



أثر استراتيجية المقهى العالمي في التحصيل والدافعية نحو مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول المتوسط

أ.م. إيمان محمد خضير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم التاريخ
emanmohamed30000@gmail.com

المستخلص :-

يرمي البحث الحالي لمعرفة أثر استراتيجية المقهى العالمي في التحصيل والدافعية نحو مادة الاجتماعيات لدى طالبات الاول المتوسط ، وتكونت العينة من (60) طالبة ، وقد وزعت لكل مجموعة (30) طالبة للمجموعة التجريبية والضابطة ، صاغت الباحثة (170) هدفاً سلوكياً واعدت خططا تدريسية للموضوعات (تاريخ نشوء الحضارات القديمة، حضارة بلاد الرافدين ، حضارة وادي النيل) لمادة الاجتماعيات ، اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لغرض التجربة، واعدت الباحثة اداتين للبحث هما:-

- (1) اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد تكون من (30) فقرة موضوعية وفقا لجدول المواصفات وتم التأكد من صدقه وثباته.
- (2) مقياس الدافعية نحو المادة مكون بشكل نهائي (22) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته.

عولجت البيانات احصائيا وشملت الوسائل الاحصائية ((المتوسط الحسابي، انحراف المعياري، اختبار التائي)) وبعد معالجة البيانات اسفرت نتائج البحث الاتيه :-

- (1) هناك فراق دال احصائيا بين ((استراتيجية المقهى العالمي)) و((المجموعة التقليدية)) في متغير التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
- (2) هنالك فرق دال احصائيا بين ((استراتيجية المقهى العالمي)) و((المجموعة التقليدية)) في متغير الدافعية نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بالاتي:-

اوصت الباحثة بضرورة امام مدرسي الاجتماعيات ب ((استراتيجية المقهى العالمي)) والابتعاد عن اساليب التلقين وفرض الافكار لمساعدتهم للوصول الى معلومات بانفسهم ، واستكمالا لجوانب البحث الحالي اقترحت اجراء عدد من الدراسات ترمي الى معرفة ((استراتيجية المقهى العالمي)) في متغيرات ومراحل دراسية اخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، المقهى العالمي ، التحصيل والدافعية

The Impact Of The Global Café Strategy On The Achievement And Motivation Towards The Social Subject Of The First Intermediate Grade Students

Asst. L. Iman Mohammed Khudhair

Al-Mustansiriya University / College of Education / Department of History

emanmohamed30000@gmail.com

Abstract:

The current research aims to know the impact of the global café strategy on the achievement and motivation towards the social subject among the first intermediate students, and the sample consisted of (60) students, and (30) students were distributed to each group for the experimental and control groups. (The history of the emergence of ancient civilizations, the civilization of Mesopotamia, the civilization of the Nile Valley) for the subject of sociology, the researcher adopted the experimental design with partial control for the purpose of the experiment, and the researcher prepared two research tools:

1) An achievement test of the multiple-choice type, consisting of (30) objective items, according to the table of specifications, and its validity and reliability were confirmed.

2) The measure of motivation towards the subject is finally composed of (22) items, and its validity and reliability have been verified.

The data was treated statistically and included statistical means ((arithmetic mean, standard deviation, t-test)) and after processing the data, the following research results resulted:

1) There is a statistically significant difference between ((the global café strategy)) and the ((traditional group)) in the achievement variable in favor of the experimental group.

2) There is a statistically significant difference between ((the global café strategy)) and the ((traditional group)) in the variable of motivation towards matter in favor of the experimental group.

In light of the findings, the researcher recommends the following:

The researcher recommended the need to familiarize teachers of social studies with ((the global café strategy)) and to move away from the methods of indoctrination and imposing ideas to help them reach information on their own, and as a complement to the aspects of the current research, she suggested conducting a number of studies aimed at knowing ((the global café strategy)) in other variables and stages of study .

Keywords: strategy, global café, achievement and motivation

المشكلة البحث:-

ان دور التربية لازال مستمر على المفهوم التقليدي للمنهج وهو ناقل للمعلومات من المعلم الى المتعلم فتكون عملية التقويم مقتصرة على الاختبارات التي تقيس مدى ما حفظه وما فهمه ، دون النظر ان هذه المعارف مناسبة للطلبة ولأمكانياتهم العلمية والعقلية ، وذلك لان المنهاج التربوي له دور فعال يؤثر على (الطالب ، المجتمع ، والثقافة) وذلك لان غاية التربية هي استثارة نمو الطلبة الذاتي وتوجيهه . (احمد ، وعبد الرزاق ، 2018 ، 27)

وتواجه المجتمعات مشكلات متعددة بسبب التغيرات التي تحدث في تاريخ ثقافة المجتمع ، ومن المشكلات الاخرى منها ((السياسية او اجتماعية او اقتصادية)) التي يواجهها المجتمع في العصر الحالي ، لذا

ان لقاء الضوء على نافذة التاريخ وماحدث في الماضي يساعد على معرفة اصول وطرق التي نتمكن بها من معالجة تلك المشكلة ، وهنا يوضح ان التاريخ في التربية جسراً من الحقيقة تساعد الطلبة اثناء دراستهم له في مواجهه والاستمرار للمشكلات الذي يقوم عليه الحاضر، فكلما ادرك الابناء تاريخ مجتمعهم ادى ذلك الى الفهم والتعلم بشكل جيد، ليس لتفسير الماضي فقط وانما الحاضر المستمر من حياتهم ويعمل على تحقيق التكامل والتوازن في النظام الاجتماعي . (شاكر ، 56 ، 2016)

ونظرا لفقر المعلم لفهم المشكلات التربوية لمهارات التفكير لذا فهو بحاجة لتدريب على تنمية القدرة التفكيرية لدى الطلبة ، وذلك بمواكبة التطورات الحديثة في مجالات التعليم من خلال برامج اعداد المعلمين لاكسابهم مهارات الحديثة في التدريس حتى يستطيعوا هم وطلبتهم من مواكبة رسم المستقبل وذلك لان المعلم يتعبر الركيزة الاساسية في عملية التعليم والتعلم.

(احمد ، ومحمد ، 88 ، 2013)

ويرى العاملين على المناهج الدراسية لابد من تطويرها من حيث (التخطيط – التنفيذ – التقييم) لادراك المعنى الحقيقي للتعليم ولتعديل في سلوك المتعلم، الامر الذي يجعل القائمين على مهمة هندسة المناهج يركزون على العائد التعليمي من المنهج على الطلبة المتعلمين ويعتبر المنهج ناجح بقدر مايتترك اثر في شخصية الطالب، وايضا يجب ان تتوفر في المواقف التعليمية (الدافعية ، التعزيز، الفروق الفردية وغيرها) وان تكون في مستوى تفكير الطلبة واستعداداتهم وميولهم لاجل تحقيق عملية التعلم بالشكل الصحيح . (ال ناجي، 98 ، 2014)

وينفق المربون ان من مشكلات تدني الدافعية للتعلم لدى المتعلمين منها ضعف مهارات التعامل مع المشكلات الدراسية ونوعية التعليم وطبيعة العلاقة بين الطلبة من جهة والمعلمين من جهة اخرى وكذلك طبيعة المدرسة من حجم الغرف الصفية من جهة وادارات المدارس من جهة اخرى ، بالاضافة الى طبيعة المناهج واساليب التدريس المتبعة ،ونلاحظ ايضا ان الطالب ذو التحصيل الدراسي السيء او الدافعية المنخفضة من يعاني من مشكلات في التكيف المدرسي اضافة الى الغيابات المستمرة عن المدرسة (الحوالدة، 78، 2012)

وتشير الدافعية التحصيل حالة عقلية يمكن قياسها والتعرف عليها ، لكن الصعوبات التي واجهت العلماء في تدني دافعية التعلم هي من ضمنها تطوير ادوات القياس الدافعية ،وانخفاض دافعية للتعلم والمناخ المدرسي الذي يتسم بالتسلط والنقص في جميع الانشطة والروح المعنوية ايضا الانطواء وعدم بذل الجهد ، و المعلم الذي يؤكد على التعلم فلا بد ان يكون متعلم مشحون بالدافعية نحو التعلم ، وهنا نلاحظ اسباب الدافعية المنخفضة لدى الطلبة ، والتي يعاني منها مجموعة من طالبات الاول المتوسطة في انخفاض دافعيتهن نحو التعلم في المادة ، ومنها ضعف الرغبة في التعلم ، وقلة الحماس ، وجود افكار خاطئة لديهن عن مدى اهمية التعلم . (Chang,W.;& chang y.2012 .pp 87)

وبناء على ذلك تبلورت مشكلة البحث في السؤال التالي:-

هل هناك أثر استراتيجيات المقهى العالمي في التحصيل والدافعية نحو مادة الاجتماعيات لدى طالبات الاول المتوسط ؟

أهمية البحث :-

لم يعد دراسة التاريخ مجرد احداث وقصص بل من الوسائل المهمة المؤدية الى تنمية الفكر العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الاسباب والنتائج ، كذلك بالبحث والتقصي وان لمادة التاريخ تكتمل من خلال الاستراتيجيات الحديثة لتكمل الفائدة التي تهدف في تحقيق العملية التعليمية.

ويرى (زاير ، 2012) الاهتمام في الطرق والاستراتيجية الحديثة لما لها دور في تمهيد النقاش والشرح وتشجعهم على الحوار وابداء الراي بين المدرس والطالب ، وفي السنوات الاخيرة طورت الاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات السلوكية التي كانت مسيطرة على حقول التربية خلال العقود الماضية ، والسبب هو ازدياد الاهتمام بتعليم الطلبة من خلال الحصول على المعرفة وزيادة نسبة تحصيل ودافعيتهم للتعلم وذلك لان المناهج قابلة للتغيير والتطور الذي يفرض على المجتمعات اكتساب المعلومات الحديثة. (زاير وآخرون ، 2012 ، 32)

وفي ظل التطورات المتلاحقة يسعى التربويون الى مواكبة تلك التطورات من خلال المعلم ، وعليه فإن دور المعلم في تنمية التفكير لدى الطلبة يعد الركيزة الاساسية في تمكينهم من الادوات التي يحتاجها ليتمكن بفعاليه مع المعلومات والمتغيرات في المستقبل ولتحويل بيئة التعلم الاعتيادية بواسطة المعلم الى بيئة تعلم غنية في المعلومات، وتوظيفها لدعم العملية التعليمية ووضع استراتيجيات طويلة المدى ودمجها في التعليم اصبح يمثل هدف جوهرى للاصلاح التربوي المعاصر . (الحيلة ، 54 ، 2017)

ان اهمية التنمية المهنية للمعلم عملية ضرورية كونه ينقل المعلومات من الكتاب الى اذهان المتعلمين دون اعتبار لقدراتهم واستعداداتهم ، ولتجديد مهارات وخبرات المعلمين اكاديميا ووظيفياً ، لابد ان مايمارسه المعلم ان يكون قيد التطوير والتجديد مع مرور الزمن ، وذلك في عصر المعرفة والمعلوماتية والتقدم العلمي الذي يتميز بالتدفق المعرفي وسرعه التغيير في جميع المجالات . (فاضل ، 15 ، 2010)

كذلك فان استثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد الاهتمامات لديهم يجعلهم يقبلون على ممارسة أنشطة تعليمية متنوعة باداء عالي ، وباحداث الطرق الفعالة في معالجة المعلومات التي يتعامل معها الطالب اثناء عملية التحصيل ، حيث نتوصل الى ان الدافعية تؤثر في اكتساب وتعلم الطلبة للمعرفة والمهارات المطلوبة . (عقيل ، 38 ، 2012)

وللتحصيل الدراسي اهمية في تكيف الطالب مع المجتمع واطلاعه على معارفهم وبناء علاقات ايجابية في تحقيق الذات ، وكذلك يحظى باهتمام واسع من التربويين ، لان المخرجات الاساسية التي يقاس عليها نجاح العملية التربوية هي ايضا منه شرط اساس في القبول لدراسة وفي مجال العمل..(علام ، 122 ، 2010)

وقد لوحظ ان رفع مستوى تحصيل الطلبة وتحسين ادائهم هو من اهداف البحث الحالي من ناحية المادة العلمية فاذا تم تقديمها من خلال الطرق والاستراتيجيات بشكل جيد سوف تجعل الطالب محورا اساسيا في عملية التعليم والتعلم ويكون اكثر تفاعلا داخل الصف.(الباوي و الشمري ، 58 ، 2020)

ويبين البحث الاتي عن مدى اهمية استراتيجيات المقهى العالمي في التحصيل والدافعية نحو مادة الاجتماعيات لدى طالبات الاول المتوسط .

هدف البحث الحالي:-

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية المقهى العالمي في التحصيل والدافعية نحو مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول المتوسط

فرضيات البحث الحالي :-

- 1) ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ((استراتيجية المقهى العالمي)) وبين المجموعة الضابطة ((الطريقة التقليدية)) في اختبار التحصيلي البعدي.
 - 2) ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ((استراتيجية المقهى العالمي)) وبين المجموعة الضابطة ((الطريقة التقليدية)) في مقياس الدافعية نحو المادة.
- حدود البحث:-**

يتحدد البحث الحالي في :-

- عينة البحث من طالبات الصف الاول في احدى المدارس المتوسطة في محافظة بغداد جانب الرصافة الثانية
- الفصل الدراسي(الاول) للعام الدراسي (2022 – 2023) .
- الفصول (تاريخ نشوء الحضارات القديمة، حضارة بلاد الرافدين ، حضارة وادي النيل) من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2020-2021)

تحديد المصطلحات :-

الاستراتيجية :- وهي خطوات للتعليم المخطط لها والتي يتبعها المعلم داخل الصف لتدريس محتوى دراسي معين بغية تحقيق اهداف تعليمية محددة مسبقا، يتضمن مجموعة من الخطوات والاجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها ، ويكلف المعلم والطلاب القيام بها من خلال سير التدريس في ذلك المحتوى . (الفضلي 37، 2020)

المقهى العالمي :- ((وهي احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تشجيع التعلم النشط، وتهدف على عمل مهام يقوم ببيها جميع افراد الصف في مهمة معينة من خلال محادثة ، وبشكل مجاميع كل مجموعة يتراسها منسق ، تعمل على تنمية قدرة الطلبة من خلال تقديم افكار وملخصات ومناقشات من مجموعة لآخرى ، حول موضوع معين من الدرس بطرق مبتكرة. (عبدالله، وهدى، 55، 2016)

تعريف اجرائيا :-

وهي احدى الاستراتيجيات التعلم النشط الحديثة تعمل على شكل مجاميع مع وجود منسق لكل مجموعة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط تعمل على تنمية قدرات الطالبات في التفكير والمشاركة على الاجابة عن الاسئلة المطروحة والوصول الى نتائج افضل من خلال العمل الجماعي .

التحصيل :- هو كل اداء يقوم به الطالب في مادة دراسية او مجموعة مواد مختلفة، والذي يمكن اخضاعها للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسية او كليهما . (يوسف ومحمد ، 125، 2017)

اجرائيا :-

هي تلك القوة التي تجعل الطالبات يرغبن في الدراسة وتمثل الدرجة التي تحصل عليها الطالبه في نهاية التجربة هي مقياس التحصيل التعلم .

الدافعية :- هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل اعادة التوازن الذي اختل وهو يشير الى نزعه للوصول الى هدف وهذا الهدف قد يكون لارضاء حاجات داخلية اورغبات داخلية . (غباري وابو شعيره ، 61 ، 2010)

التعريف الاجرائي :-

هي مثابرة طالبات الصف الاول المتوسط واستمتاعهم بالتعلم والاهتمام بكل جديد وحب الاطلاع والتواصل وانجاز المهام الصعبة وادراك الكفاءة والتفوق في الاعمال التي يقومون بها.

((الفصل الثاني اطار النظري))

الخلفية النظرية ودراسات السابقة :-

المفهوم

تعود فكرة التعلم النشط الى سقراط الذي عاش في(469-399 ق.م) وهو استعمل طريقة جديدة في الحوار مع طلبته لطرح مشكله عليهم وطلب منهم البحث عن حلول، وشجعهم على طرح الاسئلة وذلك لتشجيعهم في البحث بعمق في المشكلة المطروحة، وكذلك الفيلسوف جون ديوي الذي ركز على اهمية الخبرة الحياتية ودورها في تحفيز المتعلم وتفاعله مع المجتمع وشدد ديوي بان المعرفة تاتي من التجربة والخبرة ، وهنا **المقهي العالمي** تعتبر هي احدى استراتيجيات التعلم النشط وتقوم فكرة الاستراتيجية على وجود مهمه يقوم بها جميع افراد الصف ومشاركة الجميع فيها من خلال عملية انتقال افراد المجموعه من دون المنسق يعطى ملخص لما قدمته المجموعه السابقة من افكار على السؤال المعطى لها للمجموعه الاخرى لاعطاء افكار اوسع والوصول الى النتائج المطلوبة.

اهداف المقهي العالمي :-

- 1) مشاركة الجميع افراد الصف في المهمة .
- 2) تنمية قدرة الطلاب على اعطاء ملخص ويتم تداوله ومناقشته داخل المجموعه

خطوات تنفيذها :-

- 1- يقوم المعلم بتحديد الاسئلة المرتبطة بالدرس والتي سيجيب عليها الطلبة في المجموعات.
- 2- يعمل المعلم باعطاء معلومات عن الاستراتيجية لانها تطبق عليهم لأول مرة .
- 3- يطلب المعلم من الطلبة تكوين مجموعات على ان تختار كل مجموعه منسقا لها .
- 4- يقدم المعلم للطلبة (ورقة عمل) ث يطلب منهم الاجابة على السؤال لمدة زمنية معينه
- 5- يطلب المعلم من تغيير المجموعات مع بقاء المنسق فقط .
- 6- يعمل منسق تقديم ملخص للمجموعه الجديدة عن نتائج السؤال ويطلب منهم اي اضافة قبل الانتقال الى السؤال الاخر

7- تستمر العملية هكذا الى ان تنتهي الاسئلة ثم يبدأ المدرس بعدها بمناقشة فيما توصلوا اليه. (عبدالله وهدي، 65، 2016)

دور المعلم من ملقن الى ميسر للتعلم

- 1) حرية التعبير عن رايه دون خوف او قلق
- 2) توظيف خبرات السابقة للمتعلمين في المواقف العملية والتعليمية الجديدة وربطها بالتعلم الجديد سعيا الى تكوين خبرة مكتسبة بشكل مميز.
- 3) تقديم مواقف وخبرات ومشكلات حسية وغير حسية تستثير المتعلمين وتحفزهم على التفكير الايجابي لايجاد الحلول المطلوبة.
- 4) توفير الانشطة التعليمية بما يلبي حاجات المتعلمين ويراعي الفروق الفردية .
- 5) توجيه المتعلم بشكل غير مباشر الذي قد يثير ضجة ويولد فيه اتجاهات سلبية نحو المعلم والتعليم . (الباوي والشمري، 32، 2020)

دور المتعلم في الاستراتيجية :-

- 1) يشارك بفاعلية في الدرس بحرية وايجابية مع مشاركته الافكار بين افراد المجموعه.
- 2) جعل المتعلم يصل الى المعلومه بنفسه بشكل فعال وبأسلوب فكري
- 3) جعل المتعلم على بناء خبراته بشكل يساعده على التفكير النقدي لاكتشاف الاخطاء وتصويبها .
- 4) يقوم بمجموعه من النشاطات التي تساعد الموضوع من خلال البحث عن المعرفة وتحليلها والملاحظة والنقد ومن مصادر متنوعه داخل وخارج المدرسة. (عبدالسلام، 74، 2021)

ايجابيات الاستراتيجية

- 1) تشجع على الاداء المتواصل والانجاز المستمر .
- 2) تعمل على زيادة التحصيل مقارنة بالطرق التقليدية.
- 3) تساعد على التخلص من السلوك السلبي كالفردية والانانية والمنافسه الغير شريفه.
- 4) تتيح مشاركة جميع وتضمن ديمقراطية التعلم وتنمي روح التنافس بين المجموعات.
- 5) تعد اداة تحت العقل على التفكير والتنظيم الذهني . (بدير، 85، 2018)

عيوبها :-

- 1) تحتاج الى وقت كافي للتطبيق والتنظيم .
- 2) تحتاج لمعلم متدرب ولديه خبره في تطبيق الاستراتيجية .

((المحور الثاني))

نظرا لاهمية الدوافع وما تلعبه في العملية التعليمية وفي اثاره ميل الفرد نحو التعلم ،لابد للمعلم ان يفهم طبيعة مفهوم الدافعية والعلاقة التي تربطها بالتحصيل الدراسي للوقوف على العوامل التي تؤثر في تحصيل المتعلمات وتمكينهن من معرفة الطرق المثلى لزيادة دافع المتعلمات نحو التعلم ، نوضح هنا الدافعية :هي الميل للبحث عن نشاط تعليمي ذا معنى، مع بذل اقصى طاقة للاستفادة منه ، والدافعية للتعلم :- وهي الجهود والرغبات التي يبذلها الطالب لتحقيق مستوى معين من النجاح وبلوغ الاهداف التعليمية . (ملحم ، 44 ، 2015)

وظيفة الدافعية :-

لها عدة وظائف منها :- انها تحرر الطاقة الانفعالية في الفرد ، والتي تنير نشاطا معيناً لديه ، كما تجعله يستجيب لموقف معين ويهمل مواقف اخرى ، وتجعله يوجه نشاطه جهة محددة حتى يشبع حاجته ويزيل التوتر لديه ، ويصل الى هدفه ، ايضا الوظيفة الباعثة للدوافع حيث يشير مفهوم البواعث الى اشياء تنير السلوك وتحركه نحو غاية ما عندما ترتبط مع مثيرات محدودة ، فالثواب او التعزيز الايجابي المتمثل باعطاء شي مرضي والتعزيز السلبي المتمثل بانهاء شي غير مرضي ، والوظيفة العقابية للدوافع حيث يوتر العقاب بشكل سلبي على سعي الفرد للهروب منه ، وان اسلوب العقاب يختلف باختلاف استجابة الشخص المعاقب ، فما يقصده المعلم كعقاب قد يفسره الطلبة ثوابا .

العوامل المؤثرة في قوة الدافعية :-

- (1) عوامل تؤثر على عملية التعلم :- (ومنها قد تكون عوامل فردية وراثية منذ الولادة ، عوامل النضج ، الذكاء ، والملامح الجسدية وغيرها))
- (2) عوامل سلوكية :- ((ومنها قد تتصف بالاستمرارية وهي الخبرة التي يكتسبها الفرد من البيئة ، التمرين على اداء سلوك معين باستخدام برامج معينة حتى يسلك السلوك المراد تشكيله))
- (3) التفاعل مع البيئة :- ((يتشكل سلوك الفرد نتيجة تأثره بالبيئة حوله والذي يكون واضحا وقابل للقياس))
- (4) المعلم :- ((من اهداف تحقيق العملية التعليمية تمتع المعلم بالمهارة العالية في اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي وتحقيق التفاعل الاجتماعي داخل وخارج المدرسة)) . (عبدالله، 85 ، 2012)

انواع دوافع :-

هنالك نوعان من الدافعية بحسب مصدر استثارتهما هما :-

- الدافعية الداخلية :- والتي يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يقبل الطالب على التعلم مدفوعا برغبة داخلية حتى يرضي ذاته ، ويستمتع بعملية التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها
- الدافعية الخارجية :- وتقوم على وسائل حفز او تعزيز من مصدر خارجي كالعلامات وعبارات التقدير والجوائز المادية ونيل اعجاب الزملاء وتقديرهم او نيل رضا الوالدين نحو ذلك .

(العياصرة، 64 ، 2011)

((الدراسات السابقة))

دراسة (orhan&Ruhan,2007) :- التي هدفت تعرف اثر تعليم العلوم باستخدام اسلوب التعلم النشط القائم على المشكلات على كل من التحصيل الاكاديمي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي باسطنبول في تركيا ، وتضمنت مجموع الدراسة (88) تلميذ ، اوضحت نتائج الدراسة ان اسلوب التعلم النشط له اثر ايجابي وفعال على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي لدى هؤلاء التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، كما انه ادى الى معالجة التصورات الخطأ لديهم.

دراسة (نداء ، 2017) :- هدفت تعرف اثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في ضوء برنامج في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي ، في غزة بفلسطين وتضمنت العينة (73) تلميذ وتوصلت النتائج وجود اثر كبير لتوظيفها في تنمية كل مجال من مجالات الفهم القرائي ، واوصت الدراسة

تدريب المعلمين على استخدامها ومشاركة الطالب والابتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس وتعزيز الزيارات الاشرافية.

دراسة (هديل وعودة ، 2020):- هدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام حل المسألة الرياضية في التحصيل والدافعية نحو مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في الاردن ، ولتحقيق الاهداف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتم تصميم اختبار تحصيل ومقياس الدافعية نحو حلو المسألة الرياضية ، وطبقت على عينة(60) طالبة ، وتوصلت النتائج هنالك فرق دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل والدافعية تعزى لاستخدام استراتيجية حل المسألة الرياضية في تدريس الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية ، واوصت بضرورة استخدام المعلمين لاستراتيجية حل المسألة مما يزيد في تحصيلهم .(هديل ، وعودة ، 2020 ، 75-89)

((وبعد التوضيح التام لاستراتيجية المقياس العالمي يمكن القول بان البحث الحالي لا توجد دراسة مماثلة للوقت الحالي من حيث المحتوى او المتغير التابع))

الفصل الثالث ((اجراءات البحث))

اولاً:- منهج البحث :-

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لانه اكثر ملائمة مع اجراءات البحث وطبيعته ويتمثل بأنه تعديل مقصود ومضبوط للظروف المحددة لحادثة من الحوادث الملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة الناتجة لذلك . (الكبيسي ، 59 ، 2011)

ثانياً التصميم التجريبي:-

وهي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحثة وعليها تنفيذها ، من خلال مشكلة البحث تستطيع الباحثة من خلاله ان تعرف اثر المتغير المستقل في التابع ، كذلك يضمن الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة ، ويعتمد نوع التصميم على طبيعة الموضوع وظروف العينة وبحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة . (طارق وسهيلة، 76 ، 2014)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية المقياس العالمي	● التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	-	● الدافعية	مقياس الدافعية

ثالثاً مجتمع البحث

وهو مجتمع البحث وقد يكون افراد او عناصر او أنشطة تربوية او علمية التي تعمم نتائج البحث عليهم، وتم تحديد العينة من الرصافة الثانية للمدارس النهارية .

رابعاً:-عينة البحث :-

وهو جزء من المجتمع ويتم اختيارها على وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، بعد الاتفاق مع المدرسة (ثانوية المعالي للبنات) بشأن التجربة ، تم اختيار شعبتين (ب، ج) بشكل عشوائي من اصل اربع شعب (أ،ب،ج،د) (المغربي ، 2011 ، 139)

جدول عينة البحث لمجموعة البحث

المجموعة	الشعب	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	35	5	30
الضابطة	ج	31	1	30
المجموع		66	6	60

خامسا :- تكافؤ مجموعتي البحث :-

من اجل تحقيق التكافؤ بين افراد عينة البحث ، قامت الباحثة بأجراء التكافؤ الاحصائي بين طالبات مجموعتي البحث .

1) العمر الزمني للطالبات :-

جدول (T-TEST) لمعرفة الفروق في اعمار مجموعتي البحث

مجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	147.0	4.15	17.2	59	1.4	2	(0.05)
الضابطة	30	145.0	2.62	6.8				غير دالة

2) درجات مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابقة :-

حصلت الباحثة على درجات الطالبات من السجل الخاص بالمدرسة وبالتعاون مع الادارة ومدرسة المادة ، ومن خلال عمليات الاحصائية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والدرجات المذكورة بالجدول ، نلاحظ عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ، اي التكافؤ بين المجموعتين في درجات العام الدراسي السابقة (الصف السادس الابتدائي) مادة الاجتماعيات.

جدول (T-TEST) لمعرفة درجات لمادة الاجتماعيات للعام السابق لمجموعتي البحث

مجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	70.63	9.89	58	0.86	2	(0.05)
الضابطة	30	73.45	10.50				غير دالة

3. مستوى الذكاء :- اعتمدت الباحثة لقياس مستوى الذكاء للطالبات العينة على اختبار المصفوفات المتتابعة (raven) ، ومن خلال اجراء الاحصائيات وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وحسب الدرجات المذكورة بالجدول ، نلاحظ تكافؤ المجموعتان في متغير مستوى الذكاء .

جدول (T-TEST) لمعرفة اختبار الذكاء لمجموعتي البحث

مجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	31.12	6.95	58	1.31	2	(0.05)

الضابطة	30	28.79	5.85	غير دالة
---------	----	-------	------	----------

4. التحصيل الدراسي ((1. للاباء)) :-

جدول التحصيل الدراسي للاباء لمجموعي البحث

مجموعة	العينة	ابتدائي + متوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	القيمة		الدالة الاحصائية
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	5	6	9	10	3	1.80	7.82	(0.05)
الضابطة	30	4	7	8	11				غير دالة

التحصيل الدراسي ((2. للامهات)) :-

جدول التحصيل الدراسي للاباء لمجموعي البحث

مجموعة	العينة	ابتدائي + متوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	القيمة		الدالة الاحصائية
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	7	8	6	9	3	0.47	7.82	(0.05)
الضابطة	30	8	6	12	4				غير دالة

سادسا:- ضبط المتغيرات الدخيلة :-

1. عامل النضج :- لم تجد الباحثة لهذا العامل اثر في اثناء التجربة ، وذلك لان مدة التجربة كانت واحدة للمجموعتين والفئة العمرية متقاربة .

2. ضبط ظروف التجربة :-

ويقصد بها الحوادث والظروف الطبيعية التي يمكن حدوثها في اثناء التطبيق التجربة مثل ((العطل الرسمية المفاجئة بسبب الظروف الامنية مثل التفجيرات او الاعتصامات المدينة او ارتفاع في درجات الحرارة او الفيضانات الناتجة من الامطار الغزيرة وغيرها)) ومن خلال الاتفاق مع الادارة المدرسة حاولت الباحثة ان يتفادى هذا المتغير في حال حدوثه بان يعوض بايام اخرى .

3. الاندثار التجريبي :-

ويقصد به الاثر المتولد عن انقطاع او ترك عدد من الطالبات الخاضعات للتجربة لاكمال التجربة او خسارة بعض طلاب عينة البحث في مدة التجربة مما يترتب عليه تأثير في نتائج التجربة ، والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات اثناء مدة التجربة ، عدا حالات التغيب بنسب طفيفة التي شملت مجموعتي البحث .

4. اداة القياس :-

استعملت الباحثة اداة موحدة لقياس تحصيل مجموعتي البحث ((الاختبار التحصيلي)) و ((مقياس الدافعية)) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين.

5. سرية التجربة :-

اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة على سرية التجربة وذلك بأن يخبروا الطالبات بان الباحثة هي مدرسة جديدة لهذه المادة ، وعدم اعلام الطالبات باهداف البحث وطبيعة ، للحيلولة دون شعورهم انهم يشاركون في التجربة مما يزيد ذلك من اندفاعهم او يقل اهتمامهم بالاختبارات التي تجري عليهم .

6. مدة التجربة :-

كانت مدة التجربة واحده لطالبات البحث ومتساوية اذ حرصت الباحثة قدر الامكان على تفادي هذا العامل ، وهو فصل دراسي الاول لعام ((2022-2023))

7. المادة العلمية :-

حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة الدراسية التي يتم تدريسها لطالبات مجموعتي البحث والتي كانت موحدة وهي الفصول ((تاريخ نشؤ الحضارات القديمة، حضارة بلاد الرافدين ، حضارة وادي النيل) من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2022 - 2023) م ، حسب الكتاب المقرر من وزارة التربية.

8. توزيع الحصص :-

اعتمدت الباحثة الجدول المدرسي المقرر في توزيع الحصص لتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اذ درست الباحثة اربع حصص في الاسبوع بواقع حصتين اسبوعيا لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

جدول الحصص الدراسية

المجموعة	اليوم	الدرس
التجريبية (أ)	الثلاثاء	الثاني
	الاربعاء	الثالث
الضابطة (ب)	الثلاثاء	الرابع
	الاربعاء	الاول

9. الصفوف الدراسية

درست الباحثة طالبات المجموعتين في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة ، وعدد مقاعد الصف .

10. مدة التجربة :-

كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) ، وهو الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2022-2023) وبعد الانتهاء من مدة التجربة ، تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومن ثم بعد يومين جرى تطبيق اختبار الدافعية بعد انتهاء من الاختبار الاول في المدة المحددة لها .

سابعا :- مستلزمات البحث العلمي :- (1) صياغة الاهداف السلوكية :-

يعرف الهدف السلوكي بانه الناتج التعليمي المتوقع من الطالبة بعد عملية التدريس ويمكن ان يلاحظه المدرس وقيسه ، وهنا صاغت الباحثة الاهداف السلوكية للمادة العلمية المقررة تدريس لطالبات الصف الاول المتوسط ، وعلى ضوء بلغت صياغة الاهداف بشكل النهائي (170) هدفا سلوكيا على ان تكون موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) ، وقامت بعرضها على مجموعة خبراء متخصصين وتم الاخذ بارائهم وهم في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس .

(2) اعداد الخطط التدريسية :-

اعدت الباحثة الخطط التدريسية الخاصة بمجموعتي البحث والتي ستدرس خلال التجربة للمجموعة التجريبية (استراتيجية المقياس العالمي) للمتغير المستقل والتابع (الطريقة الاعتيادية)، وتم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات ، وفي ضوء ماابدها الخبراء من ملاحظات اجرت الباحثة التعديلات اللازمة عليها ، وتمت بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق (ملحق رقم 1).

ثامنا :- اداتا البحث :-

1. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :-

عملت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي من نوع (الاختبار من متعدد) مكون من (30) فقرة وذلك في ضوء الاهداف السلوكية ، ومحتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة وباعتماد على الخريطة الاختبارية التي اعدت لهذا الغرض وهو قياس مستوى التحصيل بعد نهاية مدة التجربة لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، وحسب العمل اعدت جدول المواصفات ((الخريطة الاختبارية)) للمستويات الثلاث من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ((المعرفة ، الفهم ، التطبيق)) معتمده على محتوى المادة للفصول (تاريخ نشوء الحضارات القديمة، حضارة بلاد الرافدين ، حضارة وادي النيل) من كتاب الاجتماعيات وحسب الاهمية النسبية وعدد الاسئلة لكل فصل . (زاير وصبري ، 2021 ، 102)

الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

محتوى	الاهمية النسبية	عدد الفقرات لكل مستوى			عدد الفقرات
		معرفة	فهم	تطبيق	
تاريخ نشوء الحضارات القديمة	40%	3	5	2	10
حضارة بلاد الرافدين	40%	4	6	3	13
حضارة وادي النيل	20%	2	4	1	7
مجموع	100%	47%	41%	12%	30

2. صدق الاختبار :- & الصدق الظاهري :-

وهو يدل على المظهر العام للاختبار من خلال عرض فقرات الاختبار التحصيلي، على مجموعة من الخبراء لمعرفة صلاحية الفقرات وشمولها للمادة وسلامة الصياغة ومدى ملائمتها لمستويات الطالبات من

عينة البحث ، وبعد الاطلاع عدلت بعض الفقرات الاختبار وفي ضوء ذلك تم اجراء بعض التعديلات ،
 واصبحت عدد الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (30) فقرة اختبارية. (Bernard C. & Maureen
 (A,2012,pp15

& صدق المحتوى :-

وهو يقيس صدق المحتوى مدى تغطية فقرات الاختبار للاهداف ومحتوى المادة الدراسية ، وقد تاكدت
 الباحثة منه من خلال اعداد الخريطة الاختبارية كما في الجدول السابق .

3. صياغة تعليمات الاختبار :-

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات الاختبارية ، وضعت الباحثة التعليمات الخاصة بالاجابة في الصفحة
 الاولى للاختبار والمتضمنة التعليمات الخاصة بالطالبات العينة وكيفية الاجابة عن طريق اعطاء مثال محلول
 ، وعدم ترك اي فقرة والوقت المخصص للاختبار .

اما تعليمات التصحيح فقط خصصت الباحثة (1) درجة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة ، و(صفر)
 درجة للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة او غير صحيحة ، والفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من اجابة
 واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

1. التجربة الاستطلاعية :-

قامت مصممة الاختبار باجراء تجربة استطلاعية على عينة من طالبات الاول المتوسط وعددهم كان
 (30) لغرض التعرف على مدى ملائمة الاختبار من حيث وضوح الفقرات الاختبار والمدة الزمنية اللازمة
 للاجابة عليها، وتم الاختيار عشوائيا للمدرسة (ثانوية المعرفة للبنات) تابعة لمديرية الرصافة الثانية من نفس
 بيئة العينة التجريبية ، وبعد التصحيح اوراق العينة الاستطلاعية وحساب الوقت الكافي للاجابة على الاختبار
 كان (40) وتم تصحيح ونظمت الدرجات وعولجت البيانات احصائيا حسب استعمال المعادلة .

زمن الطالبة الاولى+زمن الطالبة الثانية+.....+زمن الطالبة الاخيرة

40

أ) مستوى صعوبة الفقرات :-

وهي نسبة العلامات التي يحصل عليها المفحوص على الفقرات التي اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة ،
 وعند حساب معامل الصعوبة تبين انها ضمن المدى (0.20-0.80).

معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت
0.53	21	0.59	11	0.54	1
0.60	22	0.50	12	0.51	2
0.41	23	0.47	13	0.47	3
0.57	24	0.58	14	0.44	4
0.50	25	0.54	15	0.56	5

0.39	26	0.56	16	0.50	6
0.48	27	0.38	17	0.41	7
0.54	28	0.45	18	0.57	8
0.47	29	0.71	19	0.60	9
0.63	30	0.62	20	0.43	10

(ب) القوة التمييزية للفقرات :-

معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت
0.57	21	0.52	11	0.38	1
0.39	22	0.42	12	0.55	2
0.51	23	0.49	13	0.49	3
0.43	24	0.53	14	0.45	4
0.36	25	0.38	15	0.71	5
0.59	26	0.47	16	0.58	6
0.56	27	0.41	17	0.55	7
0.41	28	0.37	18	0.41	8
0.34	29	0.55	19	0.46	9
0.44	30	0.49	20	0.59	10

(ج) فعالية البدائل الخاطئة :-

اجرت الباحثة العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي واتضح ان جميع بدائل الفقرات الخاطئة فعالة وجذابة لانها تكون اكثر فعالية كلما ازادت قيمته السالبة والجدول يوضح ذلك . (باسل ،واحمد، 2012 ، 122) .

ت	الخاطئ (1)	الخاطئ (2)	الخاطئ (3)	ت	الخاطئ (1)	الخاطئ (2)	الخاطئ (3)
1	0.18-	0.14-	0.22-	16	0.11-	0.11-	0.14-
2	0.11-	0.10-	0.23-	17	0.14-	0.18-	0.25-
3	0.14-	0.26-	0.14-	18	0.11-	0.14-	0.11-
4	0.11-	0.16-	0.17-	19	0.22-	0.25-	0.18-
5	0.18-	0.13-	0.28-	20	0.18-	0.18-	0.22-
6	0.22-	0.17-	0.18-	21	0.14-	0.25-	0.11-
7	0.11-	0.18-	0.11-	22	0.22-	0.22-	0.11-
8	0.11-	0.25-	0.11-	23	0.14-	0.18-	0.18-
9	0.29-	0.22-	0.14-	24	0.11-	0.11-	0.25-
10	0.18-	0.25-	0.11-	25	0.18-	0.18-	0.29-
11	0.11-	0.14-	0.22-	26	0.11-	0.18-	0.22-
12	0.22-	0.11-	0.17-	27	0.18-	0.14-	0.18-
13	0.11-	0.18-	0.11-	28	0.25-	0.22-	0.22-



14	0.14-	0.17-	0.18-	29	0.29-	0.18-	0.11-
15	0.14-	0.13-	0.11-	30	0.22-	0.11-	0.14-

5. ثبات الاختبار:- الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة ، واختارت الباحثة الاختبار التحصيل البعدي ، واعتمدت درجات العينة ، وبعد اسبوعين اعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها ظهر معامل الثبات جيد ومقبول للاختبارات غير المقننة.

ثانيا: مقياس الدافعية :-

(1) اعداد الفقرات المقياس:-

اعدت الباحثة مقياسا للدافعية لطالبات الصف الاول المتوسط وحسب متطلبات البحث ، وكذلك مراجعة بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوع الدافعية للدراسات المحلية والعربية.

(2) صياغة فقرات :-

اعدت الباحثة مقياسا من (30) فقرة وكانت جميع الفقرات ثابتة غير منفيه ، وكانت البدائل هي (دائما ، احيانا، ابدأ) اما تصحيح الفقرات كانت بالدرجات (1.2.3)، وبعد التحليل الاحصائي تم استبعاد عدد من الفقرات لضعف القوة التمييزية واصبحت بشكل نهائي (22) فقرة

(3) صدق المقياس:-

قامت الباحثة بعرض المقياس للخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لتعديل او حذف ما يرونه غير مناسب ، وقد اقترح بعض منهم تعديل ببعض الفقرات ولم تتطلب الى الحذف .

(4) العينة الاستطلاعية :-

لغرض التأكد من وضوح الفقرات تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية من طالبات الصف الاول المتوسط في احدى مدارس الرصافة الثانية (ثانوية ذات الصواري) بعد الاتفاق مع المدرسة، وكان العدد (200) طالبة

(5) القوة التمييزية :-

بعد ان رتبنا الباحثة الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى اقل درجة ، واخذت المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من الدرجات للمجموعة لحساب القوة التمييز لقوة الفقرة بشكل جيد ، وبعد حذف الفقرات الضعيفة، اظهرت النتائج ان الفقرات دالة والقوة التمييزية جيدة ومقبولة .

(6) ثبات المقياس للدافعية :-

استخرج الثبات عن طريق استخدام معادلة الفا كرونباخ التي تمتاز بتناسقها والوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس وذلك لان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤثر معامل الثبات اذاء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس ، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات لها (0.82) وهو معامل جيد يدل على ثبات المقياس لدى افراد العينة الحالية.

(7) الوسائل الاحصائية :- لقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة البيانات وكالاتي :-

((الوسط الحسابي والانحراف المعياري، مربع كاي (2كا)، الفا - كرويناخ - معامل ارتباط بيرسون - t- test ، معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة))

الفصل الرابع

((عرض النتائج وتفسيرها))

وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة وفق الاجراءات كما هو موضح في الفصل السابق اظهرت النتائج التي وصلت اليها الباحثة على وفق الفرضية الصفرية هي:-

❖ لا يوجد فرق دال احصائي بين المجموعة التجريبية التي درست وفق استعمال (استراتيجية المقهى العالمي) والمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي البعدي .

جدول نتائج الاختبار البعدي لدرجات مجموعتي البحث

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	مجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
(0.05)	2	5.10	59	17.90	4.20	21.01	30	التجريبية
غير دالة				20.10	4.40	15.03	30	الضابطة

❖ لا يوجد فرق دال احصائي بين المجموعة التجريبية التي درست وفق استعمال (استراتيجية المقهى العالمي) والمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مقياس الدافعية نحو المادة .

جدول نتائج الاختبار لمقياس الدافعية نحو المادة لدرجات مجموعتي البحث

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	مجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
(0.05)	2	7.60	59	10.50	3.25	49.90	30	التجريبية
غير دالة				10.40	3.23	43.50	30	الضابطة

واظهرت من النتائج ان ماتوصلت له الباحثة هو تفوق المجموعة التجريبية (المقهى العالمي) على (الطريقة التقليدية) في تدريس موضوعات التاريخ للصف الاول المتوسط ويعود ذلك :-

- (1) تمتاز (المقهى العالمي) بمساعدة الطالبات من خلال الوضوح والدقة وحسن استدعاء المعلومات وتنشيط المادة في اذهان الطالبات.
- (2) تعد (المقهى العالمي) حديثة في تدريس موضوعات التاريخ وفي تحديد الافكار الرئيسية والنقاط البارزة واستيعاب المعلومات.
- (3) تعمل (المقهى العالمي) على توزيع الطالبات بشكل مجاميع متعاونه داخل الصف مما زاد من دافعيتهن للتعلم .
- (4) جعلت (المقهى العالمي) من مشاركة الجميع في التفكير والنقاش ومن تعزيز اجابتهن وزيادة اهتمامهن ودافعيتهن نحو المادة .

الاستنتاجات :- بعد عرض النتائج وتفسيرها يمكن استنتاج التالي:

- 1) ان (المقهى العالمي) كان لها دور فعال في زيادة التحصيل لدى المجموعة التجريبية .
- 2) ساهمت (المقهى العالمي) من زيادة فاعلية الطالبات نحو والاطلاع وزيادة التفاعل بينهن مما جعل التعليم حافز انعكس بشكل ايجابي على دافعية الطالبات.
- 3) تعتبر الدافعية احدى الاسباب المهمة التي ساهمت في زيادة المستوى المعرفي (التحصيل).

التوصيات:-

- 1) تأكيد مديريات التربية على اهمية استحداث طرق واستراتيجيات حديثة والتي تثري مناهج التاريخ وتيسر استعمالها لمدرسين المادة ليكونوا مؤهلين وقادرين على العلمية التعليمية بشكل المطلوب والتي تتناسب مع المواد الدراسية.
- 2) ضرورة الاهتمام والتركيز من مديريات التربية عند اعداد مدرسي التاريخ وتدريبهم اثناء الخدمة على اهمية الدافعية عند الطالبات نحو مادة التاريخ.

المقترحات:-

- 1) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى.
- 2) اجراء دراسة مماثلة لاثار استراتيجية (المقهى العالمي) في متغيرات اخرى .

مصادر البحث الحالي :-

- 1) احمد ايداد ،وعبدالرزاق محمد ،2018،((المناهج وطرائق التدريس))، ط 1 ، الجزيرة ، بغداد.
- 2) احمد ،حسن القواسمة ،ومحمد،احمد ابو غزالة،2013،((تنمية التعليم والتفكير والبحث))، ط 1 ، الصفاء ، عمان.
- 3) باسل خميس ، واحمد بن يونس ،2012،((الاختبارات التحصيلية))، ط 1 ، دار المسيرة،الاردن .
- 4) الباوي ،ماجدة ابراهيم، والشمري، ثاني حسين،2020،((توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم))، ط 1 ، دار الكتب العلمية ،لبنان .
- 5) بدير ،كيهان محمد ،2018،((التعلم النشط))، ط 2 ، دار المسيرة ، عمان .
- 6) الحيلة،محمد محمود،2017،((تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق))، ط 10 ، المسيرة ، عمان .
- 7) الخوالدة، محمد محمود، 2012 ،((اساسيات التعليم من اجل التعليم الصفي))، ط 1 ، دار المسيرة ، عمان.
- 8) زاير،سعد علي، وصبري،داود عبدالسلام،2021،((انطولوجيا المناهج وطرائق التدريس (اسئلة اختبارية متنوعة))، ط 9 ، مكتب نور الحسن،بغداد.
- 9) زاير،سعدعلي،واخرون،((طرائق التدريس العامة))، ط 1 ،الكتب ، 2012 ،بغداد.
- 10) شاكر جاسم محمد، 2016 ،((المواد الاجتماعية- مناهجها وطرائق واساليب تدريسها))، ط 1 ، دار الصادق الثقافية ،بابل،العراق.
- 11) طارق البدري ، سهيلة نجم ، 2014،((الاحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية))، ط 2 ، دار الثقافة، عمان.
- 12) عبدالله، رويدا زهير،2012،((علم النفس التربوي في اطر علمية))، ط 1 ،دار البداية،عمان .
- 13) عبدالله بن خميس ،وهدي بنت علي، 2016 ،((استراتيجيات التعلم النشط))، ط 2 ، دار المسيرة ، عمان .



(14) عبدالسلام، محمد، 2021، ((استراتيجيات التعلم النشط))، ط1، مكتبة النور، مصر.

(15) علام، صلاح الدين محمود، 2010، ((علم النفس التربوي))، ط1، دار الفكر، عمان.

(16) عقيل محمود رفاعي، 2012، ((التعلم النشط - مفهوم والاستراتيجيات، وتقويم نواتج التعلم))، ط1، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.

(17) العياصرة، وليد رفيق، 2011، ((التعليم والتعلم و علم النفس التربوي))، ط1، اسامة، عمان.

(18) غباري، ثائر احمد، وابو شعيرة، خالد محمد، 2010، ((سيكولوجيا التعلم وتطبيقاته الصفية))، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان .

(19) فاضل خليل ابراهيم، 2010، ((المدخل الى طرائق التدريس العامة))، ط1، ابن الاثير ، جامعة الموصل ، العراق .

(20) الفضلي ، العامر عبدالرحمن محمود، 2020، ((استراتيجيات متقدمة في تدريس الكيمياء))، ط1 ، دار الوان ،بغداد.

(21) الكبيسي، ربيع، 2011، ((طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق))، ط1 ، مكتب اليمامة، بغداد .

(22) المغربي ، كامل محمد ، 2011، ((اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية))، ط4 ، دار الثقافة، الاردن .

(23) ملحم ،سامي محمد ، 2015، ((مناهج البحث في التربية وعلم النفس))، ط7، دار المسيرة، عمان.

(24) ال ناجي ، محمد بن عبدالله ، 2014، ((الادارة التعليمية والمدرسية نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية))، ط60 ، مطابع الحميضي، الرياض .

(25) نداء نزار حسن ايوب، 2017، ((اثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في ضوء برنامج في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي))، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين.

(26) هديل صلاح ،عوده عبدالجواد، 2020، ((اثر استخدام استراتيجية حل المسألة الرياضية في التحصيل والدافعية نحو مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف العاشر الاساسي في الاردن))، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(4)، العدد(2)، الاردن .

(27) يوسف حزام عثمان، ومحمد مصدق عبدالواحد، 2017، ((الاتجاهات الحديثة في التدريس" ، ط1 ، دار المناهج ، الاردن.

(28) Bernard C. Beins & Maureen A. Mccthy, (2012), Research methods and statistics, united states of America .

(29) Chang, W.; & chang y. (2012) "the effect of student learning motivation on learning satisfaction ". Research project, retrieved from the international of organizational innovation. Taiwan.

ملحق (1) أنموذج خطة لتدريس باستعمال (استراتيجية المقهى العالمي) لطالبات الصف الاول المتوسط
الصف : الاول المتوسط
المادة : الاجتماعيات

الموضوع : حضارة وادي الرافدين

الأهداف السلوكية : - جعل الطالبة قادرة على أن :

1- تعرف معنى كلمة العراق.

2- توضح نشأة الحضارات القديمة على ضفاف الانهار

3- تعرف تسمية اهل الحجاز البلاد القريبة من البحر عراق.

4- تذكر اول استعمال لكلمة العراق في التاريخ.

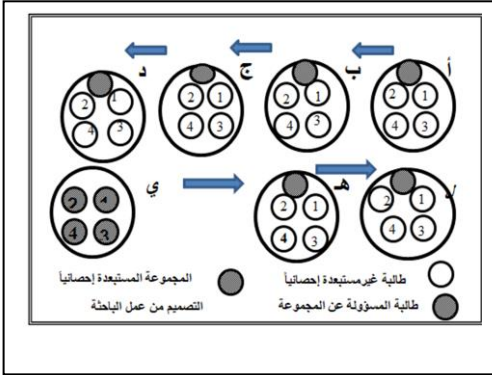
5- تؤشر على الخارطة الموقع الجغرافي للعراق .

6- تناقش عن الاهتمام بالعراق بشكل واسع منذ اقدم الازمنة .

7- تؤشر على خارطه صماء ابرز مدن حضارة وادي الرافدين .

8- تعرف من هم السومريون.

9- تبين ابرز انجازات السومريون.



الوسائل التعليمية :- ((الخريطة ، السبورة وحسن استعمالها ، داتا شو صور تاريخية)).

التمهيد:- (5 دقائق) :-

تهيئ المدرسة أذهان الطالبات الى موضوع الدرس من اعطاء فكرة عامة عن نشو الحضارات القديمة وحضارة وادي الرافدين ، وتبين ابرز ابداعات الانسان التي ساهمت في تطور الحضارة...ودرسنا لهذا اليوم .

العرض : (35دقيقة) تبدأ المدرسة بتقديم مادة الدرس على ما يأتي :

المدرسة : ما معنى كلمة عراق وما الاسماء التاريخية للعراق ؟ * (المجموعة رقم 1)

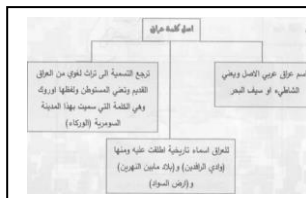
طالبة : اسم عراق عربي الاصل ويعني الشاطئ او سيف البحر

طالبة اخرى : اهل الحجاز يسمون البلاد القريبة من البحر عراقاً لدنوه من البحر ولانها على نهريّن .

المدرسة :تسأل الطالبة هل اجابتها صحيحة أم خاطئة وهل من اجابة اخرى ؟

طالبة : نعم اجابتها صحيحة ولكنها ناقصة ، هو يرجع الاسم الى تراث لغوي من العراق القديم وتعني المستوطن ولفظها اوروك وهي الكلمة التي سميت بها المدينة السومرية (الوركاء)

المدرسة :- احسنتم ، من تستطيع ان توضح ذلك حسب المخطط لكلمة العراق



طالبة اخرى : تنهض احدى الطالبات وتوضح ذلك

المدرسة : نشأة الحضارات القديمة على ضفاف الانهار ؟* (المجموعة رقم 2)

طالبة : لان المياة كثيره تساعد في ارواء الارضي ونقل المنتجات وكذلك لانها توفر ازدهار الحضاري.

المدرسة : احسنتم ، لماذا اطلق على العراق ارض السواد ؟

طالبة : وذلك لخصوبة ارضه

المدرسة : نعم ، وماهو اول استعمال لكلمة عراق في التاريخ

طالبة: واول استعمال لكلمة العراق في عهد الكيشي منتصف الالف الثاني ق. م .

المدرسة : احسنت ماهو الموقع الجغرافي لبلاد الرافدين ؟* (المجموعه رقم 3)



طالبة : تنهض احدى الطالبات وتؤشر على الخارطة

المدرسة : هل أجابتها صحيحة؟

طالبة : نعم صحيحة، تقع على رأس الخليج العربي، تحدها جبال زاكروس في ايران غربا ، شمالا ، بلاد الشام غربا ، شبه الجزيرة العربية الجنوب الغربي

المدرسة : لماذا تعد بلاد الافدين جزء من المعبر البري بين قارات العالم القديم ؟

طالبة : وذلك بسبب استقرار وعبور هجرات بشرية وحملات جيوش ورحلات العلم والتجارة من خلاله.

المدرسة: امامك خارطة صماء ضعي مواقع الحضارات القديمة لبلاد وادي الرافدين ؟* (المجموعه رقم 4)



طالبة : تنهض احدى الطالبات وتؤشر على الخارطة

المدرسة : حسنا ، حظي العراق باهتمام باهتمام واسع منذ اقدم الازمنة ناقش ذلك ؟

طالبة : لان الكثير من الامم والشعوب اقتبست من حضارته والاستفادة من ابداعاته

طالبة : كان مصدر اشعاع حضاري من خلال اهتمام ابناؤه بماضيهم الذي صنعوه وشيدوه بدمائهم .

المدرسة : هل الاجابة صحيحة ، تقسم حضارة وادي الرافدين الى ؟

طالبة : نعم صحيحة، السومريون، الاكديون ، العصر البابلي القديم

المدرسة :من هم السومريون ؟* (المجموعة رقم 5)

طالبة : هم اقدم الشعوب العريقة في بلاد وادي الرافدين

المدرسة : هل أجابتها صحيحة ، وهل من اجابة اخرى ؟

طالبة : نعم، هم من استطاعت وضع اساس لبناء الحضارة في القسم الجنوبي الذي عرف ببلاد سومر



المدرسة : احسنتم ، ماهي ابرز انجازات السومريون ؟

طالبة : شيدوا القرى والمدن وبنوا فيها البيوت والمعابد

المدرسة : جيد ، هل من اجابة اخرى؟

طالبة : اخترعوا الكتابة واستخدموها لتدوين شؤوون حياتهم اليومية .

طالبة: عرف العصر الذي ظهر فيه السومريون بعصر (فجر السلالات السومرية)

التقويم : (5 دقائق)

في نهاية الدرس تقوم المدرسة بتوجيه بعض الاسئلة القصيرة ، والتي تتضمن الحقائق والمعلومات ،
التي تتعلق بمضمون الدرس للتعرف على مدى أستيعابهن لموضوع الدرس .

الواجب البيتي : موضوع الدرس القادم (الاكديون) وتكتبه على السبورة ليتسنى للطالبات قراءته والاطلاع
عليه .