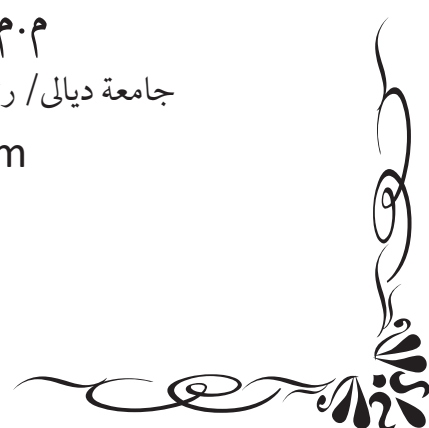


**أثر استراتيجية قوة التفكير
في التحصيل لدى طلبة الصف
الرابع الأدبي في مادة تاريخ
الحضارة العربية الإسلامية**

The impact of the power of thinking
strategy on the achievement of fourth-
grade literary students in the subject of
the history of Arab-Islamic civilization



م.م. سعد ناظم جباره المكي
جامعة ديالى / رئاسة الجامعة / قسم الشؤون الإدارية والمالية
almkysd@gmail.com



المخلص

لتحقيق هدف الدراسة الحالية الموسومة بـ "أثر استراتيجية قوة التفكير في التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية"، اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من مجموعتين احدهما تجريبية ويبلغ عدد طلابها (٢٧) طالبا واخرى ضابطة ويبلغ عدد طلابها (٢٥) طالبا للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وصمم الباحث اختبارا تجريبيا مكون من (٤٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية والمقالية، وتوصل الباحث الى نتيجة مفادها وجود فرق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تعريضهم للمتغير المستقل استراتيجية قوة التفكير. الكلمات المفتاحية: استراتيجية قوة التفكير، التحصيل.

Abstract

To achieve the objective of the current study, "The Effect of the Power of Thinking Strategy on the Achievement of Fourth Literary Grade Students in the History of Arab-Islamic Civilization," the researcher selected a study sample consisting of two groups: an experimental group with (27) students and a control group with (25) students for the academic year (2024-2025). The researcher designed a test consisting of (40) objective and essay items. The researcher concluded that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group students who were exposed to the independent variable, the Power of Thinking Strategy.

Keywords: Power of Thinking Strategy, Achievement



الفصل الاول مشكلة البحث:

لقد أصبح من ضروريات الدول التي تصبو الى التطور وضع خطط من شأنها الاهتمام والنهوض بالثروة البشرية وهي كخطوة اولى للسير نحو التقدم والرفي، وتلبية لتطورات ومستجدات العصر تشهد عملية التدريس في جميع مستوياتها اهتمام المعنيين بهذا الشأن باكتشاف وتجريب الوسائل الحديثة للتحويل من طرق تدريس اولية وتقليدية الى طرق تتلاءم مع العقل البشري وكيفية عمله للوصول بالطلبة الى مستويات من الفاعلية والكفاءة بالأداء.

ان العديد من المهتمين بشأن العملية التعليمية التعلمية يعتبرون التفكير ذكاء فطري ومروث وقد اثبتت الابحاث والتجارب التي استهدفت اشخاص اذكياء انهم غير اكفاء في التفكير لذلك اعتبر التفكير مهارة وليس موهبة فطرية كما كان يعتقد البعض فعليه تعد الخطوة الاولى لتنمية مهارة التفكير هي القيام بعمل تطوير تلك المهارة وتحسينها خاصة في هذا العالم وما يواجهه من تحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (صالح، ٢٠١٦: ١٠).

ومن هذا المنطلق بات من الضروري استخدام استراتيجيات تؤدي الى تنمية المهارات القدرات العقلية التي تنمي مهارات التفكير الابتكاري والتفكير النقدي لدى الطلبة وتعمل على تفعيل دور نصفي العقل البشري بصورة متكاملة، وفي السنوات الاخيرة ظهرت العديد من الاستراتيجيات والاساليب التربوية المستندة الى نظريات التعلم الغاية منها تحسين العائد التعليمي وتعد استراتيجية قوة التفكير من الاستراتيجيات التي تتفق مع نظرية التعلم القائم على الدماغ (حسين، ٢٠١٦: ٤٢).

وعلى الرغم من تنوع طرائق التدريس وتعدد مفرداتها، الا انه ما يزال تناولها في المؤسسات التربوية وداخل الفصول الدراسية يقتصر على الطرائق الكلاسيكية الشائعة الاستعمال مثل طريقة المحاضرة وطريقة الاستجواب وطريقة المناقشة غير ان هذه الطرائق لا تحفز التفكير لدى الطلبة بل تعتمد على الحفظ والاستظهار والاسئلة النمطية وهذا ما اكدته دراسة (اللامي، ٢٠٠٠) التي ترى ان المشكلة تكمن في ضعف وعي الطلبة بأساليب معالجة المعلومات الدراسية الذي يعزى الى طرائق تلقيهم للمعلومات وهذه المشكلة تشكل لدى الطلبة نسبة ٨٩, ٦٪ وبالتالي اثرها الواضح على تدني مستوى التحصيل لديهم (اللامي، ٢٠٠٠: ٣٢).

وتعد مادة التاريخ من المواد المهمة التي تساعد في تنمية التفكير، غير ان هذه المادة لا تحقق الهدف

المرسوم لها من دون استعمال التدريس الجيد والفعال (العجروش، ٢٠١٣: ١٣) فعملية تدريس مادة التاريخ في جميع المراحل الدراسية تحتاج الى تحسين وتطوير حيث ان تدريس هذه المادة يعد تقليدا لا يهتم بالربط بين الناحية النظرية والناحية التطبيقية (العلكاوي، ٢٠١٧: ٢).

وعلى الرغم اهمية التفكير في الربط والاستنتاج بين مكونات المنهج الدراسي الا ان تدني الطلاب فيه يعود الى استخدام طريقة واحدة في التدريس لا تتفق مع تعدد البنية العقلية للطلاب والتركيز على اسلوب التلقين والاستظهار مما يؤدي الى التعلم القائم على الحفظ بلا تحريك ادنى مستوى من مستويات التفكير في الخلايا العقلية (العمرى، عاصم، ٢٠٢٢: ١٦٢).

وتتفاقم هذه المشكلة في ظل طبيعة مادة التاريخ التي تتطلب فهما عميقا للعلاقات السببية بين الاحداث وتحليلا نقديا للمصادر وربطها بين الماضي والحاضر وحسب دراسة اجراها الرشيدى (٢٠١٨) فان (٧٠٪) من طلاب المرحلة الثانوية في العراق يعانون من صعوبة في تحليل الاسباب الكامنة وراء الحروب التاريخية او تقييم اثارها على المدى الطويل، مما يؤكد فجوة بين ما تقدمه المناهج وما يحتاجه الطلاب من مهارات تفكير (الرشيدى، ٢٠١٨).

ووفقا لتقرير (اليونسكو ٢٠٢١) حول واقع التعليم في المنطقة العربية ومن ضمنها العراق لانزال معظم الأنظمة التعليمية في المنطقة العربية تهمل دمج الاستراتيجيات في مناهج التاريخ.

ومما تقدم يرى الباحث بات من الضروري استخدام استراتيجيات واساليب من شأنها تعمل على تنمية التفكير لمواكبة التطور السريع في العصر الحالي والنهوض بالواقع العلمي والتربوي وبما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة للتربية وتنمية طلبة يمتازون بقدرة التفكير العالي والبناء، وهذا ما دفع الباحث بتجريب استراتيجية حديثة من الاستراتيجيات التي تستند الى التعلم النشط وهي استراتيجية قوة التفكير التي قد تسهم في تطوير عملية تدريس التاريخ وتنمية التحصيل لدى الطلبة.

ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة لبحث بالسؤال الاتي:

هل لاستراتيجية قوة التفكير تأثير في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ؟
اهمية البحث:

في عصر ينمو فيه الفكر ويزداد فيه الحراك الاجتماعي وتلاحق فيه التغيرات في مسارات وتشابكات معقدة ترزها عولمة جامحة، يتبين لنا ان الدور الفاعل في بناء الامم والشعوب هو تنمية العقل وبصيرة الفكر، فكم من المجتمعات لم يكتب لها البقاء طويلا وكم من السياسات والايدولوجيات انهارت وتهاوت



لأنها لم تبني وتنمي وتزرع فكرة العقل في ادمغة ابنائها وقتلت الابداع فيهم فاعتمدت عليها محدودية الفكر واضل طريقها انغلاق العقل وسحققتها امية المعرفة وانعدام الرؤى حيث اصبح التفكير واعمال العقل عاملا فاعلا في بقاء الامم وتميزها واستمرار كينونتها (عبيد وعفاته، ٢٠٠٣: ٢١).

ولعل اهم ما تقوم به التربية في الجانب المعرفي هو تحفيز العقل وتفعيل قدراته التي وهبها الله للبشر وعلى هذا الاساس تتجه الدول الى مراجعة خططها وسياساتها والتحديث من اهدافها وجعلها تتحرك وفق مناخات تصل بأبنائها الى اقصى مدى من استثمار طاقاتهم العقلية، ان تفعيل الدور الايجابي للمتعلمين وخلق جو يدفع الفرد الى التفكير في وضع الحلول المناسبة لمشكلاته والتحول من مجرد مستلم للمعلومة وحفظها وفق النمط الكلاسيكي الى متعلم فعال يرتكز الى النظم المرتكزة الى العقل (مرتضى وجمل، ٢٠٠٩: ١٢).

وان التفكير يساعد على تعلم مهارة التميز بين المعلومات والمعارف التي لها صلة مباشرة بالموضوع عن المعلومات التي لا تمت الى صلة به معتمد بذلك على مهارة تميز اوجه الشبه والاختلاف وقوة التفكير تسهم في تحديد الخصائص المميزة ووضع هذه المعلومات في تصنيفات مختلفة التي لها القدرة على اجراء المقارنات بين الامور المختلفة التي يمكن اثباتها او التحقق منها لذا استراتيجية قوة التفكير لها القدرة على تعليم الطلبة باستبعاد العبارات التي لا تدعم وجهات نظرهم غير ان بعض هذه العبارات تكون صحيحة، وعليه فان الاستراتيجية تقدم العون للطلبة للتفكير بأساليب مختلفة ومتنوعة عن طريق نقاش صفي وهذا من شأنه ان يمرنهم على المناقشة واكسابهم المهارات العقلية التي يمكن استخدامها في مواقف تعليمية تعليمية جديدة (سعادة والعميري، ٢٠١٩: ١١٨).

ويعد التفكير من العمليات العقلية الراقية التي لها الدور الكبير في تطور الفرد وتقدم المجتمع، فلطالما انشغل العلماء والفلاسفة منذ القدم بهذا الموضوع وظهرت العديد من النظريات والآراء التي تفسر دينامية عمليات التفكير وطرحت العديد من الاستراتيجيات والاساليب التي من خلالها يمكن تنمية التفكير (السعدي، ٢٠١٢: ١٣٥).

واكد هنري ويليامز ان مهارة التفكير لا بد من ان يدرب على استخدامها الطلبة كونها خبرة محفزة وممتعة فقدرة الطالب على تحكيم عقله واسقاط ذاته على شيء ما واستكشاف هذا الشيء ذهنيا او تخيل انه أصبح هو هذا الشيء مهارة في غاية الاهمية لحل المشكلات وغيرها من الجهود الابداعية (كاظم، ٢٠١١: ١٦٥).

ومما سبق تكمن اهمية البحث الحالي بالإجابة على السؤال التالي:

هل لاستراتيجية قوة التفكير تأثير على تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع

الادبي؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية قوة التفكير في التحصيل لمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي.

فرضيته البحث:

- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية قوة التفكير، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة التاريخ للصف الرابع الادبي.

حدود البحث:

يتحدد البحث التالي بـ:

- ١ - الحدود البشرية طلبة الرابع الادبي مدرسة اعدادية الفراق للبنين.
- ٢ - الحدود المعرفية: مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي.
- ٣ الحدود المكانية: مدارس مديرية تربية ديالى قضاء بعقوبة.

تحديد المصطلحات:

اولا: استراتيجية قوة التفكير: عرفها الشمري (٢٠١١) بانها: هي استراتيجية مستمدة من النظرية البنائية، وإحدى نظريات التعلم النشط تساعد الطلبة على تدوين الافكار والملاحظات المعروضة وعند قراءة المادة يستخرجون الافكار ويناقشونها بالإدراك والاستيعاب ومن ثم يصنفونها حسب قوتها وعموميتها (الشمري، ٢٠١١: ٦٨).

التعريف الاجرائي: هي الاجراءات التي يتبعها الباحث مع (المجموعة التجريبية) داخل غرفة الصف لتدريسهم وفقا لاستراتيجية قوة التفكير الغرض منها تحقيق اهداف الدرس.

ثانيا: التحصيل: هو عملية الانجاز والتقدم الذي يحققه المتعلم في اكتساب المعرفة والمهارات والمعلومات واستيعابها في العمل المدرسي او الأكاديمي ويقسم من قبل المدرسون عن طريق الاختبارات التحصيلية ((Chaplin, ١٩٧١, p٥.

التعريف الاجرائي: هو المعلومات التي يتم اكتسابها من قبل طلاب الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية بالاختبار التحصيلي الذي سيعده الباحث ويطبقه في نهاية التجربة.



الفصل الثاني: قوة التفكير:

ميز الله عز وجل البشر عن سائر المخلوقات والكائنات الحية بالعقل حيث ألهمه التفكير الذي يتألف من عمليات عقلية متباينة في مستوى بساطتها وتعقيدها وفي تفردتها او علاقتها بخبرات عقلية اخرى تسبقها ومن ثم تتوالى عمليات التفكير حتى يبلغ الانسان من اليقين العقلي فيما ينتهي اليه من سلوك او قرار معين، وتعتمد قدرات الانسان ومستويات تفكيره على نموه وما يعترضه ويتفاعل معه من عوامل لك المحيط البيئي، وبذلك اقترن وجود الانسان في المجتمع بقدرته على التفكير وتوظيف ذلك في مصلحته ومصلحة ذلك المجتمع (القاضي، ٢٠٠٨: ٨).

وتعد سيكولوجية التفكير من العمليات الذهنية التي تتأثر بالعامل النفسي ايجابا او سلبا وبمدى الاقتناع بالمسألة او القضية محل التفكير، فان كان الانسان بحالة نفسية وصحية مستقرة فانه يندفع الى التفكير بحماس بقضية توافرت اسباب اقتناعه بها وينفتح بطريقة قد توصله الى الحل المناسب بعد التوفيق من الله ، في حين قد يعجز عن اقناع نفسه بأهمية استمراره بالتفكير في تلك القضية في حالة اعتلاله نفسيا، ويطلق على هذه الحالة احيانا (بالانغلاق الذهني النفسي) وربما يصل احيانا الى هجرة التفكير والانهاك بعمل اخر ريثما تعاوده صحته النفسية (الموسى، ٢٠١٥: ١٨) .

ما التفكير؟

لقد شغل هذا السؤال اذهان عدد كبير من البشر واثار حفيظتهم واهتمامهم، ومنذ بدا الانسان يمارس التفكير راوده ذلك التعريف المبسط بان التفكير هو ما يحدث داخل الراس.. ومن ثم تفسير اخر بان التفكير هو عبارة عن اجراء كهرو كيميائي يقوم به المخ وبالتالي يمنح الفرصة لأجزاء الجسم بان تعيش وتتأمل وتنعم بحياتها في العالم، وهذا التفسير قد يكون هو الاقرب الى الدقة حين يرصد حالة نشاطنا الحسي الملموس (القاضي، ٢٠٠٨: ٢١).

وعلى صعيد متصل فان عملية التفكير مازالت من الظواهر النفسية غير الواضحة من منظور علم النفس فبعض المختصين في هذا المجال يرون ان التفكير عملية عقلية رمزية وتصويرية، في حين يراه البعض الاخرون بانه معالجات للتمثيلات العقلية، وقدم جملة من الباحثين تعريفات عديدة للتفكير نستعرض منها (عصفور، ١٩٩٩: ٢٢)، (عطية، ١٩٩٩: ١٥)، (ناصر، ١٩٩٤: ١٩٢)

١ - التفكير هو اعادة تنظيم ما نعرفه في انماط جديدة وخلق علاقات لم تكن موجودة قبل.



٢ - التفكير هو عملية ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة بحيث تشمل هذه العملية على إدراك علاقات جديدة بين المقدمات والنتائج، وبين السبب والنتيجة، وبين العام والخاص، بين شيء معلوم وآخر غير معلوم.

٣ - التفكير هو نشاط دينامي هادف (Davis and Paiiadoin, ٢٨٥, ١٩٩٥).
مراتب التفكير:

مراتب التفكير هو اما ان يكون سطحيًا واما عميقًا واما مستنيرًا:

١ - التفكير السطحي: ويتم من خلال النظر الى الاشياء او الامور من مظهرها الخارجي من دون اي تعمق او محاولة لفهم الظروف التي تحيط بها.

٢ - التفكير العميق: وهو ما يتم من خلال تعمق في فهم واقع الامور ومن ثم يكون صالحا للبحث في ذات المادة وتركيبها، وليس من الضروري ان يكفي للحكم في حقيقة الاشياء التي تتطلب فهم ظروف الموقف الدقيقة التي تربطه بغيره.

٣ - التفكير المستنير: وهو ذلك النوع من التفكير الذي يبحث فيما يحيط بالموقف المبحوث والعلاقات التي تربطه بغيره من المواقف كما ينظر الى مكونات الموقف من منظور شامل مما يمكن المفكر المستنير من اصدار احكام أقرب الى الصواب او الموضوعية (عبيد، وعفانة، ٢٠٠٣: ٢٣).
اهمية تنمية التفكير:

وينظر زيدان (٢٠١٧) الى التفكير على انه عملية عقلية هامة ويكون الاساس في تنمية مهارات عديدة ومتنوعة مثل حفظ المعلومات واسترجاعها والقدة على توضيح الحقائق وتحليلها وغير ذلك، ويقسم التفكير الى عدة انواع.

١ - التفكير الناقد: ويشمل التفكير التأملي العقلاني الذي يتجه نحو اتخاذ القرارات في ما يجب تصديقه او فعله اي بمعنى اوضح مقارنة الامور بالوضع المثالي واصدار الحكم عليها.

٢ - التفكير الابداعي: وهذا النوع من التفكير ينصب بالقدرة على تشكيل تركيبات جديدة من الافكار وبالتالي الحصول على نتائج اصلية او مناسبة وفقا لمعايير معينة.

٣ - التفكير المفتوح: وهو التفكير المبني على المشكلة، ويتناسب مع المستويات العليا في هرم بلوم.

٤ - التفكير المغلق: اي التفكير القائم على المعرفة، ويتناسب مع المستويات الدنيا في هرم بلوم.

٥ - التفكير المنطقي: ويستخدمه الفرد للتعليل بطريقة منطقية متناسقة للوصول الى



نتيجة، ولا بد ان يتضمن بنية متسلسلة ومتراصة بين الاسباب والحقائق والخطوات (زيدان، وشاكر، ٢٠١٧: ١٧٣، ١٧٢).

الخصائص العامة للتفكير:

يتميز التفكير الإنساني بصورة عامة بمجموعة من الخصائص وهي كالآتي:

١ - التفكير الذاتي يتميز بأنه يحدث في ظل غياب التنبيه الخارجي أو ظهور استجابات سلوكية صريحة، لهذا يتوقع أن يتمكن المتعلم من التفكير بطريقة أفضل كلما انخفض مستوى نشاطه الخارجي، أي عند عدم انشغاله بأداء شيء معين.

٢ - التفكير عملية معرفية تشتمل على مجموعة عمليات تحدث في عقل المتعلم ويستدل من السلوك الظاهر وبطريقة غير مباشرة.

٣ - التفكير عملية عقلية موجهة تؤدي إلى حل المشكلات (العبيدي، وعلاء، ٢٠١٦: ٢٥).
استراتيجية قوة التفكير:

تعد استراتيجية قوة التفكير من الاستراتيجيات الحديثة وتنحدر من ضمن استراتيجيات التعلم النشط التي تستند إلى النظرية البنائية المعرفية فهي تمكن الطلبة بالقدرة على معالجة المعلومات بطرق متعددة وتنمي مهارات النقد والتحليل بالإضافة إلى تعزيز الإبداع والابتكار وتحسين الأداء الشخصي والمهني، مما يتيح لهم تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية وغربلتها وترشيحها مما تمكنهم من المشاركة الفاعلة عن طريق العمل الجماعي وتبادل الأفكار مع بعضهم البعض واعطاء دور ايجابي للاكتشاف وتطوير قدراتهم العقلية (Kahneman, ١٩٥٢: ٢٠١١).

المكونات الرئيسية للاستراتيجية:

١ - التفكير النقدي:

يركز على قيمة المعلومات وأهميتها ومن ثم تحليل الأدلة بطريقة منهجية وبالتالي يساعد على تمييز الحقائق من الافتراضات والتوصل إلى استنتاجات مدروسة ومنطقية (Facione, P. A, ١٩٩٠: ٢٤٢).

٢ - التفكير الإبداعي:

ويتجلى هذا النوع من التفكير بالقدرة على توليد الأفكار الجديدة والمبتكرة والابتعاد عن الانماط التقليدية، الذي يساعد في دوره على حل المشكلات بطرق غير متوقعة وفعالة (Sternberg, R. J. & ١٣٣٥).



Lubart, T.I. (1990: 15).

التطبيقات والاثار العملية لاستراتيجية قوة التفكير:

تستخدم استراتيجية قوة التفكير في مجالات مختلفة ومن هذه المجالات:

١ - تعزيز الاداء الأكاديمي المهني: ويتأتى هذا من خلال تطوير مهارات مختلفة منها مهارة التحليل ومهارة التقييم وبالتالي تحسين جودة القرارات.

٢ - تحفيز النمو الشخصي: لها الدور الكبير في بناء نوع من التفكير المرن والايجابي يمكنه من استيعاب النقد البناء مما يؤدي الى توجيه الجهود نحو تحقيق النجاح (Dweck, C. 2006, 134).

عوامل قوة التفكير:

هناك اربعة عوامل تعتمد عليها قوة التفكير وهي (الامكانية العقلية الكامنة، التركيز، حفظ الطاقة العقلية، والتنسيق بين العقل والجهاز العصبي).

• الامكانية العقلية الكامنة: ويأتي عن طريق ممارسة التأمل كاستراتيجية عقلية وبهذا يستطيع الفرد استعمال امكانياته العقلية الكامنة.

• التركيز: ويعرف على انه اقوى درجات الانتباه، وهو القدرة على تجاهل جميع انواع المشتتات التي تعيق الفكر والتركيز ليس بالعملية السهلة السيرة بسبب تنوع وكثرة المشتتات، فتعتمد القدرة في التركيز على طبيعة العقل وطاقته وقوته ويعتمد التركيز على الحالة النفسية والجسدية للفرد اي إذا كان الفرد يتمتع بحالة نفسية وجسدية مستقرة ترتفع لديه درجات التركيز، وبالعكس إذا كان الفرد مجهد نفسيا وجسديا تتدنى لديه درجات التركيز (الشويلي وآخرون، 103: 2016).

• حفظ الطاقة العقلية: عندما يكون العقل بمستوى التفكير المتنقل تستهلك الطاقة العقلية بكميات كبيرة ولكي تكتمل الفكرة فأنها تستهلك كميات كبيرة من الطاقة العقلية، اما إذا اتت الافكار متسلسلة ومتتابعة وبكميات قليلة فيتم استهلاك كمية اقل من الطاقة العقلية.

• التنسيق بين العقل والجهاز العصبي: لابد ان يكون الجهاز العصبي في تناسق وتناغم منتظم مع العقل فمن الضروري ان يكون العقل والجهاز العصبي بنفس القوة (امين والخفاجي، 455: 2020).

الخطوات الاجرائية لاستراتيجية قوة التفكير: تتمثل الخطوات الاجرائية بالآتي:

١. تقسم الطلبة الى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
٢. نمذجة الاستراتيجية من طريق تدريب الطلبة على مثال بسيط ليسهل استيعابهم.



٣. وضع الافكار المتنوعة في بطاقات من دون تحديد رقم الفكرة الرئيسة والفرعية.
٤. تصنيف المفاهيم والافكار من قبل الطلبة بناء على قوتها، بمعنى ان البطاقة التي تحتوي على الفكرة الرئيسة يرمز لها (١) والفكرة الفرعية التي لها علاقة بالفكرة الرئيسة يرمز لها بالرقم (٢) ثم الفكرة الثالثة.. وبعد ذلك يستمر النشاط الفعلي للطلبة.
٥. يستمر الطلبة بمساعدة المعلم بقراءة محتوى الدرس مع استخراج الافكار من النص وتصنيفها بناء على قوة التفكير وعموميتها ومناقشة تلك الافكار وكتابتها على بطاقات ومن الممكن لصق تلك البطاقات في لوحة تكون مختصة بأعمال الطلبة في الفصل (الشكري، ٢٠١١: ١٢٣-١٢٤).

جدول (١)

يبين الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	ادوات الدراسة	أبرز النتائج الدراسية
١	العلكاوي ٢٠١٨	أثر استراتيجية قوة التفكير في تنمية التفكير المتشعب عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي	٧٠	اختبار تحصيلي ومقياس تنمية التفكير	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل اختبار قوة التفكير
٢	خلف ٢٠٢١	أثر استراتيجية قوة التفكير في تحصيل وتنمية الشغف الدراسي لدى طلبة الخامس الادبي في مادة التاريخ	٥٧	اختبار تحصيلي ومقياس الشغف الدراسي	اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥, ٠) لصالح المجموعة التجريبية في اختبار قوة التفكير

الفصل الثالث:

أولاً: منهج البحث:

ان من اهم الجوانب الاساسية في تحقيق الاهداف في البحوث العلمية هو اختيار المنهج المناسب، لذا اعتمد الباحث المنهج التجريبي في إجراءات بحثه لتحقيق هدف البحث، ويتعلق هذا المنهج بإجراء التجارب للحصول على النتائج وبالتالي يستخدم هذه التجارب لاكتشاف العوامل والمؤثرات التي تؤثر في الظواهر والوقائع، فيقوم باللجوء الى التحديد الدقيق للأسباب والمتغيرات التي تؤدي الى حدوث الظاهرة وتسييرها والتحكم بها (عناية، ٢٠١٤: ٣٧).

ثانياً: التصميم التجريبي:

هو أحد أهم أنواع التصميمات البحثية في العلوم الاجتماعية والتربوية، ويُستخدم عندما يسعى الباحث إلى دراسة العلاقة السببية بين متغيرين، أي لمعرفة ما إذا كان متغير مستقل يسبب تغييراً في متغير تابع (Campbell, D. T., & Stanley, ١٩٩٣: ٢١٥) لذا قام الباحث بتصميم تجريبي ذي المجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) والشكل (٢) يوضح ذلك:

شكل (٢): التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية	استراتيجية قوة التفكير	التحصيل الدراسي	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة			

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وتم اختيار مدرسة (الفراقد) لتطبيق تجربة البحث، وتضم شعبتين للصف الرابع الادبي هما شعبة (أ) ويبلغ عدد طلابها (٢٧) طالبا، وشعبة (ب) ويبلغ عدد طلابها (٢٥)، واختار الباحث شعبة (أ) للمجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبلغ عدد العينة النهائي (٥٢) طالبا.



رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

لغرض التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين تم إجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة وهي:

١- العمر الزمني. ٢- درجات العام السابق. ٣- الذكاء. ٤- التحصيل الدراسي للاباء ٥- التحصيل الدراسي للأمهات. كما مبين في جدول (٣) و جدول (٤) و جدول (٥).

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية	
						المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	٢٧	٢٠٨,٩٠٩	٢٢,١٢٤	٥٠	١,٨٢٧	٢	غير دالة احصائية	
	الضابطة	٢٥	١٩٩,٣١٨	٢١,٣٢٥					
درجات العام السابق	التجريبية	٢٧	٧٥,٩٦٧	١١,٣٤١		٠,٣٣٢		٢	غير دالة احصائية
	الضابطة	٢٥	٧٧,٠٤٥	١٢,٠٨٥					
الذكاء	التجريبية	٢٧	٢٥,٣٦٢	٦,٨٤٥		٠,٧٨٠		٢	غير دالة احصائية
	الضابطة	٢٥	٢٦,٧٥٤	٥,٩٤٣					

ويبين جدول (٤) التكافؤ في التحصيل الدراسي لأباء عينة البحث و جدول (٥) يبين التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات عينة البحث:

جدول (٤)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الدلالة الإحصائية
		يقرا ويكتب	ابتدائي	متوسطة	بكالوريوس فما فوق		
التجريبية	٢٧	٥	٧	٦	٩	٣	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٢٥	٦	٥	٧	٧		
المجموع	٥٢	١١	١٢	١٣	١٦		

جدول (٥)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الدلالة الإحصائية
		يقرا ويكتب	ابتدائي	متوسطة	بكالوريوس فما فوق		
التجريبية	٦	٦	٦	٧	٨	٣	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٥	٥	٦	٨	٦		
المجموع	١١	١٢	١٢	١٥	١٤		

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة:

للسيطرة المتغيرات الدخيلة حدد الباحث بعض المتغيرات الدخيلة، وهي:

١. الاندثار التجريبي: لم تواجه التجربة الحالية انقطاع التلاميذ عن الدوام او ترك لتجربة البحث.
٢. الحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة للظروف الطبيعية مثل كوارث، والحوادث الاخرى.
٣. الفروق في اختيار المجموعتين: سيطر الباحث على الفروق الفردية بين مجموعتي البحث من خلال



استعمال العينة بالأسلوب العشوائي البسيط فضلاً عن إجراء التكافؤ بين المجموعتين.

٤. العمليات المتعلقة بالنضج: لم يكن لهذا العامل أثر في المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، وذلك ان مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة بين مجموعتي البحث.

٥. أداة القياس: أداة القياس موحدة لكلتا مجموعتي البحث (الاختبار التحصيلي).

سادساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد محتوى المادة الدراسية: حدد الباحث مفردات مادة التاريخ للصف الرابع الادبي من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، كما في جدول (٦):

جدول (٦)

توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الثلاثة

الفصل	محتوى الفصول	عدد صفحات المحتوى
١	الفصل الاول - (مفهوم الحضارة والمدنية والثقافة)	١٤
٢	الفصل الثاني - (حضارة عرب قبل الاسلام)	١٩
٣	الفصل الثالث - (المؤسسات الادارية)	٢١
المجموع		٥٤

١- صياغة الاهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وشملت المستويات الأربعة من التصنيف (معرفة- فهم- تطبيق- تحليل- تركيب- تقويم)، وتم صياغة (١١٢) هدفاً، ولغرض التحقق من سلامة الأهداف السلوكية تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي التخصص، وحازت جميع الأهداف على نسبة موافقة (٨٠٪) فأكثر من اراء المحكمين ملحق رقم (١) لذا تم اعتماد جميع الأهداف السلوكية.

٢- الخطط التدريسية: تم اعداد خططاً تدريسية تتلاءم مع محتوى الموضوعات التي سيتم تدريسها لطلبة عينة البحث على وفق خطوات استراتيجية (قوة التفكير) لطلاب المجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة، وقد عرض الباحث انموذجاً منها على عدد من الخبراء وحازت الخطط على

نسبة موافقة (٨٠٪) فأكثر من اراء الخبراء ملحق رقم (١).

سابعاً: أداة البحث (الاختبار التحصيلي):

اداة البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته، وينبغي الاشارة الى انه ليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات، اذ تتحكم طبيعة فرضية البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث، لذلك كان عليه أن يلم بطرائق عدة، وأساليب مختلفة، وأدوات متباينة لكي يستطيع أن يحل مشكلة البحث والتحقق من فروضه (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٤٥) لذا اعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً (اختبار من متعدد) مكوناً من (٤٠) فقرة، وفقاً للخريطة الاختبارية وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

المواصفات (الخريطة الاختبارية)

الترتيب	الأهداف						المحتوى		
	تقويم ٪٦	تركيب ٪٨	تحليل ٪١٢	تطبيق ٪١٦	فهم ٪٢٨	معرفة ٪٣٠	نسبة المحتوى	عدد الصفحات	الفصول
١١	١	١	١	٢	٣	٣	٢٦	١٤	الأول
١٤	١	١	٢	٢	٤	٤	٣٥	١٩	الثاني
١٥	١	١	٢	٢	٤	٥	٣٩	٢١	الثالث
٤٠	٣	٣	٥	٦	١٢	١١	٪١٠٠	٥٤	المجموع

تعليمات التصحيح الاختبار التحصيلي:

تم تحديد درجة الاختبار بإعطاء (درجة واحدة) وذلك للإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للجابة الخاطئة وبلغ مجموع درجات الاختبار الكلية (٤٠) درجة.

صدق الاختبار:

١. الصدق الظاهري:

الصدق الظاهري هو درجة انطباع الفاحصين أو المشاركين أو الخبراء بأن فقرات الأداة تبدو وكأنها تقيس فعلاً البعد أو المتغير المقصود (Muijs, ٢٠١١: ١٣٤) وقد تحقق الباحث من صدق الاختبار الظاهري وذلك بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (١)، وقد تم اعتماد نسبة



موافقة (٨٠٪) فأكثر للإبقاء على الفقرات أو حذفها أو تعديلها، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة أكثر من (٨٠٪) وبذلك تم اعتماد جميع الفقرات البالغ عددها (٤٠) فقرة.
صدق المحتوى:

وبقصد به الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم لقياسه ويطلق على الاداة البحثية بانها صادقة إذا قاست ما نريد قياسه بالفعل ولم تقيس شيئاً اخر مغاير لما نريد (الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٩٦) تحقق الباحث من صدق المحتوى بواسطة اعداد (جدول المواصفات) الخارطة الاختبارية.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي: للتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي جرى تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي (العينة الاستطلاعية الثانية) ويقصد بالعينة الاستطلاعية هي جزء صغير مختزل من مجتمع البحث قبل البدء في الدراسة الرئيسية الغاية منه استكشاف وفهم جوانب الموضوع قيد الدراسة، وتعرف ايضاً بالدراسة الكشفية او التمهيدية او الصياغية (ملحم، ٢٠٠٩: ١٥٢) وبلغ عدد عينة التحليل الإحصائي (١٠٠) طالبا موزعة على ثلاثة مدارس.

أ- مستوى الصعوبة: بعد تصحيح إجابات عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالبا قام الباحث بترتيب الدرجات تنازليا وتحديد نسبة (٢٧٪) للمجموعة العليا بلغ عددها (٢٧) ونسبة (٢٧٪) للمجموعة الدنيا وبلغ عددها (٢٧)، فتبين ان معامل صعوبة الفقرات يتراوح بين (٠,٢٧ - ٠,٥٢) وذلك يدل الى أن فقرات الاختبار تُعد مقبولة حسب معيار (Bloom).

ب- قوة التمييز: هو مؤشر إحصائي يُستخدم لبيان مدى قدرة الفقرة على التفرقة بين المستجيبين من ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة على الاختبار الكلي. وكلما زادت قدرة الفقرة على التمييز، زادت جودتها (Thorndike, R. M., & Thorndike, T, ٢٠١٠: ٧٥)، وبعد استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار وتبين ان قوة التمييز تتراوح بين (٠,٣٤) و(٠,٥٨).

د- فاعلية البدائل الخاطئة: تحقق الباحث من فاعلية البدائل الخاطئة بواسطة معادلة فاعلية البدائل وتبين ان البدائل الخاطئة للفقرات فاعلة اذ تراوحت بين (٠,٠٧، -٠,٠١٦).

هـ- حساب معامل ثبات الاختبار: للتحقق من ثبات الاختبار تم اختيار عينة عشوائية بلغت (١٠٠) فردا، واستعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (٠,٧٥) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان - براون بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد.
ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة من خلال برنامج (spss) للعلوم الاجتماعية للتوصل الى النتائج الدقيقة والموضوعية.

الفصل الرابع:

فرضية البحث: نصت فرضية البحث على انه .وللتحقق من صدق الفرضية استعمل الباحث اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد وتبين أن الوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٣٦, ٣٤٥)، وان الانحراف المعياري (٣, ٦٥٨)، وتبين ان الوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٥, ٧٤٥)، وان الانحراف المعياري (٤, ١٨٨)، وان قيمة اختبار (t.test) المحسوبة (٩, ٧٣٩)، وبذلك تعد أكبر من القيمة الجدولية (٢)، بدرجة حرية (٥٠)، وجدول (٧) يبين ذلك:

الجدول (٨)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠, ٥٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٧	٣٦, ٣٤٥	٣, ٦٥٨	٥٠	٩, ٧٣٩	٢	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٥	٢٥, ٧٤٥	٤, ١٨٨				

ولمعرفة حجم الأثر تم استعمال مربع إيتا (٧٢) واتضح أن قيمته (٠, ٦٣٥) وهو بذلك يعد أكبر من (٠, ١٤) مما يشير إلى وجود حجم أثر كبير وفق تصنيف معيار تقدير الأثر بمربع إيتا (٧٢) للاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الفصل الخامس:

١ - الاستنتاجات:

- * تبين ان استراتيجية قوة التفكير ذات فاعلية برفع مستوى التحصيل في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة التاريخ.
- * ساهم استعمال استراتيجية قوة التفكير الى اكساب الطلاب الثقة بالنفس وبالتالي التمتع بطرح الأفكار بحرية مع اقرانهم مما انعكس على زيادة ملحوظة بطرح الأسئلة والمناقشة داخل حجرة الصف بشكل إيجابي.



* تشجع استراتيجية قوة التفكير بالتمتع بمساحة واسعة بالانتقال بين طرائق التدريس مما يؤدي الى الابتعاد عن النمطية في التدريس لمواضيع مادة التاريخ.

٢- التوصيات:

* اجراء دراسات كمية ونوعية تهدف الى كشف العلاقة بين مهارات قوة التفكير والتحصيل في مواد دراسية معينة، وكيف يمكن تطبيق استراتيجية قوة التفكير في تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم الصعبة.

* العمل علة تطوير وتأهيل برامج للكوادر التعليمية تركز على كيفية دمج استراتيجية قوة التفكير في المناهج الدراسية وأساليب القياس والتقويم.

* اجراء دراسات طويلة المدى تتبع مهارات قوة التفكير لدى الطلاب وتقييم تأثيره على مسارهم المعرفي والمهني.

٣- المقترحات:

* اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على أثر استراتيجية قوة التفكير في مراحل دراسية مختلفة ومواد دراسية أخرى.

* اجراء دراسات للتعرف على أثر استراتيجية قوة التفكير على متغيرات أخرى مثل الذكاء الاستراتيجي ومعالجة المعلومات ومهارات التدريس.

المصادر والمراجع

- * حسين، محمد ابراهيم (١٦٢٠): اسس تعليم التفكير، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- * عبد العزيز، عمر السيد صالح (٢٠١٦): استراتيجية البتاجرام لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، مطبعة الانجلو المصرية، مصر.
- * اللامي، نشعه كريم (٢٠٠٠): اعداد برنامج ارشادي جمعي مقترح لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة كلية المعلمين، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢٣). كلية المعلمين، جامعة الموصل.
- * العلكاوي، مها جاسم محمد، إثر استراتيجية قوة التفكير في تنمية التفكير المتشعب عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٨م.



- * العمري، فاطمة بنت علي بن محمد، ووداد عبد الحليم احمد عاصم، فاعلية تدريس العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد (٤٨). ٢٠٢٢.
- * عبيد، وليم وعزو عفانة (٢٠٠٣): التفكير والمنهاج المدرسي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- * مرتضى، سلوى محمد علي، ومحمد جهاد الجمل (٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، مؤسسة الرسالة العالمية، بيروت.
- * سعادة، جودت احمد، وفهد بن علي العميري (٢٠١٩): تقويم المناهج، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- * كاظم، باسم (٢٠١١): إثر استخدام استراتيجية التعليم التخيلي الموجه في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية العامة، مجلة الفتح، العدد ٤٧، تشرين الاول، معهد اعداد المعلمين، ديالى، العراق.
- * السعدي، يوسف (٢٠١٢): فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التخيلي وبعض مهارات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة اسبوط، مصر، العدد السابع، ١٣٥-٢١٣.
- * الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية السعودية.
- * القاضي، زكريا (٢٠٠٨): اكثر من ١٠٠ فكرة لتدريس مهارات التفكير، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- * الموسى، ابراهيم (٢٠١٥): اسرار التفكير العلمي والابداعي، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
- * عبيد، وليم وعزو عفانة (٢٠٠٣): التفكير والمنهاج المدرسي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- * زيدان، عبد الرزاق عبد الله، وانوار فاروق شاكر (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
- * العبيدي، رقية عبد الائمة، وعلاء عبد الحسين الشيب (٢٠١٦): ط ١، دار اسامة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.



* الشويلي، فيصل منشد واخرون (٢٠١٦): اساليب التدريس الابداعي ومهاراته، دار صفاء، عمان، الاردن.

* امين، اسراء فيصل، وابتسام جعفر جواد الخفاجي (٢٠٢٠): إثر استراتيجية قوة التفكير في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة وعادات العقل عند طلبة كلية التربية الاساسية، بحث منشور، مجلة نسق، العدد (٢٧)

* الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط ١، المملكة العربية السعودية.

* عناية، غازي (٢٠١٤): البحث العلمي منهجية اعداد البحوث والرسائل الجامعية، ط ١ دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

* مراد، صلاح احمد، وامين علي سليمان (٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط ٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

* الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبد الكريم الزهيري (٢٠٢٢): اتجاهات حديثة في القياس والتقييم النفسي والتربوي، ط ١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

* ملح، سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

Oyakilome, pastor chris (2014): Power of thoughts, American

.(psychological Association, Washington (USA

Davis, Stephen. F and Paiadion, Joseph J. (1995) "Psychology" New Jersey, .Prentic – Hall, Inc

Kahneman, D. (2011). Thanking, Fast and slow. New York, NY: Farrar, Straus .and Giroux

Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). The concept of creativity: Prospects- and paradigms. In R. J. Sternberg (Ed.), Handbook of creativity (pp. 3–15).

.Cambridge, UK: Cambridge University Press

Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. New York, NY: - .Random House

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1993). Experimental and Quasi-Experimental



Designs for Research. Houghton Mifflin Company.

Muijs, D. (2011). Doing Quantitative Research in Education with SPSS (2nd ed.). SAGE Publications.

Thorndike, R. M., & Thorndike-Christ, T. (2010). Measurement and Evaluation in Psychology and Education (8th ed.). Pearson Education.

الملاحق:

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان الباحث بخبراتهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	عبد الرزاق عبد الله زيدان	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٢	خالد جمال حمدي	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	سلمى مجيد حميد	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤	سميرة محمود حسين	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥	محمد عدنان محمد	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦	منى زهير حسين	استاذ	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٧	اياد حبيب شهاب	استاذ مساعد	احصاء	جامعة واسط / كلية الادارة والاقتصاد
٨	وسام عماد عبد الغني	استاذ مساعد	ارشاد أكاديمي	رئاسة جامعة ديالى
٩	عمر عادل عبد الوهاب	استاذ مساعد	احصاء	جامعة ديالى / كلية الادارة والاقتصاد
١٠	بيداء حسين حسين	استاذ مساعد	طرائق تدريس	رئاسة جامعة ديالى

م.م. سعد ناظم جباره المكي