

تأثير استخدام استراتيجية التفكير الإبداعي في تطوير مهارة استقبال الأرسال بالكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعدادي

م. د تحرير سوري محمد¹ , م. د مهند سوري محمد²

¹ المديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية هيت: Tahreer20231983@gmail.com

² المديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية هيت: mohanedsoreem@gmail.com

المستخلص

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير استعمال استراتيجية التفكير الابداعي في تطوير مهارة استقبال الارسال لطلاب الخامس الاعدادي ومعرفة اي المجموعتين كانت افضل ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة المشكلة ، تمثلت عينة البحث لطلاب الصف الخامس الاعدادي ، وتتميز هذه الاستراتيجية بطرح مجموعة اسئلة في كل وحدة تعليمية خاصة بالمهارة المراد تعلمها بحيث تكون هذه الاسئلة شاملة لجميع متطلبات الاداء الفنية من حيث المراحل الفنية والاطفاء الشائعة وتصاغ بشكل جيد وتكون سهلة الفهم للمتعلم. واستخدمت الوسائل الاحصائية الملزمة لمعالجة البيانات ، ومن خلال النتائج التي توصل اليها البحث استنتج ان استراتيجية التفكير الابداعي كانت اكثر فاعلية و لها دور اكبر في تطوير مهارة استقبال الارسال وتنمية القدرات الابداعية من خلال اعطاء المتعلم دوراً اكبر في التعلم الذاتي من حيث التحليل وبعدها التوقع واتخاذ القرار وكذلك ساعدت على تنمية وتطوير عقول المتعلمين ليفكروا ويبدعوا ويبتكروا ما هو جديد ، يوصي الباحثان أنه على مدرسي التربية الرياضية استخدام استراتيجيات تؤدي الى استثارة الدافعية والتشويق وتعمل على تنمية حب الاستطلاع والقدرة على البحث والتحليل والاستنتاج .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التفكير الابداعي ، مهارة استقبال الارسال .

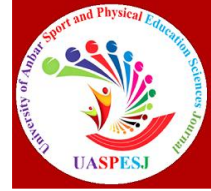
The impact of using the creative thinking strategy in developing the skill of serving reception in volleyball for preparatory fifth students

¹Dr.Tahreer Suri Mohamed, ²Dr. Mohaned Suri Mohamed

^{1,2} General Directorate of Anbar Education / Heet Education Department

Abstract

The study aims to identify the knowledge of the impact of using the creative thinking strategy in developing the skill of serving reception of the fifth preparatory students and knowing which of the two groups was better. The two researchers use the experimental method as they design the experimental and



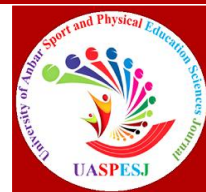
control groups with pre and after tests to suit it and the nature of the problem. The research data is represented by the students of the fifth preparatory. This strategy is characterized by asking a set of questions in each educational module related to the skill to be learned so that these questions are comprehensive of all technical performance requirements in terms of technical stages and common mistakes and are well formulated and easy to understand for the learner. Appropriate statistical means were used to process the data. Throughout the results obtained, it was concluded that the strategy of creative thinking was more effective and had a greater role in developing the skill of serving reception and developing creative abilities by giving the learner a greater role in self-learning in terms of analysis and then expectation and decision-making. It also helps to develop the minds of learners in order to think, create and innovate what is new. The researchers recommend that physical education teachers should use strategies that lead to motivation and suspense and work to develop a love of survey and the ability to research, analyze and conclude.

Keywords: Creative Thinking Strategy, Serving Reception Skill

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

نتيجة لجهود العلماء والباحثين في العلوم المختلفة أدى ذلك الى التقدم العلمي في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي بهدف ايجاد ووضع الحلول العلمية للمشكلات التي تواجه التعليم لتضمن الانشطة الرياضية تقدما واسعا وعلى مختلف الاصعدة والميادين موقنين ان التقدم العلمي هو الحلقة الاساسية التي تربط مجموع الحلقات بشكل علمي واضح وسليم من خلال البحوث والدراسات العلمية التي لها علاقة بالتربية الرياضية ومن هذه الحلقات البحث والدراسة في الاساليب التدريسية باعتبارها الطريق السليم الناجح لإحداث عملية التعلم . ولتزويد المتعلمين بمجموعة من الاساليب والاستراتيجيات الحديثة التي يستطيعون من خلالها التفكير والتحفيز لمواجهة المشكلة والاستعانة بالخبرات والتفاعل والتعاون والتحليل لمتغيرات البيئة التي يعملون بها بشكل افضل . لذا لابد من التحرك والتحري نحو المعرفة واكتشافها لا لتلقيها وحفظها وذلك عن طريق استخدام الاستراتيجية التدريسية الحديثة المناسبة والملائمة للمرحلة العمرية والتي تعمل على جعل المتعلم مشتركا وفاعلا مع محور العملية التعليمية من خلال جعله قادرا على التعلم بنفسه وذلك من خلال قيامه بطرح افكاره بحرية دون خوف او نقد من الآخرين ودعم الاتجاهات الايجابية نحو الابداع والتي بدورها تؤدي الى تنمية القدرات الابداعية مما ينعكس ايجابيا على التعلم ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التفكير الابداعي التي تعمل على احداث تغييرا في سلوك المتعلمين وتنمية قدرتهم على التفكير العملي وعلى الابداع والابتكار والمشاركة والتعاون . " لا بد للمدرس من الاطلاع على طرائق التدريس والاستراتيجيات



والاساليب وتكنولوجيا التدريس الحديثة مما يساعده على اكساب الطلبة المهارات (العقلية – الاكاديمية – اليدوية) من اجل جعلهم طلابا مفكرين وتزداد قيمتهم واهميتهم وثقتهم بأنفسهم " (1) .
تعد مهارة استقبال الارسال هي احدى المهارات الدفاعية المهمة ضد مختلف انواع الهجوم وتمتاز بصعوبة متطلباتها الخاصة إذ تحتاج الى قدرات بدنية ومهارية وعقلية على مستوى عال عند تنفيذها في انقاذ الكرات في الوقت المناسب والفريق الذي يتقن اداء هذه المهارة تكون لديه فرص اكثر في انجاح المركبات الهجومية المختلفة اذ ان " لعبة الكرة الطائرة تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية اذ ان العلاقة بين الجانب العقلي والاداء البدني اصبحت مثار اهتمام المدربين والرياضيين (2) .

2-1 مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس لا حظا ان الاسلوب المستعمل في التدريس لا يؤدي الى تنمية القدرات العقلية لدى المتعلم بالشكل الكافي مما ينعكس سلبا على اداء مهارة استقبال الارسال لدى طلاب المرحلة الخامسة من حيث عدم القدرة على تحديد اتجاه وسرعة وقوة ومكان سقوط الكرة فضلا عن ذلك عدم قراءة حركة المنافس اي اللاعب الذي يقوم بأداء الارسال لذا عمد الباحثان الى دراسة هذه المشكلة.

3-1 هدفا البحث

- معرفة تأثير استعمال استراتيجيات التفكير الابداعي في تطوير مهارة استقبال الارسال لطلاب الخامس الاعدادي .
- معرفة اي المجموعتين كانت افضل .

4-1 فرضيتا البحث

- توجد فروقا احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير البحث للمجموعتين.
- توجد فروقا احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمتغير البحث.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الخامس في اعدادية سومر الادبية للبنين للموسم الدراسي 2022-2023 .

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2022/10/31 ولغاية 2022/12/4.

3-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية لإعدادية سومر .

6-1 تعريف المصطلحات

- استراتيجيات التفكير الابداعي : " هي استراتيجيات تدريسية تضم مجموعة من المهارات ومنها الطلاقة والمرونة والاصالة والافاضة والخيال والحساسية لحل المشكلات والاسئلة الذكية والعصف الذهني " (3)
وتتم هذه الاستراتيجيات بمراحل عدة (4) :

(1) عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي : المنهج والاقتصاد المعرفي ، دار المسيرة ، عمان ، 2009، ص27.

(2) محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996، ص 27 .

(3) وعد عبد الرحيم فرحان : استراتيجيات واساليب التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، دار الوان للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، 2018، ص76.

- 1- مرحلة الاعداد : هي مرحلة التحفيز او التجهيز لاختيار الافكار إذ يقصد بها الوصول في مكان مناسب للأبداع .
- 2- مرحلة الحضانة : هي مرحلة الكمون للاستجابة الابداعية والتي تشمل هضما وتمثيلا عقليا شعوريا ولا شعوريا وامتصاص لكل المعلومات المكتسبة الملائمة ويحدث فيها جمع البيانات التي ترتبط بالمشكلة .
- 3- مرحلة الاشراق : تتميز هذه المرحلة بنوع اخر من التفكير وان هذا النشاط هو الذي يكون له الفضل في تيسير عملية الابداع التي يتم فيها الحل او انجاز المشكلة .
- 4- مرحلة انتاج الافكار : هي مرحلة الاكمال والتي يحدث التحقق من صحة الافكار والحلول التي قدمها المفكر والتي قد يتم فيها التوصل الى الحل النهائي او تعديله لكي يتلاءم مع المشكلة " .
- مهارة استقبال الارسال : " هو عملية الاستعداد من قبل اللاعب لاستقبال الكرة المرسله من الفريق المنافس لتهيئتها لصانع الالعاب او الزميل في الملعب وذلك لامتصاص قوة الكرة ومناولتها من الاعلى او من الاسفل" (5).

2- منهج البحث واجراءاته

1-2 منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة طبيعة البحث .

2-2 المجتمع وعينة البحث

تم تحديد المجتمع عمديا وهم طلاب الخامس الادبي شعبة (أ، ب) وكان عددهم (40) طالبا للموسم (2022-2023) في اعدادية سومر الادبية للبنين . اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا وبلغ عددها (30) طالبا وزعوا الى المجموعة الضابطة شعبة (أ) والمجموعة التجريبية شعبة (ب) وبذلك تكون عينة البحث بنسبة (75 %) من المجتمع وكما موضح في الجدول (1)، (2) .

جدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

ت	مجموعتي البحث	الاختبارات القبيلة	متغير البحث المستقل	الاختبارات البعيدة	مقارنة النتائج
1	المجموعة الضابطة	مهارة استقبال الأرسال	استراتيجية المدرس المتبعة	مهارة استقبال الأرسال	بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
2	المجموعة التجريبية	مهارة استقبال الأرسال	استراتيجية التفكير الابداعي	مهارة استقبال الأرسال	

جدول (2) يبين مجتمع وعينة البحث

ت	المجموعتين	عدد العينة الكلي	الطلاب المستعدين	عينة الدراسة	مقدار النسبة المئوية
1	مجموعة اولي ضابطة	20	5	15	%75
2	مجموعة ثانية تجريبية	20	5	15	
	المجموع	40	10	30	

(4) السيد فتحي الوشي : استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2013، ص24-26.

(5) ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة ، ط2، الميزان للطباعة ، بغداد ، 2013، ص 59.

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع
- الاختبار
- شريط قياس
- كرات طائرة عدد (5)
- ملعب كرة طائرة قانوني
- شريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب .
- حاسبة نوع Dell

2-4 الاختبار المستخدم في البحث

اولاً: اختبار استقبال الارسال من جهتي الملعب (A, B) ⁽⁶⁾
الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال .
الادوات :

- ترسم دائرتين (A) ، (B) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1.5 م) ، في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3 م) .
 - توضع علامة (X) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (3م) من خط النهاية ، (4.5م) من خط الجانب .
 - مواصفات الاداء : يقف المُختَبَر داخل الدائرة (A) وهو مواجه للشبكة ، وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل منطقة (1)، وهكذا الامر في الخمس كرات الآتية بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر الفعل نفسه مع عدد المحاولات نفسها من الدائرة (B) .
- الشروط :

- لكل مختبر (15) محاولة من داخلي الدائرة (A) و(B)
- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الاسفل باليدين.
- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي قف فيها المختبر .
- يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون
أ- من الدائرة (A)
 - خمس محاولات للمنطقة (1) .
 - خمس محاولات للمنطقة (2) .
 - خمس محاولات للمنطقة (3) .ب- من الدائرة (B)
 - خمس محاولات للمنطقة (1) .

⁽⁶⁾ محمد صبحي حسانيين وحلمي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997 ، ص 243-245 .

- خمس محاولات للمنطقة (2) .

- خمس محاولات للمنطقة (3) .

عدد المحاولات : (15) محاولة في كل مرة .

طريقة التسجيل :

يسجل للمُختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة. وذلك وفقاً للأسلوب الآتي :-

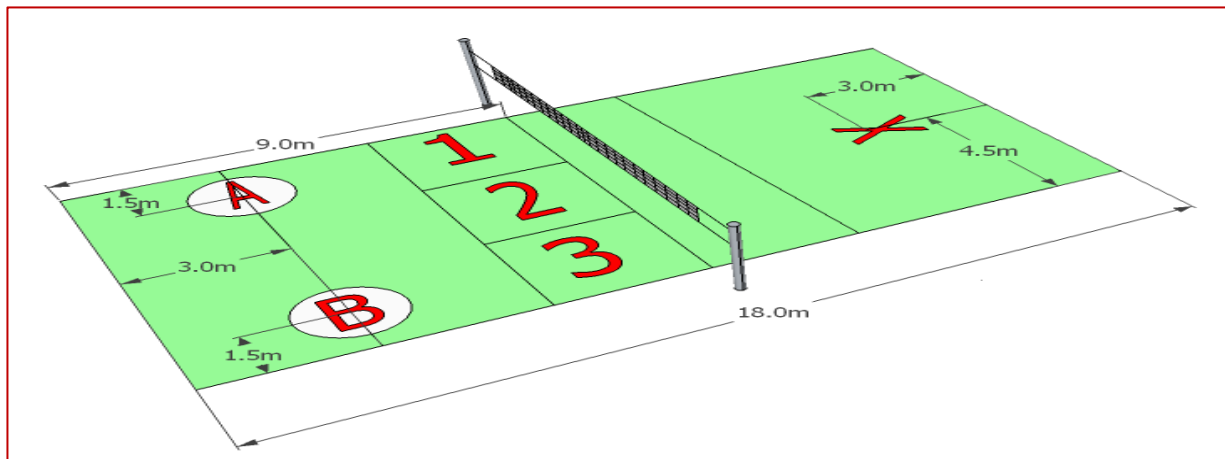
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحدد يمنح المختبر (3) درجات .

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (2) درجة .

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على (1) درجة .

- في ما عدا ذلك يحصل المختبر على (0) درجة .

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (90) درجة .



الشكل (1) يبين اختبار استقبال الارسل من جهتي الملعب (A, B)

5-2 التجربة الاستطلاعية

من اجل الابتعاد عن السلبيات التي قد ترافق تنفيذ الاختبار تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/10/31 في ساحة اعدادية سومر الادبية للبنين على (5) طلاب من مجتمع البحث الأصل واستبعدوا من عينة البحث.

6-2 تكافؤ مجموعتي البحث

جدول (3) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة .

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق * 0.05
		ع	س	ع	س		
مهارة استقبال الارسل	درجة	34.00	4.01	34.33	3.37	0.23	غير دالة

* قيمة (t) الجدولية (2.04) أمام درجة الحرية (28 = 2-15+15)

7-2 الاجراءات الميدانية

1-7-2 الاختبار القبلي : نفذ بتاريخ 2022/11/1.

2-7-2 تجربة البحث الرئيسية

تم البدء بها في 2022 / 11 / 6 وبلغ عدد الحصص التعليمية (8) حصص وبحصتين في الاسبوع حيث استعملت (م) الضابطة شعبة (أ) الاسلوب المعتمد من قبل مدرس المادة اما (م) التجريبية شعبة (ب) فقد استعملت استراتيجيات التفكير الابداعي ، إذ قام بتوظيفها في القسم الرئيسي من الدرس (التعليمي) . ومن اهم مميزات هذه الاستراتيجية يتم طرح سؤال او مجموعة اسئلة في كل وحدة تعليمية خاصة بالمهارة المراد تعلمها وتكون هذه الاسئلة شاملة لجميع متطلبات الاداء الفنية إذ تصاغ بشكل جيد يسمح للطلاب تحليل حركة اللاعب المرسل من جميع النواحي منذ بدء وقفة الاستعداد الى لحظة ضرب الكرة بواسطة المرسل بحيث تمكنه من تحديد وتوقع سرعة وقوة واتجاه ومكان سقوط الكرة . هنا يبدأ التفكير الابداعي للطلاب في معالجة المتغيرات ومن ثم اتخاذ القرار بعدها يقوم المدرس بالاستماع الى الآراء والافكار المطروحة من قبل الطلاب وبدون نقد مع تعويد الطلاب على احترام آراء الآخرين وتشجيعهم على توليد افكار جديدة . حيث تم الانتهاء من التجربة يوم الاربعاء المصادف 2022 / 11 / 30.

3-7-2 الاختبار البعدي

نفذ بتاريخ 2022/12/4

8-2 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية ⁽⁷⁾ :

الوسط الحسابي , الانحراف المعياري, اختبارات للعينات المترابطة والمستقلة.

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير البحث .

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
استقبال الارسال	درجة	34	4.01	42.8	19.16	8.8	8.48	4.01	دالة

* قيمة (t) الجدولية (2.14) ح = (1-15) (14)

يتضح من الجدول (1) أن قيم (t) المحسوبة لمتغير البحث (استقبال الارسال) للمجموعة الضابطة قد بلغت (4.01) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.14) أمام درجة حرية (14 = 1-15) ومستوى دلالة (0.05) وجد أنها فروق دالة؛ لأنها أكبر من القيم الجدولية .

⁽⁷⁾ وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد الله: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1996، ص 103-286 .

2-1-4 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير البحث .

المعالم لإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	(t) قيمة المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
استقبال الارسال	درجة	34.33	3.37	65.13	9.14	30.46	7.41	15.94	دالة

* قيمة (t) الجدولية (2.14) ح = (15-1) = 14

يتضح من الجدول (2) أن قيم (t) المحسوبة لمتغير البحث (استقبال الارسال) للمجموعة التجريبية قد بلغ (15.94) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.14) أمام درجة حرية (15-1 = 14) ومستوى دلالة (0.05) وجد أنها فروق دالة؛ لأنها أكبر من القيم الجدولية .

3-1-4 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير البحث

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموع الضابطة		المجموع التجريبية		t	الدلالة
		س	ع	س	ع		
استقبال الارسال	درجة	42.8	19.16	65.13	9.14	3.93	دالة

* ح = (15+15-2) = 28 الجدولية (2.04)

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمهارة استقبال الارسال كانت (3.93) وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (28) وجد أنها أكبر مما يدل على ان هناك فروق بين المجموعتين ولصالح نتائج اختبار المجموعة التجريبية .

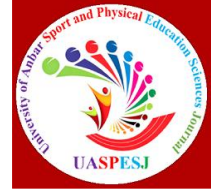
1-4 مناقشة النتائج

وبين الباحثان النتيجة المبينة في جدول (4) الى طريقة التدريس المستخدمة في تنفيذ الحصص المقررة لدرس التربية الرياضية إذ كانت منظمة بشكل جيد ومتسلسلة من السهل الى الصعب .
 اذ ان " النشاط الرياضي الذي يتم ممارسته بشكل منظم له اثر مميز في الارتقاء بخبرات الافراد الشخصية وتميزها في تحسين المستويات البدنية والمهارية " (8) .

اما جدول (5) فيمكن تفسير هذه النتائج الى اتباع استراتيجيات التفكير الابداعي في تنفيذ الوحدات التعليمية لتطوير مهارة استقبال الارسال ومن مميزات هذه الاستراتيجية انها شجعت المتعلمين على التعلم الذاتي مما ادت الى تنمية مهارة التفكير الابداعي وشجعتهم على التفكير بطريقة غير مألوفا مما ادت الى اكتساب الطلبة القدرة على الاحساس بالمشكلة وتحليلها وتقديم حلول لها بطريقة ابداعية وهذا ما يؤكده ماهر داود محمد "إن الطالب عندما يصدر منه سلوكا حركيا فان ذلك مؤشراً ايجابيا على انه وصل الى درجة الابداع" (9) .

(8) Sallis , et ,al : Determination of youth Physical Activity , the cooper Institute ,Dallas , USA,2001 , p.214.

(9) ماهر داود محمد ومهدي مجيد محمد : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، ط1 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1991، ص 54.



الى ذلك ان المعلومات المقدمة للمتعلم كانت دقيقة وواضحة ومتسلسلة ساعدت المتعلم على ان تكون له قاعدة بيانات كبيرة عن المهارة مما ادى الى اكتسابه خبرات جيدة ادت الى تطوير المهارة وهذا ما يؤكده الالوسي وخان اذ اشارة "ان التفكير الابداعي يحتاج الى معلومات وخبرات يستخدمها الفرد ويستوعبها ويوظفها في خلق اشياء جديدة وعليه فكلما زاد عدد من تتاح لهم فرص التزود بالمعلومات والخبرات زاد عدد المبدعين"⁽¹⁰⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- ان استراتيجية التفكير الابداعي كانت اكثر فاعلية و لها دور اكبر في تطوير مهارة استقبال الارسال وتنمية القدرات الابداعية من خلال اعطاء المتعلم دوراً اكبر في التعلم الذاتي من حيث التحليل وبعدها التوقع واتخاذ القرار .
- ان استراتيجية التفكير الابداعي ساعدت على تنمية وتطوير عقول المتعلمين ليفكروا وبيدعوا وابتكروا ما هو جديد .

2-5 التوصيات

- يجب الاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من قبل المدرسين وعدم الاعتماد على اسلوب واحد في التدريس .
- على مدرسي التربية الرياضية استخدام استراتيجيات تؤدي الى استثارة الدافعية والتشويق وتعمل على تنمية حب الاستطلاع والقدرة على البحث والتحليل والاستنتاج .

المراجع

- السيد فتحي الوشي : استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2013.
- جمال حسين الالوسي وعلي اميمة خان : علم النفس الطفولة والمراهقة ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد ، 1983.
- عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي : المنهج والاقتصاد المعرفي ، دار المسيرة ، عمان ، 2009.
- ماهر داود محمد ومهدي مجيد محمد : اساسيات في طرائق التدريس العامة ، ط1 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1991.
- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996.
- محمد صبحي حسانيين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997.
- ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة ، ط2، الميزان للطباعة ، بغداد ، 2013.
- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد الله: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1996.
- وعد عبد الرحيم فرحان : استراتيجيات واساليب التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، دار الوان للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، 2018 .

⁽¹⁰⁾ جمال حسين الالوسي وعلي اميمة خان : علم النفس الطفولة والمراهقة ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد ، 1983 ، ص 237 .

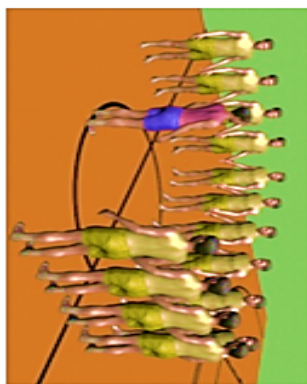
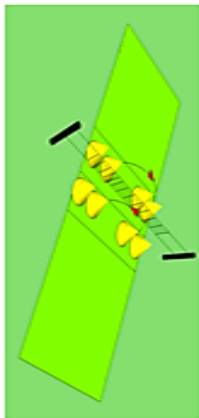
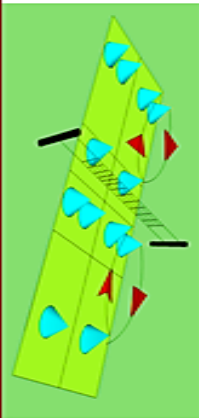
الملاحق

ملحق (1) يبين انموذج لوحدة تعليمية

الوقت: 40 دقيقة

عدد الطلاب : 15

الصف: الخامس الاعدادي

الملاحظات	التنظيم والإجراء	التأكيد على المرحلة الفنية للأداء	التأكيد على التغيير في المسافات بين الزوايا بحيث تكون الكرة موزونة للشبكة.	التأكيد على أداء المهارة بالشكل الصحيح
				
الوقت	10 د	5 د	5 د	5 د
العمليات والمهارات الحركية	يقوم المدرس بشرح المهارة أمام الطلاب ثم أداء المهارة من قبل نماذج من الطلاب. بعد ذلك يقوم المدرس بشرح السؤال المخصص لكل وحدة تعليمية . من أجل من الضروري على اللاعب المستقبل للأرسل مشاهدة المرسل وسر الكرة بشكل واضح أو الإلقاء بمساعدة اللاعب المرسل للكرة فقط . بعد ذلك يقوم الطلاب بالإجابة على السؤال المخصص ثم يقوم المدرس بمناقشة الإجابة مع الطلاب مع احترام جميع الآراء والأفكار المطروحة. وعن طريق هذا الأسلوب التفاعلي يتم التوصل إلى حل المشكلة .	أداء مهارة استقبال الإرسال بشكل فردي لعدة مرات	يقف الطلاب على شكل مجموعتين كل مجموعة في ملعب وأداء مهارة الاستقبال من الأسفل للزوايا للشبكة من مركز (2) إلى مركز (4) وبالعكس.	يقسم الملعب إلى نصفين بالشكل التالي لا يكون هناك ثلاثة طلاب في كل نصف ملعب يقابل ثلاثة طلاب في النصف الآخر من الملعب ، يقوم الطلاب بأداء مهارة الاستقبال من الأسفل وبالعكس .
أقسام الحصة	الجزء التطبيقي (10 د)		الجزء التطبيقي (15 د)	
القسم الرئيس (25 د)				

* ملاحظة : تم اعداد الوحدات التعليمية من قبل الباحثان حيث تم التأكيد على المراحل الفنية للأداء و التدرج فيها من السهل الى الصعب وبظروف مشابهة لحالات اللعب .