



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>Sura Hamed Abd  
Al –KareemMustansiriyah University/  
College of Education

Email:

[sura.hameed@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:sura.hameed@uomustansiriyah.edu.iq)

Keywords:

Artificial intelligence ,  
learning

Article info

Article history:

Received 20.Mar.2025

Accepted 23.Apr.2025

Published 25.May.2025



## The role of artificial intelligence technologies in the learning of students in colleges of education

### A B S T R A C T

The current research aims to understand the role of artificial intelligence technologies in the learning of education faculty students. To achieve this objective, the researcher formulated the following research question:

- What is the role of artificial intelligence technologies in the learning of education faculty students?

To answer this question, the researcher prepared a questionnaire about the role of artificial intelligence in the learning of education faculty students. The questionnaire consisted of 21 items covering all aspects of the research, with responses categorized into three levels: (1) Always, (2) Sometimes, and (3) Never. The validity of the questionnaire was verified by presenting it to a group of specialized professors, and it was then applied to a sample of first-year students, totaling 203 students from the University of Al-Mustansiriyah, College of Education, for the academic year 2024–2025.

The researcher used the descriptive analytical approach and conducted statistical analysis of the data. The findings indicated that students will always use artificial intelligence and that in the era of technology, one cannot do without it. However, the use of artificial intelligence must be approached correctly; otherwise, its use may have negative consequences.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol59.Iss2.4329>

## دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية

م.م. سرى حميد عبدالكريم

الجامعة المستنصرية - كلية التربية

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة ( دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية) . ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بصياغة التساؤل الآتي للبحث ويتمثل:

- ما هو دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ؟

وللإجابة عن التساؤل الآتي اعدت الباحثة استبانة لبيان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ، وفي ضوء التساؤلات قامت الباحثة بأعداد استبانة مكونة من (٢١) فقرة وفق مقياس ليكرت الثلاثي وتدرجت الاجابة (٣) درجات دائماً ، و (٢) احياناً ، (١) ابدأ ، تم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من الاساتذة المتخصصين ومن ثم تم تطبيق الاستبانة على عينة من طلبة المرحلة الاولى بلغ عددهم (٦٠٣) طالباً وطالبة / الجامعة المستنصرية/ كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، استعملت الباحثة المنهج الوصفي، تم تحليل البيانات احصائياً، وتوصلت الباحثة الى ان الطلبة لم يستخدمون الذكاء الاصطناعي دائماً ولا ابدأ، وانما احياناً واننا في عصر التقنية فلا بد من استخدام الذكاء الاصطناعي بصورة صحيحة والا فأن سوء استخدامه سيؤدي الى عواقب وخيمه .

الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي ، التعلم

### الفصل الاول

#### اولاً : مشكلة البحث (Research problem)

يتجه العالم الحديث نحو الذكاء الاصطناعي كونه اصبح المحور الاساسي الذي يوجه الأفراد نحو اختياراتهم، واصبح شائع الاستخدام لدى غالبية المجتمعات، اذ بدأ بجل المشكلات والتساؤلات التي تدور في اذهان الأفراد ، في أي موضوع يؤديون زيادة معرفتهم حوله، ولاسيما المشكلات العلمية التي تواجه الطلبة أثناء مدة تعليمهم ككتابة التقارير والبحث عن مفردة معينة وترجمة النصوص، فأصبحت الحاجة ملحة اليه ، كما اكد المؤتمر الدولي للذكاء الاصطناعي والتحول في العلوم الانسانية (٢٠٢٤) الى ضرورة الاستفادة من الذكاء الاصطناعي بالواقع الاكاديمي ودراسة التطور السريع عبر زيادة الابتكار والنمو وزيادة الامكانيات وكفاءة الاعمال وتحسين الانتاج المعرفي ، لذا كان لا بد من اجراء دراسة حوله للتعرف على واقع استخدام الطلبة له في كليات التربية / التخصصات الانسانية ، وملاحظة مدى استخدام الطلبة وتأثرهم بهذه التقنيات واستفادتهم منها لها ، وللتعرف على مشكلة البحث صاغت الباحثة التساؤل الآتي :

ما هو دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ؟

#### ثانياً : أهمية البحث (Research importance)

تعد المرحلة الجامعية بأنها واحدة من اهم المراحل الدراسية في حياة الطلبة اذ تتسم بأنها فترة حاسمه لبناء قدراته وتطوره نتيجة التحولات السريعة في المعرفة والتكنولوجيا .(عمران ، ٢٠٢٣:٣٩٤)

فالعالم حالياً يواجه عدة تحديات تتمثل في تقنية معلوماتية رقمية تخترق حواجز الزمان والمكان ، وتظهر الاثار الكبيرة على العلاقات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .(العزاوي ، ٢٠٢١:٦٥٧)

فالتعلم هو أساس المرحلة الجامعية ، فأى نشاط يبديه الطالب في اثناء التعليم أو التدريس يقصد به اكتساب المعارف او المهارات ويكون تحت اشراف المدرس او بدونه ويعرف بأنه تعديل السلوك وهذا يعني ان التعلم هو كل ما يحصل عليه الطالب في عمليات التعليم والتدريس والتدريب فيحدث تعديلاً في سلوكه وبذلك فالتعلم هو حاصل التدريس والتعليم والتدريب ولهذا يقال ان افضل تدريس او تعليم او تدريب هو ما يؤدي الى افضل تعلم ، ونتيجة لذلك يتكون لدى الطلبة مخزون معرفي هائل يضم: الاتجاهات والميول والمدرجات والمهارات الاجتماعية والحركية والعقلية( عطية، ٢٠١٣:٢٦٢)

أوضح زيدان (٢٠١٤) ان استعمال الذكاء الاصطناعي في التعلم يساعد الطلبة على زيادة مهاراتهم للوصول الى الهدف، اذ يمكن اعادة الاجزاء المهمة طبقاً لحاجة المتدرب كما يسهم الذكاء الاصطناعي في رفع و تحسين المستوى القيادي للطلبة عن طريق التعلم بنفسه ، وذلك باتباع الخطوات التعليمية الشارحة للمادة العلمية والتدريب على الاختبارات ومعرفة الاجابات الصحيحة بما يؤدي الى تقييم نفسه ومعرفة مستواه العلمي وبهذا يصبح الطالب قادر على التأكد من معلوماته . (العتل، ٢٠٢١:٣٦)

فالذكاء الاصطناعي هو أحد فروع علم الحاسبات Computer Science ويعد بأنه إحدى الركائز الأساسية التي تقوم عليها صناعة التكنولوجيا في العصر الحالي، اذ يهتم بطرق ووسائل صنع وتصميم أجهزة والآلات ذكية تستطيع التفكير والتصرف مثل البشر وتنجز مهام متعددة، فتتطلب ذكاء مثل التعلم والتخطيط وتمييز الكلام والتعرف على الوجه ، وحل المشكلات، والادراك، والتفكير العقلي، والمنطقي، بهذا تصبح الآلات التفكير متشابهة مع البشر لقيامها بدور التفكير كالبشر ، بما يمكن ان يوصف " حاسوب له عقل " ، تؤكد القراءات إن من أهم التقنيات المستقبلية اثاره وتأثير بجوانب الحياة وقطاعات الحياة كافة هو الذكاء الاصطناعي ، فيجعله العامل الاساسي في رسم صيغة وملامح المستقبل ، كما وانه من الخطأ الاقتصار على التفسير التقليدي للذكاء الاصطناعي بكونه برمجة لتعليم الآلات والحواسيب للتعرف بمفردها دون تدخل بشري مسبق او بتدخل محدود لكنة ببساطه نمط حياة تصبح مقارنة جوانبه بالنمط .(العتل، ٢٠٢١:١١٠)

والغالب ان الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence يعتمد على تصميم الآلات الذكية للتعامل بشكل مشابه للبشر، اذ يستخدم مقارنة مع النهج البشري في حل المشكلات فضلاً عن انه يتعامل مع الفرضيات بدقة وسرعة عالية . (جمعة، ٢٠١٠:٣٩)

**نستنتج ان أهمية البحث تتمثل بالآتي :**

١. **المرحلة الجامعية:** هي من أهم المراحل التي تتكون فيها لدى الطلبة مخزون معرفي واجتماعي واخلاقي وفكري ويصبح بدوره قادر على اتخاذ قرارات مهمة في حياته .
٢. **التعلم :** اي تغيير يحدث للفرد نتيجة مروره بخبره تعليمية او اي خبره في اي مجال يحدث أمامه يعمل على تغيير سلوكه للأفضل او للأسوء .
٣. **الذكاء الاصطناعي :** أحد أهم التقنيات الحديثة التي تسيطر على عالمنا الحالي بالتزامن مع التطورات الحاصلة فهو يزود الأفراد بكمية هائلة من المعلومات والاجابة على التساؤلات التي يطرحها الطلبة ويساعد الطلبة كثيراً في زيادة معلوماتهم ومهاراتهم .

### ثالثاً : اهداف البحث (Research goals)

#### يهدف البحث الحالي الى:

" دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية " .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة التساؤل الآتي :

- ما هو دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ؟

#### خامساً : حدود البحث (Limitation of the research)

##### يتحدد البحث الحالي بـ :

١. تم تطبيق هذا البحث على عينة من طلبة المرحلة الاولى ، الاقسام الانسانية( العلوم التربوية والنفسية ، الارشاد ،

التاريخ ، الجغرافية ، اللغة العربية) ، كليات التربية ، الجامعة المستنصرية ، محافظة بغداد ، العراق .

٢. تم تطبيق استبانة البحث للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

#### سادساً : تحديد المصطلحات (Determination of the terms)

##### أولاً : الذكاء الاصطناعي

- يعرفها قاموس اكسفورد (2020)

" تحديث الانظمة الحاسوبية القادرة على القيام بالمهام العقلية البشرية مثل الادراك البصري ، التعرف على الكلام ، اتخاذ القرار ، الترجمة بين اللغات " . ( Oxford Dictionary.2020;375 )

- يعرفها (Cioffi,2020) بأنها :

" هو محرك علمي يحتوي على قاعدة بيانات ضخمة تغطي مختلف الموضوعات والمجالات ، له القدرة على توليد النصوص والردود بشكل ذكي ومنطقي في سياق الدردشة " . ( Cioffi,2020;p33 )

- يعرفها (Rousk,2019) بأنها :

" قدرة النظام على العمل بطريقة مرنة وهادفة والتعلم في بيئة معقدة وغير متوقعة جزئياً " . (Rousk,2019,p27)

- تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :

" العلم الذي يعمل على مساعدة الطلبة بمحاكاة عقولهم واكسابهم المعلومات والحقائق والخبرات التي هم بحاجة اليها ، بحيث يمتلكون كمية هائلة من المعلومات تساعدهم للوصول الى نتائج مرضية نتيجة للتساؤل الذي يطرحوه للتقنية " .  
(الباحثة)

##### ثانياً : التعلم

- يعرفه (زاير وداخل ، ٢٠١٥) بأنه :

" عملية إحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم وما يقدم له من معلومات جديدة " . ( زاير وداخل ، ٢٠١٥ :٩٧ )

- يعرفه (مصطفى ، ٢٠١٤) بأنه :

" العملية الحيوية الديناميكية التي تتجلى في جميع التغييرات الثابتة نسبياً في الانماط السلوكية ، والعمليات المعرفية التي تحدث لدى الأفراد نتيجة لتفاعلهم مع البيئة المادية والاجتماعية " . (مصطفى ، ٢٠١٤ :١٢)

• يعرفه (العدوان وحوامدة ، ٢٠١٠ ) بأنه :

" تغير مقصود في السلوك يستدل عليه من اداء المتعلم وهو ناتج عن الخبرات او التدريب وثابت تسبباً ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر بل نستدل عليه من خلال التغييرات التي تطرأ على سلوك المتعلم . (العدوان وحوامدة ، ٢٠١٠:١٦)

• تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :

" كل المواقف والاحداث التي يمر بها الطلبة وتكسبهم مجموعة من المعارف والمعلومات والحقائق والمهارات تضيف الى مخزونهم المعرفي والوجداني والمهاري والاجتماعي والصحي للمساعدة في التقدم العلمي وتحقيق غايات افضل " . (الباحثة)

ثالثاً: كليات التربية

" المتعلمون الذين يدرسون في كليات التربية ولمدة ٤ سنوات بعد المرحلة الاعدادية ، يدرسون كي يكزنا مؤهلين للتدريس ويمتلكون علماً ومعرفة وقدرة ويتميزون بها عن بقية افراد المجتمع " . (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠١٦:٧)

الفصل الثاني

المحور الاول

اولاً : الذكاء الاصطناعي

• نبذة تاريخية عن الذكاء الاصطناعي

ان بداية ظهور الذكاء الاصطناعي في الربع الثاني من القرن التاسع عشر، فعلى الرغم من ان الحواسيب لم تكن موجودة بعد ، الا ان الذكاء الاصطناعي كمنطق رياضي وجد لنفسه المكان المناسب ، وشق طريقه في الوسط العلمي ، فالعالم جورج بول (George Boole) قدم نظريته الخاصة في المنطق الجبري ، والتي سميت لاحقاً بالجبر البوليني ، تعد بأنها نظرية تعتمد في اساسها على تمثيل اي متغيرات في اي عملية رياضية على قيمتين فقط وهما (٠ و١) وتشكل مجموعة متغيرات عبارات منطقية ، ويمكن كتابة هذه النظرية الاساس الذي نشئ عليها علم الحاسب ايضاً . (لحج ، ٢٠٢٠:٤١)

ويرى آخرون ان بداية ظهور الذكاء الاصطناعي يعود الى خمسينيات القرن العشرين اذ قام مجموعة من العلماء بانتهاج منهجاً جديداً لإنتاج الآلات ذكية بالاعتماد على الاكتشافات الحديثة في علم الأعصاب ، واستعمال نظريات جديدة والاعتماد على اختراع أجهزة امنية مبنية على أساس جوهر المنطق الرياضي، وسجل اول حدث في مجال الذكاء الاصطناعي من طريق نشر بحث علمي " computing machinery and intelligence " للعالم الرياضي البريطاني Alan Turing اذ قام باختراع اختباراً ، اذا اجتازه الجهاز يصنف انه ذكي ، يتكون هذا الاختبار من مجموعة من الاسئلة تسأل من قبل شخص يعرف بالحكم وتوجه لشخص اخر ولجهاز الحاسب الالي في ان واحد ، فإذا لم يتمكن الجهاز من التمييز بينهما فإنه يجتاز اختبار الذكاء ويوصف بأنه جهاز ذكي ، وعلى اثره تم انشاء اول برنامج يستعمل الذكاء الاصطناعي من قبل كريستوفر ستراشي Christopher strachey رئيس ابحاث البرمجة في جامعة اكسفورد والذي استطاع تشغيل لعبة الداما checkers من قبل الحاسوب ، اذ قام انتوني اوتنجر Anthony Oettinger بجامعة كامبريدج بتصميم تجربة محاكاة من طريق جهاز كمبيوتر لعملية التسوق التي يقوم بها الشخص البشري في اكثر من متجر لقياس قدرة الكمبيوتر على التعلم والتي عدت اول تجربة ناجحة لما تعرف بتعلم الالة Machine learning وفي عام ١٩٥٦ ظهر مصطلح الذكاء الاصطناعي في سياق مؤتمر دراتموث في كلية دراتموث Dartmouth College

بالولايات المتحدة الأمريكية في نفس العام قام بتنظيمه عالم الكمبيوتر الأمريكي جون مكارثي، وقام بإطلاق المركبة الفضائية بأستعمال الكمبيوتر في عام ١٩٧٩ ، بعدها بدأت وتيرة التسارع في علم الذكاء الاصطناعي في بداية القرن الجديد حتى أصبحت الروبوتات التفاعلية متاحة في المتاجر ، وأصبح الذكاء الاصطناعي حقيقة لا خيال وفي سنة ٢٠١٨ أصبح بمثابة النقلة الكبرى للذكاء الاصطناعي إذ نمت التكنولوجيا بشكل كبير على أرض الواقع حتى أصبحت أداة رئيسية تدخل في صلب جميع القطاعات .(المهدي ، ٢٠٢١:١٠٦-١٠٧)

### • أهمية الذكاء الاصطناعي

إن من أبرز المجالات التي بحاجة الى الذكاء الاصطناعي هي التعلم لغرض رفع كفاية الأداء بتقليل الوقت والتكلفة ، لذا تتلخص اهميته بالاتي :

١. تخصيص التعليم: أي العمل على توفير تجارب فردية لتعلم الطلبة باستعمال تجارب تعلم الي، فيعمل على فهم احتياجات الطلبة التعليمية وتقديمها له بالوقت المناسب وبالسرعة الفائقة .
٢. توفير موارد تعليمية : يساعد الذكاء الاصطناعي في القيام بتحليل كميات هائلة من البيانات وتحديد افضل الموارد التعليمية من طريق مخزون هائل من المعلومات .
٣. تعزيز التفاعل : يعمل الذكاء الاصطناعي على التفاعل الديناميكي مع الطلبة من طريق المحادثات الذكية .
٤. تطوير مهارات التفكير : من طريق التقنيات الذكية ودعم تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .
٥. تحقيق التكافؤ : من طريق توفير فرص التعلم والتعليم لكافة الطلبة بمختلف الفئات فضلاً عن مراعاة المستويات العقلية للطلبة كافة .( محمد ، ٢٠٢٤ : ١٤ )

### ◆ اهداف الذكاء الاصطناعي

يهدف الذكاء الاصطناعي الى الآتي :

١. الوصول الى انماط لمعالجة العمليات العقلية العليا التي تحدث داخل العقل الانساني .
٢. العمل على تعظيم فؤائد الحاسوب و تسهيل استعماله بقدرته الفائقة على حل المشكلات .
٣. العمل على تطوير برامج الحاسوب ، اذ نستطيع ان نتعلم من التجارب حتى نتمكن من حل المشكلات .
٤. ادراج فهم الذكاء الانساني ضمن اليته للعمل على برامج حاسوب قادرة على محاكاة السلوك الانساني .
٥. العمل على تصميم انظمة ذكية تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك البشري .(القتل، ٢٠٢١:٣٦)

### • عناصر الذكاء الاصطناعي

يعد مجال الذكاء الاصطناعي من المجالات التي بنيت بالاستناد الى مجموعة متنوعة من التقنيات التي هدفت الى تمكين الانظمة الحاسوبية بتحقيق اداء ذهني مشابه للقدرات البشرية ، ومن هذه الانظمة الحاسوبية الذكاء الاصطناعي : وبهذا تتلخص عناصره بالآتي :

١. القدرة على التعلم: تعني القدرة على اكتساب المعرفة ووضع القواعد الاساسية لاستعمالها بتحويل المعلومات من بيانات الى معارف ، وبهذا يتسنى له بعد ذلك التدرج في التفكير وتطوير قدراته الذكية .
٢. القدرة على جمع وتحليل البيانات : وتشمل هذه القدرة على تطوير العلاقات التي تكون بين البيانات والمعلومات وخاصة في ضوء انتشار البيانات الكبيرة .
٣. اتخاذ القرارات بناء على تحليل المعلومات: اتخاذ القرارات بصورة ذكية من بين عدة خيارات هي أساس هذه المرحلة.

٤. التفكير اللوجي (العقلاني) : القدرة على استعمال العقل بطريقة منطقية ومنظمة لتحليل المعلومات واتخاذ القرارات الصحيحة ، وبهذا يتضمن القدرة على التفكير بوضوح وتحليل المواقف بمنطق وعقلانية .  
(Paul & Elder,L,2005;p34-35)
٥. الشبكات العصبية الاصطناعية : هي نظم حاسوبية تقتبس من تركيب ووظيفة الشبكات العصبية في الدماغ البشري ، وتتكون هذه الشبكة من عدة طبقات من الوحدات الحاسوبية تعمل على معالجة المعلومات وتعلم الانماط من البيانات تتميز بالقدرة على تحسين اداء المهام مع تزويد كمية البيانات . ( الطوخي ، ٢٠٢١ :٧٣-٧٤ )

### • انواع الذكاء الاصطناعي

صنف عالم الاحياء الاستاذ Arend Hintze الذكاء الاصطناعي الى أربعة انواع وهي كالآتي :

#### ١. التصنيف الاول : الذكاء التفاعلي (Reactive Machines)

ان وظيفة هذا التصنيف هو التفاعل مع المحيط والاستجابة لمجموعة متنوعة من المحفزات ، فنلاحظ ان هذه الانظمة تحتوي على ذاكرة لكن لديها مهمة محددة تحاكي القدرة البشرية .

#### ٢. التصنيف الثاني : الذكاء ذو الذاكرة المحددة (Limited Memory Machines)

ان ذاكرة هذا التصنيف تمتلك ذاكرة قادرة على تخزين التجارب السابقة او بعض البيانات لفترة زمنية قصيرة .

#### ٣. التصنيف الثالث : نظرية العقل (Theory of Mined)

تعد هذه النظرية من مصطلحات علم النفس وعند تطبيقها على الذكاء الاصطناعي ستعمل على اتاحة هذه النظرية للنظام بفهم المشاعر والتفاعل الاجتماعي فضلاً عن القدرة على استنتاج النوايا البشرية والتنبؤ بالسلوك .

#### ٤. التصنيف الرابع : الذكاء ذو الوعي الذاتي (Self-aware Machines)

يتميز هذا التصنيف بأنه لدية القدرة على الاحساس بالذات بما يمنحه صفة الوعي الا انه ما زال موجود حتى الان . (هاشم ، ٢٠٢٢ :٨٣-٨٤)

### ♦ تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تستعمل في عملية دعم الطلبة

#### ١. مساعد الكتابة الذكي (The AI-Arabic Writing Assistant)

منصة تعمل على تقديم كتابة ذكية باللغة العربية بأستعمال احدث تقنيات الذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة العربية ، بتقليل الوقت والجهد الذي يبذله المحررين ورفع سرعة الانجاز وجودة المحتوى فضلاً عن الوصول الى كتابة خالية من الاخطاء اللغوية والنحوية ، هذه المنصة تعمل على تزويد الطلبة بمعالجة النصوص والعمل على تضليل الكلمات او الجمل واقترح المقابل لها بالمعنى ، كالتقنيات الآتية : (Anyword, Grammarly, Guru jasper, GoogleGrmini, wordtune, hongshot AI, Writesonic ,

#### ٢. سمودين (Smodin)

منصة رقمية تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي بمعالجة اللغات والتعلم العميق بتوفير مجموعة من التطبيقات ذات العلاقة باللغة تساعد في الاغراض اليومية مثل اعادة صياغة النصوص وتصحيح الاخطاء النحوية وتحويل النص الى كلام او العكس تهدف الى مساعدة كل من المعلمين والطلبة والكتاب في اعمالهم اليومية المتعلقة باللغة كالتقنيات الآتية : ( Quillbot, ChatGPT , ) .

### ٣. دراقون للتعرف على الكلام (Dragon Speech Recognition)

عبارة عن برنامج على أجهزة الحاسوب المكتبي او كخدمة سحابية تستخدم الذكاء الاصطناعي للتعرف على الكلام وتحويله الى نصوص بهدف مساعدة كل من الطلبة والاساتذة للتعبير بصورة اسرع واسهل دون الحاجة الى الكتابة والتهجئة ، ويمكن عد البرنامج إعطاء التعليمات الى جهاز الحاسوب وكتابة النصوص والبحث عن الانترنت او ارسال رسائل البريد الالكتروني بصورة سهلة لذا يمكن ايضاً استخدام البرنامج من قبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم في الحصول على افضل الفرص الممكنة ، **كالتقنيات الاتية** : ( Otter, siri, Google Now , ) (Pannu&Studen,2015:p79-80) (Dragon Anywhere ، Winscriid).

#### • مميزات الذكاء الاصطناعي

١. يمتاز الذكاء الاصطناعي بالشمول لكافة التطبيقات التي تؤدي وظائف معقدة تتطلب وقت كالتواصل مع العملاء بواسطة الانترنت . (رضا ، ٢٠٢٣ : ٥٨٣)
٢. يعمل على ايجاد الحلول للمشكلات المعروضة حتى مع غياب المعلومات الكاملة .
٣. الاستفادة من الخبرات السابقة والعمل على توظيفها في مواقف جديدة .
٤. التعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة والغامضة .
٥. القدرة على التصور والابداع .
٦. القدرة على التفكير بأنواعه .
٧. القدرة على اكتشاف المعرفة وتطبيقها .
٨. القدرة على اعطاء معلومات لاسناد القرارات الادارية . (جمعة ، ٢٠١٠ : ٣٩)

#### • علاقة الذكاء الاصطناعي بالتعليم

تم توظيف الذكاء الاصطناعي تم توظيفة بالمؤسسات التعليمية لغرض ايجاد ادوات واساليب حديثة ، تعمل على مواكبة التطورات العالمية بمجال التعليم ، ومن طريقها يتم دعم العملية التعليمية ، فالبرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تزيد من فرص التعلم الذاتي للطلبة ، يجعلهم مشاركين فاعلين في العملية التعليمية ، فتميز هذه البرامج بالحدثة والدقة والمرونة بتجديد المعايير ، فضلاً عن دعم الطلبة للإبداع والابتكار، فيعد الذكاء الاصطناعي احد الاليات المساعدة باستعمال التطور التكنولوجي بالمجال التعليمي يمكنه قضاء اتصال وتواصل بين الطلبة والتدريسين فضلاً عن مساعدة الطلبة لتعلم اسرع واسهل وجهد اقل . (زروفي ، ٢٠٢٠ : ١٢١)

#### • مستقبل التعليم في ظل تقنيات الذكاء الاصطناعي بالنسبة للطلبة

يتميز دور تقنيات الذكاء الاصطناعي بالنسبة للطلبة في تخصيص التعلم لكل الطلبة ، كل طالب بحسب قدراته وحاجاته العقلية، اذ تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، واكد (Mohaghegh,2020) ان للذكاء الاصطناعي تأثير على مستقبل التعليم ، اذ يعمل على تطوير انظمة تعلم ذكية ، قادرة على التكيف والتفاعل مع قدرات كل طالب على حدى ، فضلاً عن كونه يتميز بتطوير انظمة تعلم تفاعلية توظف تقنية الواقع ولهذه التقنيات سيكون الدور الرئيسي في المستقبل بظل التحديات التي تواجه العملية التعليمية . (Pannu&Studen,2015;p8)

**ثانياً : التعلم**

قال تعالى " علم الانسان ما لم يعلم " خلق الله تعالى الانسان في احسن تقويم فكرمه وفضله على سائر المخلوقات بأن جعل له نعمة العقل للتفكير والتعلم وتميز الحقائق والبحث .(البعيجي والتميمي ، ٢٠١٩:٦١١)

**• أهمية التعلم**

١. تحرير الدوافع الفطرية واكتساب الدوافع الاجتماعية .
٢. اكتساب القدرة على التفكير السليم المنظم والمبدع .
٣. انه الوسيلة المهمة باكتساب الشخص لمعارفه ومهارته عاداته .
٤. توجيه الشخص نحو الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وصولاً الى الشخصية الناجحة .
٥. ان التعلم هو اتجاه نفسي يمكن اكتسابه اذ حدث على ذلك من قبل الرسول محمد (ص) بقوله " اطلب العلم من المهد الى اللحد " كما يرى فيلسوف التربية جون ديون هو الرغبة في متابعة التعلم .(الداهري ، ٢٠١١:١٠٨)

**• شروط حدوث التعلم**

١. وجود الطالب امام مشكلة تتطلب حلها من قبله .
٢. وجود دافعية لدى الطالب تدفعه الى التعلم .
٣. بلوغ الطالب مستوى من النضج الطبيعي . ( الداهري ، ٢٠١١:١١١)

**• العوامل المؤثرة في التعلم**

- تمتاز عملية التعلم بأنها معقدة من حيث تعدد مواضيعها ومتغيراتها والعوامل المؤثرة فيها ما يلي :
١. **النضج** : جمع التغييرات التي تطرأ على المظاهر الجسمية للفرد والمحكومة بالمخطط الجيني الوراثي ولا علاقة للعوامل البيئية فيها ، فالنضج مؤشر لاكتمال نمو الاعضاء والاجهزة الجسمية المختلفة كالعضلات الكبيرة والدقيقة والاجهزة الحسية والعصبية اذ تصبح قادرة على القيام بوظائفها المتعددة .
  ٢. **الاستعداد** : الحالة التي يصل اليها الفرد فيصبح قادر على تعلم مهمة او خبرة ما ويرتبط في كثير من الحالات بعامل النضج اذ تزود الأفراد بالإمكانيات والقابليات التي تعمل على اثاره استعدادهم لتعلم خبره او اكتساب مهارة ما .
  ٣. **الدافعية** : حالة داخلية تستثير سلوكاً ما لدى الفرد والعمل على توجيه هذا السلوك والحفاظ على استمراريته وتلعب الدافعية دوراً في حدوث التعلم، كما وتمثل الدافعية نقص او توتر داخلي بحاجة الى خفض او اشباع قد ينشأ بسبب عوامل داخلية كالجوع او بسبب عوامل خارجية كالحاجة الى التقدير.(الزغلول ، ٢٠١٢:٨٥)
  ٤. **التدريب والخبرة** :قابلية الفرد للتفاعل بين الفرد والمثيرات المادية والاجتماعية التي يتعرض لها في البيئة وهذه الفرص تسهم في تزويد الفرد والخبرات والمعلومات عن الاشياء وخصائصها الامر الذي يتيح له امكانية تعلم انماط سلوكية جديدة او التعديل في الانماط السلوكية الموجودة.
  ٥. **التعزيز** : العمل تحفيز الدوافع التي تؤدي الى السلوك الذي يبتعه التعلم .(الموسوي ، ٢٠١٥:١٦٣)

**• أنواع التعلم :**

تتعدد انواع التعلم سواء من حيث الاهداف من التعلم من ناحية او بساطته وتعقيده من ناحية أخرى :

**أولاً : التعلم من حيث أهدافه :**

١. تعلم حركي : يستهدف اكتساب مهارة حركية معينة كقيادة السيارة او الكتابة على الالة الكاتبة او العزف على اله موسيقية .
٢. تعلم معرفي : كإكتساب مجموعة من المعلومات والمعاني والمعارف والأفكار .
٣. تعلم لفظي : يستهدف هذا النوع من التعلم اكتساب لغة ما .
٤. تعلم عقلي : مثل تعلم القدرة على حل المشكلات .
٥. تعلم اجتماعي : مثل اكتساب عادات وتقاليد وقيم وقواعد واعراف وقوانين المجتمع ومعايير علاوة على التحلي بقيم الاحترام والتعاون والامانة .
٦. تعلم وجداني : يستهدف اكتساب العواطف واتجاهات ودوافع جديدة .

**ثانياً : التعلم من حيث بساطته وتعقيده**

١. تعلم بسيط : اي التعلم الذي يتم بطورة غير مقصودة لا شعورية كخوف الطفل من الطبيب .
٢. تعلم معقد : اي مثل تعلم لعبة الشطرنج او قيادة سيارة .(الفخراني ، ٢٠١٤:١٤٦)

**المحور الثاني (الدراسات السابقة)****١. دراسة احمد علي (٢٠٢٣)**

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالمكتبات الجامعية وتوضيح صيغة الذكاء الاصطناعي ، والتعريف بإحدى اهم تطبيقاته وهي تقنية الواقع المعزز التي تعد إحدى التقنيات الناشئة للمكتبات الذكية ، تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي المبني على المراجعة النظرية، توصلت النتائج الى امكانية رصد نموذج موحد لعروض الواقع المعزز الفعالة والتي تحقق جذب الطلبة للاكاديميين الى موارد المكتبة من طريق تعاونهم مع امناء المكتبات ، كما توصلت الى تطوير المفردات المضبوطة والمتاحة المستعملة للبحث عن الفهرسة لتقديم البيانات الوصفية . ( احمد علي ، ٢٠٢٣:٥٠)

**٢. دراسة العتل (٢٠٢١)**

دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كليات التربية الاساسية بدولة الكويت : هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية والتحديات التي تواجه استخدامها في التعلم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت، واثر متغيرات (النوع ، السنة، الدراسة ، المعدل التراكمي) فقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٩) طالباً وطالبة يدرسون مقرر طرق تدريس الحاسوب بكلية التربية الاساسية طبقت عليهم الاستبانة ، اذ تضمنت (٣١) عبارة موزعة على محورين ، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط افراد عينة الدراسة حول اهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية وفقاً لمتغير السنة الدراسية بينما لا توجد فروق حول التحديات التي تواجه استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في التعليم وفقاً لمتغيري النوع والمعدل التراكمي ، كما لا توجد فروق حول اهميتها في العملية التعليمية . (العتل ، ٢٠٢١:٣٠)

### التعليق على الدراسات السابقة

- استعملت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو المنهج المتبع من قبل الباحثة ولهذا فقد ساعدت الباحثة في خطوات بحثها .
- استعملت إحدى الدراسات العينة (كليات التربية) وهي مشابهة لعينة الباحثة وقد ساعدتها بالتعرف على احتياجات الطلبة في هذه الفئة .
- استعملت الدراسات السابقة الذكاء الاصطناعي وقد ساعدت الباحثة بالتعرف على هذه التقنيات وكيفية الاستفادة منها بالنسبة للطلبة .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

#### منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تطبيق بحثها كونه منهج يتلاءم مع أهداف البحث والتوصل إلى نتائج دقيقة وذات كفاءة .

ويتضمن منهج البحث الإجراءات والخطوات الآتية :

#### أ. مجتمع البحث

يحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الأولى في كليات التربية (التخصصات الإنسانية) في بغداد وتشمل الكليات العراقية الحكومية (الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وتكونت من (٦ كليات) بلغ عدد أعضاء الطلبة فيها (٢٩٢١) .

#### ب. عينة البحث

تمثلت بجميع طلبة المرحلة الأولى للدراسة الصباحية بالجامعة المستنصرية / كلية التربية وللأقسام الإنسانية الآتية (العلوم التربوية والنفسية، الإرشاد، التاريخ، الجغرافية، اللغة العربية)، وبلغت عينة الدراسة (٦٠٣) طالباً وطالبة، اختارت الباحثة طلبة المرحلة الأولى كونهم من الجيل الجديد الذين تماشوا مع التقنيات بأعمار صغيرة واصبحوا محترفين فيها أكثر من غيرهم من المراحل .

#### إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الجزء الاجابة عن التساؤلات التي طرحتها الباحثة وللتوصل الى الاجابة لا بد من الاطلاع على اداة البحث .

#### أداة البحث ( الاستبانة ):

اعتمدت الدراسة الحالية على استبانة للكشف عن دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية (الذكاء الاصطناعي)، وبعد ان اطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة قامت ببناء استبانة تكونت من (٢١) فقرة، وتدرجت الاجابة فيها حسب مقياس ليكرت الثلاثي (دائماً، احياناً، ابدأ) وكانت الدرجات موزعة على النحو الآتي دائماً (٣)، احياناً (٢)، ابدأ (١)، واختارت الباحثة الجامعة المستنصرية / كلية التربية / المرحلة الأولى وللأقسام الإنسانية الآتية (العلوم التربوية والنفسية، الإرشاد، التاريخ، الجغرافية، اللغة العربية) وللعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وتم تطبيق الاستبانة على (٦٠٣) طالباً وطالبة وتوصلت الى نتائج تم عرضها من الفصل الرابع .

ت	الفقره	دائماً	احياناً	ابدأ
١.	استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغات بشكل دقيق			
٢.	تساعدني تقنيات الذكاء الاصطناعي في ايجاد مصادر جديدة وحديثة في دراستي			
٣.	تساعدني تقنيات الذكاء الاصطناعي في حل المسائل الرياضية			
٤.	الجأ الى تقنيات الذكاء الاصطناعي في ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي اطرحها له			
٥.	تساعدني تقنيات الذكاء الاصطناعي في بلورة محاور بحثي العلمية			
٦.	استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في ترجمة النصوص للغة الانكليزية			
٧.	استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في توسيع فهمي بموضوع معين			
٨.	استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في التخطيط الجيد للدراسة			
٩.	تعيني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حفظ نصوص القرآن الكريم المطالب في دراستي			
١٠.	استخدم الذكاء الاصطناعي في تنظيم وقتي الدراسي			
١١.	يفسر لي الذكاء الاصطناعي مصطلح او مفهوم لا اعرفه بأسلوب سهل ومبسط			
١٢.	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين مهاراتي الحاسوبية			
١٣.	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في فهم الاحداث التاريخية التي لم اعاصرها			
١٤.	تطور تقنيات الذكاء الاصطناعي من مهاراتي البحثية			
١٥.	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات التفكير النقدي والابداعي			
١٦.	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات الدراسية			
١٧.	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي للتكيف مع التكنولوجيا الحديثة			
١٨.	تزودني تقنيات الذكاء الاصطناعي بأمثلة واقعية للخبرات العلمية التي اتعلمها			
١٩.	تساعدني تقنيات الذكاء الاصطناعي في فهم المعاني والتوصل الى استنتاجات			
٢٠.	تزودني تقنيات الذكاء الاصطناعي بعدة بدائل واختيار البديل الافضل			
٢١.	تساعدني تقنيات الذكاء الاصطناعي في تصحيح الاخطاء اللغوية والكتابة بطريقة ذكية .			

**صدق البناء :** تم التحقق من صدق البناء بعد ان قامت الباحثة بالاطلاع على الاطر والمصادر العلمية والدراسات السابقة للتحقق من صدق البناء .

**الصدق الظاهري :** للتحقق من الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض الاستبانة على المحكمين وكانت نسبة الاجابة كما معروضة بالجدول الآتي :

النسب المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات الاستبانة

النسبة	الموافقون	عدد المحكمين	استبانة الذكاء الاصطناعي
%٨٨	٢٢	٢٥	

الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

الفصل الرابع  
عرض النتائج وتفسيرها  
أولاً: عرض نتائج البحث

رقم السؤال	دائماً	احياناً	ابدأ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
١	159	324	120	2.06	0.45	68.8	احياناً
٢	307	200	96	2.34	0.54	78	دائماً
٣	97	215	291	1.67	0.54	55.9	احياناً
٤	165	284	154	2.01	0.52	67	احياناً
٥	156	282	165	1.98	0.53	66	احياناً
٦	329	148	126	2.33	0.64	77.8	احياناً
٧	183	295	125	2.09	0.50	69.8	احياناً
٨	150	288	165	1.97	0.52	65.8	احياناً
٩	144	169	290	1.75	0.66	58.5	احياناً
١٠	146	173	284	1.77	0.66	59	احياناً
١١	292	168	143	2.24	0.66	74.9	احياناً
١٢	165	275	163	2	0.54	66.7	احياناً
١٣	299	162	142	2.26	0.66	75	احياناً
١٤	285	161	157	2.21	0.68	73.7	احياناً
١٥	159	289	155	2	0.52	66.8	احياناً
١٦	153	285	165	1.98	0.52	66	احياناً
١٧	283	184	136	2.24	0.63	74.7	احياناً
١٨	181	295	127	2.08	0.50	69.6	احياناً
١٩	164	296	143	2.03	0.50	67.8	احياناً
٢٠	173	280	150	2.03	0.53	67.9	احياناً
٢١	175	291	137	2.06	0.51	68.7	احياناً

### ثانياً : تفسير نتائج البحث بالنسبة لتقنيات الذكاء الاصطناعي

- ظهرت اعلى الفقرات بالسؤال (٢،٦، ١١) بالنسبة للمتوسط الحسابي للسؤال (٢) فقد بلغ (٢،٣٤) وانحراف معياري (٠،٥٤) وبنسبة مئوية (٧٨%) اما بالنسبة للسؤال (٦) فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢،٣٣) وانحراف معياري (٠،٦٤) وبنسبة مئوية (٧٧،٨%) اما بالنسبة للسؤال (١١) فقد بلغ نسبة المتوسط الحسابي (٠،٢٤) وانحراف معياري (٠،٦٦) وبنسبة مئوية (٧٤،٩%) ويعزى ذلك الى عدة اسباب منها : ( احتياج الطالب الى ترجمة للكلمات او النصوص في دراسته ويعود ذلك الى ضعف غالبية الطلبة للغة الانكليزية او لغة اخرى اضافة الى احتياج الطلبة الى مصادر لزيادة معلوماتهم او تثقيف انفسهم او كتابة تقارير علمية مطالبين بيها لذا فيلجأ الطلبة الى استعمال تقنيات حديثة تساعدهم في الحصول بصورة اسهل وبوقت وجهد اقل ، كما ان غالبية الطلبة في كلية التربية هم من محافظات مختلفة ويعملون حتى لأوقات متأخرة من الليل ولذا فهم لا يمتلكون الوقت الكافي للبحث عن المعلومات فنجد ان الذكاء الاصطناعي ساعدهم كثيراً .
- اما بالنسبة لأدنى الفقرات فقد ظهرت بالسؤال (٣، ٩، ١٠) بالنسبة للمتوسط الحسابي للسؤال (٣) فقد بلغ (١،٦٧) وانحراف معياري (٠،٥٤) وبنسبة مئوية (٥٥،٩%) اما بالنسبة للسؤال (٩) فقد بلغ المتوسط الحسابي (١،٧٥) وانحراف معياري (٠،٦٦) وبنسبة مئوية (٥٨،٥%) اما بالنسبة للسؤال (١٠) فقد بلغ نسبة المتوسط الحسابي (١،٧٧) وانحراف معياري (٠،٦٦) وبنسبة مئوية (٥٩%) ويعزى ذلك الى عدة اسباب منها : ( عدم اهتمام التخصصات الانسانية بحل المسائل الرياضية ويلجئون الى حفظ المواد اكثر من فهمها ، كما ان قلة من الطلبة نجدهم يحفظون القرآن الكريم والغالبية لا يحفظون القرآن ، ايضاً ان غالبية الطلبة لا يعملون على تنظيم اوقاتهم الدراسية وانما القراءة بصورة عشوائية فلهذا نجد ان النسب قلت عن باقي الاسئلة .

### ثالثاً : الاستنتاجات

- ان تقنيات الذكاء الاصطناعي استطاعت ان تستقطب اكثر عدد من الطلبة التي بدورها تهيئ لهم احتياجاتهم من تساؤلات تراود اذهان الطلبة او الحصول على معلومة او كيفية ايجاد مصادر معينة او ترجمة نص معين الى اي لغة او تحويل نص الى كلام ، فبهذا عمل الذكاء الاصطناعي على توفير كافة السبل للتعليم بصورة اسهل مما سبق .
- ان تقنيات الذكاء الاصطناعي ساعدت الطلبة على طرح العديد من الاسئلة في موضوع معين .
- ان تقنيات الذكاء الاصطناعي ساعدت الطلبة في كتابة التقارير العلمية المطلوبة منهم .
- ان تقنيات الذكاء الاصطناعي ساعد الاشخاص الذين يؤدون تعلم لغات جديدة من خلال تطبيقات التي تساعد على محاكاة العقل البشري .
- هناك العديد من التقنيات التي تساعد الطلبة والباحثين على مساعدتهم بالبحث وتعلم اللغة والكتابة بشكل افضل ذكرتها الباحثة بالصفحة (١٠، ١١) ، وتعد من افضل التطبيقات هو تطبيق **Chat GPT** كونه يجيب عن اي تساؤل ويوفر كم هائل من المعلومات في ثواني بسيطة وهو شائع الاستعمال لدى الكثير من الطلبة ، كما يعد تقنية **Siri** ايضاً من التقنيات المساعدة الافتراضية ، وتقنية **Otter** تقنية تحويل الكلام الى نص ، وتقنية **grammarly** هي افضل التقنيات التي تحسن الكتابة ، وتقنية **jasper** يعد بأنه افضل مساعد كتابة بالذكاء الاصطناعي لتوليد محتوى اصيل ، وتقنية **Guru** افضل مساعد لتبسيط انشاء المحتوى ، كل هذه التقنيات وما ذكر سابقاً تتماشى مع البيئة العراقية كونه اصبح من البلدان التي تتماشى مع التطورات الحاصلة في العالم .

**رابعاً : التوصيات**

- على الوزارة ادراج مصطلحات الذكاء الاصطناعي في المقررات الدراسية للجامعات .
- على الكلية تكثيف الجهود بتوعية الطلبة من خلال عمل ورش وندوات من قبل اعضاء الهيئة التدريسية تخص الذكاء الاصطناعي .
- توفير الامكانيات اللازمة لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي والاستفادة منه بالصورة الصحيحة في المحاضرات .
- على الاساتذة توسيع افاق الطلبة من خلال تعليم الطلبة كيفية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي بصورة صحيحة .
- على الطلبة اخذ الاحتياطات اللازمة باستعمالهم الذكاء الاصطناعي للاستفادة منه بالطرق المناسبة وعدم الانجراف في استعماله بالصورة الخاطئة .

**خامساً : المقترحات**

- اثر تقنيات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم التربوية بمادة التقنيات التربوية .
- مدى استفادة طلبة التربية الخاصة من تقنيات الذكاء الاصطناعي في زيادة دافعيتهم للتعلم .
- اثر تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير الابتكاري بمادة التفكير لدى طلبة كليات التربية .

## المصادر

١. احمدعلي ، منال (٢٠٢٣) : تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالمكتبات الجامعية ، بحث منشور ، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل ، المجلد ٣ ، العدد ٣ .
٢. البعيجي ، جمال ناصر حسين والتميمي ، صنعاء يعقوب خضير (٢٠١٩) : اساليب التعلم وعلاقتها بالدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الاساسية ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد ٢٥ العدد ١٠٤ . <https://doi.org/10.35950/cbej.v25i104.4701>
٣. جمعة ، النجار فايز (٢٠١٠) : نظم المعلومات الادارية ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
٤. الداهري ، صالح حسن احمد (٢٠١١) : اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
٥. رضا ، مصطفى عباس محمد (٢٠٢٣) : توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة المحتوى التلفزيوني ، مجلة اداب المستنصرية ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، المجلد ٤٧ ، العدد ١٠٢ . <https://doi.org/10.35167/muja.v47i102>
٦. زاير ، سعد علي وداخل ، سماء تركي (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان .
٧. زروقي ، رياض وقالته ، اميرة (٢٠٢٠) : دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي ، بحث منشور ، المجلة العربية للتربية النوعية المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ، العدد ١٢ .
٨. الزغول ، عماد عبدالرحيم (٢٠١٢) : مبادئ علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات .
٩. شبر ، خليل ابراهيم وجمال ، عبدالرحمن وابو زيد ، عبدالباقي (٢٠١٤) : اساسيات التدريس ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠. الطوخي ، محمد محمد (٢٠٢١) : تقنيات الذكاء الاصطناعي والمخاطر الالكترونية ، بحث منشور ، القيادة العامة بشرطة الشارقة ، مركز بحوث الشرطة ، مجلد ٣٠ ، العدد ١١٦ .
١١. العتل ، محمد حمد (٢٠٢١) : دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، كلية التربية الاساسية الكويت ، مجلد ١ ، العدد ١ .
١٢. العتوم ، عدنان وعلاونه ، شفيق والجراح ، عبدالناصر وابو غزال ، معاوية (٢٠٠٨) : علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣. العدوان ، زيد سليمان والحوامدة ، محمد فؤاد (٢٠١٠) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٤. العزاوي ، محمد جواد كاظم (٢٠٢١) : اثر الانشطة البيئية الاثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الاديبي ودافعتين نحو التعلم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، المجلد ٢٢ العدد ٣ . <https://doi.org/10.47831.v22i1>
١٥. عطية ، محسن علي (٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
١٦. عمران ، رنا حسين (٢٠٢٣) : الذكاء الشخصي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة اداب المستنصرية ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، المجلد ٤٧ ، العدد ١٠٣ . <https://doi.org/10.35167/muja.v47i103>
١٧. الغامدي ، محمد بن فوزي (٢٠٢٤) : الذكاء الاصطناعي في التعليم ، ط١ ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر .
١٨. الفخراني ، خالد ابراهيم (٢٠١٤) : علم النفس العام ، ط١ ، جمعية جودة الحياة المصرية ، طنطا .
١٩. لالح ، محمد (٢٠٢٠) : مدخل الى الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة ، ط١ ، اكااديمية حسوب .

٢٠. محمد ، رشا عبدالمجيد (٢٠٢٤) : درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .
٢١. مصطفى ، عفاف عثمان (٢٠١٤) : استراتيجيات التدريس الفعال ، ط١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
٢٢. المهدي ، مجدي صلاح (٢٠٢١) : التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي ، جامعة المنصورة ، مصر .
٢٣. الموسوي ، عباس نوح سليمان (٢٠١٥) : علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٤. المؤتمر الدولي للذكاء الاصطناعي وامكانيات التحول في العلوم الانسانية (٢٠٢٤) ، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، العراق .
٢٥. هاشم ، ايمان (٢٠٢٢) : دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تطوير وتحسين خواص المنتجات وتحقيق عوامل الراحة والامان ، بحث منشور ، مجلة الفنون والعلوم التطبيقية ، جامعة دمياط ، مجلد ٩ ، العدد ١ .

21. Cioffi ,R,Travaglio ,M, pisitelli ,De Felice , F .(2020) .Artificial intelligence and Machine Learning Applications in Smart Production Sustainability , 12 (2) .
22. Oxford Dictionary (2020) : Artificial intelligence . Oed .com .
23. Paul,R .&Elder ,L(2005)Critical thinking ; the nature of critical and creative thought ,journal of developmental education ,30(2).
- 24.Rousk ,k.e.(2019). Glimses of the future : Data policy ,artificial intelligence and robotisation as enablers of wellbeing and economic success .

#### ترجمة المصادر للغة الانكليزية

1. **Ahmadali, Manel (2023)**. Applications of Artificial Intelligence in University Libraries. Published research, Al-Imam Al-Adham University, in Volume 3, Issue 3.
2. **Al-Azzawi, Mohammed Jawad Kazem (2021)**. *The Effect of Enriching Environmental Activities on Acquiring Geographical Concepts Among Fifth-Year Literary Students and Their Motivation for Learning*. Journal of the College of Education, College of Education, Al-Mustansiriyah University, Vol. 22, No. 3 <https://doi.org/10.47831/v22i1>
3. **Al-Baieji, Jamal Nasser Hussein, & Al-Tamimi, Sana'a Yaqoub Khudair (2019)**. Learning Styles and Their Relationship with Cognitive Motivation Among University Students. Published Research, Journal of the College of Basic Education, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University, Vol. 25, Issue 104 <https://doi.org/10.35950/cbej.v25i104.4701>.
4. **Al-Dhaheri, Saleh Hassan Ahmad (2011)**. Fundamentals of Educational Psychology and Learning Theories. 1st edition, Al-Hamed Publishing and Distribution House, Amman.
5. **Al-Atoul, Issa Omar Al-Harjim (2012)**. Principles of Educational Psychology. 1st edition, Dar Al-Kitab.
6. **Al-Tuwaijri, Majid Fahd (2022)**. Artificial Intelligence Technologies and Electronic Risks. Published Research. General Directorate of Border Guard Research Center, Vol. 30, Issue 116.
7. **Al-Mutairi, Majid Fahd (2022)**. The Role of Artificial Intelligence (AI) in Learning from the Perspective of College of Basic Education Students in Kuwait. Published Research. Journal of Educational Studies and Research, College of Basic Education, Kuwait, Vol. 1, Issue.
8. **Al-Adwan, Zaid Suleiman, and Al-Wahda, Majed Fouad (2010)**. Designing Teaching Between Theory and Application. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution: Amman.
9. **Atiya, Mohsen Ali (2013)**. Living Curricula and Teaching Methods. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution: Amman.
10. **Al-Taweel, Majed bin Farouq (2024)**. Artificial Intelligence in Education. Dar Al-Malik Fahd National Library for Publishing.

11. **Al-Faqihani, Amal Ibrahim (2014)**. General Psychology. Dar Joudat Al-Hayat Al-Masriyah: Tanta.
12. **Al-Mohyi, Mohieddin Salah (2021)**. Education and Future Challenges in Light of Artificial Intelligence Philosophy. Mansoura University, Egypt.
13. **Al-Mousawi, Abbas Noah Suleiman (2015)**. Educational Psychology. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution: Amman.
14. **Al-Masry, Ahmed Mohammed (2012)**. Self-Efficacy Among Graduate Students in Jordanian Universities. Master's Thesis (Published). Middle East University, Jordan.
15. **Bashir, Khalil Ibrahim Waseem, Abdulrahman Waqar Zain, Abdulqawi (2014)**. Fundamentals of Teaching. 1st edition, Al-Manhaj Publishing and Distribution House, Amman.
16. **Fayez, Al-Najjar (2010)**. Administrative Information Systems. 1st edition, Al-Hamed Publishing and Distribution House, Amman.
17. **Hashem, Eman (2022)**. The Role of Artificial Intelligence Technologies in Developing and Enhancing Product Properties and Achieving Comfort and Safety Factors. Published Research. Journal of Applied Arts and Sciences, Damietta University, Vol. 9, Issue .
18. **Lahaj, Ghada (2012)**. The Impact of Artificial Intelligence Applications on Learning. Academic House: Sousse.
19. **Mustafa, Othman Othman (2014)**. Effective Teaching Strategies. Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing: Alexandria.
20. **Omran, Rana Hussein (2023)**. Personal Intelligence and Its Relationship with Psychological Resilience Among University Students. Published Research, Al-Mustansiriyah Journal of Arts, College of Arts, Al-Mustansiriyah University, Vol. 47, Issue 103 <https://doi.org/10.35167/muja.v47i103>
21. **Redha, Mustafa Abbas Mohammed (2023)**. The Use of Artificial Intelligence Techniques in Television Content Production. Al-Adab Al-Mustansiriya Journal, College of Arts, Al-Mustansiriyah University, Vol. 47, No. 102. <https://doi.org/10.35167/muja.v47i102>
22. **The International Conference on Artificial Intelligence and the Potential for Transformation in the Humanities (2024)**, University of Baghdad, College of Arts, Iraq
23. **Zayer, Maha Ali, and Dakhel, Sama Zaki (2015)**. Modern Trends in Teaching the Arabic Language. 1st edition, Al-Manhaj Publishing and Distribution House, Amman.
24. **Zrouq, Riyadh, and Others (2021)**. The Role of Artificial Intelligence in Enhancing the Quality of Higher Education. Published research, The Arab Journal of Qualitative Education, Arab Institution for Education, Science, and Literature, Issue 2.