



The effect of the Landa model to teaching some types of foil defense to students in fencing

Asst. Prof. Dr. Abdul Hassan Rahima Mashkur * 

General Directorate of Education, Basra Governorate, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 16-06-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

Teaching defensive fencing skills requires integrating diverse strategies according to a correct and appropriate educational model, through which the level of education can be raised. Hence, the importance of research in raising the level of teaching basic defensive skills in foil fencing to students is evident through the use of a suitable and correct educational model, which is the Landa educational model, and its suitability for teaching. The basic defensive skills of foil in its various types require an educational model that contains one or more strategies that help raise the educational level, errors, and fluctuations in the performance level of these skills. The best way to address this problem is to use the Landa model, which is more qualified to address the problem in this research and raise the level of learning the types of defense in foil. The research aims to know the effect of Landa's model in teaching some types of defense with foil in fencing to students.

Keywords: Landa Model, Types Of Defense, Foil, Fencing..



تأثير انموذج لاندا في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب

أ.م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور

العراق. المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

تاريخ استلام البحث 2025/6/16 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

تعليم المهارات الدفاعية بالمبارزة تستوجب ان تدمج استراتيجيات متنوعة وفق انموذج تعليمي صحيح ومناسب ومن خلاله يمكن رفع مستوى التعليم، ومن هنا تتجلى اهمية البحث في رفع مستوى تعليم المهارات الاساسية الدفاعية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب من خلال استخدام النموذج التعليمي المناسب والصحيح وهو انموذج لاندا التعليمي والمناسبة في التدريس. والمهارات الاساسية الدفاعية بسلاح الشيش بأنواعها المختلفة بحاجة الى انموذج تعليمية يحتوي على استراتيجية او أكثر تساعد على رفع المستوى التعليمية والاختفاء والتذبذب بمستوى اداء تلك المهارات وأفضل معالجة لهذه المشكلة هو استخدام انموذج لاندا يكون أكثر مؤهلا لمعالجة المشكلة في هذا البحث ورفع مستوى تعلم انواع الدفاع بسلاح الشيش. ويهدف البحث الى معرفة تأثير انموذج لاندا في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: انموذج لاندا، انواع الدفاع، سلاح الشيش، المبارزة.

1- المقدمة:

تعلب العلمية التعليمية دورا كبير في ازدهار الحياة وتقدمها ومن خلالها يمكن بناء المجتمع المتطور والمتحضر كونها يتعامل مع الاسس العلمية في بناء الانسان بصورة صحيح وله القدرة على الفهم والابتكار والاداء الصحيح نتيجة تعليمه بالصورة العلمية.

ولهذا وضع العلماء النماذج التعليمية الصحيحة التي يشتق منها الاستراتيجيات التعليمية في اخراج التعليم المناسبة ورفع المستوى الفهم والادراك الصحيح ولهذا يرى (Joyce & Weil ، 1986) النموذج التعليمي هو " المبادئ المبنية على الخبرات التطبيقية (التجريبية) التي تبين دور الاوضاع والشروط التي يعتمدها ويكتسبها المتعلم لبعض المهارات والكفاءة العلمية"

(Joyce & Weil . 1986 . 217)

ومن هنا نستدل ان التعليم باستخدام النموذج التعليمي يعزز من المستوى في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي الذي يلعب دور كبير في تعليم المهارات الاساسية لمختلف الالعاب الفردية منها والفرقية سواء في الهجوم او الدفاع ، وتعد لعبة المبارزة من الالعاب الرياضية الفردية التي تتكون من زيج من الاداء المهاري الهجومي والدفاعي ويتطلب تعليم تلك المهارات وخاصة الدفاعية الى انموذج تعليمية يساعد في وضع استراتيجية تسهم في الفهم والتطبيق الصحيح ومن هذه النماذج التعليمية هو انموذج (لاندا) الذي يراه (Reigeluth ، 1999) وهو انموذج يتكون من ثلاث استراتيجيات تعليمية منها الاكتشاف الموجه والشرح والتوضيح والمزوجة والتفعيل اي هذه الاستراتيجيات تسير بخطوات منتظمة وتساعد في التعليم ومعالجة المشاكل التي تواجه المتعلم كما تحافظ على الوقت التعليمي وتطبق القواعد التعليمية والمعرفية" (Reigeluth . 1999 . 200)

وعلى ضوء ذلك يتبين ان تعليم المهارات الدفاعية بالمبارزة تستوجب ان تدمج استراتيجيات متنوعة وفق انموذج تعليمي صحيح ومناسب ومن خلاله يمكن رفع مستوى التعليم، ومن هنا تتجلى اهمية البحث في رفع مستوى تعليم المهارات الاساسية الدفاعية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب من خلال استخدام النموذج التعليمي المناسب والصحيح وهو انموذج لاندا التعليمي والمناسبة في التدريس.

والتنوع بالتدريس والتعليم باستخدام النماذج التعليمية سوف يساعد على رفع مستوى التعليم الصحيح وخاصة في حالة تلائم النموذج التعليمية مع صعوبة الاداء المهاري مثل المهارات الاساسية الدفاعية بسلاح الشيش بأنواعها المختلفة وهنا يتطلب الاستعانة والتجريب لأفضل نموذج تعليمي في معالجة تلك الصعوبة ورفع مستوى التعليم الصحيح.

ووفق الخبرة المتواضعة للباحث في مجال التدريس والتعليق واللعبة التخصصية المبارزة لاحظ وجود المهارات الاساسية الدفاعية بسلاح الشيش بأنواعها المختلفة بحاجة الى انموذج تعليمية يحتوي على

استراتيجية او أكثر تساعد على رفع المستوى التعليمية والاختفاء والتذبذب بمستوى اداء تلك المهارات وأفضل معالجة لهذه المشكلة هو استخدام انموذج لاندا يكون أكثر مؤهلا لمعالجة المشكلة في هذا البحث ورفع مستوى تعلم انواع الدفاع بسلاح الشيش.

ويهدف البحث الى:

- معرفة تأثير انموذج لاندا في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش في المباراة للطلاب.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين متكافئة ضابطة وتجريبية وذات الاختبار القبلي-البعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد المجتمع عمديا بالصف الثالث من الطلبة في التربية البدنية لجامعة البصرة والتي بلغ عددهم الكلي (210) طالب وطالبة، وتم اختيار العينة عشوائيا لحد الشعبة والبالغ عددهم (20) طالبا مما شكلوا نسبة (9.523%) من المجتمع ولغرض تطبيق النموذج التعليمي ومعرفة تأثيره التعليمية قسمت العينة الى ضابطة وتجريبية لتصبح كل مجموعة (10) طالبا وتم تجانسهم كما مبين في جدول (1) وتكافؤهم كما في جدول (2).

جدول (1) يبين الاختلاف بمتغيرات التجانس من ناحية القياسات الجسمية للعيينة

التجريبية			الضابطة			المتغيرات
نسبة الاختلاف	ع	س	نسبة الاختلاف	ع	س	
2.84	0.641	22.57	2.412	0.542	22.47	العمر/سنة
1.081	1.842	170.34	1.025	1.745	170.24	الطول/سم
1.084	0.765	70.57	1.366	0.965	70.62	الكتلة/كغم

جدول (2) يبين الفروقات في الحركات الهجومية قيد الدراسة بين المجموعتين لغرض التكافؤ

الدالة	قيمة t المحتسبة	التجريبية		الضابطة		تقييم انواع الدفاع
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.569	0.632	3.571	0.526	3.415	الدفاع المباشر البسيط/درجة
غير معنوي	0.628	0.472	3.647	0.457	3.784	الدفاع الدائري/درجة
غير معنوي	0.347	0.562	3.746	0.647	3.845	الدفاع القطري/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.724

2-3 الوسائل والادوات:

2-3-1 الوسائل البحثية:

- المراجع.

- الملاحظة والتقييم

2-3-2 الادوات:

- ساعة توقيت

- ملعب رسمي للمبارزة.

- سلاح الشيش عدد (5)

- شريط متري للقياس.

- مقياس الطول والوزن.

2-4 الاجراءات المتبعة:

2-4-1 تحديد المتغيرات:

وفق المنهج التعليمي الوزاري والخاص بالهيئة القطاعية لتعليم مادة المبارزة تم تحديد متغيرات البحث وهي انواع الدفاع بسلاح الشيش قيد الدراسة.

2-4-2 تقييم الحركات الهجومية:

تم تقييم الحالات الدفاعية بسلاح الشيش بعد الاداء الفعلي من قبل الطالب والتي يتم تقييمها من قبل المحكمين الثلاثة وبواقع (10) درجات لكل محكم ويتم اخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم، ويتم تسجيل الدرجات باستمرار التقييم التي تحتوي على اقسام الحركة الثلاثة التمهيدي والرئيسي والختامي.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض تجنب الازخاء في تطبيق التمرينات ومعرفة صعوبتها وادائها تم بتاريخ 2025/1/13 عمل تجربة استطلاعية على طلاب العينة التطبيقية، اضافة الى حساب الزمن وعدد التكرارات المناسبة باستخدام النموذج التعليمي.

2-6 التقييم القبلي: تم بتاريخ 2025/1/19. الساعة (10.30) ضمن محاضرة مادة المبارزة.

2-7 النموذج التعليمي:

بعد ان تم تحديد انواع الدفاع في سلاح الشيش بالمبارزة اختيرت تمرينات تعليمية خاصة بالدفاع والمطبقة سابقا لغرض تطبيقها وفق انموذج لاندو والذي يحتوي على ثلاث استراتيجيات تعليمية هي (الاكتشاف الموجه والشرح والتوضيح والمزوجة والتفعيل).

وعليه تم تطبيق تلك التمرينات في درس مادة المبارزة كما في ملحق (1) وفي القسم التطبيقي وخلال ثمان أسابيع من تاريخ 2025/1/20 حتى 2025/3/17

2-8 التقييم البعدي: تم بتاريخ 2025/3/18. الساعة (10.30) ضمن محاضرة مادة المبارزة.

2-9 الوسائل الإحصائية: وفق برنامج حسابي بنظام (SPSS) تم معالجة البيانات احصائيا.

3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (3) يبين قيم (t) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		تقييم انواع الدفاع
			القبلي	البعدى	
معنوي	2.324	0.745	5.147	3.415	الدفاع المباشر البسيط/درجة
معنوي	2.789	0.552	5.324	3.784	الدفاع الدائري/درجة
معنوي	1.937	0.641	5.087	3.845	الدفاع القطري/درجة

قيمة (t) الجدولية=1.833

جدول (4) يبين قيم (t) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		تقييم انواع الدفاع
			القبلي	البعدى	
معنوي	3.6	0.968	7.056	3.571	الدفاع المباشر البسيط/درجة
معنوي	3.48	0.998	7.121	3.647	الدفاع الدائري/درجة
معنوي	3.655	0.981	7.332	3.746	الدفاع القطري/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.833

جدول (5) يبين قيم (t) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

الدلالة	قيمة t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		تقييم انواع الدفاع
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.09	0.845	7.056	0.745	5.147	الدفاع المباشر البسيط/درجة
معنوي	5.223	0.698	7.121	0.764	5.324	الدفاع الدائري/درجة
معنوي	5.939	0.795	7.332	0.812	5.087	الدفاع القطري/درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.724

من الجداول الخاصة بالعرض للتقييم القبلي والبعدي لأنواع الدفاع بسلاح الشيش بالمبارزة وكما في الجدولين (3، 4) تبين لنا هناك تحسن وتعلم بتلك الحركات مما يدل على الالتزام بتطبيق التعليم الصحيح وفق منهج منظم وهذا ما يؤكد كل من (نوار، حمودي، 2020) "عند تعليم المبارزة يجب ان يصل المتعلم الى درجة من التقدم بحيث يفهم الموضوع الذي يعمل عليه بوضوح، ومعرفة الهدف الذي يوجه مجهوداته اليه، ويجب تشجيعه على كيفية التحكم بالنواحي الفنية ويتعلم كيف يدرس وتطبيق تلك النواحي". (نوار، حمود، 2020، 46)

اما (لزام، 2005) يؤكد ان "المنهج التعليمي ضروري تضمينه الدقة والموضوعية وتطبيقه بالأسلوب العلمي مما يرفع من مستوى التعليم الصحيح". (لزام، 2005، 59)

ولغرض معرفة الفروقات البعدين بين انموذج لاندا المستخدم للمجموعة التجريبية والنموذج التقليدي للمجموعة الضابطة نلاحظ الفروقات في الجدول (5) لصالح مجموعة انموذج لاندا الذي يعد من النماذج التعليمية المناسبة لهذه الفعالية ولهذا نقدر (Landa، 1980) انموذجها "يستطيع المتعلم ان يغير المادة التعليمية بعقله وتصوره والذي يطلق عليه العمليات المعرفية والتي تدخل في عدة عمليات حركية (مهارية) ولا يمكن ملاحظتها من قبل المعلم والمتعلم ولا يكونوا قادرين عن الكشف عنها ولهذا يستطيع المتعلم تغيير المفاهيم والافكار وهي خاصة بافتراضه".

(Landa، 1980، 171)

كما يرى (اسماعيل، 1996) لغرض نجاح البرنامج التعليمية لابد من استخدام الشروط الخاصة به وباختيار النموذج التعليمية اذ ان "البرنامج التعليمي المقنن يرتقي الى مستوى التعليم وتحقيق الانجاز بشرط ان يبنى بأسلوب علمي في التنظيم والاخراج للعملية التعليمية مع استخدام الاسلوب والنموذج الصحيح ويراعي الصعوبة والفروقات بمستوى المتعلمين". (اسماعيل، 1996، 98)

كما ان تعليم انواع الدفاع بأنواعها الثلاثة يعطي الصورة الاكثر وضوحا عن دور هذا النموذج ونجاحه ولهذا يؤكد (عبد الكريم، 1990) "من فؤاد الاساليب والنماذج التعليمية تبين خلال المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني". (عبد الكريم، 1990، 79)

ويرى (Earle، 1991) "المدرس الذي يمتلك مستوى صحيح في اختيار النماذج التعليمية التدريسية لطلبته والمادة الدراسية يكون أكثر حرصا في تخطيط الدرس وأكثر تنظيما ويستطيع رسم الاستراتيجية المناسبة لإحداث التعلم الصحيح والمرغوب به". (Earle، 1991، 13)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- نموذج لاندنا من النماذج التعليمية الصحيحة والمناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

2- الاستراتيجية الثلاثة (الاكتشاف الموجه والشرح والتوضيح والمزوجة والتفعيل) التي يحتويها انموذج لاندنا تعتبر متكاملة وأحدهما ترتبط بالأخرى لرفع مستوى تعلم الحركات الدفاعية قيد الدراسة.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة اعتماد انموذج لاندنا كونه من النماذج التعليمية الصحيحة والمناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب.

2- التأكيد على الاستراتيجية الثلاثة (الاكتشاف الموجه والشرح والتوضيح والمزوجة والتفعيل) التي يحتويها انموذج لاندنا تعتبر متكاملة وأحدهما ترتبط بالأخرى لرفع مستوى تعلم الحركات الدفاعية قيد الدراسة.

المصادر

- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، بغداد، 1996.
- عفاف عبد الكريم. التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية: الإسكندرية، منشأة المعارف، 1990.
- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- ميسون محمد نوار، لمى سمير حمودي. تأثير انموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش: مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 19، العدد 2، 2020.
- Joyce. Brauce& Weil marsha, 1986, Models of teaching . 3rd, ed, prentice Hall. Inc.New Jersey.
- Reigeluth. C.M. 1999. Instructional design theories and model. publishers Hillsdale.New Jersey.
- Landa. L.N. 1980. The Algo- Heuristic theory of intruction in C.m. Reigcluth (Ed).Instructional Desgin theories and models, An over view of their Currents status, New Jersey.
- Earle. R.S. 1991. "The effects of Instructional design of teacher planning processes"Presented at the annal meeting of the association of edudcational communication and technology. Florida.

ملحق (1)

نموذج من تطبيق التمرين التعليمية بأنموذج لاند

الأسبوع: 1

الهدف التعليمي: تعلم انواع الدفاع بسلاح الشيش

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
-التأكيد على خطوات انموذج لاند		1-تقسيم الطلاب الى مجموعة هجومية ودفاعية والتأكيد على الدفاع	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
		2-استخدام العرض الصوري والفديوي وتطبيق نموذج لأنواع الدفاع	35 دقيقة	1-التعليمي
		3-اداء الدفاع بصورة منفردة كل نوع على حده وبصورة وهمية مع التحرك للخلف.	50 دقيقة	2-التطبيقي
	2×8	4-اداء انواع الدفاع الثلاثة قيد الدراسة وحسب كل نوع من انواع استراتيجيات لاند الثلاثة.		
	2×4	5-اداء انواع الدفاع مع الزميل المهاجم وبالعكس		
	2×1	6-عمل نزال مع عامل التشجيع والتحفيز		