

سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق

ا.م.د بثينة حسين علي اوحيد الطائي

جامعة الموصل, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: dr.buthainahussain@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على ما هو واقع اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق. وما سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق. قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها من جميع القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق عدا اقليم كردستان والبالغ عددهم (431) قائد كشفي فقد اخذ جميع مجتمع البحث ليكونوا عينة البحث ثم قسموا الى ثلاث عينات وكانت ابرز التوصيات هي تحسين العلاقة بين الطلبة ومدراء المدارس واقامة المخيمات الكشفية من خلال الاحساس برغبات الطلبة والابتعاد عن الامور السلبية. وتحفيز الطلبة للمشاركة بالمخيمات الكشفية من خلال توفير الجوائز المالية والمعنوية للكشافيين المتميزين داخل المخيمات الكشفية. واقامة دورات وورش عمل للمدراء في كيفية التعامل الصحيح لإقامة المخيمات الكشفية بالشكل الصحيح وفقا لإمكانيات ورغبات وميول الطلبة. وضرورة اختيار الاماكن الجيدة لإقامة المخيمات الكشفية خارج المدرسة من اجل التحفيز بشكل صحيح للطلبة.

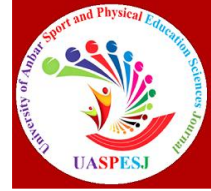
الكلمات المفتاحية: المخيمات الكشفية, مديريات التربية, القادة الكشفيين.

Ways to develop the establishment of school scout camps in the directorates of education from the point of view of the scout leaders in Iraq

Prof. Buthaina Hussein Ali Awahid Al-Taie

Mosul University, College of Physical Education and Sports Sciences

The aim of the current research is to identify what is the reality of establishing school scout camps in the education directorates from the point of view of the scout leaders in Iraq. Scouts in the directorates of education in Iraq, except for the



Kurdistan region, whose number is (431), a scout leader, where all the research community was taken to be the research sample, where they were divided into three samples. Through feeling the desires of the students and avoiding negative matters. And motivating the students to participate in the scouting camps by providing financial and moral prizes for the distinguished scouts inside the scout camps. And holding courses and workshops for managers on how to properly deal with the establishment of scout camps in the correct manner according to the capabilities, desires and tendencies of the students. And the need to choose good places to set up scout camps outside the school in order to properly motivate the students.

Keywords: Scout camps , Education of directorates , Scout leaders.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

في ظل التطور التكنولوجي والثورة الكبرى المعلوماتية وفي شتى المجالات لميادين الحياة ومن اهمها الميدان التربوي ومن خلال هذا التطور لابد ان يكون هنالك مجال لأتساع كل هذا التطور من خلال مواجهة ومجاراته بالشكل الذي يؤدي الى التحديث والاستمرار مع التطورات الخارجية من اجل مجابته بالشكل الصحيح ولعل اقامة المخيمات الكشفية من اهم تلك الرحلات الاستكشافية التي يعول عليها الطلبة في المدارس وخاصة في الدراسة المتوسطة من خلال التعبير عن آرائهم وتطوير قابلياتهم الادارية بالشكل الصحيح ومن اجل ان يكونا سببا متقدما ومتطورا يمكن الاعتماد عليه في المستقبل من اجل مساعدة الطلاب على التكيف مع المتطلبات العصرية الحديثة لان المخيمات الكشفية تهدف الى التربية الصحيحة والى التنمية والتربية من خلال التغيير والتعديل في السلوك، فطبيعة المخيمات الكشفية هي عملية احداث التغيير في السلوكيات لأنها تعد الركيزة الاساسية للتربية ولأنها الوسيلة التي يتم من خلالها تحقيق الاهداف التربوية بالشكل الصحيح ومن هذا المنطلق فان الاهمية لهذا البحث تكمن في دراسة الواقع لإقامة المخيمات الكشفية وكذلك معرف سبل تطوير تلك المخيمات بالشكل الصحيح الذي يساعد في تطويرها بشكل كبير لخدمة الطلاب في المدارس التعليمية لمديريات التربية في العراق .

2-1 مشكلة البحث

حددت الباحثة مشكلة بحثها من خلال السؤال التالي :
ما هو واقع سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .

3-1 أهداف البحث

- ما هو واقع اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .
- ما سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق .

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: القادة الكشفيون العاملون في مديريات التربية في محافظات العراق ومقر وزارة التربية.
- 2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2021/3/8 – 2021/6/23 .
- 3-4-1 المجال المكاني: مديريات التربية في محافظات العراق ومقر وزارة التربية العراقية .

3- منهج البحث واجراءاته

1-3 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث⁽¹⁾ .

2-3 مجتمع البحث وعينته

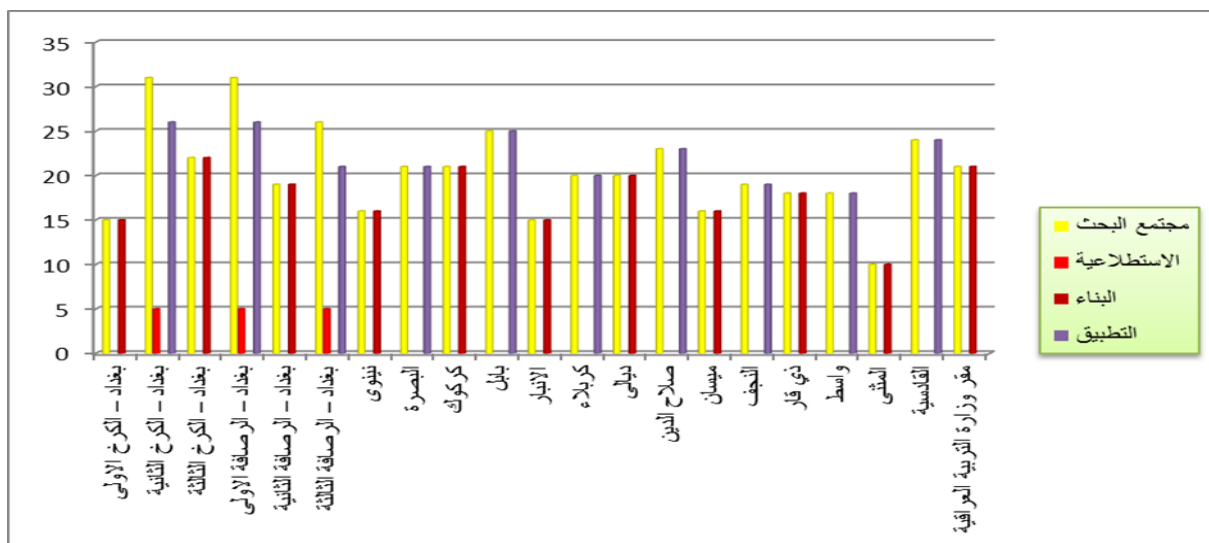
قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها من جميع القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق عدا اقليم كردستان والبالغ عددهم (431) قائد كشفي فقد اخذ جميع مجتمع البحث ليكونوا عينة البحث فقسّموا الى ثلاث عينات كما في الجدول والشكل (1) .

جدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث والعينات الثلاث (استطلاعية – بناء – تطبيق) للقادة الكشفيين

ت	المديرية	مجتمع البحث	الاستطلاعية	البناء	التطبيق
1	بغداد – الكرخ الاولى	15		15	
2	بغداد – الكرخ الثانية	31	5		26
3	بغداد – الكرخ الثالثة	22		22	
4	بغداد – الرصافة الاولى	31	5		26
5	بغداد – الرصافة الثانية	19		19	
6	بغداد – الرصافة الثالثة	26	5		21
7	نينوى	16		16	

(1) نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3 ، دار الفكر العربي للنشر، عمان ، 2005. ص 54.

21			21	البصرة	8
	21		21	كركوك	9
25			25	بابل	10
	15		15	الانبار	11
20			20	كربلاء	12
	20		20	ديالى	13
23			23	صلاح الدين	14
	16		16	ميسان	15
19			19	النجف	16
	18		18	ذي قار	17
18			18	واسط	18
	10		10	المتن	19
24			24	القادسية	20
	21		21	مقر وزارة التربية العراقية	21
224	192	15	431	المجموع	
%52	%45	%3	%100	النسبة المئوية	
%100					



شكل (1) يبين المخطط البياني لمجتمع وعينة البحث

3-3 أداة البحث

قامت الباحثة ببناء مقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية) وذلك لعدم وجود مقياس يهتم بسبل تطوير المخيمات الكشفية ومن خلال الدراسة المستقيضة للمصادر والمراجع والدراسات المشابهة للدراسة الحالية ومن خلال خبرة الباحثة في مجال المخيمات الكشفية حددت مجموعة مجالات (3) مجالات ومن (21) عبارة وكما في جدول (2)

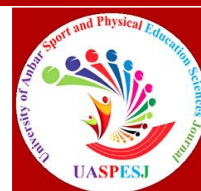
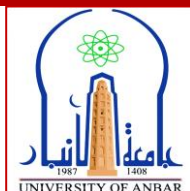
جدول رقم (2) يبين عبارات المقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية)

مجال المدرء	
1	تتوفر لدى المدرء الرغبة الحقيقية في اقامة المخيمات الكشفية المدرسية
2	هنالك تعامل مرن وايجابي من قبل المدرء من اجل اقامة المخيمات الكشفية في المدراس
3	يعمل مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج المدرسي المقرر من قبل الوزارة
4	يعمل مدير المدرسة على عمل جولات علمية تثقيفية للطلبة خارج المدرسة
5	يعمل مدير المدرسة على تنمية الشخصية للطلاب من خلال زجهم في امور قيادية داخل المدرسة
6	يعمل مدرء المدرسة على الاجتماع بامرية المخيمات الكشفية من اجل وضع القواعد والاسس الصحيحة
7	يعزز مدرء المدارس حب الانتماء للوطن والتضحية من آجلة
مجال الطلبة	
1	التزام الطلبة بالزي الكشفي اثناء المخيمات الكشفية بشكل نظامي
2	يتشارك الطلبة مع زملائهم من اجل التعاون الطوعي داخل المدرسة
3	يمتلك الطلبة رغبة كبيرة من اجل المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية بشكل طوعي
4	يعمل الطلبة على تطبيق جميع الشروط والتعليمات الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية
5	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي وجميع القوانين الخاصة بالمخيم الكشفي
6	يعمل المدير على تشجيع الطلبة على القيام بالأعمال الريادية بالشكل الصحيح
7	يشجع المدير الطلبة على المشاركة في الاحتفالات والمسابقات الكشفية
مجال المدرسة	
1	تعمل ادارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية
2	تعمل ادارة المدرسة على توفير كافة الامكانيات الخاصة لتجهيز المخيمات الكشفية
3	تعمل ادارة المدرسة على التشجيع المستمر للطلبة للمشاركة بالمخيمات الكشفية
4	تعمل ادارة المدرسة على توفير الوقت الكافي للبطة من اجل شرح اهمية المخيمات الكشفية
5	تقوم ادارة المدرسة بتقديم الدعم المادي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية
6	تعمل ادارة المدرسة على تذليل كل العقبات التي تواجه القادة الكشفيين في تنفيذ المخيمات الكشفية
7	تعمل ادارة المدرسة على توزيع وطباعة البو سترات الخاصة بالمخيمات الكشفية

وبعد صياغة العبارات من خلال اطلاع الباحثة على مجموعة الكتب والدراسات المحلية والعالمية تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء لمعرفة صلاحية العبارات ومدى انتمائها للمجال المحدد. وكما في جدول (3).

جدول رقم (3) يبين صلاحية عبارات مقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية) من وجهة نظر الخبراء

القبولية	%		الصلاحية		سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	
	قبول	رفض	قبول	رفض	مجال المدراء	
مقبولة	88	12	8	1	تتوفر لدى المدراء الرغبة الحقيقية في اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	1
مقبولة	100	0	9	0	هنالك تعامل مرن وايجابي من قبل المدراء من اجل اقامة المخيمات الكشفية في المدارس	2
غير مقبولة	77	23	7	2	يعمل مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج المدرسي المقرر من قبل الوزارة	3
مقبولة	100	0	9	0	يعمل مدير المدرسة على عمل جولات علمية تثقيفية للطلبة خارج المدرسة	4
مقبولة	88	12	8	1	يعمل مدير المدرسة على تنمية الشخصية للطلاب من خلال زجهم في امور قيادية داخل المدرسة	5
مقبولة	100	0	9	0	يعمل مدراء المدرسة على الاجتماع بامرية المخيمات الكشفية من اجل وضع القواعد والاسس الصحيحة	6
مقبولة	100	0	9	0	يعزز مدراء المدارس حب الانتماء للوطن والتضحية من آجلة .	7
مجال الطلبة						
مقبولة	100	0	9	0	التزام الطلبة بالزي الكشفي اثناء المخيمات الكشفية بشكل نظامي	1
مقبولة	88	12	8	1	يتشارك الطلبة مع زملائهم من اجل التعاون الطوعي داخل المدرسة	2
مقبولة	100	0	9	0	يمتلك الطلبة رغبة كبيرة من اجل المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية بشكل طوعي	3
مقبولة	100	0	9	0	يعمل الطلبة على تطبيق جميع الشروط والتعليمات الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية	4
مقبولة	100	0	9	0	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي وجميع القوانين الخاصة بالمخيم الكشفي	5
مقبولة	88	12	8	1	يعمل المدير على تشجيع الطلبة على القيام بالأعمال الريادية بالشكل الصحيح	6
غير مقبولة	44	55	4	5	يشجع المدير الطلبة على المشاركة في الاحتفالات والمسابقات الكشفية	7
مجال المدرسة						



1	تعمل ادارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية	9	0	100	0	مقبولة
2	تعمل ادارة المدرسة على توفير كافة الامكانيات الخاصة لتجهيز المخيمات الكشفية	8	1	88	12	مقبولة
3	تعمل ادارة المدرسة على التشجيع المستمر للطلبة للمشاركة بالمخيمات الكشفية	3	6	33	66	غير مقبولة
4	تعمل ادارة المدرسة على توفير الوقت الكافي للطلبة من اجل شرح اهمية المخيمات الكشفية	9	0	100	0	مقبولة
5	تقوم ادارة المدرسة بتقديم الدعم المادي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية	9	0	100	0	مقبولة
6	تعمل ادارة المدرسة على تذليل كل العقبات التي تواجه القادة الكشفيين في تنفيذ المخيمات الكشفية	8	1	88	12	مقبولة
7	تعمل ادارة المدرسة على توزيع وطباعة البوسترات الخاصة بالمخيمات الكشفية	9	0	100	0	مقبولة

ومن خلال جدول (3) تم قبول جميع العبارات باستثناء (3) عبارات موزعة كما في جدول (4) وبذلك تبقى (18) عبارة .

جدول رقم (4) يبين عبارات المقياس التي تم رفضها من وجهة نظر الخبراء

القبولية		%		الصلاحية		سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية		
		قبول	رفض	قبول	رفض	مجال المدراء		
غير مقبولة		23	77	2	7	يعمل مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج المدرسي المقرر من قبل الوزارة		3
مجال الطلبة								
غير مقبولة		55	44	5	4	يشجع المدير الطلبة على المشاركة في الاحتفالات والمسابقات الكشفية		7
مجال المدرسة								
غير مقبولة		66	33	6	3	تعمل ادارة المدرسة على التشجيع المستمر للطلبة للمشاركة بالمخيمات الكشفية		3

3-4-4 العينة الاستطلاعية

طبق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (15) من القادة الكشفيين والعاملين في مديريات التربية في (بغداد) وبالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة مئوية بلغت (3%) لغرض التأكد من صلاحية العبارات وقوتها وسهولتها بالشكل الصحيح قبل التطبيق على عينة البناء .

3-5 عينة البناء

طبق المقياس على عينة البناء البالغة (192) قائدا كشافيا وبنسبة مئوية بلغت (45%) وامن الغرض من التطبيق هو الوصول الى المقياس النهائي قبل التطبيق على عينة التطبيق و قامت الباحثة باستخراج القدرة التمييزية للمقياس من خلال ترتيب عبارات المقياس تصاعديا و قامت الباحثة بأخذ عينات (العليا والدنيا) للمقياس فقد بلغت العينة العليا والدنيا (52) قائدا كشافيا لكل مجموعة عليا ودنيا وكما في جدول (5) .

جدول رقم (5) يبين القدرة التمييزية لمقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية)

مجالات المدراء							
العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		T	Sig	المعنوية
	ع	س	ع	س			
1	2.000	0.877	4.354	0.333	21.099	0.00	معنوي
2	1.873	0.686	4.544	0.544	11.326	0.00	معنوي
3	2.198	0.875	4.677	0.656	13.587	0.00	معنوي
4	2.102	0.864	4.777	0.767	13.875	0.00	معنوي
5	2.415	0.864	4.322	0.866	25.577	0.00	معنوي
6	2.090	0.643	4.999	0.766	24.988	0.00	معنوي
مجالات الطلبة							
1	2.546	0.556	4.987	0.766	17.098	0.00	معنوي
2	2.098	0.864	4.888	0.877	20.976	0.00	معنوي
3	2.987	0.324	4.654	0.887	21.866	0.00	معنوي
4	2.171	0.567	4.762	0.987	22.986	0.00	معنوي
5	2.485	0.754	4.987	0.988	21.877	0.00	معنوي
6	4.732	0.556	1.169	0.988	0.322	0.98	غير معنوي
مجالات المدرسة							
1	2.323	0.465	4.766	0.546	23.644	0.00	معنوي
2	2.565	0.543	4.565	0.444	32.654	0.00	معنوي
3	2.764	0.444	4.654	0.565	24.765	0.00	معنوي
4	2.543	0.543	4.567	0.544	12.876	0.00	معنوي
5	2.355	0.465	4.765	0.754	34.753	0.00	معنوي
6	2.755	0.768	4.544	0.655	23.787	0.00	معنوي

ومن خلال جدول (5) باستخراج القدرة التمييزية استبعدت عبارة واحدة من مجال (الطلبة) عبارة (6) وبذلك تبقى (17) عبارة .

3-6 الاسس العلمية للاستبانة

3-6-1 صدق الاستبانة

تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض الاستبانة على (9) خبراء في مجال التخصص الدقيق الادارة الرياضية والحصول على الصدق الظاهري وكما في جدول (6) .

جدول (6) يبين صدق الاستبانة عبارات مقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية))

مجال المدراء		
1	تتوفر لدى المدراء الرغبة الحقيقية في اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	%88
2	هنالك تعامل مرن وإيجابي من قبل المدراء من أجل إقامة المخيمات الكشفية في المدارس	%100
3	يعمل مدير المدرسة على عمل جولات علمية تثقيفية للطلبة خارج المدرسة	%100
4	يعمل مدير المدرسة على تنمية الشخصية للطلاب من خلال زجهم في امور قيادية داخل المدرسة	%88
5	يعمل مدراء المدرسة على الاجتماع بامرية المخيمات الكشفية من اجل وضع القواعد والاسس الصحيحة	%100
6	يعزز مدراء المدارس حب الانتماء للوطن والتضحية من أجله .	%100
مجال الطلبة		
1	التزام الطلبة بالزي الكشفي اثناء المخيمات الكشفية بشكل نظامي	%100
2	يتشارك الطلبة مع زملائهم من اجل التعاون الطوعي داخل المدرسة	%88
3	يمتلك الطلبة رغبة كبيرة من اجل المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية بشكل طوعي	%100
4	يعمل الطلبة على تطبيق جميع الشروط والتعليمات الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية	%100
5	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي وجميع القوانين الخاصة بالمخيم الكشفي	%100
مجال المدرسة		
1	تعمل ادارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية	%100
2	تعمل ادارة المدرسة على توفير كافة الامكانيات الخاصة لتجهيز المخيمات الكشفية	%88
3	تعمل ادارة المدرسة على توفير الوقت الكافي للطلبة من اجل شرح اهمية المخيمات الكشفية	%100
4	تقوم ادارة المدرسة بتقديم الدعم المادي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية	%100
5	تعمل ادارة المدرسة على تذليل كل العقبات التي تواجه القادة الكشفيين في تنفيذ المخيمات الكشفية	%88
6	تعمل ادارة المدرسة على توزيع وطباعة البوسترات الخاصة بالمخيمات الكشفية	%100

3-6-2 ثبات الاستبانة

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس ليكون دقيقاً ويعني " مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها"⁽²⁾، ويعرف الثبات "انه الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة"⁽³⁾.

لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقياس ، ولأجل استخراج الثبات اعتمدت الباحثة على طريقة التجزئة النصفية: ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قسمت العبارات إلى قسمين عبارات فردية وزوجية ثم استخراج معامل الارتباط بيرسون بين هذين النصفين ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد استخدمت بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (192) استمارة واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد تراوح بين (0.784) للمقياس لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استعمال معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات يتراوح بين (0.890) لمقياس (سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية) كما في جدول (7)

جدول (7) يبين التجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية

(1) محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص98.
 (2) نادر فهمي الزبيد: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3 ، دار الفكر العربي للنشر، عمان ، 2005، ص24.

ت	مقياس تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	المدرء	0.784	0.890
2	الطلبة		
3	المدرسة		

7-3 تجربة المقياس النهائية

قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورة النهائية على عينة التطبيق البالغة (224) من القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق وبنسبة مئوية بلغت (52%) في يوم الثلاثاء (2021/4/13) وقد تم استرجاع الاستثمارات جميعها ماعدا (24) استثمار و بذلك يتبقى (200) استثمار صالحة .

7-2 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss من قبل الباحثة لمعالجة البيانات⁽⁴⁾ .

4. عرض ومناقشة النتائج

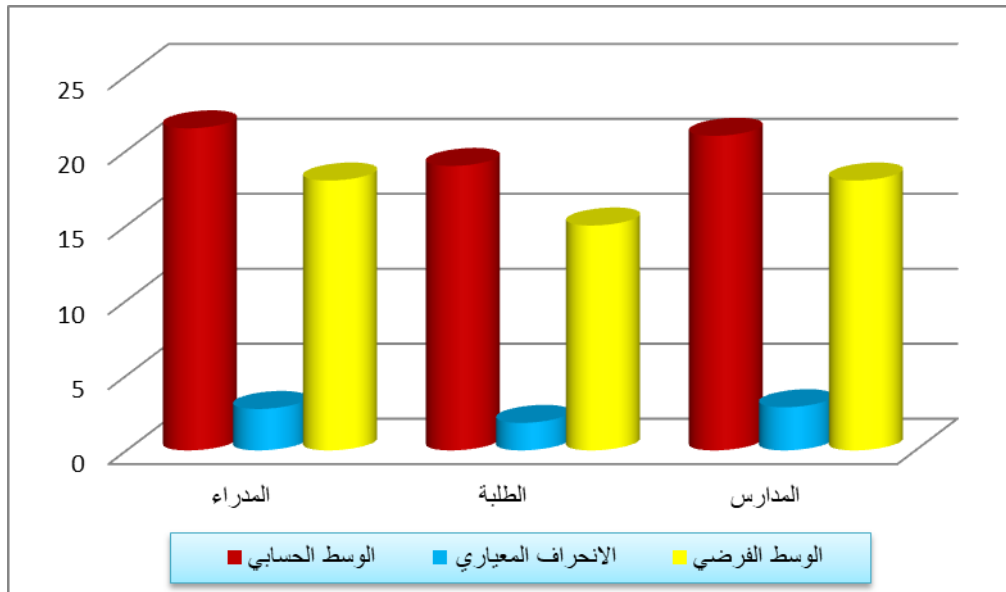
1-4 عرض النتائج

تم التحقق من اهداف البحث : (ما هو واقع اقامة المخيمات الكشفية المدرسية في مديريات التربية من وجهة نظر القادة الكشفيين في العراق) من خلال استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرضي لمقياس (اقامة المخيمات الكشفية المدرسية) وكما في جدول وشكل (8) .

جدول (8) يبين الاوساط الحسابية والفرضي والانحرافات المعيارية لمقياس (اقامة المخيمات الكشفية المدرسية)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الحرية	Sig	الدلالة
1	المدرء	21.483	2.761	18	199	0.00	معنوي
2	الطلبة	18.975	1.832	15	199	0.00	معنوي
3	المدارس	20.983	2.877	18	199	0.00	معنوي
	الدرجة الكلية للمقياس	61.441	7.47	51	199	0.00	معنوي

(4) محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام spss ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008. ص44



من خلال جدول والشكل (8) لاحظت الباحثة ان الدرجة الكلية للمقياس (61.441) وبدرجة انحراف معياري كليه (7.47) وهي درجة اكبر من الوسط الفرضي للمقياس ككل (51) وهذا يدل على ان العينة كانت استجاباتها معنوية جميعها وكما في العرض التالي للمجالات :

4-1 مجال المدرّاء

من خلال جدول (8) لاحظت الباحثة ان الوسط الحسابي لمجال (المدرّاء) كان (21.483) وبدرجة انحراف معياري بلغ (2.761) فكان اعلى من الوسط الفرضي البالغ (18) وهذا ان دل على ان العينة كانت جميع استجاباتها معنوية على عبارات المقياس وبالتالي جاءت الاستجابات معنوية و ترى الباحثة ان تتوفر لدى المدرّاء الرغبة الحقيقية في اقامة المخيمات الكشفية المدرسية هي من اهم المسببات الحقيقية التي تبحث عنها عينة البحث لان اقامة المخيمات الكشفية المدرسية من الامور المهمة في تحقيق الاهداف الاساسية للتربية في اقامة المخيمات الكشفية التي يشترك بها جميع الطلبة في المدرسة والتي من شأنها ان تزيد الرغبة لدى الطلبة في العمل الجماعي والتعاون مع الزملاء⁽⁵⁾ والتعامل المرن وايجابي من قبل المدرّاء من اجل اقامة المخيمات الكشفية في المدارس في المدرسة له الدور الكبير في ديمومة اقامة المخيمات الكشفية التي تساعد على تحسين وتطوير العمل داخل المدرسة وهي التي من شأنها ان تساعد على اقامة المخيمات الكشفية لان التعامل الايجابي المرن من قبل المدرّاء يساعد على تقبل موضوع اقامة المخيمات من قبل الطلبة والذي ينعكس ايجابيا على الطلبة ولذلك كانت استجابات العينة بشكل كبير من قبل القادة الكشفيين الذين هم مسؤولون عن اقامة المخيمات الكشفية بشكل كبير في المدارس⁽⁶⁾.

و للجولات علمية تثقيفية للطلبة خارج المدرسة التي يقوم بها مدرّاء المدارس داخل وخارج المدرسة يساعد

(5) سليم حسن العلواني؛ سيف الدين دحام الدليمي : بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لحمة الشارة الخشبية الكشفية في العراق, رسالة ماجستير, جامعة الانبار, 2011, ص 23.

(6) خنساء صبري محمد: واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس المتوسطة . مجلة التربية الرياضية. 2010. ص 11.

بشكل كبير وملحوظ للطلبة على التقبل وزيادة الميلول لديهم للمشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية ومن اسباب نجاح اقامة المخيمات الكشفية هي الرغبة الحقيقية لدى القائمين على تلك المخيمات من قبل القيادات المدرسية⁽⁷⁾.

وان العمل الحقيقي والهدف الاساس للمخيمات الكشفية هي تنمية الشخصية للطالب من خلال زجهم في امور قيادية داخل المدرسة والتي من شانها زيادة الرغبة لدى الطلبة على العمل الجماعي داخل المدرسة والتي تساعد على تكوين شخصيتهم بالشكل الصحيح والعلمي المطلوب من اقامة تلك المخيمات الكشفية⁽⁸⁾.

وان التعزيز من قبل مدرء المدارس حسب الانتماء للوطن والتضحية من أجله يعد من اهم واسمى الاهداف الحقيقية لإقامة المخيمات الكشفية لأنها من خلالها تتجسد حب الوطن وكيفية المحافظة عليه وتنمية الولاء للوطن بالشكل الصحيح والبعيد عن المبالغة ولهذا جاءت الاستجابات عالية على هذا المجال بالشكل الكبير⁽⁹⁾.

4-2 مجال الطلبة

من خلال جدول (8) لاحظت الباحثة ان الوسط الحسابي لمجال (الطلبة) كان (18.975) وبدرجة انحراف معياري بلغ (1.832) فكان اعلى من الوسط الفرضي البالغ (15) وحصل على الترتيب الثالث بين المجالات وهذا ان دل على ان العينة كانت جميع استجاباتها معنوية و التزام الطلبة بالزي الكشفي اثناء المخيمات الكشفية بشكل نظامي يعطي انطبعا ايجابيا لديمومة اقامة المخيمات الكشفية بالشكل الصحيح ومما يساعد على تحفيز الطلبة الآخرين على المشاركة بالمخيمات من خلال التنظيم والتنسيق الكبير لإدارة المخيمات الكشفية . حيث ان اشتراك الطلبة مع زملائهم من اجل التعاون الطوعي داخل المدرسة بشكل ايجابي وفعال له اهمية كبيرة من اجل التعزيز الإيجابي بين الطلبة اجمعين مما يترك انطبعا بمساعدة الآخرين على التعاون فيما بينهم بالشكل الصحيح والبعيد عن النفور بين الطلبة⁽¹⁰⁾.

وان تعزيز الرغبة الكبيرة لدى الطلبة رغبة كبيرة من اجل المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية بشكل طوعي من خلال المشاركة الفعالة بالمخيمات مما يساعد على تطوير قابلياته الطلبة بالشكل الصحيح لتصحيح ميولهم ورغباتهم من اجل الوصول الى الطالب المتزن الفعال في مدرسة وفي المجتمع⁽¹¹⁾.

7 (السلطان ، ممدوح عبدالحמיד: الجيل الكشفي وفن القيادة المعاصرة . الطبعة الأولى ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع . (2006م)، ص88

8 (محمود الربيعي؛ احمد حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، عمان، دار المناهج، 2001م، ص43

9 (مكى عبدالله: محمد المناهج الكشفية والمدرسية دراسة مقارنة، القاهرة، المنظمة الكشفية العربية، 2007، ص54

10 سعد بن إبراهيم العلي: التربية الكشفية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2014، ص13.

11 (فوزي محمود فرغلي: الدور التربوي للحركة الكشفية، القاهرة، المنظمة الكشفية العربية، 2007، ص65

وان التزام الطلبة على تطبيق جميع الشروط والتعليمات الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية يعطي صفة نظامية للطلبة تساعد في القبول في المجتمع من اجل ايجاد طالب قيادي فاعل داخل مدرسة والمجتمع الذي يحيط به وبالتالي يؤثر إيجابيا على مستواهم الدراسي. و من خلال التزامهم بالوعد الكشفي وكافة القوانين الكشفية ومن اجل ايجاد طالب ملتزم بالقوانين والوعود التي يقطعها بالمخيمات الكشفية⁽¹²⁾.

4-2 مجال الطلبة

من خلال جدول (8) لاحظت الباحثة ان الوسط الحسابي لمجال (الطلبة) كان (20.983) وبدرجة انحراف معياري بلغ (2.877) و كان اعلى من الوسط الفرضي البالغ (18) وحصل على الترتيب الثاني بين المجالات وهذا ان دل على ان العينة كانت جميع تدل على ان تعمل ادارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية حيث ان التخطيط المسبق لأي عملية هو نجاح لذلك العمل من خلال الدراسة المستفيضة عن كل الجوانب التي من الممكن ان تؤثر به او لا تؤثر وبالتالي فان التخطيط فحياة المعسكر تتطلب اتفاق الجماعة على هدف معين وعلى أسلوب خاص وبرنامج ينفذ، كما يستدعي تعاون الأعضاء جميعاً بوحدة الرأي والاتجاه ، ومن أجل هذا فالمعسكرات وسيلة للتربية والتدريب وأسلوب للتآلف والصداقات⁽¹³⁾

من خلال توفير كافة الامكانيات الخاصة لتجهيز المخيمات الكشفية اللازمة لإقامة المخيمات الكشفية من خلال توفير السيولة المالي والموافقات الامنية التي تساعد على تنفيذ المخيمات بشكل صحيح .

وكذلك يجب ان يكون هنالك وقت كافي لتنفيذ وتطبيق المخيمات الكشفية بالشكل الصحيح والبعيد عن هدر الوقت بشكل كبير تعمل ادارة المدرسة على توفير الوقت الكافي للطلبة من اجل شرح اهمية المخيمات الكشفية وذلك من خلال ان تقوم ادارة المدرسة بتقديم الدعم المادي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية⁽¹⁴⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- يمتلك مدراء المدارس القدرة على التخطيط الفاعل للمخيمات الكشفية قبل تنفيذها بالشكل الصحيح .
- يمتلك مدراء المدارس مرونة وإيجابي في التعامل من اجل اقامة المخيمات الكشفية في المدارس بصورة ايجابية .

12 (حاسن بن محمد فلمبان: الفروق في بعض سمات الشخصية بين المجموعات الكشفية وغير الكشفية بمدارس مكة المكرمة وبين المجموعات الكشفية السعودية والخليجية والعربية, رسالة ماجستير, مكة المكرمة, جامعة أم القرى, 2011, ص33

13 (محمد بن سعد الوهبي: تاريخ الحركة الكشفية العالمية والعربية وتاريخها, الرياض, 2009, ص79

14 (محمد علي نصر: فلسفة المنهج الكشفي ومدى ارتباطها بفلسفة المنهج بمفهومه العصري, القاهرة, المنظمة الكشفية العربية , 2010, ص65.

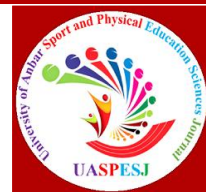
- لدى مدراء المدارس ثقافة علمية من خلال عمل جولات علمية تثقيفية للطلبة خارج المدرسة .
- يمتلك الطلبة رغبة كبيرة من اجل المشاركة في المخيمات الكشفية المدرسية بشكل طوعي وبدون قيود .
- يعمل الطلبة على الالتزام بالطلبة بالوعد الكشفي وجميع القوانين الخاصة بالمخيم الكشفي .
- تقوم ادارة المدرسة بتقديم الدعم المادي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية
- تعمل ادارة المدرسة على تذليل كل العقبات التي تواجه القادة الكشفيين في تنفيذ المخيمات الكشفية .

2-5 التوصيات

- تحسين العلاقة بين الطلبة ومدراء المدارس واقامة المخيمات الكشفية من خلال الاحساس برغبات الطلبة والابتعاد عن الامور السلبية .
- تحفيز الطلبة للمشاركة بالمخيمات الكشفية من خلال توفير الجوائز المالية والمعنوية للكشافين المتميزين داخل المخيمات الكشفية .
- اقامة دورات وورش عمل للمدراء في كيفية التعامل الصحيح لإقامة المخيمات الكشفية بالشكل الصحيح وفقا لإمكانيات ورغبات وميول الطلبة .
- ضرورة اختيار الاماكن الجيدة لإقامة المخيمات الكشفية خارج المدرسة من اجل التحفيز بشكل صحيح للطلبة .

3-4 سبل التطوير

- ضرورة اخلاء المخيمات الكشفية المنتشرة في المحافظات وبغداد والبالغة (18) مخيما كشفيا من خلال رفع التجاوزات عليها من قبل الاهالي .
- ضرورة الاهتمام من قبل وزارة التربية بدعم الحركة الكشفية المدرسية ولمختلف الاعمار من خلال توفير مخيمات كشفية لائق للطلبة لتنمية الحماس والرغبة لديهم .
- ضرورة توفير أماكن صالحة في المدارس لأقامه الأنشطة الكشفية عليها مما يشكل صعوبات امام الطلبة لممارسة هواياتهم الكشفية بشكل صحيح من خلال الاعمال الريادية والالعاب الرياضية .
- ضرورة توفير كافة المستلزمات الكشفية الموجودة في المدارس مقارنة بأعداد الطلبة .
- ضرورة تهيئة الكوادر التربوية التخصصية في مجال الكشافة لان الاغلب من الأساتذة هم غير مؤهلين لقيادة المخيمات الكشفية .

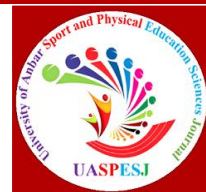


المراجع

- حاسن بن محمد فلمبان: الفروق في بعض سمات الشخصية بين المجموعات الكشفية وغير الكشفية بمدارس مكة المكرمة وبين المجموعات الكشفية السعودية والخليجية والعربية, رسالة ماجستير, مكة المكرمة, جامعة أم القرى, 2011.
- خنساء صبري محمد: واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس المتوسطة, مجلة التربية الرياضية, 2010.
- سعد بن إبراهيم العلي: التربية الكشفية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها, الرياض, مكتب التربية العربي لدول الخليج, 2014.
- سليم حسن العلواني؛ سيف الدين دحام الدليمي : بناء مقياس لبعض السمات الشخصية القيادية لحممة الشارة الخشبية الكشفية في العراق, رسالة ماجستير, جامعة الانبار, 2011.
- فوزي محمود فرغلي: الدور التربوي للحركة الكشفية, القاهرة, المنظمة الكشفية العربية, 2007.
- محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام spss ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.
- محمد بن سعد الوهيبي: تاريخ الحركة الكشفية العالمية والعربية وتاريخها, الرياض, 2009.
- محمد علي نصر: فلسفة المنهج الكشفي ومدى ارتباطها بفلسفة المنهج بمفهومه العصري, القاهرة, المنظمة الكشفية العربية , 2010.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص98.
- محمود الربيعي؛ احمد حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية, عمان, دار المناهج , 2001.
- مكي عبدالله: محمد المناهج الكشفية والمدرسية دراسة مقارنة, القاهرة, المنظمة الكشفية العربية, 2007.
- ممدوح عبدالحميد السلطان: الجيل الكشفي وفن القيادة المعاصرة, الطبعة الأولى، عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2006.
- نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3 ، دار الفكر العربي للنشر، عمان ، 2005.



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
المجلد (السادس) العدد (السادس والعشرون) (2023 / 06 / 30)



ملحق (1) يبين أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	محسن علي نصيف	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ثامر حماد رجه	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	سندس موسى جواد	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
6	نعيمه زيدان خلف	أ.م.د	الاختبار والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات
7	حردان عزيز سلمان	أ.م.د	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	عمر نوري عباس	م.د	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية الاساسية