض الأخطاء المرتبطة بالشخصية مثل نمط الاستجابة .

#### خطوات لتذليل الصعوبات عند صياغة الأهداف الوجدانية:

- أ. يجب ان يصاغ الهدف الوجداني بصفة عامة في البداية مثل:  
يقدر الطالب الوقت .
- ب. ان يكون الهدف الوجداني وصف للسلوك المحتمل أن يسلكه الطالب اذا تحقق لديه هذا الهدف مثل: يحيي العلماء ويثني عليهم في جميع مواقف الحياة.
- ج. ان يكون الهدف الوجداني وصف لسلوك الطالب المحتمل أن يسلكه اذا لم يتحقق لديه هذا الهدف مثل: رفض التحدث عن الانشطة وأهميتها وشروطها.
- د. ان يكون الهدف الوجداني وصف للسلوك الذي يستجيب له كلا الطالبين ذوي الاتجاهين الإيجابي والسلبي وتعتبر عن نواتج وجدانية مطلوبة
- مثل : تقديم هدية لعمال النظافة في يوم عيدهم تقديراً لمجهودهم .(جلس، ٢٠١٦ : ١)

#### الدراسات السابقة:

##### ١. الدراسات العربية :

##### دراسة ( سلامة واخرون، ٢٠١٩ )

#### "كفايات تحقيق الاهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية"

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى معرفة معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لكفايات تحقيق الأهداف الوجدانية، ولتحقيق هدف البحث اتبع المنهج الوصفي المسحي ( تحليل )، وتحددت اجراءات البحث في إعداد قائمة كفايات تحقيق الأهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، وإعداد اختبار للجانب المعرفي لكفايات تحقيق الأهداف الوجدانية لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وتقنيته، والذي طبق على مجموعة قوامها (٣٢) من معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معرفة معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بكفايات تحقيق الأهداف الوجدانية توافرت بنسبة (٦٠) وهي تدل على مستوى مقبول من المعرفة وفي ضوء ذلك تم وضع مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة. ( سلامة واخرون، ٢٠١٩ )

##### ٢. الدراسات الأجنبية:

##### دراسة ماير (Mayer, 1999)

Implications for preervice teacher Education'

اجريت الدراسة هذه في استراليا، حيث هدفت الى التعرف على اثر برامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المطبقين للكفايات التدريسية التي تكون مرتبطة بعملية التدريس، وقد بلغت عينة الدراسة (٨) طلاب من الطلبة / المطبقين الذين ابدوا رغبتهم في الاشتراك بهذه الدراسة وقد استخدمت الباحثة ادوات إحصائية مختلفة في هذه الدراسة لجمع البيانات وتحليلها حيث طلبت الباحثة من افراد عينة الطلبة المطبقين المشاركين بالدراسة الحالية، تدوين مذكراتهم اليومية التي ترتبط بعملية التدريس في يومهم ذلك، ثم بعد ذلك اجريت مقابلات اسبوعية مع الطلاب المطبقين لمناقشة تلك الملاحظات التي تم كتابتها من قبل الطلبة المطبقين انفسهم ، وتم تسجيل هذه المقابلات وتفرغها على اوراق خاصة، وتحليلها ثم اعادتها الى لطلبة المطبقين من اجل مناقشتها معهم لاحقاً عن طريق المقابلات و قد توصل البحث الى عدة نتائج أهمها:

- ان للأفكار السابقة التي يحملها المطبقين عن التدريس والتي تكونت وتبلورت لديهم قبل التطبيق الميداني أثر كبير فيما مستوى تقدمهم في فصل التدريس.

و قد اوصت الباحثة في نهاية الدراسة، بان يكون تركيز برامج التربية العملية على اكتساب المطبقين الكفايات المرتبطة بالتدريس إضافة الى تحمل المطبق مسؤولية بناء شخصيته كمعلم. (Mayer, 1999:1)

#### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

افادت الباحثة من الإطار النظري للبحث وفي إعداد أداة البحث، وفي تقييم النتائج للدراسة الميدانية، وفي تكوين تصور لتفعيل دور مدرس مادة الاجتماعيات ومن جانب اخر فإن الدراسات السابقة ستكون نقطة البداية للدراسة الحالية حيث تفاد منها الباحثة في التعرف على بعض المشكلات التي تواجه مدرسي مادة الاجتماعيات في محافظة كربلاء من اجل تنمية الجوانب الوجدانية الانفعالية لدى الطلاب وكذلك في صياغة بعض المحاور الأساسية التي سوف تعرضها الباحثة في هذه الدراسة، وبذلك يكون للدراسات السابقة اسهام في إثراء الإطار النظري للدراسة، و هذا يجعلها إضافة علمية الهدف منها وضع تصورات مقترحة لتفعيل دور مدرس الاجتماعيات في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء في تحقيق الأهداف الوجدانية.

#### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

##### اولاً- منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك كونه يلائم طبيعة الدراسة وبياناتها .

##### ثانياً- إجراءات البحث

#### ١.مجتمع البحث: research community

يتمثل مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة لمحافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ والبالغ عددهم ( ٦١٢ ) مدرسا ومدرسة .

**٢. عينة البحث : Sample of the Research**

تكونت عينة البحث من عينة من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في محافظة كربلاء بلغ حجمها (١٥٠) مدرساً ومدرسة اعتمدت الباحثة على العينة العشوائية البسيطة في اختيارها والجدول رقم (١) يبين ذلك :

جدول رقم (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث

| الجنس | عدد المدرسين والمدرسات | المجموع الكلي |
|-------|------------------------|---------------|
| ذكور  | ٧٥                     | ١٥٠           |
| اناث  | ٧٥                     |               |

**اداة البحث search tool :**

تبنت الباحثة مقياس ( حبيب وسلمان، ٢٠٢٣) المكون من (٣٢) فقرة تتدرج الإجابة عنها ضمن ثلاث مستويات (دائماً، احياناً، نادراً) أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) لل فقرات الإيجابية، و(١، ٢، ٣) لل فقرات السلبية .

وقد راعت الباحثة الشروط الأساسية عند تبني الاستبانة وهي :

١. ان تكون بسيطة وواضحة قدر الإمكان.

٢. ان تكون الاسئلة مهمة ومفهومة .

٣. ان تكون الاسئلة متسلسلة بشكل منطقي .

٤. ان تكون فقرات الاستبيان محددة.

**٤. صدق الأداة : Authenticity of the tool**

يشير الصدق إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه بدقة، وللتأكد من صدق الأداة تم تطبيق الصدق الظاهري الذي هو نوع من أنواع الصدق في البحث العلمي يشير إلى مدى وضوح وملاءمة الاختبار أو المقياس في مظهره الخارجي، أي هو درجة اتفاق الأداة مع ما يفترض أن تقيسه بناء على مظهرها العام وشكلها الظاهري و يهتم هذا النوع من الصدق ببناء فقرات الأداة، وقامت الباحثة بمراجعة ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم، ومن ثم اخذ منها ما أجمعت عليه نسبة معينة (نسبة الاتفاق) وصلت إلى ٩٠٪ منهم، بمعنى يمكن تقدير صدق الأداة بتقدير حدود الاتفاق بين المحكمين، وكان المقياس صادق بنسبة هذا الاتفاق .

**٥. ثبات الأداة : tool stability :**

يشير الثبات إلى دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة، وعدم التناقض واتساقه فيما يتعلق بالمعلومات التي يزودنا به عن سلوك المفحوص نحو الاجابة، ان الهدف من حساب الثبات هو لمعرفة وتقدير أخطاء المقياس، واقتراح طرائق ملائمة للتقليل من هذا الأخطاء ( أبو حطب وصادق، ١٩٩١ : ١٠١)

من اجل معرفة ثبات الاداة والذي يتم احتسابه من خلال معاملات الارتباط بين قائمة الفقرات (٣٢) التي تقيس الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاجتماعيات في تحقيق الأهداف الوجدانية واستخدام طريقة اعادة الاختبار اذ تم التطبيق الأول للأداة وبعده التطبيق الثاني على العينة نفسها بعد مرور ١٤ يوما، حيث وصل معامل الارتباط (٠,٩١) على المستوى العام وهي نسبة مرتفعة جدا وتؤكد ثبات الاداة.

#### ٦. تطبيق الأداة: tool application :

بعد ان تأكدت الباحثة من تحقق صدق الاداة وثباتها، وبعد تحديد عينة البحث من مدرسي الاجتماعيات قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على العينة الاساسية من المدرسين والمدرسات تمت الاجابة على فقرات الاستبانة، حيث تضمنت الإجابة ثلاث بدائل امام كل فقرة وهي (دائماً، احياناً، نادراً) تم ذلك في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وبعدها قامت بجمع الاستمارات ومعالجتها ببرنامج الحزمة الاحصائية SPSS.

#### ٧. الوسائل الإحصائية Statistical processing :

استخدمت الباحثة وسائل إحصائية مختلفة بوساطة الحزمة الإحصائية SPSS، في معالجة البيانات و من هذه الوسائل هي:

١. التكرارات والنسب المئوية

٢. اختبار (TEST-T) لحساب القوة التمييزية للفقرات، وحساب قيمة الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون.

٣. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient: لإيجاد الاتساق الداخلي .

#### الفصل الرابع :

#### عرض النتائج وتفسيرها Results Presentation :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث والتي يسعى البحث الحالي الى الإجابة على :  
- ما مدى كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية

من اجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة و بالاعتماد على قائمة الأهداف الوجدانية التي تم تبنيها من قبل الباحثة وبعد معالجة البيانات احصائيا حيث تبين وجود كفايات لدى مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية حيث بلغ الوسط الحسابي (٢٤٣.٧٥) والوسط الفرضي (٦٤) اما قيمة الانحراف المعياري فكانت (٧٩.٠٥٦) وعند تطبيق TTEST فقد كانت النتيجة (٢٧.٨٤٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول رقم (٢) يوضح النتائج النهائية .

جدول رقم (٢) النتائج النهائية التي توصلت اليها الباحثة لمقياس كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية

| العينة | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | T test المحسوبة | T test الجدولية | مستوى الدلالة | الحكم الاحصائي |
|--------|---------------|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| ١٥٠    | ٢٤٣.٧٥        | ٦٤           | ٧٩.٠٥٦            | ٢٧.٨٤٦          | ١.٩٦            | ٠.٠٥          | دال            |

ويعود السبب في الحصول على هذه النتيجة الى ميل مدرسي الاجتماعيات في محافظة كربلاء الى تنمية جميع جوانب الشخصية لدى المتعلمين حيث ان الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية تهدف إلى تطوير الجوانب الانفعالية والاجتماعية لدى المتعلمين، مثل القيم والميول والمشاعر والاتجاهات والعادات والتقاليد. تساهم هذه الأهداف في تشكيل شخصية المتعلم وتأثيرها على سلوكه وتفاعلاته مع البيئة المحيطة، واصرار المدرسين على العمل بها كونها تساعد المتعلمين على تطوير مهارات التواصل الفعال، وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين، والتعاون في الأنشطة الجماعية، والتحلي بالمسؤولية الاجتماعية، بالإضافة الى تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى المتعلمين، وتعزيز السلوكيات الإيجابية، مثل احترام الآخرين، والتحلي بالصبر، والتحكم في الانفعالات .

#### الاستنتاجات : Conclusions

بناءً على نتائج البحث توصلت الباحثة الى ان :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية.

#### التوصيات Recommendations :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها بحثنا الحالي , خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات:
- إعادة تضمين الأهداف الوجدانية في منهج الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.
  - الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتضمين الأهداف الوجدانية في المنهج عينة الدراسة والمناهج الدراسية الأخرى.
  - دراسة تجريبية للوقوف على فاعلية منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في تعزيز الأهداف الوجدانية .
  - اقامة دورات تدريبية وتعريفية للمدرسين لتعريفهم بالأهداف الوجدانية وكيفية ايصالها للطلبة.

#### المقترحات suggestions :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يقترح الباحث ما يأتي:

- اجراء دراسة تحليلية لمحتويات المناهج الدراسية الأخرى .
- إقامة دورات تدريبية من قبل المختصين في مجال التربية والتعليم كنماذج تطبيقية يتم من خلالها تطوير كفايات المدرسين والمدرسات .

- دراسة معوقات تحقيق الاهداف الوجدانية من وجهة نظر مدرسي مادة الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية .
  - اجراء دراسات مماثلة تهدف الى معرفة كفايات مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في تحقيق الأهداف المهارية .
  - بناء برنامج تدريبي للمدرسين من اجل تطوير الكفايات التعليمية وتحقيق الأهداف الوجدانية.
- المصادر :

١. -الأزرق، عبد الرحمن صالح(٢٠٠٠) علم النفس التربوي للمعلمين ط، ١، دار الفكر العربي لبنان، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ليبيا .
٢. بتيل، عبد الرحمن (٢٠١٠) برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريبية (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية).
٣. براجل، علي (٢٠٠٤)، مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، في مجلة العلوم الاجتماعية، العدد، ١٠، جامعة باتنة الجزائر .
٤. البيلاوي، حسن حسين، وطعيمة، رشدي أحمد، وسليمان، سعيد أحمد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد، محسن المهدي، والبندي، محمد بن سليمان، وعبد الباقي، مصطفى أحمد. (٢٠٠٨) . الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٥. جرجس، ميشيل جرجس. (٢٠٠٥). معجم مصطلحات التربية والتعليم. بيروت: دار النهضة العربية للنشر
٦. جرونلند ، نورمان (د س) الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته . ترجمة. خيرى كاظم . دار النهضة العربية .
٧. حبيب، امجد عبدالرزاق، سلمان، محمد محمود(٢٠٢٣)، بناء مقياس كفايات معلمي الاجتماعيات في تحقيق الأهداف الوجدانية، مجلة نسق، المجلد ٣٧، عدد ٤، ٣٠ آذار، ٢٠٢٣.
٨. جلس، داود درويش (٢٠١٦): الأهداف الوجدانية الأقل حظا وعناية في حبرات الدراسة
٩. حميد، علاء عيادة (٢٠١٧) مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان رسالة ماجستير جامعة الشرق الأوسط، عمان
١٠. خالد، محمد سليمان بني حمدان إياد محمد (٢٠١١) درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية المهارات صياغة الأهداف السلوكية مجلة الجامعة الإسلامية، ١٩(١)، ٦٢٤



١١. خضر، فكري رشيد. (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار المسيرة.
١٢. الخطيب، عالم الدين عبد الرحمن (١٩٨٧) : الأهداف التربوية تصنيفها وتحديد  
السلوكي . ط١، مكتبة الفلاح . الكويت.
١٣. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٥)، المنهج المدرسي المعاصر، الرياض، مكتبة الرشد .
١٤. الخوالدة، محمد ( ١٩٩٠): تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية  
اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن، المجلة التربوية، جامعة الكويت.
١٥. الربيعي، محمود ( ٢٠١٣) نظريات التعلم والعمليات العقلية، دار الكتب العلمية
١٦. رضوان، بواب (٢٠١٤) الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر  
الطلبة (اطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة جبجل، الجزائر .
١٧. سالم، مهدي محمود (٢٠٠١) الأهداف السلوكية: تحديد، مصادرها، صياغتها،  
تطبيقاتها، ط٣، الرياض
١٨. الشارف، قدور شريف (٢٠٢٠)، تقويم مستويات الكفاءة الوجدانية وفق صنافه كراثول  
في منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للسنة الأولى من التعليم المتوسط، المجلة العلمية  
لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد ١٧، المجلد ١.
١٩. شكري، نزال (١٩٩٩) درجة التزام معلمي ومعلمات التاريخ للمرحلة الإعدادية بمنطقة دبي  
التعليمية بخصائص ومعايير الأهداف السلوكية . مجلة دراسات . قسم العلوم التربوية . المجلد  
العدد ٢، الجامعة الأردنية
٢٠. عايل ، حسن أحمد يحيى و المنوفي سعيد جابر (١٩٩٨): المدخل إلى التدريس الفعال .  
الطبعة الثانية عام ١٤١٩ هـ . الدار الصولتية للتربية . الرياض.
٢١. عبد الباقي، مضر، وآخرون (٢٠١١)، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية  
الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث  
المجلد الرابع
٢٢. العدوان، خالد (٢٠١٣) الكفايات المهنية للمعلم.
٢٣. مرعي، توفيق: (١٩٨١) الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية  
في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة  
عين شمس، القاهرة، ١٩٨١ .
٢٤. مصطفى، هاني محمود رشدي. (٢٠٠٥). بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس  
الثانوية لتطوير كفاياتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. عمان: دار جرير.

٢٥. مفلح، غازي (١٩٩٨) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق.

٢٦. المفلح، رعد جلال (١٩٩٠) : أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، .

٢٧. مقابلة، نصر يوسف، ١٩٨٩، دراسة استطلاعية في فعالية الكفايات التدريسية، المجلة التربوية، جامعة الكويت العدد ١٩، المجلد (٥)

٢٨. نعيم، ابو عموشة ( ٢٠١٩)، الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم دراسة، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بآتنا، الجزائر.

. ٢٣ .vigot (10)la biologie du sport. (1998) Jurger weinker.

ملحق رقم (١) مقياس كفايات مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في تحقيق الأهداف الوجدانية

| ت  | الفقرات                                                            | دائما | أحيانا | نادرا |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|
| ١  | تعاملني مع الطلاب يتسم بالمودة                                     |       |        |       |
| ٢  | اجعل الابتسامه هي طريقة التواصل مع الطلاب                          |       |        |       |
| ٣  | اتقبل تساؤلات الطلاب بسعة صدر                                      |       |        |       |
| ٤  | اشجع التلاميذ على الحوار العلمي داخل الصف                          |       |        |       |
| ٥  | اتعاطف مع الطلاب ومشكلاتهم                                         |       |        |       |
| ٦  | اطرح بعض المواقف تشعر الطلاب بالسعادة والفكاهة                     |       |        |       |
| ٧  | اتعامل بحزم مع الطلاب المشاكسين داخل الصف                          |       |        |       |
| ٨  | ابذل قصارى جهدي في فهم حالة الطلاب النفسية                         |       |        |       |
| ٩  | احرص على التقرب والتودد الطلاب الضعفاء و الخائفين                  |       |        |       |
| ١٠ | اعبر عن مشاعر الحب للطلاب بالدرس                                   |       |        |       |
| ١١ | اشجع الطلاب حتى وإن كانت اجوبتهم خاطئة                             |       |        |       |
| ١٢ | اضمن في دفتر الخطة اليومية اهداف وجدانية                           |       |        |       |
| ١٣ | اضمن في دفتر الخطة اليومية أنشطة تساعد على تنمية الجوانب الوجدانية |       |        |       |
| ١٤ | اضمن في دفتر الخطة اليومية الاهداف المعرفية فقط                    |       |        |       |
| ١٥ | احرص على ان أخطط للعمل الجماعي التعاوني داخل المدرسة               |       |        |       |
| ١٦ | اضمن في دفتر الخطة اليومية أسئلة صفية تنمي الجانب الوجداني         |       |        |       |
| ١٧ | صعوبة تحقيق الاهداف الوجدانية يجعلني لا اضمنها في دفتر             |       |        |       |

|    | الخطة اليومية                                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١٨ | اربط موضوع الدرس بموضوعات ذات قيمة انسانية                                           |  |  |
| ١٩ | اطرح أسئلة تثير الجانب الوجداني لدى الطلاب                                           |  |  |
| ٢٠ | اركز على تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب                                        |  |  |
| ٢١ | احاول تنمية القيم الاخلاقية لدى الطلاب                                               |  |  |
| ٢٢ | اشجع الطلاب على التعاون فيما بينهم                                                   |  |  |
| ٢٣ | اسرد قصص الطلاب تنمي الجانب العاطفي                                                  |  |  |
| ٢٤ | اعزز سلوك الطلاب عندما يتجه نحو الجوانب الوجدانية                                    |  |  |
| ٢٥ | احرص على الاهتمام بالمناسبات الدينية والاجتماعية في تعزيز الجانب الوجداني لدى الطلاب |  |  |
| ٢٦ | احرص على حل الانشطة والاسئلة في الكتاب لترسيخ الجانب الوجداني في نفوس الطلاب         |  |  |
| ٢٧ | اضمن في دفتر الخطة اليومية أسئلة تقويمه تقيس الجانب الوجداني                         |  |  |
| ٢٨ | ابلق الطلاب بأهمية الموضوعات الوجدانية في الامتحان                                   |  |  |
| ٢٩ | أسأل في نهاية الدرس اسئلة ذات طابع وجداني                                            |  |  |
| ٣٠ | اضمن في اسئلة الامتحان الشهري اسئلة تقيس الجانب الوجداني                             |  |  |
| ٣١ | اطرح اسئلة في الصف تخص القيم الانسانية                                               |  |  |
| ٣٢ | استخدم التقويم الشفوي لمعرفة الجوانب الانفعالية عند التلاميذ                         |  |  |