



Establishing standards for physical ability tests to accept students into the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Salah al-Din and Halabja.

Asst. Lec. Bmo Nbaz Mahmoud* 

University of Halabja. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Bamo.mahmud@uoh.edu.iq

Received: 23-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

The research aims to find standards for physical ability tests to accept students (males and females) in the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Salah al-Din and Halabja. The researcher used the descriptive approach using the standard averages method. The research community was determined from the students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences/Universities of Salah al-Din and Halabja. The number of them is (245) male and female students. As for the research sample of students, the students who passed the medical examination were approved, numbering (187) male students and (58) female students, who successfully performed the physical tests. As for the means of collecting data, the researcher relied on standardized physical ability tests approved by the faculties of physical education and sports sciences, which are as follows: Physical ability tests for students: running (60)m from standing, long jump from standing, sitting from lying down within (60) seconds, pulling on the bar until exhaustion, running (540)m, The students' tests were as follows: running (50) meters, long jump from a standing position, sitting from lying down within (60) seconds, pulling on the bar until exhaustion, running (400) meters. The researcher created standard scores for the tests under study using the sequential method. As for the statistical methods used, the (SPSS) statistical system and the Excel system were relied upon. Standard scores were established for physical abilities of a sample of male students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Salah al-Din and Halabja. Modified standard scores were also established for physical abilities of a sample of female students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Salah al-Din and Halabja.

Keywords: Standards, Physical Abilities, Students.



إيجاد معايير لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطلبة في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين وحلبجة

م.د. بهمؤ نهباز محمود

العراق. جامعة حلبجة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Bamo.mahmud@uoh.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/5/23 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

يهدف البحث الى إيجاد معايير لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطلبة (الذكور-الاناث) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين وحلبجة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية، تم تحديد مجتمع البحث من الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين وحلبجة. والبالغ عددهم (245) طالب وطالبة، اما عينة البحث من الطلاب فقد تم اعتماد الطلاب الذين نجحوا في الفحص الطبي والبالغ عددهم (187) طالب و(58) طالبة والذين أداء الاختبارات البدنية بنجاح، اما وسائل جمع البيانات فاعتمد الباحث اختبارات القدرات البدنية المقننة التي تعتمدها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي كالاتي: اختبارات القدرات البدنية للطلاب وهي: ركض (60)م من الوقوف، الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية، السحب على العقلة حتى التعب، ركض (540)م، اما اختبارات الطالبات فكانت كالاتي: ركض (50)م، الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية، السحب على العقلة حتى التعب، ركض (400)م، وقد قام الباحث بإيجاد درجات معيارية للاختبارات قيد البحث بطريقة التتابع ، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة فقد تم الاعتماد على نظام (spss) الاحصائي ونظام الاكسل، وتم التوصل الى ايجاد درجات معيارية في القدرات البدنية لعينة الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي صلاح الدين وحلبجة. وايجاد درجات معيارية معدلة في القدرات البدنية لعينة الطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي صلاح الدين وحلبجة.

الكلمات المفتاحية: معايير، القدرات البدنية، الطلبة.

1- المقدمة:

تُعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التعليمية الحيوية التي تلعب دوراً رئيسياً في إعداد الكوادر المتخصصة في المجال الرياضي، حيث تعتمد مناهجها على تكامل الجوانب التطبيقية والنظرية لضمان تأهيل الطلاب بمهارات ومعارف متقدمة. ونظراً لطبيعة هذه التخصصات، فإن قبول الطلبة في هذه الكليات يتطلب توفر مؤهلات بدنية، مهارية، وجسمية ملائمة لضمان قدرتهم على مواكبة متطلبات الدراسة والاندماج الفعّال في البرنامج الأكاديمي.

وبما أن طبيعة التعليم في هذه الكليات تتطلب توافقاً بين القدرات البدنية والميول الشخصية للطلبة، فقد تم اعتماد برامج قبول خاصة تختلف عن أنظمة القبول المركزي، بهدف اختيار الطلبة الأكثر استعداداً للتكيف مع الأنشطة البدنية والرياضية، والتي تُعد من المجالات ذات الطابع التنافسي وتتطلب مستويات عالية من الجاهزية البدنية والذهنية لمواجهة التحديات التي تفرضها البيئة الرياضية.

ونظراً للفروق الفردية في القدرات البدنية بين المتقدمين، يصبح من الضروري اعتماد اختبارات معيارية دقيقة لتحديد مدى توافق كل طالب مع متطلبات الدراسة. وتعتمد هذه الكليات على مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية باعتبارها أدوات قياس فعّالة لتقويم الأداء، حيث تشكل عناصر اللياقة البدنية جزءاً أساسياً من الصحة العامة والكفاءة الإنتاجية، مما يجعل انخفاض مستوياتها مؤشراً على تدني النشاط البدني أو ضعف القدرات الجسمية.

ورغم اعتماد العديد من هذه الاختبارات على معايير عالمية أو مستمدة من مجتمعات ذات خصائص مختلفة عن تلك السائدة في إقليم كردستان، فإن تطبيقها دون تعديل أو تقنين محلي قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة. ولهذا، فإن تطوير معايير مبنية على عينات من البيئة المحلية يعزز دقة القياس وصدق نتائج الاختبارات، مقارنةً بالمعايير المستوردة التي قد لا تعكس الفروق الفردية الدقيقة بين الطلبة المستهدفين.

وتُعد الاختبارات المعيارية من أكثر الأدوات البحثية موثوقية في تحليل الأداء الفردي، حيث تسهم في تفسير النتائج وفق مستويات معيارية محددة، مما يتيح إجراء مقارنات علمية دقيقة بين المتقدمين. كما أنها توفر حافزاً لتحسين الأداء الرياضي، وتساعد لجان القبول في اتخاذ قرارات أكثر موضوعية بشأن مدى ملاءمة المتقدمين لمتطلبات الدراسة والتخصص.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في كونها توفر إطاراً علمياً دقيقاً لمعايير اختبارات القبول في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة، مما يسهم في تحقيق العدالة بين المتقدمين، ويمنح مؤشرات دقيقة

حول جاهزيتهم البدنية. كما تسهم هذه المعايير في التنبؤ بمستوى نجاح الطلبة أكاديميًا ومهنيًا، عبر الكشف المبكر عن المواهب والاستعدادات الخاصة، بما يساعد في تقليل معدلات الفشل والتسرب، ويعزز جودة مخرجات الكلية من خلال إعداد كوادر رياضية مؤهلة تلبي احتياجات سوق العمل بكفاءة واحترافية.

وتكمن مشكلة البحث من اعتماد اختبارات القدرات البدنية كأحد المعايير الأساسية للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، إلا أن الأسس المعتمدة لتقييم تلك القدرات لا تزال تعاني من عدم الاتساق وغياب المعايير الموحدة المستندة إلى دراسات ميدانية حديثة تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفسيولوجية والبدنية للطلبة المتقدمين. ويؤدي هذا القصور المنهجي إلى تفاوت في نتائج القبول، مما قد يؤثر سلبًا على موضوعية التقييم ودقته، وينتج عنه قبول طلبة لا يمتلكون الحد الأدنى المطلوب من القدرات البدنية اللازمة للاندماج في البرامج الأكاديمية والتدريبية بكفاءة، ونظرًا لأهمية تطوير معايير دقيقة تراعي الخصائص البيئية والبدنية لمجتمع إقليم كردستان، تبرز الحاجة الملحة إلى اعتماد اختبارات معيارية تستند إلى بيانات ميدانية تم جمعها مباشرة من الطلبة المتقدمين للقبول، مما يضمن تحقيق العدالة في عمليات الانتقاء، ويرفع من مستوى جودة المخرجات الأكاديمية والتدريبية، ولأن الباحث عضو هيئة تدريسية في جامعة حلبجة، إحدى جامعات الإقليم، فقد ارتأى ضرورة تطوير معايير جديدة تستند إلى اختبارات دقيقة تعكس واقع القدرات البدنية للطلبة، وتساعد في اختيار الأكثر كفاءة وتميزًا، بما يعزز جودة التعليم والتدريب الرياضي في الكليات المتخصصة.

ويهدف البحث الى:

1-تحديد درجات معيارية في اختبارات القدرات البدنية لطلاب وطالبات المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي صلاح الدين وحلبجة.

2-تحديد درجات معيارية في القدرات البدنية للطلاب المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي صلاح الدين وحلبجة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي صلاح الدين وحلبجة. والبالغ عددهم (245) طالب وطالبة، اما عينة البحث من الطلاب فقد تم اعتماد الطلاب الذين نجحوا في الفحص الطبي والبالغ عددهم (187) طالب و(58) طالبة والذين أداء الاختبارات البدنية بنجاح.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

المجموع	مجتمع البحث وعينته		الكلية	الجامعة
	إناث	ذكور		
180	38	142	التربية البدنية	صلاح الدين
65	20	45	وعلوم الرياضة	حلبجة
245	58	187	المجموع	

2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية.
- الاختبارات البدنية قيد الدراسة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعات توقيت الكترونية عدد(10).
- لابتوب نوع (Dell) عدد(1).
- صافرة نوع (فوكس) عدد(10).
- اعلام صغيرة عدد(10).
- بورك للتخطيط.
- عقلة عدد(4).
- شريط قياس بطول (50) م.

2-4 توصيف الاختبارات المبحوثة

هناك عدد من الاختبارات الخاصة بالطلاب وهي كالاتي: ركض (60) م من الوقوف، الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية، السحب على العقلة حتى التعب، ركض (540) م، اما اختبارات الطالبات فكانت كالاتي: ركض (50) م، الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية، السحب على العقلة حتى التعب، ركض (400) م، ان كل الاختبارات المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة وهي كالاتي:

أولاً: اختبارات الطلاب:

اختبار ركض (60) م من الوقوف: (رضوان، 1998، 115)

– الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

– الامكانيات والادوات المستخدمة: مجالات ركض او ارض مستوية مسافة (60) م، بورك للتخطيط، ساعات توقيت، اعلام صغيرة، استمارات لتسجيل الدرجات، اقلام.

وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يركض المختبر الى ان يجتاز خط النهاية.

شروط الاختبار: (يجب ان يرتدي المختبر الشورت والفانيلة وحذاء خفيف، يجب يركض المختبر بالمجال المخصص له للركض).

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة(60) م ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

اختبار الوثب الطويل من الثبات: (حسانين، 2004، 307)

الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الساقين.

الامكانيات والادوات المستخدمة: (منطقة فضاء مستوية بطول ثلاثة أمتار ونصف ويعرض متر واحد ونصف، شريط قياس، علامات أو طباشير، يخطط مكان الوثب إلى خطوط متوازية بالمتر، تقسم المسافة بين كل متر بخطوط أخرى متوازية بين كل منها (5سم).

وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بحيث تكون القدمان متوازيتين ومتباعدتين قليلاً، يقوم المختبر بثني الركبتين ومرجحة الذراعين خلفاً، والوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة، وذلك برفع القدمين ومد الركبتين ومرجحة الذراعين.

شروط الاختبار: للمختبر ثلاث محاولات وتحسب أحسن محاولة.

طريقة التسجيل: يتم القياس من خط البداية إلى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض من اتجاه خط البداية، كما يدخل خط القياس في المسافة ويتم القياس لأقرب من (5) سم.

اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين): (فرحات، 2005، 197)

الهدف من الاختبار: قياس مطاولة القوة لعضلات البطن.

الامكانيات والادوات: ارض مستوية، ساعة توقيت، صافرة، استمارات تسجيل، اقلام.

وصف الاختبار: يستلقي المختبر على الظهر مع مد الركبتين ووضع القدمين متلاصقين على الارض قريباً من الردفين مع تشابك اليدين خلف الرقبة ويقوم المساعد بتثبيت القدمين جيداً على الارض ثم يبدأ المؤقت بإعطاء اشارة البدء مؤقتاً (60) ثانية للاختبار ويبدأ المختبر بالأداء السريع وذلك بثني الجذع من الارض والرجوع الى وضع الاستلقاء بالجذع على الارض مرة ثانية، ويكرر هذا العمل حتى نهاية زمن الاختبار.

شروط الاختبار: تعطى لكل مختبر محاولة واحدة.

التسجيل: عدد مرات الاداء الصحيح خلال (60) ثانية.

اختبار السحب على العقلة خلال (60) ثانية: (علاوي ورضوان، 2000، 9)

الهدف من الاختبار: لقياس مطاولة القوة لعضلات الذراعين والكتف.

الامكانيات والادوات: عقلة، ساعة إيقاف، استمارات تسجيل، اقلام.

وصف الاختبار: يقف المختبر أسفل العقلة وعند أعطائه اشارة البدء يثب للتعلم على العقلة بحيث يمسك بكلتا يديه بالطريقة التي تناسبه مع ملاحظته ان الشد وراحتي اليدين للخلف (في مواجهه)، يبدأ المختبر من وضع التعلق والذراعان على كامل امتدادهما حتى يصل الجسم الى اعلى ثم يعود مرة اخرى الى الوضع الابتدائي، يكرر الأداء أكبر عدد المرات حتى التعب.

شروط الاختبار: (ممنوع مرجحة الجسم، أو الركل بالرجلين، ممنوع الراحة والتوقف أثناء الأداء، يسمح للمختبر محاولة واحدة).

التسجيل: تحتسب عدد المحاولات الصحيحة خلال (60) ثانية.

اختبار ركض (540)م (علاوي ورضوان، 2000، 12)

الهدف من الاختبار: قياس المطاولة الاوكسجينية.

الامكانات والأدوات: (ساعات إيقاف، منطقة فضاء مربعة الشكل أو مضمار لألعاب القوى (400)م، عدد (4) رايات ركنية أو كراسي بارتفاع لا يقل عن (40)سم).

وصف الاختبار: يتخذ المختبرين، أربعة مختبرين على أقل-وضع الاستعداد خلف خط البداية في وضع البدء العالي، عند إعطائهم إشارة البدء ينطلقون بأقصى سرعة ليقطعوا المسافة المقررة للاختبار في أقل زمن ممكن.

شروط الاختبار: (ميكاتي لكل مختبر: يقوم بحساب الزمن، إذن بالبدء: ويقوم بإعطاء إشارة البدء وتنظيم دخول المختبرين إلى خط البداية، مسجل: ويقوم بالنداء على المختبرين وتسجل الزمن.

طريقة حساب الدرجات: (يحتسب الزمن الذي يستغرقه كل مختبر منذ إعطائه إشارة البدء وحتى عبوره خط النهاية لأقرب ثانية، يسجل الزمن بالدقائق والثواني).

ثانياً: الاختبارات الخاصة بالطالبات*

أولاً: اختبار ركض (50) م من الوقوف.

ثانياً: اختبار الوثب الطويل من الثبات.

ثالثاً: اختبار الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية.

رابعاً: اختبار التعلق على العقلة.

خامساً: اختبار ركض (400) م (علاوي ورضوان، 2000، 177)

اختبار التعلق من وضع مد الذراعين. (علاوي ورضوان، 2000، 136)

غرض الاختبار: قياس التحمل العضلي الثابت لمنطقة الذراعين والكتفين.

الأدوات اللازمة: عقلة أفقية قطرها (4) سم توضع بارتفاع مناسب يسمح بتعلق المختبرة بحيث لا تلامس القدمين الأرض وفي حال عدم توفر جهاز عقلة يمكن استخدام سلم يسند على قائد بدرجة ميل مناسبة، ساعة إيقاف.

وصف الأداء: تقوم المختبرة بمساعدة اثنين من زميلاتها بالتعلق على العقلة بالقبضة العادية (القبضة العلوية) تظل المختبرة محتفظة بالتعلق على العارضة من وضع مد الذراعين والجسم على استقامة واحدة، تستمر المختبرة في هذا الوضع لأطول وقت ممكن.

شروط الاختبار: (لكل مختبرة محاولة واحدة فقط، يتوقف حساب الزمن في حالات الميل بالجسم بعيداً.

طريقة حساب الدرجات: درجة المختبرة هي عدد الثواني التي تسجلها المختبرة.

* الاختبار الثاني والثالث هو نفس مواصفات الاختبار للطلاب والطالبات، الاختبار الأول والخامس فقط الاختلاف في المسافة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوصف الاحصائي للعينة في نتائج اختبارات القدرات البدنية قيد البحث:

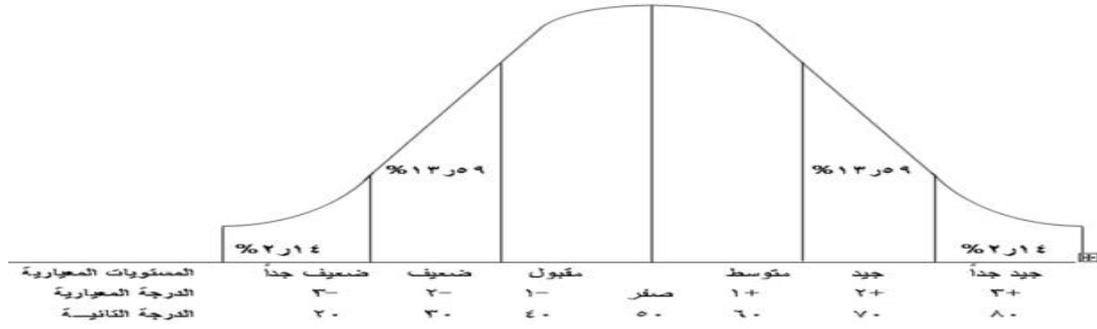
الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى والوسيط ومعامل الالتواء من الدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة لعينة الطلاب

ت	المعامل الاحصائية اختبارات القدرات البدنية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	معامل الالتواء
1	ركض (60) م	ثانية	8.91	0.99	1.60	7.24	0.94
2	الوثب العريض من الثبات	متر واجزائه	2.22	0.25	3.31	1.30	-0.35
3	الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية	عدد	35.66	8.85	58	10	0.16
4	السحب على العقلة خلال (60) ثانية	تكرار	9.03	5.47	24	1	0.67
5	ركض (540) م	ثانية	1.74	0.34	3.35	1.03	.96

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى والوسيط ومعامل الالتواء للدرجات الخام للمتغيرات المبحوثة لعينة الطالبات

ت	المعالم الاحصائية اختبارات القدرات البدنية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	الوسيط	معامل الالتواء
1	ركض (50) م	ثانية	8.69	1.24	11.04	7.26	8.15	.910
2	الوثب الطويل من الثبات	متر واجزائه	1.72	.217	2.18	1.00	1.73	-.488
3	الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية	عدد	26.93	9.23	45.00	3.00	28.00	-.518
4	التعلق خلال (60) ثانية	دقيقة واجزائه	22.81	10.42	41.00	1.00	24.00	-.280
5	ركض (400) م	ثانية	1.67	.29	2.35	1.34	1.52	.815

2-3 عرض ومناقشة نتائج ايجاد الدرجات المعيارية للعينة في اختبارات القدرات البدنية:



الشكل (1) يوضح التوزيع الاعتمالي

بعد ان حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبحوثة (الاختبارات البدنية) لعينة الطلاب والمتمثلة بالاتي: ركض (60) م، الوثب العريض من الثبات، الجلوس من الرقود، السحب على عقلة، ركض (540) م، والدرجات الخام لعينة الطالبات بالاختبارات الآتية : ركض (50) م، الوثب العريض من الثبات، الجلوس من الرقود، التعلق، ركض (400) م، وتم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، وقد تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال استخدام القانون التالي: (الدرجة المعيارية المعدلة) = الوسط الحسابي + الرقم الثابت (بالتتابع)، الرقم الثابت = الانحراف المعياري/10" (التكريتي والعيدي، 1999)

ويمثل الوسط الحسابي في هذا القانون الدرجة (50) من جداول الدرجات المعيارية والرقم الثابت هو الرقم الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي. (راشد، 2017، 208)

وذلك لان الدرجة المعيارية المعدلة "هي درجة معيارية متوسطها الحسابي (50) وانحرافها (10)"

(أسد، 2023، 246)

اذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً عن الوسط الحسابي حتى تصل التصاعدي الى درجة (100) بينما التنازلي (1).

جدول (4) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار ركض (60)م

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
10.791	40	8.415	55	6.93	70
10.89	39	8.514	54	7.029	69
10.989	38	8.613	53	7.128	68
11.088	37	8.712	52	7.227	67
11.187	36	8.811	51	7.326	66
11.286	35	8.91	50	7.425	65
11.385	34	9.9	49	7.524	64
11.484	33	9.99	48	7.623	63
11.583	32	10.098	47	7.722	62
11.682	31	10.197	46	7.821	61
11.781	30	10.296	45	7.92	60
11.88	29	10.395	44	8.019	59
11.979	28	10.494	43	8.118	58
12.078	27	10.593	42	8.217	57
12.177	26	10.692	41	8.316	56

الجدول (5) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطلاب لاختبار الوثب الطويل من الثبات

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام						
100	3.475	77	2.9	54	2.32	31	1.74
99	3.45	76	2.87	53	2.3	30	1.72
98	3.42	75	2.85	52	2.27	29	1.69
97	3.4	74	2.82	51	2.25	28	1.67
96	3.37	73	2.8	50	2.22	27	1.64
95	3.35	72	2.77	49	2.19	26	1.62
94	3.32	71	2.75	48	2.17	25	1.59
93	3.3	70	2.72	47	2.14	24	1.57
92	3.27	69	2.7	46	2.12	23	1.54
91	3.25	68	2.67	45	2.09	22	1.52
90	3.22	67	2.65	44	2.07	21	1.57
89	3.2	66	2.62	43	2.04	20	1.54
88	3.17	65	2.6	42	2.02	19	1.52
87	3.15	64	2.57	41	1.99	18	1.49
86	3.12	63	2.55	40	1.97	17	1.47
85	3.1	62	2.52	39	1.94	16	1.44
84	3.07	61	2.5	38	1.92	15	1.42
83	3.05	60	2.47	37	1.89	14	1.39
82	3.02	59	2.45	36	1.87	13	1.37
81	3	58	2.42	35	1.84	12	1.34
80	2.97	57	2.4	34	1.82	11	1.32
79	2.95	56	2.37	33	1.79		
78	2.92	55	2.35	32	1.77		

الجدول (6) يبين الدرجات المعيارية المدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية
18.75	31	39.22	54	59.69	77	80.16	100
17.86	30	38.33	53	58.8	76	79.27	99
16.97	29	37.44	52	57.91	75	78.38	98
16.08	28	36.55	51	57.02	74	77.49	97
15.19	27	35.66	50	56.13	73	76.6	96
14.3	26	34.77	49	55.24	72	75.71	95
13.41	25	33.88	48	54.35	71	74.82	94
12.52	24	32.99	47	53.46	70	73.93	93
11.63	23	32.1	46	52.57	69	73.04	92
10.74	22	31.21	45	51.68	68	72.15	91
9.85	21	30.32	44	50.79	67	71.26	90
8.96	20	29.43	43	49.9	66	70.37	89
8.07	19	28.54	42	49.01	65	69.48	88
7.18	18	27.65	41	48.12	64	68.59	87
6.29	17	26.76	40	47.23	63	67.7	86
5.4	16	25.87	39	46.34	62	66.81	85
4.51	15	24.98	38	45.45	61	65.92	84
3.62	14	24.09	37	44.56	60	65.03	83
2.73	13	23.2	36	43.67	59	64.14	82
1.84	12	22.31	35	42.78	58	63.25	81
		21.42	34	41.89	57	62.36	80
		20.53	33	41	56	61.47	79
		19.64	32	40.11	55	60.58	78

الجدول (7) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطلاب لاختبار سحب على العقلة خلال (60) ثانية

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية
6.83	48	21.13	72	35.43	96
6.28	47	20.58	71	34.88	95
5.73	46	20.03	70	34.33	94
5.18	45	19.48	69	33.78	93
4.63	44	18.93	68	33.23	92
4.08	43	18.38	67	32.68	91
3.53	42	17.83	66	32.13	90
2.98	41	17.28	65	31.58	89
2.43	40	16.73	64	31.03	88
1.88	39	16.18	63	30.48	87
1.33	38	15.63	62	29.93	86
		15.08	61	29.38	85
		14.53	60	28.83	84
		13.98	59	28.28	83
		13.43	58	27.73	82
		12.88	57	27.18	81
		12.33	56	26.63	80
		11.78	55	26.08	79
		11.23	54	25.53	78
		10.68	53	24.98	77
		10.13	52	24.43	76
		9.58	51	23.88	75
		9.03	50	23.33	74
		8.48	49	22.78	73

الجدول (8) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطلاب لاختبار ركض (540) م

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة
1.6	48	2.48	74	3.37	100
1.57	47	2.45	73	3.33	99
1.53	46	2.42	72	3.3	98
1.5	45	2.38	71	3.27	97
1.46	44	2.35	70	3.23	96
1.43	43	2.31	69	3.2	95
1.4	42	2.28	68	3.16	94
1.36	41	2.25	67	3.13	93
1.33	40	2.216	66	3.1	92
1.29	39	2.18	65	3.06	91
1.26	38	2.14	64	3.03	90
1.23	37	2.11	63	2.99	89
1.19	36	2.08	62	2.96	88
1.16	35	2.04	61	2.93	87
1.12	33	2.01	60	2.89	86
1.09	32	1.97	59	2.86	85
1.06	31	1.94	58	2.82	84
1.02	30	1.91	57	2.79	83
		1.87	56	2.76	82
		1.84	55	2.72	81
		1.8	54	2.69	80
		1.77	53	2.65	79
		1.74	52	2.62	78
		1.7	51	2.59	77
		1.67	50	2.55	76
		1.63	49	2.52	75

الجدول (9) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار ركض (50) م

الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
12.162	21	8.938	48	5.714	74	2.49	100
12.286	20	9.062	47	5.838	73	2.614	99
12.41	19	9.186	46	5.962	72	2.738	98
12.534	18	9.31	45	6.086	71	2.862	97
12.658	17	9.434	44	6.21	70	2.986	96
12.782	16	9.558	43	6.334	69	3.11	95
12.906	15	9.682	42	6.458	68	3.234	94
13.03	14	9.806	41	6.582	67	3.358	93
13.154	13	9.93	40	6.706	66	3.482	92
13.278	12	10.054	39	6.83	65	3.606	91
13.402	11	10.178	38	6.954	64	3.73	90
13.526	10	10.302	37	7.078	63	3.854	89
13.65	9	10.426	36	7.202	62	3.978	88
13.774	8	10.55	35	7.326	61	4.102	87
13.898	7	10.674	33	7.45	60	4.226	86
14.022	6	10.798	32	7.574	59	4.35	85
14.146	5	10.922	31	7.698	58	4.474	84
14.27	4	11.046	30	7.822	57	4.598	83
14.394	3	11.17	29	7.946	56	4.722	82
14.518	2	11.294	28	8.07	55	4.846	81
14.642	1	11.418	27	8.194	54	4.97	80
		11.542	26	8.318	53	5.094	79
		11.666	25	8.442	52	5.218	78
		11.79	24	8.566	51	5.342	77
		11.914	23	8.69	50	5.466	76
		12.038	22	8.814	49	5.59	75

الجدول (10) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار الوثب الطويل من الثبات

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام						
1.104	22	1.676	48	2.248	74	2.82	100
1.082	21	1.654	47	2.226	73	2.798	99
1.06	20	1.632	46	2.204	72	2.776	98
1.038	19	1.61	45	2.182	71	2.754	97
1.016	18	1.588	44	2.16	70	2.732	96
0.994	17	1.566	43	2.138	69	2.71	95
0.972	16	1.544	42	2.116	68	2.688	94
0.95	15	1.522	41	2.094	67	2.666	93
0.928	14	1.5	40	2.072	66	2.644	92
0.906	13	1.478	39	2.05	65	2.622	91
0.884	12	1.456	38	2.028	64	2.6	90
0.862	11	1.434	37	2.006	63	2.578	89
0.84	10	1.412	36	1.984	62	2.556	88
0.818	9	1.39	35	1.962	61	2.534	87
0.796	8	1.368	34	1.94	60	2.512	86
0.774	7	1.346	33	1.918	59	2.49	85
0.752	6	1.324	32	1.896	58	2.468	84
0.73	5	1.302	31	1.874	57	2.446	83
0.708	4	1.28	30	1.852	56	2.424	82
0.686	3	1.258	29	1.83	55	2.402	81
0.664	2	1.236	28	1.808	54	2.38	80
0.642	1	1.214	27	1.786	53	2.358	79
		1.192	26	1.764	52	2.336	78
		1.17	25	1.742	51	2.314	77
		1.148	24	1.72	50	2.292	76
		1.126	23	1.698	49	2.27	75

الجدول (11) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار الجلوس من الرقود خلال (60) ثانية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام								
14.05	36	28.77	52	43.49	68	58.21	84	72.93	100
13.13	35	27.85	51	42.57	67	57.29	83	72.01	99
12.21	34	26.93	50	41.65	66	56.37	82	71.09	98
11.29	33	26.01	49	40.73	65	55.45	81	70.17	97
10.37	32	25.09	48	39.81	64	54.53	80	69.25	96
9.45	31	24.17	47	38.89	63	53.61	79	68.33	95
8.53	30	23.25	46	37.97	62	52.69	78	67.41	94
7.61	29	22.33	45	37.05	61	51.77	77	66.49	93
6.69	28	21.41	44	36.13	60	50.85	76	65.57	92
5.77	27	20.49	43	35.21	59	49.93	75	64.65	91
4.85	26	19.57	42	34.29	58	49.01	74	63.73	90
3.93	25	18.65	41	33.37	57	48.09	73	62.81	89
3.01	24	17.73	40	32.45	56	47.17	72	61.89	88
2.09	23	16.81	39	31.53	55	46.25	71	60.97	87
1.17	22	15.89	38	30.61	54	45.33	70	60.05	86
		14.97	37	29.69	53	44.41	69	59.13	85

الجدول (12) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار التعلق خلال (60) ثانية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجات الخام
18.65	46	37.37	64	56.09	82	74.81	100
17.61	45	36.33	63	55.05	81	73.77	99
16.57	44	35.29	62	54.01	80	72.73	98
15.53	43	34.25	61	52.97	79	71.69	97
14.49	42	33.21	60	51.93	78	70.65	96
13.45	41	32.17	59	50.89	77	69.61	95
12.41	40	31.13	58	49.85	76	68.57	94
11.37	39	30.09	57	48.81	75	67.53	93
10.33	38	29.05	56	47.77	74	66.49	92
9.29	37	28.01	55	46.73	73	65.45	91
8.25	36	26.97	54	45.69	72	64.41	90
7.21	35	25.93	53	44.65	71	63.37	89
6.17	34	24.89	52	43.61	70	62.33	88
5.13	33	23.85	51	42.57	69	61.29	87
4.09	32	22.81	50	41.53	68	60.25	86
3.05	31	21.77	49	40.49	67	59.21	85
2.01	30	20.73	48	39.45	66	58.17	84
		19.69	47	38.41	65	57.13	83

الجدول (13) يبين الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات البدنية المبحوثة لعينة الطالبات لاختبار ركض (400) م

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية
2.84	37	1.76	49	0.68	61
2.93	36	1.85	48	0.77	60
3.02	35	1.94	47	0.86	59
3.11	34	2.03	46	0.95	58
3.2	33	2.12	45	1.04	57
3.29	32	2.21	44	1.13	56
3.38	31	2.3	43	1.22	55
3.47	30	2.39	42	1.31	54
3.56	29	2.48	41	1.4	53
3.65	28	2.57	40	1.49	52
3.74	27	2.66	39	1.58	51
3.83	26	2.75	38	1.67	50

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ايجاد درجات معيارية معدلة في القدرات البدنية لعينة الطلاب والطالبات المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي صلاح الدين وحلبجة.
- 2- أن غياب معايير موضوعية ومقننة لاختبارات القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قد يؤدي إلى تباين غير مبرر في اختيار الطلبة، مما يؤثر على جودة المدخلات الأكاديمية.
- 3- لوحظ تفاوت كبير في نتائج اختبارات القدرات البدنية بين المتقدمين، وهو ما يدعم ضرورة وجود اختبارات معيارية تُستخدم كأداة انتقائية تضمن جاهزية المقبولين للدراسة العملية.
- 4- الاختبارات الحالية قد لا تعكس بدقة الجوانب البدنية المطلوبة للدراسة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد المعايير المستخلصة بشكل موضوعي لاختبارات القدرات البدنية للطلاب والطالبات تضمن العدالة والشفافية بين المتقدمين للقبول الى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي صلاح الدين وحلبجة.
- 2- اعتماد النتائج المستخلصة كأساس لتطوير الاختبارات العملية المعتمدة في القبول، بحيث تعكس بشكل دقيق القدرات البدنية المطلوبة للدراسة الأكاديمية والتطبيقية في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الاقليم.
- 3- ايجاد معايير علمية موحدة لاختبارات القدرات البدنية للمتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الاقليم.
- 4- توحيد الاختبارات وطريقة التسجيل للاختبارات القدرات البدنية باعتماد معايير علمية موحدة لاختبارات القدرات البدنية.
- 5- تبني آلية دورية لمراجعة وتحديث المعايير المعتمدة، بما يتماشى مع التغيرات المجتمعية والتطورات العلمية، وضمان استمرار ملاءمتها للأهداف التعليمية والمهنية للكليات المعنية.

المصادر

- أسد، مجيد خدا يخش (2023)، تطبيقات برنامج spss في بحوث التربية الرياضية، ط1، الهاشمي للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
- التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد (1999)، التبقيات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين (1998)، طرق قياس الجهد البدني، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- سلامة، ابراهيم احمد (1999)، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الرحمن، ناصر راشد، مدخل الى الاحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية، ط1، دار الوضاح للنشر، عمان، الاردن.
- فرحات، ليلي سيد (2005)، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر.