

اساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالجامعات العراقية

م.م رقية غالي معارج

طرائق تدريس الفيزياء

جامعة القادسية/كلية التربية

ruqayahhaedar@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدام أساليب التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالجامعات العراقية وتحديد متطلبات استخدامها في بعض الجامعات ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (٣٠) فقرة وتحليل البيانات الإحصائية SPSS من خلال استخدام مربع كاي والفاكرونباخ لقياس الصدق والثبات وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية تم اختيارها بالطريقة التطبيقية من أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة القادسية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (80) عضواً ذكور (40) وإناث (40). ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة إن أكثر أساليب التدريس الفعالة شيوعاً والتي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات أسلوب المناقشة والحوار، وأسلوب التدريس المعتمد على التقنيات التعليمية وأن أساليب التدريس الفعالة الأقل شيوعاً هي أسلوب التعليم المبرمج، والأسلوب الحفلي، وأسلوب التدريس المعتمد على خرائط المفاهيم، وأسلوب التدريس المعتمد على التعلم التعاوني، وأسلوب التدريس العملي (التجريبي). وإن هناك اتجاهات إيجابية عالياً نوعاً ما لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة وهناك عدداً من المتطلبات اللازمة التي يرى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ضرورة توفرها لأجل استخدام أساليب التدريس الفعالة في العملية التعليمية ومنها: توفر الأجهزة والتقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (5%) بين أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالجامعات في درجة ممارسة أساليب التدريس الفعالة، وكذلك في اتجاهاتهم نحو ممارستها تعزى إلى اختلاف نوع الكلية، أو الخبرة التدريسية، أو الدرجة العلمية. وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات التي يأمل أن تسهم في تعزيز اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة، ومن أبرزها: تحديث أسلوب تدريس بعض المقررات الدراسية الجامعية خاصة مقررات المتطلبات العامة إلى أسلوب التدريس من خلال الحاسب الآلي بشكل مقررات دراسية إلكترونية أو من خلال شبكة الانترنت، والعمل على إزالة المعوقات التي تحول دون ممارستها، وتدوير تدريس المقررات الدراسية بين أعضاء هيئة التدريس، وتبني نظام يحفزهم على ممارسة أساليب التدريس الفعالة.

كلمات مفتاحية: اساليب التدريس ، الجامعة ، هيئة التدريس

University Teaching Methods Among University Faculty Members In Iraqi Universities

Ruqaya Ghali Maarij

Methods of teaching physics

Al-Qadisiyah University/College of Education

ruqayahhaedar@gmail.com

Summary:

This study aimed to know the use of teaching methods among university faculty members in Iraqi universities and to determine the requirements for their use in some universities. To achieve this goal, the researcher chose the descriptive approach and used a questionnaire, by referring to previous studies and the theoretical framework. The questionnaire consisted of (30) items and analyzed SPSS statistical data. Through the use of Chi-square to measure the validity and reliability, and its validity and stability were verified by appropriate scientific methods. The study was applied to a random sample that was chosen by the stratified method from the faculty members working at the University of Al-Qadisiyah, where the number of the study sample was (80) members, males (40) and females (40). One of the most important findings of the study is that the most common effective teaching methods practiced by faculty members in universities are the method of discussion and dialogue, the teaching method based on educational techniques, and the least common effective teaching methods are the programmed teaching method, the field method, and the teaching method based on concept maps. The method of teaching based on cooperative learning, and the practical (experimental) teaching method. And there is a rather high positive trend among faculty members in some universities towards practicing effective teaching methods.

There are a number of necessary requirements that faculty members in universities see as necessary in order to use effective teaching methods in the educational process, including: the availability of modern equipment and technologies in the classrooms, the provision of technical support and continuous maintenance for them, and the appropriate size of the classrooms for the number of students. There are no statistically significant differences at the level of significance (5%) among university faculty members in universities in the degree of practicing effective teaching methods, as well as in their attitudes towards practicing them due to the difference in the type of college, teaching experience, or academic degree. The researcher recommended a number of recommendations that he hopes will contribute to strengthening the attitudes of faculty members towards the practice of effective teaching methods, the most prominent of which are: updating the method of teaching some university courses, especially general requirements courses, to the method of teaching through the computer in the form of electronic courses or through The Internet, working to remove the obstacles that prevent its practice, rotating teaching courses among faculty members, and adopting a system that motivates them to practice effective teaching methods.

Keywords: teaching methods, university, faculty

مشكلة البحث :

في ظل التقدم المعرفي والتقني الهائل واضحى تقدم الامم مرهونا بما تمتلكه من معرفه وتقنيه متقدمة وثره بشريه متعلمه قادره على الابداع والانتاج وتحقيق الاهداف ويعد التعليم الجامعي والبحث العلمي

رافدا اساسيا في بناء الانسان فهو احد اهم المرتكزات الأساسية التي تساعد على اعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة الا ان التعليم الجامعي العديد من المشاكل عدم استخدام الامثل بينه منهاج التعليم ومتطلبات البحث العلمي والكثافة الطلابية وغيرها وهذا يؤثر بشكل كبير فان نشر التعليم وترقيته له دور حاسم في نهضة المجتمعات وخاصة في عصر المعلوماتية والعولمة ويعد التدريس الجامعي الفعال عمليه نشطه تتأثر بالعديد من العوامل منها ما يتصل بالأستاذ الجامعي من حيث اعداده العلمي وتعمقه بالتخصص وسمات شخصيته وصلته بالطلبة وتعامله معهم ومنها ما يتصل بالطالب نفسه من حيث قدرته وميوله ومنها ما يتصل بالمناهج الدراسية فان اعضاء هيئه التدريس من اهم المدخلات في المؤسسة التعليمية الجامعية التي تحتاج إلى تطوير في ضوء الثورة المعلوماتية والاتصالات التكنولوجية فعضو هيئة التدريس يعتبر الركيزة الأساسية للقوى الحقيقية لتحسين التدريس الجامعي ورفع مستواه مما دفع الباحثة إلى السعي للتعرف على أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئه التدريس الجامعي بالجامعات العراقية

اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث في الاتي

- ١_ تقديم لأعضاء الهيئة التدريسية الاساليب الفعالة التي يمكن استخدامها داخل قاعه التدريس
- ٢_ تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على برامج حديثه لأساليب التدريس الجامعي
- ٣_ اقامه الورش والندوات والدورات التي تخص اساليب التدريس الجامعي واستخدامها
- ٤_ تطوير العمل في المجال التدريس الجامعي

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى

- ١_ تحديد انسب اساليب التدريس الجامعي في الجامعات
- ٢_ التعرف على الفروق بين اساليب التدريس الجامعي من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات (تدريسي - تدريسية)

حدود البحث

اقتصر هذا البحث على تدريسي جامعة القادسية من العام الدراسي 2022_ 2023

مصطلحات البحث:

عرفه (شاهين، ٢٠١١) التدريس هو مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه للوصول الى أهداف تربوية محددة. (شاهين، 2011، ص ١٦)

ويعرفه زيتون بانه مجموعة من الأنشطة والاجراءات التي يقوم بها اعضاء هيئة التدريس في البيئة المدرسية بقصد الوصول الى نتائج مرضية في التدريس دون اهدار الوقت طاقة. (زيتون، 2003، ص ٦٣)

وعرف (المصري ، وآخرون ، ٢٠١٧) اساليب التدريس الجامعي هي الاساليب ضمن بيئة التعلم التي يستخدمها العضو في تحسين اسلوبه التدريسي قولا وفعلا لغرض تحقيق القدر الاكبر من الاهداف التعليمية لدى الطلاب باقل وقت وجهد وتكلفة . (المصري ، وآخرون ، ٢٠١٧)

وعرف (حداد، ٢٠٠٤) عضو هيئة التدريس الجامعي هو أحد الأعضاء القائمين بشؤون التدريس والإشراف على التدريس العالي والتعليم من حملة درجة الدكتوراه والماجستير من ذوي الرتب استاذ استاذ مشارك إستاد مساعد ومدرس (حداد، ٢٠٠٤، ص ١٠)

الإطار النظري والدراسات السابقة

التدريس :هي عملية يتم فيها نقل المعلومات من المعلم إلى التلميذ الذي يعمل جاهدا للوصول إلى إحداث التعلم من خلال أساليب المختلفة و التغذية الراجعة ، كما أن التدريس يعد مجال معرفي منظم حيث يؤدي إلى زيادة فعالية العملية التعليمية و استغلال جميع حواس التلاميذ بدل من استخدام حاسة واحدة أو إثنين فقط و قد أثبتت التجارب العلمية أنو كلما اشتركت حواس أكثر في عملية التعلم كلما كان الناتج من المعرفة و الخبرة أكبر و أوسع (مصطفى ، ٢٠١٠ ، ص : 29)

اصبحت اساليب التدريس تشكل عاملاً رئيسياً في مختلف مجالات التعليم عبر ما تقدمه من اسهامات فعالة في تحسين الاداء التدريسي في هذه المجالات التعليم الجامعي يسعى دائماً للاستفادة من هذه الاسهامات في امور اخرى تتضح اهمية الاساليب التدريس من خلال الاتفاق التام بين الكثير من المختصين ان التدني الملموس لبعض اعضاء هيئة التدريس يرجع الى الاساليب التقليدية المتبعة داخل القاعات الدراسية ان استخدام اساليب التدريس الحديثة يفيد غالباً في زيادة التقبل للمهنة والارتياح المهني لها ويشير كرف على ضرورة ان يبحث ويجتهد العضو بنفسه في البحث ذاتياً عن اساليب التدريس الجامعية الحديثة وتعلمها وممارستها بما يحقق القدر الاكبر من ارتياحه المهني وعلى ذلك فان تقديم اساليب تعليمية حديثة من قبل عضو هيئة التدريس تؤدي الى عديد من الفوائد منها

- 1- زيادة تحصيل الطلاب وسرعة استيعابهم للعلوم المختلفة
- 2- تحسين اساليب التدريس لدى المعلمين ورفع كفاءتهم المهنية
- 3- زيادة خبرة الطلاب وجعلهم اكثر استعدادا للتعلم والاقبال عليه
- 4- تدريب الطلاب على مهارات المشاركة الفعالة في المواقف التعليمية
- 5- مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب
- 6- معالجة العديد من مشكلات التعليم الجامعي كنقص اعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات

فان الاساليب التدريسية الحديثة تحسن كثيراً من اداء عضو هيئة التدريس وتصل ممارسته التدريسية فيؤكد روبرت وبست (Bast,p,2009) (Robert,M,2010) ان قدرة العضو على استخدام اساليب التدريس الحديثة المتنوعة والإلكترونية يزيد من ثقته بنفسه وتقبله لمهنته ويحسن من ادائه التدريسي

يعد التدريس الجامعي عملية ذات طبيعة معقدة تتأثر بعدد كبير من العوامل منها متصلة بالأستاذ الجامعي من حيث اعداده علميا وتربويا وسماته الشخصية ومنها ما يتصل بالطالب الجامعي من حيث خصائصه

الشخصية وميوله وقدراته واستعداداته ومنها ما يتصل بالمنهج والخطط التدريسية من حيث طبيعتها واهدافها ومحتواها وتقييمها بالاضافة الى المناخ الجامعي الذي توفره الادارة الجامعية واصبحت مهامه تتعدى دور التعليم البحث والتقصي وممارسة الدور التربوي والارشادي غيرها من الادوار ليساهم في بناء شخصية المتعلم و تنميتها في جميع الجوانب.
(الجنابي، ٢٠٠٩، ص ٤٥)

الادوار الحديثة لعضو هيئة التدريس

أن من اهم الادوار الجديدة والحديثة المطلوب ادائها من قبل عضو هيئة التدريس كي يواكب متطلبات العصر الذي نعيشه هي كما يلي

- 1- اكساب الطلبة المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية الوظيفية
- 2- تنمية الطلبة في جوانبهم المختلفة
- 3- تهيئة الطالب لعالم الغد
- 4- تحقيق مبدأ التعلم الذات
- 5- تنمية قدرات الابداع لدى الطلبة
- 6- ترسيخ اساسيات التربية البيئية لدى الطلبة
- 7- تحقيق الضوابط الأخلاقية
- 8- عضو هيئة التدريس منظم للنشاطات التربوية اللاصفية
- 9- عضو هيئة التدريس رائد اجتماعي يقدم ثقافة المجتمع لطلبته
- 10- عضو هيئة التدريس الامثل الاعلى لطلبته

(الحيلة، ٢٠١٣، ص ٦١)

خصائص مهارات التدريس الجامعي

- 1- العمومية: أن سلوك التدريس كاسلوب لدى كل اعضاء هيئة التدريس تختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة اي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه كما ان العمومية قد تكون بان هناك مهارات عامة لكل تخصص

معين دون الاخر

- 2- التغيير اذ كانت اهداف المناهج الدراسية متغيرة وبالتالي فان جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الاهداف حققها في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع اليه
- 3- التفاعل السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب بمعنى انه لا يمكن عزل نمط محدد من انماط السلوك التدريسي دون غيره ذلك من الصعب فصل مهارة تدريس معينة عن بقية مهارات التدريسية الاخرى
- 4- الاختلاف في كيفية الاداء: بالرغم من وجود انماط سلوكية جائعة الاستخدام بين جميع اعضاء هيئة التدريس عنده ادائهم لمهارات معينة التدريسية اي انه يوجد نواحي

اختلاف بين أعضاء هيئة التدريس واخر عند تطبيق المهارة لان التطبيق يتسم بالسلوك الشخصي لكل اعضاء هيئة التدريس

5- القابلية للتعلم: سواء قبل الخدمة او اثناها حيث ان استخدامها يخضع لعوامل متعددة اهمها الدافعية والخبرة السابقة والتنفيذ والممارسة

(شير وجامل ابوجامل، ٢٠٠٦، ص ٣٥)

الدراسات السابقة:

هناك العديد من الباحثين قاموا بدراسة عن عضو هيئة التدريس بالجامعات واساليب التدريس فتطرقنا الى اهم دراستين

اولا: (دراسة علاوي، مروان، ٢٠١٦) اهتمت باطلاع الجامعة على جوانب القوة والضعف في الاداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من اجل معالجتها ووضع الحلول المناسبة لها والتأكد على اهمية تقويم الاداء التدريسي في جودة التعليم استخدمت الباحثة استبانة لجمع البيانات من (٢٠٠) طالبا و اشارت النتائج ان اعضاء هيئة التدريس متمكنين من المادة العلمية وقادرون على ربط المقررات بالأهداف العامة للتعليم الجامعي

ثانياً ((دراسة العتيبي 2015) اجرت الباحثة سارة دراسة استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حيث قامت الباحثة بأعداد الأدوات الاستبيان وطبقت على 21 عضو و اشارت النتائج الى اكثر الاحتياجات التدريبية إلحاحاً هي تصميم الأنشطة وتحديد الاهداف والتنفيذ الفعال للمحاضرات وادارة وقت المحاضرة

ثالثاً (دراسة الحجاز، ٢٠٠٨) اجراء الباحث تقييم الاداء من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاقصى في ضوء مفهوم ادارة الجودة الشاملة وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من 40 فقرة موزعة على سبع مجالات وتم تطبيق الاستبانة على 123 عضواً و اشارت النتائج الى ان المستوى العام للاداء الجامعي لم يصل للمستوى الافتراضي وهو 60% لقد اوصت الدراسة بالاهتمام بعضو هيئة التدريس فيما يتعلق بالمناهج الدراسية واساليب التدريس الجامعي كأحد متطلبات الجودة

اجراءات البحث

منهج البحث استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة الذي يعتمد على دراسة الظاهرة أما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كميّات وكميات (عبيدات، ١٩٩٩، ص ٢٤٧).

مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع الدراسة بالهيئة التدريسية في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢_٢٠٢٣ والبالغ عددهم (1022) عدد الذكور (606) والإناث (416) واختارت الباحثة عينة عشوائية من التدريسيين في كليتي التربية والعلوم في جامعة القادسية مكونة من 80 تدريسي و80 تدريسية بواقع 40 من كل من الكليتين .

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والإطار النظري وتكونت الاستبانة من (30) فقرة في مجالين (استخدام أساليب التدريس الجامعي ، أعضاء هيئة التدريس الجامعي) وكانت البدائل (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، لا يستخدم) على التوالي

صدق الاداة: وللتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين ومختصين ذوي اختصاص وخبرة في مناهج واساليب التدريس والقياس والتقويم ومختصين وذلك لتحديد مدى ملائمة الفقرات واهداف البحث تم تطبيق الاداة على (80) تدريسي من تدريسيي الجامعة للتحقق من صدق البناء وترتيب الدرجات

تنازليا وتحديد المجموعتين باستخراج تمييز الفقرات والاتساق الداخلي وكانت قيم جميع الفقرات دالة مما يؤكد صدق الاستبانة

ثبات الأداة : تم استخدام معامل الفا كرونباخ اذ بلغت قيمتها (82.4)

عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض النتائج وتفسيرها وتوصيات الباحثة ومقترحاتها كما يلي

١_ التعرف على استخدام اساليب التدريس الجامعي لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي في الجامعات العراقية تم استخدام t_test لعينة واحدة كما في الجدول

قامت الباحثة باستخدام (t_test) لعينة واحدة بلغ المتوسط الحسابي (107.7) والانحراف المعياري (13023) والمتوسط الفرضي (90) حيث بلغت القيمة المحسوبة (13.7) التي قورنت بالقيمة الجدولية والبالغة (1.98) واتضح ان هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام

تدريسي جامعة القادسية	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t-test	الجدولية	المعنوية	مستوى الدالة
	107.7	90	13.23	13.7	1.98	0.00000002	0.05

الهيئات التدريسية في جامعة القادسية لأساليب التدريس الجامعي كما مبين بالجدول ادناه

٢_ الكشف عن الفروق في استخدام أساليب التدريس الجامعي للمرحلتين (الثانية _الرابعة) تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور _ اناث) لتحقيق هذا قامت الباحثة استخدام (t_test) لعينتين مستقلتين ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لنوع الاجتماعي (ذكور _ اناث) اذ كانت القيمة المحسوبة (1.132) وهي اقل من القيمة الجدولية (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) اذ بلغ الوسط الحسابي للذكور (109.15) بانحراف معياري (12.71) والوسط الحسابي للاناث بلغ (106.23) بانحراف معياري (13.7) كما في الجدول ادناه

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test		df	المعنوية	الدالة
			المحسوبة	الجدولية			
الذكور	109.15	12.71	1.132	2.021	103	0.607	غير دالة
الاناث	106.23	13.7					

الاستنتاجات

١_ نرى ان اغلب ان اغلب اعضاء هيئة التدريس تتفق على افضل وانسب الاساليب التي يمكن استخدامها في التدريس الجامعي حيث نجد ان أساليب الحوار و المناقشة وغيرها هي اكثر الاساليب التي تم الاتفاق على مناسبتها.

٢_ ضرورة عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام اساليب التدريس الجامعي

التوصيات والمقترحات

خرجت الباحثة بعدة توصيات ومقترحات أهمها:

- ١_ التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وممارستهم المهنية
- ٢_ فاعلية الأنشطة لتنمية بعض اساليب التدريس الفعالة لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة
- ٣_ تحديث أسلوب تدريس بعض المقررات الدراسية الجامعية خاصة مقررات المتطلبات العامة إلى أسلوب التدريس من خلال الحاسب الآلي بشكل مقررات دراسية إلكترونية أو من خلال شبكة الانترنت،
- ٤_ العمل على إزالة المعوقات التي تحول دون ممارستها، وتدوير تدريس المقررات الدراسية بين أعضاء هيئة التدريس، وتبني نظام يحفزهم على ممارسة أساليب التدريس الفعالة
- ٥_ إن هناك اتجاهاً إيجابياً عالياً نوعاً ما لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة.
- ٦_ إن هناك عدداً من المتطلبات اللازمة التي يرى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ضرورة توفرها لأجل استخدام أساليب التدريس الفعالة في العملية التعليمية ومنها: توفر الأجهزة والتقنيات الحديثة في القاعات الدراسية، وتوفير الدعم الفني والصيانة المستمرة لها، ومناسبة مساحة القاعات الدراسية لأعداد الطلبة.

المصادر:

- _شاهين ،عبد الحميد حسن عبد الحميد ،٢٠١١، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ،جامعة الإسكندرية ،كلية التربية بدمنهور.
- _ زيتون ،كمال عبد الحميد ،٢٠٠٣، التدريس نماذجه ومهاراته ، عالم الكتاب ،القاهرة .
- _ الحيلة ،محمد محمود ،٢٠١٣، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- _ المصري، تامر عبد اللطيف وآخرون ،٢٠١٧، أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، مصر.
- _ حداد ،بشير ،٢٠٠٤، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي ،عالم الكتاب ،القاهرة ،مصر .
- _ مصطفى ،نوال ،٢٠١٠، استراتيجيات التقويم في التعليم ، دار البادية للنشر والتوزيع ، عمان.



- _ الجنابي ، عبد الرزاق سنين ، ٢٠٠٩، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة ، جامعة الكوفة ، تشرين الثاني .
- _ شبر ، خليل وجمال، وآخرون ، ٢٠٠٦ اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- _ علاويته ومروان ، ٢٠١٦، تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مج (٥)، ع (٣).
- _ العتيبي ، سارة ، ٢٠١٥، الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مج ٩ ، ع (٦).
- _ الحجاز، رائد حسين ، ٢٠٠٨، تقييم الأداء الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الأقصى في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة ، مجلة جامعة الأقصى ، ع (١٥)، غزة .
- _ عبيدات ، ذوقان وآخرون ، ١٩٩٩ ، البحث العلمي مفهومة ادواته وأساليبه ، ط٦، دار الفكر للنشر والطباعة ، عمان .

_Robert ,M,(2010): Technology Education Research, Theoretical ad Empirical Issues in Science teaching, proceeding of the First AAAS Technology Education Research Conference,the open University, UK.