



فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

الباحث : أ.م.د. علاء إبراهيم رزوقي

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email : basic.alaa.ibrahim@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم، التفكير المنطقي، الخامس الادبي.

كيفية اقتباس البحث

رزوقي ، علاء إبراهيم، فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، أيلول ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

The effect of teaching according to (logical rules for understanding concepts) in collection concepts and developing logical thinking among Preparatory school students

Assistant professor : Alaa Ibrahim Rzoughy
College of Basic Education/ University of Babylon

Keywords : logical rules for understanding concepts, logical thinking, Fifth literary.

How To Cite This Article

Rzoughy, Alaa Ibrahim, The effect of teaching according to (logical rules for understanding concepts) in collection concepts and developing logical thinking among Preparatory school students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, September 2025, Volume:15, Issue 5.



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

The current research aims to know: The effect of teaching according to (logical rules for understanding concepts) in collection concepts and developing logical thinking among Preparatory school students.

The researcher chose the fifth literary class to conduct the experiment because there are two divisions A and B. So, the sample of the research after exclusion became (72) students. The first semester of the academic year 2022-2023, The researcher prepared an achievement test consisting of (50) items, and after applying the achievement test and the logical thinking scale, the researcher reached the conclusion that there is a statistically significant difference for the benefit of the students of the experimental group who studied History of Europe and America modern and contempora using the strategy (logical rules for understanding concepts) on the students of the control group who studied the same subject in the traditional way.



The researcher concluded the effect of using the strategy of (logical rules for understanding concepts) in developing logical thinking in natural geography for fifth preparatory students. He recommended to emphasize of using of this strategy in teaching geography because of its importance in developing logical thinking.

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة: (فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي).
قام الباحث باختيار الصف الخامس الادبي لأجراء التجربة لوجود شعبتين أ- ب فأصبحت عينية البحث بعد الاستبعاد (٧٢) طالب وبعد اجراء التكافؤ بين المجموعتين ، صاغ الباحث فقرات المقياس التفكير المنطقي بواقع (٤٠) فقرة ، وحدد الباحث المادة العلمية التي ستدرسها عينة البحث وهي الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب التاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (٥٠) فقرة وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير المنطقي توصل الباحث الى نتيجة وجود فرق دال إحصائياً لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة بالطريقة التقليدية .
واستنتج الباحث فاعلية استعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي .واوصى بالتأكيد على استعمال هذه استراتيجية في تدريس مادة التاريخ لأهميتها في تنمية التفكير المنطقي.

الفصل الاول

- مشكلة البحث :-

أن موضوع تدريس المفاهيم عامةً والمفاهيم التاريخية خاصةً أدى دوراً جوهرياً في العملية التعليمية - التعليمية في العقود القليلة الماضية بعد أن ظهرت الجهود العلمية المتمثلة في مئات الدراسات والبحوث الميدانية من جانب المربين والمهتمين بهذا العنصر المهم من عناصر محتوى المنهج المدرسي التي أكدت ضعف كفاءة الطرائق الاعتيادية ووهن قدرتها القائمة على التلقين والحفظ في مواجهة التطوير والتغيير الحاصل في المجال التعليمي وأنها لا تتلاءم مع النظرة التربوية الحديثة على ذلك ومنها دراسة ومن خلال خبرة الباحث كونه تدريسي في كلية التربية الاساسية / جامعة بابل ومن زيارته الميدانية مع طلبته للمدارس من خلال مادة التربية العملية (المشاهدة الصفية) لاحظ ضعف لدى طلبة المدارس وعدم معرفتهم ببعض المفاهيم التاريخية والخلط أو الفهم الضيق للمفاهيم، يكاد يكون مبعث شكوى الطلبة والمدرسين والمشرفين بل

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

اصبحت شكوى عامة جلبت انتباه الباحثين المهتمين في تدريس التاريخ وشغلت بالهم .كما ان اغلب مفاهيم المواد الاجتماعية هي من نوع المفاهيم المجردة التي ترتبط بأشياء غير محسوسة، لذلك وجد الباحث أن الطلبة يستخدمون هذه المفاهيم من دون فهم وبشكل خاطئ فضلا عن ان المفاهيم الواضحة لدى الطلبة محدودة جدا.

من هنا يرى الباحث أن تدريس المفاهيم يجب أن يقوم على استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تجعل الطالب محورا لعملية التعلم والتعليم ومنها (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) التي تعد من الاستراتيجيات التي تنمي التفكير لدى الطلبة ولها الأثر الإيجابي في اكتساب المفاهيم لديهم وإسهامها في بناء ذوات اجتماعية سوية عندهم، وإنها تكسب الطلبة مفاهيم ذات أثر كبير في حياتهم اليومية الحاضرة والمستقبلية .

ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي :

(ما مدى فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي).

- أهمية البحث :-

أن التاريخ احد المواد الاجتماعية المهمة التي أخذت جميع الأمم تعتني بدراسته عناية كبيرة لما له من اثر في تثقيف الناشئة والمتعلمين، اذ لا يمكن لأي إنسان ان يفرط بأهمية التاريخ وضرورة دراسته دراسة مستفيضة ودقيقة لأنه يزرع فينا الانتماء الاجتماعي والوطني ويعلمنا الحكمة والتدقيق والتحميص ويبصرنا بالطريق السوي، ويصور لنا واقع الأمم وتقدمها ويعرفنا مثلها وعاداتها وتقاليدها والعوامل التي أدت إلى استقرارها وكما أن التاريخ علم حي ، وواحة غضة تنفياً في ظلالها العلوم المختلفة فهو واجهة الحضارة الإنسانية ، فلا عجب ان استولى على قلوب هواة المعرفة ، وغدت له المنزلة الرفيعة عند الطالب والعالم وجمهرة الشعب ^(١) .

ويصف ابن خلدون التاريخ في مقدمته : بانه (في ظاهره لا يزيد عن الأيام والدول ، وسوابق من القرون الأول ... وفي باطنه نظر وتحقيق وتعليل للكائنات ومبادئها دقيق وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها عميق) ^(٢) . ويؤكد سلومون (Solomon , 1987) ان الطلاب والمدرسين الذين يحصرون تفكيرهم عند دراسة التاريخ وتدرسه في تذكر وحفظ الحقائق كما هي في الكتاب المدرسي لا يمكن ان يدركوا ان التاريخ هو جهود منظمة تجعل الماضي ذا معنى اعتماداً على تحليل الوثائق ، وتقارير الشهود ، وتفسيرات الآخرين ^(٣) .

ويعد تعلم المفهوم احد الاهداف التعليمية الهامة التي تحاول المدرسة تحقيقها لدى الطلبة ، ونتيجة لذلك أوصت الدراسات والبحوث على أن يتجه التعلم المدرسي في جزء كبير منه الى

تعليم المفاهيم وتطويرها، أذ انها تشكل قاعدة ضرورية للسلوك المعرفي الاكثر تعقيدا القائم على التفكير وحل المشكلات ^(٤). ويشير قطامي ان من اسباب عدم وضوح معنى المفاهيم والفهم الخاطئ لها مع مضي الوقت لدى الطلبة يعود الى افتراض ان الطالب قد تعلم المفاهيم وهو في الواقع لم يتعلم اكثر من تعريف الكلمات والمفاهيم ليست كلمات بدون علاقات. ^(٥).

ويؤكد (وكالفانت) على ان التحقق من مصداقية المفهوم يعد خطوة مهمة من خطوات تشكيل المفاهيم، وأن المتعلمين غالبا ما يميلون الى تشكيل مفاهيم خاطئة نتيجة لنقص في اكتمال المعلومات لديهم او لخبراتهم السابقة او فشلهم في تفسير المعلومات بشكل مناسب وعجزهم في المهارات المعرفية كالتمييز والمقارنة والتعرف على العلاقات وتشكيل المفاهيم المجردة ^(٦).

ولاستراتيجيات تدريس التاريخ دور بارز في تحقيق أهداف التربية فقد تنوعت وتطورت وشملت نماذج متباينة تعمل جميعها على رفع كفاءة التدريس وزيادة فاعليته تماشياً مع نمو المعرفة وتنوع الاختصاصات العلمية في هذا العصر الذي يسمى عصر المعرفة العلمية، ^(٧).

ومن هذه الإستراتيجيات استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) والتي تساعد المتعلم ليكون ايجابياً في أدراك المفاهيم وتنظيمها وتسلسلها وتقويمها في اثناء عملية التعلم ، وتساعد أيضاً على زيادة قدرة المتعلم على استعمالها وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة ، وتحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل ، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد ^(٨).

أن استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) تعد من إستراتيجيات التفكير المعرفية أذ هي عبارة عن نشاطات عقلية تتم في دماغ الانسان وتقوم بدور كبير في عملية معالجة المعلومات إذا شعر بمشكلة ما أو استقبل ظاهرة تثير اهتمامه أو محاولة فهم وإدراك المفاهيم الكلية عن طريق التفسير والتحليل والتركيب والتقييم ، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، وهذا ما يدفعه الى القيام بعملية تفكير تتسم بالتنظيم والموضوعية، يتخذ من خلالها القرارات وينفذ العمليات التي تؤدي الى حل المشكلة او من خلال أدراك المفاهيم الكلية والجزئية للوصول الى النتائج العلمية المثبتة بالقرائن والبراهين ^(٩).

إن تعلم (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) يعني : تعلم كيف نسأل ؟ ومتى ؟ ، وعن ماذا نسأل ؟ وهو تعلم كيفية استخدام المنطق أو المحاكاة العقلية ، وهو كذلك تعلم كيف تختار الوقت المناسب للمحاكمات العقلية ؟ وكيف تختار نوع المنطق الذي تحاكم به الامور ؟ . وان الطالب الذي يرغب في ان يصبح مفكراً تفكيراً منطقياً ، عليه ان يتحلى بالصبر في البحث عن الحقيقة

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

اولا ، ثم عليه ان ينمي اتجاه التفكير المنطقي نحو الاهداف ،وان ينمي الرغبة في التحدي الذهني بهدف اكتشاف الحقيقة ،ومن علامات المفكر المنطقي ، أدراك المفاهيم الكلية والجزئية ، واستعداده لتحدي افكار الآخرين وأن الطلبة يتحلى بالانفتاح العقلي ، ويستمتع الى الادلة بلا تحيز ، ويرغب في تغيير اعتقاداته اذا توافرت الادلة الكافية (١٠) .

ان كثيراً من العلماء في حقل الدراسات الاجتماعية يتفقون على ان المتعلم الفاعل ، هو المتعلم الذي لديه القدرة على التفكير المنطقي في قضايا مجتمعه ومشكلاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية عبر توفيره المعلومات المتصلة بها ، للوصول الى الحلول والنتائج على وفق اسلوب منطقي وسليم (١١) .

ويعد التفكير المنطقي النوع الأكثر تعقيداً من بين أنواع التفكير الأخرى إذ يجمع بين التفكير الذي هو عبارة عن نشاط ذهني يستخدمه الفرد كلما جدّ لديه سؤال يتطلب إجابة أو مشكلة تحتاج إلى حل أو قرار يجب ان يتخذ، والمنطق (الذي يقصد به علم النفس الواضح) ومن ثم فالتفكير المنطقي هو الذي يمارس عند محاولة تبين الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء ومحولة معرفة نتائج ما قد نقوم به من أعمال. ولكنه أكثر من ذلك إذ يعني الحصول على أدلة تؤيد أو تثبت صحة وجهة نظر معينة أو تنفيها (١٢).

ويؤكد كلوز ماير KlooZ mayor على أن استخدام مفهوم التفكير المنطقي The logical Thinking يرتبط بتطور التفكير الإجرائي المجرد أو الشكلي ويصبح الفرد قادراً على تطبيق القواعد المنطقية التي تقوده إلى الإبداع في مجالات مختلفة (١٣). أما سولسو Solso أشار إلى أن التفكير المنطقي يتضمن:

- ١- البحث عن الأسباب الكامنة و راء الأشياء و الأحداث.
- ٢- دراسة نتائج الأعمال قبل أدائها من الفرد .
- ٣- تحليل المقدمات و تفسيرها ثم توحيدها مع تخفيف الانسجام فيما بينها و اختبار الرموز اللفظية لوصفها (١٤).

- هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة:(فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي).

- فرضيتا البحث :-

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الآتيتين :



١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلبة اللذين يدرسون مادة التاريخ أوربا باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ومتوسط درجات تحصيل الطلبة اللذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

٢- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تنمية التفكير المنطقي بين طلبة المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة التاريخ وطلبة المجموعة الضابطة.

- حدود البحث :

١- طلبة الخامس الادبي أعدادي في مدرسة الفيحاء للبنين للعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .
٢ موضوعات الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب التاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٢ . ٢٠٢٣ م ، تأليف لجنة من وزارة التربية .

٣ . الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ . ٢٠٢٣ م.

- تحديد المصطلحات:-

١- (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) عرفها كل من:-

أ- (Schunk,D.H,2016) بأنها :- (هي قواعد عقلية يمارسها العقل الواعي للشخص، من خلال معالجة المدخلات من معلومات وبيانات للوصول الى غايات ونتائج علمية مختلفة. وتتمثل هذه النتائج في مخرجات تتباين في طبيعتها بين التذكر، الوصف، الملاحظة، وحتى الاستنتاج والتقييم والبحث وحل المشكلات) ^(١٥)

ب- (Palincsar ,A.S , 2017) بأنها :- (القواعد التي يستخدمها الفرد عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف متنوعة تتراوح بين تذكر المعلومات ووصف الأشياء وتصنيفها وأدراك المفاهيم الكلية وتقييم الدليل وحل المشكلات والوصول الى استنتاجات) ^(١٦) .

- التعريف الاجرائي (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم):- الأداءات العقلية التي يمارسها طلاب المرحلة الاعدادية عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف متنوعة تتراوح بين تذكر المعلومات ووصف الأشياء وتصنيفها وأدراك المفاهيم الكلية وتقييم الدليل وغيرها من العمليات العقلية .

٢- التفكير المنطقي :- عرفه كل من :-

أ- (المومني و سرور، ٢٠٠٠) بانه :- يتضمن هذا النوع من التفكير عمليات ذهنية راقية يكون فيها الفرد حيويّاً فاعلاً ويتطلب مخزوناً معرفياً منظماً مدمجاً في بناء الفرد المعرفي كما يتطلب انتباهاً مستمراً لتحقيق الهدف، ويبدأ التفكير المنطقي بخبرات حسية ثم يتطور الى خبرات



متدنية التجريد ثم الى خبرات أكثر تجريداً ويسمى هذا النمط من التفكير بتفكير الصندوق الزجاجي^(١٧) .

ب- (عبد العزيز، ٢٠٠٩) بأنه :- بانه :- هو الفكر الذي يستخدم لبيان الأسباب والعلل التي تقع خلف الأشياء لمعرفة النتائج والحصول على أدلة تثبت وجهة النظر أو تنفيها^(١٨) .

- اما التعريف الاجرائي للتفكير الناقد فهو : هو قدرة الطالب على تقديم الاستجابة الصحيحة لمواقف الاختبار الذي يعد اداة للبحث معبراً عنه بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في المقياس .

الفصل الثاني

جوانب نظرية

(القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم)

- استراتيجية القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم

تعد استراتيجية القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم سلسلة من النشاطات العقلية، التي تتم في دماغ الانسان محاولاً من خلالها فهم وادراك المفاهيم الجزئية والكلية،^(١٩) .

- وتقسم (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) الى خمسة قواعد هي :-

أولاً :- قاعدة أدراك المفهوم (الكلي والجزئي) وهو من أهم الأبحاث المنطقية

ثانياً :- قاعدة أدراك المفهوم الجزئي الاضافي

ثالثاً :- قاعدة أدراك المفهوم المتواطئ والمشكك

رابعاً :- قاعدة أدراك المفهوم والمصداق

خامساً :- قاعدة أدراك العنوان والمعنون او دلالة المفهوم على مصداقه

أولاً :- قاعدة أدراك المفهوم (الكلي والجزئي) وهو من أهم الأبحاث المنطقية

١- المفهوم الجزئي :-

يدرك الانسان مفهوم الموجودات التي يحس بها ، مثل : محمد . هذا الكتاب . هذا القلم . هذه الوردية . بغداد . النجف ... وإذا تأملناها نجد كل واحد منها لا ينطبق على فرد آخر ، ولا يصدق الا على ذلك الموجود وحده .

وهذا هو المفهوم (الجزئي) . ويصح تعريفه بأنه : «المفهوم الذي يمتنع صدقه على أكثر من واحد» .



٢- المفهوم الكلي :-

ان الانسان اذا رأى جزئيات متعددة ، وقاس بعضها الى بعض ، فوجدها تشترك في صفة واحدة انتزع منها صورة مفهوم شامل ينطبق على كل واحد منها. وهذا المفهوم الشامل أو (الصورة المنتزعة) هو المفهوم (الكلي). ويصح تعريفه بأنه «المفهوم الذي لا يمتنع صدقه على اكثر من واحد».

مثل مفهوم : انسان. حيوان. معدن. ابيض. تفاحة. حجر. عالم. جاهل. جالس في الدار (٢٠).

ثانياً :- قاعدة أدراك المفهوم الجزئي الاضافي :-

أو يسمى (الجزئي الحقيقي). وهنا اصطلاح آخر للجزئي يقال له (الجزئي الاضافي) ، لإضافته الى ما فوقه ، ومع ذلك قد يكون كلياً اذا كان أضيق دائرة من كلي آخر أوسع منه. أي أن الشيء الصغير بالاضافة الى الصغير نفسه جزئياً ، فالكلي الصغير أيضاً بالاضافة الى الكلي الكبير كالجزئي من جهة النسبة ، فيسمى (جزئياً اضافياً) لا بالحقيقة لأنه في نفسه كلي حقيقة.

توضيحه : أن الجزئي الحقيقي من جهة اضافته الى الكلي الذي فوقه يسمى (جزئياً اضافياً). وهكذا كل مفهوم بالاضافة الى مفهوم أوسع منه دائرة يسمى (جزئياً اضافياً) فالساقية جزء اضافي الى الرافد الذي هو جزء حقيقي في نفسه والرافد جزء اضافي الى النهر الذي هو جزء حقيقي في نفسه، والنهر جزء اضافي الى البحيرة التي هي جزء حقيقي في نفسها ، البحيرة جزء اضافي الى البحر الذي هو جزء حقيقي في نفسه والبحر جزء اضافي الى المحيط الذي هو جزء حقيقي في نفسه وهكذا.) (٢١)

ويمكن تعريف الجزئي الاضافي بأنه (الاخص من شيء) او «المفهوم المضاف الى ما هو اوسع منه دائرة».

ثالثاً :- قاعدة أدراك المفهوم المتواطئ والمشكك (٢٢)

ينقسم المفهوم الكلي الى :-

١- الكلي المتواطئ :-

اذا لا حظت كلياً مثل الجبل وطبقته على أفراد ، فانك لا تجد تفاوتاً بين الافراد في نفس صدق المفهوم عليها : فجبال حميرين والهملايا والانديز والالب والابلاش الى آخر افراد الجبال كمناطق مرتفعة عن سطح الارض فهي سواء ، ولا يوجد أي تفاوت آخر في هذه الناحية. واذا كانت هذه الجبال متفاوتة ففي نواح أخرى غير العلو عن سطح الارض ، كالتفاوت بالنوع والأعلى ارتفاعاً واوسع عرضاً ولون التربة ونوع الصخور ... وما الى ذلك.



فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

وكذا أفراد الانسان الحيوان والذهب ، ونحوها ، ومثل هذا الكلي المتوافقة أفراده في مفهومه يسمى (الكلي

المتواطيء) أي المتوافقة افراده فيه ، والتواطؤ : هو التوافق والتساوي.

٢- المفهوم الكلي المشكك :-

اذا لا حظت كليا مثل مفهوم البياض والضوء واللون ، وطبقته على أفراده ، تجد على العكس من النوع السابق ، تفاوتاً بين الافراد في صدق المفهوم عليها ، بالاشتداد أو الكثرة أو الاولوية أو التقدم. فنري بياض الثلج أشد بياضاً من بياض الورق ، وكل منهما بياض وضوء الشمس اشد من ضوء القمر وهو اشد من ضوء المصباح وكلها ضوء ، وعدد الالف أكثر من عدد المائة ، وكل منهما عدد.. وهكذا الكلي المتفاوتة افراده في صدق مفهومه عليها يسمى (الكلي المشكك) والتفاوت يسمى (تشكيكاً).

رابعاً :- قاعدة أدراك المفهوم والمصداق

(المفهوم) : نفس المعنى بما هو ، أي نفس الصورة الذهنية المنتزعة من حقائق الاشياء.
و (المصداق) : ما ينطبق عليه المفهوم ، أو حقيقة الشيء الذي تنتزع منه الصورة الذهنية (المفهوم).

فالصورة الذهنية لمسمى (قارة اوربا) مفهوم كلي ،وبرطانيا مصداقه.والصورة الذهنية لمعنى (الجيش) مفهوم كلي ، وافراده الموجودة مثل (الجندي والضابط) والصورة الذهنية عن (الالة الحربية) مفهوم كلي ، وما ينطبق عليه وهو الدبابة والبنديقية والطائرة الحقيقية في الخارج هي مصداقه.

خامساً :- قاعدة أدراك العنوان والمعنون او دلالة المفهوم على مصداقه

اذا حكمت على شيء بحكم قد يكون نظرك في الحكم مقصوراً على المفهوم وحده ، بأن يكون هو المقصود في الحكم ، كما تقول : (الدولة : وهي الرقعة الجغرافية التي لها حدود سياسية وجغرافية) وقد يتعدي نظرك في الحكم الى أبعد من ذلك ، فتتظر الى ما وراء المفهوم ، بأن تلاحظ المفهوم لتجعله حاكياً عن مصداقه ودليلاً عليه ، كما تقول : (دولة فرنسا) أو (دولة الدنمارك) ، فتشير بمفهوم الدولة الى افرادها وهي المقصودة في الحكم ، وليس ملاحظة المفهوم في الحكم وجعله موضوعاً الا للتوصل الى الحكم على الافراد. فيسمى المفهوم حينئذ (عنواناً) والمصداق (معنواً) (دولة)عنواناً (الدنمارك)معنواً^(٢٣) .



- خطوات تدريس المفاهيم وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم)^(٢٤)

لابد ان يقوم المدرس بخطوات متنوعة لتحليل المفهوم عند تدريسه، ويمكن تلخيص هذه الخطوات بالاتي :-

١- **تحديد نوع المفهوم:-** إذ تختلف المفاهيم فيما بينها باختلاف المصدر والطريقة التي يتم بها تشكيل المفهوم: وتختلف كذلك بحسب الحقائق والمعلومات التي تعالجها: فمنها المفاهيم المحسوسة (البنوعية ، ولي عهد النمسا)، والمفاهيم المجردة (كالحرية والانتداب والاستعمار.. الخ) .

٢- **تحليل المفهوم:-** يفيد تحليل المفهوم في تعرف المدرس على نوع المفهوم، وصفاته المميزة، والقواعد التي تنتظم بها هذه الصفات ومرتبته بين المفاهيم الأخرى.

٣- صياغة تعريف للمفهوم المراد تعلمه:-

تبنى تعريفات المفاهيم على اسس رئيسة اربعة هي:-

أ - التعريفات التي تبنى على أساس الصفات المشتركة للمفهوم والمميزة له.

ب- التعريفات التي تكون على أساس المرادفات ودلالة الالفاظ اللغوية.

ج- التعريفات التي تبنى على أساس المسلمات، أو النظريات، وهي لا تحدد صفات المفهوم تحديدا مباشرا، ولكن يمكن تعريفها بالكلمات، أو بعلامة مميزة.

د- التعريفات التي تبنى على أساس الوظيفة أو الاستخدام. ويمثل هذا النوع قبولا لدى الاطفال الصغار الذين هم

وحدهم يحددون المفاهيم، ويصنفون الاشياء على أساس استعمالهم لها.

٤- تحديد الصفات المميزة للمفهوم، والسمات الجوهرية التي تميزه عن غيره:-

وتختلف الصفات من حيث عددها أو صلتها بالمفهوم، وقدرتها على التمييز، فتكون صفة واحدة أو أكثر،

فان هذه الصفات تمكن المدرس من التعرف على الطريقة التي تنتظم هذه الصفات بها، أو على قاعدة المفهوم،

وتحديد الامثلة المناسبة لتوضيح هذا المفهوم.

٥- تحديد قاعدة المفهوم:-

وهي تختلف باختلاف طبيعة المفهوم/ وعلى أساس هذه القواعد المعرفية للمفهوم يمكن تحديد اربعة انواع من المفاهيم وهي: (مفاهيم اثباتية، ومفاهيم متصلة، ومفاهيم منفصلة، ومفاهيم علائقية) .



فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

٦- تحديد موقع المفهوم من هرم المفاهيم الأخرى:-

إذ يساعد المدرس على تنظيم خطة للدرس، يوضح له مستوى الاتقان الدرس يرى بان على التعلم تحقيقه لتعلمه هذا المفهوم. والشكل الاتي يبين موقع مفهوم (التشبيه) في هذا التنظيم الهرمي من (المفاهيم الشاملة) و(المفاهيم المنسقة) و(المفاهيم الفرعية أو المتدرجة) .

٧- العمل على تطبيق المفهوم وانتقال اثره:-

يجب ان يأخذ المدرس بالحسبان عند تطبيقه للمفهوم، بان تعلم المفهوم واكتسابه يمكن الاستفادة منهما في استخدام الطلبة، أو تطبيقه في مواقف أخرى جديدة، وذلك على النحو الاتي:

أ- ان يصف الطالب الامثلة التي يقابلها بانها امثلة تنتمي للمفهوم ، أو امثلة لا تنتمي له.

ب - ان يدرك الطالب المفاهيم الأخرى التي تشمل المفهوم، أو تكون معه على المستوى نفسه.

ج- تكوين المبدأ، أو حل المشكلات، والمبدأ هو العلاقة بين مفهومين أو اكثر فالمفاهيم تستخدم لفهم المبادئ وتكوينها، وحل المشكلات.

الفصل الثالث

- منهجية البحث وأجراءاته -

أولاً- منهج البحث:

اختار الباحث منهج البحث التجريبي لأنه يتلائم مع عنوان البحث كما موضح في الشكل رقم(١)

الاختبار القبلي	الاختبار الاول	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
مقياس التفكير المنطقي	الاختبار التحصيلي	(القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم)	مقياس التفكير المنطقي	التجريبية
		الطريقة التقليدية		الضابطة

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: إجراءات البحث

- مجتمع البحث:

تحدد المجتمع الإحصائي للبحث بطلبة الاعداديات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وقد زارها الباحث بموجب كتاب تربية محافظة بابل ملحق(١) وكما الشكل (٦)

عينة البحث:- ومن اجل اختيار عينة البحث فقد قسمت العينة إلى قسمين:-



١- عينة المدارس.

اختار الباحث المدرسة (الفيحاء للبنين) عينة للبحث قصديا للمبررات الآتية:

أ- قرب المدرسة من سكن الباحث.

ب- احتواء المدرسة على أكثر من شعبة للصف الخامس مما يتيح للباحث حرية اختيار عينته.

ج- إبداء إدارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحث

- عينة الطلبة :

قام الباحث باختيار الصف الخامس الادبي لاجراء التجربة لوجود شعبتين أ- ب وبطريقة السحب العشوائي* البسيط للشعبتين في تحديد المجاميع التجريبية والضابطة، إذ اختيرت القاعة (أ) عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٤٠)، وتدرس باستعمال (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم)، وأصبحت قاعة (ب) مجموعة ضابطة وعدد طلابها (٣٩)، تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية (التقليدية)، جدول (١)

جدول (١) عينة البحث

ت	المجموعة	القاعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	التجريبية	أ	٤٠	٤	٣٦
٢	الضابطة	ب	٣٩	٣	٣٦
	المجموع		٧٩	٧	٧٢

ثالثا / تكافؤ مجموعات البحث :

كافىء الباحث بين طلاب مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات وهي :-

١- العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر :

حصل الباحث على أعمار الطلاب من سجلات المدرسة (ملحق ٢) حسب أعمار طلاب مجموعات البحث لغاية ٢٠٢٢/٥/١ وعند حساب متوسطات أعمار طلاب مجموعتي البحث، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١.٤٦٤) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٧١٨) وبدرجتي حرية (٢، ١٠٥) وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في الأعمار الزمنية. جدول (٢).

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	١٩٦.٦٤٤	٧.٣٩
المجموعة الضابطة	١٩٥.٨٠٥	٥.٦٥

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعات البحث من مصدرين هما : ادارة المدرسة ، ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهم . ويتضح من الجدول (٣) ان طلاب مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (٢١) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (٣.١٧) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (١٥.٥١) عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ، وبدرجة حرية (٨) .

جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد طلاب العينة	تفراً ويكتب	ابتدائية	متوسطة	او معهد	إعدادية	فوق	كالوريوس فما	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
										المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	١٢	٥	٧	٦	٦	٦	٦	٨	٣.١٧	١٥.٥١	ليس بذي دلالة
الضابطة	٣٦	١٣	٦	٥	٥	٥	٧	٧				عند مستوى ٠.٥٥

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، ويتضح من جدول (٤) ان طلاب مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (٢١) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (٤.١٠٣) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (١٥.٥١) عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) ، وبدرجة حرية (٨) .

جدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	الدرجة	عدد طلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٦	١٤	٦	٧	٤	٥	ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	١٢	٧	٤	٨	٥	

٤- درجات مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

حصل الباحث على درجات طلاب مجموعتي البحث في درجات مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ من سجلات الدرجات الموجودة في إدارة المدرسة (ملحق ٣) . وعند حساب متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث، ظهر ان الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٤٢٢) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٧١٨) ، وبدرجتي حرية (٢, ١٠٥) وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في درجات التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق . جدول (٥) .

جدول (٥) درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ النهائية للعام الدراسي السابق ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٧٧.١٦٦	٩.٣
المجموعة الضابطة	٧٦.٠٢٧	١٠.٣٥

٥- درجات اختبار الذكاء :

طبق الباحث قبل بدء التجربة اختبار الذكاء - اختبار رافن - المقنن على البيئة العراقية (رافن، ١٩٨٣) على طلاب مجموعتي البحث (ملحق ٤) . وعند حساب متوسطات درجات الطلاب ظهر ان الفرق ليس بذى دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٥٤٩) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٧١٨) ، وبدرجتي حرية (٢, ١٠٥) وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في اختبار الذكاء . جدول (٦) .

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٣٢.١٣٨	١٢.٣٦٦
المجموعة الضابطة	٣١.٠٠٠	١٢.٧٨١

رابعاً- إعداد الخطط التدريسية :

اعد الباحث الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة التجريبية التي درست مقرر تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر باستخدام استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ملحق (٥)، واعد كذلك الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة الضابطة التي درست المقرر نفسه على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص من المحكمين وعددهم (١٠) ملحق(٦)، وجرى تعديلها على وفق ملاحظاتهم، إذ نظم الباحث توزيع الحصص بواقع درسين أسبوعياً.

خامساً- أدوات البحث: ولتحقيق هدف البحث الحالي قام الباحث بما يأتي:

١- تصميم أداة البحث الاولى مقياس (التفكير المنطقي) على النحو الآتي:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة صاغ الباحث فقرات المقياس بواقع (٤٠) فقرة وصيغت إجابات الفقرات على شكل ثلاث بدائل بصيغته الاولى وهذا الأسلوب يتمتع بسهولة تحليل نتائجه إحصائياً ملحق (٧).

- صدق المقياس :-

عرض الباحث فقرات المقياس على عدد من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وذوي الاختصاص ملحق (٦) للتأكد من صلاحيتها حيث تم موافقة جميع الخبراء على الفقرات بعد اجراء التعديل على بعضها .

-التطبيق الاستطلاعي للمقياس :-

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية لغرض تعرف الزمن الذي يستغرقه المقياس ومدى وضوح فقراته وتشخيص الفقرات الصعبة أو الغامضة بهدف إعادة صياغتها وترتيبها وقد طبق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب الصف الخامس الادبي عددهم (٢٠) طالب بواقع (١٠) طلاب من كل شعبة وقد تبين ان متوسط الزمن الذي تستغرقه الإجابة على الاختبار هو (٢٠) دقيقة وذلك بعد ان قام الباحث بتسجيل أنتهاء اول طالب أنهى الاختبار في الدقيقة (١٥) وآخر طالب أنهى الاختبار في الدقيقة (٢٥) .



الزمن الذي استغرقه أسرع طالب + الزمن الذي استغرقه أبطأ طالب

زمن الاختبار = _____

٢

٤٠ ٢٥ + ١٥

دقيقة ٢٠ = _ = _ =

٢ ٢

وقد تبين ان فقرات المقياس واضحة وسليمة وعدم وجود صعوبة في قراءتها والإجابة عليها وقد تم هذا الاختبار في يوم ٢٠٢٣/٣/٢ .

- تحليل فقرات المقياس

من خلال تحليل الفقرات مقياس (التفكير المنطقي) قام الباحث بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية بأعطاء (درجتين للإجابة الصحيحة) وصفرًا للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة ،وقد قسمت الدرجات الى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا ونسبة (٢٧%) للمجموعة العليا و (٢٧%) للمجموعة الدنيا إذ أن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين وحسب الخطوات الاتية:

أ-معامل صعوبة الفقرات

عند حساب الباحث لمعامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار أظهرت النتائج ان معامل صعوبة فقرات

مقياس التفكير المنطقي انحصرت بين (٣٥%-٧٤%) كما في ملحق (٨) لذا فهي ذات معامل صعوبة مناسب.

ب-قوة تمييز الفقرة

لغرض الحصول على مؤشر إحصائي عن قدرة الفقرات على التمييز بين الطلبة الذين يتمتعوا بقدرة عالية في

التفكير والطلبة الذين يتمتعوا بقدرة ضعيفة ، وبعد حساب الباحث لقوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٣٦%-٦٥%) كما في ملحق (٨) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة .

ج-فعالية البدائل الخاطئة

عند حساب الباحث لفعالية البدائل الغير صحيحة وجدها تتراوح (-٢،٠*-٢٦،٠) كما في ملحق (٩) وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت انتباه عدد من طلاب المجموعة الدنيا لها اكبر من طلاب المجموعة العليا وبذلك تم الإبقاء على البدائل الغير صحيحة دون تغيير.

- تطبيق مقياس التفكير المنطقي (القبلي):

بعد أن اصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية ملحق (١٠) طبق مقياس التفكير المنطقي على عينة البحث يوم ٢٢/٣/٢٠٢٣ ، حيث استعان الباحث بمدرس وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار وقد حرص على

تعليمات الاختبار وشرحها بصورة مفصلة وشرح الهدف من الاختبار للطلاب .

٢- أداة البحث الثانية (الاختبار التحصيلي):

أ-تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث قبل بدء التجربة المادة العلمية التي ستدرسها مجموعتي البحث، وقد تضمنت الفصول(الرابع ، والخامس ، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

ب- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحث الأهداف السلوكية وبما يتلاءم مع طبيعة محتوى المادة الدراسية المحددة بتجربة البحث، وبلغ مجموع الأهداف السلوكية بصيغتها الاولى (١١٦) هدفاً سلوكياً الملحق (١١) موزعة على المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ، وقد عرضت على عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج والتاريخ الحديث وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية والقياس والتقويم الملحق (٦) ، لبيان رأيهم في صحة صياغتها ومدى تغطيتها لمحتوى المادة، وملاءمتها للمرحلة الإعدادية ، وفي ضوء الملاحظات التي ابدأها الخبراء حذفت (٦) أهداف سلوكية، كما عُدل بعضها منها ، وبذلك أصبح عددها بشكلها النهائي (١١٠) هدفاً سلوكياً، الملحق (١٢) ، موزعة على محتوى الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م .والجدول (٧) يبين ذلك .





الجدول (٧) عدد الأهداف السلوكية لكل فصل وفي كل مستوى من المستويات

ت	الفصول	مستويات الأهداف/ تصنيف بلوم						المجموع
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
١	الرابع	١٤	١٠	٤	٤	٢	٢	٣٦
٢	الخامس	١٠	٦	٤	٢	٢	١	٢٥
٤	السادس	١٢	٦	٢	٢	١	٢	٢٥
٥	السابع	٨	٨	٢	٢	٢	٢	٢٤
	المجموع	٤٤	٣٠	١٢	١٠	٧	٧	١١٠

ج- ثامناً: إعداد الخطط التدريسية:

اعد الباحث الخطط التدريسية الخاصة بمجموعتي البحث للموضوعات التي ستدرس في خلال مدة التجربة في ضوء المتغير المستقل إستراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ، وعرضت الخطط على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ومدرسي المادة ملحق (٦) لبيان آرائهم وملاحظاتهم لغرض تعديل تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات أجريت التعديلات اللازمة عليها، ملحق (١٣).

تاسعاً: إعداد الاختبار التحصيلي :

إعد الباحث الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) واشتملت على الفصول الأربعة الأخيرة لمادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني للصف الخامس الأدبي ، وحدد الباحث عدد الفقرات إذ بلغت (٥٠) فقرة ملحق (١٤)، كما موضح في الجدول (٨)

الجدول (٨) (الخارطة الاختبارية لمادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر)

المادة	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	مجالات بلوم						
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
الفصل ٤	١٧	٣٤	٧	٥	٢	١	١	١	١٧
الفصل ٥	١١	٢٢	٤	٣	١	١	١	١	١١
الفصل ٦	١١	٢٢	٤	٣	١	١	١	١	١١
الفصل ٧	١١	٢٢	٤	٣	١	١	١	١	١١
المجموع	٥٠	١٠٠	١٩	١٤	٥	٤	٤	٤	٥٠
النسبة المئوية للمستويات			٤٠%	٢٧%	١١%	٩%	٦.٥%	٦.٥%	١٠٠%

صدق الاختبار :-

ومن اجل التحقق من صدق الاختبار عمد الباحث إلى التحقق من نوعين من أنواع الصدق هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى :-

أ . الصدق الظاهري :-

ولغرض التثبت من الصدق الظاهري للاختبار ، وتحقيقه للأهداف التي وضع من اجلها ، عرض الباحث فقرات اختباره مع الأهداف السلوكية على عدد من المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ الحديث ومدرسي المادة ملحق (٦) لبيان مدى ملاءمة كل فقرة للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسه وسلامة صياغتها ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٨٠%) من

مجموع الخبراء ، فأصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بفقراته البالغة (٥٠) فقرة ملحق (١٥) .

ب . صدق المحتوى :-

يشير صدق المحتوى إلى الصفات الداخلية للاختبار ، ويعد بناء الخريطة الاختبارية مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى، وهذا ما حققه الباحث عن طريق إعداد جدول المواصفات الذي يعطي صورة صادقة لبناء فقرات الاختبار التحصيلي للطلاب ، عن طريق الاهتمام بالموضوعات جميعها ومستويات الأهداف كافة .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

يستعمل التطبيق الاستطلاعي لمعرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عنه وللتحقق من وضوح فقراته وتعليماته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية، اختيرت عشوائياً مؤلفة من (٤٠) طالب في (إعدادية الكندي) في مركز محافظة بابل بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢١ بعد أن تأكد الباحث من أنهم قد درسوا المادة العلمية التي درسها طلاب مجموعتي البحث بعد أن تأكد الباحث من سلامة الفقرات وصلاحياتها ، تم إعداد التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عنها ملحق (١٦) .

١ . تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .

ولغرض معرفة الزمن الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار التحصيلي ، والتحقق من وضوح فقراته ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية الكندي للبنين وفي ضوء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، تبين للباحث أنَّ متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (٦٠) دقيقة ، فتمَّ تحديد متوسط الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بتسجيل الزمن الذي استغرقه أسرع طالب ،



والزمن الذي استغرقه أبطأ طالب في الإجابة عن فقرات الاختبار ، ثم حسب متوسط زمن الإجابة عن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن اسرع طالب} + \text{زمن ابطأ طالب} = 68 + 52$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن اسرع طالب} + \text{زمن ابطأ طالب}}{2} = \frac{68 + 52}{2} = 60 \text{ دقيقة}$$

٢

٢

٢ . التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

أجرى الباحث تصحيحاً للإجابات العينة الاستطلاعية ، بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة ، وصفرًا للإجابة الخاطئة ، ومعاملة الفقرات المتروكة ، والفقرات التي وضعت لها أكثر من علامة ، ثم حسب مستوى الصعوبة ، وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وكما يأتي:

أ . معامل الصعوبة

طبق الباحث قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٧ . ٠,٧٥) ، ملحق (١٧) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسباً .

ب . قوة تمييز الفقرة

ومما تقدم تبين ان فقرات الاختبار الموضوعية تراوحت قوتها التمييزية بين (٠,٣٠ . ٠,٥٥) كما مبين في الملحق (١٨) لذا فان جميع فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية مقبولة .

ج . فاعلية البدائل الخاطئة

تم ترتيب إجابات الطلاب عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين (عليا) و(دنيا)، وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة ، وجد ان البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا ، وبهذا تم إبقاء البدائل على ما هي عليه ملحق (١٩) .

د . ثبات الاختبار

ويعد الثبات أحد المستلزمات الأساسية في بناء الاختبارات ، لذا استخدم الباحث لحساب معامل الثبات طريقة إعادة الاختبار وذلك بعد مضي أسبوعين عن الاختبار الأول حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦) وهذا يدل على ان معامل ثبات الاختبار جيد .

عاشراً : . تطبيق الاختبار التحصيلي:

حدد الباحث موعد إجراء الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل أسبوع من إجرائه، وذلك لكي يستعد الجميع للتحضير. ثم طبق الاختبار على طلاب المجموعتين في الموعد المحدد

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

لإجرائه، فقد أجري الاختبار في يوم ٢٩ / ٤ / ٢٠٢٣، وتحت اشراف الباحث نفسه ومساعدة ثلاثة مدرسين .

تصحيح الاختبار:

وضع الباحث مفتاحاً للتصحيح عن فقرات الاختبار من متعدد ملحق (٢٠) ، وقد اعتمده في عملية التصحيح، وخصص الباحث درجتين لكل إجابة صحيحة، وصفرًا لكل إجابة خاطئة للفقرات من متعدد البالغة (٥٠) فقرة . وعليه فقد كانت الدرجة العليا (٨٠) درجة، والدرجة الدنيا (صفرًا). أما الفقرات التي لم تكن الإشارة على بدائلها واضحة أو وضعت أكثر من إشارة، فقد عوملت معاملة الإجابة الخاطئة.

- التطبيق النهائي لمقياس التفكير المنطقي:

طبق مقياس التفكير المنطقي يوم المصادف الخميس ٣٠/٤/٢٠٢٣ ، حيث استعان الباحث بمدرس وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار وقد حرص على تعليمات الاختبار وشرحها بصورة مفصلة وشرح الهدف من الاختبار للطلاب .

- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين . ٢ - مربع كاي . ٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) .
- ٤- بمعادلة سبيرمان - براون . ٥- معامل صعوبة الفقرات . ٦ - قوة تمييز الفقرة .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضيات البحث الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث وكالاتي :-

أولاً :- عرض النتائج

١- الفرضية الاولى :- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلبة اللذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ومتوسط درجات تحصيل الطلبة اللذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

من خلال موازنة نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعتين ظهر أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) بلغ (٢٥.٦٣٦) في حين

بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (١٩.٩٠٩) وباستعمال الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٦,٨٨٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الأولى وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات اختبار التحصيلي

للمجموعتين التجريبية والأولى والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٦	٢٥,٦٣٦	٣,٤٢٦	٦,٨٨٣	٢.٠٠٠
الضابطة	٣٦	١٩,٩٠٩	٣,٣٨٥		

٢- الفرضية الثانية :- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مقياس التفكير المنطقي بين طلبة المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.

من خلال مقارنة نتائج مقياس التفكير المنطقي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٥.٣٦٣) في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (١٨,١٠٩) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) على المجموعة الضابطة عند مستوى (٠.٠٥). اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٣٩٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الثانية وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات اختبار مقياس التفكير

المنطقي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٦	٢٥,٦٣٦	٣,٤٢٦	٣,٣٩٧	٢.٠٠٠
الضابطة	٣٦	١٨,١٠٩	٣,٠٨٥		

ثانياً- تفسير النتائج

أولاً - أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية التي باستراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية ويمكن ان يعود ذلك إلى :

اظهر جدول (٩) وجود فرق دال إحصائياً لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة بالطريقة التقليدية، ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب الآتية :

١- ان استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ساعدت على حدوث نمو في العمليات العقلية لأنها احتوت على العديد من الموضوعات العلمية والأنشطة العقلية التي أسهمت في تحفيز التفكير المنطقي لدى الطلاب وتفوقهم على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

٢- ان الخطوات التي اتبعت في تدريس المفاهيم على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ، كانت ناجحة جداً، إذ تضمنت هذه الاستراتيجية خطوات تعليمية ادت إلى اتقان الطلبة أسم المفهوم، ودلالته اللفظية، من خلال عمليات التفسير، والاستنتاج، والتعميم التي ركزت عليها الاستراتيجية فان تفوق المجموعة التي درست المفاهيم يدل على رغبة الطلبة في تعلم المفاهيم وإدراك العلاقات القائمة بينها، وهذا ما اكدته الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم ومنها (٢٥) .

٣- ساعدت استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) الطلبة على ادراك المفاهيم الكلية والجزئية الخاصة

بالموضوعات التاريخية والربط بينها بطريقة علمية منطقية مما يساعدهم مستقبلاً على ادراك العلاقات بين المفاهيم .

٤- أسهمت هذه الاستراتيجية في تنمية الفضول لدى الطلاب، والفضول هنا يعني الميل إلى معرفة كل مفهوم وما يشير اليه ، فالمعرفة لديهم ممتعة وغالباً ما تكون مفيدة .

٥- كشفت استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) عن مدى استعدادات الطلبة الذهنية والمعرفية والفروق الفردية بينهم، وهذا يعد تقويماً للمفاهيم العلمية التي يطرحها المدرس .



٦- ساعدت هذه الاستراتيجية الطلاب على أدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف للمشكلات، فأول مرتكز لعملية التفكير المنطقي هو ادراك العلاقات بين الأسباب و النتائج للمشكلات .

٢- الفرضية الثانية :- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مقياس التفكير المنطقي بين طلبة المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.

اظهر جدول (١٠) وجود فرق دال إحصائيا في مقياس التفكير المنطقي لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة بالطريقة التقليدية، ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب الآتية :

١- إن التفكير المنطقي قاد الطلاب إلى التمتع بقدرة عالية على الملاحظة واكتشاف المشكلات واستنتاج وإيجادها الحلول والبدائل واتخاذ القرارات ، وهذا ما أكدته دراسة (٢٦) .

٢- أن التفكير المنطقي ساعد الطلبة على دعم الأفكار الإبداعية في حل المشكلات من خلال الاعتماد على الأدلة والفرضيات والبراهين للحصول على النتائج ، وهذا ما أكدته دراسة (٢٧) ..

٣- تنمية معارف المشاركين ومهاراتهم على استخدام قدراتهم العقلية المنطقية في ادراك المفاهيم التاريخية لمعرفة أثر الطبيعة في حياتهم .

٤- إن طرح الأسئلة والتفكير في الحلول أوجد بيئة صفية حرة لا سيما في تدريس التاريخ و خلال ما لمسها الباحث فقد ولد لدى الطلاب ادراك ما يحيط بهم من ظواهر .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً - الاستنتاجات : في ضوء نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث استنتج :

١- فاعلية استعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في تنمية التفكير المنطقي في مادة التاريخ لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

٢- أن التدريس باستعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) ينمي لدى الطلبة مهارات التفكير المنطقي.

ثانياً - التوصيات :- في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي تقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

١- التأكيد على استعمال استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في تدريس مادة التاريخ لأهميتها في تنمية التفكير المنطقي .

فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

٢- التأكيد على ضرورة استعمال هذه الاستراتيجية لأهميتها في رفع المستوى العلمي ودرجة الاستيعاب للطلبة .

ثالثاً - المقترحات :- يقترح الباحث ما يأتي :

١- اجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا فاعلية الجنسين لمعرفة استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) لتنمية التفكير المنطقي .

٢- اجراء بحوث مماثلة في هذه الاستراتيجية على مواد دراسية أخرى وعلى كلا فاعلية الجنسين .
الهوامش

١ - الحارثي ، جبار خلف و خضير عباس جري (٢٠١٠) ، اثر استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة تاريخ العراق المعاصر ، وقائع المؤتمر العلمي

الثاني عشر ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .ص٧٦

٢- ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد (د.ت) ، المقدمة، مطبعة الكتاب ، بيروت.ص٣-٤

٣ - خريشة ، علي كايد سليم (٢٠٠١) ، مستوى مساهمة معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبتهم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة العاشرة ، العدد ١٩ .

ص١٧

٤ --نشواتي، عبد المجيد ،(١٩٨٥) علم النفس التربوي، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت ،ص٤٣٤ .

٥ - قطامي، يوسف ،(١٩٨٩) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان. ص١٦٠

٦ - وكالفانت، كيرك (١٩٩٠)، صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان احمد السرطاوي، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض . ص١٩٥

٧ - الخوالدة، محمد محمود واخرون (١٩٩٦)، طرق التدريس العامة، وزارة التربية والتعليم، اليمن.ص٣٤

٨ - palincsar ,A.S (2017) "modern strategies in Education " Exception Children , p 53

٩ - Schunk,D.H.(2016) Logical rules for understanding concepts. Prentice, ,p85
Hald,(2nd) New Jersey

١٠ - الحارثي ، ابراهيم احمد مسلم .(١٩٩٩) تعليم التفكير ، السعودية ، الرياض.ص٨٣

١١ - ريان ،فكري حسن(١٩٨٤)التدريس ، اهدافه ،اسسه ،تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة. ص٤٣٩-٤٤٠

١٢ - رشوان ، محمد مهران ،(٢٠٠٦) أسس التفكير المنطقي ، الدار المصرية السعودية ، القاهرة .ص٧٩

١٣ - المومني ،عبد الله إبراهيم ،وشاش حازم سرور (٢٠٠٠)،تنمية التفكير المنطقي عند الأطفال ،المركز العربي، دمشق. ص٨٩



- ١٤ - أ. بتروف، (١٩٩٩) أبجدية التفكير المنطقي، دار الشموس للدراسات، ط١، دار المسيرة ، الاردن. ص ٦٥
- ١٥ - Schunk,D.H L0gical rules for understanding concepts. p86
- ١٦ - palincsar ,A. "modern strategies in Education ", p 118
- ١٧ - المومني ،تنمية التفكير المنطقي عند الأطفال ص٨٩
- ١٨ - عبد العزيز ، سعيد، (٢٠٠٩) "تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية" ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط١ ، ، عمان ، الأردن .ص٥٣
- ١٩ - Schunk,D.H L0gical rules for understanding concepts. p86-
- ٢٠ - palincsar ,A. "modern strategies in Education ", p119
- ٢١ - Schunk,D.H L0gical rules for understanding concepts. p ٩٠
- ٢٢ - palincsar ,A. "modern strategies in Education ", p120
- ٢٣ - palincsar ,A. "modern strategies in Education ", p121
- ٢٤ - Schunk,D.H L0gical rules for understanding concepts. p ٩٠
- * وضع الباحث أسماء القاعات بعد كتابتها على ورقة صغيرة في كيس، ثم سحب واحدة لتكون المجموعة التجريبية وأخرى مجموعة ضابطة
- ٢٥ - المليكي ، عبد السلام محمد عبده .(٢٠٠٣) أثر استخدام أنموذجي ميرل وتنيسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- ٢٦ - فالح ، يمينه (٢٠١١) (فعالية برنامج إرشادي لتنمية القدرة على حل المشكلة باستخدام التفكير المنطقي لدى طلبة علم النفس بالجزائر) رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفوني ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة الجزائر .
- ٢٧ - أبوغالي ، سليم محمد ، ٢٠١١م ، أثر توظيف إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، الجامعة الإسلامية - غزة.

المصادر :-

- ١ - أ. بتروف، (١٩٩٩) أبجدية التفكير المنطقي، دار الشموس للدراسات، ط١، دار المسيرة ، الاردن.
٢. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد(د.ت) ، المقدمة، مطبعة الكتاب ، بيروت.
- ٣- أبوغالي ، سليم محمد ، ٢٠١١م ، أثر توظيف إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، الجامعة الإسلامية - غزة.



فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (القواعد المنطقية لإدراك المفاهيم) في التحصيل وتنمية

التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الخامس الادبي

- ٤- الحارثي ، ابراهيم احمد مسلم .(١٩٩٩) تعليم التفكير ، السعودية ، الرياض.
- ٥- الحارثي ، جبار خلف و خضير عباس جري (٢٠١٠) ، اثر استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة تاريخ العراق المعاصر ، وقائع المؤتمر العلمي الثاني عشر ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- ٦- خريشة ، علي كايد سليم (٢٠٠١) ، مستوى مساهمة معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبتهم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة العاشرة ، العدد ١٩.
- ٧- الخوالدة، محمد محمود وآخرون (١٩٩٦)، طرق التدريس العامة، وزارة التربية والتعليم، اليمن.
- ٨- رشوان ، محمد مهران ،(٢٠٠٦) أسس التفكير المنطقي ، الدار المصرية السعودية ، القاهرة .
- ٩- ريان ،فكري حسن(١٩٨٤)التدريس ، اهدافه ،اسسه ،تقويم نتائجه وتطبيقاته ،ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- سمور، مروان محمود أحمد(٢٠٠٨)أثر استعمال أنموذج رايجلوث في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لطالبات الصف الثاني متوسط (رسالة ماجستير غير منشورة)الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية.
- ١١- عبد العزيز ، سعيد ،(٢٠٠٩) "تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية"، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الإصدار الثاني ، عمان ، الأردن .
- ١٢- فالح ، يمينه (٢٠١١) (فعالية برنامج إرشادي لتنمية القدرة على حل المشكلة باستخدام التفكير المنطقي لدى طلبة علم النفس بالجزائر) رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفوني ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة الجزائر .
- ١٣- قطامي، يوسف ،(١٩٨٩) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- المومني ،عبد الله إبراهيم ،وشاش حازم سرور (٢٠٠٠)،تنمية التفكير المنطقي عند الأطفال ،المركز العربي، دمشق.
- ١٥- المليكي ، عبد السلام محمد عبده .(٢٠٠٣) أثر استخدام أنموذجي ميرل وتنيسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم التاريخية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- ١٦-نشواتي، عبد المجيد ،(١٩٨٥) علم النفس التربوي، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت .
- ١٧- وكالفانت، كيرك (١٩٩٠)، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان احمد السرطاوي، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض .

Sources:-

- 1)A. Petrov, (1999) The alphabet of logical thinking, Dar Al -Shamous for Studies, 1st floor, Dar Al Masirah, Jordan.



- 2) Ibn Khaldun, Abd al -Rahman bin Muhammad (D.T.), Introduction, Al -Kitab Press, Beirut.
- 3) Abu-Ghaali, Salim Muhammad, 2011, the impact of employing a strategy (thought-marriage- Share) on developing logical thinking skills in science among the eighth grade students, unpublished Master Thesis, College of Education, Department of Curriculum and Teaching Methods, Islamic University- Gaza.
- 4) Al-Harthi, Ibrahim Ahmed Muslim. (1999) Teaching Thinking, Saudi Arabia, Riyadh.5- Al-Harthi, Jabbar Khalaf and Khudair Abbas Jarry (2010), following the six hats strategy in developing critical thinking skills among female students in numbers of teachers in the subject of contemporary history of Iraq, the twelfth scientific conference, the Faculty of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
- 5) Khreisha, Ali Kayed Selim (2001), level of the contribution of history teachers at the secondary stage to developing critical and creative thinking skills at their students, Journal of the Educational Research Center, Qatar University, tenth year, number 19.
- 6) Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud and others (1996), General Teaching Methods, Ministry of Education, Yemen.
- 7) Rashwan, Muhammad Mahran, (2006) The foundations of logical thinking, Egyptian Saudi House, Cairo.
- 8) Ryan, Fikri Hassan (1984) teaching, his goals, foundations, evaluation of its results and applications, 2nd edition, World of Books, Cairo.
- 9) Samour, Marwan Mahmoud Ahmed (2008), the effect of the use of the Rijlils model in acquiring historical concepts and its anticipation of the second-grade students, average (unpublished Master Thesis), Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
- 10) Abdel Aziz, Saeed, (2009) "Teaching Thinking and its Skills Practical Excellences and Applications", House of Culture for Publishing and Distribution, First Edition, Second Edition, Amman, Jordan.
- 11) Faleh, Yamina (2011) (the effectiveness of a guide program to develop the ability to solve the problem by using logical thinking among students of Algeria) unpublished Master Thesis, Department of Psychology, Education Sciences and Archbiosy, College of Humanities and Social Sciences, University of Algeria.
- 12) Qatami, Youssef, (1989) Cycles of Learning and classroom education, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, Amman.
- 13) Al-Momani, Abdullah Ibrahim, and Hazem Sorour (2000), the development of logical thinking in children, the Arab Center, Damascus.
- 14) Al-Maliki, Abd al-Salam Muhammad Abdo. (2003) The impact of the use of Merl, Tereson and its educational percussions in acquiring historical concepts and the trend towards the subject among middle school students, (unpublished doctoral thesis), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.



- 15)-Nashawati, Abdul Majeed, (1985) Educational Psychology, 2nd edition, Al-Risala Foundation, Beirut.
- 16)Calvanet, Kirk (1990), Academic and Democratic Learning Difficulties, translated by Zidan Ahmed Al-Sartawi, Golden Pages Library, Riyadh.
- 17)palincsar ,A.S (٢٠١٧)“modern strategies in Education” Exception Children , 53
- 18)Schunk,D.H.(٢٠١٦) L0gical rules for understanding concepts. Prentice, Hald,(2nd) New Jersey

