



الكلية التربوية المفتوحة نتاجاتها التعليمية والية الارتقاء بها

The Open College of Education, its educational outcomes and the mechanism for their advancement

م . د قاسم عبد الامير حميدي

M . Dr. Qasim Abdel Amir Hamidi

جامعة كربلاء /كلية التربية

ملخص البحث

تعتبر كلية التربويه المفتوحة من أهم المؤسسات التعليمية التي تعمل على تزويد الكوادر التربوية بالخبرات أثناء الخدمة، لذلك تعمل على رفع كفاءة القائمين على العملية التعليمية، وتساهم في تزويد المؤسسات التعليمية بالمهارات والخبرات، وتعمل على تنمية المهارات الفردية للقائمين على العملية التعليمية، وتعمل على مواكبة التطور التقني والعلمي الذي يشهده العالم من خلال تدريب المعلمين على استخدام الأساليب التربوية الحديثة. وقد أجري هذا البحث بهدف معرفة آراء المعلمين الذين خاضوا تجربة التعلم في كلية التربويه المفتوحة لمعرفة مدى فاعلية هذه المؤسسة التعليمية في تنمية مهاراتهم وكذلك تحديد نقاط الضعف لديهم ومعالجتها. وقد تم التوصل إلى نتائج هذا البحث من خلال الاستبانات التي وزعت على عدد من المعلمين الذين تخرجوا من هذه المؤسسة التعليمية، وبلغ حجم العينة (١٢٠) معلماً ومعلمة، وقد استخدم التحليل الإحصائي على شكل تكرارات ونسب مئوية لاختبار وتحليل الفروق بين آراء عينة البحث. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم هذه المؤسسة التعليمية من وجهة نظر المتدربين كانت مرتفعة جداً، وأن هناك فروقاً معنوية بين آراء أفراد العينة حول المخرجات التعليمية لهذه المؤسسة بشكل إيجابي،

وقد خرج الباحث بمجموعة من النتائج والتوصيات كان من أهمها :

١ - العمل على مواكبة التطور الذي يشهده العالم في المجالات التربوية والعمل على إتقان هذه الخبرات ونقلها للقائمين على العملية التربوية

٢- قيام مراكز التدريب المختلفة التابعة لوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع إدارة الإعلام التربوي بتحديد

اهداف التدريب اثناء الخدمة واهميته وفائدته العملية للمتدربين .

٣- تدريب كافة المدرسين في هذه الكلية سواء من الموظفين الدائمين أو المحاضرين على أنواع التعليم الفردي وكيفية التعامل مع التعليم المفتوح واستخدام التقنيات التعليمية بالإضافة إلى خبرتهم ومعرفتهم الجيدة في هذا المجال . ويقترح الباحث أن تعمل هذه الدورات على مواكبة التطور الذي يشهده العالم في المجالات التربوية والعمل على إتقان هذه الخبرات ونقلها للقائمين على العملية التربوية، وتقوم مراكز التدريب المختلفة التابعة لوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع إدارة الإعلام التربوي بتحديد أهداف التدريب وأهميته وفائدته العملية للمتدربين



Research Summary

The Open Educational College is considered one of the most important educational institutions that work to provide educational cadres with experiences during service, and therefore it works to raise the efficiency of those in charge of the educational process. It contributes to providing educational institutions with skills and expertise. It works to develop the individual skills of those in charge of the educational process and works to keep pace with development. The technical and scientific development that the world is witnessing through training teachers .to use modern educational methods

This research was conducted for the purpose of obtaining the opinions of teachers who went through the learning experience at the Open Educational College, to determine the effectiveness of this educational institution in .developing their skills, as well as to identify its weak points and address them

The results of this research were reached through questionnaires that were distributed to a number of teachers who graduated from this educational institution. The sample number was (120) teachers, and statistical analysis represented by frequencies and percentages was used to test and analyze the differences between the opinions of the research sample. It was concluded that the degree of evaluation of this educational institution from the point of view of the trainees was very high and that there were significant differences between the opinions of the sample of the educational outcomes of this institution in a positive manner. The researcher came up with a set of results and recommendations, the :most important of which were

Working to keep pace with the development the world is witnessing in the educational fields and working to master these experiences and transfer them to .those in charge of the educational process

The various training centers affiliated with the Ministry of Education, in cooperation with the Educational Media Department, introduce the objectives of .in-service training, its importance, and its practical benefit to the trainees

Training all teachers in this college, whether permanent staff or lecturers, on the types of individual education and how to deal with open education and the use of educational technologies, in addition to the good experience and knowledge they .possess in this field



The researcher suggests that these courses work to keep pace with the development that the world is witnessing in the educational fields and work to master these experiences and transfer them to those in charge of the educational process, and for the various training centers affiliated with the Ministry of Education, in cooperation with the Department of Educational Sciences, to introduce the objectives of training, its importance and its practical benefit to the trainees

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

يتميز عصرنا الحالي بالتقدم العلمي التكنولوجي والتطور السريع يفرض على القائمين العمل الجاد في مواكبة هذه التطورات لتنظيم العملية التعليمية وفقا" للاتجاهات الحديثة في تصميم التعليم واستعمال التقنيات التربوية للمساهمة في أعداد وتأهيل المتعلمين ، فالتعليم اداة التربية التي تهدف الى تنمية المتعلمين بشكل شامل ومن جميع الجوانب (العقلية-الوجدانية- الاجتماعية- المهارية) .

ومن واجب المؤسسة التعليمية أن تعمل على خلق بيئة دراسية متنوعة تشجع الطلبة على الاسهام فيها والافادة منها، (الكناني ٢٠١٤، ٢٠) .

ومن هنا فان تقدم الأمم يعتمد بشكل كبير على مدى التطور العلمي والتقني الذي تحققه تلك الأمم . وان هذا التطور الذي تصل إليه يعكس هو الآخر مدى كفاءة أنظمتها التربوية وسياساتها التعليمية وفعاليتها (حامد ، ١٩٨٠ : ١٢) .

وإن هذا التغيير السريع والتطور المستمر في مجالات الحياة المختلفة ، أوجد حالة من القناعة الكاملة بضرورة حشد الطاقات التربوية وتعبئة جهود القائمين بها لتحقيق كفاية عالية ، تكفل تمتع المجتمعات بحياة أفضل ، ميزتها خلق حالة من التوازن التربوي الشامل

ونتيجة للتطور الحاصل في تضمين المناهج التربوية الحديثة في العملية التعليمية الامر الذي اوجد فجوة بين المهارات التي يمتلكها القائمون على العملية التربوية وبين التطور العلمي المتسارع الذي من شأنه ان يلزم المؤسسات التربوية على تقليص هذه الفجوات من خلال اشراك القائمين على العملية التعليمية في دورات تسهم على مواكبتهم للتطور العلمي والتقني العالمي .

وبذلك اصبحت أهمية إعداد المعلم وتزويده بأحدث الطرائق والأساليب من الأولويات التي تحتاجها الحياة المعاصرة على الصعيد التربوي وعلى الأصعدة كافة .

اهمية البحث

تعتبر عملية اعداد القائمين على العملية التعليمية من اهم ركائز نجاح المجتمعات ، إذ وجهت بلدان العالم اهتمامها من اجل اعداد مربيها ومعلميها ، لان أولئك المدربين والمعلمين هم بناء أجيالها وعنوان تقدمها الحضاري ومثل هذا الإعداد والتدريب لا بد أن يجد له حضور اكثر بالنسبة للمعلم العربي بعموم أقطاره في وقت يحاول النهوض واللاحق بركب التقدم الحضاري ، ورفع مستوى حياته في كل جوانبها وان نجاح هذا



الإصلاح رهين بنوع المربين والمعلمين الذين تأتمنهم على تربية أجيالها . وهؤلاء المربون والمعلمون لا يستطيعون أن يقوموا بمهامهم على أكمل وجه إلا إذا نالوا نصيباً من الإعداد التربوي والثقافي والسلوكي (فايد ، ١٩٧٥ ، ٤٣١) .

فالتربية اذن عملية مستمرة تبدأ مع بداية حياة الإنسان وهي عملية تهدف إلى تزويد الإنسان بالخبرات الحياتية التي يحتاجها وكذلك تطوير الخبرات التي يمتلكها وتمكينه من توظيف هذه الخبرات والاستفادة منها في حياته اليومية .

ولقد أصبح التعليم مطالباً بأعداد وتخريج نوعية جديدة من المتعلمين لا تحوز المعرفة وأدواتها فحسب وإنما تملك القدرة على التعلم مدى الحياة وعلى تطوير

معارفها ومهاراتها مستخدمة في ذلك ما يتيح وييسره مجتمع التعلم داخل المؤسسات

التعليمية وخارجها من فرص التعلم والنمو استثماراً لذلك الكنز المكنون داخل كل

إنسان (المشهداني وشربة، ١٩٨٥: ٦٥) .

تعتبر عملية التعلم عملية استثمارية لها مردود يساهم في عملية التنمية الشاملة ولها دور كبير في إعداد الناشئ وتوجيهه في ضوء مطالبها ومن هنا يأتي التأكيد من أن جهاز التربية والتعليم بما ينشره من أفكار وثقافات بين صفوف الناشئ والشبيبة أو بما يقوم من إعداد برامج وما يحققه من مستوى علمي يؤدي دوراً حاسماً في تحديد الملامح العامة للمجتمع (الصائغ ، ١٩٨١ ، ٢٤) .

لذا أصبحت مهمة التربية إعداد القوى البشرية للحياة التي تزيد فيها المعارف والمهارات والكفايات مما استوجب وجود قدرات ذات كفاية عالية لكي تتكيف مع هذه التغيرات (الكاظمي ، ١٩٨٩ ، ٢٥) .

ونتيجة للأهمية المتزايدة التي يعنى بها إعداد المعلمين على وفق تطوير المهارات التعليمية ظهرت استجابة لهذا الاتجاه إذ اوصى مؤتمر حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة المنعقدة في البحرين في المدة ما بين (٢٣ – ٢٩ – ١٩٧٥) بضرورة العناية بالتدريب العلمي وتحويل النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تعليمية يظهرها أداء المعلم (المنظمة العربية ، ١٩٨٤ ، ١٩) .

فالمعلم عليه أن يتقن ما يريد أن يعمل ، يوضح (جونسن Gonnson) أن حركة التربية القائمة على أساس الكفايات التعليمية تمثل الأساس في إعداد المعلمين وهي بذلك تختلف عن البرامج التقليدية الأخرى إذ إنها تتميز بالقدرة على الأداء بكفاية وفعالية لا تقتصر على مرونة الموضوعات فقط (الناقة ، ١٩٨٧ ، ١٥) .

وتعرف حركة برامج إعداد المعلمين التي تحدد أهدافاً دقيقة ذات فاعلية سلوكية لإعداد المعلمين وتدريبهم وتحدد بشكل دقيق وواضح الكفايات اللازمة للمعلمين وتلزمهم باكتساب هذه الكفايات ويكون التدريسيين الذين يضطلعون بمجالات إعدادهم وتدريبهم مسؤولين عن تنفيذ وتحقيق الأهداف المحددة والمقررة للبرنامج (بهادر ، ١٩٨١ ، ١٨) .

وعليه أصبح إعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة يتبوأ مكاناً متميزاً ضمن الاتجاهات الحديثة لتطوير العملية التربوية أهمية البرامج التدريبية ولاسيما تلك البرامج القائمة على أساس الكفايات ومنها المؤتمر التربوي المنعقد في قطر عام (٢٠٠٠) الذي أكد على ضرورة التأهيل والتدريب لتطوير العاملين على أداء



التعليم وتبصيرهم بأهداف هذا التطوير ليصبحوا أكثر تفعيلاً للتحديث والتطوير التربوي. (مؤتمر إعداد المعلمين في البلدان العربية ، ٢٠٠١ ، ٩٨)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- الكشف عن أهمية دور الكلية التربوية المفتوحة في اعداد الكوادر التدريسية وتطوير تأهيلهم العلمي لتمكينهم من مواكبة التطورات التي تحصل في مجتمعنا المعاصر .

٢- التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية التي ظهرت أثناء تطبيق التجربة من أجل تدعيم الجوانب الإيجابية وإيجاد الحلول للجوانب السلبية ، مما يشكل تطويراً للتجربة ونجاحها .

حدود البحث :

تقتصر حدود البحث على :

الحدّ البشري : عينة من التدريسيين والطلبة الذين ينتمون الى الكلية التربوية المفتوحة في محافظة كربلاء المقدسة

٢- الحدّ المكاني : المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة .

٣- الحدّ الزماني : العام الدراسي (٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ م)

تحديد المصطلحات

اولا : الكلية التربوية المفتوحة

التعريف الاجرائي للكلية التربوية المفتوحة والذي يتناسب واهداف البحث الحالي

فهو كالاتي :

هي مؤسسة تربوية تعليمية تابعة لوزارة التربية تقبل معلمي المدرسة الابتدائية حصراً دون شرط المعدل والعمر والتخرج بعد (٤) سنوات وفي اختصاصات متعددة متمثلة في فرعها في محافظة كربلاء المقدسة

الفصل الثاني

اطار نظري

اولا : الجذور التاريخية

ثانيا : مفهوم التعليم المفتوح

ثالثا : النظام التعليمي المعتمد في الكلية التربوية المفتوحة

رابعا : الهيكل التنموي للكلية التربوية المفتوحة



المبحث - الثاني الدراسات السابقة

أولاً : الجذور التاريخية

منذ انتهاء الحرب العالمية الثانية أخذت التربية والتعليم تخطو خطوات عملاقة معتمدة على الكثير من الأفكار الحديثة التي كانت تسعى إلى تحديث نظم التعليم وزيادة

كفاءتها . وظهرت تبعاً لذلك كثير من الأفكار العلمية التي تحاول تأكيد هذا التحديث وبت روح المغامرة والنقد والانفتاح ، مخلفة وراءها المثاليات ، باحثة عن الواقعية وفلسفتها . كما ظهرت فلسفات عديدة تحاول بعث روح العمل والحياة في الفكر الإنساني والانتقال به إلى مرحلة المعاني عوضاً عن الكلام والخيال . ولما كان تعليم الكبار يمثل أهمية كبيرة في تلك الفترة ، وهم يمثلون نسبة كبيرة من السكان في معظم المجتمعات الإنسانية ، فقد كان ضرورياً أن توجد جامعة للجميع يستطيع أن ينضم إليها الفرد دون أن يتواجد بها ، فيصبح في كثير من وقته معتمداً على نفسه في تعلمه ، ويستطيع أثناء ذلك أن يمارس ما تعود ممارسته فيحصل على الفائدتين معاً (Walter , 1976 : 2) .

ثانياً : مفهوم التعليم المفتوح :

استعمل مصطلح "التعليم المفتوح" بشكل واسع لما يحمله هذا المصطلح من معان عديدة وتعريف متباينة . فعلى سبيل المثال لا الحصر ، استخدم مصطلح التعليم المفتوح في الولايات المتحدة الأمريكية بمعنى "التعليم غير التقليدي Non-conventional Education . من أجل إظهار الفرق بينه وبين التعليم التقليدي في الجامعات النظامية تلك الجامعات التي تضع شروطاً ومواصفات معينة ومسبقة للالتحاق بها . أما في بريطانيا وألمانيا ، فقد استخدم مصطلح " التعليم المفتوح" ليدل على (الثقافة الحرة) Liberal culture .

ثم تطور هذا المفهوم ليدل على (التربية العامة) General Education . وفيما يتعلق بالمهنيين يدل على (التخصص الرئيس في موضوع معين) Subject Elective .

أما عند عامة الناس فهو يعني (الاختيار الحر) Free Elective

(ابو عمشة ، ١٩٩٣) .

فالتعليم الجامعي المفتوح يستهدف فئات مختلفة من الدارسين ولهذا لا بد أن يتم التعليم الجامعي المفتوح ضمن إجراءات وعمليات مختلفة قائمة على التخطيط الجيد الذي

يأخذ بعين الاعتبار خصائص الدارسين والإمكانات المتوفرة لتنفيذ هذا النوع من

التعليم ، ويوجد تشابه كبير بين مصطلحات التعليم المفتوح واصطلاح التعليم عن بعد . وقد انتشر اصطلاح التعليم المفتوح بعد أن قررت الحكومة البريطانية تحويل جامعة الهواء University of The Air الى الجامعة المفتوحة Open University في منتصف الستينات

(أبو هنود ، ١٩٩٢ : ٩) .



وهناك بعض العلماء الذين يفرقون بين التعلم عن بعد والتعليم المفتوح ولا يرون ان الاثنين شيء واحد ويرون ان التعليم المفتوح يتميز بإزالة القيود التي تواجه تسجيل

الطلاب ، والمرونة فيما يتعلق بالوقت المتاح للتعليم ، كما انه يعتمد على الخبرات السابق اكتسابها بواسطة الطلاب ، ويتميز كذلك بوجود تغيرات أساسية في العلاقة التقليدية بين المعلم والطالب . أما التعليم عن بعد فهو نظام تعليمي يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة وذلك دون حاجة الطالب إلى الحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم . وان الشخص يعد مسؤولاً عن تعليم نفسه (الحميدي ، ١٩٨٥ : ١٠٩) .

لم تحدد الدراسات والبحوث في مجال التعليم المفتوح ولم تجمع على مفهوم شامل جامع له على الرغم من ان هذا النوع من التعليم رافق الإنسان منذ القدم . ولكن لم يأخذ شكله التنظيمي الحديث الا منذ فترة الستينات وقد عد ماكنزي التعليم المفتوح اصطلاحاً يفتقر إلى الدقة وذلك لتضمنيه معاني واسعة واثارته لكثير من المشاعر ومجالات النشاط والخبرة ، كما انه يشير إلى قيام علاقة بين الطالب والمشرف الأكاديمي كونه نشاط يمارسه المتعلم بقدر من التوجيه الذاتي (ماكنزي ، ١٩٨٦ : ١٥) .

ثالثاً : النظام التعليمي المعتمد في الكلية التربوية المفتوحة في العراق

النظام التعليمي الذي تسير عليه الجامعات التقليدية حالياً يتم عن طريق العلاقة المباشرة بين المدرس والدارس ، ولكن في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وبحدوث الثورة العلمية - التكنولوجية ، واستخدام وسائل التقنية الحديثة سهل العملية التعليمية وفق نظام التعليم عن بعد وظهرت الحاجة لهذا النظام التعليمي في العالم العربي لكي يكون مواكبا للتطور الحاصل في العالم نظراً لزيادة اعداد الراغبين بالالتحاق في التعليم العالي من جهة وكذلك للظروف الاجتماعية التي تكتنف الراغبين في الدراسة من جهة اخرى ، مما يحقق مبدأ ديمقراطية التعليم . فقد اثبت هذا النظام فاعليته التربوية وكلفته المعقولة ومردوده الكبير في عدد من اقطار العالم.

لقد تأسست الكلية التربوية المفتوحة بموجب قرار حكومي ذي الرقم (١٦٩) الصادر في ٢٩/جمادي الاخرة/ ١٤١٩ هـ والموافق ١٩/تشرين الاول/ ١٩٩٨ باعتماد نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، للمعلمين باشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من الناحيتين العلمية والتربوية ، الا ان الواقع يقول غير ذلك حيث اصبحت الكلية التربوية المفتوحة التابعة لوزارة التربية من الناحية الادارية حيث يكون المركز الرئيسي في بغداد ولها مراكز فرعية في جميع محافظات العراق .

رابعاً : الهيكل التنظيمي للكلية التربوية المفتوحة : ويتكون هيكل الكلية كالآتي من :

اولاً : مجلس الكلية :

وهو أعلى هيئة علمية وإدارية في الكلية ومسؤولاً عن أعمالها وتوجيه سياستها وتصدر عنه وتنفذ بإشرافه جميع القرارات والأوامر ويكون برئاسة السيد عميد الكلية ويضم في عضويته كل من : (أ) ممثل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، (ب) ممثل وزارة الاعلام ، (ج) معاون عميد الكلية ، (د) رؤساء الاقسام الدراسية .

ثانياً : الاقسام الدراسية :



أ. قسم التربية الاسلامية ، ب. قسم اللغة العربية ، ج. قسم اللغة الانكليزية ، د. قسم الرياضيات ، هـ. قسم الفيزياء ، و. قسم التاريخ ، ز. قسم العلوم التربوية والنفسية ، ح. قسم التربية الرياضية ، ط. قسم التربية الفنية .

ثالثا : الاقسام والشعب الفنية :

وتشمل قسم تسجيل وشؤون الطلبة ، قسم شعبة التقنيات ، قسم شعبة الحاسوب .

الشهادة الجامعية :

تمنح الكلية التربوية المفتوحة للمتخرج بعد اكماله متطلبات الدراسة شهادة البكالوريوس التعليمي اثناء الخدمة وهي معادلة لشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات العراقية الحكومية ومدة الدراسة فيها اربع سنوات .

شروط القبول في الكلية :

يتم الاعلان عن القبول في الكلية من بداية شهر تموز من كل عام ، وترسل استمارات التقديم مع دليل الدارس الى المديرية العامة للتربية في محافظات القطر ويتم القبول وفق الشروط الاتية :

١. ان يكون المتقدم معلما مستمرا بالخدمة عند تقديمه طلب الانتساب الى الكلية .

٢. يدفع الطالب المقبول الاجور الدراسية المقررة لكل سنة.

٣. عند اختيار الاختصاصات العلمية في التقديم يفضل ان يكون المتقدم متخرجا من الفروع العلمية .

اهداف الكلية :

تتلخص اهداف الكلية بما ياتي :

١. اتاحة فرصة التعليم العالي (الجامعي) للمعلمين الذين يشكلون شريحة كبيرة في المجتمع وتطويرهم بما ينسجم ومتطلبات العصر في تطوير النشء الجديد واعدادهم من خلال منحهم الفرصة لاكمال تعليمهم العالي وحصولهم على شهادة البكالوريوس التعليمي

اثناء الخدمة.

٢. السماح للدارس بالجمع بين الدراسة والعمل .

٣. رفع المستوى العلمي للمعلمين لاعداد ملاكات علمية تربوية لكافة مدارس القطر .

٤. المساهمة في تطوير نوعية التعليم باستخدام الوسائل التقنية الحديثة والمتنوعة التي اصبحت ضرورة ملحة لتطوير العملية التربوية .

٥. اتاحة الفرصة للمعلمين في المناطق البعيدة الذين يتعذر عليهم الوصول الى الجامعات التقليدية لاكمال دراستهم.

٦. تخفيف الزخم الحاصل في مؤسسات التعليم العالي باستيعاب الطلب المتزايد للدراسة في هذه المؤسسات



٧. فسح المجال لمن سبق لهم الحصول على الشهادة الجامعية الاولى من المعلمين للحصول على الشهادة الجامعية الاولى في اختصاص ثاني.

المراكز الدراسية :

تحقيقا لنظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتسهيلا للدارسين في الكلية التربوية المفتوحة فتحت الكلية مراكز دراسية في محافظات القطر ، تتوفر فيها فرصة الدراسة وكان عدد المراكز الدراسية خمسة عشر مركزا دراسيا في العام الثاني ٢٠٠١ – ٢٠٠٢ لتستوعب الاعداد المتزايدة من الدارسين

الراغبين في الدراسة الذين ارتفع عددهم من ١٦٠٣ دارس الى ما يقارب ٦٠٠٠ دارس في عامها الثاني.

شروط فتح اقسام دراسية في كل مركز دراسي هي :

أ- ان لا يقل عدد الدارسين عن ٣٠ دارس في كل قسم .

ب- توفر التدريسيين المؤهلين من حملة الشهادات الجامعية العليا ، سواء من منتسبي وزارة التربية او من منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

نظام الامتحانات :

١. يكون الاطار العام لنظام الامتحانات مشابها لنظام الامتحانات في كليات التربية او المعلمين وهي انظمة وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاصة بالامتحانات .

٢. نظام الدراسة هو النظام السنوي حيث يؤدي الطالب امتحان في نهاية العام الدراسي اضافة الى امتحانات فصلية لا تقل عن امتحانين خلال العام الدراسي يكون حصيلتها السعي السنوي وتستخرج الدرجة النهائية من مجموع درجي السعي السنوي والامتحان النهائي .

٣. تكون درجة النجاح الصغرى ٥٠% في كل مادة

٤. اذا لم يحصل الطالب على درجة النجاح الصغرى في نصف المواد المقررة للسنة الدراسية يعيد الامتحان في الدور الثاني بضمنها المواد التي لم يؤدي الامتحان فيها.

واستنادا الى ما ذكر اعلاه من مفاهيم ونظرة تاريخية ومعان ومبررات ووظائف للتعليم المفتوح وتجارب عالمية وعربية فان البحث الحالي وانسجاما مع التوجه العالمي في التعليم المفتوح سيقوم بتقويم تجربة الكلية التربوية المفتوحة في محافظة نينوى مستنيرا بتجارب التعليم المفتوح في الوطن العربي ومستفيدا من التجارب العالمية في هذا المجال ومن معطيات ومؤشرات البحوث التي اجريت في هذا المجال وان كانت قليلة نوعا

ما . لعل هذا التقويم يعطي البحث تصورا واضحا عن جوانب هذه التجربة من حيث ايجابياتها وامكانات تطويرها والاستفادة منها وعن السلبيات التي تبرز عن هذه التجربة ووضع العلاج المناسب لتجاوزها وصولا الى افضل صيغة تتبناها التجربة وتسير في هديها وفقا للمقترحات التي سيفرزها البحث الحالي .



المبحث الثاني :

الدراسات سابقة :

تعد الدراسات السابقة السند العلمي أو الأساس النظري الذي يستند إليه الباحث وذلك من خلال الإفادة من المنهجية والأساليب التي اتبعت فيها فضلاً عن النتائج التي تضمنتها تلك الدراسات وفيما يأتي عرضاً لأهم الدراسات السابقة التي تناولت تدريب الكوادر التربوية من مديريين ومدرسين ومعلمين مبوبة على وفق التسلسل الزمني .

وتقسم على :- دراسات عربية - دراسات أجنبية .

الدراسات عربية :

١. دراسة عبد الرزاق (١٩٩٤)

(بناء برنامج لإعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية) .

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى ما يأتي :-

تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الصف الأول الابتدائي .

بناء برنامج مقترح لإعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات

تكونت عينة البحث من (٥٠) فرداً من المعلمين والمشرفين والتدريسيين في كلية التربية وبعض المسؤولين في وزارة التربية لغرض تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي ينبغي على معلم الصف الأول اكتسابها ، وكانت الاستبانة هي أداة البحث التي جمع بها الباحث معلومات عن بحثه المطلوبة لتحقيق أهدافه ، وقد توصل الباحث إلى (٨٩) كفاية تعليمية لمعلم الصف الأول الابتدائي توزعت على ستة مجالات هي :-

كفاية الفلسفة والأهداف التربوية.

الكفايات العلمية (الأكاديمية) والنمو المهني .

كفاية الإعداد والتخطيط للدرس .

كفاية تنفيذ الدرس واستثارة الدافعية .

كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف والنظام .

كفاية التقويم .

وقد استخدم الباحث النسب المئوية لحساب التكرارات واستجابات العينة الاستطلاعية وقد استعمل الباحث الاستبانة وسيلة معتمدة وجهت إلى أفراد العينة متضمنة الكفايات التعليمية طالباً منهم ترجمتها إلى مواد دراسية تناسب البرنامج التدريبي المقترح واستناداً إلى آراء المحكمين والأدبيات التي استعان بها الباحث أعد الصيغة النهائية للبرنامج المقترح الذي أصبح يتكون من (١٤١) فقرة



و من أهم النتائج – أن برامج إعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة القائمة على الكفايات تتفوق على البرامج التقليدية بسبب ما تزود المعلم من الكفايات التي ينبغي أن يتعلمها ويترجمها إلى سلوك فعلي ، وقد أوصت الدراسة بضرورة استرشاد مؤسسات إعداد معلم الصف الأول الابتدائي بالكفايات التعليمية التي توصل إليها البحث عند تدريبه في أثناء الخدمة . (عبد الرزاق ، ١٩٩٤ ، ٤٥)

دراسة (ايفرستون) (Everstun, 1985) :-

كان الهدف من الدراسة تدريب المعلمين في أثناء الخدمة على مهارات إدارة الصف وقد أجريت هذه الدراسة في ست مدارس من ولاية اوكتساس الأمريكية ، وقد شملت العينة (١٠٢) معلماً من خلال ورشة تعليمية قدمت فيها مجموعة من الأنشطة تشتمل على عمليات إعداد الدرس وإدارة الصف ، وتمت ملاحظة المعلمين والتلاميذ قبل بدء التجربة لمجموعتين ضابطة وتجريبية من أجل التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على السلوك التدريسي للمعلم وسلوك التلميذ ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية سواء كانت عند المعلمين أم التلاميذ على حد سواء . (Everstun , 1985)

الموازنة بين الدراسات السابقة

أولاً : الهدف

اختلفت الدراسات السابقة من حيث الاهداف فقد كان الهدف من دراسة عبد الرزاق تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الصف الاول الابتدائي ، اما دراسة خليفة فقد هدفت الى بناء برنامج تدريبي لاعداد المعلمين في رياض الاطفال ، وكان الهدف من دراسة كندي هو تصميم برنامج تدريبي لتطوير مهارات المعلمين ، اما دراسة ايفرستون فقد هدفت الى تدريب المعلمين على مهارات ادارة الصف .

ثانياً العينة :

لقد كان افراد العينة في جميع الدراسات السابقة يتمثل في المعلمين وقد بلغ عددهم في دراسة عبد الرزاق (٥٠) معلم ، اما في دراسة خليفة فقد كان عددهم (٨٠) معلماً ، اما كندي فقد تمثلت عينة بحثها في (١٦) معلماً موزعين على (١٦) صفاً ، اما ايفرستون فقد كان عدد افراد عينته مكوناً من (١٠٢) معلماً .

ثالثاً : المنهجية والمعالجات الاحصائية

لقد كانت الاستبانات والمقابلات هما الوسيلتان الأكثر اتباعاً في البحوث المطروحة وقد الوسائل الاحصائية المتبعة في تحليل البيانات هي النسب المئوية والوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون .

الفصل الثالث

اجراءات البحث ومنهجيته

١. التعريف بالبحث

يتضمن هذا الفصل تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته واجراءاته والإشارة إلى الوسائل الإحصائية التي استعملت فيه سواء أكان في اجراءاته أم في تحليل نتائجه ولما كان هدف هذا البحث



هو تقويم فاعلية التعليم الالكتروني في اكتساب واتقان المقررات الدراسية وبالتالي التعرف على ايجابياته واثره في رفع المستوى العلمي للطلبة.

فان منهج البحث المناسب لإجراءات هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

إذ أن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها وتقرير ما يجب أن تكون عليه الظواهر والأحداث (جابر ، ١٩٧٣ ، ص ٤).

٢. مجتمع البحث وعينته

يعد مجتمع البحث بانه هو الفئة الكلية التي يعنى بها البحث وتنطبق عليه حدوده ، ولذلك كان مجتمع البحث محددا بمجموعة من القائمين على العملية التعليمية (المدرسين) الذين دخلو تجربة الكلية التربوية المفتوحة لذلك فان مجتمع البحث يمكن وصفه بانه المجموعة الكلية التي تحظى باهتمام الباحث والذي يرغب في تعميم نتائج دراسته عليه . (الشايب ، ٢٠١٢ ، ٥٤)

وبالنظر الى حجم مجتمع البحث الكبير فقد لجأ الباحث الى الى اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٢٠) متدربا من ضمن مجتمع البحث الاصلي .

٣. وسائل جمع المعلومات

تم الاعتماد على الوثائق الرسمية في المديرية العامة لتربية كربلاء وتم توزيع استمارة الاستبيان لاستطلاع اراء افراد عينة البحث ممن اكملوا دراستهم في اقسام الكلية التربوية المفتوحة وتم اعداد استبانة من عدد من الفقرات بعد الاطلاع على الادبيات ذات الصلة .

ووضعت مسودة للاستبانة وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية بهدف الاخذ برايهم بشأن الفقرات التي وضعت لقياس فقرات البحث .

وبعد الاتفاق على الصيغة النهائية ملحق رقم (١) تم توزيع الاستبانة على عينة البحث المكونة من (١٢٠) متدرب وتمت استعدادتها واخضاعها للدراسة .



ت التكرارات التي تمثل الاتفاق مع السؤال التكرارات التي تمثل عدم الاتفاق مع السؤال

ت	التكرارات التي تمثل الاتفاق مع السؤال		التكرارات التي تمثل عدم الاتفاق مع السؤال		المجموع
	مجموع التكرارات	النسب المئوية	مجموع التكرارات	النسب المئوية	
١	٩١	%٧٥,٨	٣٠	%٢٤,٢	١٢٠
٢	٩٤	%٧٨,٣	٢٣	%١٩,١	١٢٠
٣	٩٧	%٨٠,٨	٢٨	%٢٧,٣	١٢٠
٤	٨٨	%٧٣,٣	٢٥	%٢٠,٨	١٢٠
٥	٩٣	%٧٧,٥	٢٠	%١٦,٦	١٢٠
٦	٩٥	%٧٩,١	٣٥	%٢٩,١	١٢٠
٧	٩٠	% ٧٥	١٧	%١٤,١	١٢٠
٨	٩٥	%٧٩,١	٢٥	%٢٠,٨	١٢٠
٩	٩٧	%٨٠,٨	٢٣	%١٩,١	١٢٠
١٠	١٠٠	%٨٣,٣	٢٠	%١٦,٦	١٢٠
١١	٩٠	% ٧٥	٢٦	%٢١,٦	١٢٠
١٢	٩٤	%٧٨,٣	٢٦	%٢١,٦	١٢٠
١٣	٨٨	%٧٣,٣	٣٢	%٢١,٦	١٢٠
١٤	٩٢	%٧٦,٦	٢٤	%٢٠	١٢٠
١٥	٩١	%٧٥,٨	٢٩	%٢٤,١	١٢٠
١٦	٩٠	% ٧٥	٢٣	%١٩,١	١٢٠
١٧	٩٦	%٨٠	٢٤	%٢٠	١٢٠
١٨	٩٣	%٧٧,٥	٢٧	%٢٢,٥	١٢٠
١٩	٨٩	%٧٤,٣	٣١	%٢٥,٨	١٢٠
٢٠	٨٦	%٧١,٦	١٦	%١٣,٣	١٢٠
المجموع	١٨٦٨	%٧٧,٨	٥٣٢	%٢٢,١	

٤- عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث على الاستبانة الموزعة باستعمال اسلوب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة استجابات المتدربين (عينة البحث) لفقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض لاختبار صحة فرضية البحث .



حيث يبين الجدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية الخاصة باستجابات افراد العينة تجاه التعليم الالكتروني.

ويعرض الجدول رقم (١) مجموع التكرارات والنسب المئوية لافراد العينة مقسمة على نحو الاتفاق مع السؤال في الاستبانة (اتفق تماما ، اتفق ، اتفق الى حد ما) وعلى نحو عدم الاتفاق في الاستبانة (لا اتفق ، ولا اتفق اطلاقا)

حيث نلاحظ من الجدول (١) ان نسبة الذين كانت اجاباتهم على نحو الاتفاق (اتفق تماما ، اتفق ، اتفق الى حد ما) كانت عالية جدا اذ بلغت اعلا نسبة مئوية (٨٥,٨ %) للفقرة رقم (٧) والتي تبين الجانب الايجابي الذي تقدمه الكلية التربوية المفتوحة وهذا يدل على ان طبيعة عملية التعليم في هذه المؤسسة التعليمية كانت هادفة ومتناغمة مع متطلبات الحاجات التعليمية المتجددة .

ومن خلال نتائج تحليل بيانات هذه الاستبانات تبين ان اغلب الفقرات قد حصلت على نسب مئوية عالية جدا تؤيد وتتفق مع اسئلة الاستبانة حيث بلغ مجموع الفقرات المؤيدة للاسئلة في الاستبانة (١٨٦٨) تكرارا من اصل (٢٤٠٠) كرار أي بنسبة مئوية (٧٧,٨%) وهذه نسبة عالية جدا .

اما نسبة الذين كانت اجاباتهم على نحو عدم الاتفاق (لا اتفق ، لا اتفق اطلاقا) فقد كانت قليلة جدا فقد تراوحت بين (٣٢,٥ %) و (١٤,١ %) وبلغ اجمالي عدد التكرارات للاجابات بشأن عدم الاتفاق مع فقرات الاستبيان (٥٣٢) تكرار بنسبة مئوية (٢٢,١ %) وهذه النتيجة تشير الى ان غالبية افراد العينة تؤيد وتتفق مع الفقرات الواردة في الاستبانة حول ما تقدمه الكلية التربوية من نتائج تسهم في تطوير العملية التعليمية ، ويرى الباحث من خلال التحليل الاحصائي ومقارنة النسب والتكرارات ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عالية بين الاتفاق وعدم الاتفاق مع الاسئلة الواردة في الاستبانة حول مدى اسهام الكلية التربوية المفتوحة في تطوير المهارات والاداء للدارسين في هذه المؤسسة التعليمية .

الاستنتاجات

١. ان تنمية المهارات الفردية للقائمين على العملية التعليمية يؤدي الى رفع نتائج المؤسسات التعليمية متمثلا في رفع كفاءة المتعلمين .

٢. ان الموارد البشرية هي من اهم الموارد التي تسهم في بناء المجتمعات فالاهتمام بها وتطويرها يسهم في تسريع عملية النمو بشكل عام .

٣. من خلال التحليل الاحصائي تبين ان اراء الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة كانت ايجابية بشكل عام ومتفاعلة مع اكتساب الخبرات الجديدة .

التوصيات

١. العمل على مواكبة التطور الذي يشهده العالم في المجالات التعليمية والعمل على اتقان هذه الخبرات ونقلها الى القائمين على العملية التعليمية .



٢. قيام مراكز التدريب المختلفة التابعة لوزارة التربية وبالتعاون مع قسم الاعلام التربوي بالتعريف باهداف التدريب اثناء الخدمة واهميته وفائدته العملية على المتدربين .

٣. العمل على تدريب الكوادر التعليمية وتمكينهم من التعامل مع الوسائل الالكترونية في التعليم

٤. العمل على اجراء مسح ميداني دوري للوقوف على الاحتياجات التدريبية للقائمين على العملية التعليمية

٥. العمل على ايجاد نوع من المنافسة بين التدريبين من خلال ايجاد عوامل تحفيزية تعمل على زيادة الدافعية لتطوير مهاراتهم .

المقترحات

١- توفير أكبر قدر ممكن من التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المتاحة والقاعات الدراسية المطورة والمختبرات العلمية .

٢- تخفيض اجور الدراسة للدارسين وجعلها بشكل رمزي وخاصة للدارسين من خارج المدينة .

٣- تبني مخططي المناهج بوضع مفردات خاصة بهذه الكلية تختلف عن مفردات كليات التربية .

٤- تدريب كافة التدريسيين في هذه الكلية سواء من الملاك الدائم ام المحاضرين على أنواع التعليم الفردي وكيفية التعامل مع التعليم المفتوح واستخدام التقنيات التربوية اضافة لما يمتلكون من خبرة ودراية جيدة في هذا المجال .

٥- تعيين كادر إداري وفني متخصص ومستقل لهذه الكلية .

المصادر العربية

١. بستان ، احمد . بعض الاتجاهات المعاصرة في إعداد واختيار وتدريب القادة التربويين ، الرياض ، مكتب التربية لدول الخليج ، ١٩٨٤

٢. بهادر ، سعدية محمد على . الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفايات ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد (٨) ، الكويت ، ١٩٨١ .

تنمية كفايات المعلمين في مجتمع متطور ، متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم ، ١٩٨٠ .

٣. جابر ، جابر عبد الحميد ، واحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ .

٤. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام : الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨ .

٥. جامل، عبد الرحمن عبد السلام. طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس. دار المناهج، عمان، الأردن، ط٢، ٢٠٠٠.



٦. الخابوري ، احمد بن عبد الله . معوقات التدريب في المؤسسات التدريبية ، مجلة الإداري ، معهد الإدارة العامة ، العدد (٣٠) السنة (٩) ، مسقط ، عمان ، نوفمبر ، ١٩٨٧ .
٧. رمزي، عبد القادر هاشم. دراسات في الإدارة والإشراف التربوي، ط٢، ١٩٩٧.
٨. الزيايدي ، عادل رمضان . تدريب الموارد البشرية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٩ .
٩. سالم سليمان محمد . نموذج لهيكل النشاط التدريبي في المنظمات الخدمية ، مجلة تنمية الرافدين ، العدد (٣٠) المجلد (١٤) ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل ، ١٩٩٢ .
١٠. أبو لبدة ، سبع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي و المعلم العربي ، ط ١ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٧٩ .
١١. سلامة ، سهيل فهد . تدريب العاملين وتحقيق التنمية الشاملة ، مجلة الإداري ، السنة (٩) ، العدد (٣٠) معهد الإدارة العامة ، مسقط ، عمان ، ١٩٨٧ .
١٢. سمارة ، عزيز وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٨٩ .
١٣. الصائغ ، محمد عبد الله وآخرون . تقويم البرنامج التربوي في الوطن العربي ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، الكويت ، ١٩٨١ .
١٤. طاهر عبد الرزاق ، اتجاهات حديثة في اعداد وتدريب المعلمين ، وقائع ندوة اعداد المعلم بدول الخليج العربي ، جامعة قطر ، الدوحة ، ٧ - ٩ يناير، ٢٠٠٢ .
١٥. عبد القادر ، أبو شريفة وآخرون . دراسات في اللغة العربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٠ .
١٦. عبد الوهاب ، علي محمد . التدريب والتطوير مدخل علمي لفاعلية الأفراد والمنظمات ، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨١ .
١٧. عصر ، حسن عبد الباري : مهارات تدريس النحو العربي (النظرية والتطبيق) ، ط ١ ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ .
١٨. غنيمة ، محمد متولي . سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
١٩. فايد ، عبد الحميد . رائد التربية العامة وأصول التدريس ، دار الكتاب اللبناني ، ج ٣ ، بيروت ، ١٩٧٥ .
٢٠. الكناني، فراس علي : « قراءات في علم النفس التربوي » ، مكتب زاي للنشر، بغداد ، (٢٠١٤).
٢١. الكاظمي ، سعد عبد المجيد . التدريب والعملية التدريبية ، الجزء (١) ، مكتب المنتصر للطباعة ، بغداد ، ١٩٨٩ .



٢٢. مصطفى محمود الامام وآخرون ، التقويم والقياس ، بغداد ، مطابع دار الحكمة ، ١٩٩٠ .
٢٣. مؤتمر إعداد المعلمين في البلاد العربية . لبنان ، بيروت ، منشور في مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر ، الدوحة ، العدد (١٧) ، السنة العاشرة ، ٢٠٠١ .
٢٤. الناقة ، محمد كامل . البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ، اسسه إجراءاته ، القاهرة ، مطابع الطوبجي التجارية ، ١٩٩٤ .
٢٥. وايلز ، كيمبول : نحو مدارس أفضل ، ترجمة فاطمة محجوب ، مؤسسة فرانكلين للطباعة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٠ .
٢٦. ياغي ، محمد عبد الفتاح . التدريب الإداري ، المجلة العربية للإدارة ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، المجلد السابع ، العدد (٣) ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٣ .
٢٧. يحيى حامد هندانم ، جابر عبد الحميد جابر ، المناهج ، اسسها ، تخطيطها ، تقويمها ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .

المصادر الاجنبية

١. Evraston , G. M (1985) : Training teacher in classroom management Ant, An experimental study in second and school classroom the journal Educational .research Vol. 79 No.1 .1985
- Good, Gavter . v. edi Dictionary of Educaeler we. G. ow. Hill Book Ine. New . New York 1973
٢. Husen, Toresten : The International Encyclopedia of Education, The mac millan , co. New, York, 1985
٣. Kendy, Ganywoume : Anin – service program Designed to improve the teaching of reading study skills”) , PhD. University of Pittsburg, in Dissertation, 1973 .
٤. Louis, W., Leade : Conference Methods In Hand-book of training and development , ed, craing and Bittel, A- S. T. D. New- York 1967

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى " التعرف على النتائج التعليمية للكلية التربوية المفتوحة وآلية الارتقاء بها " . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية كبيرة ورأي سديد في هذا المجال فقد ارتأى الباحث



ان يتوجه إليكم بهذا الاستبيان آملا تعاونكم في الإجابة بكل دقة وموضوعية خدمة لتطوير هذه التجربة .
علما بأن البدائل موافق ، وغير موافق) .

شاكرين تعاونكم مع التقدير ...

الجنس : ذكر أنثى

الاختصاص : علمي إنساني الملاك : الدائم محاضر

ت الفقرة اتفق لا اتفق

- ١ تسهم أهداف الكلية المفتوحة في رفع المستوى العلمي .
- ٢ تسهم أهداف الكلية المفتوحة في رفع المستوى العلمي .
- ٣ الأهداف واضحة ومحددة .
- ٤ تحقق الأهداف مبدأ تكافؤ الفرص .
- ٥ تسهم الأهداف في تطوير نوعية التعليم .
- ٦ تسهم الكلية المفتوحة في تخفيف زخم الطلب على التعليم العالي .
- ٧ إتاحة الفرصة للدارسين للحصول على الشهادة الجامعية في أحد الاختصاصات .
- ٨ العمل على تطوير نوعية التعليم كما ونوعا .
- ٩ العمل على تحقيق جودة التعليم وفقا لمعاييرها .
- ١٠ تمكين الدارسين من إتباع الطرق العلمية في مواجهة مشكلاتهم الحياتية والمهنية .
- ١١ التأكيد على ربط الجاني النظري بالعلمي .
- ١٢ تنمية رغبة الدارسين بالبحث العلمي .
- ١٣ تكوين اتجاهات إيجابية لدى الدارسين نحو مهنة التدريس .
- ١٤ تساهم أهداف الكلية المفتوحة في رفع المستوى العلمي .
- ١٥ يتناسب محتوى المنهج مع مستوى نضج الدارسين .
- ١٦ يتضمن محتوى المنهج مهارات تمكن الطلبة من المشاركة في الأعمال القيادية والجماعية .
- ١٧ ملائمة محتوى المنهج لقدرات الطلبة .
- ١٨ يراعي محتوى المنهج مبدأ استمرار المعرفة .
- ١٩ يحقق محتوى المنهج التكامل في المعرفة .