



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر أنموذج بايبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

ليث فرمان عزيز¹

لجين سالم الشكرجي²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية / الموصل - العراق^{1, 2}

ملخص	معلومات الارشفة
هَدَفَ البحث إلى التعرف على:	تاريخ الاستلام : 2024/5/6
أثر أنموذج بايبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.	تاريخ المراجعة : 2024/6/9
فرضية البحث: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج بايبي وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.	تاريخ القبول : 2024/6/11
تمثل مجتمع البحث بالمدارس الصباحية (ثانوية /متوسطة) الحكومية للبنين في قسم تربية الحضر، وتكونت عينة البحث من (68) طالباً من طلاب الثاني المتوسط، الفصل الأول (2023_2024) اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث، ضمت المجموعة التجريبية (33) طالباً والضابطة (35) طالباً، استعمل الباحث التصميم التجريبي، واداة: اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية الذي أعده الباحث، أصبحت الاداة مكونة من (30) فقرة بصيغتها النهائية خاصة بـ(10) مفاهيم جغرافية رئيسية.	تاريخ النشر : 2025/9/1
وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداة، وقد تم تأكد من الصدق وثبات الاختبار إذ بلغ الثبات (0,84) طبق مَدَرَس مادة التجربة الأداة في الفصل الدراسي الاول (2023_2024) بدأت التجربة الاحد (2023/10/8) وانتهت الخميس (2023/12/28) وقد استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبواقع اربعة دروس اسبوعياً وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداة على طلاب العينة.	الكلمات المفتاحية : أنموذج, بايبي, المفاهيم الجغرافية, طرائق تدريس, الثاني متوسط
	معلومات الاتصال ليث فرمان عزيز layth.22ehp139@student.uomosul.edu.iq

بعد تصحيح اجابات الطلاب على الأداة جمع الباحث البيانات وحددها استعمل الباحث الوسائل الإحصائية نظام (Spss) وكانت النتائج على النحو الآتي:
_ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج بايبي وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية لصالح التجريبية. خرج الباحث باستنتاجات وتوصيات منها: استعمال أنموذج بايبي أدى الى زيادة اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية, ودعوة مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى للقيام بدورات تدريبية وندوات علمية لمدرسي الجغرافية

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The effect of the Bybee model on the acquisition of geographical concepts among second-year intermediate students.

Laith Farman Aziz¹

Lujain Salem Al-Shakarji²

University of Al Mosul / College of Education for Human Sciences / Department of Geography / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 6/5/2024

Revised 9/6/2024

Accepted : 11/6/2024

Published 1/9/2025

Keywords:

Model, Baybee, Geographical Concepts, Teaching Methods, Second Intermediate

Correspondence:

Laith Farman Aziz

layth.22ehp139@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify:

The effect of the Bybee model on the acquisition of geographical concepts among second-grade intermediate students.

The research community was represented in the morning secondary and intermediate government schools for boys in the Department of Urban Education, and the research sample consisted of (68) students from the second intermediate students, the first semester (2023_2024) randomly selected from the research community, the experimental group included (33) students and the officer (35) students, Tool: Geographical Concept Acquisition Test prepared by the researcher The tool consists of (30) items in its final form for (10) key geographical concepts.

After preparing the teaching plans and the tool, the experiment was applied in the first semester (2023_2024), the experiment began on Sunday (8/10/2023) and ended Thursday (12/28/2023), and the experiment lasted a full semester and four lessons per week, and after the experiment was completed, the tool was applied to the sample students. After correcting the students' answers to the tool, the researcher collected the data and determined it using

statistical means according to the statistical program SPSS and the results:

_ There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average degrees of acquisition of geographical concepts for students of the experimental group that is taught according to the Bybee model and students of the control group that is taught according to the usual method in favor of the experimental. The researcher came out with conclusions and recommendations: the use of the Bybee model led to an increase in the acquisition of geographical concepts by second-grade students compared to the usual method, and inviting the Directorate of Preparation and Training in the General Directorate of Nineveh Education to conduct training courses and scientific seminars for geography teachers.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

الفصل الاول

اولاً_ مشكلة البحث:

في ظل التطور التكنولوجي والعلمي في عصرنا الحالي الذي شهد العديد من التطورات في شتى المجالات، والتطور شمل جانبي التعليم والتعلم، فالتعليم لم يعد قائم على جانب الحفظ فقط واستظهار المادة العلمية من قبل الطلاب كما كان الحال في الماضي، وإنما أصبح التعليم يقوم على تنظيم تعلم الطلاب والعمل على توفير الوسائل والظروف المساعدة على أحداث تغييرات في سلوك الطلاب. (العياصرة، 2013: 9)، إن من وظائف تدريس مادة الجغرافية فهم المعلومات الجغرافية، وتوظيفها في حياة الطلبة، كونها تساعد في التكيف مع أحوالهم البيئية ونقل من تعقيداتها، كما أنها تساعد في تنمية قدراتهم وتكسبهم مهارات التفكير كالوصف والتعبير والتنبؤ والقدرة على التفكير الناقد والتوصل إلى المعلومات المطلوبة في الحقائق والمفاهيم والتعليمات. (الأسدي والمسعودي، 2015: 29_30)

ومن خلال لقاء الباحث بالعديد من المدرسين والمدرسات لمادة الجغرافية فقد أكدوا أن الطلاب يعتمدوا على الحفظ فحسب، كما أن المدرسين والمدرسات لا يرغبون باستعمال طرائق ونماذج وإستراتيجيات حديثة في

التدريس، وهذا ما أكدته الاستبيان الاستطلاعي الذي أعده الباحث لعينة من المدرسين و المدرسات ، وظهرت النتائج ما يلي:

- 1_ 90% من المدرسين ليس لديهم معرفة بأنموذج بايبي.
 - 2_ 80% من المدرسين يتبعون الطريقة التدريس الاعتيادية (التقليدية) في تدريس مادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط وهذه الطرائق لا تساعد الطالب على اكتساب المفاهيم الجغرافية بشكل الصحيح.
 - 3_ 10% منهم يعتمدون الأسئلة والأجوبة ولكن بطريقة عشوائية غير مخططة وغير منظمة.
 - 4_ 80% لا يستخدمون اسئلة اكتساب المفاهيم الجغرافية في التدريس والاختبارات.
- وعلى هذا الأساس يرى الباحث أن الغالبية العظمى من مدرسين و مدرسات مادة الجغرافية لا يستخدمون نماذج حديثة في تدريس المادة ومنها انموذج بايبي، وهذا يعني أن الطرائق والنماذج والاستراتيجيات التدريس الحديثة المتبعة حالياً في تدريس المفاهيم الجغرافية لازالت تعتمد على الطرائق التدريسية الاعتيادية. ووفق هذا حدد الباحث مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي :-
- (هل لأنموذج بايبي في أثر اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟).
- ثانياً_ أهمية البحث:

إنَّ التربية هي فعل الاكابر في الاصاغر قال تعالى ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ (سورة الاسراء : آية 24)، هذه التربية امتدت من الاسرة إلى المدرسة، والمدرسة هي المؤسسة التي اوكل اليها المجتمع مسألة التربية للناشئ، أدواتها ووسائلها، وأن الدول المتقدمة أصبحت تهتم اهتماماً كبيراً وبشكل واضح بالتربية والتعليم، التي تمثل اداة من خلالها يتم التغير والتوجيه، لما لها من دور مهم ريادي وحضاري في تقدم وتطور المجتمعات والشعوب، فقد قامت هذه المجتمعات على بناء القيم وغرسها لدى الأجيال والعمل على تطوير قدراتهم ومعرفتهم بصورة مشتركة بين التربية والتعليم، التي تنقل ما تمتلكه المجتمعات والشعوب من اهداف التي تسعى إلى تحقيقها عن طريق المناهج الدراسية. (حمدي، 2020: 18)

و أنموذج بايبي أنموذج تعلم وتعليم يقوم فيه الطلاب أنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلم، باعتباره أحد أساليب التدريس التي تؤكد على التفاعل بين المدرس والطالب، في أثناء الموقف التعليمي، باعتباره

يجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره , فالطالب يكتشف ويبحث ويوفر فرصة المناقشة والحوار من خلال تفعيل دور الطالب في داخل الصف. (أبو عاذر, 2012: 163)

ويساعد اكتساب المفاهيم الجغرافية على الاحتفاظ بالمعلومات والإفادة منها وتطبيقاتها في المواقف المختلفة ويعتمد اكتساب المفاهيم هذا على عدد من العوامل بما في ذلك الحالة المعرفية للطالب والتي تهدف إلى توسيع معرفة الطالب بالمفاهيم السابقة الضرورية بشكل أساس لاكتساب مفاهيم جديدة. (المسعودي, 2013 : 22), حيث أنها متعددة ومتنوعة في فروع العلم المختلفة ونتيجة لاتساعها أصبح من الصعوبة أن يحيط بها الطلاب. (ميشيل, 2002: 29)

ثالثاً_ هدف البحث:

— التعرف على أثر أنموذج بايبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

رابعاً_ فرضية البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية:-

1_ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق انموذج بايبي وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

خامساً_ حدود البحث:

1_ الحد البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط .

2_ الحد المكاني : المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية والصباحية للبنين في محافظة نينوى/ ناحية القيارة (تربية الحضر) التابعة لمديرية تربية نينوى.

3_ الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (2023- 2024م)

4_ الحد العلمي : موضوعات الفصول الأول والثاني من كتاب مادة الاجتماعيات , المقرر تدريسه لصف الثاني متوسط (الطبعة الثالثة لسنة 2021), لجنة متخصصة في وزارة التربية العراقية, الفصل الدراسي الاول. وتشمل على :-

أ — الفصل الأول (جغرافية الوطن العربي).

ب — الفصل الثاني (السكان والنشاط الاقتصادي).

سادساً_ تحديد المصطلحات:

أولاً – الأثر: عرفه كل من:

1_ فوزي (2015):

بأنه: " هو نتيجة الاتصال وهو يقع على المرسل والمتلقي على السواء وقد يكون الاثر

نفسيا او اجتماعيا".(فوزي، 2015: 18)

4_ نحيو(2017):

بأنه: "انه محصلة تغير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود".

(نحيو، 2017: 454)

- يعرف الباحث الأثر إجرائياً: بأنه التغير المعرفي المقصود الذي يحدثه أنموذج بايبي لدى طلاب الصف الثاني متوسط (عينة الدراسة) في المجموعة التجريبية بعد تدريسهم باستخدام أنموذج بايبي والضابطة بعد تدريسهم بالطريقة الاعتيادية. ويقاس من خلال درجات عينة البحث في اختبار المفاهيم الجغرافية الذي أعد من قبل الباحث، واختبار التفكير الإيجابي الذي تبنى من قبل الباحث.

ثانياً – انموذج بايبي : عرفه كل من:

1_ عطية (2008):

بأنه: "عملية استقصائية، توفر مجالا واسعا للتدريس، وتُمكن الطلاب من بناء انظمة معرفية متكاملة علميا يُسهم اسهاما فعالا في تطوير المهارات العملية، وتنمية التفكير عند الطلاب".(عطية، 2008: 253)

2_ العجرش (2013):

بأنه: "هي طريقة لتخطيط الدرس ، وللتعلم والتعليم، ولتطوير المنهاج وتوفر مجالاً للتخطيط والتدريس الفعال للدروس".(العجرش، 2013: 46)

- يعرف الباحث بايبي إجرائياً بأنه: أنموذج تدريسي يعتمد على مجموعة من خطوات يكون محوره الاساسي الطالب بحيث يساعده على الانخراط في عملية تعلم الدرس او الموضوع في مادة الجغرافية لطلاب الصف الثاني المتوسط، في المجموعة التجريبية انطلاقاً من خبراتهم السابقة للموضوع، وفق المراحل والخطوات الاتية:(الانشغال، الاستكشاف، التوسع، التفسير، التقويم)، حيثُ اتبع المدرس داخل الصف هذه المراحل والخطوات في تدريس المادة الدراسية(المجموعة التجريبية)، لإكسابهم المفاهيم الجغرافية

ثالثاً – الاكتساب: عرفه كل من:**1_ زاير وداخل (2013) :**

بأنه: " كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الطالب من تعرضه الى مواقف تعليمية مختلفة لتكون المحزون السلوكي لكي يظهر أفعاله في حياته العملية ". (زاير وداخل, 2013 : 165)

2_ علوان وآخرون (2014) :

بأنها: " عملية انتباه مقصود تمثل قدرة الطالب على المعرفة بالمفهوم في موضوع الدراسة فهو يكتسب من خلال قدرته على التمييز والتطبيق لها ". (علوان وآخرون, 2014 : 56)

- يعرف الباحث للاكتساب اجرائياً بأنه : قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) على تعريف وتميز وتطبيق المفاهيم الجغرافية التي تتضمنها الفصل الاول من مادة الاجتماعيات الخاصة بتجربة البحث, وذلك من خلال اعطاء تعريف مناسب وتمييزه عن غيره من خلال تقديم الامثلة وتطبيقه في مواقف مختلفة ومن خلال اجابتهم على فقرات الاختبار المعد من قبل الباحث. وتقاس هذه القدرة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار الاكتساب المعد لأغراض البحث الحالي.
- رابعاً – المفهوم: عرفه كل من:

1_ ربيع (2011):

بأنها: "فئات ذهنية للأشياء المتشابهة وهذه المفاهيم لها اثر مهم في التعامل مع الأشياء التي يزخر بها هذا العالم الذي نعيش فيه والتعامل معها وتمثلها في الذهن ". (ربيع، 2011 : 432)

2_ المواجدة وآخرون(2015):

بأنها: " صورة ذهنية تشير إلى مجموعة العناصر المنقارية ويعبر عنها بكلمة ". (المواجدة وآخرون، 2015 : 951)

- يعرف الباحث المفهوم اجرائياً بأنه: تصور عقلي للمعلومات يتكون في ذهن الطالب ذو الخصائص مشتركة تتصف بها ظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية تتضمنها المادة المشمولة بتجربة البحث وهي المفاهيم الرئيسية في الفصلين الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

خامساً — مادة الجغرافية : عرفه كل من:

1_ أبو دية (2011):

أنها: "دراسة الأرض والبيئات والعلاقات بينها جميعاً، وتعلم الناس فهم وتذوق التركيبة الفسيفسائية للعالم الذي يعيشون فيه". (أبو دية، 2011: 46)

2_ الحلاق (2021):

بأنها: "هي دراسة المظاهر الطبيعية لسطح الأرض وتأثيرها على حياة وعمل الانسان". (الحلاق، 2021: 1)

يعرف الباحث مادة الجغرافية إجرائياً بأنها: مجموعة المعلومات والمهارات والحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات المخصص للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لذا المرحلة للعام الدراسي (2023 _ 2024).

سادساً — الثاني المتوسط: عرفه كل من:

1_ شحاتة والنجار (2003):

بأنه: " المرحلة الثانية من مراحل الدراسة المتوسطة "والتي تقع في السلم التعليمي بين المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية واستعمالها خاص في بعض الدول العربية وقد تسمى التكميلية أو الثانوية". (شحاتة والنجار، 2003: 265)

2_ جمهورية العراق (2010):

بأنه: " الصف الثاني في مرحلة المتوسطة في العراق, التي تأتي بعد مرحلة الابتدائية, وقبل الإعدادية". (جمهورية العراق, 2010: 18)

- يعرف الباحث الثاني المتوسط إجرائياً بأنه: هو أحد الصفوف المرحلة المتوسطة والتي تتكون من ثلاثة صفوف هي (الأول والثاني والثالث) وتلي مرحلة الابتدائية في جمهورية العراق وتتميز بأنها عملية تهيئة لمرحلة الإعدادية, إذ يتم فيه اكساب الطلاب مجموعة من الحقائق والمعارف والقيم والاتجاهات, وتنمية ميولهم نحو التعلم من اجل جعلهم مواطنين صالحين, قادرين على خدمة مجتمعهم ووطنهم.

الفصل الثاني

أولاً_ النظرية البنائية:

مفهوم النظرية البنائية:-

ظهرت النظرية البنائية كنظرية بارزة للتعليم ، وان جذور النظرية البنائية تعود للقرن الثامن عشر من متمثلة بأراء الفيلسوف الايطالي جياماباتييس فيكو ، الذي أشار الى ان المتعلمين يمكنهم فهم ما بينونه بأنفسهم ، وإن العديد من المنظرين و السيكلوجيين ساهموا وعملوا على تطوير فكرة البنائية أمثال أوزيل و فايغوتسكي و فونت الذي يعد من علماء الفسيولوجيا في المانيا ، ويعد العالم (جان بياجيه) واضع اللمسات والبنات الاولى للنظرية البنائية في حين يعد فولهم وادروا من ابرز منظري البنائية المعاصرين حيث اكدوا على أن بناء المعنى في عقل المتعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة مع معلوماتهم السابقة.(خيرى، 2018:49)

*خصائص النظرية البنائية:

يمكن تحديد خصائص النظرية البنائية والتي يُمكن ان تكون لها تأثير في المواقف التعليمية : من خلال ما أشار اليه اليماني وصاحب (2010) والتي تتلخص بالآتي:-

- 1_ انها تُركز على الاجراءات الداخلية للتفكير .
- 2_ تُركز على المتعلم فهو العنصر الفعال .
- 3_ كما انها تهتم بالعمليات المعرفية .
- 4_ تجعل المتعلمين يفكرون بطريقة عملية".(اليماني وعسكر , 2010: 48)

ثانياً_ أنموذج بايبي:

"" في عام (1989) اقترح بايبي وآخرون نموذجاً تطويرياً لدورة التعلم الثلاثية يتم فيه التدريس وفق المنظور البنائي، أطلق على هذا الأنموذج الاستراتيجيات البنائية للتدريس (CSt_ Model)، وفي عام (1997) وضع العالم بايبي نموذجه للتعليم البنائي خماسي المراحل، وفق المنحى البنائي للتعليم الذي يستند في كيفية تعلم الانسان، وفرضية بايبي تنص على" ان على المدرس أن يستخدم خطوات ليتمكن المتعلمين من تفعيل التعلم النشط أثناء تعلمهم، وبناء معرفتهم، ولقد وصف بايبي مراحل الانموذج الخمس في ضوء طبيعة المتعلم وطبيعة المعرفة، وطريقة التدريس المستخدمة من قبل المدرس".(الشطناوي والعبيدي، 2006: 211)، وبعدها تم تطوير دورة التعلم

ذات الأربع مراحل من قبل (Roger Bybee) لتصبح خمس مراحل ويرمز لدورة التعلم ذات الخمس مراحل بالرمز (ES'5), لأن كل مرحلة من هذه المراحل تبدأ بالحرف (E), وهو انموذج تدريسي يكون محوره المتعلم ويساعد المعلمون الطلاب على الانخراط بعملية تعلم المفاهيم والتعميمات والخوارزميات الخ, انطلاقاً من خبراتهم السابقة للمفهوم او الموضوع ويكون من خمس مراحل هي:-

- 1_مرحلة الانشغال The Engagement Phase .
- 2_مرحلة الاستكشاف The Exploration Phase.
- 3_مرحلة التفسير The Explanation.
- 4_مرحلة التوسع The Elaboration Phase.
- 5_مرحلة التقويم The Evaluation Phase".(العفون ومكاون , 2012: 403)

مبادئ أنموذج (SE'5) :

*هناك مجموعة من المبادئ لأنموذج بايبي وهي:-

- 1_ تُبنى المعرفة على التعلم وليس على التعليم.
- 2_ تُشجع وتقبل استقلالية ومبادرة المتعلمين.
- 3_ يُعول كثيراً على مشاركة المتعلمين في مناقشة المدرس أو مناقشة بعضهم بعضاً.
- 4_ تؤسس على مبادئ النظرية المعرفية.
- 5_ تزود المتعلمين بالفرص من اجل اعطاء الفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات الواقعية.
- 6_ يعتمد على التعلم التعاوني ووضع المتعلمين في مواقف حقيقية.(فهيمى وعبد الصبور, 2001: 55)

ثالثاً_ المفاهيم:

مقدمة:

تعد المفاهيم من المواضيع المهمة في علم النفس الإدراكي , كونها تساعد العقل البشري على تنظيم المعلومات وإدراجها تحت مسميات معينة يسهل على المتعلم معرفتها ويستذكرها كلما دعت الحاجة إليها ويشير المفهوم في العلوم النفسية الى : "مجموعة السمات أو الدلالات التي تستدعيها القوى الإدراكية , عند سماع منطوق كلمة ما لتجميع صورة ذهنية لهذه الكلمة تميزها عن غيرها" فكلما زادت خبرة المتعلم في المفهوم بتعرفه على أمثلة اضافية له تكشف له المزيد من الخصائص عنه.(خضر , 2013 : 29)

*العوامل التي تؤثر في اكتساب المفاهيم:

- ترى عبود (2020) ان هناك عوامل تؤثر في تعلم واكتساب المفاهيم وهي كالآتي:-
- 1- عوامل متعلقة بالمتعلم: تمثل هذه العوامل عمر المتعلم ومستوى ذكائه وتعزيزه ودوافعه.
 - 2- عوامل متعلقة بالموقف التعليمي: وهذه العوامل متعلقة بدور المدرس في تعلم المفهوم واكتسابه واختيار طرائق التدريس المناسبة وتهيئة الوسائل اللازمة عن المفهوم وتهيئة المعلومات اللازمة له.(عبود, 2020 : 213)

- 3- عوامل متعلقة بالمفهوم نفسه: حيث ينطوي كل مفهوم على صفات فالمتعلمون يميلون الى الاقل تعقيداً وكذلك يميلون الى تعلم الصفات المتميزة على نحو اكثر من الاقل تمييز.(عبود, 2021 : 44)
- رابعاً: المفاهيم الجغرافية:

- 4- المفاهيم الجغرافية: وهي كلمات أو رموز تعبر عن بعض الاحداث التي تدرس ضمن موضوعات الجغرافية.(شليبي, 1997:32)
- 5- *تعلم المفاهيم الجغرافية وتنميتها:-

سعى كثير من الباحثين إلى تسهيل عملية تعلم المفاهيم وقد وصلوا إلى وجود طريقتين أساسيتين لعرض المعلومات الخاصة بالمفهوم وتعليمه للمتعلمين، ويمكن استعمال الطريقتين معا أو كل طريقة على حدة كالآتي:-

أولاً : إستعمال الطريقة الاستقرائية:

يمكن تطبيق هذه الطريقة في تنمية المفاهيم الجغرافية ومثال ذلك إذا اراد معلم الجغرافية أن يدرس مفهوماً معيناً فيمكن أن يتم عن طريق تقديم أمثلة إيجابية، ويطلب استخلاص الحالات التي بينها صفات مشتركة وتمثل صفات مميزة ولكي تكون القاعدة صحيحة يتطلب ذلك دراسة حالات كثيرة مماثلة إن لم تكن جميع الحالات،

ولكن يمثل ذلك غاية في الصعوبة، ولذلك يمكن الاكتفاء بدراسة بعض الحالات بوصفها أمثلة آخذا بعين الاعتبار ان ما يصدق على بعضها يصدق عليها جميعاً .

ثانيا : استعمال الطريقة الاستنتاجية:

يمكن تطبيق هذه الطريقة ايضا في تنمية المفاهيم الجغرافية، ومثال ذلك إذا أراد المعلم توضيح مفهوم معين، فيتم عن طريق تعريف المفهوم بحيث يتضمن صفاته وسماته المميزة بتقديم أمثلة إيجابية وأمثلة سلبية للمفهوم ويطلب من المتعلمين تطبيق هذه السمات والخصائص على أمثلة جديدة تعرض عليهم . (باوزير وقران، 2011: 99)

الجانب الثاني

دراسات سابقة

*المحور الأول / دراسة تناولت أنموذج بايبي:

1_ دراسة ساري (2016)

اجريت هذه الدراسة في سوريا وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام انموذج بايبي (SE⁵) البنائي المعزز بالحاسوب في تحصيل التلامذة في مادة الرياضيات واتجاههم نحوه، وكانت عينة الدراسة مكونه من (122) طالباً كانت المجموعة التجريبية الاولى تضم (42) طالباً والمجموعة التجريبية الثانية تضم (40) طالباً والمجموعة الضابطة تضم (40) طالباً، استعمل الباحث برنامج الاوثورير في تصميم برامجها الحاسوبية وذلك عن طريق تحليل المادة التعليمية وتركيب المادة التعليمية ، والاختبار التحصيلي مكون من (29) فقرة من (اختيار من متعدد) (والصواب والخطأ) ومقياس الاتجاه مكون من (40) فقرة. وأشارت النتائج إلى انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه والاختبار التحصيلي ولصالح المجموعتين التجريبيتين. (ساري، 2016: ج _ ح)

*المحور الثاني/ دراسة تناولت اكتساب المفاهيم الجغرافية:

_ دراسة نعمو (2022)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية المظلة العنقودية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والذكاء الطبيعي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية. ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضتين صفرتين، ولغرض التحقق منهما تم اختيار عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الرشيدية للبنات للعام الدراسي (2021_ 2022 م) وتم اختيار عينة واحدة من مجتمع البحث، أما عينة البحث فاخترت عشوائيا إذ بلغ مجموع أفرادها (72) طالبة بواقع (36) طالبة للمجموعة التجريبية والتي تمثلت بشعبة

(ب) و(36) للمجموعة الضابطة وتمثلت بشعبة (أ)، حيث درست المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية المظلة العنقودية فيما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية كما تطلب البحث أداتين الأولى اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية والذي أعدته الباحثة، حيث أصبح بصيغته النهائية مكوناً من (45) فقرة اختبارية خاصة ب (15) مفهوماً جغرافياً رئيسياً، خصص لكل مفهوم (3) فقرات تقيس عناصر المفهوم (التعريف، المثال، التطبيق) على التوالي، وقد تم التأكد من صدق وثبات الاختبار حيث بلغ الثبات (0,89) إذ حيث لم يتم حذف أية فقرة منه وأصبح بصيغته النهائية مكوناً من (45) فقرة، كما تم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة. أما الأداة الثانية فهي مقياس الذكاء الطبيعي والتي أعدته الباحثة لهذا الغرض حيث تكون من (45) فقرة، وتم التحقق من صدق المقياس. وبعد تصحيح إجابات الطالبات على الأداتين جمعت الباحثة البيانات وحللتها باستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية للمجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية المظلة العنقودية وعلى المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الذكاء الطبيعي للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية المظلة العنقودية، وعلى المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. (نعمو , 2022: أ_ ب)

جدول رقم (1)

عينات الدراسات السابقة من حيث الحجم والجنس والمرحلة الدراسية والمادة العلمية

ت	اسم الدراسة	السنة	حجم العينة	الجنس	المرحلة الدراسية	المادة العلمية
1	ساري	2016	122	ذكور	الابتدائي	الرياضيات
2	نعمو	2022	72	إناث	الاعدادية	الجغرافية

■ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة في محاور الدراسات السابقة، أفاد الباحث منها في جوانب عديدة هي كما يأتي:-

1. بلورة مشكلة البحث وهدفه.
2. اختيار المنهج التجريبي المناسب.
3. الاطلاع على منهجية المعتمدة وما تطلبه من إجراءات.
4. الاستفادة منها في إعداد الخطط التدريسية، وبناء أداة البحث.

5. الإفادة من أسلوب بناء الاختبارات، وكيفية صياغة فقراتها.
6. اختيار الوسائل الاحصائية مناسبة.
7. النتائج التي توصلت إليها، وكيفية عرضها وتفسيرها.
8. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته، وذلك من خلال المنهج المتبع في البحث الحالي،

_ منهجية البحث:

استعملت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه ملائم لأهداف البحث وفرضياته وإجراءاته، إذ يعد المنهج التجريبي من أدق أنواع مناهج البحث وأكثرها كفاءة في التوصل إلى نتائج دقيقة. (عبد المؤمن، 2008: 384)، ويعد المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر إذ يتوفر فيه أقصى درجات الضبط العلمي، فهو يسمح للباحث أن يغير عن قصد وعلى نحو منتظم متغيراً معيناً (المتغير التجريبي أو المستقل) ليرى تأثيره على متغير آخر في ظاهرة الدراسة (المتغير التابع)، وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى، مما يسمح للباحث للوصول إلى نتائج أكثر دقة، فالبحث التجريبي يهدف إلى إيجاد العلاقات السببية بين المتغيرات الخاصة بالظاهرة التي يدرسها الباحث. (صابر وخفاجة، 2002: 57-58)

_ مجتمع البحث:-

يُعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحث التربوي ويتطلب دقة عالية إذ يتوقف على المجتمع إجراءات البحث وتصميم أدواته. ويقصد بمجتمع البحث: "مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهم جميع العناصر الذين لهم علاقة بمشكلة البحث الذي يسعى الباحث أن يُعمم عليها نتائج دراسته". (عباس وآخرون، 2011: 217)

وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الصباحية الثانوية والمتوسطة الحكومية في قسم تربية الحضر/ القيارة للسنة الدراسية (2023/2024م) والبالغ عددهم (820) طالباً موزعين على (52) مدرسة ثانوية ومتوسطة صباحية حكومية.

_ عينة البحث:-

يُعد اختيار العينة من الأمور المهمة التي ينبغي على الباحث القيام بها، لأن دراسته تؤدي إلى إصدار تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ العينة منه والتي تعد جزءاً من المجتمع الأصلي. وتعرف عينة البحث: "بأنها جزء من المجتمع يتم اختياره بطرق مختلفة لغرض دراسة المجتمع لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً تشترك في خصائص معينة". (الاسدي وفارس، 2015: 117)

_ أداة البحث:-

ويُعرف اختبار المفاهيم: بأنه " مجموعة من الفقرات أو الاسئلة الهدف منها قياس مدى استيعاب الطالب وقدراته حيث تعد الاختبارات من أكثر أدوات التقويم شيوعاً في المؤسسات التربوية التعليمية في العالم". (عبد الهادي، 2002: 51)

ومن متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية للفصلين الأول والثاني من مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، وقد وضع الباحث المفاهيم الرئيسية وقد بلغ عددها (10) والمفاهيم الفرعية وعددها (28)، ارتأى الباحث أن يُعدَّ اختباراً من الاختبارات الموضوعية والمقالية، مع مراعاة شروط الاختبار الجيد من أجل تحقيق الشمولية والموضوعية والصدق والثبات، والدرجة القصوى التي يحصل عليها الطالب هي (50).

_ صدق الاداة:

ينقق المتخصصون في القياس والتقويم على أنَّ الصدق يعد من أهم الخصائص التي يجب توفرها في الاختبار التحصيلي، ويقصد بصدق الاختبار: "هو الاختبار الذي يُقيس فعلاً القدرة أو الظاهرة أو السمة التي من أجلها وضع الاختبار يكون الاختبار صادقاً إذا قاس ما وضع لقياسه". (ملحم، 2010 : 272)

_ ثبات الاختبار:

يعرف ثبات الاختبار بأنه: الدقة في تقدير الدرجة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار. (النجار، 2010 : 296)، اعتمدت معادلة إلغا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار. إذ بلغ معامل الثبات (0.84) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (30) فقرة اختبارية متنوعة. (ابو الديار، 2012 : 35)

_ قوة التمييز للفقرات:

معامل التمييز: يعني قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، ومن لا يعرف الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار. (مجيد، 2014: 32)

بما أن الاختبار مكون من نوعين من الفقرات الموضوعية والمقالية طبق الباحث المعادلة الخاصة بالقوة التمييزية على الفقرات الموضوعية للسؤالين الأول والثاني وطبق المعادلة الخاصة بالفقرات المقالية على السؤال الثالث.

استخرج الباحث معامل التمييز للفقرات وقد اتخذ نسبة (0.20) فأكثر معياراً لقبول معامل التمييز لفقرات الاختبار وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فأكثر ملحق رقم (14)، وقد تراوحت بين (0.29 - 0.51) وان أكثر أدبيات القياس والتقويم أشارت إلى إن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0.20) فما فوق. (علام، 2014: 116)

السلامة الداخلية للتصميم:

ما يحدث من تغير في المتغير التابع يكون بسبب المتغير المستقل، وتُتحقق السلامة الداخلية للتجربة عندما يتأكد الباحث بأنه تمت السيطرة على المتغيرات الداخلية التي تؤثر في نتائج التجربة. (البدراي، 2019: 207)

السلامة الخارجية للتصميم:

تعني خلو التجربة من العوامل الخارجية المؤثرة في التجربة، إذ ينبغي على الباحث تحديدها والسيطرة عليها. (الباوي والشمري، 2020: 98)

أ- تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية:

والهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار هو الاستفادة من أمور عدة أهمها:

تحديد الزمن للاختبار والوقوف على مدى تفهم الطلاب لتعليمات الاختبارات واستيعابهم لإجراءات تطبيقها. وللتعرف على وضوح الفقرات التي أعدها الباحث في اختبار المفاهيم الجغرافية لا بد حساب الوقت المستغرق لاختبار المفاهيم الجغرافية من قبل الطلاب طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (45) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية حسن الزيدان للبنين وذلك يوم الاربعاء الموافق (2023/12/20م)، واتضح من خلال التطبيق بان تعليمات الاختبار كانت واضحة وأن الوقت المستغرق للإجابة كان (40) دقيقة، ولمعرفة الوقت استعمل الباحث المعادلة الآتية:-

زمن اول طالب في الإجابة على الاختبار + زمن آخر طالب في الإجابة على الاختبار

زمن الاختبار المناسب =

2

80

$$40 = \frac{43 + 37}{2} = \text{دقيقة زمن الإجابة المناسب}$$

2

ب_ تطبيق التجربة الاستطلاعية الثانية لاختبار اكتساب المفاهيم:

من أجل تحليل فقرات الاختبار طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ثانية يوم الاحد الموافق (24 /12 /2023 م) مكونة من (150) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانويتي (ثانوية حسن الزيدان، وثانوية العوسجة).

التطبيق البعدي لأداة البحث:

بعد الانتهاء من التجربة يوم الخميس الموافق (28/12/2023م) تم تطبيق أداة البحث على أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على النحو الآتي:-
تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية لمادة الاجتماعيات يوم الخميس الموافق (4/1/2024 م)،
تصحيح الاختبار:

- فقرات الاختبار الموضوعي (المزوجة والمطابقة) فكانت (1) درجة للإجابة الصحيحة و(0) للإجابة الخاطئة أو المتروكة وبالتالي تصبح درجات فقرات الاختبار الموضوعي المزوجة (0_10).
- اما الاختبار الموضوعي (الاختبار من متعدد) اعطاء (1) درجة للإجابة الصحيحة (0) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة وبالتالي تصبح الدرجة الكلية للاختبار الموضوعي إختيار من متعدد (0_10) درجة , وبالتالي يصبح المجموع الكلي للفقرات الموضوعية (المزوجة, اختيار من متعدد (0_20) درجة.
- أما تصحيح فقرات المقالية محدودة الاجابة فكانت (0) للإجابة الخاطئة او المتروكة و(1) درجة للإجابة الصحيحة على مطلب واحد و(2) درجة للإجابة الصحيحة على مطلبين و(3) درجة للإجابة الصحيحة على ثلاثة مطالب, بذلك تصبح الدرجة الكلية للفقرات المقالية محدودة الاجابة (0_30)
- لذا اصبحت الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم الجغرافية في الاجتماعيات مكونة من (0_50), السؤال الاول (المزوجة والمطابقة) عليه (10) درجة والسؤال الثاني (اختبار من متعدد) عليه (10) درجة والسؤال الثالث الاسئلة المقالية القصيرة عليه (30) درجة وهنا تكون اعلى درجة في الاختبار هي (50) وأقل درجة هي صفر.

حيث تم اعتماد المعيار الآتي في تصحيح الاختبار للمفاهيم الجغرافية, كما في الجدول ادنى (2)

جدول رقم (2)

تصحيح الاختبار المفاهيم الجغرافية

التصحيح	الاسئلة
1 , 0	السؤال الاول
1 , 0	السؤال الثاني
3 , 2 , 1 , 0	السؤال الثالث

_ الوسائل الاحصائية:

لمعالجة البيانات الواردة في البحث من أجل اتمام العمليات الاحصائية:
 أولاً: استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية لبرنامج (SPSS.V 26) من أجل اتمام العمليات الاحصائية:
 ثانياً: استعان الباحث بالمعادلات الخاصة بالقياس والتقويم:

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها وفقاً لفرضيته وتحقيقاً لأهدافه،

ومن تفسير النتائج.

أولاً_ النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية:

وتنص على أنه: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق نموذج بايبي وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات مجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test)، باستخدام برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (3) أدناه:

الجدول رقم (3)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	33	44.8485	4.62413	66	4.683	1.99
الضابطة	35	39.1714	5.32191			

وبملاحظة الجدول (18) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (4.683) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (66) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج بايبي.

الفصل الخامس

(الاستنتاجات _ التوصيات _ المقترحات)

أولاً _ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج الباحث ما يأتي:

- 1_ أنموذج بايبي أدى الى زيادة اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية).
- 2_ استخدام أنموذج بايبي أدى الى زيادة اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية).

ثانياً _ التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وانطلاقاً من ادراك الباحث لضرورة استعمال نماذج حديثة في التدريس ، يوصي بما يأتي:

- 1_ دعوة مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى للقيام بدورات تدريبية وندوات علمية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية، لتدريبهم على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخاصة أنموذج بايبي في التدريس.

2_ اعتماد مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية نماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة لما لها الأثر الواضح في زيادة انتان الطلاب للمواد العلمية.

ثالثاً_المقترحات:

استكمالاً لجوانب البحث يقترح الباحث ما يلي:

- 1_ ادخال أنموذج بايبي ضمن مادة المفاهيم وطرائق التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في قسم الجغرافية وللأقسام الاخرى.
- 2_ فاعلية أنموذج بايبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.
- 3_ أثر أنموذج بايبي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات رسم الخرائط لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

قائمة المراجع :

- ❖ ابو الديار , مسعد نجاح (2012), القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم, ط1, مكتبة الكويت الوطنية, الكويت.
- ❖ أبو دية، عدنان أحمد (2011) , أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات, ط٢ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ أبو عاذرة، سناء محمد (2012) , تنمية المفاهيم ومهارات عمليات العلم, ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (2015), مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية, ط1، دار الوضاح للنشر ، عمان.
- ❖ الاسدي، سعيد جاسم ومحمد حميد مهدي المسعودي (2015)، إستراتيجيات طرائق حديثة في الجغرافية, ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ بازوير، سلوى ابو بكر ونادية عبدالعزيز قربان (2011) , تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة, ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ الباوي، ماجدة إبراهيم علي وثاني حسين الشمري (2020) , نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم, ط1، دار أمل الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ❖ البدراني، فاطمة محمد صالح (2019), الأبستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية, ط1، دار رغيد للنشر والتوزيع، الاردن.
- ❖ جمهورية العراق، وزارة التربية (2010), نظام المدارس الثانوية, بغداد ، العراق.
- ❖ الحلاق، اكرم حسن (2021), أسس الجغرافية الطبيعية، جامعة الاقصى، غزة، فلسطين.
- ❖ حمدي، ايمان (2020), محاضرات في التربية ومشكلات المجتمع, دار كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، مصر .
- ❖ خضر، فخري رشيد (2013) , تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية في الطفولة المبكرة , ط2، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ خيرى، لمياء محمد أمين (2018), التعلم النشط ، ط1، مؤسسة يسيطرون للطباعة والنشر والتوزيع، الجيزة ، مصر .
- ❖ ربيع، محمد شحاته (2011)، المرجع في علم النفس التجريبي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

- ❖ زابر, سعد علي وسماء تركي داخل (2013), اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , ط1, دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع, بغداد, العراق.
- ❖ ساري, رندة اسماعيل (2016), "اثر استخدام نموذج بايبي(SE'5) البنائي المعزز بالحاسوب في تحصيل التلامذة في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوه دراسة تجريبية على تلامذة الصف الرابع الاساسي في محافظة القنيطرة", اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة دمشق , كلية التربية , سوريا.
- ❖ شحاتة, حسن و زينب النجار (2003), معجم المصطلحات التربوية والنفسية, ط٢, الدار المصرية اللبنانية, القاهرة.
- ❖ الشطناوي, عصام وهاني العبيدي (2006), اثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات, المجلة الاردنية في العلوم التربوية, مجلد(2) الثاني, عدد(4), ص (209_218).
- ❖ الشلبي, احمد (1997) , تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة مودة, الدار العربية للكتاب , عمادة الدراسات العليا , القاهرة.
- ❖ صابر, فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة (2002), أسس ومبادئ البحث العلمي, ط1, مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية, مصر , الإسكندرية.
- ❖ عباس, محمد خليل وآخرون (2011), مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط3, دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ❖ عبد المؤمن, علي معمر (2008), مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب, ط1, منشورات جامعة 7 أكتوبر, دار الكتب الوطنية, ليبيا, بنغازي.
- ❖ عبدالهادي, نبيل (2002) , مدخل للقياس والتقويم التربوي, ط2, دار وائل للطباعة, عمان.
- ❖ عبود, باسمه هلال (2020), "أثر انموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الاسلامية والاحتفاظ بها لدى طلبة قسم علوم القرآن الكريم في مادة العقيدة الاسلامية", رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ❖ عبود, رقية زغير علوان (2021), "أثر التدريس باستراتيجية الاصطفاغ المنطقي في اكتساب المفاهيم والثقة بالنفس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات", رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بابل, العراق.
- ❖ العجرش, حيدر حاتم فالح (2013), استراتيجيات وطرائق في تدريس التاريخ, دار الرضوان للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

- ❖ عطية، محسن علي (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العفون، نادية حسين وحسين سالم مكاون (2012)، تدريب العلوم وفق النظرية البنائية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ علوان، يوسف فاضل وآخرون (2014)، المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، ط1، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العياصرة، وليد رفيق (2013)، مهارات التفكير الابداعي وحل المشكلات، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ فهمي، فاروق و منى عبد الصبور (2001)، المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- ❖ فوزي، شروق سامي (2015)، التأثيرات الإعلامية على جمهور المستقبلين، عمان، الأردن.
- ❖ مجيد، سوسن شاكر (2014)، اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، دار ديبونو، عمان، الأردن.
- ❖ المسعودي، محمد حميد مهدي (2013)، طرائق تدريس الجغرافية، ط1، دار الرضوان لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ ملحم، سامي محمد (2010)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ المواجدة، بكر سميح وآخرون (2015)، مفاهيم التربية السياسية في الإسلام ومدى تضمينها كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في الأردن، مجلة العلوم التربوية ، المجلد (42)، العدد (3)، الاردن.
- ❖ ميشيل، كامل عطا الله (2002)، طرق واساليب تدريس العلوم، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- ❖ النجار، نبيل جمعه صالح (2010)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ نحيو، بشرى حسن مذكور (2017)، أثر استخدام استراتيجيات اليد النشطة في تدريس الاجتماعيات على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، المجلة التربوية، المجلد(48)، العدد(48) ، ص(447_476).

- ❖ نعمو، منال عبد الخالق جاسم (2022) ، " أثر إستراتيجية المظلة العنقودية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والذكاء الطبيعي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، موصل، العراق.
- ❖ اليماني، عبدالكريم علي وعلاء صاحب عسكر (2010)، طرائق التدريس العامة اساليب التدريس وتطبيقاتها العملية، ط1، دار زمزم للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abbas, Mohammed Khalil et al. (2011), Introduction to Research Methods in Education and Science Al-Nafs, 3rd Floor, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abboud, Bassima Hilal (2020), "The Impact of Daniel's Model on the Acquisition of Islamic Concepts" And keep it among students of the Department of Sciences of the Holy Quran in the subject of Islamic faith", A magister message that is not published, University of Humanities and Social Sciences.
- ❖ Abboud, Ruqayya Zughayr Alwan (2021), "The Effect of Teaching with the Logical Alignment Strategy on Acquisition of concepts and self-confidence among fifth grade students in the subject "Sociology",
- ❖ A magister message that is not published, University of Babylon, Iraq.
- ❖ Abdel Hadi, Nabil (2002), Introduction to Educational Measurement and Evaluation, 2nd Edition, Dar Wael Printing, Oman.
- ❖ Abdul Momen, Ali Muammar (2008), Research Methods in the Social Sciences Fundamentals Techniques and Methods, 1st Edition, October 7 University Publications, National Library House, Libya, Benghazi.
- ❖ Abu Al-Diyar, Musaad Najah (2012), Measurement and diagnosis of people with learning disabilities, 1st Edition, Library Kuwait National , Kuwait.
- ❖ Abu Athra, Sana Mohammed (2012), Developing Concepts and Skills of Science Processes , 1st Edition, Dar Al-Thaqafa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abu Dayyeh, Adnan Ahmed (2011), Contemporary Methods in Teaching Social Studies , 2nd Edition, Dar Osama Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Afoun, Nadia Hussein and Hussein Salem Makoun (2012), Training science according to constructivist theory , 1st Floor, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.

- ❖ Al-Ajrash, Haidar Hatem Faleh (2013), Strategies and Methods in Teaching History, Dar Al Radwan Publishing & Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim and Sundus Aziz Faris (2015), Methods of Scientific Research in Science Educational, psychological, social, administrative and fine arts analytical and applied presentations, 1st floor, Dar Al-Waddah Publishing, Amman.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim and Muhammad Hamid Mahdi Al-Masoudi (2015), Strategies and Modern Methods In Geography, 1st edition, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Ayasrah, Walid Rafiq (2013), Creative Thinking and Problem Solving Skills, 1st Edition, Dar Osama Publishing & Distribution, Amman, Jordan
- ❖ Al- Badrani, Fatima Mohammed Saleh (2019), Epistemology Theories in the development of understanding and beliefs Al-Maarifiyah, 1st Floor, Dar Ragheed for Publishing and Distribution, Jordan.
- ❖ Al-Bawi, Magda Ibrahim Ali and Thani Hussein Al-Shammari (2020), Contemporary Models and Strategies In Teaching and Evaluation, 1st Edition, Dar Amal Al-Jadida for Printing, Publishing and Distribution, Damascus, Syria.
- ❖ Al-Hallaq, Akram Hassan (2021), Foundations of Physical Geography, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.
- ❖ Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi (2013), Methods of Teaching Geography, 1st Edition, Dar Al-Radwan Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Muwajda, Bakr Samih et al. (2015), Concepts of Political Education in Islam and the extent of Inclusion of Islamic Education Textbooks for the Upper Basic and Secondary Stages in Jordan, Journal Educational Sciences , Volume (42), Issue (3), Jordan.
- ❖ Al-Najjar, Nabil Juma Saleh (2010), Measurement and Evaluation: An Applied Perspective with Applications Spss software, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Alwan, Youssef Fadel et al. (2014), Scientific concepts and teaching strategies , 1st Edition, Dar Al-Kutub Al-Alamia for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Yamani, Abdul Karim Ali and Alaa Sahib Askar (2010), General Teaching Methods Teaching and its practical applications, 1st floor, Dar Zamzam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2008), Modern Strategies in Effective Teaching, 1st Edition, Dar A'Saffa for Publishing & Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Bazwer, Salwa Abu Bakr and Nadia Abdulaziz Qurban (2011), Development of historical concepts And the geography of the kindergarten child, 1st floor, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Chalabi, Ahmed (1997), Teaching Geography in General Education, A magister message that is not published, Mota University Publisher, Arab Book House, Deanship of Graduate Studies, Cairo.
- ❖ Fahmy, Farouk and Mona Abdel-Sabour (2001), The Systemic Approach to Facing Challenges Contemporary and Future Education, Dar Al-Maaref for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Fawzi, Shorouq Sami (2015), Media Effects on Future Audiences, Amman, Jordan.
- ❖ Hamdi, Iman (2020), Lectures on Education and Community Problems, Faculty of Education House Quality, Menoufia University, Egypt.
- ❖ Khader, Fakhri Rashid (2013) , Development of religious and social concepts in early childhood , 2nd floor, Dar Kunooz Al-Marefa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Khairy, Lamia Mohamed Amin (2018), Active Learning , 1st Edition, Yadodoon Foundation for Printing and Publishing and distribution, Giza, Egypt.
- ❖ Majeed, Sawsan Shaker (2014), Foundations of Building Psychological and Educational Tests and Measures, 3rd Edition, Dar Debono, Amman, Jordan.
- ❖ Melhem, Sami Mohammed (2010), Research Methods in Education and Psychology, 6th Edition, Dar Al-Maysara For Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Michel, Kamel Atallah (2002), Methods and Methods of Teaching Science, 2nd Edition, Dar Al-Maysara Publishing House Distribution and printing, Amman, Jordan.
- ❖ Naamo, Manal Abdul Khaliq Jassim (2022) , " The Impact of the Cluster Umbrella Strategy on Acquiring geographical concepts and natural intelligence among fifth grade literary students in a subject Geography", A magister message that is not published, University of Mosul, College of Education, Mosul, Iraq.
- ❖ Nahio, Bushra Hassan Mazkour (2017), The Impact of Using the Active Hand Strategy on Teaching Social studies on the development of geographical concepts and the orientation towards the subject among class students Fifth Primary , Educational Journal , Volume (48), Issue (48), pp. (447_476).
- ❖ Rabie, Mohamed Shehata (2011), the reference in experimental psychology , 2nd edition, Dar Al-Masirah Publishing & Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Republic of Iraq, Ministry of Education (2010), Secondary School System, Baghdad, Iraq.
- ❖ Saber, Fatima Awad and Mervat Ali Khafajah (2002), Foundations and Principles of Scientific Research, 1st Edition, Al-Radiance Art Library and Press, Egypt, Alexandria.
- ❖ Sari, Randa Ismail (2016), "The Effect of Using the Bypi Model SE'5)) Augmented Constructivism Computer in the achievement of students in mathematics and their attitudes towards it - an experimental study on Fourth grade students in Quneitra Governorate", Unpublished doctoral thesis, University Damascus, Faculty of Education, Syria.
- ❖ Shatnawi, Essam and Hani Al-Obaidi (2006), The effect of teaching according to two models forconstructivist learning in Ninth grade students' achievement in mathematics, Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. (2) II, No. (4), pp. (209_218).
- ❖ Shehata, Hassan and Zainab Al-Najjar (2003), Dictionary of Educational and Psychological Terms, 2nd Edition, Al-Dar Egyptian Lebanese, Cairo.
- ❖ Zayer, Saad Ali and Samaa Turki Dakheal(2013), Modern Trends in Arabic Language Teaching , 1st Floor, Dar Al-Murtada for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.