

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية

أ.د. هدى فاضل حسين

كلية الاداب / قسم التاريخ – الجامعة العراقية

Huda.fadel1982@gmail.com

المستخلص:

الغرض من الدراسة هو تحديد امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين عند معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية. استعملت الباحثة المنهج الوصفي لانجاز أهداف الدراسة ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من مجتمع بحثي مكون من (100) معلما ومعلمة لمادة التاريخ ، وبنيت الباحثة مقياسا لمهارات القرن الحادي والعشرين على وفق ماجاء في الخلفية النظرية للبحث ، وتم استخراج الخصائص القياسية للمقياس وهي الصدق (الظاهري والبناء) واتساق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لفأكرونباخ ، أظهرت النتائج وجود مهارات القرن الحادي والعشرين عند معلمي تاريخ المرحلة الابتدائية. وايضا أظهرت النتائج عدم وجود فرق بين الذكور و الاناث عند معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية .
الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين ، معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية.

The Twenty-First Century Skills Of History Teachers At The Primary Stage

Dr. Huda Fadel Hussain

College of Arts / Department of History - Iraqi University

Huda.fadel1982@gmail.com

Abstract:

This study examines the twenty-first-century skills of primary school history teachers. A descriptive research approach was used to achieve the study's objectives, and the primary research sample consisted of 250 male and female teachers from a research community. consequences. Primary school history teachers possess twenty-first-century skills, according to the results. There was no difference between men and women in the results. Teachers of history at the primary level should have twenty-first-century skills.

Key words: skills of the twenty-first century history teachers.

مشكلة البحث:

في بداية القرن الحادي والعشرين ، ظهرت العديد من التوجهات لاصلاح التعليم ولتحسين جودته. و ينصب التركيز الأساسي لهذه الإصلاحات على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين عند المعلمين لنقلهم الى عصر المعلومات المتمحور حول المتعلم (Reigeluth et al. 2009,p.131) و لتسليط الضوء على امتلاك المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين كمجال يحتاج إلى الكثير من البحث لأن المعلمين هم اركان أساسيون لأي إصلاح تعليمي ، يبدو من الضروري تقييم ما إذا كان المعلمون يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين ويعملون على سد الفجوات بين ممارسات الصف الدراسي المثالي وممارسات الصفوف الدراسية الحالية المتصورة. فيواجه الكثير من معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية تحديات تكنولوجية في البيئة التعليمية ، فالتقنيات - صناعة دائمة التطور ، ويتعامل معظم المعلمين مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأشكال مختلفة ، وغالبا ما يتفاعلون مع أجهزة أو خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، كما أنها بمثابة وسيلة لدعم التعليم وتحسينه ، وخلق فرص لتبادل المعلومات بطرق جديدة ومثيرة من خلال التوجيه الداعم ، والأهداف المحددة بوضوح ، والتعليمات المهمة حول كيفية استخدام التكنولوجيا بفعالية ومسؤولية ويعد استخدام التطبيقات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية وتنظيمها داخل المؤسسات من بين أسس معايير جودة التعليم كما أن استخدام

التكنولوجيا في بيئة التعلم سيشكل فهم وتطور النمو المهني للمعلم من خلال استخدام المعرفة والبحث ومهارات الاستفسار والتعلم الذاتي والقدرة على الاستفادة من التكنولوجيا ، وسيساهم أيضا في تنمية الحيوية والمهارات المهنية ، والتي تعد واحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين. ويمكن تحديد مشكلة البحث التي سعت الباحثة لدراستها وتعرف متغيراتها، بالإجابة عن السؤال الآتي: ما مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية؟

اهمية البحث:

تعمل مهارات القرن الحادي والعشرين على تمكين المعلم على التفاعل مع أحداث الحياة في القرن الحادي والعشرين. مثل مهارات التفكير بأشكالها العديدة ، وتحمل المسؤولية ، والتكيف مع المتغيرات ، وتطوير القيم والتعبير عن التقدير. (روفائيل ويوسف. 2001: 43) ومهارات القرن الحادي والعشرين تدفع للقيام بسلوك ايجابي يسمح للشخص بالتعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية وتتضمن العديد من المهارات ، بما في ذلك اتخاذ القرار والتفكير والتواصل والقدرة على التعامل مع العواطف والضغط .

(WHO, 1993, p. 3)

إن توسيع المعرفة ونشرها والتطور السريع للتكنولوجيا وانتشار العولمة في القرن الحادي والعشرين يؤكد اهتمام العديد من المعلمين والمنظمات الدولية في العالم بمهارات القرن الحادي والعشرين ، إذ ستتطور التكنولوجيا إلى ألتمة. و سيحل الكمبيوتر محل أي وظيفة عند أداء المهام اليدوية والمعرفية ، لأن كل وظيفة تتطلب معلومات سريعة ، ويمكن لأجهزة الكمبيوتر معالجة المعلومات بسرعة.

(Goos et al., 2014, p. 2509)

وبالتالي ، فإن المعلمين ، كقاعدة عامة ، يحتاجون إلى التفكير النقدي والابتكار والتواصل والتعاون ومحو الأمية الرقمية والإبداع وحل المشكلات ، وأن المعلمين في القرن الحادي والعشرين وعلى العديد من مستويات التعليم سيواجهون طفرة في التقنيات الرقمية والمعلوماتية ، فضلا عن زيادة في التقنيات الرقمية والمعلوماتية ، منها الإنترنت والهواتف الذكية بوصول غير محدود إلى المعلومات والشبكات الاجتماعية كأساس للتفاعل مع الآخرين .

(Kolnhofer-Derecskei et al., 2017, p.107)

فالمعلمون يحتاجون مجموعة من المهارات في مختلف البيئات التعليمية ليكونوا فاعلين ومنتجين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح تماشيا مع متطلبات الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين . (خميس، 2018: 152)

وبالتالي ، فإن القرن الحادي والعشرين هو عصر التقنيات التكنولوجية ، ومن المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا ودخول العولمة في جميع مجالات الحياة ، بما في ذلك العملية التعليمية ، وبالتالي ، ويجب على نظام التعليم بكل عناصره وبنحو خاص المعلمين مواكبة هذا التطور من أجل التوافق مع التطورات التكنولوجية. (صبري و زينب ، 2012: 42).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1-مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية.
- 2- مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية وفقا لمتغير الجنس (ذكور / اناث).

حدود البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية من الذكور و الاناث في تربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2022-2023.

تحديد مصطلحات البحث:

- مهارات القرن الحادي والعشرين :

عرفها كل من :

- جوردن وآخرون (Gordon et al., 2009) بانها:
اتقان الفرد للتعاون والتواصل ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و التفاعل الاجتماعي والثقافي . (Gordon et al., 2009,p.11)
- ديد (Dede, 2011) بانها:
امتلاك المهارات التي تسمح للناس بحل المشكلات المعقدة والتفكير والتواصل (Dede, 2011,p.12)
- ستدمان (Stedman,2015) بانها:
المهارات التي يحتاجها الطلاب لإتقانها استعدادا للنجاح في مجتمع رقمي سريع التغير يعتمد على إتقان مهارات مثل التفكير التحليلي وحل المشكلات والعمل الجماعي. (Stedman,2015,p.13)
- كونزالز وسلامانكا (Gonzalez-Salamanca et al.,2020) بانها:
مهارات قابلة للنقل عبر سياقات المحتوى ، بما في ذلك التعاون ، والتفكير الناقد والتواصل والكفاءة الثقافية وحل المشكلات الرقمية ومهارات القراءة والكتابة والإبداع. Gonzalez-Salamanca et al.,2020,p.23)
- اعتمدت الباحثة تعريف ديد (Dede, 2011) لمهارات القرن الحادي والعشرين تعريفا نظريا للبحث.
- تعرف الباحثة مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائيا:
بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية (عينة البحث) من خلال إجاباتهم عن مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين المستخدم في البحث الحالي.

الخلفية النظرية :

1-مهارات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورية للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين وفي أماكن العمل من التلامذة ، والمعلمون ، الإدارات المدرسية، والعلماء والأكاديميين وهي جزء من حركة دولية متنامية تركز على المهارات التي يحتاجها الافراد لإتقانها استعدادا للنجاح في مجتمع رقمي سريع التغير. وهذا يشمل المهارات والقدرات والتدريب. وترتبط العديد من هذه المهارات أيضا بالتعلم الفعال ، والذي يعتمد على إتقان مهارات التفكير مثل التفكير التحليلي وحل المشكلات المعقدة والعمل الجماعي. وتختلف هذه المهارات عن المهارات الأكاديمية التقليدية من حيث أنها لا تستند في المقام الأول إلى المعرفة. (Stedman,2015,p.14)

ومع تحول الاقتصاد العالمي من اقتصاد صناعي قائم على الخدمات إلى اقتصاد قائم على التكنولوجيا ، فهناك طلب متزايد على مهارات العمل الجاد المحددة واكتساب مجموعات مهارات محددة مع التركيز على محو الأمية الرقمية ومن بين المهارات التي تشمل التفاعل والتعاون والإدارة والمهارات التي تسمح للأشخاص بالمرونة والقدرة على التكيف في أدوار مختلفة أو في مجالات مختلفة ، و التي تتضمن معالجة المعلومات وإدارة الأفراد أيضا "المهارات التطبيقية"أو " مهارات الاتصال بين الأشخاص"، بما في ذلك مهارات التواصل مع الآخرين ، والعلاقات الشخصية أو المهارات القائمة على التعلم مثل المهارات الحياتية (سلوكيات حل المشكلات) ، ومهارات التواصل بين الأشخاص ، والمهارات الاجتماعية. (Larry, 2015,p.4)

2-خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

- إن مهارات القرن الحادي والعشرين ليست مجرد تكنولوجيا. فالتكنولوجيا لا تمثل سوى جزء من هذه المهارات.
- مهارات القرن الحادي والعشرين ليست كل المهارات الجديدة التي تفرضها شركات التكنولوجيا الفائقة فان معظم هذه المهارات مطلوبة لأجيال.

- مهارات القرن الحادي والعشرين تمثل واحدة من العلاقات المتبادلة بين المعرفة والمهارات والمهارات والمعرفة لا ينفصلان. (Dede, 2011,p.11)

3- الحاجة لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين :

ادى تغير الانظمة الاقتصادية و التطور التكنولوجي الى ظهور الحاجة الى امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين ومنها:

- المنافسة والنضال من أجل البقاء.
 - تغيير متطلبات سوق العمل والتوظيف ، بما في ذلك الرغبة في البقاء والتنمية المستدامة.
 - ظهور قنوات اتصال جديدة أثرت على المعاملات الإلكترونية والتوظيف.
 - الانتقال إلى عالم قائم على المعرفة ، والذي لا يقتصر على الإطار.
 - شكل ومحتوى مختلف للمؤسسة التعليمية.
 - الآثار الإيجابية والسلبية المرتبطة بهيمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المعاملات.
 - تنوع وازدياد مصادر المعرفة.
 - تتغير جوانب ومصادر العملية التعليمية في الشكل والمضمون مع ظهور أنواع جديدة من التعليم ، مثل التعليم الافتراضي ، وظهور أدوار جديدة ، مثل المعلم الإلكتروني.
- (خضير وباسم ، 2020 : 418)

4-مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين:

تم تجميع المهارات في ثلاثة مجالات رئيسية هي:

ا- التعلم والابتكار :

هي المهارات التي تزيد من معرفة الافراد التي تعدهم للاستعداد لبيئات الحياة والعمل، وهي مهارات التعلم والمعرفة الأساسية التي تعالج متطلبات مهارة عمل جديدة ومن ثم التركيز على الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون الضروري لإعداد الفرد للمستقبل، وتتكون هذه المجموعة من المهارات الفرعية التالية:

- الإبداع والابتكار.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- التواصل والتعاون.

2- مهارات القراءة والكتابة الرقمية :

وتتضمن المهارات الفرعية الآتية:

-محو الأمية المعلوماتية ، ومحو الأمية ووسائل الإعلام ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لمحو الأمية.

3-المهنة والحياة :

- هي تنمية مهارات الفرد ليصبح موجه ذاتياً ومتعلم مستقل وقوى عاملة قادرة على التكيف وتحمل المسؤولية وإدارة المشروعات وقيادة الآخرين والوصول إلى نتائج، ومن هذه المهارات:

- المرونة والقدرة على التكيف .
- المبادرة و التوجيه الذاتي.
- الاجتماعي و التفاعل بين الثقافات .
- الإنتاجية و المساءلة.

(Trilling and Fadel, 2009,p.36)

فالمهارات التي تعتبر عادة "مهارات القرن الحادي والعشرين" تكون متنوعة ، ولكن لها بعض الموضوعات المشتركة. وتستند إلى فرضية أن التعليم الفعال هو مجموعة من النتائج التعليمية ، بما في ذلك اكتساب محتوى أكاديمي أساسي قوي ومهارات تفكير عليا وسلوك في عملية التعليم. ويتضمن علم أصول التدريس هذا الإبداع والعمل مع الآخرين وتحليل وتقديم ومشاركة كل من خبرات التعليم والمعرفة أو الخبرة المكتسبة ، عند المعلمين. وهذا يتناقض مع منهجية التدريس التقليدية ، والتي تنطوي على حفظ ونقل المعلومات إلى المتعلم للحصول على درجة علمية. وتركز مهارات القرن الحادي والعشرين على المعلمين لزيادة المشاركة ؛ والبحث وصياغة وتسهيل الاتصالات مع المعرفة والأفكار وإنتاج ونشر المعرفة.

(Erik and Andrew, 2014,p.5)

- دراسات سابقة :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين واستعرضت الباحثة دراستين افادتها في بحثها وكانت اقرب الى بحثها وهي :
(دراسة شكور وزيد ، 2021) : يمكن الاجابة عن مشكلة البحث بالأسئلة التالية:

- هل يمتلك معلمو التربية البدنية في محافظة كركوك مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- هل هناك أي فروق بين معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك تبعا للمتغير الجندر في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين
- وكان الغرض من الدراسة:
- 1- تحديد مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين بين معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك.
- 2 - تحديد الدرجة التي يتمتع بها معلمو التربية البدنية في محافظة كركوك بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- تحديد الاختلافات في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين ، حسب المتغير (الجنس).
- تم تحديد المجتمع البحثي من خلال طريقة جرد شامل ، ممثلة بمعلمي التربية البدنية في محافظة كركوك ، يبلغ عددهم (225) معلما للعام الدراسي (2020-2021). تألفت عينة البحث من (203) معلم ، وتم تقسيم عينة البحث إلى قسمين (عينة البناء وعينة التطبيق) بالقرعة ، وتم تحديد عينة البناء بواسطة (103) معلم ، وتم تحديد عينة التطبيق بواسطة (100) معلم ، واستخدم الباحثان عددا من الوسائل في جمع البيانات ، و المعالجات الإحصائية بواسطة برنامجا إحصائيا لاستخراج النتائج المطلوبة التي تخدم الدراسة. أدت الدراسة إلى النتائج التالية: ان العينة تمتلك مهارات القرن 21 ولا يوجد اثر لمتغير الجنس .

-(دراسة ابراهيم ، 2022) :

استخدم الباحث منهجا وصفيا لتحقيق أهداف البحث ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من مجتمع بحثي مكون من (100) معلم ، واعتمد الباحث مقياسا متعدد الأبعاد لمهارات القرن الحادي والعشرين طوره شيفيك وتشينتورك (2019) لتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين. مع التدرج الخماسي ، يتكون المقياس من (5) أبعاد فرعية و (41) عنصرا ، بما في ذلك "مهارات المعلومات والتكنولوجيا" و "التفكير النقدي وحل المشكلات" ، و "مهارات ريادة الأعمال والابتكار" ، و "المسؤولية الاجتماعية والقيادة" ، و "الوعي الوظيفي" ، وقد تم التأكيد على أن الدراسة أسفرت عن عدة نتائج: -كانت لعينة البحث مهارات القرن الحادي والعشرين-. وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث على المتغير الجنس في مهارات القرن الحادي والعشرين.

منهجية البحث و إجراءاته :

منهج البحث: طبقت الباحثة منهج البحث الوصفي لتحقيق أهدافها البحثية.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية لمديرية تربية الكرخ الثانية التابعة لمحافظة بغداد ، و بلغ مجتمع البحث (350) معلما ومعلمة من معلمي التاريخ من الذكور والإناث .
- عينة البحث الأساسية :

تألفت عينة الدراسة الأساسية من (100) معلم تاريخ من الذكور والإناث من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم عشوائيا على صورة فئة متساوية من (100) معلم منهم (50) معلمة و (50) معلم .

اداة البحث :

مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات التربوية و النفسية التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين وفقا للخلفية النظرية والذي حددت فيه المهارات الرئيسية وهي :

- 1- التعلم والابتكار.
- 2- القراءة والكتابة الرقمية .
- 3- المهنة ومهارات الحياة .

(Trilling and Fadel, 2009,p.12)

صياغة فقرات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة الفقرات ، وتم صياغة فقرات المقياس بأسلوب التقرير الذاتي والمكون من (24) فقرة، وأُعتمدت التدرج الخماسي بدائل للإجابة هي (موافق لحد كبير ، موافق ، محايد، لا أوافق لا أوافق مطلقاً) وقد وضعت درجات للبدائل (1،2،3،4،5) .

صلاحية فقرات المقياس :

تحققت الباحثة من صحة البنود الموجودة على مقياس مهارات القرن 21 من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية والتاريخ النفسية ، حتى يتمكنوا من التعليق على البنود الموجودة على المقياس وصلاحيتها وصلتها بعينة الدراسة. استخدمت الباحثة مربع كاي اذ قبلت موافقة (10) محكمين أو أكثر على معايير ملائمة بنود المقياس ، ولم يتم استبعاد أي بند من المقياس ، لذلك بقي المقياس مكونا من (24) بندا لاحظ الجدول (1) .

الجدول (1)

عدد المحكمين على فقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين وقيمة (كا²)

مستوى الدلالة	قيمة (كا ²)		عدد المحكمين		الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين		
0.05	3.84	8.33	1	11	8	التعلم والابتكار
		5.33	2	10	8	القراءة والكتابة الرقمية
		12.00	0	12	8	المهنة والحياة

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين :

لتحليل مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين وتطبيقه على عينة من التحليل الإحصائي المكونة من (200) معلما تاريخ ومعلمة تم اختيارهم من مجتمع البحث للتحليل الإحصائي للفقرات. استنتجت الباحثة المؤشرات الاتية:

-القوة التمييزية لفقرات المقياس :

طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الاحصائي ، وتم ترتيب الإجابات بصورة تنازلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، وقطعت المجموعتان المتطرفتان بقطع كلي للدرجات بنسبة (27%) ، وبذلك تكون المجموعة العليا (54) معلما ومعلمة في كل مجموعة وبعد ذلك تم قياس تمييز جميع الفقرات عند

مستوى الأهمية (0.05) وتبين ان جميعها مميزة لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الحرجة (1.96) و بدرجة حرية (106) لاحظ الجدول (2) .

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين *

القيمة التائية الدرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
54.207	0.276	1.187	0.283	4.103	1.
63.747	0.282	1.224	0.276	4.647	2.
47.031	0.276	1.373	0.283	3.903	3.
53.265	0.279	1.206	0.279	4.066	4.
63.083	0.285	1.28	0.285	4.74	5.
47.647	0.279	1.354	0.285	3.94	6.
54.207	0.276	1.187	0.283	4.103	7.
63.982	0.284	1.262	0.284	4.759	8.
46.707	0.267	1.41	0.267	3.81	9.
51.412	0.283	1.317	0.284	4.122	10.
62.17	0.282	1.336	0.284	4.722	11.
47.216	0.283	1.317	0.282	3.884	12.
51.251	0.285	1.28	0.276	4.047	13.
62.195	0.267	1.41	0.283	4.703	14.
48.406	0.284	1.262	0.283	3.903	15.
53.004	0.283	1.243	0.285	4.14	16.
62.390	0.282	1.336	0.285	4.74	17.
47.727	0.282	1.336	0.285	3.94	18.
53.871	0.284	1.262	0.282	4.196	19.
65.582	0.279	1.206	0.284	4.759	20.
48.406	0.284	1.262	0.283	3.903	21.
51.251	0.285	1.28	0.276	4.047	22.
62.195	0.267	1.41	0.283	4.703	23.
52.699	0.282	1.224	0.282	4.084	24.

صدق الفقرات :

تم استخراج صدق الفقرات وفقاً لمعامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس و الدلالة الاحصائية عند المستوى (0.05) و تم حساب قيمة t لحساب دلالة الارتباط التي ظهرت انها أعلى من القيمة الحرجة = (1.96). ودرجة الحرية (198) لاحظ الجدول (3) .

* عند مستوى دلالة (0.05) القيمة التائية الجدولية هي (1.96) بدرجة حرية (106).

الجدول (3)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين *

القيمة التائية	معامل الارتباط	ت
12.33	0.659	1.
10.07	0.582	2.
12.20	0.655	3.
9.97	0.578	4.
12.26	0.657	5.
9.97	0.578	6.
12.30	0.658	7.
10.28	0.59	8.
12.13	0.653	9.
10.20	0.587	10.
12.53	0.665	11.
10.07	0.582	12.
12.70	0.67	13.
10.23	0.588	14.
12.56	0.666	15.
10.12	0.584	16.
12.16	0.654	17.
10.10	0.583	18.
12.43	0.662	19.
10.18	0.586	20.
12.33	0.659	21.

* مستوى دلالة (0.05) القيمة التائية الجدولية عند هي (1.96) بدرجة حرية = (198) .

10.07	0.582	.22
12.20	0.655	.23
9.97	0.578	.24

ثبات المقياس :

حسب ثبات المقياس باستعمال معادلة الفاكرونباخ : لقياس الاتساق الداخلي لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد بلغ معامل الفا كرونباخ (0.80) وهو معامل ثبات موثوق به للاتساق الداخلي بين فقرات المقياس .

-الصورة النهائية لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين:

تكون المقياس بصورته النهائية من (24) فقرة، وأُعيد التدرج الخماسي بدائل للإجابة هي (موافق لحد كبير ، موافق ، محايد، لا أوافق لا أوافق مطلقاً) وقد وضعت درجات للبدائل (1،2،3،4،5) وأعلى درجة للمقياس =120 وأقل درجة=24 و المتوسط الفرضي =72 .

تطبيق المقياس:

طبق المقياس على عينة البحث الأساسية المتكونه من(100) معلم تاريخ ومعلمة

الوسائل الإحصائية : اعتمدت الوسائل الإحصائية الآتية:

-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اختبار مربع كاي ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون ، - معادلة الفاكرونباخ .

-عرض نتائج البحث و تفسيرها:

1 الهدف الاول:

لقياس الهدف الأول مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية ، وتحقيقاً لذلك استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة T-test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات مهارات القرن الحادي والعشرين لعينة البحث يساوي (102.254) درجة وبانحراف معياري مقداره (6.0215) درجة ، وعند معرفة دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (72) اتضح أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ولصالح متوسط العينة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (50.24) وهي أكبر من القيمة التائية الحرجة (1.98) بدرجة حرية (99)، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.98	50.24	99	6.0215	102.254	72	100

و اظهرت النتيجة وجود فرق دال احصائيا بين متوسط العينة و الوسط الفرضي اذ ظهر ان متوسط العينة (50.24) لمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية اعلى من المتوسط الفرضي (72) وهذا مؤشر على نمو عام على امتلاك معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية مهارات القرن الحادي والعشرين وتعزى هذه النتيجة الى لمواكبة معلمي ومعلمات التاريخ للتطور التكنولوجي لوسائل الاتصال و المعلومات اذ يمكنهم إنجاز العديد من الأهداف التربوية من خلال استعمال مستويات عليا من التفكير في التعلم والإنجاز فمهارات القرن الحادي والعشرين توفر لهم إطارا منظما يضمن انهماك المعلم في عملية التعليم وبناء معرفتهم مما يساعدهم على بناء الثقة بأنفسهم نتيجة للامتلاكهم إطارا للتنمية المهنية التي تساعدهم على الابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة

المدنية.و تحقق مهارات القرن الحادي والعشرين أهمية اقتصادية ومدنية وتحقق الانفتاح بين المعلمين على المستوى العالمي .

- الهدف الثاني:

خصص الهدف الثاني لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية وفقا لنوع الجنس ولتحقيق هذا الهدف ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقا لمتغير الجنس ، باستخدام اختبار تي لعينتين مستقلتين لتحديد الفرق ، فالمتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور كان (98.2548) والانحراف المعياري (5.213) والمتوسط الحسابي لعينة الدراسة من الاناث كان (97.897)، مع الانحراف المعياري (4.568) وقيمة تي المحسوبة لأهمية الفرق بين الذكور والاناث ، (0.365) ، وهي ليست ذات دلالة إحصائية ، فالقيمة المحسوبة أقل من القيمة الحرجة (1.98) ، وهذا هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية على وفق متغير الجنس.

متغيري البحث	العدد	متوسط العينة	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	98.2548	5.213	0.365	1.98	غير دالة
	اناث	97.897	4.568			

ولأجل تعرف الفرق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية ، اظهرت النتيجة عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور و الاناث ، لاتوجد اختلافات فعلية في مهارات القرن الحادي والعشرين بين الذكور والاناث التي هي على الأرجح نتيجة تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واصبحت متاحة للوصول اليها من كلا الجنسين من معلمي ومعلمات التاريخ اذ أن السياق التكنولوجي السهل الوصول يلعب دوراً مهماً في ضعف الاختلافات مهارات القرن الحادي والعشرين مما يجعل معلمي ومعلمات التاريخ قادرين على استعمال مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في الخيارات المهنية في مجال عملهم و في مواقف الحياة اليومية .

الاستنتاجات:

وفي ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ماياتي:

- امتلاك معلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- عدم وجود اثر لمتغير الجنس (الذكور و الاناث) لمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما تم استنتاجه توصي الباحثة ما يأتي:
- تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لزيادة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- اقامة الدورات و البرامج التدريبية لمعلمي ومعلمات التاريخ في المرحلة الابتدائية لمواكبة التطورات في مهارات القرن الحادي والعشرين .

المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- اجراء دراسة مماثلة عن مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الصمود الاكاديمي وغيرها.
- اجراء دراسة لقياس مدى تضمين محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

المصادر :

- ابراهيم ،عباس هادي عبد السيد (2022) مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية،مجلة نسق، 2022،المجلد 33، العدد 4 عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الدولي الثاني،الصفحات 401-417.
- خضير، نبراس ، وباسم جاسم. (سبتمبر، 2020). مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، صفحة 418.
- خميس، ساما فؤاد عباس (2018)؛ مهارات القرن الحادي والعشرين وإطار عمل للتعليم من اجل المستقبل:(مجلة الطفولة والتنمية المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مج 31، 9
- روفائيل، عصام وصفي و يوسف، محمد أحمد (2001). تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- شكور ، زهرة عبدالكريم و ، زياد سالم عبد (2021)مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين الثقافة الرياضية
- 2021،المجلد 12، العدد 2، part 2 الصفحات 545-561
- صبري داود عبد السلام و زينب حمزة راجي (2012). المنهج و الكتاب المدرسي، بغداد : دار الكتب و الوثائق.

- Dede, Chris. (2011) Chris Dede's Transforming Education for the 21st Century." N.p., 1 Feb. 2007. Web. 23 Jan. 2011.
- Erik Brynjolfsson and Andrew McAfee,(2014)The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies (W. W. Norton & Company,).
- Gonzalez-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills.
- Goos, M., Manning, A., & Salomons, A. (2014). Explaining Job Polarization: Routine-Biased Technological Change and Offshoring. American Economic Review, 104(8), .
- Gordon, J., Halasz, G., Krawczyk, M., Leney, T., Michel, A., Pepper, D., & Wiśniewski, J. (2009). Keycompetences in Europe. Opening doors for lifelong learning (No. 87). Warsaw: CASE – Center for Social and Economic Research. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1517804>

