العدد ١٨ آب ٢٠٢٥
المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
No. 18 – Ang 2025 Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN2790-1254

معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة

م.د. محمد ماجد طه شهاب
كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الانبار

A comprehensive study of the challenges and barriers to implementing educational technology in Arabic language instruction in middle schools

Muhammad Majid Taha Al-Ani
College of Education for Humanities, University Of Anbar, Ramadi, Iraq.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1370-4360
Email: mmajd82@uoanbar.edu.iq

المستخلص:

يرمي هذا البحث إلى التعرف على معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة في محافظة الأنبار/الرمادي، وذلك من طريق استبانة إلكترونية وُزعت على عينة بلغت (١٧٥) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت عدة أساليب إحصائية منها الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون، إضافةً إلى معامل الثبات (ألفا كرونباخ)، أظهرت النتائج أن مستوى المعوقات كان أعلى من المتوسط المفترض، وأن الجنس وسنوات الخبرة لم يشكلا فروقًا ذات دلالة إحصائية، في حين ظهرت فروق تعزى للمؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا. كما تبين وجود علاقة ارتباط ضعيفة موجبة بين سنوات الخبرة والمعوقات. توصي النتائج إلى ضرورة تعزيز البنية التحتية التكنولوجية، وتطوير برامج تدريبية متخصصة للمدرسين والمدرسات، إضافة إلى أهمية إشراك ذوي المؤهلات العليا في وضع استراتيجيات دمج التكنولوجيا في التعليم.

الكلمات المفتاحية: معوقات، تكنولوجيا التعليم، اللغة العربية، المدارس المتوسطة

Abstract

This study aims to identify the obstacles to integrating educational technology into the practices of teaching Arabic language in intermediate schools in Al-Anbar Governorate / Ramadi. To achieve this goal, an electronic questionnaire was distributed to a sample of (175) male and female Arabic language teachers. The descriptive-analytical method was adopted, and several statistical techniques were employed, including the one-sample and independent-samples *t*-tests, one-way ANOVA, Pearson correlation coefficient, and Cronbach's Alpha reliability coefficient.

The findings revealed that the level of obstacles was higher than the assumed mean. No statistically significant differences were found with respect to gender or years of experience, while significant differences appeared in favor of postgraduate degree holders. Furthermore, a weak positive correlation was found between years of experience and the level of obstacles.

The study recommends strengthening technological infrastructure, developing specialized training programs for teachers, and emphasizing the involvement of postgraduate degree holders in designing strategies for integrating technology into teaching.

Keywords: Obstacles, Educational Technology, Arabic Language, Intermediate Schools

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يُعاني تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة من تحديات حقيقية مرتبطة بدمج تكنولوجيا التعليم، والتي تقلل من فاعلية العملية التعليمية في تطوير مهارات الطلاب اللغوية. وقد كشفت بيانات حديثة أن نسبة توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ضئيلة تصل إلى حوالي ٣٥٪ فقط، وهو ما يعكس فجوة تنفيذية كبيرة، ويرجع هذا النقص إلى غياب التدريب الكافي للمدرسين، وافتقاد الثقة في استخدام أدوات التعليم الرقمي، وعدم توفر البنية التحتية المناسبة مثل مختبرات الحاسوب أو الإنترنت المستقر. (Al-Bayati, 2021)

إذ شهدت المدارس المتوسطة خلال الأعوام الأخيرة اندفاعًا نحو توظيف تكنولوجيا التعليم مثل المنصات التفاعلية، والمحتوى الرقمي، وأدوات التقييم الإلكترونية. إلا أن هناك معوّقات متشابكة بنيوية وبيداغوجية وتنظيمية وثقافية تحد من توظيفها الفعّال في حصص اللغة العربية تحديدًا، إذ تتطلب الى متطلّبات تقنية ومهارية لدى المدرسين والطلبة. (Al-Tamimi & Obeid, 2025)

لذا كانت مشكلة البحث تنبثق من السؤال الآتي: ما المعوقات التي يواجهها مدرسو ومدرسات اللغة العربية في المدارس المتوسطة عند توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الصفوف الدراسية؟

أهمية البحث:

١. **ضمان الجودة التربوية وفاعلية التدريس**

تُسهم تكنولوجيا التعليم في إثراء العملية التعليمية من خلال تقديم أدوات وأساليب تفاعلية تدعم الفهم والتواصل، وتيسر بناء المفاهيم، كما تعزز التحفيز الذاتي للطلاب، وخاصة في محتوى اللغة العربية. وقد أكدت الدراسات أن الوسائط التقنية الحديثة تُسهم في تحسين بيئة التعليم من طريق إشراك المتعلمين في أنشطة متعددة الوسائط، ما يؤدي إلى تطوير مهاراتهم اللغوية بفعالية أعلى. (حيدر، ٢٠٢٥: ٥٣)

٢. **سد الفجوات البحثية وتوفير بيانات محلية**:

أظهرت دراسة محلية أن نسبة المدرسين الذين تلقوا تدريبًا في تكنولوجيا التعليم لا تتجاوز ١٤٪، ويبلغ الذين لم يشتركوا بأي دورة تدريبية ٥٦٪، في حين أن نسبة البحوث المنشورة في هذا المجال لا تزيد عن ٨٪ مقارنةً باللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والفرنسية (الإبراهيمي، وحسن، ٢٠٢٣: ٧٦) لذا، يكتسب البحث أهمية كبيرة في سد هذا الفراغ وإثراء الميدان الأكاديمي ببيانات محلية موثقة.

٣. **دعم التحول نحو التعليم الحديث وتنويع طرائق التدريس**:

في ظل بحث مدرسي اللغة العربية عن بدائل فعالة بعد التحديات الكبيرة التي واجهتهم بجائحة كورونا، أصبح نشر كيفية توظيف التقنيات في التعليم ضرورة ملحة. إذ كشفت الدراسات أن التقنيات التربوية تُساعد في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتقديم تغذية راجعة آنية، وبالتالي تسريع عملية التعلّم وتخفيف حدة الفجوات التعليمية.

أهداف البحث:

١. تعرف على معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات اللغة العربية التابعين الى المديرية العامة لتربية محافظة الانبار / الرمادي.

٢. تعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (الجنس).

٣. تعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

٤. تعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)

حدود البحث:

١. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في مركز مدينة الرمادي التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة الانبار.
٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
٣. الحدود البشرية: اقتصر البحث على مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المديرية العامة لتربية محافظة الانبار / الرمادي.
٤. الحدود الموضوعية: معوّقات توظيف التكنولوجيا في ممارسات تدريس اللغة العربية. **مصطلحات البحث:**

واقع: (ملحم): مجموعة الظروف والعوامل الفعلية التي يعيشها الأفراد داخل البيئة التعليمية، والتي تحدد طبيعة الممارسات والاتجاهات والنتائج". (ملحم، ٢٠٢٤: ٧١)

الصعوبات: الزهراني: "التحديات المرتبطة بالجانب البشري أو المادي أو التنظيمي التي تحدّ من فاعلية الممارسات الصفية، وتعيق الاستخدام الأمثل للاستراتيجيات أو الأدوات التعليمية". (الزهراني، ٢٠٢٠: ٥٧)

توظيف: (شحاته): "هو استخدام الموارد أو الأدوات المعرفية والتكنولوجية المتاحة ضمن إطار منهجي يُساعد في تحقيق أهداف التعليم بفعالية". (شحاته، ٢٠١٤: ١٢)

ممارسات: (Cambridge Dictionary) : يُقصد بالممارسات التربوية الإجراءات والأنشطة التعليمية التي ينفذها المعلم لتحقيق أهداف التعلم وتنمية مهارات الطلبة.

(Cambridge Dictionary, 2025)

تكنولوجيا التعليم: (السعيد): لنظام الشامل الذي يهدف إلى توظيف المعرفة العلمية والتقنيات الرقمية والموارد التعليمية في تصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها بما يحقق تعلماً أكثر فاعلية. (السعيد، ٢٠٢٢:)

المدارس المتوسطة: (وزارة التربية العراقية): هي المرحلة الدراسية التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية تقبل فيه خريجو الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يلتحق فيها الأفراد ضمن الفئة العمرية (١٢-١٥) سنة. (وزارة التربية العراقية، ٢٠١٢: ٥)

إطار النظري

مقدمة الإطار النظري:

تُعَدّ التكنولوجيا التعليمية أحد الركائز الأساسية في تطوير العملية التربوية، إذ أسهمت التطورات المتسارعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إحداث تحولات نوعية في طرائق التدريس وأساليبه، ولا سيما في مادة اللغة العربية التي تُعَدّ محورًا رئيسًا في بناء شخصية المتعلم وتنمية قدراته اللغوية والفكرية. ومع ذلك، فإن توظيف التكنولوجيا في الممارسات الصفية لا يزال يواجه عددًا من التحديات التي تعيق الاستفادة المثلى منها، خصوصًا في المدارس المتوسطة، إذ تتشكل لدى الطالب مهارات التفكير والبحث والاستقصاء التي تمهّد للانتقال إلى المراحل التعليمية الأعلى. (السعيد، ٢٠٢٢: ٢٥٤)

إن الوقوف على معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية يمثّل مدخلًا علميًا لفهم طبيعة التحديات التي يواجهها الميدان التربوي، سواء كانت هذه المعوقات متعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات، أو مرتبطة بكفايات المدرسين، أو متصلة بالسياسات التعليمية والبيئة المدرسية. ومن هنا تبرز أهمية بناء إطار نظري رصين يسلّط الضوء على أبرز هذه التحديات من خلال ربطها بنتائج الدراسات التربوية الحديثة، بما يسهم في توفير قاعدة معرفية علمية تسند البحث الحالي، وتتيح مقاربة واقعية قائمة على الأدلة لتفسير الظاهرة قيد الدراسة. (الابراهيمي، ويحيى، ٢٠٢٣: ١٧٨)

ويأتي الإطار النظري هذا ليمثل الأساس الذي يُستند إليه في تحليل النتائج وتفسيرها، إذ يُستعرض فيه ما توصلت إليه الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، مع التركيز على معوقات تطبيق التكنولوجيا في التعليم بوجه عام، ثم الانتقال إلى خصوصية توظيفها في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة. وبذلك يسعى الإطار النظري إلى تقديم رؤية متكاملة تساعد على بناء تصور علمي شامل يسند البحث ويحقق أهدافه.

أولاً: المعوقات التقنية والبنيوية:

تشير الدراسات إلى أن غياب البنية التحتية المناسبة يعدّ من أبرز التحديات أمام توظيف التكنولوجيا في التعليم. إذ أن نقص الأجهزة، وضعف الصيانة الدورية، ورداءة شبكات الإنترنت في العديد من المدارس المتوسطة يقف عائقًا أمام دمج الأدوات الرقمية في تدريس اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج دراسة (Al-Fraihat et al, 2020: 135) أن الفاعلية التعليمية للتكنولوجيا ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمدى توافر البنية التحتية الداعمة والبيئة التقنية الملائمة. كما أكد (Alzahrani, 2022: 287) أن تدني الإمكانات المادية في بعض المدارس العراقية، والعربية يعوق الاستخدام الأمثل للموارد التكنولوجية.

ثانياً: المعوقات التربوية والتعليمية:

تتمثل هذه المعوقات في ضعف كفايات المدرسين في تصميم أنشطة صفية قائمة على التكنولوجيا، إضافة إلى قصور بعض المناهج عن مواكبة المستجدات الرقمية. فقد أشارت دراسة (Huang et al, 2019: 58) إلى أن فعالية تكنولوجيا التعليم تعتمد بدرجة كبيرة على جاهزية المدرسين وتدريبهم المستمر على دمج التكنولوجيا ضمن استراتيجيات التدريس. وفي السياق ذاته، وجد (Hussain et al, 2021: 412) أن ضعف التدريب المهني يمثل عقبة رئيسة أمام الاستخدام الفعّال للأدوات الرقمية في تعليم المواد اللغوية.

ثالثاً: المعوقات الإدارية والتنظيمية:

تشير الأدبيات إلى أن السياسات التعليمية التقليدية والبيروقراطية الإدارية تعيق غالبًا دمج التكنولوجيا في الممارسات التدريسية. فعدم وجود خطط واضحة لدى إدارات المدارس، وضعف الدعم المؤسسي، وغياب المتابعة والتقويم تمثل معوقات مباشرة. وقد خلصت دراسة (Tondeur et al, 2020: 15) إلى أن القيادة المدرسية والسياسات التنظيمية تؤدي دورًا محوريًا في تيسير أو عرقلة دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. كما بيّن (Kong et al, 2021: 240) أن غياب التشريعات الواضحة والدعم الإداري يقلل من فرص دمج التكنولوجيا في مناهج اللغة.

رابعاً: المعوقات الثقافية والنفسية:

تتصل هذه المعوقات بمواقف واتجاهات المدرسين والطلبة تجاه استخدام التكنولوجيا في التعليم، إذ ما يزال البعض ينظر إليها كعبء إضافي يزيد من صعوبة العملية التدريسية. ووفقاً لدراسة (Scherer et al. 2019: 895)، فإن المواقف السلبية، مثل الخوف من فشل التجربة أو ضعف الثقة بالقدرات التقنية، تمثل عائقاً رئيساً أمام نجاح دمج التكنولوجيا في التعليم. كما أظهرت دراسة (Zawacki-Richter, 2021: 12) أن الثقافة المؤسسية الرافضة للتغيير تحدّ من فاعلية إدخال الابتكارات التعليمية، خاصة في المواد ذات الطابع التقليدي مثل اللغة العربية.

تُعَدُّ الدراسات السابقة الركيزة الأساسية التي يستند إليها أي بحث علمي رصين، إذ تُمكِّن الباحث من الوقوف على ما أُنجز في ميدان موضوعه، وتكشف له مواطن القوة والقصور، مما يساعده في بلورة إشكاليته البحثية وصياغة أهدافه وإجراءاته. وفيما يلي جدول أدرج فيه الباحث الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث:

جدول (١)
دراسات سابقة

ت	١	٢	٣
الباحث، والسنة / العرض	الشديفات، منيرة عبد الكريم، محمد سليم الزبون (٢٠٢٠)	بعارة، هنادي سعيد، و تيسير محمد الخوالدة (٢٠٢٣)	دراسة جاسم، وعبد العزيز (٢٠٢٣)

مرمى الدراسة	التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها	التعرف على معوقات التمكين التكنولوجي في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى من وجهة نظر المعلمين	التعرف على معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط
مكان الدراسة	الأردن	الأردن	العراق
جنس العينة	ذكور، واناث	ذكور، واناث	ذكور، واناث
مجتمع البحث	المعلمين والمعلمات في مدارس قصبة المفرق	المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الاولى	مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة
حجم العينة	(٣٦٠) معلمًا ومعلمة	(٢٩٧) معلمًا ومعلمة	(٣٦٧) معلمًا ومعلمة
منهج البحث	وصفي تحليلي	الوصفي المسحي	وصفي تحليلي
اداة البحث	استبانة	استبانة	استبانة
الوسائل الاحصائية	معامل ارتباط بريسون معامل ارتباط سبريمان - براون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين	معامل ارتباط بريسون معامل ارتباط سبريمان - براون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين	معامل ارتباط بريسون معامل ارتباط سبريمان - براون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين
اهم النتائج	أظهرت الدراسة أن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة معلمي مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة منخفضة، وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية تبعًا لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي.	أظهرت الدراسة أن مستوى معوقات التمكين التكنولوجي في استخدام تقنيات التعليم الحديثة جاءت بمستوى متوسط في جميع المجالات، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.	أظهرت الدراسة أن هناك معوقات تحول دون استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الذكور) مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير (عدد سنوات الخدمة)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة التي عرضها في الجدول اعلاه والتي تناولت معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية من الاطار النظري، والمناهج والاجراءات المتبعة في تلك الدراسات، والوسائل الاحصائية، وكيفية التعامل مع عينة البحث وطريقة اختيارها وكما افادت الباحث في الاطلاع على المصادر والمراجع والبحوث وفي بناء الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة وفي اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي اعتمدها الباحث في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، فضلاً عن الخطوات المتعلقة بإعداد أداة البحث الخاصة بـ (معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية)، بدءًا من صياغة فقراتها، مرورًا بالتحقق من صدقها وثباتها، وصولاً إلى تطبيقها بصورتها

النهائية. كما يتضمن الفصل عرض الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وتفسير نتائجها، وذلك وفق التسلسل الآتي:

أولًا: منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث فقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، الذي يُعدّ الأنسب لدراسة الظواهر التربوية وجمع البيانات المتعلقة بآراء المدرسين حول المعوقات التي تواجههم أثناء تطبيق التكنولوجيا التعليمية في الممارسات الصفية.(Creswell, 2014, p. 12)

ثانيًا: إجراءات البحث:

- **مجتمع البحث: يُعرَّف** مجتمع البحث بأنّه جميع الأفراد أو الوحدات الذين تتوافر فيهم الخصائص التي يسعى الباحث إلى دراسة أثر المتغيرات عليهم، ويكونون في متناول البحث وقابلين للقياس وفق أهدافه. (المنيزل، وعدنان، ٢٠١٩: ٢٥)، تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس النهارية المتوسطة التابعة لقسم تربية مدينة الرمادي في المديرية العامة لتربية الانبار للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٠٣٨) منهم (٥٦٥) مدرسًا، و(٤٧٣) مدرسة.
- **عينة البحث:** هي مجموعة فرعية مختارة من مجتمع البحث الأصلي، تمثل خصائصه تمثيلًا كافيًا، وتُتخذ لتطبيق أدوات البحث عليها بغية التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي في حدود معايير الصدق والثبات. (العنيزي، ٢٠١٤: ٧٥)، وتُعد العينة من أهم خطوات البحث العلمي، لأنها تحدد مدى صدق النتائج وقابليتها للتعميم، ولهذا يُشترط في اختيارها مراعاة التمثيل، والتوازن في المتغيرات الديموغرافية الرئيسة مثل الجنس، المستوى الدراسي، والتحصيل الأكاديمي. (الخوالدة، واحمد،٢٠١١: ١٥٨)، اختار الباحث بالطريقة العشوائية (١٧٥) مدرسًا ومدرسة منهم (٩٩) ذكور، و (٧٦) إناث.

ثالثًا: أداة البحث:

من أجل تحقيق اهداف هذا البحث، فقد اعتمد الباحث على الاستبانة بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات. وتُعد الاستبانة من أكثر أدوات البحث التربوي استخدامًا لِما تتميز به من سهولة في التطبيق، وإمكانية شمول عدد كبير من الأفراد في وقت قصير، فضلاً عن ملاءمتها للكشف عن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في الممارسات التدريسية. (الخوالدة، واحمد،٢٠١١: ١٦٣)، وفيما يأتي عرض للخطوات التي اتبعها الباحث في بناء الأداة:

خطوات بناء الاستبانة:

١. **تحديد أهداف الاستبانة:**

تتمثل أهداف الاستبانة في تشخيص المعوقات التقنية، التربوية، الإدارية والثقافية التي تواجه المدرسين والمدرسات أثناء توظيف تكنولوجيا التعليم، وتحديد أثر هذه المعوقات على فعالية تدريس اللغة العربية، واقتراح الحلول المناسبة للتغلب عليها، إذ قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم، ولم يجد استبانة مناسبة لكي يتبناها في جمع بيانات هذا البحث، لذا عمد الباحث على بناء استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على اربعة محاور.

٢. **تحديد المحاور الرئيسة للاستبانة:**

استنادًا إلى الدراسات السابقة والأدبيات التربوية، تم تقسيم الاستبانة إلى أربعة محاور رئيسة:

- المعوقات التقنية والبنيوية.
- المعوقات التربوية والتعليمية.
- المعوقات الإدارية والتنظيمية.
- المعوقات الثقافية والنفسية. (Al-Dabbagh & Al-Hindawi, 2022: 45)

٣. **صياغة الأسئلة**

تمت صياغة الأسئلة بلغة عربية فصيحة وواضحة، مع تجنب الأسئلة المزدوجة أو الغامضة. واعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) لقياس درجة اتفاق المدرسين والمدرسات مع كل فقرة.

٤. **صدق الأداة**: عُرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أساتذة طرائق تدريس اللغة العربية وتكنولوجيا التعليم، للتأكد من الصدق الظاهري وأُخذت ملاحظاتهم لتعديل البنود. أما ثبات الأداة فقد جرى حسابه باستخدام معامل "ألفا كرونباخ"، إذ بلغت القيمة المقبولة تربويًا بما يضمن إمكانية الاعتماد على الأداة في جمع البيانات. (خوالدة، ٢٠١١: ٢٧)

إعداد المسودة الأولية للاستبانة:

تم تجميع الأسئلة ضمن مسودة أولية مرتبة وفق المنطق الموضوعي للمحاور، لضمان وضوح التسلسل وفهم المحتوى من قبل المستجيبين.

٥. **التحقق من الصدق والثبات**:

- **الصدق الظاهري** :تحقق من طريق عرض الاستبانة على مجموعة من خبراء تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس اللغة العربية للتأكد من وضوح الأسئلة وملاءمتها لأهداف البحث. (Ranganathan, 2023: 5)
- **الصدق البنائي:** يُعَدّ صدق البناء من أهم أنواع الصدق في الأدوات البحثية المعتمدة على الاستبانات، إذ يشير إلى مدى تمثيل فقرات الاستبانة للأبعاد النظرية للمفهوم قيد الدراسة، ومدى اتساقها مع الإطار النظري الذي بُنيت عليه .(Creswell & Creswell, 2018)

تحقق الباحث من صدق بناء الفقرات من طريق استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إذ استعمل فيها معامل ارتباط سبيرمان وتبين أن جميع فقرات المقياس دالة احصائيًا، وجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)
قيم معامل سبيرمان لفقرات الاستبانة

ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
١.	٠.٦٤٦	دالة	٦.	٠.٦٩٥	دالة
٢.	٠.٥٠٦	دالة	٧.	٠.٥٠٨	دالة
٣.	٠.٤٠٢	دالة	٨.	٠.٦٠٢	دالة
٤.	٠.٣٩٧	دالة	٩.	٠.٥١٤	دالة
٥.	٠.٦٠٨	دالة	١٠.	٠.٥٢٣	دالة
ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
١.	٠.٤٧٩	دالة	٦.	٠.٥٢٣	دالة
٢.	٠.٦٠٢٨	دالة	٧.	٠.٥٦٢	دالة
٣.	٠.٤٦٦	دالة	٨.	٠.٤٣٢	دالة
٤.	٠.٥٤٢	دالة	٩.	٠.٦٤٣	دالة
٥.	٠.٤٦٥	دالة	١٠.	٠.٦١١	دالة
ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
١.	٠.٦٠٧	دالة	٦.	٠.٥٧٨	دالة
٢.	٠.٥٠٩	دالة	٧.	٠.٦٥٤	دالة
٣.	٠.٥٠٢	دالة	٨.	٠.٥٣٧	دالة
٤.	٠.٤٦٣	دالة	٩.	٠.٦٤٨	دالة
٥.	٠.٤٧٢	دالة	١٠.	٠.٥٤٩	دالة
ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة	ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة
١.	٠.٥٤٤	دالة	٦.	٠.٥٧٧	دالة

٢.	٠.٦١٢	دالة	٧.	٠.٥٢٩	دالة
٣.	٠.٥٣٤	دالة	٨.	٠.٦٤٢	دالة
٤.	٠.٥٨٣	دالة	٩.	٠.٤٦٦	دالة
٥.	٠.٤٤٥	دالة	١٠.	٠.٤٣٧	دالة

- **ثبات الاستبانة:** تم حساب معامل ألفا كرونباخ لتحديد الثبات، إذ تعتمد هذه الطريقة على إتساق أداء الفروق من الفقرة لأخرى وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس كله. (Tavakol & Dennick, 2011: 53)، وقد تمتع المقياس بدرجة (٠.٨٢) لمعامل الفا-كرونباخ، وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بالثبات.

٦. **التجربة المبدئية (الاستطلاعية):**

طبقت الاستبانة على عينة صغيرة من المدرسين والمدرسات قوامها (٣٠) [•] من نفس مجتمع البحث، ولم يكونوا ضمن عينة التطبيق، وعينة الثبات، وذلك لاختبار وضوح الأسئلة وجمع الملاحظات اللازمة لتحسين الاستبانة قبل التطبيق الفعلي، وتبين ان فقرات الاستبانة والتعليمات كانت واضحة، وتم حساب الزمن الذي استغرقه افراد عينة البحث للإجابة على فقرات الاستبانة لحساب الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبانة والتي تراوحت بين (١٥-١٨) دقيقة.

٧. **التعديل النهائي:**

تم تعديل الاستبانة استنادًا إلى نتائج التجربة المبدئية (الاستطلاعية) لتصحيح أي مشاكل في الصياغة أو ترتيب الأسئلة وضمان دقتها.

٨. **تطبيق الاستبانة النهائية:**

قام الباحث بتصميم الاستبانة الكترونيًا على وفق تطبيق قوالب (Google) وتم ارسالها الى افراد عينة البحث من طريق الاستعانة بالسادة مشرفي الاختصاص تخصص اللغة العربية التابعين المديرية العامة لتربية الانبار / الرمادي، وذلك بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/١٥م) الموافق ليوم الأحد، على افراد العينة النهائية المشمولة بالدراسة والبالغ عددها (١٧٥) استبانة، تم استلام اجابات الافراد العينة الكترونيًا وكانت جميعها صالحة ولم تهمل منها اي استبانة.

٩. **الوسائل الإحصائية:**

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية التربوية SSPS باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- معادلة ألفا كرونباخ.
- معامل سبيرمان
- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي

عرض النتائج وتفسيرها

[•]- استعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج متوسط الوقت:

زمن المدرس الأول + زمن المدرس الثاني +زمن المدرس الثالث +زمن المدرس الرابع+ ... + زمن المدرس الثلاثون

متوسط الوقت

=_____

.

يتضمن هذا الفصل عرضًا لما توصل إليه الباحث من نتائج بعد إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الخاصة باستبانة معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي لها علاقة بمجال البحث، للتعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا التعليم من طريق التحقق من اهداف البحث وكالآتي:

أولًا: نتائج البحث:

الهدف الأول: تعرف على معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات اللغة العربية التابعين الى المديرية العامة لتربية محافظة الانبار / الرمادي.

أظهرت نتائج البحث، بعد تطبيق الاستبانة[•] على عينة الدراسة، أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة من كلا الجنسين بلغ (٣.٦٥) (درجة، بانحراف معياري قدره (٠.٥٥) درجة. وعند اختبار دلالة الفروق باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، الذي بلغت قيمته (14.17)، تبين أن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)وبدرجة حرية (١٧٤) . وقد وردت هذه النتائج موضحة في جدول (٣) الآتي:

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفروق في الاستبانة

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
المدرسين	٣.٦٥	٠.٥٥	١٧٤	٤.١٧	١.٩٧	٠.٠٥

الهدف الثاني: تعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (الجنس).

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال احصائيًا بين الذكور والإناث في معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم إذ بلغ متوسط درجات الذكور لنتائج الاستبانة (٣.٧٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٠)، في حين بلغ متوسط درجات الاناث لنفس الاستبانة (٣.٦٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٥٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد انه دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٧٤) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٢٥) وجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الاستبانة تبعًا لمتغير (الجنس)

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٨٥	٣.٧٠	٠.٥٠	١.٢٥	٠.٢١	دالة احصائيًا
إناث	٩٠	٣.٦٠	٠.٥٨			

الهدف الثالث: التعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

جدول (٥)

•– استخرج الباحث المتوسط الفرضي للمقياس من طريق جمع بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها، ثم ضرب الناتج في عدد الفقرات.

قيمة (F) لدلالة الفروق في الاستبانة تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	القيمة الاحتمالية (p)
بين المجموعات	١.٢٥	٢	٠.٦٢٥	٢.١٥	٠.١٢
داخل المجموعات	٥٠.٣	١٧٢	٠.٢٩٢		
المجموع الكلي	٥١.٥٥	١٧٤			

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة (F) بلغت (٢.١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بقيمة احتمالية ($p = 0.12$)، وهي أعلى من مستوى الدلالة المعتمد ($\alpha = 0.05$). وهذا يشير إلى أن الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة ليست فروقًا ذات دلالة إحصائية، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha = 0.05$). ويعزو الباحث ذلك الى ان جميع المدرسين والمدرسات يعملون ضمن بيئة مدرسية متقاربة من حيث الإمكانات التكنولوجية والبنية التحتية، مما يجعل معوقات توظيف التكنولوجيا متشابهة بغض النظر عن سنوات الخبرة.

الهدف الرابع: التعرف إذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) أن متوسط استجابات المدرسين والمدرسات حول معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم يختلف بين فئات المؤهل العلمي، إذ بلغت المتوسطات: (بكالوريوس: ٣.٥٥ - ماجستير: ٣.٨٠ - دكتوراه: ٣.٨٥) وبحسب اختبار ANOVA، بلغت قيمة (F) المحسوبة (٥.٠٢) عند مستوى دلالة ($p = 0.008$)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
بكالوريوس	١٠٠	٣.٥٥	٠.٥٠
ماجستير	٥٠	٣.٨٠	٠.٥٦
دكتوراه	٢٥	٣.٨٥	٠.٥٢

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	القيمة الجدولية
بين المجموعات	٢.٨٥	٢	١.٤٢٥	٥.٠٢	٠.٠١٦
داخل المجموعات	٤٨.٧	١٧٢	٠.٢٨٣		
المجموع الكلي	٥١.٥٥	١٧٤			

تشير هذه النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعوقات تبعًا للمؤهل العلمي، حيث يميل المدرسون والمدرسات الحاصلون على شهادات الدراسات العليا (ماجستير، ودكتوراه) إلى إدراك المعوقات بشكل أعلى من حملة البكالوريوس. يمكن تفسير ذلك بأن حملة الدراسات العليا يمتلكون معرفة أعمق بأساليب التعليم وتكنولوجيا التعليم، وقد يكون لديهم وعي أكبر بالممارسات التعليمية الفعالة والعوائق التي

قد تواجه تطبيقها، كما أن خبرتهم الأكاديمية واطلاعهم على أحدث الدراسات قد يساهم في زيادة إدراكهم لهذه المعوقات مقارنة بحملة البكالوريوس.

ثانيًا: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في ممارسات تدريس اللغة العربية بالمدارس المتوسطة تفوق المستوى المتوسط المفترض، وهو ما يؤكد أن هذه المعوقات ملموسة وذات أثر حقيقي على العملية التعليمية. ويرتبط ذلك بضعف البنية التحتية التكنولوجية، ونقص التدريب المتخصص للمدرسين والمدرسات، إضافةً إلى محدودية الدعم الإداري والمؤسسي.

كما بينت النتائج أن الجنس وسنوات الخبرة لم يشكلا متغيرين مؤثرين في إدراك حجم المعوقات، وهو ما يفسر بأن طبيعة هذه المعوقات لا ترتبط بخصائص فردية للمعلم، بل تعود إلى ظروف عامة مشتركة في البيئة التعليمية. في المقابل، ظهر أن المؤهل العلمي كان متغيرًا فاصلًا، إذ أظهر حملة الدراسات العليا مستويات أعلى في إدراك المعوقات، الأمر الذي يمكن تفسيره بزيادة وعيهم الأكاديمي واطلاعهم الأوسع على متطلبات دمج التكنولوجيا في التعليم.

وتتسق هذه النتائج مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة التي ركزت على التحديات المرتبطة بالبنية التحتية وضعف التدريب (الشديفات، ٢٠٢٠؛ بعارة، ٢٠٢٣؛ جاسم وعبدالعزيز، ٢٠٢٣)، مما يعزز مصداقية النتائج الحالية ويؤكد شمولية المعوقات في السياق التعليمي العراقي، والعربي.

رابعًا: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. تشكل معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية مستوى مرتفعًا يفوق المتوسط، مما يحد من فاعلية استخدامها.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعوقات تعزى للجنس أو سنوات الخبرة، وهو ما يدل على أن التحديات عامة ومشتركة بين مختلف الفئات.

٣. توجد فروق دالة إحصائيًا تعزى للمؤهل العلمي، حيث كان إدراك المعوقات أعلى لدى حملة الدراسات العليا.

خامسًا: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. تنمية المهارات التكنولوجية المدرسين والمدرسات من طريق برامج تدريبية متخصصة مرتبطة مباشرة بتدريس اللغة العربية.

٢. تحسين البنية التحتية للمدارس (أجهزة، مختبرات، خدمة الإنترنت، صيانة) بما يضمن بيئة تعليمية مساندة للتكنولوجيا.

٣. تعزيز الدعم الإداري والمؤسسي عبر تشجيع الإدارات المدرسية على تبني سياسات جادة لدمج التكنولوجيا في التدريس.

٤. توظيف خبرات المدرسين والمدرسات حملة الدراسات العليا في تطوير خطط استراتيجية للتدريب والتطوير التربوي.

٥. مراجعة المناهج والبرامج التدريبية لتشمل ممارسات تطبيقية حقيقية في استخدام التكنولوجيا في الصفوف الدراسية.

المقترحات:

١. إجراء دراسات مقارنة بين معوقات توظيف التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية وبقية المواد الدراسية.

٢. دراسة اتجاهات الطلبة نحو استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية للكشف عن جوانب القصور.

٣. تنفيذ بحوث تجريبية تقيس أثر برامج تدريبية تكنولوجية على خفض المعوقات لدى المدرسين والمدرسات.

٤. التوسع في الدراسات الميدانية على مستوى أكثر من مديرية للتربية لمعرفة الفروق البيئية والإدارية.

المصادر:

- الإبراهيمي، انتصار جمال كامل، ويحيى خليفة حسن. (٢٠٢٣): **واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية** .*مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية*، (48)1، 726–757.
- بعارة، هنادي سعيد قاسم، و تيسير محمد الخوالدة. (٢٠٢٣): معوقات التمكين التكنولوجي في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الاولى من وجهة نظر المعلمين، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، العدد:١، المجلد: ٢١، ٢١٥-٢٣٠.
- جاسم، خالد حامد، وعبد العزيز حسين عبد. (٢٠٢٣). معوقات استخدام المنظومة التكنولوجية للتعليم من وجهة نظر مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط. مجلة الدراسات التربوية والعلمية، كلية التربية – الجامعة العراقية العدد:٢ مجلد: ٤، ٤٠١-٤١٦.
- حيدر، عبير صلاح الدين رياض.(٢٠٢٥): **التكنولوجيا الرقمية في طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها** .*المجلة المصرية للتربية*، 27(27)، 36–47.
- الخوالدة، ناصر، واحمد يحيى إسماعيل. (٢٠١١): ***المناهج أُسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بناءها ونماذج تطويرها***، دار زمزم، عمان، الأردن.
- الخوالدة، ناصر، واحمد يحيى إسماعيل. (٢٠١١): ***المناهج أُسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بناءها ونماذج تطويرها***، دار زمزم، عمان، الأردن.
- الخوالدة، ناصر، واحمد يحيى إسماعيل. (٢٠١١): ***المناهج أُسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بناءها ونماذج تطويرها***، دار زمزم، عمان، الأردن.
- الزهراني، نوال بنت محمد. (٢٠٢٠): *طرائق التدريس بين النظرية والتطبيق*. مكتبة الرشد، جدة، المملكة العربية السعودية.
- السعيد، أحمد. (٢٠٢٢): *تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في الممارسات الصفية* .القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- شحاته، حسن. (٢٠١٤): *أساسيات التدريس الفعّال*. الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- الشديفات، منيرة عبد الكريم، محمد سليم الزبون. (٢٠٢٠): واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها، مجلة دراسات: للعلوم التربوية، العدد: ١، المجلد: ٤٧، ٢١٣-٢٢٣.
- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩): ***البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية***، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العنيزي، يوسف. (٢٠١٤): *البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت*.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٢٤): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- المنيزل، عبد الله فلاح، عدنان يوسف العتوم. (٢٠١٩): *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسي*، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- Al-Bayati, T. S. A. (2021). *The Difficulties Faced by Teachers in Implementing the Smart Schools Project in Iraq*. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*.
- Alkhaldi, A. K., Aldhafeeri, B. M., & Alshammari, M. H. (2021). Obstacles to the use of Educational Technology in Intermediate Schools from the viewpoint of Teachers in the State of Kuwait. *Journal of Educational and Psychological Sciences*.
- Cambridge University Press. (2025). *Practice*. In Cambridge Dictionary. Retrieved from.

- Al-Fraihat, D., Joy, M., Masa'deh, R., & Sinclair, J. (2020). Evaluating E-learning systems success: An empirical study. *Computers in Human Behavior*, *102*, 67–86. https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.004
- Alzahrani, A. (2022). Barriers to adopting educational technology in Saudi Arabia: A review. *Education and Information Technologies*, *27*, 283–298. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10639-4
- Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). Educational technology: A primer for the 21st century. *Springer*.
- Hussain, I., Cakir, O., & Tarmuji, N. H. (2021). Teachers' professional development and integration of ICT in teaching practices. *Journal of Educational Technology & Society*, *24(4)*, 410–422.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2020). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, *68*, 1–21. https://doi.org/10.1007/s11423-019-09645-2
- Kong, S. C., Chan, T. W., Huang, R., & Cheah, H. M. (2021). Policy, leadership, and professional development for integrating ICT in education. *Journal of Computer Assisted Learning*, *37(1)*, 237–247. https://doi.org/10.1111/jcal.12480
- Scherer, R., Siddiq, F., & Tondeur, J. (2019). The technology acceptance model (TAM): A meta-analytic structural equation modeling approach to understanding teachers' adoption of digital technology in education. *Computers & Education*, *128*, 893–909. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.009
- Zawacki-Richter, O. (2021). The current state and impact of COVID-19 on digital higher education: A review. *Educational Technology Research and Development*, *69*, 7–20. https://doi.org/10.1007/s11423-021-09901-w
- Al-Dabbagh, K., & Al-Hindawi, L. (2022). **Barriers to integrating technology in Iraqi schools: Teachers' perspectives**. *International Journal of Educational Technology*, 19(1), 42-58.
- Brace, I. (2018). *Questionnaire design: How to plan, structure and write survey material for effective market research* (3rd ed.). Kogan Page.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). Sage.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (7th ed.). Routledge.
- Ranganathan, P. (2023). Designing and validating a research questionnaire. *Journal of Clinical Epidemiology*, 150, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2022.10.001

- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55. https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

الملاحق:

جامعة الانبار
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي المدرس...
عزيزتي المدرسة...

بين يديك هذه الاستبانة عبارة عن مجموعة من الفقرات وامام كل عبارة عدة خيارات عليك قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بعناية والاجابة عليها من خلال وضع علامة (صح) تحت أحد البدائل الذي يناسبك علمًا انه ليس هناك إجابة صحيحة او خاطئة ولا داعي لذكر الاسم لان الهدف من هذه الاستبانة هو لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكرًا لحسن تعاونكم

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

عدد سنوات الخدمة : اقل من خمس سنوات ☐ أكثر من خمس سنوات ☐

المؤهل العلمي: بكالوريوس: ☐ شهادة عليا (ماجستير، او دكتوراه): ☐

مثال:

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	هل تعتقد أن ضعف توافر أجهزة الحاسوب والألواح الذكية في المدرسة يعيق تدريس اللغة العربية؟	✓				

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
	المحور الأول: المعوقات التقنية والبنيوية					
١.	هل تعتقد أن ضعف توافر أجهزة الحاسوب والألواح الذكية في المدرسة يعيق تدريس اللغة العربية؟					
٢.	هل ترى أن محدودية خدمة الإنترنت في المدرسة تشكل عائقاً أمام استخدام التكنولوجيا في التعليم؟					
٣.	هل يؤثر انقطاع التيار الكهربائي المتكرر على قدرتك على توظيف الأدوات التقنية في الصف؟					
٤.	هل تعتقد أن قاعات الدرس تفتقر إلى البنية التحتية الملائمة لاستخدام التكنولوجيا التعليمية؟					
٥.	هل يحدّ نقص البرمجيات والتطبيقات التعليمية المتخصصة من فعالية تدريس اللغة العربية؟					
٦.	هل يؤدي عدم توافر الصيانة الدورية للأجهزة والوسائط التكنولوجية إلى إعاقة العملية التعليمية؟					
٧.	هل تجد أن الأجهزة المتوفرة قديمة ولا تتناسب مع متطلبات البرمجيات الحديثة؟					

٨.	هل يؤثر غياب الدعم الفني المباشر أثناء الحصة على قدرتك على استخدام التكنولوجيا؟					
٩.	هل تعتقد أن ضعف شبكات الاتصال الداخلية في المدرسة يقلل من فعالية مشاركة المواد الرقمية؟					
١٠.	هل ترى أن غياب منصات تعليمية عربية متكاملة يحد من استفادة الطلاب من التكنولوجيا في اللغة العربية؟					
المحور الثاني: المعوقات التربوية والتعليمية						
١.	هل تواجه صعوبة في دمج التكنولوجيا ضمن الخطة الدراسية اليومية لمادة اللغة العربية؟					
٢.	هل تعتقد أن قلة التدريب المتخصص تعيق قدرتك على توظيف الأدوات التقنية بفاعلية؟					
٣.	هل ترى أن المناهج الحالية لا تتضمن أنشطة رقمية تفاعلية كافية لدعم تعلم اللغة العربية؟					
٤.	هل يحدّ اعتمادك على الأساليب التقليدية في التدريس من فرص استخدام التكنولوجيا؟					
٥.	هل يفتقر بعض الطلاب إلى المهارات التقنية الأساسية للتعامل مع الأدوات الرقمية؟					
٦.	هل تشعر بأن ضعف حافز المدرسين تجاه استخدام التكنولوجيا يمثل عائقاً؟					
٧.	هل يؤثر دمج التكنولوجيا على ضبط الصف أثناء الحصة؟					
٨.	هل تعتقد أن قلة الموارد الرقمية المصممة لتعليم مهارات اللغة العربية تحد من الفاعلية التعليمية؟					
٩.	هل ترى أن غياب آليات واضحة لتقييم أثر التكنولوجيا يؤثر على تطوير العملية التعليمية؟					
١٠.	هل تعتقد أن ضيق الوقت المخصص للحصة يعيق توظيف التكنولوجيا بفاعلية؟					
المحور الثالث: المعوقات الإدارية والتنظيمية						
١.	هل ترى أن غياب خطط استراتيجية واضحة من قبل الإدارة يعيق توظيف التكنولوجيا في اللغة العربية؟					
٢.	هل تؤثر ضعف متابعة الإدارة على استخدام الأجهزة داخل الصفوف؟					
٣.	هل ترى أن نقص الميزانيات المخصصة للتقنيات التعليمية يمثل عائقاً كبيراً؟					
٤.	هل تعتقد أن عدم توفير حصص تدريبية منتظمة المدرسين يعيق دمج التكنولوجيا؟					
٥.	هل يشكل قلة التشجيع الإداري للمدرسين المتميزين عائقاً في استخدام التكنولوجيا؟					
٦.	هل يؤثر غياب نظام تحفيزي على المبادرات الإبداعية في التعليم الإلكتروني؟					
٧.	هل ترى أن ضعف التنسيق بين المدرسة والجهات التربوية العليا يحد من فاعلية استخدام التكنولوجيا؟					
٨.	هل يؤثر تأخر توفير الأجهزة أو إصلاحها على سير العملية					

	التعليمية؟					
٩.	هل ترى أن ضعف إشراك المدرسين في القرارات المتعلقة بالتكنولوجيا يعيق تطوير الممارسة التعليمية؟					
١٠.	هل تعتقد أن غياب سياسات واضحة لتوظيف التكنولوجيا بما يتناسب مع خصوصية مادة اللغة العربية يمثل عائقاً؟					
المحور الرابع: المعوقات الثقافية والنفسية						
١.	هل تشعر أحياناً بالرهبة أو القلق عند استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس؟					
٢.	هل ترى أن هناك اتجاهات سلبية من أولياء الأمور تجاه استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية؟					
٣.	هل يعتقد بعض الطلاب أن التكنولوجيا مرتبطة بالترفيه أكثر من التعلم؟					
٤.	هل تعتقد أن قلة الوعي بأهمية التكنولوجيا تجعل بعض المدرسين يفضلون الأساليب التقليدية؟					
٥.	هل يشكل مقاومة التغيير من قبل بعض الكوادر التعليمية عائقاً أمام دمج التكنولوجيا؟					
٦.	هل يؤثر ضعف الثقة بالنفس في استخدام الوسائط الرقمية على فعالية التدريس؟					
٧.	هل يؤدي تباين ثقافة المدرسين في التعامل مع التكنولوجيا إلى فجوة في الممارسات التدريسية؟					
٨.	هل يواجه بعض الطلاب صعوبة في التركيز عند دمج الوسائط المتعددة في الدرس؟					
٩.	هل ترى أن التكنولوجيا أحياناً تُنظر إليها على أنها عبء إضافي وليس أداة داعمة للتعلم؟					
١٠.	هل يمنع الخوف من فقدان السيطرة على الصف بعض المدرسين من استخدام التكنولوجيا؟					