



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لاستحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة أعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧/٢٠

نسخة منه إلى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة والنشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنته إبراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. راشد سامي هجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية
مدير التحرير
حميد علي محمد حميد
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان
أ. د. نور الدين أبو نحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مناهج شرح الحديث الشريف وطرقه	م. د. نور ناجح ربحان	٨
٢	التكامل الدلالي بين المستفهم عنه والمفسر له في آيات وما أدراك	م. د. مطهر جاسم محمد	٢٢
٣	المباحث التفسيرية والإعجازية في آيات الصمد دراسة تحليلية	م. د. قصي حسن حميد	٣٤
٤	المواقف التاريخية الليبية من ثورة التحرير الجزائرية «١٩٥٤-١٩٥٧» ومواقفه	أ. د. ارويحي محمد علي م. د. رامية هادي مرهج	٥٠
٥	التكنولوجيا في خدمة الطب الشرعي التصوير الجنائي أنموذجاً	م. م. دنيز علاء الدين مختصر	٦٢
٦	موقف علماء بغداد من الاجتياح المغولي سنة ٦٥٦هـ / ١٢٥٨م.	م. م. م. سماح حبيب حسين	٧٦
٧	استلهام الارث الحضاري (الرافديني والاسلامي) في منجز الفنان ضياء الغزاوي «مقال مراجعة»	م. م. م. حكمت صبار حردان	٩٦
٨	دور القضاء الإداري في الرقابة على القرارات الإدارية البيئية	م. د. بضمن احمد محمد	١٠٠
٩	تحليل تطور التعليم في محافظة واسط «١٩٩٧-٢٠٢١»	م. م. فاطمة علي راضي	١٣٠
١٠	دلائل الاعجاز العقدي في سورة الفاتحة	م. م. دعاء رعد هاشم	١٤٦
١١	تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير	م. م. أحمد حسين حمادي	١٥٦
١٢	دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة	م. م. م. بشائر حميد زغير	١٦٨
١٣	مراتب المنعمين عند الله تعالى في الآية التاسعة والستين من سورة النساء	م. م. محمد عدنان داود	١٨٢
١٤	تقييم امكانات التوسع الزراعي في ناحية ابي غرق	م. م. م. عقدااد حميد حسون	٢٠٤
١٥	تحليل الخطاب الإعلامي لمسجد الكوفة المعظم في المواقع والمنصات الإلكترونية	م. م. م. أحمد جواد عداي	٢٢٤
١٦	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المجال الصحي «دراسة اجتماعية»	م. م. م. أحمد علي جاسم	٢٤٦
١٧	نظرية الكسب بين الاشاعرة والامامية «عرض وتحليل»	م. م. م. اسراء عامر كريم	٢٦٨
١٨	أثر استراتيجيات بابس (P.A.P.S.A) في التعبير الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط	م. م. م. أطيف محمد محمود شكر	٢٨٢
١٩	الإمام الحسين (عليه السلام) ثار الله الصادق	م. م. م. آلاء صافي حميده م. م. محمد هادي عبد	٢٩٤
٢٠	الجريمة الانتخابية للقضاة وأعضاء الإذاعة العام	م. م. م. تركي جبر علاوي	٣٠٢
٢١	الحقول الدلالية في الفاظ الماء وما يتعلق بها في الشعر الاندلسي «ابن زمرق أنموذجاً»	م. م. م. حسين محمد فرحان	٣١٦
٢٢	أثر نهج البلاغة في الشعر العراقي المعاصر	م. م. م. حوراء غضبان مظلوم	٣٢٤
٢٣	الأخلاق وأهميتها في المجتمع	م. م. م. زهراء حسين حميد	٣٤٠
٢٤	أدوات الاتساق النصي في قصيدة (النونية) للشاعر عروة بن حزام «دراسة وصفية تحليلية»	م. م. م. عذراء كاظم إبراهيم	٣٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة

م. م. بثانر حميد زغير الساعدي
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة ، وكذلك تعرف دلالة الفروق الإحصائية للمهارات القيادية حسب متغير النوع الاجتماعي للأطفال (ذكور - اناث) ، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي منهجا للبحث ، اما العينة فقد تكونت من (٢٠٠) طفل وطفلة من الرياض الحكومية اختيروا عشوائيا ، وتحقيقا لأهداف البحث فقد تبنت الباحثة مقياس المهارات القيادية لـ (غبلان ، ٢٠١٨) ، حيث تألف المقياس بصيغته النهائية من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد هي (الثقة بالنفس - التواصل الاجتماعي - المبادرة) ، وقد قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث بالطرق الإحصائية المناسبة ، وبعد تطبيق مقياس البحث على افراد العينة ، وتوصلت نتائج البحث الى انه: لرياض الأطفال دور واهمية كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة ، كما انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القيادية تبعا للنوع الاجتماعي (ذكور - اناث).

الكلمات المفتاحية: المهارات القيادية. طفل الروضة .

Abstract:

The aim of the research was to identify the role of kindergartens in developing leadership skills among kindergarten children, as well as to identify the significance of statistical differences in leadership skills according to the social gender variable of children (males – females). The researcher relied on the descriptive approach as a research method. The sample consisted of (200) children, both male and female, from government kindergartens who were randomly selected. To achieve the research objectives, the researcher adopted the leadership skills scale of (Ghablan, 2018), where the scale in its final form consisted of (27) paragraphs distributed over three dimensions, which are (self-confidence – social communication – initiative). The researcher verified the psychometric properties of the research tool using appropriate statistical methods. After applying the research scale to individuals, The sample, and the research results concluded that: kindergarten has a great role and importance in developing leadership skills in kindergarten children, and there are no statistically significant differences in leadership skills according to gender (males – females)

Keywords / leadership skills – kindergarten child.

المبحث الأول :

أولاً: مشكلة البحث The Problem of the Research

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة غاية في الأهمية في حياة الطفل إذ أنها تقابل مرحلة الطفولة المبكرة ، ففيها يتشكل قالب ووجدان الطفل وشخصيته والكثير مما يشهده من احداث ومواقف في هذه المرحلة يظل عالقا في ذهنه على مدار حياته بأكملها ، وتعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة التأسيس في تكوين شخصية الطفل من نواحيها المختلفة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



وأكثرها تأثيراً في مستقبله . وهي الفترة التكوينية الحاسمة التي يتم من خلالها وضع البذور الأولى لملامح شخصية الطفل وتكامل جوانب نمو الأساسية ، وترسم ابعاد نموه الجسمية والحسية والذهنية والوجدانية والخلقية ، وفي هذه المرحلة تتكون أنماط التفكير والسلوك ، وتبنى أساسيات المفاهيم والمعارف والخبرات والميول والاتجاهات ، وفيها تنامي قدرات الطفل العقلية والادراكية واللغوية وتشكل عاداته واهتماماته ، وتكشف مواهبه وقدراته ، ومرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة فهي مرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها . (المرتضى ، ٢٠١٢ : ١٣)

ويشير كارنيس (Karnes ، ١٩٩٩) الى ان الشخصية القيادية للطفل ينبغي ان تتمتع بالذكاء والمرونة والقدرة على الابداع والنشاط والمثابرة بالإضافة الى القدرة على الاثارة والاقناع والمبادرة والمبادرة والصبر والتفهم والفهم كما ينبغي ان تتميز بالقدرة على اتقان العمل والتجود وينبغي ان تتمتع الشخصية القيادية بالقدرة على استخدام الطرق الديناميكية التي يتعامل بها الفرد وتخدمه في تحديد مشكلاته التي تتطلب اهتماما عاجلا وتحليلا جيدا ومعالجة مستفيضة لكل معطيات الموقف والى جانب ذلك تتميز الشخصية القيادية للطفل بالقدرة على مجاعة المشكلات التي يصعب حلها معتمدا على ذلك على مساندة مجموعة الأطفال التي ينتمي اليها ومستخدم معرفته وفهمه لخصائص هذه المجموعة استخداما وظيفيا واعيا كما تتمتع الشخصية القيادية بثقته بنفسه وقدرته على غرس هذه الثقة لدى الآخرين . (Karnes ، ١٩٩٩ : ١٧١)

ويوضح الصافي والجبر ٢٠١٠ ان تنمية المهارات القيادية عند الأطفال كان ولا يزال هدفا رئيسا من اهداف التربية فهو يحتل مكانة بارزة في البحث التربوي المعاصر خاصة عند الحديث عن تطوير التعليم والاهتمام بالأطفال المتميزين في هذا العصر الذي يتميز بالتغير السريع في مختلف جوانب الحياة ولذلك اصبح الاهتمام بمؤلاء الأطفال ضرورة ملحة من اجل إيجاد جيل قادر على مواكبة التقدم العلمي والانفجار المعرفي الهائل في جميع جوانب الحياة (الصافي وجبر ، ٢٠١٠ : ٥) ويستلزم ان تعمل الروضة على تنمية قدرة الطفل ومهاراته على القيادة الذاتية والاجتماعية ، ليتسنى للطفل مواجهة المواقف بحكمة وذكاء ، ولتكون له رصيда من النجاح والخبرات الأساسية في توجيه أهدافه في الحاضر والمستقبل ، وتؤهل أطفالنا لمواجهة التحديات المتواصلة في المجالات المختلفة بما يعود بالنفع على مرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة الأساس التي يبني عليها ما يلي من مراحل وبصلاحيها ويجودها يصلح ما يليها ، ومن هنا جاءت فكرة البحث لتجيب عن التساؤل الآتي:

ما هو دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة ... ؟

ثانيا : أهمية البحث (The Impartment of the Research):

تعد رياض الأطفال البيئة المناسبة التي تساعد في تفعيل جميع مظاهر النمو على اختلاف وتعدد اشكاله وانواعه ، حيث تغرس فيها بدور وملامح الشخصية ، تبعاً لما توفره البيئة المحيطة بعناصرها التربوية من تحفيز وتنمية للقدرات وصقل للمهارات ، وتوجيه ميول الطفل واكسابه مهارات جديدة وبناء شخصيته ، فالروضة مكان تنفتح فيه ميول الأطفال ويزداد شغفهم بالمعرفة واكتساب الخبرات من خلال توفير بيئة متكاملة في اطار تعليمي مناسب لتخصصاتهم (Kim ، ٢٠١١ : ٣)

ان مهارات القيادة من المهارات الهامة التي يجب تسميتها في مرحلة رياض الأطفال حيث يتطلب عصرنا الحالي ان تعد الأطفال يكونوا قادة في المستقبل ، أي يكونوا قادرين على مواجهة الصعاب والمشكلات التي تقف في طريقهم ، ويجب علينا تأهيلهم بشكل جيد من اجل ان يقوموا بالتخطيط وتحديد الأهداف واتخاذ القرارات الهامة ، من اجل إنجاز العمل بدقة وبشكل صحيح ، لذلك يجب علينا السعي لإكساب الأطفال في مرحلة الرياض المهارات القيادية ، حيث ان القيادة تنمو بنمو الأطفال لانهم يشعرون بالآخرين ، إضافة الى اننا نجعل الأطفال قادرين على حل المشكلات التي تواجههم بالطرق السليمة ، وكذلك تؤهلهم لمواجهة التحديات المتواصلة في المجالات المختلفة ، فعند معرفة الأطفال

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



للأدوار القيادية فإن ذلك يؤدي إلى إدارتهم لحياتهم اليومية بشكل جيد ، ويجعل منهم في المستقبل أفراداً ناجحين في مجتمعهم ، حيث إن المهارات القيادية تعتبر مهارة قابلة للتعلم من خلال تدريب الأطفال عليها بطريقة غير مباشرة (الشرفاوي وآخرون ، ٢٠١٧ : ٤) وتوصي بعض الدراسات السابقة منها العبادي ٢٠١١ بالاهتمام بالمهارات القيادية لدى طفل الروضة التي تصقل وتبني شخصية الطفل في هذه المرحلة الهامة من حياته والتي تتشكل فيها ملامح شخصيته المستقبلية من خلال تنمية مهارة المبادرة لديه والثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي وغيرها (غيلان ، ٢٠١٨ : ٥)، وتنبع أهمية البحث نتائج يمكن الاستفادة منها من جانبين:

١- النظري: والذي يتلخص بأهمية المرحلة العمرية والمتمثلة بأطفال الروضة باعتبارها مرحلة حساسة ومهمة في المجتمع ولما لها من أثر على حياة الأطفال في المستقبل، كما تسهم هذه الدراسة بإضافة معرفية في مجال علم النفس التربوي عامة ورياض الأطفال خاصة وذلك باعتبارها دراسة مستجدة من حيث تناولها لمفهوم المهارات القيادية للأطفال على حد علم الباحثة .

٢- التطبيقي: تنفيد نتائج ومقترحات هذه الدراسة بتوجيه معلمات الروضة والتربويين والقائمين على رياض الأطفال العمل بتصميم وتخطيط برامج وخبرات فعلية داخل مناهج الرياض تنمي السلوك القيادي لدى الأطفال باستراتيجيات حديثة وتقنية تناسب ميولهم واهتماماتهم.

ثالثاً: أهداف الدراسة The Aims of the Research

يهدف البحث الحالي تعرف إلى :

١. دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة .
٢. دلالة الفروق الإحصائية للمهارات القيادية حسب متغير النوع الاجتماعي للأطفال (ذكور - إناث)

رابعاً حدود البحث (The Limits of the Research):

يحدد البحث الحالي بأطفال الروضة في المديرية العامة لتربية بغداد للرياضة الأولى / و الرياضة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

خامساً- تحديد المصطلحات (The Definition of the Terms):

أولاً: المهارات القيادية Leadership skills عرفها كل من :

١-الشقيري وآخرون (٢٠١٧)

« هي مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها القائد (طفل الروضة) بحيث يكون لديه القدرة على التأثير على أفكار واتجاهات الآخرين ، وإنجاز العمل من خلال العمل الجماعي بحيث يؤدي كل طفل دور لتحقيق أهداف معينة» (الشقيري وآخرون ، ٢٠١٧ : ٤٤٨) .

٢- السبيعي (٢٠١١)

« هي مجموعة الإجراءات والقرارات والتصرفات الصائبة التي يتخذها القائد والتي تؤدي نتائج إيجابية وتنطلق هذه الأمور من موهبة شخصية صقلت بخبرة اكتسبها القائد بالممارسة العملية . (السبيعي ، ٢٠١١ : ٩)

٣- (Chyper, ٢٠٢٠)

« هي مجموعة من الاتجاهات والسلوكيات والخبرات التي يمتلكها الفرد نتيجة للخبرات الحياتية ، والتي تمكنه من التأثير بالآخرين لتحقيق النتائج المرغوبة بأقل الإمكانيات وبجود أفضل ضمن إطار جهود فريق العمل . (Chyper, ٢٠٢٠)

تعريف الباحثة النظري للمهارات القيادية: هي قدرة الأطفال على التواصل الفعال، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والعمل الجماعي، والتحفيز، والمسؤولية. هذه المهارات تمكنهم من التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين، والتأثير في محيطهم، وتحقيق الأهداف المشتركة.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

التعريف الاجرائي: وتعرف المهارات القيادية إجرائيا: بأنها الدرجة الكلية التي ستحصل عليها المعلمة المستجيبة على فقرات المقياس المعد من قبل الباحثة .

ثانيا : طفل الروضة **kindergarten child** : أنه الطفل الذي يتراوح عمره ما بين الرابعة والسادسة، والذي ينضم لمؤسسة رياض الأطفال لضمان نموه المتكامل المتوازن وتعديل سلوكياته، وتحوله من نطاق الأسرة إلى نطاق المجتمع من خلال علاقاته الاجتماعية مع أقرانه والمعلمين وغيرهم. (الحراز، ٢٠١٢ : ١٥)

المبحث الثاني:

المحور الأول: الاطار النظري

مفهوم القيادة **The concept of leadership**

تم تناول موضوع القيادة منذ القدم واستمرت الدراسات والأبحاث حولها حتى يومنا هذا وكانت مشكلة القيادة من بين المواضيع التي شكلت جزءا من اهتمامات الانسان حتى أصبحت ذات بعد بالغ الأهمية في وقتنا الحاضر خاصة في ظل التقدم العلمي الهائل والانفجار المعرفي والتطور في مختلف مجالات الحياة والتغير في المفاهيم والقيم وتعدد الحاجات وتغير الرغبات والميول ، (العزب ، ٢٠١٥ : ٤٥) وإذا كان الطفل لا يمتلك أي مواهب قيادية فطرية فان هـ يمكن تنميته واكسابه تلك المهارة من خلال تعليمه تحمل المسؤولية في المنزل من خلال مهام بسيطة تناسب عمر الطفل او الطفلة وتربي عنده شعور حب الإنجاز وخاصة اذا انجز المهمة واعطيناه تعبيرات إيجابية او تحفيزية فان هذا يولد لديه ثقته بنفسه فتحمل المسؤولية هي بداية تكوين الشخصية القيادية عند الطفل ، (امام ، ٢٠٠٩ : ٤٧) وتعرف القيادة بأنها مجموعة سلوكيات او تصرفات معينة توافر في شخص ما ويقصد من ورائها حث الافراد على التعاون من اجل تحقيق الأهداف المعينة للعمل ومن هنا تصبح وظيفة القيادة وسيلة لتحقيق الأهداف التطبيقية او باختصار هي عملية التأثير في نشاط المجموعة تجاه تحقيق هدف معين والقائد هو الذي يتمتع بسلطة أكبر من الآخرين كما انه الشخص المهم والمسيطر وذو التأثير على افراد الجماعة . (الخطيب ، ٢٠١١ : ٤٥)

خصائص السلوك القيادي لدى أطفال الروضة :

حددت هارلوك (Hurlock ، ٢٠٠٦) خصائص معينة يفترض ان يتمتع بها طفل الروضة الذي يمارس القيادة منها :

أ- سمات الطفل : يتسم القادة في سنوات ما قبل المدرسة بانهم أكبر حجما وعمرًا وأكثر ذكاء عن اقرانهم وبسبب هذا التفوق سواء في العمر والذكاء فان قادة مرحلة ما قبل المدرسة يكون لديهم العديد من الاقتراحات من اجل اللعب ومن ثم يميل الأطفال الى اتباعهم .

ب- السيطرة : يميل القادة الصغار الى ان يكونوا رؤساء مستبدين فهم يتوقعون من الآخرين ان يتبعوهم وينفذوا رغباتهم وعندما يتمرد أعضاء فانهم يصابون بالغضب وفي هذه الحالة سوف يجدون انفسهم قد تم استبدالهم بالآخرين لقيادة المجموعة

ج- العدل والمسؤولية : تعد من السمات الهامة لشخصية القائد في هذه المرحلة العمرية

د- الثقة بالنفس : ينمو لدى الأطفال الذين يتولون الأدوار القيادية الإحساس بالثقة بالنفس .

هـ- الجنس : جنس الطفل عامل مهم في تحديد العلاقات الاجتماعية مع الآخرين فالفتيات يتولين دور القيادة على الفتيات والفتيان أيضا كما ان الفتيات يستخدمن مهارات القيادة الاجتماعية مع الآخرين .

و- الحالة الاجتماعية والمظهر الجسدي : ليست من العوامل التي لها دور الهام كما سيكون لها فيما بعد او في المراحل المتأخرة من العمر كمرحلة المراهقة (Hurlock ، ٢٠٠٦ : ٢٣٤)

المهارات القيادية **Leadership skills**

يعد دور الروضة أساسيا في تنمية السلوك القيادي حيث ان الروضة مؤسسة من مؤسسات التعليم في الدولة يمكن عن



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



طريقها ان يستكمل الطفل ما بداته الاسرة من تربية وتعليم ، وتتم الروضة بأعداد الأطفال بالاتجاهات والقيم السائدة في مجتمعهم والنابعة من ثقافتهم وبيئتهم ، وتعمل الروضة على تنشئة الأطفال تنشئة كاملة ، فمن خلالها يكتسب الأطفال المبادرة والقيادة والاستقلالية والانتماء والمشاركة مع الجماعة والعمل في اطارها ، (الخلف ، ٢٠٠٦ : ٧٠) لذلك نجد أهمية القيادة بشكل عام تتمثل بشكل جلي في قدرة القائد على توجيه وإرشاد سلوك الأطفال الآخرين وتحريكهم للأنشطة والعمل الجماعي ولا يتوقف دور القيادة عند الاشراف والتوجيه بل تتطلع قيادات عادة بمهام كبيرة على راس سلمها مسؤولية اتخاذ القرارات التي تحقق الأهداف ومن ثم متابعة تنفيذها كما تعني القيادة بشكل رئيس بتحفيز الأطفال للعمل المستمر والوصول معهم وبهم الى مستوى معين من الأداء بشكل متوازن يحقق الإنجاز ويؤدي الى تنمية المهارات المختلفة للأطفال وفي سبيل تحقيق أهدافها تتم القيادة بعنصر الاتصال وتبادل المعلومات جنب الى جنب (محمد وقطناطي ، ٢٠١٠ : ٢٢٩)

ويعرف عبد العال المهارات القيادية بأنها قدرة الأطفال على إدارة غيرهم من الأطفال ، والتأثير فيهم وتحمل المسؤولية والتواصل بفاعلية معهم ، وضبط الانفعالاتهم والرغبة بمساعدتهم والمبادرة والحزم الثقة في اتخاذ القرارات الخاصة بهم ، والعمل على إدارة الازمات وحل المشكلات التي تنشأ فيما بينهم والقدرة على بناء وقيادة الفريق . (عبد العال ، ٢٠٠٥ : ١١)

أهمية تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة :

ذكرت الشرقاوي وآخرون (٢٠١٧) أهمية تنمية القيادة لدى الطفل وهي تلخص كالآتي :

- ١- ان القادة هم الذين يستطيعون توجيه العمل في الجماعة حسب الأسس والقواعد المناسبة .
- ٢- ان الدراسات الحديثة أكدت على ضرورة ممارسة الأطفال للقيادة وذلك بالعمل على برامج والأنشطة تدريبية تساعد على تطويرها وتعزيزها مثل الاتصال واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية وبالتحلي بالمبادئ الأخلاقية والقدرة على تحمل الانتقادات من الآخرين .
- ٣- حاجة المجتمع الى الكشف عن القادة وتم تنمية تلك القادات ذات الشخصية القوية والقادرة على التخطيط الجيد للمستقبل ، واتخاذ القرارات ومواجهة الصعاب والتحديات التي قد تظهر بصورة واضحة في المجتمعات .
- ٤- العمل على اعداد جيل يمتلك المؤهلات والمهارات القيادية التي تمكنه من الحفاظ على هويته وهوية امته والنهوض بمجتمعه . (الشرقاوي ، ٢٠١٧ : ١٣)

ويمكن ان تظهر القيادة عندما يمتلك الأطفال عدة مهارات تشمل ما يلي :

- أ- مهارة الثقة بالنفس (Self-confidence skill) : ان الثقة بالنفس لها أهمية من الناحية النفسية والاجتماعية والانفعالية لدى الطفل كونها سبب الاعتدال والتوازن النفسي ، فبناء ثقة قوية بالنفس يمد الأطفال بالدرع الذي يحتاجونه لمواجهة تحديات العالم وتعطيهم الأمان لتجريب أشياء والتفاعل لجيد مع الآخرين ومعالجة المشكلات التي يتعرضون لها كما انهم تعطيهم مرونة داخلية وتقدمهم بالتوافق والتكيف مع عالمهم وكذلك تشجعهم على معالجة كافة الأمور ، كما ان الثقة بالنفس ليست فطرية وانما تكتسب من خلال تفاعل الطفل مع المحيطين ، ومن خلال التدريب والأنشطة التي تقدم للطفل وتكسبه خبرات متكاملة تساعد في تحسين ادراكه لنفسه . (خطاطبة ، ٢٠١٨ : ٢٧٥)
- ب- مهارة التواصل الاجتماعي (Social communication skills) : هي العملية التي تجعل المرء نفسه مفهوما من جماعته وذلك عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر او الأشياء بين فردين او أكثر والشخص الذي يبدأ التواصل هو المرسل اما الذي يتم توجيه الرسالة اليه هو المستقبل وتعرف المهارة بأنها قدرة الطفل على استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين بطريقة سليمة بهدف ارسال رسالة معينة يتم من خلالها تبادل الأفكار والمشاعر لتحقيق هدف معين . (إبراهيم ، ٢٠٠٤ : ٧٥)

- ج- مهارة المبادرة (initiative skill) : هي احد مكونات المهارات الاجتماعية وهي تعني قدرة الفرد على

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

التفاعل مع الآخرين من خلال بدء التعامل معهم والتعرف اليهم او مديد العون لهم ومساعدتهم والفرد الماهر اجتماعيا هو الذي يسعى دوما نحو الآخرين ويفتح الباب امامهم من اجل التعرف اليهم وربط علاقات اجتماعية معهم ولا يكون ذلك الا من خلال التعبير الانفعالي والتعبير الاجتماعي لذا تتمثل مهارة المبادرة في القدرة على الحوار والمشاركة والتفاعل . (الدالي ، ٢٠١٦ : ٦٢)
النظريات المفسرة للمهارات القيادية :

أولاً: نظرية القائد الخادم servant leader theory :

تناقش هذه النظرية طبيعة الشعور الملزم للفرد بان يقوم على خدمة الآخرين لان طبيعته تدفعه لتقديم هذه الخدمات ، حيث ان القائد الخادم لا يتبع الأخطاء ولكن يسأل ليطمئن على سير العمل ، ولكي يكون القائد الخادم لجماعته والتابعين له يجب ان تتوفر فيه بعض الصفات مثل : الاصغاء ، التعاطف ، والقدرة على مساعدة الآخرين ، والاقناع ، وتقوم هذه النظرية على بعض المسلمات منها : القائد لديه مسؤوليات تجاه التابعين ، القائد مسؤول تجاه المجتمع ، وان الافراد الذين يرغبون في مساعدة الآخرين لديهم الأفضلية في القيادة . (برغوث ، ٢٠١٥ : ٥٠)

ثانياً . النظرية الموقفية situational theory :

يتقاسم علماء النفس والاجتماع في هذه النظرية والتي تقوم على أساس ان القائد هو وليد الموقف ، وان الموقف هي التي تبرز القيادات وهي التي تكشف عن امكانياتهم الحقيقية في القيادة وليست السمات التي يتمتعون بها ، فالقيادة بنظرهم تكون وليدة الموقف حيث انما ترى تصرف القائد في موقف الطفل المختلفة اهم بكثير من مسألة سماتهم وخصائصهم الشخصية . (العزب ، ٢٠١٥ : ١٤) ويتضح مما سبق ان نظرية الموقف ترى ان السلوك القيادي يرتبط بالموقف والظروف المحيطة به ، كما ان هذه النظرية تشير الى ان القيادة تظهر عندما تتوفر الظروف المناسبة التي تتطلب استخدام مهارات معينة لتحقيق اهداف محددة وفي هذه الحالة تكون الجماعة بحاجة الى ظهور قائد يقود الجماعة ويوجهها (أبو النور ومحمد ، ٢٠١٥ : ٧٨) .

ثالثاً - نظرية السمات trait theory :

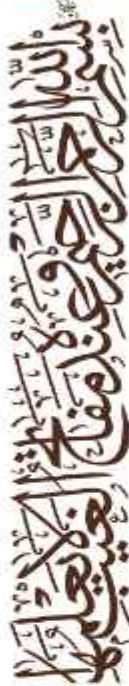
ظهرت ملامح هذه النظرية في الخمسينيات من القرن العشرين على يد العالم جوردن البورت وذلك بعد تأثر العلماء بالمدرسة السلوكية في علم النفس ، والتي تركز على دراسة السلوك البشري ، وترى هذه النظرية ان القيادة صفة وراثية لا يمكن اكتسابها ومن هذا المنطلق أجريت العديد من الدراسات التي توصل اليها باحثون من خلالها الى وجود مجموعة من السمات التي ان توفرت في الفرد اعطته فرصة كبيرة ليصبح قائدا ناجحا ، (ال ناجي ، ٢٠١٦ : ١٨) ويمكن تعريف هذه النظرية حسب ما ذكر الصباب ٢٠١٣ بأنها النظرية التي تقوم على افتراض إمكانية اكتساب الصفات والخصائص عن طريق التعلم والتجربة والتدريب مما يجعل الفرد قائدا فعالا بشرط تحصيل نسبة محددة لايد من توفرها في كل سمة أي انما نظرية تقوم على اعتبار ان النجاح في القيادة يتوقف على توافر مجموعة من السمات لدى القائد مثل الشغف والقدرة على اتخاذ القرار (العامري، ٢٠٢٤ : ٧٩) .

Previous studies ثانياً - الدراسات السابقة).

١- دراسة الدوسري (٢٠٢٢) بعنوان : دور الألعاب الالكترونية في تنمية بعض المهارات القيادية اللازمة لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات

ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كما تكونت عينة الدراسة من (٢١٦) معلمة ، كما استخدمت الاستبانة لقياس دور الألعاب الالكترونية ، وخلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها : كان للألعاب دور كبير في تنمية مهارة حل المشكلات ، والقدرة على إدارة الذات وإدارة الوقت ، وان للألعاب دور مهم في تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التخطيط ، والقدرة على العمل بروح الفريق ، كما كانت النتائج هو عدم وجود فرق على استبانة دور الألعاب الالكترونية في تنمية المهارات القيادية تعزى لمُعبر المؤهل والخبرة ، كما توصلت نتائج الدراسة بان





أهم المعوقات لتطبيق الألعاب الالكترونية داخل الصف هي عدم توفير الأجهزة وضعف البنية التحتية ، وقلة الوقت المتاح وكثرة اعداد الأطفال في الصف ، كما اوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها : ضرورة الاهتمام بأجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تهتم بتنمية مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة باستراتيجيات حديثة وتقنية تناسب ميول واهتمامات الطفل .

٢ - دراسة مسعود (٢٠١٦) بعنوان : المهارات القيادية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتساؤلاتهم من وجهة نظر المعلمات

هدفت الدراسة الى تعرف المهارات القيادية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتساؤلاتهم من وجهة نظر المعلمات ، ولتحقيق اهداف الدراسة تم اختيار عينة من أطفال الروضة استجاب عنهم المعلمات بواقع (٢٠٦) طفل بواقع (١٠٠) من الذكور و (١٠٦) من الاناث . وتم تطوير مقياس هما مقياس المهارات القيادية لدى طفل الروضة ، ومقياس الأسئلة لدى طفل الروضة ، وتوصلت نتائج الدراسة ان المهارات القيادية مرتفعة لدى الأطفال ، كما توصلت ان نمط الأسئلة مرتفع لدى الأطفال ، كما تبين وجود علاقة إيجابية بين اختلاف في المهارات القيادية لدى أطفال الروضة تبعاً لكل من الجنس والفئة العمرية والترتيب الولادي ومستوى تعليم الاب والام ، وبناء على نتائج الدراسة اوصت الباحثة بان يتم الاهتمام بتفعيل المهارات القيادية والحفاظ عليها لدى الأطفال الروضة ،

٣- دراسة اليكس (٢٠١١) Alexs بعنوان : (خصائص المهارات القيادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة) وهدفت الدراسة الى تعرف (خصائص المهارات القيادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة حيث طبقت الدراسة على ٩ أطفال من سن ٤ الى ٥ سنوات واستخدمت لتوصيل ذلك بعض الأنشطة المعتمدة على اللعب سواء داخل الفصل او خارجه حيث أكدت الدراسة في نتائجها على ان مهارات القيادة تكتسب كعلاقة ديناميكية بين بيئة الطفل والبيئة المحيطة لذا اقترحت ضرورة التركيز المعلمة على تدريب الأطفال على مهارات القيادة منذ وقت مبكر من العمر داخل وخارج قاعات الدريس على رعاية المهارات المتنوعة لدى لطفل .

المبحث الثالث:

١- مجتمع البحث: Population of Research

تكون مجتمع البحث الحالي من أطفال الرياض في مدينة بغداد ، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ، والبالغ عددهم (٢٣٧٤٢) طفل وطفلة ، بواقع (١١٩٦٣) من الذكور و (١١٧٧٩) من الاناث موزعين على (٧٩) روضة في مديريات تربية مدينة بغداد الرصافة الأولى / والرصافة الثانية كما موضح في جدول رقم (١) .

جدول (١) مجتمع البحث من حيث اعداد أطفال الروضة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الناتجة المصوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

ثالثاً: عينة البحث: (Sample of Research).

قامت الباحثة باختيار عينة لبحثها تكونت من (٢٠٠) طفل وطفلة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبواقع (١٠٠) طفل وطفلة من كل مديرية موزعين على (١٠) رياضات في جانب الرصافة الأولى والرصافة الثانية .

توزيع عينة البحث من الأطفال

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	4,1111	0,66351	3,4444	1,17629	5,621	دالة
٢	4,1852	0,72876	3,2037	0,99773	5,837	دالة
٣	4,2778	0,68451	3,2963	0,94429	6,184	دالة
٤	4,5741	0,49913	3,5741	1,07461	6,202	دالة
٥	3,3519	1,03080	2,7593	0,88882	3,199	دالة
٦	3,4815	0,81821	3,0185	1,03688	2,576	دالة
٧	3,2963	1,10964	2,7037	1,03941	2,864	دالة
٨	4,1111	0,66351	3,0926	1,18590	5,508	دالة
٩	4,2963	0,60281	3,0556	1,26516	6,506	دالة
١٠	3,5370	1,20866	3,0370	1,19690	2,160	دالة
١١	3,2407	1,16449	2,5185	1,11153	3,297	دالة
١٢	4,3148	0,60887	3,5370	1,14452	4,409	دالة

أداة البحث:

مقياس المهارات القيادية :

ولأن البحث يهدف الى تعرف دور رياض الأطفال في تنمية المهارات القيادية ، تطلب الامر الى وجود أداة لتحقيق هدف البحث الحالي ، لذا بعد اطلاع الباحثة على الأطر النظرية والادبيات والدراسات السابقة تبين لها وجود أداة لقياس المهارات القيادية عند الأطفال ، فقد اعتمدت الباحثة على مقياس (غيلان ، ٢٠١٨) للمهارات القيادية والذي تكون بصورته النهائية من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد هي (الثقة بالنفس - التواصل الاجتماعي - المبادرة) وقد تضمن بعد الثقة بالنفس الفقرات الآتية (١ ، ٣ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥) والبعد الثاني التواصل الاجتماعي (٢ ، ٤ ، ٨ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٦ ، ٢٧) والبعد الثالث المبادرة تضمن الفقرات (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٤) تتم الإجابة عليها بطريقة ليكرت الخماسي وتتمد من (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا -) حيث تقوم المعلمة بالإجابة عليها باعتبارها الأقرب للأطفال .

الخصائص السايكومترية للفقرات

بعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات الأساسية لإعداداته لأنه يكشف الخصائص السيكومترية للفقرات التي توضح دقتها في قياس ما وضعت لقياسها ولتكشف الفقرات المميزة وغير المميزة. حللت فقرات المقياس وهذه الخطوة مهمة من خطوات بناء المقياس وتم اجراء التحليل الاحصائي لفقراته من خلال:

١ . القوة التمييزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية للفقرة احدى الخصائص السيكومترية المهمة في المقاييس النفسية، إذ إنها تمثل شكلاً من أشكال صدق الفقرة لأنها تكشف قدرة المقياس على إظهار الفروق الفردية بين الأفراد المفحوصين. وبناءً على ذلك استخرجت الباحثة معاملات القوة التمييزية لفقرات المقياس. ومن اجل إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس اتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ قامت بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٠٠) فرد، باختيار نسبة (٢٧ ٪) من الاجابات العليا والدنيا بواقع (٥٤) فرد في كل من المجموعتين، ثم استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيم التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (١٠٦)، وبمستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٢) يبين نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات.



جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات للمقياس

ت	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة المحصوية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	١	4,4444	0,60397	3,5741	1,19119	4,789	دالة
٢	٢	4,4444	0,66351	3,3148	1,17881	5,137	دالة
٣	٣	4,1652	0,70240	3,2778	0,99843	5,462	دالة
٤	٤	4,5000	0,50469	3,6852	1,14635	4,780	دالة
٥	٥	4,1111	0,66351	3,4444	1,17629	3,627	دالة
٦	٦	4,1852	0,72876	3,2037	0,99773	5,837	دالة
٧	٧	4,2778	0,68451	3,2963	0,94429	6,184	دالة
٨	٨	4,5741	0,49913	3,5741	1,07461	6,202	دالة
٩	٩	3,3519	1,03080	2,7593	0,88882	3,199	دالة
١٠	١٠	3,4815	0,61821	3,0185	1,03688	2,576	دالة
١١	١١	3,2963	1,10964	2,7037	1,03941	2,864	دالة
١٢	١٢	4,1111	0,66351	3,0526	1,18590	5,506	دالة
١٣	١٣	4,2963	0,60281	3,0556	1,26516	6,506	دالة
١٤	١٤	3,5370	1,20866	3,0370	1,19690	2,160	دالة
١٥	١٥	3,2407	1,16449	2,5185	1,11153	3,297	دالة
١٦	١٦	4,3148	0,60887	3,5370	1,14452	4,409	دالة
١٧	١٧	4,2963	0,76798	3,2037	0,99773	6,377	دالة
١٨	١٨	4,4259	0,90286	3,0000	1,14924	7,170	دالة
١٩	١٩	4,4259	0,96352	3,3704	1,26336	4,882	دالة
٢٠	٢٠	4,5000	0,63691	3,6481	1,10158	4,919	دالة
٢١	٢١	3,3333	1,06399	2,4074	0,83595	5,029	دالة
٢٢	٢٢	3,6296	1,12092	2,9630	0,93087	3,362	دالة
٢٣	٢٣	3,9815	0,76456	3,1481	1,03536	4,758	دالة
٢٤	٢٤	4,2222	0,74395	3,2963	0,96406	5,588	دالة
٢٥	٢٥	4,5741	0,56974	3,6667	1,13270	5,259	دالة
٢٦	٢٦	4,2778	0,71154	3,3148	1,17881	5,139	دالة
٢٧	٢٧	2,8519	0,99625	2,4074	1,01904	2,289	دالة

لفقرة بالدرجة الكلية:

في حساب صادق الفقرة على معامل ارتباط «بيرسون» بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، علماً فقرات تتكون من (٢٠٠) فرد. وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة تباط البالغة (٠,١٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0,502	١	0,577	١١	0,378	١٦	0,310	٢١	0,308	٢٦
0,549	٢	0,468	١٢	0,437	١٧	0,602	٢٢	0,246	٢٧
0,530	٣	0,479	١٣	0,485	١٨	0,405	٢٣	0,416	
0,425	٤	0,210	١٤	0,248	١٩	0,452	٢٤	0,565	
0,355	٥	0,263	١٥	0,550	٢٠	0,372	٢٥	0,340	

لفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه:

حمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، فقد استعمل معامل تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) عند



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨) السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,١٣٩). وكما مبين في الجدول (٤).
جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

* الثقة بالنفس		التراسل الاجتماعي		المبادرة	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0,517	٢	0,753	٥	0,303
٣	0,480	٤	0,484	٦	0,744
١٧	0,647	٨	0,438	٧	0,480
١٨	0,465	١١	0,280	٤	0,315
١٩	0,552	١٣	0,405	١٠	0,330
٢٠	0,457	١٤	0,364	١٢	0,527
٢١	0,397	١٥	0,726	١٥	0,733
٢٣	0,427	٢٧	0,434	١٦	0,407
٢٥	0,473			٢٢	0,254
				٢٤	0,744

٤. علاقة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس :

لغرض حساب قيمة معامل الارتباط بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية للمقياس، فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن جميع معاملات الارتباط بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية دالة احصائياً. وهذا يدل على إن المجالات تقيس شيئاً واحداً هو المهارات القيادية، إذ كانت جميع معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من القيمة الحرجة البالغة (٠,١٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٨) وهذا مؤشر جيد . وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥) مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس

مجال	مقياس	الدرجة الكلية	الثقة بالنفس	التراسل الاجتماعي	المبادرة
الدرجة الكلية	1	0.885	0.795	0.838	
الثقة بالنفس		1	0.558	0.713	
التراسل الاجتماعي			1	0.477	
المبادرة				1	

الخصائص القياسية للمقياس:

يتعين توافر الصدق والثبات في كل مقياس، ليكون صالحاً للاستعمال، إذ يُعد الصدق والثبات من الجوانب الأكثر أهمية بالنسبة للمقياس.

الصدق Validity

يعد مفهوم الصدق أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال القياس النفسي، وقد تعددت تعريفاته، ومنها: قدرة المقياس المصمم على قياس ما وضع من أجله. وقد تحقق الصدق في المقياس الحالي من خلال الطرائق الآتية:

أ. الصدق الظاهري Face Validity:

أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الحكمين المختصين والأخذ بآرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياس من خلال عرض المقياس على السادة الخبراء والحكمين، والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته. وبناءً على آرائهم قبل المقياس بتعليماته مع إجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة على بعض الفقرات، وحصلت على اتفاق



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



آراء الخبراء جميعهم، أي بنسبة (١٠٠٪).

ب. صدق البناء Construct Validity:

وقد تحققت الباحثة من صدق بناء المقياس وذلك بحساب تمييز الفقرات وارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه وعلاقة المجالات مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس.

ثبات المقياس Scale Reliability:

لغرض إيجاد ثبات مقياس المهارات القيادية فقد اعتمدت الباحثة على طريقتين هما:

أولاً : طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٣٠) فرد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد مرور مدة أسبوعين من التطبيق الأول أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على المجموعة نفسها، ثم صححت إجاباتهم، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، ظهرت أن قيمة الثبات تبلغ (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد.

ثانياً : معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي Cronbach Alpha Coefficient

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الإحصائي التي بلغت (٢٠٠) استجابة، وبعد تطبيق المعادلة بلغت قيمة الثبات (٠,٨١) وهي قيمة مقبولة وذات معامل ثبات عال.

المقياس بصيغته النهائية:

بعد أن تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات القيادية فقد تكون بصورته النهائية من (٢٧) فقرة، تقابلها خمس بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتُعطي الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي. وتبلغ أعلى درجة للمقياس (١٣٥) درجة وأقل درجة (٢٧)، ومتوسط فرضي (٨١).

الوسائل الإحصائية:

الوسائل الإحصائية التي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي:

الاختبار التائي لعينة واحدة: للتعرف على المتغير عند العينة.

الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث الحالي والتعرف على الفرق بين الذكور والإناث في المهارات القيادية.

معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient لحساب الارتباطات بين درجة الفقرة والدرجة الكلية، وأيضاً حساب الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة المجال أو البعد الذي تنتمي إليه، كذلك في حساب مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس، وأيضاً لمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار للمقياس.

معادلة ألفا-كرونباخ للاتساق الداخلي، استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس البحث.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الاول : التعرف على المهارات القيادية لدى طفل الروضة.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث المكونة من (٢٠٠) طفل وطفلة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (٩٨,٠٤٠) درجة وانحراف معياري قدره (١٠,٢٤١) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٨١) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٣,٥٣١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨)، وبدرجة حرية (١٩٩) وهذا يعني أن عينة البحث يمتلكون المهارات القيادية بشكل مرتفع والجدول (٦) يوضح ذلك.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرعي	القيمة التائية * t		الدلالة (0.05)
					المحصوية	الجدولية	
المهارات القيادية	200	98.040	10.241	81	23.531	1.98	دالة

أشارت نتيجة الهدف الأول الى ان لرياض الاطفال دور كبير في تنمية المهارات القيادية لدى اطفال الروضة ويرجع ذلك تنوع الخبرات المتنوعة المقدمة للأطفال بشكل عام والتي تساهم في تنمية مهاراتهم وتطوير قدراتهم وتكسيبهم الامكانية لممارسة السلوك القيادي ، كما تفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان صفة القيادة محبة للطفل بوصفها صفة تلعب دورا هاما في شخصيته وتجعله يمارس ادوارا فعالة وذات تأثير في المجموعة داخل الروضة .

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفرق في المهارات القيادية تبعاً لمُتغير الجنس (ذكور ، إناث):
تحقيقاً لهذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات (الذكور والإناث) على المقياس، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٩٨,٣٨٠)، وانحراف معياري مقداره (١٠,٦٦٠) درجة. في حين بلغ متوسط درجات الإناث (٩٧,٧٠٠) درجة، وانحراف معياري مقداره (٩,٨٤٥) درجة. وباستعمال الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٦٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨)، وهذا يدل انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في المهارات القيادية والجدول (٧) يوضح ذلك.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
المهارات القيادية	الذكور	100	98.380	10.660	0.469	1.98	0.05
	الإناث	100	97.700	9.845			

أشارت نتيجة الهدف الثاني انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في المهارات القيادية ، وترجع هذه النتيجة الى ان الأطفال بشكل عام لديهم رغبة كاملة بممارسة الأنشطة والألعاب التي تتطلب القيام بدور القائد وذلك لانهم يجدون فيها المتعة والقدرة على الاندماج والتفاعل مع الأطفال الآخرين وتحقيق رغباتهم وطموحاتهم .
تالياً: الاستنتاجات :

وبعد ان توصلت الباحثة الى تحقيق نتائج البحث، قامت بعرض مجموعة من الاستنتاجات، وهي كالآتي:

- ١ إن لرياض الاطفال دور واهمية كبيرة في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة .
- ٢ كما اسفرت نتائج البحث انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القيادية تبعاً لنوع الاجتماعي ذكور - إناث.

التوصيات :

- ١ - الاهتمام بتنمية المهارات القيادية لدى أطفال الروضة من خلال تكثيف الأنشطة والبرامج المتنوعة وإدخال المنهاج المتكامل الذي يلبي احتياجات مربيات الروضة ويساعدهن على تنمية وتطوير قدرات ومهارات الأطفال .
- ٢ . التأكيد على ضرورة غرس صفة الشخصية القيادية لدى الأطفال من قبل معلمات الروضة وذلك لخلق جيل ذو مستقبل قيادي فعال يساهم في خدمة المجتمع .

المقترحات :

- ١ - اجراء دراسة عن علاقة مهارات القيادة بأنماط الشخصية لدى أطفال الروضة .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢ - اجراء دراسة مقارنة عن مهارات القيادة بين أطفال الروضة الحكومية والأهلية .

٣ - اجراء دراسة للمهارات القيادية لدى عينات أخرى في المجتمع .

المصادر العربية :

- إبراهيم، مجدي عزيز ، (٢٠٠٤) : موسوعة التدريس ، ج ٢ ، دار المسيرة ، عمان .
- أبو النور، محمد ومحمد ، أمال (٢٠١٥) : مهارات القيادة في الالقية الثالثة ، المملكة العربية السعودية ، الدمام .
- الحراز ، هنادي بلر (٢٠١٢) : أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة في دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص ٤٩ .
- الخلف ، أمل (٢٠٠٦) : التنشئة السياسية ، القاهرة ، عالم الكتب .
- الدالي ، غادة عبد المنعم (٢٠١٦) : فعالية برنامج تدريبي لتسمية الوعي التكنولوجي وأثره على بعض المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- الدوسري ، أحلام ، (٢٠٢٢) : دور الألعاب الإلكترونية في تنمية المهارات القيادية لدى طفل الروضة (بأسلوب القصة واللعب التمثيلي) ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- السبيعي ، معيوف ، (٢٠١١) : القيادة عند المؤهوبين ، دولة الكويت دار المسيلة للنشر والتوزيع
- الشراقي ، سعدية حسن (٢٠١٧) : تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع ، دار المنظومة (١١) ، ٤٦٣ - ٤٦٨ .
- الصياغ ، احمد (٢٠١٣) : اساسيات الإدارة الحديثة ، المملكة العربية السعودية ، جدة ، حوارزم العلمية .
- العامري، حنان رمزي ، (٢٠٢٤) : المهارات القيادية وعلاقتها بوجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى عينة من الطلبة المؤهوبين بجدة ، المجلة العربية للعلوم والإعاقه والموهبة ، ٨ ، (٨) .
- العزب ، هاني السيد ، (٢٠١٥) : الطفل القائد ضرورة لبناء مستقبل جيد ، القاهرة ، المجموعة العربية للنشر والتوزيع .
- المرتضى ، أمام ، (٢٠١٢) : الر مستوى في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي في امانة العاصمة صنعاء بالجمهورية اليمنية ، مجلة الطفولة والتنمية ، ٥ (١٩) ، ٢٢٣ - ٢٢٦ .
- يرغوث ، رحاب ، (٢٠١٥) : برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة الصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة ، المجلة التربوية ، ٢٨ - ٢٩ - ٧١ .
- خطاطية ، براء اسعد (٢٠١٨) : فعالية برنامج ارشادي يستند الى السيكو دراما في تحسين مستوى الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال الايتام ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك .
- عيد العال ، تحية ، (٢٠٠٥) : فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بها ، المجلد ١٥ ، العدد ٦٢ .
- غيلان ، منيرة راشد (٢٠١٨) : أثر برنامج قائم على اللعب لتنمية المهارات القيادية لدى الأطفال المؤهوبين في رياض الأطفال في دولة الكويت ، المجلة الدولية لتطوير التفوق ١ (١٨) ٣٦ - ٥٧ .
- مسعود ، أمال عبد العزيز (٢٠١٦) : المهارات القيادية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتساؤلاتهم من وجهة نظر المعلمات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية .
- آل ناجي، محمد (٢٠١٦) : الإدارة التعليمية والمدرسية ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مطابع الحمضي .
- الخطيب ، فريد (٢٠١١) : دور الأسرة في تنمية الموهبة والإبداع لدى الطفل ، رسالة المعلم ، الأردن ، ٤٩ ، ١٥ .
- الصافي ، عبد الحكيم والجبر ، عثمان ، (٢٠١٠) : مدى اختلاف ممة القيادة باختلاف مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع في مدينة اربد ، مجلة جامعة الملك سعود ، ٢٢ (٣) ٥٥١ - ٥٧٦ .
- حسين ، كمال الدين ، الشقيري ، وفاء علي ، الحبار ، سلوى علي ، (٢٠١٧) : فعالية برنامج تدريبي قائم على مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة ، مجلة كلية رياض الأطفال ، ١٧ (٧)

المصادر الأجنبية :

- Alexs ,A, (2001); What is the Nature of Children's Leadership in Early Childhood Educational Setting ? A Grounded Theory Colorado State University Fort Collins Colorado
- Hurlock , Elizabeth (2006) : Child Development New York ; McGraw – Hill
- Karnes Frances, A., & Stephens Kristen, R. (1999). Lead the Way to Leadership Education. Education Digest, 64(8), p62–p62.
- Kim , K. (2011): The Creativity Crisis ; The Decrease in Creative Thinking Scores on the Torrance Tests of Creative Thinking ,Research Journal ,23 (4) :285 – 295.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

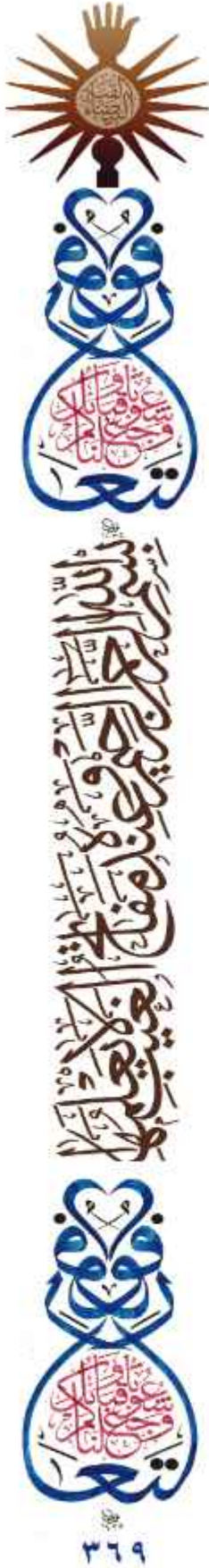
e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb