



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه

بهجت رعد جاسم<sup>1</sup>

صدام محمد حميد<sup>2</sup>

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل / الموصل - العراق<sup>1, 2</sup>

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي التعرف الى مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه ، وتكونت العينة من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ للصف الخامس الأدبي الاعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023- 2024)، إذ بلغ مجموع أفرادها (243) مدرساً ومدرسة، منهم (143) مدرساً و (99) مدرسة، وأعد الباحثان أداة البحث (مهارات التفكير التاريخي) والتي تكونت من (76) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على خمسة مهارات هي: (فهم المواقف التاريخية (16) فقرة، واكتشاف الدليل التاريخي (20) فقرة، وتحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار (18) فقرة، والتأثيرات الايجابية (12) فقرة ، والتأثيرات السلبية (10) فقرة، بخمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) بأخذ آراء افراد عينة البحث من المشرفين الاختصاص ومدرسي ومدرسات منهج التاريخ ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، والوسط المرجع، والوزن النسبي، وصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

تاريخ الاستلام : 2024/3/5

تاريخ المراجعة : 2024/3/20

تاريخ القبول : 2024/3/31

تاريخ النشر : 2025/9/1

#### الكلمات المفتاحية :

مدى، منهج، المقرر،

الخامس، التفكير

معلومات الاتصال

بهجت رعد جاسم

[Bahjat96.ba@gmail.com](mailto:Bahjat96.ba@gmail.com)

1- إن النسب المتحققة لمهارة التأثيرات الايجابية بلغ (74.41)، فقد حقق المرتبة الأولى ، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (73.84) وحقق المرتبة الثانية، وقد حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الثالثة والبالغة

(73.43)، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة الذي بلغ (73.22) أما مهارة التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (71.42) حسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ .

2- إن النسب المتحققة للتأثيرات الايجابية بلغت (80.6) فقد حقق المرتبة الاولى أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (80.4) وحقق المرتبة الثانية، في حين حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الثالثة التي بلغت (79.5)، وقد حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة والبالغ (79.12)، وحقق مهارة التأثيرات السلبية والأخيرة والبالغة (78.68) حسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذكور .

3- إن النسب المتحققة لمهارة التأثيرات الايجابية بلغت (81.8) فقد حقق المرتبة الاولى ، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (80.6)، فقد حقق المرتبة الثانية، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الثالثة والبالغة (80.56) وقد حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الرابعة والبالغة (80.39)، وحقق مهارة التأثيرات السلبية المرتبة الخامسة والأخيرة التي بلغت (76.39) بحسب وجهو نظر أفراد عينة البحث من الاناث.

وقد خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها التأكيد على مديريات الإعداد والتدريب لعقد دورات لمدرسي ومدرسات التاريخ لتوضيح أهمية تدريس مهارات التفكير التاريخي وترسيخها في اذهان الطلبة، إن محتوى منهج التاريخ قد تضمن مهارات التفكير التاريخي في مهاراتها جميعا وينسب جيدة من وجهات نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه المنهج ككل، على وزارة التربية المديرية العامة للمناهج الدراسية تضمين مهارات التفكير التاريخي على وفق التطورات العلمية التاريخية ومن المقترحات دور منهج التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص والمدرسين

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### The extent to which the history curriculum taught to fifth grade literary students includes historical thinking skills from the point of view of its teachers

Bahjat Raad Jasim <sup>1</sup>

Saddam Mohammad Hameed <sup>2</sup>

College of Education for Human Sciences / University of Mosul / Mosul - Iraq 1,2

#### Article information

**Received :** 5/3/2024

**Revised** 20/3/2024

**Accepted :** 31/3/2024

**Published** 1/9/2025

#### Keywords:

Extent, method, decision, fifth, thinking

#### Correspondence:

Bahjat Raad Jasim

[Bahjat96.ba@gmail.com](mailto:Bahjat96.ba@gmail.com)

#### Abstract

The current research aims to identify the extent to which the history curriculum to be taught to fifth grade literary students includes historical thinking skills from a school point of view, and the sample consisted of teachers of the history curriculum for the fifth grade literary preparatory in the schools of the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023-2024), as the total number of its members reached (243) teachers and schools, including (143) teachers and (99) schools, and the researcher prepared the research tool (Historical thinking skills), which consisted of (76) paragraphs in its final form distributed over five areas: (understanding historical situations (16) items, discovering historical evidence (20) paragraphs, analyzing historical issues and decision-making (18) paragraphs, positive effects (12) paragraphs, and negative effects (10) paragraphs, with five alternatives included in the curriculum to a degree: (very large, large, medium, few, very few) by taking the opinions of members of the research sample from the supervisors of specialization and teachers of the history curriculum, After collecting and analyzing the data statistically using the (T-test) test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, Cronbach's

alpha, the reference mean, and the relative weight, the researcher reached the following results:

**1-**The percentages achieved for the field of positive influences amounted to (74.41), it achieved the first place, while the field of understanding historical situations amounted to (73.84) and achieved the second place, and the field of discovering historical evidence ranked third and amounted to (73.43), while the field of analysis of historical issues and decision-making ranked fourth, which amounted to (73.22) The field of negative influences has achieved the fifth and last rank of (71.42) according to the point of view of the members of the research sample of teachers and teachers of the history curriculum.

**2-**The achieved percentages of positive effects amounted to (80.6) It ranked first, while the field of understanding historical situations reached (80.4) and ranked second, while the field of discovering historical evidence ranked third, which amounted to (79.5), and the field of analysis of historical issues and decision-making ranked fourth and adult (79.12), and achieved the field of negative, recent and adult effects (78.68) according to the point of view of the male research sample members.

**3-**The percentages achieved for the field of positive influences reached (81.8) has achieved the first place, while the field of understanding historical situations reached (80.6), has achieved the second place, while the field of analysis of historical issues and decision-making ranked third and amounted to (80.56) has achieved the field of discovery of historical evidence ranked fourth and adult (80.39), and achieved the field of negative effects ranked fifth and last, which amounted to (76.39) according to the views of the members of the research sample of females.

The researcher came out with a number of conclusions, recommendations and suggestions, including emphasizing the directorates of preparation and training to hold courses for history teachers to clarify the importance of teaching historical thinking skills and consolidating them in the minds of students, the content of the history curriculum has included historical thinking skills in all their skills and in good proportions from the views of the supervisors of specialization and teachers of the curriculum as a whole, the Ministry of Education General Directorate of Curricula include historical thinking skills According to historical scientific developments, one of the proposals is the role of the history curriculum in developing the historical thinking skills of fifth grade literary students from the point of view of specialized supervisors and teachers.

---

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

#### أولاً - مشكلة البحث

إن عملية تدريس التفكير وتعليمه يذهب إلى ما هو أبعد من تعلم المفاهيم والمعلومات وتفترض تلك العملية أن بناء أو طرح أفكار وأراء عديدة والدفاع عنها وإقامة الحجج فيها هي عملية ملحة وضرورية لتعلم التاريخ على وفق الدور الذي يمارسه في تفسير القضايا والحوادث التاريخية بالمنظور المعاصر لها وليس عملية سرد ونقل المعلومات من مصادرها بل هي عملية مشاركة الطلبة في تقصي الحقائق وجمع الأدلة وتفسيرها وتعليلها وإخضاعها إلى الدراسة والتحليل وهذا يتطلب استعمال مهارات تفكير عامة ومهارات التفكير التاريخي على وجه الخصوص ، ذلك إن تدريس التاريخ لازال أسير الطرائق التدريسية التقليدية التي تؤكد في جوانبها على الحفظ والاسترجاع بدلا من الاهتمام بدراسة التفكير الذي يعد أحد الأهداف المهمة التي تسعى التربية الحديثة إلى تمتيتها لدى الطلبة عموما انعكس ذلك على تفكير طلبة وتم عرض الاستبانة على مدرسين ومدرسات منهج التاريخ مدى تضمن المنهج لمهارات التفكير التاريخي وقد كشفت مجموعة من الدراسات السابقة مثل دراسة الجدي (2017) ودراسة خريشة (2004) عن قلة مساهمة مناهج التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي، واقتصار هذه المناهج على عدد من المهارات بنسب متفاوتة وضعف تضمين عدد منها ، وإن غالبيتها وردت بشكل ضمني لا صريح، ومن ثم تأثير ذلك سلباً على امتلاك الطلبة لهذه المهارات وإتقانهم لها .

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

وكانت نسبة التضمن جيدة من وجهة نظرهم ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن السؤال الآتي:

" مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه"؟  
ثانياً - أهمية البحث:

يُعد المنهج المدرسي الوجهة التطبيقية للمنهج التربوي وركيزة اساسية له ، ومن أكثر الادوات التعليمية استعمالاً في المدارس فهو الوسيلة الأساسية من وسائل التعليم والتعلم (جلس، 2007 : 1) . وهو مصدر المعرفة والمنفرد بسلطان الكلمة المطبوعة ، وبذلك يعد مطلق المعرفة من وجهة نظرهم، كما أنه أول طريق للافادة من الكتب كمصدر لتربية النفس وتعليمها. ( شرف الدين، 2008:11)

يعد منهج التاريخ من أكثر المناهج الدراسية التي لها النصيب الأكبر في مواجهة التحديات على الأصعدة كافة وذلك ، لارتباط تلك التحديات بطبيعة موضوعات التاريخ، والتاريخ هو أحد العلوم التي تهتم بالعلاقة بين الإنسان ومحيطه وله أهمية بارزة في حياة الأمم والشعوب فهو السجل لما حققه الإنسان وله دلالة ومغزى وقاعدة الحاضر وأساس التطلع للمستقبل، ويذكر (المسعودي) أن التاريخ علم يستمتع به العالم والجاهل وأنه يجعل المرء يتعرف في وقت قصير على ما كان وأن دراسته ليست مجرد سرد للأحداث والوقائع التاريخية وإنما نوع من أنواع المعرفة يفيد الناس في حياتهم. (الجميل، 2005: 8) في العراق، تعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التعليمية المرحلة الإعدادية تأتي بعد انتهاء المرحلة المتوسطة (الابتدائية) وتتكون من ثلاثة صفوف: الرابع، الخامس، والسادس الإعدادي. في الصف الثالث، يختار الطالب بين الدراسة العلمية والدراسة الأدبية. يوجد فرعان في الدراسة العلمية: الإحيائي والتطبيقي. الصف السادس يعتبر أهم مرحلة في التعليم، حيث تحدد مصير الطالب. يجتاز الطالب امتحانات وزارية في نهاية السنة، ويحقق المعدل الذي يؤهله للانتحاق بالكليات أو الجامعات. الخريجون من الدراسة الأدبية يمكنهم الالتحاق بكليات ومعاهد التربية والآداب وغيرها. أما الخريجون من الدراسة العلمية الإحيائية، فيمكنهم الاختيار بين التخصصات الطبية والصيدلة والعلوم والبيطرة. الدراسة العلمية التطبيقية تؤهل لكليات الهندسة وبعض كليات العلوم.

### ثالثاً - هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي لترسيخ مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- "ما مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي لترسيخ مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه ككل" ؟

2- "ما مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي لترسيخ مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس(الذكور ، الإناث)" ؟

3- "هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث لترسيخ مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)؟

### رابعاً - حدود البحث:

- 1- الحدود البشرية : مدرسي ومدرسات منهج التاريخ للمرحلة الإعدادية في تربية محافظة نينوى .
- 2- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية في محافظة نينوى .
- 3- الحدود الموضوعية : منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي الاعدادي .
- 4- الحدود الزمنية : السنة الدراسية (2023 - 2024) .

### خامساً - تحديد المصطلحات:

أولاً - المنهج لغةً : عرفه كلٌّ من :

1-الوكيل والمفتي (2017) بأنه:

"كلمة المنهج أو المنهاج في اللغة مشتقة من النهج ومعناه: الطريق أو المسار، وعليه فالمنهاج لغة يعني: " وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة". (الوكيل والمفتي،2017: 5)

المنهج اصطلاحاً : عرفه كلٌّ من :

- عزت الدين واخرون (1981) بأنه : "مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة.(عزت الدين واخرون،1981: 11)

ثانياً - منهج التاريخ اصطلاحاً : عرفه كلٌّ من :

1 -عثمان(1980) بأنه : "الطريقة التاريخية التي تعمل على تحليل وتفسير الحوادث التاريخية كأساس لفهم المشاكل المعاصرة والتنبؤ بما سيكون عليه المستقبل". (عثمان ، 1980 : 20)

2 - الحلواني (1999) بأنه: "علم شريف فيه موعظة واعتبار واطلاع على حوادث الدهر الدوار، ومعرفة أحوال الماضي مما يوقظ الأذهان والأفكار، ويقيس العاقل نفسه على ما مضى من أمثاله في هذه الديار". (الحلواني،

1999: 13)

مدى تضمنين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

ثالثاً- الصف الخامس الأدبي.

- عرفته وزارة التربية بأنه :

"الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والخامس في المرحلة الثانوية، وهو صف تخصصي تقدم فيه دراسات أكاديمية أدبية (إنسانية) فقط". (وزارة التربية العراقية، 1990: 24)

رابعاً - مهارات التفكير التاريخي: عرفها كل من :

1- خريشه ( 2004 ) بأنها : "القدرة على فهم واستيعاب الحقائق التاريخية عن طريق جمع البيانات والأدلة التاريخية من مصادرها الأصلية وتنظيمها وتصنيفها وتحليلها وإصدار الأحكام من أجل تطوير فرضيات عن السبب والنتيجة". (خريشة، 2004 : 159)

2- العدوان ( 2014 ) بأنها : "القدرة على فهم الأحداث التاريخية والمشكلات التي يواجهها الإنسان على البعدين الزمني والمكاني وتحليلها، والمقارنة بينها، ونقدها والتنبؤ بحلولها ، وإصدار الأحكام بناء على الشواهد والمعطيات". (العدوان، 2014 : 40)

يعرف الباحثان مهارات التفكير التاريخي : وهي مجموعة من المهارات المترابطة والمتداخلة منها مهارة فهم المواقف التاريخي ومهارة اكتشاف الدليل التاريخي ومهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار ومهارة التأثيرات الإيجابية ومهارة التأثيرات السلبية القرار وتمكن الطلبة عند ممارستها من فهم الحدث التاريخي والوصول إلى الأسباب والنتائج في أحداث الماضي والربط بينها وبين الحاضر واكتشاف اثارها.

خامساً - المدرس

- عبد الكبير وآخرون (2011) بأنه : "الموجه والمنظم للعملية التربوية التعليمية الميدانية من أجل تحقيق الأهداف التربوية لذا يُعدّ تقييم المدرس أحد المهارات المهمة للتقويم التربوي وتتبع هذه الأهمية من أهمية دوره وهو يحتاج إلى تقويم مستمر لتحسين مستوى الأداء لديه". (عبد الكبير وآخرون، 2011 : 7)

- الخلفية النظرية :

إن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان وميزه عن الكائنات الحية بالعديد من النعم ومن هذه النعم نعمة التفكير الذي حظي باهتمام المربين والباحثين، واهتمت المدارس التربوية والنفسية بتنمية التفكير لدى الطلبة لكي يصبحوا ذات قدرة عالية تمكنهم من مواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترض حياتهم المختلفة. (العتوم 2013 : 17)

وإن الهدف الأساس في التربية والتعليم هو تنمية التفكير لدى الطلبة ؛لأن ما تقدمه العلوم المستقبلية عن عناصر المعلومات يصبح التعليم من أجل المعلومات ذات فائدة محددة وتصبح الحاجة إلى التفكير في هذه المعلومات وما يطرأ على العصر من مستجدات مطلباً حيوياً للتربية والتعليم. (جابر ، 1997:4)

\* ما هي مكونات المنهج الدراسي الحديث:

إن المنهج الدراسي الحديث يختلف عن المنهج الدراسي القديم من حيث المكونات، فالمنهج القديم يتكون من المادة الدراسية المقررة، والمدرس والشخص الطالب والبيئة التعليمية والأسلوب المتبع خلال عملية التعلم، بينما المنهج الدراسي الحديث يتكون من مجموعة من المكونات وتتمثل من خلال ما يأتي:

أولاً- المواد الدراسية المقررة : يحتوي هذا المكون على المعارف والمعلومات والخبرات التي يراد العمل على عرضها وتقديمها للأشخاص الطلبة، ويشترط في ذلك ارتباطها بمتطلبات وحاجات الطالب والبيئة والمجتمع الذي ينتمي إليه، وتقوم على مراعاة والعناية بإمكانات وقدرات الشخص الطالب.

ثانياً- الكتب والمراجع والمصادر: يتمثل بالعوامل المعينة للمواد الدراسية المقررة، وتقوم بدور مؤثر وفاعل في مهمة المعلم والشخص الطالب وجميع مكونات المنهج الدراسي.

ثالثاً- الوسائل التعليمية: وذلك يتمثل في جميع أنواع الوسائل التعليمية المتعددة والمتنوعة.

رابعاً- الأنشطة: إن المنهج الحديث يقوم بشكل أساس على نشاط الشخص الطالب في العملية التعليمية، وأن الأنشطة لا تتوقف عند الأنشطة التي يقوم الشخص الطالب على تطبيقها داخل الحرم المدرسي.

بل إنها تحتوي على الأنشطة التي يقوم الشخص الطالب بها خارج حدود الحرم المدرسي، وتحت إشراف وتوجيه المدرسة، وتكون هذه الأنشطة عبارة عن أنشطة ثقافية أو زيارات ميدانية.

خامساً- الامتحانات والأساليب المتبعة في عملية التقويم: إن أثر الامتحانات كبير وفاعل في المنهج الدراسي؛ لأنها تقوم على توجيه مهام المدرس والطالب، وبذلك نالت مكانة مرموقة في العمل التربوي.

وهي من المعايير المهمة التي تقاس من خلالها جودة العمل التربوي، وفي حال كانت سيئة كانت العملية التربوية تسير بشكل سيء، وإذا صلحت صلحت العملية التربوية والمنهج الدراسي، لذلك أصبحت عملية التقويم تلازم العملية التعليمية وتقوم بمهام علاجية وتشخيصية أيضاً.

سادساً - طرائق التدريس المتبعة: أن لطرائق التدريس أهمية كبيرة في مهارة العمل على تحقيق الأهداف التربوية؛ وذلك لأنَّ المدرس لا يملك المعرفة والعلم بمادته فقط، بل في طريقتة وأسلوبه وعلاقته بالأشخاص الطلبة.

سابعاً- المباني والأدوات والتسهيلات الإدارية: يُعد هذا المكون من العناصر الرئيسية في المنهج الدراسي الحديث، لما يقوم به من العمل على تهيئة المناخ التربوي المناسب للشخص الطالب من أجل أن يتعلم.

ثامناً - المعلم: للمعلم دور فاعل في العملية التربوية، فهو الشخص الذي يقوم على التوجيه والإشراف على سير الدرس، وهو الشخص المقوم لأداء التلاميذ والذي يقوم على التقويم، ولهذا وظيفة مهمة جداً في العملية التربوية فهو الموجّه والمشرف على سير الدرس والمقوم لأداء الطلبة في ظل المنهج الدراسي.

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

تاسعاً - الشخص الطالب: يُعد الشخص الطالب هو المحور الأساس للعملية التعليمية، وأن جميع مكونات المنهج الدراسي وجدت من أجله لتعلمه وتعليمه، ومن أجل جعل الشخص الطالب عبارة عن عنصر فاعل ويقوم بالتأثير في المجتمع. (جابر، 2005-142)

\* الإتجاهات الفلسفية المؤثرة في المناهج:

1- الفلسفة الفكرية (التقليدية):

تقوم على الإهتمام بالجانب العقلي المعرفي، وترى بقدر ما تزداد معرفة الطالب تزداد فضائله، فإكتساب المعارف هي الطريقة الفضلى لبناء الإنسان المفكر، لذلك إهتم أصحاب هذه الفلسفة لتعليم أساسيات التراث الثقافي الإنساني، كما ركزت المناهج على الخبرات والأنشطة النظرية، وإعتمدت على الإلقاء والحفظ والإستظهار.

2- الفلسفات العملية (التقدمية):

تقوم على الإهتمام بميول وحاجات الطالب، وإطلاق قدرته وميوله الإبداعية وتنميتها وتهذيبها، والاهتمام بتحرير القدرات الدفينة وإثارة نمو الشخصية، وتركز المناهج هنا على ربط موضوعات التعليم ومحتواها بمواقف الحياة، من خلال خبرات حقيقية أو شبة حقيقية تقوم على حل المشكلات.

3 - الفلسفات الدينية:

تقوم على تبني الدين أساساً تستند إليه المناهج الدراسية، وتتوجه به أهدافها ومحتواها وأنشطتها وأساليب التقويم فيها، وتركز المناهج على تطوير الطالب الصالح في دنياه وآخرته، وتركز على المعارف والخبرات والأنشطة التي لا تتعارض مع أحكام الله سبحانه وتعالى. (السر، 2016: 35)

المحور الثاني - الدراسات السابقة

1- دراسة حربي (2012) :

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية وهدفت إلى تحديد مهارات التفكير التاريخي اللازمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية.

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي، وأعد قائمة بمهارات التفكير التاريخي تم اشتقاقها من الأدبيات والدراسات السابقة مكونة من (5) مهارات أساسية هي (البحث التاريخي، التسلسل الزمني الفهم والاستيعاب ، التحليل والتفسير، تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار) ، و (45) مهارة فرعية.

1- تكونت عينة البحث من (143) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ موزعين بين المديرية العامة للتربية ببغداد.

2- توصلت الدراسة إلى أن مستوى أداء معلمي التاريخ مهارات التفكير التاريخي كان دون المستوى المقبول ما عدا مهارات التفكير التاريخي في مهارة التسلسل الزمني ومهارات البحث التاريخي كان مقبولاً.

3- ظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة معلمي التاريخ مهارات التفكير في مهارة الفهم والاستيعاب التاريخي، ومهارة التحليل والتفسير التاريخي، وفي مهارة تحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرار، كان ضعيفا .

(حري ، 2012: 224)

1- دراسة جوين (Chowen , 2005)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية بجامعة تكساس في أوستن، وهدفت إلى تعليم عينة الدراسة مهارات التفكير التاريخي باستعمال مصادر أولية تمثلت بالوثائق المكتوبة. تكونت عينة الدراسة من (20) طالبا وبواقع (12) طالبا من الإناث و (8) من الذكور واستمرت التجربة مدة (12) اسبوعا، جمع الباحثان بياناته من خلال ملاحظة مجموعة من الأنشطة التي شارك بها الطلبة كالمناقشات الصفية والمقالات والمحاورات وتمثيل الأدوار ومن خلال استبيان يقدم للطلبة في بداية ونهاية الدراسة، وأشرطة الفيديو التي استعملها في الصف والنشاطات الصفية ، والمقابلات والجلسات التي يطرح فيها الطلبة أفكارهم. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إن الطلبة كانت لديهم مؤشرات المهارات التفكير الناقد والتفكير التاريخي في المناقشات والأنشطة الصفية الموجهة ، أما المقابلات والمقالات فقد كان هناك انخفاض في مؤشرات التفكير التاريخي ، وإن الطلبة لم يتمكنوا من ممارسة مهارات التفكير التاريخي التي استعملت في الصف الدراسي كذلك التي استخدمها المؤرخون التاريخيون المحترفون على الرغم من التركيز على هذه المهارات. (Chowen 2005: p.66-)

(68)

**منهجية البحث وإجراءاته:**

ان المنهج الوصفي التحليلي هو المناسب للبحث الحالي، إذ يُعد هذا المنهج أحد مناهج البحث العلمي المهمة، والذي يقدم وصفاً موضوعياً منهجياً وكمياً للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال ودراسة المحتوى تشبه كثيراً التاريخية في حين ان دراسات تحليل المحتوى تهتم بالحاضر، اذ يقوم الباحث في هذا المنهج بتحليل القوانين والنظم واللوائح والموضوعات والتقارير الصادرة من الجهات ، لغرض معرفة ماورد فيها من موضوعات ونصوص، وتحليل المحتوى اسلوب في البحث يستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً منظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة، وقد استخدم هذا الاسلوب في دراسة المناهج المدرسية والاسئلة الامتحامية واجوبة الطلبة ، لتحديد مستوى وكفاية التعليم وكذلك الطلبة، وتفيد هذه الطريقة في تحسين المناهج والمقررات ودراسة الحالات وتقديم المشورات اللازمة. (داؤد وانور، 1990: 175)

**أولاً : مجتمع البحث Research Population**

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص جميعهم الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أي:

مفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحثان. (عبيدات وآخرون، 2013: 96)

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

ثانياً : عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويتم اختيارها على وفق قواعد لاسيما لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وتسحب عشوائياً أو بانتظام طبقي أو قصدياً من مجتمع البحث، فالعينة هي عدد من مفردات المجتمع تؤخذ منه ويطبق عليه البحث للحصول على معلومات صادقة للوصول إلى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه وهي الجزء التي تستعمل في الحكم على الكل. (عبد المؤمن ، 2008 : 184)  
ثالثاً : أداة البحث: (الاستبانة)

عادة ما يتم تحديد الاداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه. اعتمد الباحث (الاستبانة) في جمع البيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها (الأداة) من الادوات التي تسمح للمستجيب الاجابة بحرية وصراحة. (وجيه،2002:171 )

تكونت الاستبانة في الدراسات الوصفية الوسيطة العلمية الوحيدة المتيسرة للمستفتين لمتغيرات مختارة ومرتبطة بعناية (فان دالين ، 1987:39) لذا تطلب البحث الحالي إعداد أداة لتحقيق هدفه والتحقق من تساؤلاته وهي مقياس مهارات التفكير التاريخي التي تضمنها منهج التاريخ للصف الخامس الادبي الإحصائي بصيغته الاولى وفيما يأتي توضيح لإعداد الأداة:

1- صدق الاداة (الاستبانة) .

هو قدرة الاداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً ويعد الاختبار الصادق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات. (عباس واخرون ، 2011:261) توجد أنواع عديدة من الصدق، إذ اعتمد الباحث على الصدق الظاهري للتثبت من صدق الاستبانة، إذ أشار (Able,1972:33) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات أو العبارات للصفة المراد قياسها . (Able,1972:555)

2- ايجاد القوة التمييزية للفقرات:

تشير القوة التمييزية للفقرات إلى مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة التي يقيسها الاختبار أو يعرفون الاجابة والذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار . (كوافحة، 2010 :150). لاستخراج معاملات القوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحية استبانة (مهارات التفكير التاريخي) حلل الباحثان إحصائياً فقرات الاستبانة باختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث تتكون من (100) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث ، وبعد ترتيب الاستمارات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وزع الباحثان الاستمارات على مجموعتين الاولى العليا وبالغة (27) استمارة والثانية الدنيا التي بلغت (27) استمارة، وباستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وبالحيوية الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد

الفرق بين المتوسط الحسابي لمجموعتين العليا والدنيا على مستوى كل فقرة من فقرات المقياس، وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة ما بين ( 5.183، 14.932 ) وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.007 ) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98). لذا تعد الفقرات جميعها مميزة. (الظاهر، 2002:129-130) مما يعني أن فقرات استبانة مهارات التفكير التاريخي جميعها تعد مقبولة من حيث مستوى تمييزها وبهذا تكونت الاداة بصيغتها النهائية عند تطبيق الاداة على عينة البحث (76) فقرة .

جدول(1) عينة تمييز فقرات الاستبانة حسب متغير الجنس

العينة	الجنس
80	ذكور
20	إناث
100	المجموع

3 - معامل الاتساق للفقرات، (حساب الاتساق الداخلي)، علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، علاقة الفقرة مع المهارة التابع له ، علاقة المهارة بالدرجة الكلية للمقياس.

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات الصدق للمقياس ، والحقيقة أن هذا النوع من الصدق هو لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية في الاختبار، لأن مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخاصية التي يقيسها المقياس، إذ يدل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي أو داخلي على صدقها، وتعد درجة المستجيب الكلية على المقياس أفضل محك داخلي، فضلاً عن أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه، لذا يجب استبعاد الفقرة التي يكون معامل ارتباطها وإطناً مع الدرجة الكلية للمقياس لأنها غالباً لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله. (معيد، 2011: 104)

تم استعمال عينة التمييز البالغة (100) مدرساً ومدرسة وذلك لحساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، ودرجات كل فقرة مع المهارة التابع لها وحساب درجات كل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط، إذا تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين ( 2.084 ، 5.344 ) وهي أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98). وحساب درجات كل فقرة مع المهارة التابع لها ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين ( 2.010 ، 8.513 ) أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) . وتم حساب

مدى تضمنين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

درجات كل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس ، ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي للدلالة على معامل الارتباط ، إذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة. بين ( 17.386،9.542 ) أكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) مما يدل على أن قيم معاملات جميعها الارتباط تتصف باتساق داخلي مقبول

4- ثبات الاداة:

يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط أدوات المقياس الفاعلة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائجاً متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة أو إذا ما استعمل بطرائق أخرى، وتبدو قيمة ثبات المقياس في قدرته على الكشف عن الفروق في الأداء بين الأفراد. (ابو ديار، 2012 : 35)

هناك طرائق عدة لقياس الثبات وقد أعتمد الباحث على الطريقتين الاتيتين لاستخراج الثبات:

أ- طريقة الاختبار إعادة الاختبار

تتطلب هذه الطريقة إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على أفراد المجموعة نفسها بعد مدة زمنية ملائمة، ثم يحسب بعد ذلك معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى والثانية، ويسمى معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار، أي استقرار نتائج الاختبار خلال المدة بين التطبيقين للمقياس (الريماوي 2017 : 127)

تعد مدة أسبوعين مناسبة لإعادة الاختبار، وفي هذا النوع من الاختبارات يجب أن لا تكون المدة بين التطبيقين طويلة إذ يتعلم أفراد العينة أشياء جديدة أو ينسى الأشياء التي تعلمها ولا تكون قصيرة فيتذكر اجابات التطبيق الاول. (كوافحة ، 2010 : 86)

ب- معادلة ألفا كرونباخ :

تستخدم هذه الطريقة في إيجاد معامل الثبات للاختبارات ذات الفقرات الموضوعية وغير الموضوعية؛ إذ تستخدم طريقة ألفا كرونباخ للثبات من أجل ترصين ثبات الاختبار، إذ تؤكد هذه الطريقة المستوى الإيجابي لتجانس الإجابات على عموم الفقرات؛ لأن هذه الطريقة تعتمد على حساب الارتباطات بين درجات الفقرات كون كل فقرة هي اختبار قائم بنفسه. ( الزهيري ، 2017 : 237 )

رابعاً - تطبيق أداة البحث:

طبق الباحثان الاداة (الاستبانة) بأخذ آراء أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ وتم تطبيق العينة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق (2023/10/11) واستمرت الي يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/24) أما عينة الثبات فقد طبقتها يوم الأحد الموافق (2023/10/29) واستمرت إلى يوم الاثنين

الموافق (2023/11/13) على أفراد عينة البحث. وتم تطبيق العينة التطبيقية النهائية يوم الخميس الموافق (2023-11-16) واستمر التطبيق إلى يوم الأربعاء الموافق (2023-12-27) .  
خامساً - تصحيح أداة البحث:

صحح الباحثان أداة البحث فيما يتعلق بترسيخ مهارات التفكير التاريخي وكالاتي: بما أن الاداة هي لقياس وجهات نظر مدرسيه وحسب وجهة نظرهم، إذ تكونت فقرات الاستبانة من (76) فقرة توزعت إلى خمسة مهارات هي : (فهم المواقف التاريخية) تكون من (16) فقرة (اكتشاف الدليل التاريخي) تكون من (20) فقرة (تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار) تكون من (18) فقرة (التأثيرات الايجابية) تكون من (12) فقرة (التأثيرات السلبية) تكون من (10) فقرة بخمسة بدائل لدى يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جداً) ودرجته الكلية تتراوح بين(76-380) درجة بمتوسط فرضي الذي بلغ (228) درجة.  
سادساً- الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له (SPSS) وبرنامج (Excel) لإدخال البيانات واستخراج المعاملات .

\* النتائج المتعلقة بالسؤال الاول الذي ينص على :

" ما مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه ككل " ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول الاتي:

جدول (2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث ككل منهج التاريخ وعددهم(242)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها	ت
			مهارة فهم المواقف التاريخية	
5	74.28	3.714	هجرة طبقة النبلاء إلى خارج فرنسا	1
1	76.94	3.847	تحجيم الدور الفرنسي في القارة الاوربية	2
3	75.6	3.780	مبادئ حقوق الانسان التي ناددت بها الثورة منذ أيامها الأولى	3
13	72.8	3.640	موقف القارة الأوروبية تجاه فرنسا	4
4	74.62	3.731	وثيقة اعلان الاستقلال إن الناس جميعهم خلقوا متساوين	5
11	73.04	3.652	حملة نابليون بوناپرت فائدة لمصر من الناحية العلمية والثقافية	6
14	72.22	3.611	النشاط الصناعي والزراعي أساس اقتصاد الولايات المتحدة الامريكية	7
16	71.32	3.566	التوجه الاقتصادي للدول الاوربية	8

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الوحدة	المهارات وفقراتها
15	72.14	3.607	9 تمكن بسمارك من إحياء عصبه الإباطرة الثلاثة
5	74.28	3.714	10 دور الصحافة في إشاعة روح التسامح والحب والمودة بين الشعوب والدفاع عن حقوق الإنسان وضمان عدم انتهاكها
8	73.88	3.694	11 قرارات مؤتمر فيينا إلى نمو الروح الوطنية والقومية في الدول الأوروبية
7	73.96	3.698	12 السلطات الثلاث في دستور الولايات المتحدة الأمريكية السلطة التشريعية ، السلطة القضائية ، السلطة التنفيذية
9	73.38	3.669	13 إن النمسا قد نجحت بقمع الثورة في إيطاليا عام 1830
12	72.88	3.644	14 أهمية العوامل التي ساعدت على توحيد ألمانيا عام 1870 مهمة
10	73.3	3.665	15 تنافس القوى الأوروبية للسيطرة على العالم ( نظام الاستعمار الحديث)
2	76.84	3.842	16 الدولة العثمانية الإمبراطورية (التي لا تغيب عنها الشمس) بسبب قوتها
	<b>73.842</b>	<b>3.692</b>	الكلية
مهارة اكتشاف الدليل التاريخي			
			ت
14	72.96	3.648	1 بناء أدلة للظروف التاريخية عن الثورة الفرنسية
13	73.14	3.657	2 حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789 أحداث مهمة ساعدت في توصية مسيرة الثورة الفرنسية
18	71.06	3.553	3 فكرة النظم الديمقراطية لحكم فرنسا
15	72.22	3.611	4 عام 1830 سلسلة من الثورات في عدة بلدان أوروبية
20	70.74	3.537	5 الحصول على معلومات وحقائق تاريخية
18	71.06	3.553	6 أنماط بديلة للعصور التاريخية في الولايات المتحدة الأمريكية
12	73.22	3.661	7 التفاوت الاقتصادي بين الدول الأوروبية
16	71.8	3.590	8 الأحداث التاريخية لثورة النمسا والمجر
7	74.38	3.719	9 المواقف السياسية المتقاربة بين الدول الأوروبية مواقف مهمة
6	74.62	3.731	10 معلومات وحقائق تاريخية عن الحرب الأهلية في الولايات المتحدة الأمريكية
4	74.86	3.743	11 استقرار الحالة السياسية لانكلترا بعد قيام الثورة الجليلية عام 1688

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
10	73.62	3.681	12 ظهور الثورة الصناعية في إنكلترا وتطورها قبل غيرها من بلدان أوروبا
11	73.3	3.665	13 أهمية الموقع الجغرافي لبريطانية بسبب مناخها المعتدل في الصيف والبارد في الشتاء مما جعلتها بعيدة عن الحروب الأوروبية عامة والنابليونية بلاسيما
17	71.64	3.582	14 سياسة بسمارك في ظهور المانيا قوة أوروبية ودولية
4	74.86	3.743	15 انتشار الاستعمار في النصف الثاني من القرن التاسع شهد تنافساً دولياً حاداً على ممتلكات الدولة العثمانية
9	73.8	3.690	16 خريطة الوحدات السياسية في أوروبا حسب معاهدة فرساي 1919
2	75.52	3.776	17 انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية بموجب عقد اتفاقية سايكس بيكو 1916 وتقسيم ممتلكات الدولة العثمانية
8	73.96	3.698	18 أهم المعارك التي شهدتها الحرب العالمية الثانية في الجبهتين الشرقية والشمالية الغربية الأوروبية
2	75.52	3.776	19 خريطة الحرب العالمية الثانية 1939 – 1945
1	76.44	3.822	20 أهمية منظمة الأمم المتحدة للحفاظ على السلام العالمي
	<b>73.436</b>	<b>3.671</b>	الكلية
مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار			
			ت
1	75.78	3.789	1 إن الحرب العالمية الأولى أبرز الأحداث التاريخية في مطلع القرن العشرين
15	71.98	3.599	2 يكشف عن مواقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية
12	72.72	3.636	3 أهمية الثورة لرفع المستوى الاقتصادي للدولة
16	71.64	3.582	4 القدرة على التحليل واستنباط المعلومات ومقارنة الأحداث التاريخية في أوروبا
14	72.14	3.607	5 الأحداث التاريخية التي وقعت في الماضي
12	72.72	3.636	6 طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية في وضع دستور اتحادي

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
4	74.54	3.727	7 الأحزاب السياسية في الولايات المتحدة الأمريكية الحقوق الأساسية للإنسان على حق الحياة وحق الحرية
3	75.12	3.756	8 أهمية التنوع الاقتصادي من أسباب الحرب الأهلية الأمريكية عام 1865-1861
10	72.96	3.648	9 اتخاذ موقف تاريخي من القارة الأوروبية
11	72.88	3.644	10 القدرة على تحليل أسباب الحروب الأهلية
8	73.62	3.681	11 تشريعات القانونية في الولايات المتحدة الأمريكية
18	70.24	3.512	12 الاحداث والوقائع التاريخية في الماضي والحاضر أحداث دامية
17	71.56	3.578	13 مفهوم الثورة الصناعية في أوروبا ذات أهمية صناعية
9	73.14	3.657	14 قرار مؤتمر فيينا في دمج كل من بلجيكا وهولندا في دولة واحدة عرفت باسم ( مملكة الأراضي المنخفضة )
5	74.46	3.723	15 الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى 1914 - 1918
2	75.2	3.760	16 ظهور الاتحاد السوفيتي قوة دولية مهم للاستقرار العالمي
7	73.62	3.681	17 أسباب الحرب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 أسباب سياسية
6	73.7	3.685	18 تأثيرات الحرب في البلاد العربية مباشرة وغير مباشرة
	<b>73.223</b>	<b>3.661</b>	الكلي
مهارة التأثيرات الايجابية			ت
3	75.7	3.785	1 العجز الاقتصادي في فرنسا بسبب تحولها من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي وبذلك نادى المفكر (لويس بلان ) بالحركة الاشتراكية
11	72.22	3.611	2 خريطة اتفاقية سايكس بيكو 1916

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
2	76.6	3.830	تأسيس عصبة الأمم بأنها المنظمة الدولية التي انبثقت عن مؤتمر الصلح في باريس لغرض ضمان السلام والأمن الدولي
7	74.54	3.727	إن الإعلان العالمي لحقوق الانسان واضح وجاء بعدة مواد منها لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه
8	74.04	3.702	حق تقرير المصير للشعوب اثناء الحرب
4	75.36	3.768	يهتم بالمبادئ الإنسانية التي جاءت بها الثورة الفرنسية
1	77.02	3.851	أهمية قرار مؤتمر فيينا على الصعيد الإنساني الغاء تجارة العبيد
5	74.94	3.747	إن الجمعية الوطنية تنظر إلى الناس على أنهم أحرار ومتساوين في الحقوق
5	74.94	3.747	الدستور بعد الحرب الاهلية الامريكية يؤكد تحرير العبيد
12	71.56	3.578	معركة بورك تاون نهاية حرب طويلة بين الثوار الأمريكيين وبريطانيا
10	72.56	3.628	إن الثورات في أوربا إصلاح دستوري وصيانة حريات عامة
9	73.54	3.677	الثورة في النمسا والمجر هدفها تجاهل عوامل التغير السياسي والاجتماعي في أوربا
	<b>74.418</b>	<b>3.720</b>	الكلية
			ت
مهارة التأثيرات السلبية			
8	70.24	3.512	النظام السياسي لفرنسا قبيل الثورة بأنه يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي
10	69	3.450	إن البيئة نالت حصتها من الثورة الصناعية في أوربا
3	73.04	3.652	إن إيطاليا كانت بعد فشل ثورة عام 1848 مقطعة الاوصال ومسرحة لتنافس الدول الكبرى
9	69.08	3.454	العراق خلال الحرب العالمية الأولى واحتلاله من قبل القوات البريطانية نكبة بكل معانيها
2	73.38	3.669	الازمة الاقتصادية العالمية عام 1929 أزمة مفتعلة بسبب تغير الاحداث

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
1	74.28	3.714	6 استسلام اليابان ونهاية الحرب بسبب ضرب المدينتين اليابانيتين ( هيروشيما ونكازاكي )
4	72.22	3.611	7 النظام السياسي الفرنسي يقوم على الملكية المطلقة
6	70.98	3.549	8 العوامل التي مهدت لظهور الفاشية في إيطاليا ذات أثر سلبي على المجتمع
7	70.66	3.533	9 الأحوال الاقتصادية والمالية لفرنسا في أثناء الحرب كانت صعبة
5	71.4	3.570	10 الثورة سلسلة من التغيرات الصناعية تحديداً والاقتصادية عامة
	<b>71.428</b>	<b>3.571</b>	الكلي

يتبين من الجدول (2) أن النسب المتحققة لمهارة التأثيرات الايجابية بلغ (74.41)، فقد حقق المرتبة الاولى ، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (73.84) وحقق المرتبة الثانية، وقد حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الثالثة والبالغة (73.43) ، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة الذي بلغ (73.22) أما مهارة التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (71.42)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج التاريخ لمهارات التفكير التاريخي في جميعها المهارات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التاريخ في ترسيخ مهارات التفكير التاريخي .

\* النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على :

"ما مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور ، الاناث) " ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول

جدول(3) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور 143)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
			ت مهارة فهم المواقف التاريخية
1	84.46	4.223	1 هجرة طبقة النبلاء إلى خارج فرنسا
3	83.76	4.188	2 تحجيم الدور الفرنسي في القارة الاوربية
4	83.06	4.153	3 مبادئ حقوق الانسان التي نادى بها الثورة منذ أيامها الأولى

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
15	77.34	3.867	4 موقف القارة الأوروبية تجاه فرنسا
6	80.96	4.048	5 وثيقة اعلان الاستقلال إن الناس جميعهم خلقوا متساوين
2	83.9	4.195	6 حملة نابليون بونابرت فائدة لمصر من الناحية العلمية والثقافية
13	78.32	3.916	7 النشاط الصناعي والزراعي اساس اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية
12	78.46	3.923	8 التوجه الاقتصادي للدول الأوروبية
16	76.22	3.811	9 تمكن بسمارك من إحياء عصبة الإباطرة الثلاثة
5	81.8	4.090	10 دور الصحافة في إشاعة روح التسامح والحب والمودة بين الشعوب والدفاع عن حقوق الانسان وضمان عدم انتهاكها
11	79.16	3.958	11 قرارات مؤتمر فيينا إلى نمو الروح الوطنية والقومية في الدول الأوروبية
6	80.96	4.048	12 السلطات الثلاث في دستور الولايات المتحدة الأمريكية السلطة التشريعية ، السلطة القضائية ، السلطة التنفيذية
9	80.12	4.006	13 إن النمسا قد نجحت بقمع الثورة في إيطاليا عام 1830
8	80.26	4.013	14 أهمية العوامل التي ساعدت على توحيد المانيا عام 1870 مهمة
10	79.44	3.972	15 تنافس القوى الأوروبية للسيطرة على العالم (نظام الاستعمار الحديث)
13	78.32	3.916	16 الدولة العثمانية الامبراطورية (التي لا تغيب عنها الشمس) بسبب قوتها
	<b>80.408</b>	<b>4.020</b>	الكلي
مهارة اكتشاف الدليل التاريخي			
			ت
19	76.36	3.818	1 بناء أدلة للظروف التاريخية عن الثورة الفرنسية
6	80.82	4.041	2 حوادث شهر تشرين الأول لعام 1789 احداثا مهمة ساعدت في توصية مسيرة الثورة الفرنسية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
20	75.52	3.776	فكرة النظم الديمقراطية لحكم فرنسا
15	78.18	3.909	عام 1830 سلسلة من الثورات في عدة بلدان أوروبية
14	78.74	3.937	الحصول على معلومات وحقائق تاريخية
18	76.78	3.839	أنماط بديلة للعصور التاريخية في الولايات المتحدة الأمريكية
10	79.86	3.993	التفاوت الاقتصادي بين الدول الأوروبية
16	77.9	3.895	الاحداث التاريخية لثورة النمسا والمجر
8	80	4	المواقف السياسية المتقاربة بين الدول الأوروبية مواقف مهمة
11	79.58	3.979	معلومات وحقائق تاريخية عن الحرب الاهلية في الولايات المتحدة الامريكية
5	81.38	4.069	استقرار الحالة السياسية لانكلترا بعد قيام الثورة الجليلة عام 1688
4	81.52	4.076	ظهور الثورة الصناعية في إنكلترا وتطورها قبل غيرها من بلدان أوروبا
8	80	4	أهمية الموقع الجغرافي بريطانية بسبب مناخها المعتدل في الصيف وبارد في الشتاء مما جعلتها بعيدة عن الحروب الأوروبية عامة والنابليونية بلاسيما
17	77.76	3.888	سياسة بسمارك في ظهور المانيا قوة أوروبية ودولية
12	79.44	3.972	انتشار الاستعمار في النصف الثاني من القرن التاسع شهد تنافساً دولياً حاداً على ممتلكات الدولة العثمانية
7	80.12	4.006	خريطة الوحدات السياسية في أوروبا حسب معاهدة فرساي 1919
2	82.08	4.104	انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية بموجب عقد اتفاقية سايكس بيكو 1916 وتقسيم ممتلكات الدولة العثمانية
12	79.44	3.972	اهم المعارك التي شهدتها الحرب العالمية الثانية في الجبهتين الشرقية والشمالية الغربية الاوربية
3	81.94	4.097	خريطة الحرب العالمية الثانية 1939 – 1945

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
20	4.132	82.64	1
الكلي	3.975	79.503	
ت	مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار		
1	4.153	83.06	1
2	3.937	78.74	10
3	3.860	77.2	14
4	4	80	8
5	3.867	77.34	13
6	4.027	80.54	6
7	4.069	81.38	3
8	4.027	80.54	6
9	3.874	77.48	12
10	3.769	75.38	18
11	3.937	78.74	10
12	3.818	76.36	16
13	3.811	76.22	17
14	3.993	79.86	9

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
15	3.846	76.92	15
16	4.062	81.24	4
17	4.118	82.36	2
18	4.048	80.96	5
الكلي	3.956	79.128	
ت	مهارة التأثيرات الايجابية		
1	4.181	83.62	1
2	3.944	78.88	10
3	4.062	81.24	5
4	4.027	80.54	8
5	4	80	9
6	4.111	82.22	3
7	4.125	82.5	2
8	4.041	80.82	7
9	4.069	81.38	4
10	3.881	77.62	11

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
12	77.34	3.867	11 إن الثورات في أوروبا اصلاح دستوري وصيانة حريات عامة
6	81.1	4.055	12 الثورة في النمسا والمجر هدفها تجاهل عوامل التغير السياسي والاجتماعي في أوروبا
	<b>80.605</b>	<b>4.030</b>	الكلي
مهارة التأثيرات السلبية			
			ت
5	78.18	3.909	1 النظام السياسي لفرنسا قبيل الثورة بأنه يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي
10	75.66	3.783	2 إن البيئة نالت حصتها من الثورة الصناعية في اوربا
4	78.32	3.916	3 إن إيطاليا كانت بعد فشل ثورة عام 1848 م مقطعة الاوصال ومسرحاً لتنافس الدول الكبرى
6	78.04	3.902	4 العراق خلال الحرب العالمية الأولى واحتلاله من قبل القوات البريطانية نكبة بكل معانيها
2	80.4	4.020	5 الأزمة الاقتصادية العالمية عام 1929 م ازمة مفتعلة بسبب تغير الاحداث
1	83.9	4.195	6 استسلام اليابان ونهاية الحرب بسبب ضرب المدينتين اليابانيتين ( هيروشيما وناكازاكي )
3	79.58	3.979	7 النظام السياسي الفرنسي يقوم على الملكية المطلقة
6	78.04	3.902	8 العوامل التي مهدت لظهور الفاشية في إيطاليا ذات أثر سلبي في المجتمع
8	77.76	3.888	9 الأحوال الاقتصادية والمالية لفرنسا في أثناء الحرب كانت صعبة
9	76.92	3.846	10 الثورة سلسلة من التغيرات الصناعية تحديداً والاقتصادية عامة
	<b>78.68</b>	<b>3.934</b>	الكلي

يتبين من الجدول (3) أن النسب المتحققة للتأثيرات الايجابية بلغت (80.6) فقد حقق المرتبة الاولى أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (80.4) وحقق المرتبة الثانية، في حين حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

المرتبة الثالثة التي بلغت (79.5)، وقد حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الرابعة والبالغ (79.12)، وحقق مهارة التأثيرات السلبية والاحيرة والبالغة (78.68)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج التاريخ لترسيخ مهارات التفكير التاريخي في جميع المهارات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذكور في ترسيخ مهارات التفكير التاريخي .

جدول(4) حدة الفقرات وأوزانها النسبية بحسب متغير الجنس(اناث 99)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
			ت مهارة فهم المواقف التاريخية
11	79.78	3.989	1 هجرة طبقة النبلاء إلى خارج فرنسا
2	85.04	4.252	2 تحجيم الدور الفرنسي في القارة الاوربية
3	84.24	4.212	3 مبادئ حقوق الانسان التي نادت بها الثورة منذ أيامها الأولى
12	79.58	3.979	4 موقف القارة الأوروبية تجاه فرنسا
4	82.42	4.121	5 وثيقة اعلان الاستقلال إن الناس جميعهم خلقوا متساوين
15	76.76	3.838	6 حملة نابليون بونابرت فائدة لمصر من الناحية العلمية والثقافية
13	77.96	3.898	7 النشاط الصناعي والزراعي أساس اقتصاد الولايات المتحدة الامريكية
16	76.16	3.808	8 التوجه الاقتصادي للدول الأوروبية
13	77.96	3.898	9 تمكن بسمارك من إحياء عصبه الاباطرة الثلاثة
5	81.6	4.080	10 دور الصحافة في إشاعة روح التسامح والحب والمودة بين الشعوب والدفاع عن حقوق الانسان وضمان عدم انتهاكها
7	81.2	4.060	11 قرارات مؤتمر فيينا إلى نمو الروح الوطنية والقومية في الدول الأوروبية
9	80	4	12 السلطات الثلاث في دستور الولايات المتحدة الامريكية السلطة التشريعية ، السلطة القضائية ، السلطة التنفيذية
6	81.4	4.070	13 إن النمسا قد نجحت بقمع الثورة في إيطاليا عام 1830 م
9	80	4	14 أهمية العوامل التي ساعدت على توحيد المانيا عام 1870 م مهمة
8	80.4	4.020	15 تنافس القوى الأوروبية للسيطرة على العالم (نظام الاستعمار الحديث)
1	85.24	4.262	16 الدولة العثمانية الامبراطورية (التي لا تغيب عنها الشمس) بسبب قوتها

المهارات وفقراتها	الحدة	الوزن النسبي %	الترتيب الجديد
الكلي	4.030	80.608	
ت	مهارة اكتشاف الدليل التاريخي		
1	4	80	12
2	3.929	78.58	15
3	3.717	74.34	20
4	3.949	78.98	14
5	3.727	74.54	19
6	3.858	77.16	18
7	4.010	80.2	11
8	3.919	78.38	16
9	3.989	79.78	13
10	4.070	81.4	7
11	4.161	83.22	5
12	4.020	80.4	10
13	4.040	80.8	9
14	3.888	77.76	17
15	4.212	84.24	4
16	4.070	81.4	7
17	4.232	84.64	3

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
6	81.6	4.080	أهم المعارك التي شهدتها الحرب العالمية الثانية في الجبهتين الشرقية والشمالية الغربية الأوروبية
2	84.84	4.242	خريطة الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 م معقدة
1	85.64	4.282	أهمية منظمة الأمم المتحدة للحفاظ على السلام العالمي
	<b>80.395</b>	<b>4.019</b>	<b>الكلية</b>
مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار			
			ت
5	82.82	4.141	إن الحرب العالمية الأولى أبرز الأحداث التاريخية في مطلع القرن العشرين
15	78.38	3.919	يكشف عن مواقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية
11	79.58	3.979	أهمية الثورة لرفع المستوى الاقتصادي للدولة
17	76.36	3.818	القدرة على التحليل واستنباط المعلومات ومقارنة الأحداث التاريخية في أوروبا
10	79.78	3.989	الأحداث التاريخية التي وقعت في الماضي
16	78.18	3.909	طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية في وضع دستور اتحادي
3	83.22	4.161	الأحزاب السياسية في الولايات المتحدة الأمريكية الحقوق الأساسية للإنسان على حق الحياة وحق الحرية
3	83.22	4.161	أهمية التنوع الاقتصادي من أسباب الحرب الأهلية الأمريكية عام 1865-1861
13	78.98	3.949	اتخاذ موقف تاريخي من القارة الأوروبية
8	81	4.050	القدرة على تحليل أسباب الحروب الأهلية
13	78.98	3.949	تشريعات قانونية في الولايات المتحدة الأمريكية
18	74.54	3.727	الأحداث والوقائع التاريخية في الماضي والحاضر أحداث دامية
12	79.18	3.959	مفهوم الثورة الصناعية في أوروبا ذات أهمية صناعية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
9	80	4	قرار مؤتمر فيينا في دمج كل من بلجيكا وهولندا في دولة واحدة عرفت باسم ( مملكة الأراضي المنخفضة )
1	87.86	4.393	الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى 1914 - 1918 م
2	84.84	4.242	ظهور الاتحاد السوفيتي قوة دولية مهم للاستقرار العالمي
6	82.02	4.101	أسباب الحرب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 م أسباب سياسية
7	81.2	4.060	تأثيرات الحرب في البلاد العربية مباشرة وغير مباشرة
	<b>80.563</b>	<b>4.028</b>	الكلي
مهارة التأثيرات الايجابية			
			ت
4	83.42	4.171	العجز الاقتصادي في فرنسا بسبب تحولها من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي وبذلك نادى المفكر (لويس بلان) بالحركة الاشتراكية
11	78.58	3.929	خريطة اتفاقية سايكس بيكو 1916 م
1	86.86	4.343	تأسيس عصبة الأمم بانها المنظمة الدولية التي انبثقت عن مؤتمر الصلح في باريس لغرض ضمان السلام والامن الدولي
7	81.6	4.080	إن الإعلان العالمي لحقوق الانسان واضح وجاء بعدة مواد منها لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه
9	80	4	حق تقرير المصير للشعوب في أثناء الحرب
5	83.02	4.151	يهتم بالمبادئ الإنسانية التي جاءت بها الثورة الفرنسية
2	84.24	4.212	أهمية قرار مؤتمر فيينا على الصعيد الإنساني الغاء تجارة العبيد
3	83.82	4.191	إن الجمعية الوطنية تنظر إلى الناس على أنهم أحرار ومتساوين في الحقوق
5	83.02	4.151	الدستور بعد الحرب الاهلية الأمريكية يؤكد تحرير العبيد
12	77.36	3.868	معركة بورك تاون نهاية حرب طويلة بين الثوار الأمريكيين وبريطانيا
8	81	4.050	إن الثورات في اوربا اصلاح دستوري وصيانة حريات عامة

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المهارات وفقراتها
10	78.78	3.939	الثورة في النمسا والمجر هدفها تجاهل عوامل التغيير السياسي والاجتماعي في أوروبا
	<b>81.808</b>	<b>4.090</b>	الكلية
مهارة التأثيرات السلبية			
			ت
8	74.54	3.727	النظام السياسي لفرنسا قبيل الثورة بأنه يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي
9	72.32	3.616	إن البيئة نالت حصتها من الثورة الصناعية في أوروبا
2	80	4	إن إيطاليا كانت بعد فشل ثورة عام 1848 م مقطعة الاوصال ومسرحة لتنافس الدول الكبرى
10	71.5	3.575	العراق خلال الحرب العالمية الأولى واحتلاله من قبل القوات البريطانية نكبة بكل معانيها
1	80.8	4.040	الازمة الاقتصادية العالمية عام 1929 أزمة مفتعلة بسبب تغير الاحداث
3	79.38	3.969	استسلام اليابان ونهاية الحرب بسبب ضرب المدينتين اليابانيتين (هيروشيما وناكازاكي)
4	78.38	3.919	النظام السياسي الفرنسي يقوم في الملكية المطلقة
6	75.74	3.787	العوامل التي مهدت لظهور الفاشية في إيطاليا ذات أثر سلبي على المجتمع
7	74.94	3.747	الأحوال الاقتصادية والمالية لفرنسا في أثناء الحرب كانت صعبة
5	76.36	3.818	الثورة سلسلة من التغيرات الصناعية تحديداً والاقتصادية عامة
	<b>76.396</b>	<b>3.819</b>	الكلية

يتبين من الجدول (4) أن النسب المتحققة لمهارة التأثيرات الايجابية بلغت (81.8) فقد حقق المرتبة الاولى ، أما مهارة فهم المواقف التاريخية فبلغ (80.6)، فقد حقق المرتبة الثانية، في حين حقق مهارة تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار المرتبة الثالثة والبالغة (80.56) وقد حقق مهارة اكتشاف الدليل التاريخي المرتبة الرابعة والبالغة (80.39)، وحقق مهارة التأثيرات السلبية المرتبة الخامسة والأخيرة التي بلغت (76.39) ، على التوالي

وهذا يدل على تضمين منهج التاريخ لترسيخ مهارات التفكير التاريخي في جميع المهارات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الإناث في ترسيخ مهارات التفكير التاريخي .  
\* النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على :

"هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث لترسيخ مفهوم مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث) ؟"  
للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية على وفق الآتي :

جدول(5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية تبعاً لمتغير الجنس(الذكور، والإناث)

مستوى الدلالة(0.05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائيا	1.96	0.898	18.07	304.24	143	الذكور
			18.33	306.38	99	الإناث

يتبين من الجدول(5) النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0.898) هي أقل من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.97) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ( 240 )، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر الذكور والإناث مدرسي ومدرسات منهج التاريخ لتضمين مهارات التفكير التاريخي في محتوى المنهج للصف الخامس الاعدادي الادبي، اذ يجد كلا الجنسين أن مصممي المنهج كانوا قد ضمنوا مهارات التفكير التاريخي في منهج التاريخ بحسب وجهة نظرهم.

يعزي الباحثان هذه النتيجة الى ان مدرسي ومدرسات منهج التاريخ ينفذون المنهج نفسه ويتبعون النظام التعليمي نفسه واغلبهم هم خريجو كليات التربية فضلا عن ذلك يدرسون المنهج لسنوات عديدة ولديهم خبرة مقاربية نوعا ما .

#### أولاً- الاستنتاجات :

1- إن محتوى منهج التاريخ قد تضمن ترسيخ مهارات التفكير التاريخي في مهاراتها جميعا وينسب جيدة من وجهات نظر مدرسي ومدرسات المنهج ككل .

2- لا يوجد إختلاف بين وجهات نظر المدرسين والمدرسات في مدى تضمن محتوى منهج التاريخ لترسيخ مهارات التفكير التاريخي .

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

### ثانياً- التوصيات :

1- تأكيد وزارة التربية تضمين مهارات التفكير التاريخي في مناهجها الدراسية في المراحل الدراسية كافة لترسيخها لدى الطلبة .

2- التأكيد على مديريات الإعداد والتدريب لعقد دورات للمدرسين والمدربات لتوضح مفهوم مهارات التفكير التاريخي وحث المدرسين والمدربات على ممارستها من قبل الطلبة خلال الدروس.

### ثالثاً- المقترحات :

2- مدى تضمين منهج التاريخ لطلبة الصف الخامس الاعدادي الادبي الازمة الاقتصادية في أوروبا خلال الحرب الثانية من وجهة نظر المدرسين .

3- مدى تضمين منهج التاريخ لطلبة الصف الخامس الاعدادي الادبي للروايات التاريخية من وجهة نظر المدرسين .

### قائمة المراجع :

- ❖ أبو الديار, مسعد (2012) القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم . مكتبة الكويت الوطنية. مركز تقويم وتعليم الطفل. الكويت.
- ❖ جابر، عبد الحميد جابر(1997) قراءات في تعليم التفكير والمناهج ، إصدارات مركز تنمية الإمكانيات البشرية دار النهضة العربية، مصر ، القاهرة.
- ❖ الجبار ، سيد إبراهيم (2009) دراسات في الفكر التربوي، وكالة المطبوعات، دار العلم، بيروت، لبنان.
- ❖ الجمل، علي أحمد (2005) تدريس التأريخ في القرن الحادي والعشرين، ط 1 ، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- ❖ حربي ، خضير عباس ، مهارات التفكير التاريخي المتوافرة عند معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية، العدد (67) ، 2012 .
- ❖ حسن عثمان (1980) منهج البحث التاريخي ، دار المعارف ، القاهرة ، ص 20 .
- ❖ حلس، داود درويش (2007) معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الاساسية المؤتمر التربوي 3 .
- ❖ الحلواني، سعيد بدير (1999) تاريخ التاريخ مدخل إلى علم التاريخ ومناهج البحث فيه، ط (2) السعودية
- ❖ خريشة، علي كايد (2004) مهارات التفكير التاريخي في كتب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، العدد 21 جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- ❖ داؤد، عزيز حنا، انور حسين عبدالرحمن (1990) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

- ❖ الريماوي, عمر طالب (2017) : بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار امجد للنشر والتوزيع الطبعة الأولى. عمان الأردن.
- ❖ الزهيري, حيدر عبد الكريم محسن (2017) مناهج البحث التربوي . مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ السر، خالد خميس (2016) المنهج التربوي، جامعة الأقصى، ط 7، غزة، فلسطين.
- ❖ شرف الدين ، احلام محمد (2008) تقويم كتاب النحو والصرف للصف الاول الثانوي في اليمن المركز الوطني .
- ❖ عباس، محمد خليل، وآخرون(2011) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط(3)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ عبد الكبير وآخرون، صالح عبد الله (2011) نظام تقويم الإداء المدرسي في مدارس التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية، مركز البحوث والتطوير التربوي، اليمن.
- ❖ عبد المؤمن ، علي معمر (2008) مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسيات والتقنيات والأساليب ، ط1 ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا.
- ❖ عبيدات واخرون، ذوقان (2013) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ العتوم عدنان يوسف وآخرون(2013) تنمية مهارات التفكير ، نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة ٤ ، عمان، الأردن.
- ❖ العدوان، شيرين صالح (2014) أثر نموذج أيزنكرافت الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ. مجلة جامعة القدس المفتوحة المجلد 1، العدد (40)، ص 210 – 232 .
- ❖ فان دالين، ديو يولذب (1987) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل واخرون ، ط (3) ، مطبعة الانجلو المصرية ،القاهرة ،مصر .
- ❖ كوافحة، تيسير مفلح(2010) القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية اللاسيما، ط (3) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن.
- ❖ مجيد، سوسن شاكر(2011) تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، ط(1)، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ محمد عزت عبد الموجود، وزملاؤه(1981) أساسيات المنهج وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ❖ وجيه، محبوب(2002) البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لمهارات التفكير التاريخي... (بهجت رعد وصادم محمد)

- ❖ الوكيل والمفتي، حلمي احمد والمفتي، محمد أمين (2017) أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط 10، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ وليد أحمد جابر (2005) طرائق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ Chown, B.W(2005) Teaching Historical Thinking:What Happened In A Secondary school world History Clasrom.Unpublished Doctoral disserteation university of Texas Augest.

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Abu Al-Diyar, MUSAAD. (2012). Measurement and Diagnosis for Students with Learning Disabilities. Kuwait National Library, Center for Child Evaluation and Teaching, Kuwait.
- ❖ Jaber, Abdel Hamid. (1997). Readings in Teaching Thinking and Curricula. Center for Human Potential Development, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Jabbar, Sayed Ibrahim. (2009). Studies in Educational Thought. Publications Agency, Dar Al-Ilm, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Jamal, Ali Ahmed. (2005). Teaching History in the Twenty-First Century (1st ed.). Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.
- ❖ Harbi, Khudair Abbas. (2012). Historical Thinking Skills Available among Primary School Teachers. Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, (67).
- ❖ Hassan, Othman. (1980). The Method of Historical Research. Dar Al-Maaref, Cairo, p. 20.
- ❖ Hallas, Dawood Darwish. (2007). Standards and Specifications of Quality Textbooks for Basic Stage Students. 3rd Educational Conference.

- ❖ Al-Helwani, Saeed Bdeir. (1999). The History of History: An Introduction to the Science of History and its Research Methods (2nd ed.). Saudi Arabia.
- ❖ Khreesha, Ali Kayid. (2004). Historical Thinking Skills in Secondary School Books. Journal of the College of Education, University of the UAE, 21.
- ❖ Dawood, Aziz Hanna, & Anwar Hussein Abdulrahman. (1990). Methods of Educational Research. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
- ❖ Al-Rimawi, Omar Taleb. (2017). Construction and Design of Psychological and Educational Tests and Measurements. Dar Amjad for Publishing and Distribution, 1st ed., Amman, Jordan.
- ❖ Al-Zuheiri, Haider Abdul Karim Mohsen. (2017). Methods of Educational Research. De Bono Center for Teaching Thinking for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Sirr, Khaled Khamis. (2016). The Educational Curriculum (7th ed.). Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.
- ❖ Sharaf Al-Din, Ahlam Mohammed. (2008). Evaluation of the Grammar and Morphology Textbook for First-Year Secondary School in Yemen. National Center.
- ❖ Abbas, Mohammed Khalil, et al. (2011). Introduction to Research Methods in Education and Psychology (3rd ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- ❖ Abdel Kabeer, Saleh Abdullah, et al. (2011). School Performance Evaluation System in Basic Education Schools in the Republic of Yemen. Educational Research and Development Center, Yemen.
- ❖ Abdul-Mu'min, Ali Moammar. (2008). Research Methods in Social Sciences: Fundamentals, Techniques, and Approaches (1st ed.). National Book House, Benghazi, Libya.
- ❖ Ubaidat, Thuqan, et al. (2013). Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Atoum, Adnan Yousef, et al. (2013). *Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications* (4th ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Adwan, Shireen Saleh. (2014). The Effect of the Eisenkraft Inquiry Model on Achievement and the Development of Historical Thinking Skills among Tenth Grade Students in History. *Al-Quds Open University Journal*, 1(40), 210–232.
- ❖ Van Dalen, D. (1987). *Research Methods in Education and Psychology* (3rd ed.). Translated by Mohammed Nabil et al., Anglo-Egyptian Press, Cairo, Egypt.
- ❖ Kawafha, Taysir Mufleh. (2010). *Measurement and Evaluation: Methods of Measurement and Diagnosis in Education* (3rd ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- ❖ Majeed, Sawsan Shakir. (2011). *Evaluation of Quality Performance in Educational Institutions* (1st ed.). Dar Safa, Amman, Jordan.
- ❖ Mohammed Izzat Abdul-Mawjoud, et al. (1981). *Fundamentals of Curriculum and Its Applications*. Dar Al-Thaqafa, Cairo, Egypt.
- ❖ Wajih, Mahjoub. (2002). *Scientific Research and Its Methods*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Baghdad.
- ❖ Al-Wakeel, Helmi Ahmed, & Al-Mufti, Mohammed Amin. (2017). *Principles of Curriculum Construction and Organization* (10th ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- ❖ Waleed Ahmed Jaber. (2005). *General Teaching Methods: Planning and Educational Applications* (1st ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- ❖ Chowen, B. W. (2005). *Teaching Historical Thinking: What Happened in a Secondary School World History Classroom*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Texas, August.