

السلوك العدواني لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م.م. دنيا فارس عبد الغني

duniafaris@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على السلوك العدواني لدى طالبات قسم رياض الاطفال والفروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير المراحل الدراسية الاربعة، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس السلوك العدواني بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والاطار النظري وتكون المقياس من ١٩ فقرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة ٢٠٠ طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال /كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية/ بغداد، وباستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى ان الطالبات لديهم سلوك عدواني لكن بنسبة ضعيفة ولا يوجد فروق في السلوك العدواني بين المراحل الاربعة.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني، طالبات قسم رياض الاطفال.

Aggressive behavior among college students of kindergarten's department

Asst. Lec. Dunya Faris Abdulghani

duniafaris@uomustansiriyah.edu.iq

Mustansiriyah University / College of Basic Education

Abstract

The current research aims to identify the level of aggressive behavior among kindergarten students and to reveal the differences in this behavior according to the four educational stages. To achieve the research objectives, the researcher constructed a scale for aggressive behavior based on the theoretical framework and previous studies. The scale consisted of (19) items. The researcher adopted the descriptive approach, and the study sample amounted to (200) female students from the kindergarten department at the College of Basic Education /

Al-Mustansiriya University / Baghdad. After applying the appropriate tools and using appropriate statistical methods, the results concluded that the research sample has aggressive behavior, but at a low level. No statistically significant differences were recorded in aggressive behavior among students according to the four educational stages

Keywords: Aggressive behavior, students of kindergarten's department.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

يعد السلوك العدواني احدى الظواهر النفسية المنتشرة في المجتمع، تتبع من عوامل متعددة ومعقدة، مما يجعل من الصعب التنبؤ به او التحكم فيه بسهولة (ابو قوره، ١٩٩٦ : ٧٧). يعتبر السلوك العدواني من ابرز المواضيع التي حظيت باهتمام واسع في مجال علم النفس بشكل عام، وبالدراسات النفسية بصورة خاصة، وسبب ذلك صعوبة فهم تعقيدات السلوك الانساني وما يطرأ عليه من اضطرابات في مختلف جوانبه، فيعد السلوك العدواني ظاهرة قديمة قدم الانسان نفسه، وقد ارتبط به منذ نشأته، كما يتجلى في قصة قابيل وهابيل التي وردت في القرآن الكريم قال تعالى(“قطعت له نفسه قتل اخيه فقتله فأصبح من الخاسرين”) (المائدة: ٣٠)، وتوضح الآية الكريمة ان لعدوان في هذه القصة لم يكن بدافع البقاء او الدفاع عن الارض والممتلكات كما هو الحال في سلوك الحيوان، بل كان دفاعا نفسيا، تجسد في مشاعر الغيرة والحسد، التي ادت الى تولد الكراهية لدى قابيل، ويبين القرآن الكريم مفهوم الاعتداء والعدوان بوصفه تجاوزا للحدود، ويبرز في السلوكيات المؤذية التي قد يظلم بها الانسان نفسه او غيره، مما يفضي الى فساد المجتمع، ويعرف السلوك العدواني على انه تصرف يصدر عن الانسان بهدف ألحاق الاذى الجسدي او النفسي بالآخرين او التعدي على ممتلكاتهم والحاق الضرر بهم. (عبدي، ٢٠١١ : ٣٣).

كما اوضح (الفخراي، ٢٠١٥ : ١٢٧) ان السلوك العدواني قد يبرز في صور متعددة من الاعتداء علي الآخرين، سواء عن طريق الاعتداء الجسدي والحق الاذى المادي او عبر العدوان اللفظي (كالتلفظ بالسب والشتائم)، ويظهر ايضا في صورة عدوان رمزي يتمثل في (التذمر، الخصام، اظهار اللفظ، الاستفزاز بشكل غير مباشر).

يعتبر سلوك الاعتداء من المشكلات التي أرهقت الكثير من المربين والاولياء والمعلمين، وكل من يعمل في خدمة الانسان، وقد يتجاوز الامر ذلك ليتحول لمصدر قلق للمسؤولين على مختلف مستويات الدولة، فلم تعد مشكلة الاعتداء، سواء على الاشخاص او الممتلكات محصورة

داخل نطاق الاسرة او المدرسة، بل تحولت لقضية تمس جميع القطاعات، وتتعكس اثارها سلبا على العديد من الاصعدة، فمن الناحية الاجتماعية تهدد المنظومة الاخلاقية وتخل بالأمن، مما يثير الخوف ويهدد الاستقرار ويؤثر بالتالي في العلاقات الاجتماعية، اما من الناحية الاقتصادية، فالسلوك العدواني تداعيات مباشرة تضعف الاقتصاد الوطني وتؤثر على نموه واستقراره. (زيتون، ٢٠٠٥: ١٦).

وتمثلت مشكلة البحث في السؤال الاتي هل لدى طالبات قسم رياض الأطفال سلوك عدواني؟
أهمية الدراسة:

تبرز الأهمية العملية لهذا البحث في دوره في تحسين العملية التعليمية من خلال تسليط الضوء على العلاقة المحتملة بين السلوك العدواني لدى الفرد والبيئة التعليمية، بهدف الوصول إلى فهم أعمق لتلك البيئة والعمل على تهيئتها لتكون أكثر ملاءمة. ويتحقق ذلك من خلال الكشف عن طبيعة العلاقات داخل الصف الدراسي، مما يتيح إمكانية التحكم فيها وتوجيهها بما يخدم الأهداف التربوية المنشودة (قوعيش، ٢٠١٥، ص. ١٤٤).

كما أن الضغوط النفسية والتغيرات الفسيولوجية التي يواجهها الفرد قد تؤدي إلى نشوء انفعالات سلبية تنعكس سلبا على جودة حياته، وتحد من قدرته على الاستمتاع بالجوانب الإيجابية. وتؤثر هذه الانفعالات بشكل مباشر على الأداء الدراسي، حيث تسهم في ظهور مشكلات تعليمية متعددة، مثل ضعف الذاكرة، وتشتت الانتباه داخل الفصل، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى تدني مستوى التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ. (عبدي ٢٠١١ : ٣٣).

توصلت دراسة سميحة نصر (١٩٨٣) بعنوان "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالعدوان" إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني وبعض السمات النفسية، مثل تأكيد الذات، والسلوك العملي الاستغلالي، والجمود والمرونة في التفكير. وتشير هذه النتائج إلى أن بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية تسهم في تنمية السلوك العدواني لدى الأبناء. بين البحث هناك فروق في مستويات العدوان بين (الذكور والإناث) لصالح الذكور (دحان، ٢٠٠٣ : ١١).

كذلك، أجرى الغرابوي (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "المعاملة الوالدية وعلاقتها بالعدوان لدى الأبناء من الجنسين"، هدفت إلى تحديد أساليب المعاملة الوالدية التي قد تسهم في تعزيز السلوك العدواني. وقد شملت العينة ٤١٣ تلميذا وتلميذة من مدارس في مدينة القاهرة، مصر. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين أساليب معاملة الأب المتسمة بالتقبل، التسامح، والمبالغة في الرعاية، وكذلك أساليب معاملة الأم المتسمة بالتقبل وتشجيع الاستقلالية، وبين مستوى العدوانية لدى الأبناء من الجنسين. في المقابل، وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب معاملة الأب المتسمة بالرفض، وأساليب معاملة الأم التي تتسم

بالتبعية، والتحكم، والإهمال، والرفض، والتشدد، وبين ارتفاع مستوى السلوك العدواني لدى الأبناء (الغرباوي، ٢٠٠٦، ٥٦).

اولا : الاهمية النظرية :وتتمثل بالاتي :

تعتبر دراسة السلوك العدواني لدى طالبات قسم رياض الأطفال ذات أهمية نظرية كبيرة، نظرا لارتباط هذا السلوك بجوانب متعددة من شخصية الطالبة التي تستعد لممارسة مهنة التعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. وتتجلى هذه الأهمية في عدة جوانب، من أبرزها:

١. الإسهام في إثراء المعرفة النفسية والتربوية:

تساعد هذه الدراسة في توسيع الفهم النظري للسلوك العدواني لدى فئة من الطالبات اللواتي يشكلن مستقبل مهنة التربية، مما يضيف بعدا جديدا للأدبيات المتعلقة بعلم النفس التربوي وسلوكيات المعلم.

٢. فهم العلاقة بين الضغوط النفسية والسلوك العدواني في البيئة الجامعية:

تتيح الدراسة فرصة لفهم كيف تؤثر الضغوط الأكاديمية والاجتماعية على السلوك الانفعالي لدى الطالبات، مما يساهم في تطوير تصورات علمية عن ديناميكيات العدوان داخل مؤسسات التعليم العالي.

٣. تفسير التداخل بين السمات الشخصية والاستعداد المهني:

تبرز الدراسة العلاقة بين السمات العدوانية والاستعداد النفسي والمهني للطالبة لمزاولة مهنة تتطلب الهدوء، الاتزان، والقدرة على إدارة السلوكيات الطفولية بشكل إيجابي.

٤. تطوير نماذج نظرية لفهم السلوك التربوي المستقبلي:

من خلال دراسة السلوك العدواني لطالبات رياض الأطفال، يمكن صياغة نماذج نظرية تفسر كيف يمكن أن تؤثر الميول العدوانية على أسلوب المعلمة في إدارة الصف، والتفاعل مع الأطفال، مما يساعد في بناء نظريات تربوية أكثر دقة وشمولية.

ثالثا: اهداف البحث

هدف البحث الى:

١- تعرف مستوى السلوك العدواني لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

٢- فروق السلوك العدواني تبعا للمراحل الدراسية الاربعة.

رابعا: حدود البحث

حدود علمية : السلوك العدواني .

حدود بشرية : طالبات قسم رياض الأطفال .

حدود زمانية : ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

حدود مكانية : كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

خامسا: التعريف بالمصطلحات

اولا : السلوك العدوانى: عرفه كل من :

١- تعريف (بدر، ٢٠٠٥) حيث عرف السلوك العدوانى بأنه السلوك الذي يؤدي الى الحاق الأذى والدمار بالآخرين بالفعل والكلام، والجانب السلبي منه يعنى الحاق الأذى بالذات (بدر، ٢٠٠٥ : ١٧)

٢- السلوك العدوانى : السلوك العدوانى هو نمط سلوكي يهدف إلى إيذاء الآخرين، سواء من خلال الألفاظ أو الأفعال الجسدية، ويعزى ظهوره إلى مجموعة من العوامل النفسية مثل الشعور بالإحباط، والصراعات الداخلية، وضعف التوافق النفسي، إضافة إلى مشاعر القلق، والخوف، والانطواء، والاكتئاب، والغيرة، وانعدام الثقة بالنفس (عبود، ٢٠٠٩، ص ٨).

التعريف النظري: اعتمدت الباحثة تعريف بدر (بدر، ٢٠٠٥) للسلوك العدوانى.

التعريف الإجرائي: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالبة) من خلال اجابتها على مقياس السلوك العدوانى الذي يستخدم في البحث الحالية. مصدر، علوان
طالبات قسم رياض الأطفال: "الطالبات اللواتي تم اكمالهن الدراسة الاعدادية، وانخرطن في صفوف الجامعة، لاستكمال دراستهم الأكاديمية، بتخصص رياض الاطفال، ومساعدتهم وتوجيههم ليصبحن مستعدات الممارسة مهنة معلمة الروضة بشكل مناسب في المستقبل" (دليل كلية التربية للبنات، ٢٠١٢: ٢٠١٣).

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة**١. نظرية التحليل النفسي**

تؤكد النظرية التي وضع اساسها (سيغموند فرويد) ان غريزة الموت موجودة منذ الولادة وهي تميل لتدمير الانسان ذاته، وعندما تتجه هذه الغريزة الى الخارج تتحول الى عدوان موجه تجاه الآخرين، بسبب الطاقة النفسية التي تدفع العدوان وتحركه، فيرى علماء التحليل النفسي ان التعرض للحرمان والاحباط يحفز الفرد على اظهار سلوك عدواني كرد فعل على هذه الظروف (حمدي، ٢٠١٣ : ٤٤).

٢. النظرية السلوكية

يرى مؤيدو هذه النظرية ان السلوك العدوانى يتم تعلمه عبر عملية الاشتراط خاصة خلال الطفولة المبكرة، عن طريق نظام الثواب والعقاب في هذا الاطار، يعتبر سكرن التعلم الاجرائي يحدث عندما يتلقى الانسان تعزيزا ايجابيا او سلبيا، وهذا التعزيز يؤثر بصورة مباشرة على استمرار او انحسار السلوك العدوانى (بوشاشي، ٢٠١٢: ٣٤).

٣. نظرية فوضى العدوان

وفقا لنظرية (دولار ونيل ميلر) ينشأ السلوك العدواني بسبب وجود حالة فوضى، حيث يوجه العدوان مباشرة نحو مصدر الفوضى الذي يعتبر عائقا امام تحقيق الاهداف، فقد يتجلى هذا العدوان في سلوكيات مختلفة مثل الاستمرار في السلوك،الاكتئاب او توجيه العدوان نحو الذات او حتى تحويله الى مصدر اخر (سري، ٢٠٠٠: ٦٥).

٤. النظرية البيولوجية

تفترض النظرية البيولوجية ان هرمون الذكورة (الاندرجين) هو العامل المباشر في زيادة العنف بين الرجال، حيث يرتفع افراز هذا الهرمون خلال النهار مما يزيد من حدة الغضب والانفعال، وينخفض في المساء، وقد استندت هذه نظرية الى تجارب على الحيوانات اظهرت العلاقة بين (الاندرجين) والسلوك العدواني (الشهري، ٢٠٠٩: ٤٣).

٥. النظرية الفسيولوجية

ترتبط هذه النظرية بين السلوك العدواني والتركيب (الكروموسومي)،حيث يرى بعض الباحثين مثل (لومبرز) ان وجود خلل في كروموسومات الجنس (وجود كروموسوم اضافي Xxy بدلا من xy مرتبط بزيادة الميل للعدوان، كما أوضح (لازاروس، ١٩٩٣) ان هرمونات الجنس تلعب دورا في العدوان، فالحيوانات الذكورية اكثر عدوانية مقارنة بالإناث، كما بينت دراسات اخرى تأثير هرمون النسسترون الذي تفرزه الخصيتين،خاصة في مرحلة المراهقة، حيث يكون السلوك العدواني اكثر شدة (الشهري، ٢٠٠٩: ٤٤).

٦. نظرية التعلم الاجتماعي

يرى (ألبرت باندورا) ان السلوك العدواني يتعلم عن طريق التفاعل الاجتماعي، عبر عملية التعلم الشرطي او تقليد السلوك،ويؤكد(باندورا) ان العدوان يعمل بطريقة دائرية حيث يولد سلوك عدواني رد فعل عدواني اخر، ويستمر حتى يتم كبجه عن طريق التعزيز الايجابي او السلبي بناءا على الثواب والعقاب، ويعتبر باندورا ان العدوان يكتسب عن طريق الملاحظة والتقليد خاصة في الاسرة والمدرسة ووسائل الاعلام.(عدنان، ٢٠٢٠: ١٤).

مناقشة النظريات

يظهر من خلال هذه النظريات أن السلوك العدواني لا ينتج عن عامل واحد فقط، بل هو نتيجة تفاعل معقد بين: العوامل النفسية الداخلية (كما في التحليل النفسي وفوضى العدوان)،الخبرات والسلوكيات المكتسبة (كما في السلوكية والتعلم الاجتماعي)،التركيب البيولوجي والهرموني (كما في البيولوجية والفسيولوجية)، ويفضل النظر إلى السلوك العدواني من منظور تكاملي يجمع بين هذه العوامل، لفهمه وتفسيره بشكل شامل.

الدراسات السابقة

ستستعرض الباحثة ما توفر لهما من الدراسات السابقة :

الدراسات العربية

١- يمينه (٢٠٢٠) مظاهر سلوك العدوان لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على مظاهر السلوك العدواني لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة (ورقلة)، بالإضافة إلى، تحديد مستوى هذا السلوك لدى تلاميذ هذه المرحلة في ضوء متغيري (الجنس والعمر). ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم اعتماد المنهج الوصفي الاستكشافي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٥٠) تلميذا. وقد تم توزيع مقياس السلوك العدواني الذي أعدته الباحثة (قوعيش مغنية) على أفراد العينة، بعد التحقق من خصائصه السيكومترية من حيث الصدق والثبات. عقب جمع البيانات، تم تحليلها إحصائياً باستخدام اختبار الفروق بين متوسطين لعينتين مستقلتين، بالإضافة إلى حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ) عبر برنامج SPSS الإصدار ١٩. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني تعزى لمتغير الجنس، في حين لم تسجل فروق دالة إحصائية بين التلاميذ المعيّدين وغير المعيّدين.

٢- عبود (٢٠٠٩) الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية

استهدف البحث الكشف عن طبيعة العلاقة بين صورة الجسد والسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا الموضوع، إذ تتيح الدراسات الوصفية إمكانية تحديد أهداف البحث ومفاهيمه بدقة. أدوات البحث تمثلت في استخدام مقياس صورة الجسد الذي وضعه روزين وآخرون (١٩٩١)، والمكون من (١٨) فقرة، بهدف قياس مدى إدراك وأهمية صورة الجسد لدى أفراد العينة. كما استخدمت الباحثة مقياس السلوك العدواني لمحمد حسن علاوي (١٩٩٨)، والذي يضم (٤٠) فقرة لقياس مستوى السلوك العدواني.

عينة الدراسة تكونت من (١٠٠) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من المراحل الدراسية الأربع، بمعدل (٢٥) طالبة من كل مرحلة. وقد خلصت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين صورة الجسد والسلوك العدواني لدى الطالبات؛ حيث تبين أنه كلما زادت درجة رضا الطالبة عن صورة جسدها، انعكس ذلك بشكل إيجابي على سلوكها وتصرفاتها، مما يسهم في تعزيز أنوثتها وشعورها بالجمال. كما أشارت النتائج إلى أن النشاط البدني يلعب دوراً مهماً في هذا الجانب، من خلال تحسين صورة الجسد والحد من السلوك العدواني.

٣- جري(٢٠١٨) السلوك العدواني لدى طلبة جامعة القادسية

تعد مشكلة العدوان من المشكلات التي حظيت بانتباه الجوانب (الاجتماعية والتربوية والنفسية والقضائية)، نظرا لانعكاساتها السلبية على حياة الفرد الشخصية، وفي الحفاظ على النسيج الاجتماعي واستتباب الامن المجتمعي، تزداد حالة العدوان بين الافراد او بين الجماعات الى ما كان السلوك العدواني بارز و واضح في سلوكهم . لكونه يحث الفرد في الاستجابة العدوانية في المواقف التي ستشيرها وقد تعد المواقف الاحباطية من المواقف التي ستشير السلوك العدواني وقد يكون الدخل الشهري للأسرة ومستوى تحصيل الام والاب من المواقف الاحباطية او انها تتفاعل مع المواقف الاحباطية الأخرى في استشارة السلوك العدواني وبخاصة الظروف التي يمر فيها العراق، التي تفرز فيها مواقف احباطية وبخاصة طلبة الجامعة، الذين تعد حاجتهم إلى الاستقرار النفسي والاجتماعي والاقتصادي، والشعور بالأمان تجاه المستقبل، انعكاسا لتأثيرات المجتمع عليهم، لذلك ينبغي قياس والكشف عن السلوك العدواني عندهم وتبعاً لتغير الجنس ومستوى التحصيل الدراسي للام والاب والدخل الشهري للأسرة وهذا ما يرمي اهمية البحث، وتحقيقاً لذلك اختار الباحث اسلوب الطبقة العشوائية عين من طلبة جامعة القادسية واعتمد الباحث في قياس السلوك العدواني مقياس اعده الباحث وبعد التحقق من تميز وصدقة وثباته ومدى صلاحية فقراته وبعد تصحيحه ليلائم مجتمع البحث الحالي تم تطبيقه على عينة البحث الحالي .

٣- مجلي(٢٠١٣) التقدير الذاتي وعلاقتها بسلوك العدواني لدى طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التقدير الذاتي والسلوك العدواني لدى طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة صعدة، وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية، تتمثل في:

التعرف على العلاقة بين أنماط التقدير الذاتي ومكونات السلوك العدواني لدى طلبة الصف الثامن.

تحديد العلاقة بين التقدير الذاتي العائلي وأبعاد السلوك العدواني لدى أفراد العينة.

فحص العلاقة بين التقدير الذاتي المدرسي والسلوك العدواني لدى الطلبة.

تحليل العلاقة بين التقدير الذاتي الرفاعي (المرتبط بالأصدقاء) وأبعاد السلوك العدواني.

تحديد أي من أنواع التقدير الذاتي يعد الأكثر قدرة على التنبؤ بالسلوك العدواني.

تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبا من الصف الثامن في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة، وقد استخدم الباحث أداتين أساسيتين هما: مقياس التقدير الذاتي، ومقياس السلوك العدواني. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة

إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين مستويات التقدير الذاتي بأنواعه (العائلي، المدرسي، والرفاقي) والسلوك العدواني لدى طلبة هذه المرحلة.

الدراسات الاجنبية

١- دراسة ميدلتون: ١٩٧٢

هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين السلوك العدواني و نتيجة القلق والغضب والجنس لدى نزلاء المستشفى كارولينا من مدينة ستوكهولم في السويد (جري، ٢٠١٨: ١٣).

٢- دراسة جيوهانسون يوهانسون

دراسة لتوضيح العلاقة بين السلوك العدواني وتربية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وظهور السلوك العدواني لدى هؤلاء الأطفال بعد ذلك في المدرسة وكانت العينة اطفال وبلغ عددهم (١٠٠١٣) (Johannseon, 1977 : 44).

٣- دراسة تومسون ١٩٩٢ طومسون

هدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين انماط العادات العدوانية والدور الجيني لدى الاطفال جامعة جنوب كاليفونيا (Thompson, 1992: 118).

مناقشة الدراسات السابقة :

القيام بدراسات حول السلوك العدواني في جامعات اخره، ولجميع الصفوف التعليمية أمرا ضروريا لفهم حالة السلوك العدواني وأسبابها، مما يسهم في تصميم برامج إرشادية وتوجيهية موجهة لأسر الشباب الذين يظهر لديهم هذا السلوك، بالإضافة إلى إعداد خطط تدخل فعالة تهدف إلى خفض معدلات السلوك العدواني ضمن البيئات التعليمية.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث :- تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية لجميع الصفوف الدراسية الاربعة للعام الدراسي ٢٠٢٤/

٢٠٢٥، البالغ عددهم (٥٠٦) طالبة في مدينة والجدول (١) يوضح ذلك :

الجدول (١) مجتمع الدراسة

المرحلة	العدد
الاول	٤٨
الثاني	١٥٩
الثالث	١٧٧
الرابع	١٢٢
المجموع	٥٠٦

ثالثا : عينة البحث: تمثلت العينة بطلبات كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية، وقد بلغ عدد الافراد (٢٠٠) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية اسلوب التوزيع المتناسب كما هو موضح في جدول (٢)

جدول (٢) عينة الدراسة

المرحلة	العدد
الاول	46
الثاني	52
الثالث	52
الرابع	50
المجموع	٢٠٠

رابعا: اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي تطلب ذلك وجود مقياس للسلوك العدوانى إذ ارتأت الباحثة بناء المقياس وفق الاتي :

- تحديد مفهوم السلوك العدوانى : عن طريق اطلاع الباحثة على الادب النظري والدراسات السابقة التي اهتمت بهذا المفهوم، و تبنت الباحثة الباحثة تعريف (بدر، ٢٠٠٥) وقد عرف السلوك العدوانى بأنه سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى أو الضرر بالآخرين، سواء من خلال الأفعال أو الأقوال، كما يشمل الجوانب السلبية غير المباشرة التي قد تؤدي إلى إيذاء الطرف الآخر أيضا (بدر، ٢٠٠٥، ص ١٧). وبعد تحديد المفهوم صاغت الباحثة (١٩) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وببدائل (دائما، غالبا، احيانا، نادرا،ابدا) الأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) عند التصحيح .

١- المجال الاول: العدوان نحو الذات : العدوان الموجّه نحو الذات هو نمط من السلوك العدوانى يوجه فيه الفرد الأذى إلى نفسه، ويظهر ذلك من خلال سلوكيات مثل تمزيق الملابس أو الممتلكات الشخصية، أو إيذاء الجسد كضرب الرأس أو جرح الجسم باستخدام أدوات حادة (عز الدين، ٢٠١٠، ص ٢٢). وقد تضمن هذا المجال (٦) فقرات في المقياس.

٢-المجال الثاني: العدوان اللفظي: ويشمل الشتائم القذف بالسوء والالفاظ النابية والجرح والاستهزاء بالغير ومضايقه الآخرين والتتمر والسخرية عليهم. (عز الدين، ٢٠١٠: ٢٢). تكون من ٧ فقرات

٣-المجال الثالث: العدوان الجسدي: العدوان الجسدي يقصد به لجوء الفرد إلى استخدام القوة البدنية تجاه الآخر، ويأخذ هذا السلوك أشكالا متعددة مثل الدفع، الضرب، أو استخدام أدوات كالعصا لإيذاء الطرف الآخر (عز الدين، ٢٠١٠، ص ٢٢). ويتكون هذا المجال من (٦) فقرات ضمن المقياس.

إجراءات العينة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك العدواني على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من قسم رياض الأطفال- في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، تم اختيارهن عشوائياً، من مجتمع البحث، وذلك بهدف التحقق من مدى وضوح فقرات المقياس وخياراته، بالإضافة إلى تحديد متوسط الزمن المستغرق للإجابة. وبعد الانتهاء من التطبيق، تبين أن جميع الفقرات وتعليمات المقياس كانت واضحة بالنسبة للمشاركات، وأن متوسط زمن الإجابة بلغ (١١) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس عناد التحدي

١-معامل تمييز الفقرة :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

يعدُّ حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس من أهم متطلبات بناء المقياس الجيد، ويكاد يجمع المختصون في القياس النفسي على أن خاصيتي الصدق والثبات والقدرة على التمييز من أهم هذه الخصائص التي ينبغي ان تتوفر في المقياس (عبدالرحمن، ١٩٩٨، ص ١٦٠) ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين بالصفة التي يقيسه هذا المقياس وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (Gronland , 1981, p. 253) ولتحقيق ذلك أتبعَت الباحثة الخطوات الآتية :

١- قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك العدواني ملحق (٢) على عينة عشوائية من الطالبات بلغ عددهن (٢٠٠) طالبة من قسم رياض الاطفال .

٢- تم تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الإجمالية لكل منها، ثم تم ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات بشكل تنازلي من الأعلى إلى الأدنى. لاختيار المجموعتين الطرفيتين، استخدمت نسبة القطع التي أشار إليها أيل إبل (Eble)، حيث أوضح أن نسبة ٢٧% تعتبر الأنسب لتحديد المجموعتين المتطرفتين، لأنها تضمن الحصول على عينة ذات حجم كبير وأقصى تمايز ممكن (Eble, 1972, p. 261). وبناء على هذه النسبة، بلغ عدد الاستمارات المختارة لكل مجموعة ٥٤ استمارة، مما يجعل إجمالي الاستمارات التي خضعت لعملية التمييز ١٠٨ استمارات.

٣- طبقت الباحثة اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين بهدف التحقق من دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الاختبار. وتعتبر الفقرة مميزة إذا كانت القيمة الإحصائية المحسوبة تتجاوز القيمة الجدولية. وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات، مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) القوة التمييزية لمقياس السلوك العدواني باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
1	عليا	3.5	1.24	12.64	دالة
	دنيا	1.24	0.43		
2	عليا	2.93	1.06	7.31	دالة
	دنيا	1.61	0.79		
3	عليا	2.83	1.18	10.54	دالة
	دنيا	1.09	0.29		
4	عليا	2.8	1.53	8.60	دالة
	دنيا	1	0		
5	عليا	2.52	1.06	9.08	دالة
	دنيا	1.11	0.42		
6	عليا	2.41	1.25	8.26	دالة
	دنيا	1	0		
7	عليا	2.56	1.02	10.52	دالة
	دنيا	1.06	0.23		
8	عليا	3.26	1.22	9.58	دالة
	دنيا	1.39	0.76		
9	عليا	2.43	1.11	8.06	دالة
	دنيا	1.15	0.36		
10	عليا	1.74	0.99	5.48	دالة
	دنيا	1	0		
11	عليا	1.85	1.12	5.58	دالة
	دنيا	1	0		
12	عليا	1.76	1.15	4.86	دالة
	دنيا	1	0		
13	عليا	2.63	1.15	10.19	دالة
	دنيا	1.02	0.14		
14	عليا	2.09	1.2	6.38	دالة
	دنيا	1.04	0.19		
15	عليا	1.93	1.2	5.69	دالة
	دنيا	1	0		
16	عليا	1.76	0.85	6.60	دالة

		0	1	دنيا	
دالة	5.49	1.29	1.96	عليا	17
		0	1	دنيا	
دالة	3.74	0.84	1.43	عليا	18
		0	1	دنيا	
دالة	4.15	0.88	1.5	عليا	19
		0	1	دنيا	

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity) :

يعد هذا الأسلوب من الطرق الدقيقة المستخدمة لقياس الاتساق الداخلي للمقياس، حيث يهدف إلى التأكد من أن جميع فقرات المقياس تسير ضمن نفس الاتجاه العام للمقياس ككل (عيسوي، ١٩٨٢، ص ٥١)، ولتحقيق ذلك، استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للعينينة المكونة من (٢٠٠) استمارة. وبعد مقارنة قيم الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعامل بيرسون والتي تبلغ (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، تبين أن جميع الارتباطات ذات دلالة إحصائية. ويوضح الجدول رقم (٤) هذه النتائج.

جدول (٤) (صدق فقرات مقياس السلوك العدواني باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	0.69	دالة	٦	0.62	دالة	١١	0.72		١٦	0.66	دالة
٢	0.32	دالة	٧	0.63	دالة	١٢	0.65	دالة	١٧	0.63	دالة
٣	0.66	دالة	٨	0.51	دالة	١٣	0.60	دالة	١٨	0.55	دالة
٤	0.68	دالة	٩	0.44	دالة	١٤	0.70	دالة	19	0.55	دالة
٥	0.55	دالة	١٠	0.65	دالة	١٥	0.69	دالة			

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس السلوك العدواني :

لتحقيق هذا الهدف، قامت الباحثة بحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمجال المنتمي إليه، وذلك اعتماداً على بيانات جميع أفراد العينة. وأظهرت النتائج أن جميع قيم الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والتي تبلغ (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨). يوضح الجدول رقم (٥) هذه النتائج بشكل مفصل.

جدول (٥) صدق فقرات مقياس السلوك العدواني باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

العدوان على الذات			العدوان اللفظي			العدوان الجسدي		
الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
١	0.79	دالة	١	0.79	دالة	١	0.69	دالة
٢	0.46	دالة	٢	0.72	دالة	٢	0.85	دالة
٣	0.77	دالة	٣	0.70	دالة	٣	0.79	دالة
٤	0.77	دالة	٤	0.52	دالة	٤	0.82	دالة
٥	0.58	دالة	٥	0.72	دالة	٥	0.77	دالة
٦	0.73	دالة	٦	0.59	دالة	٦	0.75	دالة
			٧	0.64	دالة			

ث-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال لمقياس السلوك العدواني :

تم تحقيق ذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين نتائج أفراد العينة في كل مجال من مجالات القياس والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني، بالإضافة إلى تحليل العلاقة بين كل مجال والمقياس الكلي، من خلال الاستناد على نتائج العينة بشكل كامل. وقد جرى تقييم دلالة هذه الارتباطات من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون، والبالغة (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨). ويعرض الجدول التالي هذه النتائج بالتفصيل. جدول (٦) صدق مقياس السلوك العدواني باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال

بالمجال

المجال	العدوان على الذات	العدوان اللفظي	العدوان الجسدي	السلوك العدواني
العدوان على الذات	1	0.54	0.56	0.85
العدوان اللفظي	---	1	0.61	0.86
العدوان الجسدي	---	---	1	0.82

الخصائص الساكومترية

اولا : الصدق : وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين هما :

١-الصدق الظاهري : عرضت الباحثة فقرات المقياس والبدائل والاوزان وطريقة التصحيح على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (١) للحكم على صلاحية الفقرات بغية قياس ما وضع لأجل قياسه ولم يتم حذف اي فقرة، وحصلت على موافقة

بنسبة ١٠٠%، وتم تعديل صياغة بعض الفقرات، الفقرة ٢-٤ من المجال الاول والفقرة ٩ من المجال الثاني والفقرة ١٥ من المجال الثالث.

٢- **صدق البناء**: ويقصد به ان يقيس المقياس ما وضع لأجل قياسه (سارنتاكوس، ٢٠١٧: ١٩٢). وتم التحقق من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها تمييز الفقرات، وتحققت الباحثة من صدق البناء من خلال عدة مؤشرات منها (معامل التمييز وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة المجال للمقياس و علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال للمقياس .

ثانيا- ثبات مقياس السلوك العدواني بأستعمال معامل ألفا كرونباخ :

بين تورنديك وهيجن (Thorndike & Hagen, 1989, p.779) إلى أن حساب الثبات باستخدام هذه الطريقة يعتمد على مدى اتساق استجابات الفرد لكل فقرة من فقرات المقياس. كما يستند هذا الأسلوب إلى الانحراف المعياري للمقياس بشكل عام، بالإضافة إلى الانحراف المعياري لكل فقرة على حدة. تحققت الباحثة من ثبات مقياس السلوك العدواني بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة لكلية، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.89).

- الوسائل الإحصائية :

استعانت الباحثة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية، والتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث، بالإضافة إلى تحليل البيانات واستخلاص النتائج. وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

١- **الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين** : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس السلوك العدواني.

٢- **معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient** : وقد استخدم لايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس السلوك العدواني، كما أستخدم في ايجاد علاقة الفقرة بالمجال والمجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية .

٣- **معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency** :

استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني .

٤- **الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة** : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك العدواني .

٥- **تحليل التباين الاحادي** : تم استخدامه للكشف عن دلالة الفروق في السلوك العدواني وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.

الصفة النهائية لمقياس السلوك العدواني

أصبحت الصورة النهائية لمقياس السلوك العدواني متكونة من ٢٠ فقرة بثلاثه بدائل (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) وباوزان (٥، ٣، ٢، ١، ٤)، إذ ان اعلى درجة هي (٩٥) واول درجة هي (١٩) وبمتوسط فرضي (٥٧) .

التطبيق النهائي للمقياس: بعد التأكد من صلاحية المقياس قامت الباحثة بتطبيقه على العينة البالغ حجمها (٢٠٠) طالبة للمدة من (٢٠٢٥/٣/٥) ولغاية (٢٠٢٥/٣/١١).

الفصل الرابع : نتائج البحث

الهدف (١) : التعرف على السلوك العدواني لدى طالبات رياض الاطفال .

سعى لتحقيق هدف الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك العدواني على عينة البحث المكونة من (٢٠٠) طالبة. وقد بينت النتائج أن متوسط درجات الطالبات على المقياس بلغ (٣٠.٤٤) درجة، بانحراف معياري قدره (١٠.٢٧). وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٥٧) درجة، باستخدام اختبار (t) لعينة واحدة، تبين أن الفارق بين المتوسطين دال إحصائيا لصالح المتوسط الفرضي، إذ تجاوزت القيمة المحسوبة القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥). ويعرض الجدول (٧) هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (٧) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك العدواني

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٣٠.٤٤	١٠.٢٧	٥٧	٣٦.٥٨	1.96	199	دال

تشير نتيجة الجدول (٧) الى ان عينة البحث لديهم السلوك العدواني بمستوى منخفض . ترجع الباحثة السلوك العدواني لدى بعض الطالبات إلى مجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية والبيئية، مثل الشعور بالنقص، غياب الأمان، الإحباط، أو الرغبة في تقليد الآخرين، إضافة إلى غياب القدوة الحسنة، وضغوط الأهل، وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي. وقد يظهر هذا العدوان بشكل غير مباشر مثل السخرية أو التذمر أو التجاهل، ويكون عادة نتيجة لضغوط دراسية أو مشكلات شخصية، لكنه يظل منخفضا بفضل قدرة الطالبات على ضبط الذات.

كما تؤثر العوامل البيئية كالحروب والفقر والبطالة وغموض المستقبل في سلوك الطالبات، إضافة إلى صراعات الهوية الناتجة عن اختيار تخصصات لا تتوافق مع ميولهن الشخصية. ورغم ذلك، فإن طبيعة القسم الأكاديمي ومناهجه التي تشجع على الصبر والتعاطف والتعامل

التربوي، تسهم في الحد من العدوانية، مما يجذب طالبات يتمتعن بشخصيات هادئة، ويعزز لديهن التفكير العاطفي والمهني بدلاً من السلوك العدواني.

الهدف (٢) : التعرف اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في السلوك العدواني لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السلوك العدواني وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	46	28.15	9.53
الثانية	52	33.63	13.80
الثالثة	52	29.90	7.88
الرابعة	50	29.78	8.09
الكلي	200	30.44	10.27

جدول (٩)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في السلوك العدواني وفق متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدالة
s.of.v	s.of.s	D.F	M.S	F	Sig
بين المجموعات	708.188	3	236.061	2.29	غير دال
داخل المجموعات	20169.092	196	102.904		
الكلي	20977.280	199			

تشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في السلوك العدواني لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٠) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (196-3). ترى الباحثة ان النضج السلوكي يتطلب تدخلاً تربوياً وإعياً، في ظل غياب التغذية الراجعة من الأساتذة والزميلات، مما يجعل الطالبات غير واعيات بسلوكياتهن. ومع تصاعد الضغوط الدراسية والتدريبية وتوقعات الأسرة في المراحل المتقدمة، قد يزداد التوتر، مما يساهم في استمرار السلوك العدواني أو تصاعده.

بالإضافة الى غياب البرامج المنهجية التي تنمي مهارات مثل حل النزاعات وإدارة الغضب والتفكير الأخلاقي، يسهم في استمرار السلوكيات السلبية لدى الطالبات، حتى مع التقدم في الدراسة. فبعض مظاهر السلوك العدواني ترتبط بسمات شخصية مستقرة كالعصبية وضعف التكيف، وهي لا تتغير تلقائياً مع الزمن.

الاستنتاجات

- ١- ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهم سلوك عدواني لكن بنسبة منخفضة.
- ٢- لا يوجد فروق في السلوك العدواني لدى طالبات قسم رياض الاطفال للمراحل الدراسية الاربعة.

توصيات

١. تنمية المهارات السلوكية والانفعالية: عبر برامج إرشادية منهجية وورش عمل تطبيقية يشرف عليها مختصون، لتعليم الطالبات إدارة الغضب، ضبط الذات، والتعامل مع التوتر والعدوانية.
٢. دمج القيم والسلوك بالمناهج: تضمين القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية ضمن المقررات الدراسية، خاصة في المواد ذات الصلة بالتربية والسلوك الإنساني.
٣. تعزيز الدعم والإرشاد: من خلال تفعيل دور المرشحات الأكاديميات والنفسيات، وتوفير منصات آمنة وسرية للتعبير عن المشكلات، إلى جانب تشجيع الأنشطة الطلابية الهادفة.

مقترحات

- ١- اضافة مناهج للقسم مقررات واضحة تهدف إلى تنمية النضج الانفعالي أو ضبط السلوك.
- ٢- فعالية برنامج إرشادي قائم على إدارة الغضب في خفض السلوك العدواني لدى طالبات رياض الأطفال.
- ٣- اجراء دراسة للسلوك العدواني مع متغيرات اخرى كالذكاء الانفعالي .
- ٤- دراسة مقارنة للسلوك العدواني بين طالبات المرحلة الأولى والرابعة في قسم رياض الأطفال.
- ٥- السلوك العدواني لدى الطالبات في ضوء متغيرات (التحصيل الدراسي - مستوى القلق - التوافق النفسي).
- ٦- أثر برامج الأنشطة اللامنهجية في خفض السلوك العدواني لدى طالبات رياض الأطفال.

المصادر

- ابو قوره، خليل قطب (١٩٩٦): سيكولوجية العدوان، مكتبة الشباب ٤١، القاهرة، بدون طبعة
- بدر، فائقة محمد (٢٠٠٥): اعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد في علاقته بالسلوك العدواني لدى اطفال ما قبل المدرسة المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد ٧، الرياض
- ثورندايك، روبرت و هيجن اليزبيث (١٩٩٨): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وو عبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني، عمان.
- جري، احمد عباس (٢٠٢٨): السلوك العدواني لدى طلبة جامعة القادسية، قسم العلوم النفسية والتربوية، جامعة القادسية
- حمدي، عبد الله عبد العظيم (٢٠١٣) : برامج تعديل السلوك و طرق تصميمها مجموعة برامج عملية و نماذج تطبيقية، ط١، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، أمجد لنشر.

- حمدي، عبد الله عبد العظيم (٢٠١٣) : برامج تعديل السلوك و طرق تصميمها مجموعة برامج عملية و نماذج تطبيقية، ط١، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، أمجد لنشر .
- دحلان، أحمد محمد عبد الهادي (٢٠٠٣) : العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز و السلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظة غزة رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير، قسم علم النفس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية غزة.
- دليل كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال(٢٠١٢:٢٠١٣).
- زيتون، منذر عرفات (٢٠٠٥) : الصحة و العنف، ط ١، المجلس الوطني لشؤون الصحة، منظمة الصحة العالمية، الأردن
- سارنتاكوس، سوتيروس(٢٠١٧): كتاب البحث الاجتماعي، ترجمة شحدة فارغ، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات
- سامية بوشاشي، ٢٠١٢، السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، شهادة لنيل الماجستير، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- سري، إجلال محمد (٢٠٠٠) : علم النفس العلاجي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط٢، القاهرة، مصر.
- الشهري، عبد الله أبو عراد (٢٠٠٩) : فعالية الارشاد الانتقائي في خفض مستوى السلوك العنف لدى المراهقين دراسة تجريبية بالمملكة العربية السعودية دراسة تجريبية شهادة متطلب تكميلي لنيل درجة دكتوراه، علم النفس تخصص إرشاد نفسي المملكة العربية السعودية.
- عبيد سميرة (٢٠١١)، الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس ١٥-١٧ سنة ولاية بجاية دراسة ماجستير تخصص علم النفس المدرسي.
- عبود، هيام سعدون(٢٠٠٩): صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى
- عدنان، مروة هاشم(٢٠٢٠): باندورا - نظرية التعلم الاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية
- عيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠٧): مقدمة في علم النفس الحديث، الدار الجامعية، الاسكندرية
- الغرابوي، مي حسين (٢٠٠٦) : السلوك العدواني، دراسة مقارنة بين الذكور والاناث في المرحلة العمرية من ٨ إلى ١٦ سنة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين الشمس، القاهرة مصر .
- الفخراني، خالد إبراهيم والسطحية، ابتسام حامد (٢٠١٥) : أسس تشخيص الاضطرابات السلوكية، د.ط، مكتبة فلسطين، مصر .

- مجلي، شايح عبد الله (٢٠١٣): تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٩، العدد ٦، اطروحة دكتوراه.
- مغنية، قوعيش (٢٠١٥): السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي، العدد ٥، مجلة التنمية البشرية، جامعة وهران.
- يحيي، خولة أحمد (٢٠٠٠): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع، عمان.

Ebel, R. L. (1972): Essentials of Educational Measurement. 2nd ed., Englewood Cliff, Prentice Hall, New Jersey

G.THOMPSON, Alba(1992):images of rate , Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA, April 20-25,

Gregersen, soren(1982): Earthquakes in Greenland

Lazaruss(1993):from psychological stress to the emotions,44:1-21

ملحق (١) اسماء الخبراء المحكمين في مقياس السلوك العدواني

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	مروج عادل خلف	أ.د.	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٢	بشرى حسين علي	أ.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٣	ايناس محمد مهدي	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٤	ايمان يونس ابااهيم	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٥	ياسمين طه ابراهيم	أ.م.د.	القياس و التقويم	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٦	سؤدد محسن علي	أ.م.د.	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٧	لينا عقيل خداداد	أ.م.د.	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٨	بيداء عبد السلام مهدي	أ.م.د.	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية

٩	زينب خنجر مزيد	أ.م	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
١٠	شفق محمد صالح مهدي	أ.م	رياض الاطفال	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية

ملحق (٢) مقياس السلوك العدواني بصورته النهائية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	امتنع عن الطعام لأعاقب نفسي					
٢	اوبخ نفسي عندما افشل في اداء مهمه معينة					
٣	اقضم اضافري او اخرج نفسي عندما اغضب					
٤	عندما انزعج من نفسي ارجب في ايذاءها					
٥	اعبر عن غضبي في بعض النقاشات بالضرب على المائدة					
٦	بعض الاشخاص يصفوني بأني شخص هجومي و عدواني					
٧	اعبر عن غضبي بكلام جارح					
٨	في بعض النقاشات أجد نفسي أميل الى رفع صوتي والتحدث بنبرة انفعالية					
٩	عندما تخاطبني زميلتي بصوت عالي فأني ارد عليها بصوت اعلى					
١٠	تتناوبني السعادة عندما اسخر من ملابس زميلاتي					
١١	اتعمد مناداه زميلاتي بأسماء تقلل من قيمتهم					
١٢	اميل الى احراج زميلتي ومقاطعتها اثناء الحديث ومضايقتها لتقليل من شأنها					
١٣	لا اتحمل اخطاء زميلاتي وانتقدهم					
١٤	عند غضبي اكسر اقرب شيء لي دون الاهتمام بسلامة من حولي					
١٥	الجا الى ضرب اي شخص يضايقني في البيت او الكلية					
١٦	استخدم القوة البدنية مع الاشخاص الاضعف مني					
١٧	اتعمد دفع زميلتي اثناء دخولها للقسم					
١٨	عندما انزعج فأني اخرب ممتلكات الكلية					
١٩	اخفي ممتلكات زميلتي لفتره من الزمن بقصد ازعاجهم					