



Learning and thinking styles and their impact on volleyball Serving accuracy for female students

Sarah Salah Hadi*



Babil Governorate Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: Sarahsalahhaide93@gmail.com

Received: 26-06-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The research problem was revealed by the scarcity of studies that dealt with learning and thinking patterns within the sports field, which prompted the researcher to study this phenomenon and identify its effect on the accuracy of the volleyball serve and identify the preference between learning and thinking patterns on the accuracy of the volleyball serve for the research sample of fourth-year female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa. To achieve the study objectives and test its hypothesis, the researcher used the descriptive approach and studied the differences between the three patterns. The research community also included fourth-year female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, numbering (32) students, while the research sample consisted of (24) female students from the research community. By analyzing and discussing the results using the SPSS statistical package, it was concluded that the integrated style is preferable between learning and thinking styles for the accuracy of serving in volleyball for female students. Through the conclusions, the researcher concluded with recommendations, the most important of which is the necessity of conducting studies on wider samples that include several Iraqi universities, and it is preferable to form sports teams from those with the integrated style.

Keywords: Learning And Thinking Styles, Serving, Volleyball.



أنماط التعلم والتفكير وأثرها بدقة الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات

سارة صلاح هادي

العراق. مديرية تربية محافظة بابل

Sarahsalahhaide93@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/6/26 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

تجلت مشكلة البحث من خلال ندرة وجود دراسات تناولت أنماط التعلم والتفكير ضمن المجال الرياضي مما حدى بالباحثة من دراسة هذه الظاهرة والتعرف على أثرها بدقة الإرسال بالكرة الطائرة والتعرف على الأفضلية بين أنماط التعلم والتفكير بدقة الإرسال بالكرة الطائرة لعينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة وتحقيقاً لأهداف الدراسة واختبار فرضيتها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ودراسة الفروق بين الأنماط الثلاث. كما شمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة والبالغ عددهن (32) طالبة في حين تكونت عينة البحث من (24) طالبة من مجتمع البحث. ومن خلال تحليل النتائج ومناقشتها النتائج باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS تم الاستنتاج إلى أفضلية النمط المتكامل بين أنماط التعلم والتفكير لدقة الإرسال بالكرة الطائرة للطالبات ومن خلال الاستنتاجات خلصت الباحثة بتوصيات أهمها ضرورة إجراء دراسات على عينات أوسع وتشمل عدة جامعات عراقية ويفضل تشكيل الفرق الرياضية من أصحاب النمط المتكامل.

الكلمات المفتاحية: أنماط التعلم والتفكير، الإرسال، الكرة الطائرة

1-المقدمة:

تُعد التربية البدنية والرياضة من الوسائل الأساسية لتطوير الفرد بصورة شاملة، من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي لا تقتصر على تعزيز اللياقة البدنية أو تنمية المهارات الحركية فحسب، بل تمتد لتسهم في بناء شخصية متكاملة قادرة على الفهم والتحليل واتخاذ القرار والتكيف مع المواقف المختلفة. ومن هذا المنطلق، أصبحت العملية التعليمية والتدريبية في ميدان التربية الرياضية أكثر تعقيداً، فهي لم تعد تعتمد على الأساليب التقليدية، بل باتت تقتضي فهماً عميقاً للفروق الفردية بين المتعلمين، ومن أبرزها أنماط التعلم والتفكير.

إن أنماط التعلم تمثل الطرق المختلفة التي يستقبل بها الأفراد المعلومات ويعالجونها ويحتفظون بها، وتشمل أنماطاً مثل النمط البصري والسمعي والحسي، ولكل نمط خصائصه المميزة التي تؤثر في أسلوب التعلم واكتساب المهارات. أما أنماط التفكير، فهي تعبر عن الطريقة التي يعالج بها العقل المعطيات ويتخذ القرارات، وتشمل التفكير التحليلي، الإبداعي، العملي، الحدسي، وغيرها، وهذه الأنماط تلعب دوراً محورياً في كيفية تعامل الفرد مع المواقف التعليمية والرياضية.

وفي مجال الألعاب الجماعية، وعلى وجه الخصوص لعبة الكرة الطائرة، تتطلب المهارات الأساسية مزيجاً من القدرات البدنية والفنية والمعرفية. وتُعد مهارة الإرسال من المهارات الحاسمة، كونها أول خطوة في بدء اللعب وتمثل فرصة هجومية مباشرة لكسب النقاط. وتبرز أهمية دقة الإرسال في الكرة الطائرة كعامل رئيس في تقليل الأخطاء وتحقيق الأهداف الفنية والتكتيكية للفريق، إذ كلما زادت دقة الإرسال، زادت فاعلية اللعب الهجومي.

وفي هذا السياق، يكتسب البحث الحالي أهميته من كونه يسعى إلى الربط بين الجوانب النفسية والمعرفية للمتعلّمين، والمتمثلة في أنماط التعلم والتفكير، وبين الأداء المهاري المرتبط بدقة الإرسال في الكرة الطائرة. ففهم هذه العلاقة يمكن أن يسهم في بناء مناهج تدريبية وتعليمية تتلاءم مع خصائص الطالبات النفسية والإدراكية، مما يعزز من فاعلية العملية التعليمية ويقلل من الفاقد المهاري والزمني خلال وحدات التعلم.

ويأتي هذا البحث استجابة لحاجة ميدانية قائمة لدى مدرسي ومدربي التربية الرياضية، الذين يسعون إلى تحسين الأداء الحركي والمهاري من خلال وسائل علمية حديثة تراعي الفروق الفردية. كما أن الكشف عن أنماط التعلم والتفكير السائدة لدى الطالبات يمكن أن يزود القائمين على العملية التعليمية بمعلومات تساعد على تصميم استراتيجيات أكثر فاعلية في تعليم مهارة الإرسال بدقة أعلى، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء في المنافسات الرياضية.

ومن هنا، يتضح أن هناك ضرورة علمية وتربوية لبحث العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير ودقة أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى الطالبات، خصوصًا في ظل التوجهات الحديثة في مجال التعليم القائم على الفروق الفردية. إن هذا البحث لا يهدف فقط إلى التشخيص، بل إلى تقديم رؤية تطبيقية يمكن توظيفها في الواقع العملي لتحسين الأداء الرياضي للطالبات وتطوير البرامج التدريبية.

وتواجه العملية التعليمية في ميدان التربية البدنية تحديات متعددة، من أبرزها التباين الواضح في استجابات الطالبات لأساليب التدريب والتعليم، لا سيما عند تعليم المهارات الحركية الدقيقة مثل مهارة الإرسال في الكرة الطائرة. وعلى الرغم من اعتماد الكثير من البرامج التعليمية على أساليب موحدة في التعليم والتدريب، إلا أن المخرجات تختلف بشكل ملحوظ بين الطالبات، وهو ما قد يُعزى إلى فروق فردية في أنماط التعلم والتفكير التي يتم تجاهلها في الغالب.

لقد أظهرت الدراسات الحديثة في مجالي علم النفس التربوي وطرائق التدريس أن المتعلمين يختلفون في طرق استقبالهم للمعلومة ومعالجتها وتطبيقها، تبعًا لنمط تعلمهم (بصري، سمعي، حسي... إلخ) ونمط تفكيرهم (تحليلي، إبداعي، منطقي، شمولي... إلخ). وهذه الفروق قد تؤثر بشكل مباشر في مدى إتقان المهارات الحركية، ومنها دقة الإرسال، التي تتطلب إدراكًا دقيقًا للحركة، وتحكمًا عضليًا، وانتباهًا عقليًا عاليًا.

وانطلاقًا من هذا التباين، يتساءل الباحث:

هل لأنماط التعلم والتفكير لدى الطالبات تأثير في مستوى دقة الإرسال في لعبة الكرة الطائرة؟ وهل يمكن الاستفادة من هذا التأثير في تصميم برامج تعليمية وتدريبية تتلاءم مع هذه الأنماط بهدف رفع كفاءة الأداء المهاري للطالبات؟

من هنا، تتبع مشكلة البحث الحالي من الحاجة إلى تشخيص العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير السائدة لدى الطالبات، ودقة أدائهن لمهارة الإرسال في الكرة الطائرة، لتحديد أثر هذه الأنماط في مستوى الأداء، وتوجيه العملية التعليمية بما يخدم تطوير المهارة على أسس علمية دقيقة.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على أنماط التعلم لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة.
- 2- التعرف على مستوى دقة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة.
- 3- التعرف على الافضلية بين الانماط الثلاث لأنماط التعلم لدقة الارسال بالكرة الطائرة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته ومشكلة البحث.

2-2مجتمع وعينة البحث:

تمثلت عينة البحث طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022-2023 وكان عدد العينة (24) طالبة من مجموع (32) طالبة حيث مثلت نسبة 75%.

2-3الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العلمية
- الاستثمارات
- الاختبار والقياس
- المقابلات الشخصية.
- الملاحظة.
- كرات طائرة قانونية.
- ملعب الكرة الطائرة.
- اشرطة ملونة. - حاسبة.

4-2 تجانس العينة:

قبل البدء بالاختبارات العلمية قامت الباحثة بالتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الكتلة، العمر، الطول)، إذ يتضح إن قيمة معامل الالتواء تتراوح (إلى) وهي تنحصر بين $(1 \pm)$ وهذا يعني ان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل على تجانسها، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في متغيرات الطول، الكتلة، العمر

المعامل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الالتواء	معامل الالتواء
العمر	سنة	6.22	1.217	22	0.493
الطول	سم	159.2	4.052	160	0.197
الكتلة	كغم	57.35	5.618	55	0.418

5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:**1-5-2 مقياس (تورانس) لأنماط التعلم والتفكير:**

اعتمدت الباحثة في دراستها مقياس أنماط التعلم والتفكير الذي وضعه تورانس وزملاؤه (1978)، وهو مقياس مطبق ومكيف ليناسب البيئتين العربية والعراقية، ويرتبط بوظائف نصفي الدماغ الأيمن والأيسر، مما يتيح إمكانية تحديد النصف الدماغي الذي يعتمد عليه الفرد في عمليات التعلم والتفكير. وقبل اعتماده، عُرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات القياس التربوي والتعلم الحركي للتأكد من ملاءمته وصلاحيته، وقد حصل على تأييد كامل بنسبة (100%) من قبلهم، مما يعكس مدى دقته في تشخيص نمط التعلم والتفكير لدى الطالبات.

2-5-2 استطلاع المقياس:

قامت الباحثة بإجراء استطلاع أولي للمقياس بتاريخ 2023/1/3 على عينة تجريبية مؤلفة من (5) طالبات من المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من خارج العينة الأصلية للدراسة. وكان الغرض من هذه الخطوة هو التعرف على أية مشكلات تطبيقية محتملة أثناء استخدام المقياس مع العينة الرئيسية، بالإضافة إلى تحديد الزمن اللازم للإجابة على فقرات المقياس بدقة، وكذلك التحقق من الجوانب العلمية والإجرائية الخاصة به تمهيداً للاعتماد عليه بشكل رسمي في البحث.

2-5-3 صدق المقياس:

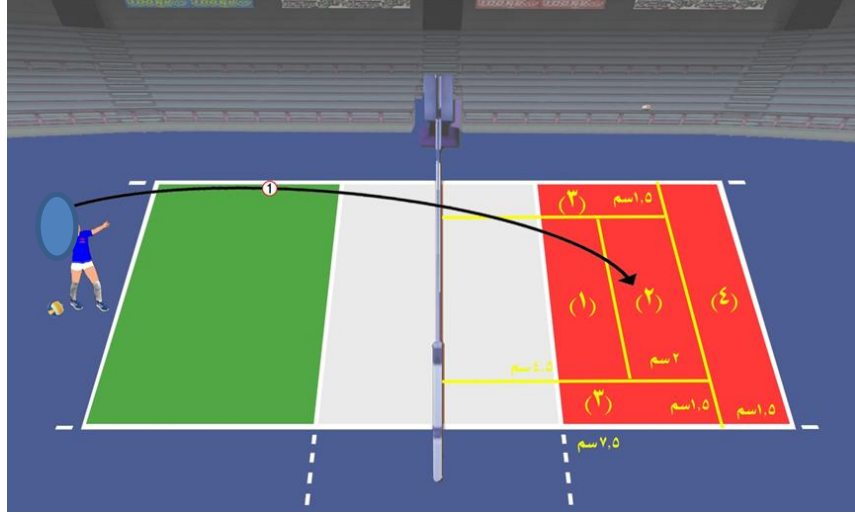
يُعد الصدق من أبرز مؤشرات جودة أدوات القياس، كونه يعكس مدى صلاحية الأداة في قياس الظاهرة المستهدفة. وقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس أنماط التعلم والتفكير من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين أكدوا صلاحيته في الكشف عن النمط السائد لدى الطالبات من حيث اعتمادهن على النصف الأيمن أو الأيسر من الدماغ في عمليات التعلم والتفكير.

2-5-4 ثبات المقياس:

يشير مفهوم الثبات إلى مدى اتساق نتائج الاختبار عند تكرار تطبيقه في ظروف متشابهة، ويُعد من المتطلبات الأساسية لضمان موثوقية أدوات القياس. وفي هذا السياق، قامت الباحثة بتطبيق مبدأ "ثبات الاستقرار" لاستخراج معامل ثبات المقياس، حيث أُجري التطبيق الأول للمقياس بتاريخ 2025/1/5، ثم أُعيد تطبيقه على نفس الأفراد بتاريخ 2025/1/19. وبعد ذلك، تم احتساب معامل ارتباط "سيرمان" بين التطبيقين، والذي بلغت قيمته (0.851)، وهو مؤشر قوي يدل على ثبات مرتفع للمقياس وقدرته على إنتاج نتائج متماسكة عند إعادة استخدامه.

2-5-5 اختبار الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة:

- اسم الاختبار: اختبار الإرسال إلى مناطق محددة:
- الغرض من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى مهارة الإرسال ودقته لدى الطالبات من خلال توجيه الكرات إلى مناطق محددة ضمن الملعب.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، عدد من الكرات الطائرة، ومسجل لتوثيق النتائج.
- موصفات الأداء: تُطلب من الطالبة الوقوف في منتصف خط نهاية الملعب من الجهة المقابلة للجهة التي تم تحديد المناطق المستهدفة فيها، على مسافة (9) أمتار من الشبكة. تقوم الطالبة بأداء الإرسال من الأسفل بطريقة مواجهه، وفق النموذج الموضح في الشكل (1). يتم التركيز على دقة توجيه الكرة نحو المناطق المحددة. كما في الشكل (1).



الشكل (1) يوضح قياس دقة الإرسال بالكرة الطائرة

- التسجيل

تمنح النقاط لكل محاولة على النحو الآتي:

4 نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (4)

3 نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (3)

2 نقطتان عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (2)

1 نقطة واحدة عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (1)

صفر نقاط إذا سقطت الكرة خارج هذه المناطق.

في حال سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين، تُحتسب الدرجة الأعلى بينهما.

تُلغى المحاولة إذا ارتكبت الطالبة خطأً قانونيًا أثناء الأداء.

تُمنح كل طالبة (5) محاولات متتالية.

الدرجة العظمى للاختبار (20) نقطة.

2-6 التجربة الرئيسية:

عد أن أتمت الباحثة جميع الخطوات التمهيديّة التي تؤهلها لتنفيذ تجربتها الرئيسية، والتي شملت التحقق من صلاحية مقياس أنماط التعلم والتفكير واعتماده علميًا، باشرت بتطبيق التجربة الأساسية على عينة مكونة من (32) طالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة، وذلك يوم الأحد الموافق 2025/2/23.

عقب إجراء التطبيق، قامت الباحثة بعملية تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. وقد أظهرت نتائج المقياس توزيع الطالبات إلى ثلاث فئات من أنماط التعلم والتفكير، تمثلت بـ:

(13) طالبة من ذوات النمط الأيسر.

(10) طالبات من ذوات النمط الأيمن.

(9) طالبات من ذوات النمط المتكامل.

واعتمدت الباحثة في تشكيل العينة الرئيسة للتجربة على اختيار (9) طالبات من كل نمط، ليكون التمثيل متكافئاً بين أنماط التفكير الثلاثة.

2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية باستخدام برنامج spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (t) للعينات المستقلة للأنماط الثلاثة لاختبار دقة مهارة الإرسال

المعالم الاحصائية	اختبار دقة مهارة الارسال		الفروق (T)		الدلالة
	وسط حسابي	انحراف معياري	AB	AC	
الانماط					
A نمط(الايمن)	4.92	4.87	1.28	4.86	غير معنوي
B نمط(الايسر)	7.84	4.48			معنوي
C نمط(المتكامل)	14.84	3.67	معنوي		
			3.66		
قيمة (t) الجدولية = (2.069) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (23)					

جدول (3) يبين نتائج اختبار (f) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث للاختبار دقة مهارة الارسال للأنماط التعلم والتفكير

الدالة	Sig.	F	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	.000	18.257	2	318.487	636.974	بين المجموعات
			36	17.444	628.000	داخل المجموعات
				38	1264.974	المجموع الكلي (Total)

يشير الجدول (3) إلى أن قيمة مستوى الدلالة هي أقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاث. ولمعرفة لمن الفرق تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D))

جدول (4) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي لاختبار دقة مهارة الارسال للأنماط التعلم والتفكير

نوع الدلالة	Sig.	نتائج الفرق	الفرق بين الاوساط	المجاميع	
غير معنوي	.100	1.63822	-2.76923-	2.00	1.00
معنوي	.000	1.63822	-9.61538*	3.00	الايمن
غير معنوي	.100	1.63822	2.76923	1.00	2.00
معنوي	.000	1.63822	-6.84615*	3.00	الايسر
معنوي	.000	1.63822	9.61538*	1.00	3.00
معنوي	.000	1.63822	6.84615*	2.00	المتكامل

يتبين من بيانات الجدول (4) أن قيمة مستوى الدلالة الخاصة بمهارة الإرسال بين مجموعات البحث الثلاث جاءت أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات. وقد تبين أن الفروق كانت لصالح المجموعة الثالثة (ذات النمط المتكامل)، إذ أظهرت المقارنة بين المجموعة الأولى (النمط الأيمن) والمجموعة الثالثة (النمط المتكامل) تفوقاً واضحاً للأخيرة، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من 0.05.

أما المقارنة بين المجموعة الأولى (النمط الأيمن) والمجموعة الثانية (النمط الأيسر)، فقد بيّنت عدم وجود فرق معنوي بينهما، نظراً لكون قيمة الدلالة الإحصائية كانت أعلى من 0.05. في حين كشفت المقارنة بين المجموعة الثانية (النمط الأيسر) والمجموعة الثالثة (النمط المتكامل) عن وجود فرق معنوي، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05، مما يؤكد تفوق الطالبات ذوات النمط المتكامل في مهارة الإرسال.

2-3 مناقشة النتائج:

تشير النتائج الواردة في الجداول (2، 3، 4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات المهارية، وقد جاءت هذه الفروق لصالح مجموعة النمط المتكامل، حيث أظهرت تفوقاً ملحوظاً مقارنةً بمجموعتي النمط الأيمن والنمط الأيسر. في حين لم تظهر فروق معنوية بين النمطين الأيمن والأيسر. وتُعزي الباحثة هذا التفوق إلى الخصائص العصبية والوظيفية للدماغ، إذ يُعد الدماغ من أبرز مكونات الجهاز العصبي، وتكمن أهمية النمط المتكامل في كونه يعتمد على استخدام كلا نصفي الدماغ (الأيمن والأيسر) في عمليات التعلم والتفكير، مما يمنحه القدرة على الاستفادة من المزايا الوظيفية لكلا الفصين. فبينما يتميز الفص الأيمن بخصائص معينة، تختلف عن تلك التي يختص بها الفص الأيسر، فإن النمط المتكامل يجمع بين هذه الخصائص ويوظفها في آنٍ واحد، الأمر الذي يسهم في تحسين كفاءة التعلم والأداء المهاري. وقد أشارت الدراسات العلمية إلى أن الدماغ هو مركز التحكم الرئيس في الجسم، إذ يقوم بتنظيم معظم وظائفه الحيوية، ويتعامل مع الإشارات العصبية والحسية من خلال استقبالها ثم إصدار استجابات عصبية تؤدي إلى تغيرات في البنية الداخلية والخارجية للجسم.

ويتميز الأفراد ذوو النمط المتكامل بقدرتهم على التنسيق بين نصفي الدماغ عند تنفيذ المهام العقلية، مما يمنحهم كفاءة عقلية شاملة تدمج بين الخصائص المعرفية للنمطين الأيمن والأيسر. وبناءً على ذلك، فإن التكامل الوظيفي بين نصفي الدماغ يُعد شرطاً أساسياً لتحقيق مستويات عالية من الكفاءة في عمليات معالجة المعلومات. إذ لا يمكن لأي نشاط معرفي أن يتم بكفاءة دون هذا التكامل، الأمر الذي يفسر تفوق أصحاب النمط المتكامل في أداء المهارات قيد الدراسة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- أظهرت نتائج الدراسة تقارباً في أعداد الطالبات من المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، اللواتي ينتمين إلى أنماط التعلم الثلاثة (الأيمن، الأيسر، المتكامل)، مما يشير إلى تباين طبيعي في أنماط التفكير لديهن.

2- وُجدت علاقة ارتباط معنوية بين أنماط التعلم والتفكير ومستوى دقة الإرسال في الكرة الطائرة لصالح الطالبات ذوات النمط المتكامل مقارنة بالنمطين الأيمن والأيسر، مما يعزز فرضية تفوق هذا النمط في الأداء المهاري.

3- لم تُسجل علاقة ارتباط معنوية بين دقة الإرسال وأنماط التعلم لدى الطالبات ذوات النمط الأيمن والنمط الأيسر، مما يشير إلى تقارب أدائهن في هذه المهارة دون اختلاف جوهري.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة توسيع نطاق البحث ليشمل عينات أكبر من طالبات الجامعات، وفي مناطق جغرافية مختلفة داخل العراق، لتعزيز تعميم النتائج.

2- أهمية تنفيذ دراسات مشابهة تتناول مهارات رياضية أخرى أو فعاليات متنوعة ضمن المجال الرياضي، بهدف تعميق الفهم بأنماط التفكير وعلاقتها بالأداء الرياضي.

3- يُفضل الأخذ بنمط التعلم المتكامل في الاعتبار عند تشكيل الفرق الرياضية، لما يتمتع به أصحاب هذا النمط من خصائص عقلية وحركية متكاملة تُسهم في تحسين مستوى الأداء.

المصادر

- احمد عبد اللطيف: أنماط التعلم والتفكير في ممارسة النشاط الرياضي، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية، العدد الأول، معهد البحرين الرياضي، 1990.
- إبراهيم بن عبد العزيز: مناهج وطرائق البحث العلمي، ط1، عمان، دار صفا للنشر والتوزيع، 2010.
- أساسيات التعلم الحركي. (خير الله سيد والكناني ممدوح، 1996، سيكولوجية اللعب بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار- النهضة العربية
- تركستاني(2003). المبادئ الأساسية لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب المدارس والناشئين، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حسانين، محمد لطفي (2011). فنيات الأداء الخططي في الكرة الطائرة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- حسب الله، حسنين وآخرون (1999) الاسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، القاهرة: مؤسسة العبير للتوزيع والنشر.
- حسن، زكي محمد(2012). الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مصر دار الكتاب الحديث.
- حماد، مفتي إبراهيم (2000). طرق تدريس ألعاب الكرات، القاهرة: دار الفكر العربي
- حمدي، عبد المنعم (1996). الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- زايد، إبراهيم رحومة وآخرون (1988) الكرة الطائرة لشعب التربية الرياضية بمعاهد المعلمين والمعلمات، ليبيا.
- السيد، عبد العاطي عبد الفتاح وزيادة، خالد محمد(2003). نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ج2، مصر: مكتبة شجرة الدر.
- عرب محمد جسام وكاظم جواد موسى. (2001) . مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد1، مطبعة ديالى، بعقوبة.
- عبد الحسن محمد. تأثير ادارة المباريات على التغيرات البيولوجية لمدربي الكرة الطائرة، ط1 الاسكندرية، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر ،2006.
- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، الموصل، 1990.

- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2007.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد عبد الرحمن: مقدمة في علم النفس العصبي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005.
- كامل، ايمن محمد (1998). اسس الاداء في كرة الطائرة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون: الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها الشخصية، بيروت، دار الكتب العلمية، 2015.
- صلاح احمد مراد. تقنين مقياس أنماط التعليم والتفكير. مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة -كلية التربية، (1994) ع 25، ج 2.

ملحق (1)

فقرات مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير

عزيزتي الطالبة:

يهتم هذا الاختبار بقياس تفضيلك لطرق التعلم والتفكير وهو يحتوي على (38) مجموعة من العبارات ولكل مجموعة ثلاثة عبارات. والمطلوب منك ان تقرأ كل مجموعة على حدة. ثم تضع علامة (✓) امام أي منهما وإذا كانت الاثنتان تنطبق عليك تضع علامة (✓) امام العبارة نلاحظ انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة. وحاول ان تكون اجابتك منطبقة عليك تماماً (كلما أمكن ذلك).

ولكم خالص الشكر والتقدير

اسم الطالبة:

عبارات مقياس تورانس

ت	العبارات
1	1- () اذكر الوجوه بصورة جيدة . 2- () اذكر الاسماء بصورة جيدة . 3- () اذكر كل من الاسماء والوجوه بصورة جيدة .
2	1- () استجيب بصورة افضل للتعليمات والشرح الموضح بالأمثلة . 2- () استجيب بصورة افضل للتعليمات والشرح الشفهي . 3- () استجيب بصورة افضل للتعليمات في كلا الحالتين .
3	1- () ابر عن مشاعري بحرية بدون خجل . 2- () استطع ان اكبت مشاعري حتى في الامور العادية . 3- () ابر عن مشاعري الخاصة لأصدقائي المقربين فقط .
4	1- () احب ان اضحك زملائي اثناء عمل التجارب العملية . 2- () احرص على الانضباط اثناء عمل التجارب العملية. 3- () افضل الاسلوبين السابقين اثناء عمل التجارب .
5	1- () افضل المواد الدراسية التي تتناول عدة اعمال في وقت واحد. 2- () افضل المواد الدراسية التي تتناول عدة اعمال فيها في كل واجب على حده. 3- () افضل المواد الدراسية في الاسلوبين السابقين .
6	1- () احب الاختبارات الموضوعية. 2- () احب الاختبارات المقالية الإنشائية. 3- () يتساوى عندي الاختبارين السابقين .
7	1- () استطع ان افهم زملائي عندما يتحدثون معي بالإشارة . 2- () من الصعب علي ان افهم لغة الإشارة 3- () احياناً اجد فهم الحديث بالإشارة وحياناً لا استطع فهمها .
8	1- () لدي القدرة دائماً على ان اصنع موقفاً أضحك به زملائي .

	2-) (يندر ان اصنع موقفاً اضحك به زملائي . 3-) (احياناً استطيع ان اصنع موقفاً اضحك به زملائي وحياناً لا استطيع .
9	1-) (افضل المواد الدراسية العملية التي تعتمد على الحركة . 2-) (افضل المواد الدراسية النظرية التي استمتع فيها الى شرح المعلم . 3-) (افضل النوعين السابقين من المواد الدراسية .
10	1-) (افضل شرب العصائر المعلبة على الرغم من اضرار المواد الحافظة . 2-) (احرص على اكل الفاكهة الطازجة تجنباً للمواد الحافظة . 3-) (لا فرق عندي بين تناول الفاكهة الطازجة وشرب العصائر المعلبة .
11	1-) (احرص على حل المشكلات بمرح . 2-) (افضل ان اكون جاد في حل المشكلات . 3-) (افضل ان اكون جاد في المواقف التي تتطلب ذلك .
12	1-) (يزداد نشاطي الذهني عندما اكون بين الناس . 2-) (يزداد نشاطي الذهني عند مشاهدة المناظر الطبيعية اكثر من وجودي بين الناس 3-) (يزداد نشاطي الذهني في الحالتين بنفس الشيء .
13	1-) (افضل ان اصنع الاشياء التي يكلفني به المعلم من الخامات المخصصة لها . 2-) (افضل ان استخدم الخامات البيئية في صنع الاشياء التي يكلفني بها المعلم 3-) (افضل ان اصنع الاعمال التي يكلفني به المعلم من الخامات المتاحة والمتوفرة لدي .
14	1-) (لا افضل ان اضع جدول ثابت للمذاكرة . 2-) (افضل ان اذاكر كل ما اخذته في المدرسة . 3-) (يتساوى لدي الطريقتين السابقتين في المذاكرة .
15	1-) (احب ان احل مسائل الرياضيات بطريقة تختلف عن حل المعلم . 2-) (افضل عند حل مسائل الرياضيات ان التزم بحل المعلم . 3-) (احياناً احل مسائل الرياضيات بطريقة تختلف عن حل المعلم .

16	1- () افكر بصورة افضل عندما اكون مستلقي على ظهري . 2- () افكر بصورة افضل عندما اكون جالس بصورة معتدلة . 3- () افكر بصورة افضل عندما امشي .
17	1- () افضل الحصص العملية مثل الرسم والتدبير المنزلي. 2- () افضل الحصص النظرية مثل النصوص والتاريخ . 3- () افضل النوعين من الحصص .
18	1- () اميل الى استخدام التخمين عندما اكون غير متأكد من الحل. 2- () لا استخدم التخمين عندما اشكك بالحل. 3- () احيانا استخدم التخمين في الحل .
19	1- () اميل الى التعبير عن مشاعري وافكاري بطريقه غير مباشرة كالشعر والرسم. 2- () اميل الى التعبير عن مشاعري وافكاري بوضوح. 3- () يتساوى لدي الطريقتين السابقتين في التعبير عن مشاعري.
20	1- () اكتسب دائماً سرعه الفهم من دراسة الرياضيات واللغة والعربية . 2- () نادراً ما اكتسب سرعه الفهم من دراسة الرياضيات واللغة العربية. 3- () اكتسب احيانا سرعة الفهم من دراسة الرياضيات واللغة العربية.
21	1- () افضل المشكلات الصعبة . 2- () افضل المشكلات السهلة . 3- () يتساوى عندي النوعين من المشاكل .
22	1- () افضل الموضوعات الدراسية العلمية مثل العلوم والرياضيات. 2- () افضل الموضوعات الدراسية التي تتناول المشاعر مثل الاناشيد. 3- () افضل جميع المواد الدراسية.
23	1- () استطيع ان اعمل اشياء كثيرة في وقت واحد. 2- () لا استطيع ان اركز الا في عمل واحد.

3-	() استطيع ان اقوم بعمل واحد او اكثر في وقت واحد .	
24	1- () اميل الى تعلم الموضوعات التي تنمي التفكير والتأمل . 2- () أفضل تعلم الحقائق العلمية التي تتعلق بأي موضوع ادرسه . 3- () أفضل الطريقتين السابقتين في التعلم .	
25	1- () اميل الى قراءة الموضوعات الجديدة والاستفادة منها في موضوعات الحياه . 2- () اميل الى تحليل الموضوعات التي ادرسها وتحديد الاخطاء التي توجد فيها . 3- () افضل الاسلوبين السابقين في القراءة .	
26	1- () افضل الطريقة التجريبية في حل المشكلات التي تواجهني . 2- () افضل تحليل المشكلة الى عناصرها بطريقة منطقية للوصول الى الحل . 3- () اميل الى حل المشكلات بالطريقتين السابقتين .	
27	1- () اتعلم افضل من شرح المعلم باستخدام الوسائل التعليمية. 2- () اتعلم افضل من شرح المعلم الشفهي . 3- () لا فرق عندي بين النوعين من الشرح .	
28	1- () لدي مهارة في ايضاح الشروح عن طريق الحركة والتمثيل . 2- () لدي مهارة في اعطاء شروح شفهي . 3- () لدي القدرة على استخدام الطريقتين السابقتين .	
29	1- () اعتمد على الصورة والاشكال في التذكر والتفكير . 2- () اعتمد على الكلام في التذكر والتفكير . 3- () يتساوى عندي الاعتماد على الكلام والصور والاشكال في التذكر والتفكير .	
30	1- () افضل ترتيب وتنظيم العناصر في الموضوعات التي لم تكتمل . 2- () افضل تحليل الموضوعات الى عناصرها . 3- () يتساوى عندي الامرين السابقين .	
31	1- () استمتع بالرسم والاعمال الفنية اليدوية .	

2- () استمتع بالقراءة والكتابة . 3- () يتساوى عندي الامرين السابقين .	
1- () يمكنني تحديد الطرق والاتجاهات حتى في الاماكن الجديدة . 2- () اضل الطريق حتى في الاماكن المألوفة لدي . 3- () لدي مهارة معتدلة في تحديد الطرق والاتجاهات.	32
1- () اميل الى تقديم حلول جديده للمشكلة التي تواجهني اكثر من التفكير فيها . 2- () اميل الى التفكير في المشكلة التي تواجهني اكثر من تقديم حلول كثيرة لها. 3- () يتساوى لدي التفكير في المشكلة او ايجاد حلول كثيرة لها .	33
1- () افضل التواجد في الاماكن المزدحمة المليئة بالضجيج. 2- () افضل التواجد في الاماكن الهادئة التي استطيع فيها التركيز. 3- () تتساوى بالنسبة لدي الاماكن الهادئة والمزدحمة.	34
1- () لدي اهتمامات فنيه جمالية كالرسم . 2- () لدي اهتمامات عملية تطبيقية. 3- () اشارك على نحو متساوٍ في الأنشطة السابقة .	35
1- () افضل العمل في المستقبل في المجالات العلمية كالطب والهندسة . 2- () افضل العمل في المستقبل في المجالات الإنسانية كالتدريس . 3- () لا استطيع ان احدد ذلك الان .	36
1- () أفضل عند دراسة موضوع معين اخذ فكرة شامله عنه. 2- () أفضل عند دراسة موضوع معين ابحث عن الافكار الرئيسية لهذا الموضوع . 3- () افضل ان احصل على الفكرة العامة ثم ابحث عن الافكار الرئيسية للموضوع .	37
1- () أتقبل ذهنياً كل ما أقرأه وأسمعه . 2- () أميل الى البحث والتساؤل عن كل شيء أقرأه وأسمعه. 3- () يتساوى عندي الامرين السابقين .	38