

فاعلية استراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في

مادة التاريخ

م.د. رعد طالب كاظم

كلية تربية / جامعة القادسية

الملخص :

يهدف البحث الحالي التعرف على: " فاعلية استراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ": ولتحقيق ذلك استعمل الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي يتكون من مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واختار الباحث قصدياً ثانوية الفارابي للبنين مكاناً لإجراء التجربة ، وكان عدد افراد العينة (التجريبية والضابطة) (64) طالباً بواقع (32) طالباً لكل مجموعة .وبطريقة عشوائية اختيرت شعبة (ج) مجموعة تجريبية تدرس باستراتيجية التنظيم الناجح، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. كذلك تم تحديد المادة العلمية وصياغة الأهداف السلوكية وإعداد الخطط التدريسية .وتماشيا مع هدف البحث اعد الباحث مقياساً للمهارات التاريخية مكون من (16) مهارة واعد لكل مهارة سؤال بثلاث بدائل وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته وكذلك التحليل الإحصائي لفقراته . وأظهرت النتائج باستعمال الاختبار التائي (t-test) تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التنظيم الناجح على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات التاريخية وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة استعمال إستراتيجية التنظيم الناجح في المهارات التاريخية كما قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات ، أبرزها إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى لكلا الجنسين. كذلك التعرف على فاعلية التنظيم الناجح في متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير الإبداعي ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو المادة ، وغيرها .

كلمات مفتاحية : استراتيجية التنظيم الناجح ، المهارات التاريخية ، التاريخ

The Effectiveness Of The Successful Organization Strategy In Acquiring Historical Skills Among Literature Fourth-Grade Students In The Subject Of History

Dr. Raad Talib Kadhem

College of Education / University of Al-Qadisiyah

Abstract:

The current research aims to identify: "The effectiveness of the strategy of successful organization in acquiring historical skills among students of the fourth grade of literature in history" To conduct the experiment, the number of the sample (experimental and control) was (64) students, with (32) students for each group. In a random way, Division (C) was chosen, an experimental group that studies the strategy of successful organization, and the control group studies in the usual way. The scientific subject was also identified and the goals formulated. In line with the aim of the research, the researcher prepared a measure of historical skills consisting of (16) skills, and for each skill a question was prepared with three alternatives. In the light of the research results, the researcher recommended the need to use the strategy of successful organization in historical skills. The researcher also presented a set of recommendations and proposals, most notably conducting studies similar to the current study on other educational stages. for both sexes. As well as identifying the effectiveness of

successful organization in other dependent variables such as creative thinking, self-confidence, attitude towards material, and others.

Keywords: successful organization strategy, historical skills, history

مشكلة البحث :

واجهت طرائق التدريس المعتادة اعتراضات كثيرة من قبل المربين وذوي الاختصاص في طرائق التدريس والمدرسين، كونها اكتفت بعمليات التلقين والشرح من جانب واحد هو المدرس، وزاد المشكلة حدة إن الكثير من الطلاب في المرحلة الثانوية وفي كثير من المواد الدراسية ومنها التاريخ ، من غير أن يدركوا انهم يستعملون استراتيجيات خاطئة ثم يحولونها إلى عادات غير ملائمة في التعلم والدراسة ، مما يؤدي إلى تدني مستوى الطالب وتحصيله في المادة ؛ لذلك يحتاج المتعلم إلى مرشد وموجه يدلّه على الاستراتيجيات الملائمة والجيدة لأن ترك المتعلم وشأنه قد يؤدي إلى ممارسة استراتيجيات غير ملائمة ، وكلما تعمقت هذه الاستراتيجيات تحولت إلى عادات خاطئة ، فتزداد الصعوبة في التخلص منها أو تعديلها اذ إن الطرائق والاستراتيجيات غير الملائمة مع نوع المادة الدراسية قد تؤدي إلى تضيق جهد ووقت المتعلم من غير أن تصل به إلى إتقان المادة الدراسية بفاعلية. (شهلا ، 1972: 100) وليس بجديد عندما نسمع شكاوى وتسؤلات ملحة حول تدريس التاريخ في مدارسنا يدور أبرزها حول العوامل المسؤولة عن عدم ميل المتعلم للتاريخ وعدم احترامه وتقديره للمادة ولعلنا لا نغالي اذا قلنا ان اسلوب تقديم المادة هو المسؤول الاول عن اخماد شرارة كل ميل قد يوجد لدى المتعلم نحو هذه المادة. (اللقاني ، 1979: 78)

ونظراً لما لاحظته الباحث من سيطرة الطرائق المعتادة (التقليدية) في تدريس مادة التاريخ ، جعله يشعر بحاجة إلى إجراء دراسة تعنى باستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة سعى لها المهتمون بتدريس التاريخ لجعل الطالب قادراً على تلمس حسناته والاستفادة منه ، ونقل النشاط في عملية التعليم من المعلم إلى المتعلم مع بقاء دور المعلم مرشداً وموجهاً يعمل مع طلابه ، وأصبحت مادة التعليم وسيلة وليست هدفاً لتتكمّل شخصيه الطالب من جميع الجوانب ، وأن الثمار الحقيقية لتعليم التاريخ هي العمليات الفكرية الناتجة عن دراسة الموضوع ، وليست المعلومات المتراكمة نتيجة لدراسة ذلك الموضوع (الصوفي، 2001: 76).

لذا نحتاج تنمية قدرات الطلاب من خلال العديد من الاستراتيجيات التدريسية منها التنظيم الناجح وهي استراتيجية تهدف إلى تحسين عملية التعلم لدى الطلاب عن طريق تعليمهم كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم. وتشمل هذه الاستراتيجية عدة خطوات منها:

تحديد الأهداف الواضحة: يجب تحديد الأهداف الواضحة والمحددة بشكل جيد قبل بدء العملية التعليمية، وذلك لمساعدة الطلاب على التركيز والتوجيه نحو تحقيق هذه الأهداف وتقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة: يمكن تقسيم المهام الكبيرة إلى أجزاء صغيرة وسهلة الإدارة، وذلك لتسهيل عملية التعلم وتحسين التركيز والانتباه واستخدام الرسوم البيانية والخرائط الذهنية: يمكن استخدام الرسوم البيانية والخرائط الذهنية لتسهيل عملية التنظيم والإدارة وتحسين فهم المفاهيم والعلاقات بينها.

والاسترخاء والتحكم بالضغوط: يجب تعليم الطلاب كيفية التحكم في الضغوط وتهدئة الأعصاب والاسترخاء، وذلك لتحسين تركيزهم والتركيز على عملية التعلم والتقييم الذاتي: يمكن تعليم الطلاب كيفية التقييم الذاتي وتحليل عملية التعلم والتحكم فيها، وذلك لتحسين مهاراتهم الذاتية وتحسين عملية التعلم. بحيث قد تساعد هذه الخطوات على الفهم والتفكير ، لذا يصوغ الباحث مشكلة البحث بالسؤال الآتي:- هل لإستراتيجية التنظيم الناجح فاعلية في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ .

اهمية البحث:

تواجه البشرية ثورة علمية تتطلب مواجهتها وجود قاعدة علمية قوية تؤهلنا لمواكبة التغيرات السريعة التي تنتج عن هذه الثورة، والتقدم العلمي يعتمد اعتماداً أساسياً على القدرة العقلية للمتعلم ، وهذا

التقدم لم يأت عن طريق الصدفة وإنما من خلال الاهتمام والتفكير للوصول إلى كثير من الحلول للمشكلات التي يواجهها المتعلم وجعله قادراً على تنظيم عملياته العقلية ومراقبتها . (عليوة ، 2002 : 1) . من هذا المنطلق أصبح من واجب التربية مسؤولية بناء الإنسان المثقف علمياً ، الذي يجب إن يمتلك قدراً من المعرفة والوعي بالأمور العامة التي تتعلق بشتى مجالات الحياة ومادة التاريخ واحده من المواد التي تسهم في إفهام الطلاب ؛ أن الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ، ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب وأن لكل شعب نصيباً في بناء ونضج الحضارة بحسب قابليته وكفاءته ، كما انها تساعد على تفهم الأحداث الجارية ومشكلات الساعة سواء في الوطن العربي أم في العالم ومعرفة أهم ظواهرها ، فضلاً عن ذلك تنمية روح البحث العلمي والتحليل التاريخي عند الطلاب لمعرفة أسباب الحوادث ونتائجها ، واستخلاص العبر والدروس منها. (سعد ، 1990 : 90-91) ، لذا اخذت جميع الامم تعتنى بمادة التاريخ ، فلم تعد اهمية هذه المادة في حياة الامم موضع شك ، ولم تعد مكانتها في مناهج المدارس على اختلاف مراحلها الآن موضع تساؤل ، ذلك لأن دراسة مادة التاريخ تهتم بدراسة حركة الزمن ، ورصد اتجاهات التطور والرقى فالتبرير الأساسي للدراسة التاريخية أنها تسد حاجة غريزة إنسانية أساسية وتفي حاجة أصيلة من حاجات البشر الذين يعيشون في المجتمع . (مؤنس ، 1984 : 19) وبهذا تصبح المادة التاريخية التي تقدم للمتعلمين ليست ترفاً فكرياً ، وإنما تصبح وسيلة مقصودة للتوجيه الاجتماعي ، اذ من خلال تدريس التاريخ يكتسب الطلاب مجموعة من المعارف التي توجه سلوكهم نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف ، الأمر الذي يحافظ على تناسق وتناغم هذا السلوك وحفظه من التناقض والاضطراب . والتاريخ من خلال تعرضه لسيرة الأنبياء والخلفاء وحياة القادة العظام يهدف إلى غرس مجموعة من القيم لدى التلاميذ والاقتراد بهم مثل تنمية قيمة الولاء للوطن والاعتزاز به والتضحية في سبيله ، (علي ، 1984 : 96) ، وعليه فان دور مدرس التاريخ أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالمعارف ، وحبسها في أذهان المتعلمين ، فهو مطالب بالاهتمام أيضاً بتنمية النواحي الوجدانية بما تشمله من قيم واتجاهات ، وغرسها لدى المتعلمين وترجمة الأحداث التاريخية إلى مواقف قيمة . لذلك جاء البحث الحالي محاولة من جانب الباحث في معرفة فاعلية إستراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ . ولعل في العرض أنف الذكر ما يساعد على توضيح الأهمية في عدد من النقاط التي من أبرزها:

- 1- أهمية مادة التاريخ لكونها مادة اساسية تسهم في بناء الفرد عقلياً وثقافياً واجتماعياً.
 - 2- أهمية استعمال الأسئلة في التعلم وكسب المعلومات ومالها من اثر في بناء شخصية الفرد وتنمية ميوله.
 - 3- ضرورة استعمال الأساليب التربوية الحديثة التي تعتمد المشاركة الفعلية للطلاب في العملية التعليمية .
 - 4- الإسهام في تطوير طرائق تدريس مادة التاريخ ، وأساليبها إذ أن تجريب البحث الحالي يشكل زيادة متواضعة للبحوث والدراسات في هذا الميدان .
 - 5- ان هذه الدراسة تعد الأولى من نوعها – على حد علم الباحث واطلاعه - تبحث في فاعلية استراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الرابع الادبي في مادة تاريخ.
 - 6- إمكانية إفادة الجهات المختصة كالباحثين والمشتغلين في العملية التعليمية من نتائج هذا البحث .
- هدف البحث :** يهدف البحث الحالي للتعرف على : فاعلية التدريس باستراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .

فرضية البحث :

- ولغرض تحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :
- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية التنظيم الناجح وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات التاريخية.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :-

- 1) عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة القادسية .

- (2) الفصلين الثالث والرابع من الباب السادس والأبواب الستة الأخيرة من (كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) المقرر من قبل وزارة التربية للصف الرابع الأدبي (ط31، 2012م)..
(3) الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015-2016.

تحديد المصطلحات : Bounding Of The Terms

الاستراتيجية Strategy : عرفها (الرواشدة، 2001) " خطة لمجموعة من التحركات المتتابعة ينظم بها المعلم عمله داخل غرفة الصف ويوزع فيها زمن الحصة بينه وبين الطلاب مستخدماً الفعاليات المناسبة حسب الموقف التعليمي . (الرواشدة، 2001: 61)

3. الهاشمي والدليمي (2008م) بأنها : مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجاًلاً من المجالات المعرفية الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة ، تنطلق نحو تحقيق أهداف ، ثم تضع أساليب التقييم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل . (الهاشمي والدليمي ، 2008 : 19)

التعريف الإجرائي للاستراتيجية: هي مجموعة من الأنشطة والتحركات المتتابعة التي يقوم بها المدرس عند قيامه بتدريس التاريخ بغية تحقيق هدفٍ محددٍ على وفق طرائق معينة .

استراتيجية التنظيم الناجح: عرفها: (الشربيني ، 2015: 98) "استراتيجية التنظيم المعرفي هي عبارة عن مجموعة من الخطوات والأساليب التي تهدف إلى تحسين الأداء العقلي والتعلم لدى الطلاب. وتركز هذه الاستراتيجية على تعليم الطلاب كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم، وذلك من خلال تقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة وسهلة الإدارة واستخدام الرسوم البيانية والخرائط الذهنية وتعليم الطلاب كيفية التقييم الذاتي وتحليل عملية التعلم. (الشربيني ، 2015: 98)

التعريف الإجرائي لاستراتيجية التنظيم الناجح: استراتيجية التنظيم المعرفي الإجرائية هي استراتيجية تعليمية تركز على تعليم الطلاب كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم من خلال العمليات الإجرائية. وتشمل هذه الاستراتيجية عدة خطوات وعمليات إجرائية، ومنها: (التخطيط: التنظيم: لتنفيذ: التقييم) .

1- المهارات التاريخية : عرفها أبو الرّب (1990) بأنها "نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة لفهم أكبر قدر من المعلومات والأفكار والمفاهيم والقيم بحيث تؤدي بطريقة ملائمة (أبو الرّب ، 1990 ، 365).

2- عرفها زيتون (1985) بأنها "مستوى الكفاية التدريسية أو اليدوية التي تمكن المعلم من تنمية التعلم بدرجة كافية من الدقة والإتقان بشكل يتناسب وقابلية المتعلم . (زيتون 1985 : 109).

التعريف الإجرائي للمهارات التاريخية: هي مجموعة الاستجابات الخاصة بالطلاب تنمو من خلال الممارسة والتعلم وتعتمد الى تعديل الأهداف السلوكية للطلاب وتنمية المفاهيم والحقائق التاريخية وتحديد الأسباب والأدلة التاريخية واتخاذ القرارات في ضوء المنهج العلمي كما تعكسه أداة البحث المعدة لهذا الغرض .

التاريخ : عرفه أبو سرحان (2000) " العلم الذي يعمل على ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التطور والتقدم وتوجيهها الوجهة الملائمة " . (أبو سرحان، 2000: 26)

2- وعرفه (خضر ، 2006) بانه: " كل ما قيل او فعل منذ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر، ويحكي قصة الانسان منذ ان دب على البسيطة ، ويمثل تفاعل الانسان والمكان والزمان". (خضر ، 2006 : 37)

التعريف الإجرائي للتاريخ: هو مجموعة من المعلومات ، والمفاهيم ، والحقائق التاريخية التي تضمنها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي ، المقرر تدريسه للعام الدراسي (2014-2015م) في جمهورية العراق ، الطبعة (31) ، الذي سترسه عينة البحث الحالي طيلة مدة التجربة.

المرحلة الاعدادية: هي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في جمهورية العراق، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات. (جمهورية العراق، 1996: 4)
الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة :-

المحور الاول :- النظرية المعرفية :

النظرية المعرفية هي نظرية في علم النفس تركز على دراسة كيفية تشكل وتطوير المعرفة والذاكرة والتفكير والتعلم والتفاعل مع العالم الخارجي. وتتأثر هذه العمليات بالعوامل الداخلية مثل العمليات العقلية والمعرفية والتحكم الذاتي والتعلم النشط والعملية والإجرائي. (العمرى، 2018: 78)

تعتمد النظرية المعرفية على الفرضية الأساسية بأن المعرفة والتفكير والذاكرة والتعلم يتم تشكيلها بواسطة العمليات العقلية الداخلية، مثل الترميز والتخزين واسترجاع المعلومات والتفكير والتحليل والنمذجة الذهنية والتخيل والاهتمام والتركيز والذاكرة العاملة والذاكرة الطويلة الأمد وغيرها من العمليات العقلية. وتهدف النظرية المعرفية إلى فهم كيفية تفسير الإنسان للمعلومات المتاحة له وكيفية تخزينها واسترجاعها وتطبيقها في مختلف المواقف والظروف. وتعتبر النظرية المعرفية من أهم النظريات في علم النفس التربوي والتعليمي وتستخدم في تصميم البرامج التعليمية وتطوير استراتيجيات التعلم والتدريب وتقييم الأداء الأكاديمي. (العيسى، 2008: 33)

استراتيجية التنظيم :

يعتبر العالم الأمريكي ديفيد كولب (David Kolb) من بين أولئك الذين ساهموا في تطوير فكرة التنظيم المعرفي، حيث وضع نظرية تعلم الخبرة الشخصية (Experiential Learning Theory) في عام 1984 والتي تشير إلى أن التجارب الشخصية تؤثر على تطور المعرفة والتفكير والتصرفات والقيم لدى الفرد. (الفي، 2007: 97)

وبالتالي يجب على المدرسين توفير فرص التعلم العملي والتجريبي للطلاب لتطوير مهاراتهم في التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم. ويمكن أن ترجع فكرة التنظيم المعرفي أيضًا إلى العالم الأمريكي جورج ميلر (George Miller) الذي وضع طريقة الذاكرة القصيرة (Short-Term Memory) في عام 1956، والتي تشير إلى أن الذاكرة البشرية تعمل بشكل أفضل عندما يتم تقسيم المعلومات إلى أجزاء صغيرة ومنظمة بشكل مناسب. (الفايز ، 2013 : 22)

بالإضافة إلى ذلك يجد الباحث أن فكرة التنظيم المعرفي ترتبط بشكل وثيق بالعديد من النظريات والأبحاث التي تركز على الذكاء والتعلم والتحكم الذاتي والتعلم النشط والعملية والإجرائي.

خطوات استراتيجية التنظيم الناجح

استراتيجية التنظيم تشتمل هذه الاستراتيجية عدة خطوات وعمليات إجرائية، ومنها:

1- التخطيط: يتم فيه تحديد الأهداف الواضحة والمحددة بشكل جيد وتحديد الخطوات الإجرائية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.

2- التنظيم: يتم فيه تنظيم المعلومات والمهام اللازمة لتحقيق الأهداف وتقسيم المهام الكبيرة إلى أجزاء أصغر وسهلة الإدارة.

3- التنفيذ: يتم فيه تنفيذ الخطوات الإجرائية المحددة في مرحلة التخطيط وإدارة الوقت والموارد بشكل فعال.

4- التقييم: يتم فيه تقييم النتائج ومدى تحقيق الأهداف المحددة وتحليل الأخطاء والاستفادة منها في المرات القادمة.

مميزات استراتيجية التنظيم :- توفر استراتيجية التنظيم المعرفي العديد من المميزات والفوائد للطلاب والمدرسين، ومن أهم هذه المميزات:

1- تحسين جودة التعليم: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية، من خلال تعليم الطلاب كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم.

2- تطوير مهارات التنظيم: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في تطوير مهارات الطلاب في التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم، وذلك من خلال تعليمهم كيفية التخطيط والتنظيم والتحكم في الوقت والموارد.

3- زيادة الفاعلية الذاتية: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في زيادة الفاعلية الذاتية لدى الطلاب، وذلك من خلال تعليمهم كيفية التخطيط والتنظيم والتحكم في عملية التعلم بشكل مستقل.

- 4- تحسين تجربة التعلم: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في تحسين تجربة التعلم للطلاب، وذلك من خلال تعليمهم كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم بشكل فعال.
- 5- تحسين الأداء الأكاديمي: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، وذلك من خلال تعليمهم كيفية التخطيط والتنظيم والتحكم في عملية التعلم وتطبيقها على مختلف المواد الأكاديمية.
- 6- تطوير مهارات التعلم الذاتي: حيث تساعد هذه الاستراتيجية في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب، وذلك من خلال تعليمهم كيفية التنظيم والإدارة والتحكم في عملية التعلم بشكل مستقل وفعال. (الخشاب، 2019: 45)

المحور الثاني: المهارات التاريخية

المهارة : معنى المهارة في اللغة : هي "الحق في الشيء والماهر : الحاذق بكل عمل " . (ابن منظور ، 1955: 541)

اما المهارة في الاصطلاح التربوي والنفسي فقد وردت فيها تعريفات عدة نذكر منها

- 1- عرفها خلف (1980) : المهارة هي القدرات الاصلية والمكتسبة التي تمكن الفرد من اداء أي عمل عقلياً كان أو حركياً باقل جهد و اقل تكلفة وبأسرع وقت ممكن (خلف، 1980: 19) .
- 2- اما الخوالدة : فقد اكد على ان المهارة هي القدرة الفعلية التي تمكن الفرد من اداء عمل ما بدرجة متقنة . (الخوالدة ، 1993: 149)

وتقسم المهارات التاريخية إلى :

- ❖ المهارات العقلية والسياقات السيكلوجية .
 - ❖ مهارات العيش الجماعي.
 - ❖ مهارات حل المشكلات والتفكير العلمي . (حنا ، 1970 : 470-471)
 - ❖ أما مهارات القراءة الناقدة فتتقسم الى :
 - ❖ تقدير المعاني وإصدار الأحكام بشأنها.
 - ❖ تفسير المعاني الرمزية داخل النص.
 - ❖ تطبيق المفاهيم العامة والمبادئ المجردة في مواقف مختلفة.
 - ❖ ربط الفكرة بعضها ببعض الآخر وإدراك الترابط.
 - ❖ مقارنة العبارات المختلفة.
 - ❖ التمييز بين الحقائق والآراء.
 - ❖ ربط السبب بالنتيجة والقدرة على استخلاص المقدمات المعروضة . (السيد، 1988 : 368)
- كما قسم اللقاني مهارات التفكير في المواد الاجتماعية إلى المستويات الآتية :
- (التحليل ،التعليل ، التفسير ، فرض الفروض ، وزن الأدلة ، التقويم) . (اللقاني، 1989 : 47)
- وتعد المهارات التاريخية من نوع المهارات الفكرية التي تستخدم في قراءة الأحداث التاريخية قراءة عميقة ويستطيع المتعلمين بعد اكتسابهم لهذه المهارات تنقيحها وتعديلها واستخدامها مع نصوص تاريخية أخرى.

وتتفرع المهارات التاريخية إلى أنواع منها :

- ❖ مهارات تحليلية : يكتسبها الطلبة المتعلمين لتساعدهم على تقريب جزئيات الدلائل التاريخية وتشخيص العوامل التي تؤثر في الأحداث التاريخية .
- ❖ مهارات الاستقصاء : تساعد الطالب المتعلم على اكتشاف المعلومات الأكثر تبايناً والأكثر اتساعاً ضمن حدود الدلائل التاريخية ، كما تهتم بالتخطيط والشروع بالدراسات التاريخية .
- ❖ مهارات الاتصال : تعرض هذه المهارات وجهات نظر واكتشافات سواء في المجال البصري أو الشفهي أو الكتابي ، وبطرائق تلائم الوسائل السمعية والبصرية .
- ❖ المهارات التقويمية : تقدم هذه المهارات وزناً للأهمية النسبية للعوامل المختلفة في تأثيرها على الأحداث التاريخية ، والأخذ والنظر بأهمية القيم النسبية ، لكل جزء من الأدلة التاريخية ، ولابد من الإشارة بان اكتساب المعرفة والفهم ضروري لتمكين الطلبة من استخدام المهارات التحليلية أو مهارات التقويم . (Mary, 2000:30)

الدراسات السابقة :- لم يعثر الباحث على دراسات متعلقة باستراتيجية (التنظيم الناجح)

دراسات متعلقة بالمهارات التاريخية

1- دراسة (الحسيني، 2007) مصر :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات التاريخي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى المجموعة التجريبية وعددها (60) طالبة والثانية المجموعة الضابطة وعددها (60) طالبة ، واستخدمت الباحثة أدوات تدريسية ، تمثلت بدليل المعلم لتدريس وحدة تاريخ مصر في العصر الفرعوني المقررة ضمن منهج التاريخ للصف الأول الإعدادي، وأدوات تقييمية تمثلت باختبار المهارات التاريخية من إعداد الباحثة ، توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة ، في تنمية المهارات التاريخي (ترتيب وتنظيم المعلومات التاريخية - تفسير وتحليل الأحداث التاريخية - تقويم المصدر أو الدليل التاريخي - إصدار أحكام على الأحداث التاريخية) لدى طالبات المجموعة التجريبية .

(الحسيني، 2007: 185- 207)

-دراسة كارولين (Caroline- 2005) امريكا :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البنائية الاجتماعية في الدراسات الاجتماعية في ممارسة المهارات التاريخية لمدرسي إنشاء الخدمة ، اشتملت العينة على مدرسي الدراسات الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية ولقد استخدمت الباحثة عدداً من الأدوات من مسلسلات تمثيلية تتضمن ملاحظات ومقابلات وصوراً فوتوغرافية وتسجيلات والمذكرات والأعمال الفنية ذات الصلة ، ولقد استمرت مدة التجربة عاماً دراسياً كاملاً وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج أن عملية التحقيق للمهارات التاريخية ولفصول التاريخ بالأخص تتطلب قدرة خلاقة لفهم الصراعات البشرية والإجراءات وعواقبها لاشتقاق المعنى من قصص الأشخاص والأماكن والأحداث وتقديم أبلغ الأحكام على أساس من الأدلة التاريخية والفهم الناتج بمبادئ البنائية الاجتماعية ، وإن البحث النوعي يعطي فرصة أكبر للتعمق والتفاعل والالتزام بالاتي : الحقيقة والاستقامة والصرامة والفائدة الكاملة والحيوية والإثراء المعرفي والالتزام بالأخلاقية والحصول على تفاصيل كافية للتنبؤ.

(Caroline, 2005 :3-39)

مناقشة الدراسات السابقة :-

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدامها المنهج التجريبي وهدفت دراسة (الحسيني، 2007) وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات التاريخية لدى طالبات الصف الأول الإعدادي ، في حين هدفت دراسة (Caroline, 2005) إلى معرفة أثر البنائية الاجتماعية في الدراسات الاجتماعية في ممارسة المهارات التاريخية لمدرسي إنشاء الخدمة . اختلفت الدراسات في أدواتها فقد جاءت بأدوات تدريسية ، تمثلت بدليل المعلم لتدريس وحدة تاريخ مصر في العصر الفرعوني المقررة ضمن منهج التاريخ للصف الأول الإعدادي، وأدوات تقييمية تمثلت باختبار المهارات التاريخية مثل دراسة (الحسيني، 2007) بينما أعدت كارولين (Caroline, 2005) عدداً من الأدوات من مسلسلات تمثيلية تتضمن ملاحظات ومقابلات وصوراً فوتوغرافية وتسجيلات والمذكرات والأعمال الفنية ذات الصلة . كما تباينت الدراسات في عيناتها فبعضها كان طالبات الصف الأول الإعدادي مثل دراسة (الحسيني، 2007) في حين كانت عينة كارولين (Caroline, 2005) مدرسي الدراسات الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية أما البحث الحالي فقد كان عينته من طلاب الصف الرابع الادبي، اشارت دراسة (الحسيني، 2007) إلى فاعلية البرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة ، في تنمية المهارات التاريخي ، واطهرت نتائج دراسة كارولين (Caroline, 2005) أن عملية التحقيق للمهارات التاريخية ولفصول التاريخ بالأخص تتطلب قدرة خلاقة لفهم الصراعات البشرية والإجراءات وعواقبها لاشتقاق المعنى من قصص الأشخاص والأماكن والأحداث وتقديم أبلغ الأحكام على أساس من الأدلة التاريخية

والفهم الناتج بمبادئ البنائية الاجتماعية ، وان البحث النوعي يعطي فرصة اكبر للتعلم والتفاعل والالتزام بالاتي : الحقيقة والاستقامة والصرامة والفائدة الكاملة والحيوية والإثراء المعرفي والالتزام بالأخلاقية والحصول على تفاصيل كافية للتنبؤ.

الفصل الثالث : اجراءات البحث:-

اولا - التصميم التجريبي : لغرض تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم المجموعات المتكافئة الذي يتكون من مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة (فاندالين، 1981: 369) الاولى تدرس باستراتيجية التنظيم الناجح والمجموعة الثانية تدرس بالطريقة الاعتيادية وتطبيق الاختبار البعدي على المجموعتين وكما موضح في الشكل (1) .

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	مقياس المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية التنظيم الناجح	اكتساب المهارات التاريخية	اختبار المهارات التاريخية
الضابطة	-----		

ثانياً:- تحديد مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة القادسية. للعام الدراسي 2015-2016 م

ثالثاً : اختيار عينة البحث

- اختار الباحث ثانوية الفارابي للبنين كعينة قصدية ، وذلك لعدة اسباب :
- المدرسة تحتوي ثلاث شعب للصف الاول الرابع الادبي .
 - تعاون ادارة المدرسة في تقديم التسهيلات للباحث لتطبيق ادوات البحث في المدرسة، وكذلك تقديم المساعدة للباحث اثناء اجراء تطبيق التجربة
 - يكون مستوى طلابها متقارب من حيث الناحية الاقتصادية والمعيشية ومن الناحية العلمية.

تم اختيار شعبتين (أ ، ج) بالتعين العشوائي من اصل ثلاثة شعب دراسية في المدرسة وعشوائيا اختيرت شعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية وبذلك عدت شعبة (أ) المجموعة الضابطة ، بلغ عدد الطلاب في الشعبتين (64) طالبا وبواقع (32) طالب في كل مجموعة، درست المجموعة التجريبية وفق (استراتيجية التنظيم الناجح) والمجموعة الضابطة وفقا للطريقة الاعتيادية . وتمت مكافئة المجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، التحصيل في مادة التاريخ للسنة السابقة)، وكانت المتغيرات كلها متكافئة ، كون الدرجة المحسوبة كانت كلها اقل من الجدولية البالغة (2) وفي درجة حرية (62) وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين مكافئة المجموعتين في المتغيرات العمر الزمني، الذكاء، التحصيل في مادة التاريخ للسنة السابقة

المجموعة المتغيرات	التجريبية (32) طالباً		الضابطة (32) طالباً		القيمة الثانية	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الجدولية	المحسوبة
العمر الزمني	186.46	5.937	186.77	3.989	عند 2 درجة	0.249
الذكاء	34.99	5.091	34.33	3.736	حرية 62	0.535
التحصيل في مادة التاريخ	12.96	3.049	13.33	2.585	ومستوى دلالة 0.05	0.532

* غير دال

ثالثاً : تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها لمجموعتي عينة البحث في اثناء مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2014-2015). وهي الفصل الاول : الرسالة الاسلامية .والفصل الثاني: الدولة العربية في العصر الراشدي من (11هـ - 41هـ) . والفصل الثالث : الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي من (41هـ - 132هـ).

رابعاً : صياغة الاهداف السلوكية : تعد صياغة الاهداف السلوكية الخطوة الاساسية لأي برنامج عمل لذا صاغها الباحث بصورة واضحة ومحددة ، بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها وقد بلغت (116) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الست من تصنيف بلوم (Bloom) بغية التثبيت من استيفاء الاهداف السلوكية محتوى المادة بعدها عرضت على مجموعة من الخبراء ينظر الملحق (1) المتخصصين بالتاريخ وفي العلوم التربوية والنفسية وقد نالت جميعها استحسانهم لذا قرر الباحث الابقاء عليها .

خامساً : اعداد الخطط التدريسية : لما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات البحث الحالي لذا اعد الباحث (24) خطة تدريسية (12) منها للمجموعة التجريبية و (12) للمجموعة الضابطة عرضت نماذج منها على مجموعة من المتخصصين ينظر الملحق (1) لاستطلاع آراءهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وفي ضوء ما ابدوه اجريت التعديلات اللازمة.

خامساً: اعداد ادوات البحث :-

1- بناء اداة قياس المهارات التاريخية :- من خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا النوع من الاختبار وبالاغتماد على الأداة المنشورة من قبل محمد احمد السكران في كتابه "أساليب تدريس المواد الاجتماعية" تضمنت الأداة ثمانى مهارات رئيسة تفرعت منها (45) مهارة. عرضت المهارات التاريخية الرئيسة والفرعية على مجموعة من المتخصصين في مادة التاريخ والعلوم التربوية والنفسية ينظر ملحق(1)، لتحديد مدى أهمية كل مهارة من المهارات وبعد تطبيق هذه الإجراءات أصبح عدد المهارات (16) مهارة التاريخية ؛ بعد ذلك تم تحديد أسئلة تقيس تلك المهارات تقع جميعها ضمن المستويات العقلية الستة لتصنيف بلوم ، ولكل سؤال ثلاثة اختيارات أو بدائل ملحق (2)..

2- تعليمات الاجابة عن الاختبار : تعطى درجة واحدة للطالب عند إجابته إجابة صحيحة عن كل فقرة . وصفر للطالب عند إجابته إجابة خاطئة عن كل فقرة . وتعتبر إجابة الطالب خاطئة في حالة اختيار أكثر من بديل في الفقرة الواحدة ،أو في حالة ترك الفقرة بدون إجابة .

3- صدق الاختبار :- لمعرفة مدى صلاحية اداة قياس المهارات التاريخية عرضها الباحث على مجموعة من المتخصصين في التاريخ والعلوم التربوية والنفسية ، وبعض مدرسي مادة التاريخ للصف الرابع الادبي والبالغ عددهم (10) خبراء ينظر ملحق (1) للتأكد من مدى صلاحية المهارات واسئلتها ، وفي ضوء ملاحظاتهم واقتراحاتهم تم تحديد (16) مهارة تاريخية وتعديل بعض البدائل واختيار بدائل أخرى أكثر مناسبة.

4- التطبيق الاستطلاعي لفقرات الاختبار : بغية التثبيت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعالية بدائلها غير الصحيحة والزمن الذي يستغرق في الاجابة عنها طبق الاختبار على عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في ثانوية الرسول للبنين (قضاء الحمزة الشرقي) وبعد التطبيق اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة عن فقراته جميعاً كان من (24 – 36) دقيقة وبعد حساب متوسط الوقت ظهر ان الوقت المستغرق للإجابة هو (30) دقيقة.

5- ثبات الاختبار : لحساب ثبات الاختبار، استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار ، وهي من افضل الطرائق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد . وتعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين (علام، 2000 : 164). وتم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الرابع الادبي متكونة (

(100) طالب بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول . وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين الدرجتين الأولى والثانية ، وقد بلغ معامل الثبات (0.81) ، وهذا يشير الى انه معامل ثبات عالٍ . (النبهان ، 2004 ، 240)

التطبيق النهائي للتجربة :-

- 1- بدأ الباحث بتطبيق التجربة بنفسه يوم الاحد المصادف يوم الموافق 2 / 2023/2 وبواقع ثلاث حصص اسبوعياً لكل من مجموعتي البحث وانتهت يوم الاربعاء الموافق 10 / 2023/4 .
- 2- طبق اختبار المهارات التاريخية في تمام الساعة التاسعة من يوم الاثنين الموافق 1 / 2023/4 وتم توزيع الدرجات حسب اختبار المهارات التاريخية :-

الوسائل الاحصائية :-

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي (كا2) ، معامل ارتباط بيرسون)

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها :

للتحقق من دلالة الفرق بين متوسط درجات اختبار المهارات التاريخية لطلاب مجموعتي البحث استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فاتضح ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (62) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (3.62) اكبر من الجدولية (2) والجدول (9) يبين ذلك .
الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار المهارات التاريخية البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	11.281	1.870	62	3.062	2	دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	32	8.968	1.731				

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه (ليس هناك فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ على وفق إستراتيجية التنظيم الناجح ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات التاريخية) وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية في المهارات التاريخية ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى إن خطوات إستراتيجية التنظيم الناجح دربت الطلاب على ممارسة المهارات التاريخية الذي تتضمن فحص الحقائق وربطها مع بعضها البعض وعرض النتائج بشكل صحيح خال من أي تحيز بل انه خاضع للمناقشة العلمية المنطقية . كما عملت على زيادة رغبة الطلاب في المناقشة والتحري عن الحقائق والمعلومات العالقة من خلال الأسئلة المطروحة والاستفسار والنقد والتميز بين الموضوعات ذات الصلة من غيرها . ناهيك عن كونها استراتيجية مبنية على أسس علمية متبعة لمنهجية واضحة محددة المعالم متفقة مع الأسلوب العلمي للتفكير .

الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- فاعلية استراتيجية التنظيم الناجح لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ أكثر من فاعلية الطريقة الاعتيادية في التدريس .
- 2- أن استعمال إستراتيجية التنظيم الناجح في اكتساب المهارات التاريخية ، أسهم في فهم المادة الدراسية ومن ثم رفع المستوى التعليمي للطلاب .
- 3- تفاعل الطلاب مع الاستراتيجيات الجديدة الغير التقليدية في التدريس ومنها استراتيجية التنظيم الناجح فهي توفر فرص ايجابية فعالة داخل غرفة الصف بين المدرس والمتعلم ، إذ يكون المتعلم مشاركاً فعالاً من خلال قدرته على المناقشة وطرح وجهات النظر وتميز المعلومات ويشترك مع المدرس في مناقشة

المواضيع ووجهات النظر المتعلقة بها ، مما يؤدي إلى حدوث تعلم أكثر فعالية لدى الطلاب وزيادة تحصيلهم.
التوصيات :- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1. اعتماد استراتيجية التنظيم الناجح في تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسات والمدرسين ، لما توفره من امكانيات تساعد في عملية التعلم والتعليم وتجعل المتعلم مبدعاً فضلاً على انها تنقل محور العملية التعليمية من المدرس الى الطالب . وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس .
2. ضرورة التنوع في استخدام طرائق تدريس واستراتيجيات تختلف لتنمية المهارات التاريخية تسهم برفع مستوى الطالب في اكتسابه لتلك المهارات .
3. تعريف مدرسو ومدرسات مادة التاريخ بكيفية استخدام إستراتيجية التنظيم الناجح وذلك من خلال اعداد كتيب يحتوي اجراءات استراتيجية التنظيم الناجح لإبصار الاساتذة بها .
4. يمكن تطبيق الاستراتيجية من قبل المدرسين في ضوء الإمكانيات المتاحة في المدارس العراقية حالياً.

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى لكلا الجنسين.
- 2- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على متغيرات تابعة للحوار الثلاثي مثل التفكير الإبداعي ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو المادة ، وغيرها .
- 3- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة اقسام التاريخ في الجامعات العراقية.

المصادر:-

- العمري ، ندى : 2018 ، نظرية المعرفة وعلاقتها بالتعلم ، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .
- العيسى ، عبد الرحمن: 2008، علم النفس العصبي والمعرف المجلس الأعلى للثقافة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الفقهي ، إبراهيم : 2007 ، فن التخطيط والتنظيم ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الشربيني ، علي : 2015 ، إدارة الوقت والتنظيم الشخصي ، دار الفارابي، القاهرة، مصر.
- الفايز ، محمد : 2013، التنظيم الشخصي ، المركز الثقافي العربي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الخشاب ، سمية : 2019 ، استراتيجيات التنظيم الناجح ، دار الهدى، بيروت، لبنان.
- أبو الرب ، احمد محمود ، (1990) ، "أسس تعلم المهارات" ، رسالة المعلم ، مجلد 31 ، العدد الرابع ، الأردن ، عمان.
- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (711هـ): لسان العرب، ط3، دار احياء التراث العربي، بيروت.
- ابو سرحان ، عطية عودة . دراسات في اساليب التربية الاجتماعية والوطنية ، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، 2000.
- حنا ، غالب (1970) ، "مواد وطرائق التعليم في التربية المتجددة"، الطبعة الثانية ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت .
- خضر ، فخري رشيد (2006) . طرائق تدريس المواد الاجتماعية. الاردن ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الخوالدة، محمد محمود، وآخرون(1997): طرق التدريس العامة، اليمن ، وزارة التربية والتعليم.
- الرواشدة ، ابراهيم سالم و اخرون (2001) التقويم التشخيصي : استراتيجية تدريب و تقويم ، رسالة المعلم المجلد (40) العدد (4) وزارة التربية و التعليم، الاردن .
- الهاشمي والدليمي ، عبد الرحمن وطه علي حسين(2008) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.

- زيتون ، عايش ، (1985) ، تصور معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية بمحافظة الكرك عن امتلاكهم المهارات التدريسية" ، المجلة التربوية ، العدد الرابع ، الاردن.
- سعد ، نهاد صبيح (1990) :**الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية** ، بغداد: مطبعة وزارة التعليم العالي.
- السيد ، محمد علي ، (1988) ، "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم" ، ط2 ، مكتبة المنار ، الزرقاء ، الأردن.
- شهلا ، جورج وآخرون (1972) **الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية** ، دار غندور للطباعة والنشر - بيروت .
- الصوفي ، عبدالله اسماعيل 2001: **التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبات المدرسية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- النبهان ، موسى 2004 : **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، دار الشروق ، الاردن .
- علام، صلاح الدين محمود (2000). **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، ط1، دار الفكر العربي، عمان-الأردن.
- علي ، سر الختم و محمد سليمان (1984): **اتجاهات حديثة في تدريس الاجتماعيات** ،الرياض: دار المريح .
- عليوة ، رائد محمد (2002): " أثر استخدام الشبكات المفاهيمية في تدريس مادة الفيزياء على تنمية مهارات الإدراك الفوقي لدى طلبة الصف الأول ثانوي العلمي " ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الهاشمية ، عمان .
- فاندالين، ديوبولدب (1981). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط3، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- اللصاصمة، محمد حرب (2003): **"ادارة التعليم الصفي"**، دار البركة، السعودية.
- اللقاني ،احمد حسين (1979): **اتجاهات في تدريس التاريخ** ، القاهرة :عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة .
- اللقاني،(1989)، **المواد الاجتماعية وتنمية التفكير** ، عالم الكتب القاهرة ، مصر.
- الحسيني، فائزة أحمد مجاهد(2007): **فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي**، **مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة**. مصر.
- مؤنس ، حسين (1984). **التاريخ والمؤرخون** ، القاهرة دار المعارف.
- Caroline C.Sullivan (2005): **ENGAGING with Socloconstructivism: social studies preserves teachers and using historical in contemporary Classrooms**. Doctoral candidate ADissertation proposal presented to the Faculty of the Graduate school September 6, the University of Texas at Austin.
- **Education**, 85, (3).
- **www. Mindspring.com**

الملاحق
ملحق (1) قائمة السادة المحكمين

اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو أ.د. شاكرا جاسم محمد	طرائق تدريس الجغرافية مناهج وطرائق تدريس علم النفس التربوي طرائق تدريس الجغرافية طرائق تدريس علوم الحياة طرائق تدريس التاريخ طرائق تدريس التاريخ طرائق تدريس التاريخ التاريخ الإسلامي التاريخ الاسلامي	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد كلية التربية بنات/ جامعة بغداد كلية التربية - جامعة القادسية كلية التربية- جامعة كربلاء كلية التربية-ابن الهيثم- جامعة بغداد كلية التربية - جامعة القادسية كلية التربية - جامعة القادسية كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية كلية التربية - جامعة القادسية كلية التربية- جامعة القادسية
أ.د. فاطمة عبد الأمير الفتلاوي أ.م. د. جبار رشك شناعة الدايني أ.م. د. حسين جدوع مظلوم أ.م. د. حيدر خزععل نزال الخزرجي أ.م. حمدي صالح دلي الجبوري أ.م. د. ورود نوري الموسوي		

الملحق (2) الاهداف السلوكية

ت	الهدف	مستوى الهدف	صالح	غير صالح	بحاجة إلى تعديل
1	يعرف مفهوم الأمصار.	معرفة			
2	يعدد الأمصار التي شيدها العرب .	معرفة			
3	يعدد البضائع والسلع التي تاجر بها العرب.	معرفة			
4	يفسر تفكك النظم القبلية في الأمصار الإسلامية.	تحليل			
5	يحدد السنة التي شيدت فيها الكوفة.	معرفة			
6	يؤشر على خريطة للعراق صماء لإيجاد موقع الكوفة .	تطبيق			
7	يعلل اختيار سعد بن أبي وقاص لموقع الكوفة.	فهم			
8	يعلل اتخاذ البصرة أعظم مركز تجاري في العالم الإسلامي بأسلوبه الخاص.	فهم			
9	يحدد السنة التي شيدت فيها البصرة .	معرفة			
10	يعلل السبب وراء إنشاء مدينة البصرة .	فهم			
11	يعلل نقل الخليفة المنصور مركز الخلافة من الكوفة .	فهم			
12	يعطي مثالا على البضائع والسلع التي تاجر بها العرب .	تطبيق			

13	يكتب ثلاثة اسطر حول احوال الكوفة في العصر العباسي.	تركيب			
14	يبين سبب ازدياد الذهب في المشرق.	فهم			
15	يسمي الخليفة الذي امر ببناء مدينة بغداد.	معرفة			
16	يحدد المدة التي استغرقت لبناء بغداد .	معرفة			
17	يعرف دار الخلافة.	معرفة			
18	يعلل باختصار اختيار المنصور بغداد عاصمة للدولة العباسية .	فهم			
19	يحدد السنة التي شيدت فيها بغداد.	معرفة			
20	يعلل إنشاء المعتصم لمدينة سامراء.	فهم			
21	يؤشر على الخريطة العراق التاريخية موقع سامراء.	تطبيق			
22	يبين سبب عدم ازدهار التجارة في سامراء	فهم			
23	يبين سبب تدهور سامراء بعد هجر الخلفاء لها.	فهم			
الأهداف السلوكية لموضوع (الصناعة) جعل الطلب قادرا على ان :					
24	يذكر الأقاليم العربية الإسلامية التي تميزت فيها الصناعة.	معرفة			
25	يبين دور الحرفة في تطور الصناعة في الدولة العربية الإسلامية .	فهم			
26	يعلل ظهور النقابات في الدولة العربية الإسلامية .	فهم			
27	يوضح أهمية التجارة في التقدم الاقتصادي للدولة العربية الإسلامية .	فهم			
28	يعدد أهم البضائع التي كان يتاجر بها العرب مع الصين	معرفة			
29	يبين دور العرب في التجارة في البحر المتوسط.	فهم			
الأهداف السلوكية لموضوع (الحركة الفكرية) جعل الطالب قادرا على أن:					
30	يبين دور الإسلام في ازدهار الحركة الفكرية .	معرفة			

31	يوضح باختصار دور المدارس التي أنشأها العرب في عملية الإبداع الفكري والحضاري .	فهم			
32	يناقش زملاءه في دور الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) كأول معلم في الإسلام.	تقويم			
33	يبين دور المساجد في نشأة العلم وتطوره.	فهم			
34	يوضح باختصار اثر القرآن الكريم في الحياة العقلية .	فهم			
35	يميز بين الحركة الفكرية في العراق والأمم الأخرى .	تحليل			
36	يذكر أهمية الترجمة على الإبداع الفكري والحضاري .	معرفة			
37	يعرض باختصار الكيفية التي وضعها العلماء العرب لقواعد الطريقة العلمية .	فهم			
38	يصف الخطوات التي يتبعها الباحث العلمي في تفسير الظواهر.	فهم			
39	يوضح عدم التحيز في تدوين المعلومات عند الباحث.	فهم			
40	يشرح باختصار دور التعليم في المجتمع	فهم			
41	يبين اثر الإسلام في الحركة العلمية	فهم			
42	يبين دور اللغة العربية في نشر العلم.	فهم			
43	يعرف الحضارة.	معرفة			
44	يربط بين مكانة الحضارة العربية الإسلامية ودورها في العالم .	تركيب			
45	يبين أهمية المشاركة الفاعلة في تطوير الحضارة الإنسانية .	فهم			
46	يلخص أهمية الإنسانية للحضارة العربية الإسلامية في أغناء الحياة .	فهم			
47	يعلل سبب ازدهار الحضارة الإسلامية في ظل الدولة العربية الإسلامية .	فهم			
48	يعزز دور العلماء العرب في تطور الطب.	تقويم			

49	يستخلص اثر المدارس والمكتبات في تطوير الحركة العلمية والفكرية عند العرب .	فهم			
50	يكون علاقة بين تعريب الدواوين وانتشار اللغة العربية	تركيب			
الأهداف السلوكية الخاصة لموضوع (العلوم الدينية) جعل الطالب قادرا على أن:					
51	يبين اثر علوم القرآن الكريم على ازدهار الحركة العلمية .	فهم			
52	يعرف مفهوم علم أسباب النزول.	معرفة			
53	يوضح باختصار أسباب ازدياد الحاجة إلى تفسير القرآن الكريم .	فهم			
54	يدلل بأمثلة على دور الرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في تفسير القرآن الكريم .	تطبيق			
55	يعدد المفسرين للقرآن الكريم في الخلافة الراشدة .	معرفة			
56	يقارن بين تفسير القرآن في عهد صدر الإسلام وتفسيره في العصر الحديث .	تطبيق			
57	يبين أسباب اهتمام المسلمين بتفسير القرآن الكريم .	فهم			
58	يوضح أهمية دراسة تفاسير القرآن الكريم في معرفة تطور الحركة الفكرية في الإسلام .	فهم			
59	يعرف التفسير بالمأثور .	معرفة			
60	يحاور زملاءه في اختيار أشهر تفاسير القرآن الكريم .	تقويم			
61	يوضح أهمية الحديث النبوي الشريف .	فهم			
62	يدلل بأمثلة حول دور الحديث الشريف في الحياة العامة والخاصة للمجتمع الإسلامية	تطبيق			
63	يعلل عدم التدوين الشامل للحديث تدويناً شاملاً	فهم			
64	يستخرج الأسباب من وضع الحديث .	تحليل			
65	يسمي أشهر التفاسير بالرأي.	معرفة			
66	يفسر اثر الحديث في انتشار الثقافة في العالم	تحليل			

				الإسلامي	
67			معرفة	يدون أقسام الحديث .	
68			فهم	يبين معنى علم الجرح والتعديل.	
69			فهم	يوضح اهتمام علماء المسلمين في نقد الحديث .	
70			تقويم	يقوم اهتمام العرب والمسلمين بعلوم الحديث الشريف .	
71			تطبيق	يكشف الغرض من استخدام العرب للبوصلة والإسطرلاب ..	
72			فهم	يفسر اعتماد أهل الحجاز على الحديث النبوي الشريف .	
73			معرفة	يذكر مصادر الفقه .	
74			تطبيق	يدلل بأمثلة معنى الاجتهاد .	
75			فهم	يبين الأسباب وراء اهتمام أهل العراق بالرأي .	
76			تحليل	يقارن بين مصطلحي القياس والاستحسان	
الأهداف السلوكية الخاصة لموضوع (العلوم اللسانية والإنسانية) جعل الطالب قادرا على أن:					
77			تذكر	يعدد أساليب الترجمة.	
78			تطبيق	يدلل بمخطط عن أهمية الترجمة في تاريخ الثقافة العربية .	
79			فهم	يذكر بدايات ظهور حركة الترجمة.	
80			معرفة	يذكر العصر الذي ظهرت فيه حركة الترجمة.	
81			تحليل	يقارن بين الفلسفة اليونانية والفلسفة العربية الإسلامية.	
82			تحليل	يوضح أهمية الترجمة في تاريخ الثقافة العربية.	
83			تقويم	يعزز دور العلماء العرب في تمثيل فلسفات الآخرين وعلومهم في الشرق والغرب .	
84			معرفة	يعرف معنى الفلسفة .	
85			تركيب	يكتب تقريراً عن أهمية الكندي ومكانته في الفلسفة .	
86			فهم	يختصر فلسفة مسكويه في الأخلاق .	

87	يذكر الدور الذي لعبته الرسالة الإسلامية في بناء الإنسان العربي الجديد.	تقويم			
88	يقارن بين الفلسفة اليونانية والفلسفة العربية الإسلامية.	تحليل			
89	يستخرج مميزات الفلسفة الإسلامية من ثقافته الخاصة.	تركيب			
90	يعدد أقسام الفلسفة الإسلامية.	معرفة			
91	يسمي أشهر الفلاسفة العرب المسلمين.	معرفة			
92	يستنتج دور الفلاسفة العرب في المجتمع العربي.	تطبيق			
93	يعرف خالد بن يزيد.	معرفة			
94	يبين أهمية تعريب ديوان الخراج باختصار.	فهم			
95	يذكر دور الحروب الصليبية في نقل العلوم العربية.	معرفة			
96	يستنتج أثر الفلاسفة العرب في المجتمع العربي.	فهم			
الأهداف السلوكية الخاصة لموضوع (العلوم العقلية) جعل الطلب قادرا على أن:					
97	يكتب سطرين عن إسهامات الأطباء العرب في تقدم الطب.	معرفة			
98	يعدد أهم المصادر العربية في الطب.	معرفة			
99	يعرف علي بن ربن.	معرفة			
100	يعرف مهنة (البيطرة).	معرفة			
101	يسمي أول من كتب عن مرضي الجدري والحصبة.	معرفة			
102	يسمي الكتب المؤلفة للرازي في الطب.	معرفة			
103	يذكر اتخاذ العرب والغربيين في العصور الوسطى من كتاب القانون كأهم الكتب في مجال الطب.	تقويم			
	يصف باختصار كتاب (فردوس الحكمة) في	فهم			

104	الطب .			
105	يبين دور المسلمين في تطوير المستشفيات في العصر العباسي.	فهم		
106	يستخلص استفادة الأوربيين من العرب في الكشف الجغرافية .	تحليل		
107	يبين سبب اهتمام العرب في مجال الصيدلة .	فهم		
108	يبين دور الأطباء المسلمين في مجال طب العيون.	فهم		
109	يعطي رأياً حول انجازات العرب في مجال الجراحة .	تقويم		
110	يدلل بأمثلة اهتمام العرب بالمستشفيات.	تطبيق		
111	يسمي أشهر الكتب في علم النبات.	معرفة		
112	يعلل اهتمام العرب المسلمين بعلم النبات.	فهم		
113	يفسر دور العلماء العرب في مجال علم الحيوان.	فهم		
114	يصدر حكماً على الدور الكبير الذي أداه ابن البيطار في علم النبات.	تقويم		
115	يبين دور علماء الفلك العرب في الرياضيات المبني على الاكتشاف والتطبيق .	فهم		
116	يقارن بين الطب العربي والطب الغربي .	تحليل		
117	يورد اهم المؤلفات في مجال علم الفيزياء .	معرفة		
118	يبين الأسس التي تؤكد على أن العرب هم مؤسسو علم الكيمياء.	تحليل		
119	يعلل تقدم علم الضوء في أوربا.	تحليل		
120	يعرف الأرقام الغبارية.	معرفة		
121	يربط بين تقدم علم الفلك وبين اختراع العرب للعدسات .	تركيب		
122	يعدد مصادر علم الفيزياء عند العرب .	معرفة		
123	يربط بين الأرصاد الفلكية العربية و تقدم علم الرياضيات .	تركيب		

124	يسمي أول المؤلفين العرب في مجال الجبر	معرفة			
125	يلخص المنهج العلمي في البحث.	فهم			
الأهداف السلوكية لموضوع (الفن، خصائصه وميادينه واهتمام المسلمين به) جعل الطلب قادرا على أن:					
126	يبين باختصار دور الريف العربي في ازدهار الناحية الاقتصادية.	فهم			
127	يفسر اهتمام العرب بفن العمارة.	فهم			
128	يفسر قيام العرب ببناء مدن عربية كبيرة.	فهم			
129	يوضح اهتمام العرب بفن العمارة الإسلامية.	معرفة			
130	يحكم على أبداع أهالي شبه الجزيرة العربية في بناء الأماكن المقدسة بما فيها الكعبة الشريفة	تقويم			
131	يحاور زملاءه حول أهمية استخدام العرب للألوان وخاصة اللون الأصفر والأحمر الذي تميزت به ملابسهم .	تقويم			
132	يصدر حكما على الجانب المعماري للمسجد الأموي في دمشق.	تقويم			
133	يسمي الخليفة الذي بنى جامع الأزهر .	معرفة			
134	يقارن بين الفن العربي الأصيل وبين الفن الغربي .	تحليل			
135	يبين سبب احتفاظ بعض المدن العربية بأهميتها الإدارية وازدهارها العمراني لمدة طويلة من الزمن .	فهم			
136	يعلل إلغاء العرب للتقسيمات الإدارية الساسانية القديمة في المدن العربية .	تحليل			
137	يبين أهمية تركز السكان في المدن .	معرفة			
138	يبين الصفة الصناعية للمدن العربية.	فهم			
139	يعدد الأمصار التي أنشأها العرب .	معرفة			
140	يبين السبب وراء سكن العرب في الأطراف الصحراوية.	فهم			

141	يدلل بأمثلة على تعايش الحضارة الإسلامية مع الحضارات الأخرى .	تطبيق			
142	يفسر دور التجارة العربية في انتشار الإسلام.	تحليل			
143	يعلل اقتصار ملكية الأراضي للدولة.	تحليل			
144	يستخرج دور حروب التحرير في إقامة المدن في نقل العلوم العربية الى الغرب.	فهم			
145	يبين باختصار احتفاظ بعض المدن العربية بأهميتها الإدارية وازدهارها العمراني لمدة طويلة من الزمن.	فهم			
الأهداف السلوكية الخاصة لموضوع (مكانة الحضارة العربية الإسلامية في العالم وأثرها في التقدم الحديث) جعل الطالب قادراً على أن:					

الملحق (3)

أداة قياس المهارات التاريخية بصيغته النهائية

لا حاجة لذكر الاسم

عزيزي الطالب :: تهدف الدراسة إلى معرفة "فاعلية استراتيجية التنظيم الناجح في تنمية المهارات التاريخية لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ".

ومن متطلبات هذا البحث استخدام أداة لقياس المهارات التاريخية ، وقد تم تحديد عدد من المهارات التاريخية من قبل لجنة من المتخصصين ولكل مهارة سؤال يتضمن ثلاثة اختيارات أو بدائل واحد منها أكثر صحة وقبولاً . لذا نود منك الإجابة بكل دقة وموضوعية عن كل سؤال من أسئلة المهارات التاريخية ، واختيار إحدى بدائله وذلك بوضع دائرة صغيرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة علماً أن ذلك ليس امتحاناً بل خدمة لأغراض البحث العلمي ، والإجابة تكون على ورقة الأسئلة مباشرة .

مع شكري وتقديرى

الباحث

ت	(مثال توجيهي)
المهارة	التمييز بين المخطوطات الاصلية والثانوية
السؤال	تعد المخطوطات الآتية من المخطوطات الأصلية للثورة العباسية
أ	مخطوطة التاريخ الغيايبي
((ب))	مخطوطة أخبار العباس وولده .
ج	مخطوطة إنسان العيون من مشاهير سادس القرون
ت	الأسئلة

1.المهارة	التمييز بين المصادر الأصلية والثانوية
السؤال	يعد المصدر الآتي مصدراً أولياً في الدراسات والبحوث التاريخية
أ	معجم البلدان / ياقوت الحموي
ب	المجتمعات الاسلامية وحركة الفتح / د. شكري فيصل
ج	الادارة العربية في عصر الاسلام / محمد كرد علي
2.المهارة	التمييز بين الحقيقة والرأي ووجهات النظر
السؤال	إن العبارة الآتية تعبر عن حقيقة تاريخية وليس موقف أو رأي أو وجهة نظر
أ	بنى الخليفة المعتصم مدينة سامراء.
ب	اختيار موقع سامراء كان بسبب قربها من مدينة بغداد .
ج	تميزت سامراء بكثرة القصور .
3.المهارة	القدرة على استنتاج الحقيقة التاريخية
السؤال	كان ظهور نظام الوزارة في الدولة العربية الإسلامية بسبب
أ	اتساع وكثرة مهام الخليفة السياسية والاجتماعية .
ب	تقليص لصلاحيات الخليفة .
ج	لإرضاء بعض الشخصيات المتنفة.
4.المهارة	التوصل إلى الحقائق والمفاهيم والتعميمات
السؤال	أن الوصول للحقيقة التاريخية يعتمد على :
أ	اعتماد الوثيقة التاريخية فقط.
ب	استخدام الطرق العلمية الحديثة .
ج	الاعتماد على الشيوخ والإجماع.
5.المهارة	تحديد السبب المباشرة
السؤال	يعد السبب الآتي من الأسباب المباشرة للحملات الصليبية على البلاد العربية الإسلامية
أ	للقضاء على الديانة الإسلامية.
ب	السيطرة وإعادة النفوذ البيزنطي على الأراضي الإسلامية.
ج	الوصول والسيطرة على الأراضي المقدسة للمسيحيين في فلسطين.
6.المهارة	تحديد السبب الحقيقي

السؤال	يعد السبب الحقيقي من الكشوف الجغرافية التي قام بها الأوروبيون
أ	القضاء على احتكار الجنوبيين والبنادقة والممالك للتجارة.
ب	السيطرة على مناطق جديدة من العالم.
ج	أيجاد طرق تجارية بحرية جديدة .
7.المهارة	تحديد الأدلة التاريخية للحدث التاريخي
السؤال	إن من أكثر الشواهد التاريخية دلالة على اهتمام العرب المسلمين بالعلوم كافة:
أ	وجود آيات قرآنية تحث على طلب العلم .
ب	تطور الحياة الفكرية .
ج	تأثروا بتراث الأمم السابقة .
8.المهارة	ربط بين المقدمات والنتائج التي ترتبت عليها
السؤال	إن النتائج التي ترتبت على التطور الثقافي في العصر العباسي هو
أ	ظهور المذاهب الإسلامية
ب	الاستقرار السياسي
ج	التعدد الثقافي لشعوب الامبراطورية الاسلامية
9.المهارة	إظهار العلاقات الداخلية بين الأحداث التاريخية
السؤال	من خلال قراءتنا للحدثين الآتيين (اتخاذ ابو جعفر المنصور من مدينة بغداد عاصمة له) (بناء المعتصم مدينة سامراء)
أ	لتكون عاصمة لدولة قوية
ب	التخوف من حدوث انقلاب ضد دولتهم
ج	ضعف الخلافة العباسية
10.المهارة	توجيه أسئلة ناقدة للمادة التاريخية
السؤال	لم تكن الوزارة مقننة القواعد ولا مقرررة القوانين قبل الدولة العباسية . إن السؤال الآتي حول هذا الحدث يعد سؤالاً ناقداً للمادة التاريخية
س1	تثبت قواعد الوزارة زمن الدولة العباسية .
س2	قواعد الوزارة غير ثابتة في زمن الخلفاء العباسيين .

س3	كان للخلفاء والملوك اتباع وحاشية بمثابة الوزراء قبل الدولة العباسية .
11.المهارة	تكوين صورة متكاملة عن الموقف التاريخي .
السؤال	وقف ابناء العراق وقفة واحدة بوجه الارهاب مع إرسال كميات من الأغذية والاسلحة لأبطال الحشد الشعبي . إن العبارة أعلاه يقدم عنها الموقف الآتي صورة متكاملة
أ	موقف وطني .
ب	موقف إنساني .
ج	موقف وطني ضعيف
12.المهارة	التوصل إلى نتائج عامة تؤكد صحة المادة التاريخية
السؤال	ابقاء البويهيين على نظام الخلافة كان ضرورياً وذلك:
أ	لإعطاء حكمهم الصفة الشرعية .
ب	الحفاظ على تراث الامة العربية الاسلامية .
ج	للتخلص من الضغط السياسي .
13.المهارة	تطبيق النتائج التي توصل إليها على بعض المواقف التاريخية الأخرى
السؤال	كان للمترجمين العرب اسلوبان في الترجمة الاول الاسلوب الحرفي والآخر هو يعتمد على فهم الجملة ومن ثم ترجمتها . إن نتائج الحدث يمكن أن تنطبق على نمو الفلسفة وتطورها
أ	لم يقدموا على ترجمة النصوص الفلسفية
ب	اقتصروا على نقل النصوص القديمة
ج	اوجدوا مصطلحات فلسفية وعلمية جديدة
14.المهارة	إصدار أحكاما مستقلة بعد التأكد من صدقها
السؤال	قيام المعارضة الإسلامية ضد الخلافة الأموية يعود إلى
أ	مقتل الإمام علي بن أبي طالب (رض)
ب	سوء سياسة الأمويين
ج	جعل الخلافة ورايته
15.المهارة	ادراك مدى صحة الوثيقة داخليا
السؤال	للتأكد من صحة الوثيقة داخليا نعتد ما يأتي



أ	نوعية الورق المستعمل
ب	طبيعة الخط المكتوب
ج	مدى الثقة بشخصية كاتب الوثيقة
16.المهارة	إدراك مدى صحة الوثيقة خارجياً
السؤال	لكي نتأكد من صحة الوثيقة خارجياً نعتمد ما يأتي
أ	شكل الوثيقة
ب	عنوان الوثيقة واسم المؤلف وزمانها
ج	الأختام والتوقيعات الرسمية