

مدى امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لبعض مهارات التدريس الحديثة

م.م. عذراء فائق حسين علي

athraa.f.hussien@uomustansiriyah.edu.iq

جامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لبعض مهارات مهارات التدريس الحديثة حيث تكونت المجتمع البحث من المدرسات ومدرسي الاحياء تابع للمدارس للمدارس مديريه العامة الرصافة الاولى والعينة البحث اختيرت بشكل عشوائي حيث تكونت افرادها افرادها من (١٠١) اما اداة البحث تكونت من استبانة تضمنت خمس مجالات كل مجال يتكون مجموعه من مجموعه من الفقرات وبلغت عدد فقرات الكلية للاستبانة (٢٩) فقره عدت من قبل الباحثة لقياس لقياس بعض مهارات التدريس الحديثة وبعد اعدادها عرضت على مجموعه من الخبراء والمختصين والمختصين وتم الاخذ في جميع ملاحظاتهم وبعد تطبيقها على العينة والوصول على النتائج . وتم وتم تحليل النتائج بوسطه برنامج (SPSS) فستخدم اختبار كرونباخ الفا والتكرار والنسب المئوية المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين . فصلنا على درجه امتلاك مدرسي مدرسي ومدرسات الاحياء لبعض مهارات التدريس على متوسط حسابي كلي بلغه (٢.٥٦) مرتفع (مرتفع اما المجال الخاص باستراتيجية فصل (2.33) مرتفع اما المجال خاص بالتقويم فبلغت فبلغت (3.60) مرتفع اما المجال الخاص بالمبلى العامة فصل (2.27) متوسط اما المجال الخاص المجال الخاص بالمعلم فبلغ متوسط حسابي (٢.٢٧) متوسط اما المجال الخاص بالمتعلم فبلغ (2.35) مرتفع وتوصلت الدراسة الى ان هناك فرق ذا دلالة لحصائية عند مستوى ٠.٠٥ تعزى تعزى متغير خبره التدريس.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس الحديثة، استراتيجيات التدريس، مدرسي ومدرسات

الاحياء، امتلاك مهارات التدريس.

The extent to which biology teachers possess some modern
teaching skills

Assistant teacher athraa Faiq Hussein Ali

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

Abstract

The current research aims to identify the extent to which biology teachers, both male and female, possess some modern teaching skills, as the research community consisted of female teachers and biology teachers affiliated with the schools of the General Directorate of Rusafa First, and the research sample was chosen randomly, as its members consisted of (101). The research tool consisted of a questionnaire that included five fields, each field consisting of a group of paragraphs, and the total number of paragraphs for the questionnaire was (29) paragraph prepared by the researcher to measure some modern teaching skills, and after preparing it, it was presented to a group of experts and specialists, and all their observations were taken into account, and after applying it to the sample, the results were obtained. The results were analyzed using the SPSS program, using Cronbach's alpha test, frequency, percentages, arithmetic mean, standard deviation, and analysis of variance. We obtained a degree in which biology teachers, male and female, possess some teaching skills

The overall arithmetic average reached (2.56) high, while the field related to strategy reached (2.33) high, while the field related to evaluation reached (3.60) high, while the field related to general principles reached (2.27) average, while the field related to the teacher reached (2.27) average, while the field related to the learner reached (2.35) high, and the study concluded that there is a statistically significant difference at the level of 0.05 due to the teaching experience variable.

Keywords: modern teaching skills, teaching strategies, biology teachers, possessing teaching skills.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

يعد تدريس مادة الاحياء من المواد التي تتطلب امتلاك مهارات تدريسية متنوعة تجمع بين تبسيط المفاهيم العلمية، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة . وتنمية مهارات التفكير العلمي العلمي لدى لطلبة (عبد الحميد، كمال، ٢٠١٣). ومع تزايد الاهتمام بتجويد مخرجات التعليم برزت الحاجة الى تقييم مدى امتلاك مدرسي و مدرسات الاحياء للمهارات التدريسية اللازمة لاداء دورهم بفعالية اذا تشير جنس الموشرات الميدانية الى وجود تفاوت في كفاءة الاداء لصفي لصفي وامتلاك مهارات التدريسية الاساسية كمهارات التخطيط والتنفيذ وادارة لطف (الدليمي، (الدليمي، عبد الرزاق، ٢٠١٥) وقد اشارت العديد من دراسات سابقة كدراسة (القاضي، ٢٠١٧) (القاضي، ٢٠١٧) ودراسة (عملي، ٢٠١٨) ودراسة (الهيرفي، ريم حمدان، ٢٠٢٣) الى وجود ضعف لدى جنس المعلمين في هذه الجوانب ومما قد ينكس سلبا على تحصيل لطلبة وفهمهم العميق العميق للمادة. ومن هنا تنطلق مشكلة البحث بالسؤال الاتي

(ما مدى امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لجنس مهارات التدريس لحدثة)

ثانيا : اهمية البحث

مهارة التدريس تعد من الركائز الاساسية في العملية التعليمية اذا لايقصر دور المعلم على نقل نقل المعرفة فهب بل يحتاج الامر امتلاكه لمجموعة من المهارات في تفعيل دور الطالب وتنمية وتنمية قدراته العقلية والاجتماعية (عدس، ٢٠١٠) وقد شهدت الدراسات التربوية الى امتلاك المعلم لمهارة التدريس يسهم في رفع مستوى التحصيل والدافعية لدى المتعلم، وتعزيز قدرتهم داخل لطف داخل لطف . بل ان اداء المعلم المهاري يعد احد اقوى العوامل تأثيرا في جودة التعليم ومخرجاته ومخرجاته اكثر من المناهج والمواد نفسها (hattie.2009) فيعد التطور متسارع بكل المجالات المجالات بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص يفترض من المعلم ان يبني اساليب تدريس تدريس لحدثة واستخدام التكنولوجيا (محمود، ٢٠١٨) ومن هنا جاء الحاجة الى تسليط لضوء على على مهارة التدريس لحدثة ودراسة علاقتها مع المتغيرات الاخرى . وتبرز اهميتها في تحسين تحسين العملية التعليمية .

وايضا جاءت اهمية الدراسة في :-

١- تساعد في اثراء الادب التربوي المتعلق بكفايات معلمي العلوم وخاصة في في المرحلة الاعدادية والمتوسطة، ويركز على مادة الاحياء باعتبارها مادة محورية في تنمية التفكير العلمي العلمي

٢- توفر بيانات واقعية حول المهارات التي يمتلكها المعلمون، واطا يتم من خلال تلك شخص نقط شخص نقط لصف التي يمكن معالجتها من خلال الدورات التدريبية.(الدليمي، عبد الرزاق، الرزاق، ٢٠١٥)

٣- تهن من مخرجات التعليم في مادة الاحياء التي ترتبط بالكثير من المهارات الحياتية والعلمية والعلمية من خلال تطوير مهارات المعلم فينكس تلك ع لطلب.(لشافعي، عبد العزيز، ٢٠١٨) .

٤- من الممكن الاعتماد على نتائج الدراسة لتوجيه التدريب التربوي المستمر ، وتحسين استراتيجيات استراتيجيات الاشراف .(صطفى، نصر، ٢٠٢٠)

ثالثا : اهداف الدراسة

يهدف البحث لحالي الى :

١- التعرف على امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لعض مهارات التدريس الحديثة .
٢- فحص مدى وجود فروق ذات دلالة لصلائية عند مسقى (٠.٠٥) بين متوسطات امتلاك مدرسي مدرسي ومدرسات الاحياء لعض مهارات التدريس الحديثة تبعا (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، العلمي، لخبه في لتدريس)

رابعا : مصطلحات البحث

(Robbins.2018) ١-المهارة عرفها

بانها القدرة المكتسبة لاداء شلط ما بكفاءة ويمكن ان تكون معرفية او عملية وتكتب (Robbins.2018) من خلال التعلم او التدريب او الخبرة .

٢- استراتيجية عرفها (الزيات، ٢٠٠٧)

بانها مجموعة خطوات منظمة ومتعلقة تسعى الى تحقيق اهداف تعليمية لى لطلاب . (الزيات، (الزيات، فحي، ٢٠٠٧)

٣- الاستراتيجيات الحديثة عرفها (قور، هالة، ٢٠١٣)

بانها طرق واساليب تدريسية معاصرة تعتمد على اشراك المتعلم بفاعلية في بناء المعرفة وتحفز وتحفز التعلم الشط والتفكير الابداع والناقد وتعزز التعلم الذاتي باستخدام ادوات وتقنيات متنوعة متنوعة .

الفصل الثاني(جوانب النظرية والدراسات السابقة)

المقدمة :

الاستراتيجيات الحديثة في التعلم هي اساليب تدريسية تقوم على تحويل دور المتعلم من الدور السلبي الى دور ايجابي المشارك شط في عملية التعلم وتراعي الفروق الفردية وشجع ع العمل العمل الجماعي والتفكير الناقد والابداعي والعمل لجماعي تستثمر التكنولوجيا في دعم التعليم

واستراتيجية التدريس الحديثة تتسم بالشمولية والتكامل فهي تكذب لطلب المعرفة من خلال موقف موقف تعليمية شطة .وهي تخلف عن لطريقة التقليدية التي يكون دور المتعلم سلبي ويلقن المعرفة المعرفة قط (قور، هالة، ٢٠-٢٥، ٢٠١٣)
خصائص استراتيجيات الحديثة .

١-تعزيز التعلم التفاعلي : يجعل التعليم اكثر ديناميكية من خلال اشراك لطلاب في العملية التعليمية

٢- تحفيز الابداع : يساعد الطلاب على التفكير خارج لمندوق وحل المشكلات بطرق مبتكرة مبتكرة

٣-مواكبة التطور التكنولوجي : يمكن المعلمين من استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم

٤-تلبية احتياجات لطلاب المختلفة : يتيح التنوع في الاستراتيجيات لتلبية الفروقات الفردية بين لطلاب.

٥- يعتمد على التقييم المستمر (البنائي) يقيم اداء المتعلم اثناء العملية التعليمية ويعطي تغذية راجعة . (الزغبى،و ابو شريعه، ٣٥-٤٠، ٢٠١٠)

ثالثا : اشكال استراتيجيات التدريس الحديثة .

١-استراتيجية الصف الذهني

٢-استراتيجية المناقشة

٣- استراتيجية العمل الجماعي

٤-استراتيجية التعلم القائم على المشروع

٥-استراتيجية التعلم بالاكشاف

٦- استراتيجية التعلم المقلوب

٧- استراتيجية المحطات التعليمية

٨-استراتيجية التعلم باللعب . (الشافعي، محمود كامل، ٩٣-١٠٥، ٢٠٢٠)

ثالثا: ابرز مهارات التدريس الحديثة

١-التخطيط الفعال للدرس

٢-استخدام التكنولوجيا في التعليم

٣- ادارة طيف بشكل متميز

٤-توظيف استراتيجيات تعليم متنوعة

٥-تنمية مهارات التفكير العليا لى لطلاب

٦-التقييم والتغذية الراجعة

٧-التواصل الفعال مع لطلاب

٨- مهاره طرح الاسئلة .(عبد الحميد، احمد، ٧٠-٧٥، ٢٠٠٥)

رابعا : التحديات التي تواجه التدريس الحديثة

١-تحديات التكنولوجيا كصعوبة التقنية او عدم توافر الادوات التكنولوجية مثل لسبورات التفاعلية التفاعلية والحوسيب .

٢-تحديات التكيف التي قد تواجهها جض المعلمين مع الاساليب لحديثة

٣- التكاليف المرتفعة نظرا لما تتطلبه من استثمارات كبيرة في التكنولوجيا وضعف التدريب المهني المهني للمدرسين

٤- الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد تؤدي الى تقليل التفاعل البشري المباشر والتعلم العملي العملي

٥- ضيق الوقت المخصص للصة الدراسية والمناهج الغير مرنة

(العواودة، والردايدة، ٢٠١٦)

خامساً : دور المعلم في تطوير مهارات التدريس الحديثة

١- قراءة الابحاث والمراجع والصادر

٢-تطبيق استراتيجيات التعلم الشط

٣- متابعة المستجدات في استراتيجيات التعلم لحديثة

٤- دمج التكنولوجيا بالتعليم وتنوع اساليب التقويم

٥-حضور الدورات التدريبية وورش العمل (الزهرة، فطمة عبدالله، ١١٢-١١٨، ٢٠٢٠)

الفصل الثاني (الدراسات السابقة)

١-دراسة(الرواشده، ٢٠٠٩)

واجرى دراسته الرواشده ٢٠٠٩ الى الكف عن درجه ممارسه معلمي الدراسات الاجتماعيه الاستراتيجيه التدريس في ضوء خطه الاقتصاد المعرفي واستخدمت الدرسته المنهج الوصفي وتمثلت وتمثلت الاداه في استبانته ثم تطبيقها على عينه من ٢٧ معلما ومعلمه في مديريه التربيه والتعليم والتعليم اريد وباستخدام بطاقه الملاحظه اشارته النتائج الدراسات الى درجه ممارسه ضعيفه بس بس استراتيجيات التدريس من قبل معلمي الدراسات الاجتماعيه معلماتها في ضوء خطه الاقتصاد الاقتصاد المعرفي كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين درجه ممارسه معلمي الدراسات الدراسات الاجتماعيه ومعلماتها الاستراتيجيه التدريس الثاني متغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس وقت ساعه

٢-دراسه (القاضي، ٢٠١٧)

هفت هذه الدراسة الى التعرف على درجه امتلاك معلمين المرحلة الثانوية لمهارات التدريس التدريس الفعال في محفظات المفرق من وجهه نظر المعلمين انفسهم وتحقيق اهداف الدراسة قام

قام البحث باعداد استبانة مكونه من ١٧ مهاره موزعه على ثلاث مجالات هي التخطيط والتنفيذ والتنفيذ والتقويم و تم تطبيق الاداة على عينة كونه من ٨٠ معلما ومعلمة اظهرت النتائج الدراسة الدراسة ان درجه امتلاك المعلمي لمهاره تدريس الفعال تراوحت بين المتوسط وعالية كما اظهرت اظهرت النتائج وجود فروق في درجه امتلاك تعنى لمتغيرا لجنس ولصالح الاناث في حين لم توجد لم توجد فروق تعنى لمتغير الخبرة .

٣-دراسة(عملي، ٢٠١٨)

وهفت دراسة عملي ٢٠١٨ فقد هفت الى الكف عن مدى ممارسه معلمي الدراسات الاجتماعية الاجتماعية في الاردن لمهارات التدريس الفعال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في محفظه اربد والبالغ عددهم ٧٠ معلما معلما ومعلمه وتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد بطاقات ملاحظه مكون ٣٩ فقره موزعه على خمس خمس مجالات الاهداف وطرق التدريس واساليب واستراتيجيات ومجال التكنولوجيا المعلومات المعلومات والموارد البشرية ومجال الابداع والتقويم وبعد تطبيق الاداة على افراد العينة افراد الدراسات نتائج الدراسات ان مدى ممارسه مهارات التدريس الفعال كان متدنيا وعدم وجود فروق في درجه ممارسه تعنى لمتغير لجنس او المؤهل العلمي او الخبرة

٤- دراسة (داوود، حسن داوود، ٢٠٢٢)

مدى استخدام معلمي العلوم في المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال فقد شلت عينه البحث ٦٠ البحث ٦٠ معلمه معلمة من ولاية الخطوم باستخدام استبانة وصفية اثرت النتائج ان معلمي العلوم العلوم لا يستخدمون استراتيجيات فعالة تنمية تفكير الابداعي وينمون الاساليب التقليدية في التخطيط والتقويم وحثه الباحثة با جراء دورات تدريبية توجيهي لمعلمي .

٥-دراسة (مهي نافع، ٢٠٢٣)

تهدف الدراسة الى معرفة درجه امتلاك مدرسي الاحياء لمعرفه تقنيه التربوية وفق النموذج (TPACK) وعلاقته بمهاره القرن الحلي والعشرين استخدمت الباحثة ادوات منها الاستبانة مكون مكون من (٣٥) فقره لقياس المعرفة التقنية التربوية على ٢٠٠ مدرس او مدرسه واظهرت النتائج ان المدرسين يفتقرون الى معرفه التقنية التربوية ولا يمتلكون مهارات كافيه وهناك علاقه ارتباطيه بين امتلاك المهارات التفكير الناقد

٦-دراسة (الهيرفي، ريم حمدان، ٢٠٢٣)

فتشير فهت الدراسة على الكف عن مدى استخدام معلمي الاحياء الاستراتيجيات الحديثة استخدمت استخدمت المنهج الوصفي السحي حيث صصت استبانة مكونه من ٣٠ فقره توزيعها على اربع اربع مجالات رئيسيه شمت الدراسة جميع معلمي ومعلمات ماده الاحياء في مديريه التربية لواء لواء الموقرة عددهم ٣٠ وتوصلت الى نتائج تشير ان معلمي الاحياء يمتلكون وعيا وممارسه

متوسطة الاستراتيجيات حديثه مثل مشاريع والاسقضاء والتعليم المتميز جاءت درجة متوسطة متوسطة بينما في مجال المنقشة جاءت درجة ضعيفة . كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات ذات دلالة لخاصية في درة استخدام معلمو الاحياء الاستراتيجيات التدريس لحديثه من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس .

المحل الثالث : (اجراءات البحث)

اجراءات البحث :-

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المنسب للبحث للوصول الى نتائج

مجتمع البحث:-

تكون مجتمع البحث من مجموعة من مدرسين ومدرسات الاحياء في مديرية التربية المدارس التابعة للرصافة الاولى .

عينة البحث :-

تكون عينة البحث من (١٠١) مدرس ومدرسة من المدارس التابعة لمديرية الرصافة الاولى . اختيرت بشكل عشوائي . لسنة ٢٠٢٥

الجدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	انثى	٣٢	٢٨.٠%
	ذكر	٦٩	٦٨.٠%
	المجموع	١٠١	١٠٠%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٩٠	٨٩.١١%
	ماجستير	١١	١٠.٨٩%
	المجموع	١٠١	١٠٠%
عدد سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	١٠	٩.٩٠%
	من ٥-١٠ سنوات	٢٧	٢٦.٧٣%
	من ١١-١٥ سنة	٤٣	٤٢.٥٧%
	من ١٥ فاكتر	٢١	٢٠.٨٠%
	المجموع	١١٤	١٠٠%

اداة البحث :-

اعتمدت الباحثة اداة لقياس امتلاك المدرسين ومدرسات الاحياء لمهارات التدريس لحديثه استبانة من متكونة من خمس مجالات المجال الاول الخاص بالاستراتيجيات تتكون من ٥ فقرات اما فقرات اما مجال الثاني الخاص بالتقويم يتكون من ٦ فقرات اما المجال الثالث الخاص بالمبلى بالمبلى العامة يتكون من ٥ فقرات . اما المجال الرابع الخاص بالمتعلم يتكون من ٥ فقرات اما

اما المجال الخمس لخاص بالمعلم يتكون من فقرات وبالتالي عدد الفقرات الكلي بلغ ٢٩ .

صدق الظاهري :-

تم عرض الاستبانة ع مجموع من المحكمين ونوي الاختصاص والخبرة وبلغ عدد المحكمين ٢٠ محكم ٢٠ محكم من جامعات مختلفة وتم الاخذ بجميع ملاحظاتهم .

صدق المحتوى (ثبات الاداة)

تم استخدام معادلة (كرونباخ الفا) لاستخراج معامل الثبات

جدول (٢)معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة

الرقم	المجال	كرونباخ
٣	امتلاك المفاهيم المتعلقة بالمبادئ العامة	٠.٩٦٥
١	المجال المتصل بالمعلم	٠.٩٥٩
٥	امتلاك المفاهيم المتصلة بالمعلم	٠.٩٧٩
٤	مجال المفاهيم المتصلة باستراتيجيات التدريس	٠.٩٥٢
٢	امتلاك المفاهيم المتعلقة بالدور التقييم	٠.٩٦٢
	الثبات الكلي	٠.٩٦

من خلال حساب معامل الثبات وجد الثبات يتراوح بين ٩٥٢ لمجال المتعلق باستراتيجيات التدريس التدريس و ٩٧٩ لمجال العسل بالمعلم وجميعها معامل ثبات مرتفعة فيمكن الاعتماد ع الاستبانة الاستبانة

متغيرات الدراسة :-

١ - المتغير التابع : درجة امتلاك مدرسين ومدرسات الاحياء لخص مهارات التدريس لحدثة

٢-المتغير المستقل : الجنس , الخبرة, الموهل العلمي.

تصحيح الاختبار :-

١- استختم الباحثة سلم (ليكرت الثلاثي) لتصحيح الاختبار.

٢- لكل فقره من الفقرات درجة واحده بين الدرجات (كبير, متوسط, ضعيف) وتمثل رقميا (١,٢,٣)

٣- التقدير اعتمد من خلال تقسيم الدرجة العظمى ٣ على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (٣-٣) وفقا للمعادلة (٠.٦٦=٣/١-٣)

(القيمة العليا لبدائل الاجابة في اداة البحث -القيمة الدنيا لبدائل الاجابة في اداة البحث

مقسومة على المستويات ٣/ي ان (٠.٦٦))

١-منخفضة من (١-٠.٦٦)

ب-متوسطة من (١.٦٧-٢.٣٣)

ج-مرتفعة من (٢.٣٤-٣)

الوسائل الاحصائية :-

للوصول الى النتائج :-SPSSتم استخراج

١- اختبار كرونباخ الفا

٢- التكرار والنسب المئوية

٣- الانحاء الوصفي الوسط الحسابي والانحراف المعياري

٤- تحليل التباين .

٥- اختبار شففيه

الفصل الرابع : (نتائج البحث والتفسير والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

اولاً: - مامدى امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لخص مهارات التدريس لحدیثة

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مدى امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لمهارات التدريس الحديثة.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاهمية
٥	مجال الخاص بالمتعلم	2.35	٠.٤٧	١	مرتفعة
١	مجال الخاص باستراتيجيات التدريس	2.33	٠.٥٤	٢	مرتفعة
٢	مجال الخاص بالتقويم	3.60	٠.٥٤	٣	مرتفعة
٣	المجال الخاص ب المبادئ العامة	2.27	٠.٥٥	٤	متوسطة
٤	المجال الخاص بالمعلم	2.27	٠.٦٢	٥	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.56	٠.٤٨		مرتفعة

١-امتلاك مدرسين ومدرسات الاحياء لمهارة التدريس كلفت بدرجة متوسطة.

٢-بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٦) وبانحراف معياري (٠.٤٨).

٣-في الرتبة الاولى المجال الخاصة بالمتعلم بمتوسط حسابي (٢.٣٥) وانحراف معياري (٠.٤٧)

٤- اما في الرتبة الاخيرة المجال الخاصة بالمبلى العامة بمتوسط حسابي (٢.٥٧) وانحراف وانحراف معياري (٠.٥٥).

المجال الاول :- الخاص باستراتيجيات التدريس

جدول (٤) يوضح اراء افراد العينة الخاص باستراتيجيات التدريس

مرّة به	العبارات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
٣	استخدام استراتيجيات متنوعة تناسب انماط التعلم	٢.٤٤	٠.٤٠	١	مرتفعة

المختلفة				
٥	اوظف استراتيجيات تفاعلية لتحفيز لطلبة على المشاركة	٢.٤٠	٠.٥٧	٢ مرتفعة
١	اختار استراتيجيات مناسبة لطبيعة المحتوى	٢.٣٠	٠.٦٢	٣ متوسطة
٤	ادمج التكنولوجيا في تنفيذ استراتيجيات التدريس	٢.٣٠	٠.٦٢	٤ متوسطة
٢	اعدل في استراتيجيات حسب مستوى استجابة الطلبة	٢.٢٥	٠.٦٠	٥ متوسطة
	المتوسط الكلي	٢.٣٣	٠.٦٤	متوسطة

الجدول (٤) يبين :-

١- درجة امتلاك الخاصة باستراتيجيات التدريس من وجهة نظرهم كان متوسطة كلفت بمتوسط بمتوسط حسابي (٢.٣٣) وانحراف معياري (٠.٦٤) وصلت جز الفقرات ع درجة متوسطة والجز متوسطة والجز الاخر ع درجة مرتفعة ويتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٢.٤١-٢.٢٠)، ويرجع تلك الى قلة تدريب المهني للمعلم لي ان المدرسون لا يصلون على برامج تدريبية حديثة ومستمره حول استراتيجيات التدريس (الدليمي، عبد الرزاق، ٢٠١٥) (٢٠١٥) والاعتماد على الاساليب التقليدية في التدريس وغياب التغذية الراجعة للمعلم قد لا يتلقى المعلم تقييما حقيقيا لادائه فيبقى فـس المستوى .

المجال الثاني :- الخاص بالتقويم

جدول (٥) يوضح اراء افراد العينة حول امتلاك المفاهيم الخاصة بالتقويم

ت	العبارات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١	استخدم ادوات تقويم متنوعه لقياس تعلم الطلبة	٢.٤١	٠.٥١	٢	مرتفعة
٢	اقيم الطلبة في ضوء الاهداف التعليمية	٢.٤٣	٠.٤٣	١	مرتفعة
٣	اصمم اسئلة تقويمية تراعي الفروق الفردية	٢.٢١	٠.٦٦	٤	متوسطة
٤	اقدم تغذية راجعة بناءة لتحسين اداء الطلبة	٢.٢٠	٠.٦٠	٦	متوسطة
٥	اشراك الطلبة في تقييم اعمالهم بانفسهم	٢.٢٠	٠.٦٦	٥	متوسطة
٦	استفيد من نتائج التقويم في تطوير التدريس	٢.٣٠	٠.٥٨	٣	متوسطة
	المتوسط الكلي	٢.٢٩	٠.٥٧		متوسطة

*من خلال الجدول (٥) يبين درجة امتلاك الخاصة بالتقويم من وجهة نظرهم كان متوسطة كانت بمتوسط حسابي (٢.٢٩) وانحراف معياري (٠.٥٧) وحصلت بعض الفقرات ع درجة متوسطة والبعض الاخر ع درجة مرتفعة ويتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٢.٤١-٢.٢٠)، ويرجع ذلك الى عدد من العوامل اهمها ضعف التاهيل التربوي في مجال اعداد ادوات التقويم والاعتماد على الاساليب التقليدية كا الاختبارات التحريرية فقط الى جانب

ضغط المهام الوظيفية وغياب التدريب المستمر على التقويم بالانواع وكثرة الالعباء والمهام الادارية (الزبيدي، ميساء، ٢٠١٩)

المجال الثالث :- الخاص بالمبادئ العامة في التدريس

جدول (٦) يوضح اراء افراد العينة امتلاك المفاهيم الخاصة بالمبادئ العامة

مرتبة	العبارات	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١	يعد المعلم قائدا وموجها للعملية التعليمية	٢.٢٧	٠.٦٢	٣	متوسطة
٢	العملية التعليمية تتمحور حول الطالب واحتياجاته	٢.٢٥	٠.٥٧	٤	متوسطة
٣	يسهم الارشاد المدرسي في دعم الطلاب ومساعدتهم على تجاوز مشكلاتهم	٢.٣٣	٠.٥٨	١	مرتفعة
٤	التركيز على تنمية الفهم العميق الذي يدعم التعلم طويل الامد	٢.٢٢	٢.٢٢	٥	متوسطة
٥	تسهم الادارة المدرسية في تهيئة البيئة المناسبة التي تدعم المعلمين والمتعلمين على حد سواء .	٢.٣٣	٢.٣٣	٢	متوسطة
	المتوسط الكلي	٢.٢٨	٠.٥٥		متوسط

من خلال الجدول (٦) يبين درجة امتلاك الخاصة بالمبادئ العامة بالتدريس من وجهة نظرهم كان متوسطة كانت بمتوسط حسابي (٢.٢٨) وانحراف معياري (٠.٥٥) وحصلت بعض الفقرات ع درجة متوسطة والبعض الاخر ع درجة مرتفعة ويتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٢.٢٢-٢.٣٣)، ويعزى ذلك الى قصور الاعداد التربوي وضعف بعض البرامج التدريبية، والاعتماد على الممارسات التقليدية دون تجديد او تامل، وضعف التوجيه التربوي المستمر من قبل المشرفين (الشافعي، عبد العزيز، ٢٠١٨). كما ان تركيز بعض المعلمين على انتهاء المنهج وتحقيق التحصيل فقط، ويغفلون على تطبيق المبادئ الاساسية (مصطفى، نصر، ٢٠٢٠).

المجال الرابع :- المجال الخاص بالمتعلم

جدول (٧) يوضح اراء افراد العينة حول المفاهيم الخاصة بالمتعلم

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١	ادراك اهمية تمكين الطالب من تحمل المسؤولية تعلمة الذاتي	٢.٣٣	٠.٥٦	٢	متوسطة
٢	اشجع التفكير الناقد والتعبير الحر	٢.١٧	٠.٦٠	٤	متوسطة
٤	احرص على اشراك الطالب في التخطيط لبعض	٢.٠٥	٠.٦٤	٥	متوسطة

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفعة	١	٠.٥١	٢.٤٠	اراعي احتياجات المتعلمين النفسية والاجتماعية عند تنفيذ الدروس
متوسطة	٣	٠.٦٢	٢.٢٧	اطبق استراتيجية تعليمية تركز على الطالب بوصفة محور العملية التعليمية
متوسطة		٠.٨٠	٢.٢٤	المتوسط الحسابي الكلي

من خلال الجدول (٧) يبين درجة امتلاك الخاصة بالمتعلم من وجهة نظرهم كان متوسطة كانت بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وانحراف معياري (٠.٨٠) وحصلت بعض الفقرات ع درجة متوسطة والبعض الاخر ع درجة مرتفعة ويتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٢.٤٠-٢.٠٥)، ويرجع ذلك الى استمرار بعض المعلمين في تبني الاساليب التقليدية التي تركز على دور المعلم اكثر من المتعلم وضعف التدريب على استراتيجيات التعلم النشط ومراعاة الفروق الفردية اضافة الى كثر عدد الطلاب في الصف الواحد وازدحام المناهج (حسن، علي، ٢٠١٨) ووقل الثقافة لدى المعلم من استخدام التقييم البنائي (عبد الرحمن، محمد، ٢٠١٦)

المجال الخامس :-المجال الخاص بالمعلم

جدول (٨) يوضح اراء افراد العينة حول المفاهيم الخاصة بالمعلم

الدرجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت
مرتفعة	٢	٠.٤٣	٢.٤٣	اطلع على التغييرات التربوية الحديثة واسعى لتطبيقها في الصف	١
مرتفعة	٤	٨.٣	٢.٤٣	ادرك ان المعلم شريك في بيئة تعليمية محفزة وامنة	٢
مرتفعة	٣	٠.٥١	٢.٤٢	اقوم بدمج التربية الحديثة الى جانب المحتوى العلمي	٣
مرتفعة	١	٠.٤٦	٢.٣٩	اشجع على التعاون والعمل الجماعي بيني وبين زملائي	٤
مرتفعة	٦	٠.٤٦	٢.٣٩	احرص على استخدام تقويم بناء لتحسين تعلم الطلاب	٥
مرتفعة	٨	٠.٥٢	٢.٣٥	اتعامل مع المواقف الصفية بوصفها فرصا للتأمل والتطوير	٦
مرتفعة	٧	٠.٦٠	٢.٣٤	ادرك ان دوري كمعلم يتجاوز نقل المعرفة الى تمكن الطالب من التعلم الذاتي	٧

٨	أحرص على تطوير أساليب تدريس بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين	٢.١٢	٠.٦٩	٥	مرتفعة
	المتوسط الكلي	٢.٣٤	٠.٤٩		مرتفعة

من خلال الجدول (٨) يبين درجة امتلاك الخاصة بالمتعلم من وجهة نظرهم كان مرتفعة كالت كالت بمتوسط حسابي (٢.٣٤) وانحراف معياري (٠.٤٩) وصلت جميع الفقرات ع درجة مرتفعة مرتفعة ويتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (٢.١٢- ٢.٤٣)، ويرجع ذلك الى ادراكهم ادراكهم المتزايد لدورهم التربوي والتعليمي في ظل التوجهات الحديثة، وحرصهم على تطوير كفاءاتهم المهنية بما يتماشى مع التطور العلمي لحصل .

ثانياً :- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لبعض مهارات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير (المؤهل، الجنس، الخبرة في العمل)، قد تم استخدام تحليل التباين المتعدد لدرجه امتلاك من مدرسيه ومدرسات الاحياء نتبع المتغير الخبرة في التدريس الجنس المؤهل العلمي .

فجدول (٩) يوضح المتوسط الحسابي وانحراف المعياري لدرجه امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لبعض مهارات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير (الخبرة في التدريس والجنس والمؤهل العلمي).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	مدرس	٣٢	٢.٣٦	٠.٤٧
	مدرسة	٦٩	٢.٢٥	٠.٥٧
الخبرة بالتدريس	اقل من ٥ سنوات	١٠	٢.٦٥	٠.٠
	من (٥-١٠) سنوات	٢٧	٢.٦٥	٠.٠
	من (١١-١٥) سنة	٤٣	٢.٤٤	٠.٢٣
	من ١٥ فأكثر	١٠	١.٣٥	٠.٣٤
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٩٠	٢.٢٨	٠.٥٤
	ماجستير	١١	٢.٦٥	٠.٠

ويتبين من جدول الرقم (٩) الى وجود تباين ظاهري المتوسطات الحسابي والانحرافات المعياري لدرجه امتلاك مدرسين ومدرسات الاحياء لمهارات التدريس الحديثة تبع المتغيرات الموجودة من وجهه نظرهم ولبيان دلال الفرق الاحصائي تم استخدام مجموعه من الاحصائيات منها التباين المتعدد

جدول (١٠) تحليل التباين المتعدد لاثـر نوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة بالتدريس على درجة امتلاك مدرسي ومدرسات الاحياء لمهارات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي والخبرة بالتدريس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
النوع الاجتماعي	٠.٣٨	١	٠.٣٨	٠.٥٤	٠.٤٦٤
الخبرة بالتدريس	١١.٤١	٣	٣.٨٠	٥.٤٢	٠.٠٠٢
المؤهل العلمي	٠.٧٥	١	٠.٧٥	١.٠٧	٠.٣٠٣
الخطأ	٦٦.٩٠	٩٥	٠.٧٠٤		
الكلية	٧٩.٤٤	١٠٠			

ونلاحظ من خلال الجدول (١٠) مايتي

١- النوع الاجتماعي :-

النتيجة : لا توجد فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات . وهذا يعني لا توجد فروق ذات دلالة دلالة لحصائية للنوع الاجتماعي مما يعني ان الذكور والاناث يتمتعون بمهارات تدريس متقاربة

٢- الخبرة بالتدريس :-

النتيجة: توجد فروق معنوية قوية جدا بين مستويات الخبرة المختلفة في مهارة التدريس . وهو ما . وهو ما يدل ع تاثير هبي للخبرة في تعزيز المهارات

٣- المؤهل العلمي : -

النتيجة : لا توجد فروق معنوية في مهارات التدريس حسب المؤهل العلمي

جدول (١١) يوضح قيمة اختبار شفوية لفرق المتوسطات

المقارنات	فرق المتوسط الحسابي	قيمة اختبار شفوية	هل الفرق دال	التفسير	اكثر من ١٥ سنة
اقل من خمس سنوات الى ١٠-٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	لا	لا يوجد فرق	
اقل من ٥ سنوات الى ١١-١٥ سنة	٠.٢١	٠.٥٢	لا	الفرق غير دال	
اقل من ٥ سنوات الى اكثر من ١٥ سنة	١.٣٠	١٦.٢٧	نعم	صالح اقل من ٥ سنوات	
١٠-٥ سنوات الى ١١-١٥ سنة	٠.٢١	٠.٩٨	لا	غير دال	
١٠-٥ سنوات الى اكثر من ١٥ سنة	١.٣٠	٢٦.٦٢	نعم	لصالح ٥-١٠ سنوات	
١٥-١١ الى اكثر من ١٥ سنة	١.٠٩	٢٢.٣٥	نعم	لصالح ١١-١٥ سنة	

تم مقارنه قيمة اختبار شفوية بقيمة حرجه $f=3.96$ عند df1 عند مستوى دلالة ٠.٠٥

تم اجراء اختبار شفوية للمقارنات البعدية بعد ثبوت وجود فروق ذات دلالة لحصائية في تحليل التباين (١) بين المتوسطات مهارات التدريس لى المعلمين باختلاف سنوات خبرتهم . اكدت النتائج النتائج ان المعلمين ذوي الخبرة لطويلة (اكثر من ١٥) يمتلكون مهارة تدريس لى مقارنة مع

زملائهم من الفئات الاخرى حيث كُلت المتوسطات لديهم قليلة (١٠.٣٥) ويرجع سبب ذلك الى قلة قلة الدورات التدريبية والاعتماد على لطرق القديمة في التدريس وعدم تطوير الذات .ومن ماسبق ماسبق ظهرت الحاجة الى برامج تدريبية للمدرسين ذوي خبرة لطويلة النتائج كانت لصالح المدرسين الاقل خبرة .

الفصل الرابع (الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات)

١- الاستنتاجات

- ١- أظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات الأحياء يمتلكون مهارات التدريس الحديثة بدرجة متوسطة، متوسطة، مما يشير إلى حاجة ماسة للتطوير المهني في هذا الجلب.
- ٢- جدت فروق بين المدرسين والمدرسات في امتلاك المهارات، قد تكون نتيجة عن التفاوت في فرص التدريب
- ٣- لا يزال استخدام التكنولوجيا وأدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس محدوداً لدى أغلب مدرسي مدرسي ومدرسات الأحياء.
- ٤- المعلمون الأكثر خبرة أو الحاصلون على دورات تدريبية أكثر أظهروا امتلاكاً أعلى للمهارات للمهارات الحديثة.

ثانياً :- التوصيات

- ١- تفعيل برامج تدريبية مستمرة تركز على مهارات التدريس الحديثة
- ٢- تضمين مهارات التدريس الحديثة ضمن الخطط الدراسية لكليات التربية لتأهيل المعلمين قبل الخدمة قبل الخدمة بشكل فُئلي.
- ٣- اجراء تقييم دوري لمهارات المعلمين في ضوء المعايير الحديثة، مع ربط النتائج بخطط التطوير التطوير المهني الفردي.
- ٤- تشجيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس الأحياء،
- ٥- التعاون بين المدارس والمؤسسات التدريبية لإقامة ورش عمل تطبيقية في مهارات التدريس التدريس الحديثة او المتقدمة .

ثالثاً :- المقترحات

- ١- دراسة مقارنة بين معلمي الأحياء ومعلمي المواد العلمية الأخرى (الكيمياء والفيزياء (في امتلاك مهارات التدريس الحديثة.
- ٢- بحث العلاقة بين امتلاك مهارات التدريس الحديثة والتحصيل الدراسي لطلاب في مادة الأحياء .

- ٣- تقويم فاعلية برامج التطوير المهني الحالية في تحسين أداء معلمي الأحياء .

المصادر

- 1-العودة، فريال احمد الرويدة،محمّد، مريم نليف، (٢٠١٦)، فعالية استخدام استراتيجيات التدريس التدريس الحديثة في تنمية المهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا بمجلة الجامعة للجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية،المجلة ٢٤ العدد ٣،
- ٢- تهود، حسن داوود،(٢٠٢٢)، مدى استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال الفعال خارجه مجله لبيبة العالمية، مجلد ٥٧ .
- ٣-حسن،علي،(٢٠١٨)، تحديات التطبيق التعليم الشط في صفوف الكبيرة، مجله التربية الحديثة الحديثة
- ٤- حسن، فارس، علي فارس، (٢٠١٨)، مؤشرات الاداء الجيد لدى معلمي التعليم العام مجله العام مجله التربية الحديثة.
- ٥-الدليمي، عبد الرزاق (٢٠١٥) الكفايات التعليمية للمعلم في ضوء المعايير المهنية، دار الميسرة، الاردن.
- ٦-الرواشدة،عرين (٢٠٠٩) ,درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لاستراتيجيات التدريس التدريس في ضوء مشروع المعرفة، حب متغيرات الدراسة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد اليرموك، اربد , الاردن
- ٧-الزبيبي، ميساء، (٢٠١٩)، واقع استخدام ترعه الفيديوهات التدريس والتقييم لدى معلمي العلوم مجله للجامعة التكريت للعلوم التربوية
- ٨-الزغبى محمد صبي، ابو شريعة، علي عبد الله،(٢٠١٠)، استراتيجيات التدريس الحديثة النظرية النظرية والتطبيق، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٩-الزهره، فطمة عبد الله (٢٠٢٠) دور المعلم في تطوير مهاره التدريس الحديثة في ضوء التوجيهات التربوية المعاصرة، مجله العلوم التربوية النفسية ،جامعه البحرين، المجلد ٢١، عدد ٢ عدد ٢
- ١٠-الزيادات، قحى،(٢٠٠٧)، استراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقاتها في موقف التعليم والتدريب والتدريب دار النشر للجامعات.
- ١٢-الشافعي، فطمة، عبد العزيز،(٢٠١٨)، كفايات التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة مجله الحديثة مجله العلوم التربوية والنفسية، جامعه البحرين .
- ١٣-الشافعي، محمود كمل،(٢٠٢٠)، استراتيجيات التدريس حديثه روى ونظريه وتطبيق عملي عملي عمان دار الميسره للنشر والتوزيع .
- ١٤-عبد الحميد،كمال،(٢٠١٣)، مهارات التدريس الفعال، عالم الكتب
- ١٥-عبد الحميد، احمد، (٢٠٠٥) استراتيجيات التدريس والتعليم والتعلم القاهرة، دار الفكر العربي .

- ١٦- عبد الرحمن محمد (٢٠١٦)، اساليب التقويم التربوي، دار الميسرة.
- ١٧- عدس، عبد الرحمن، (٢٠١٠)، مهارات التدريس، عمان، دار الميسرة .
- ١٨- عملي، فارس (٢٠١٨)، مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن لمهارة التدريس الفعال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، ٤٥(٤) ٤٦-٥٨.
- ١٩- القاضي نجاح (٢٠١٧). درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين انفسهم في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، ٢٨(١)، ١٩٩-٢٠٨ للبنات، ٢٨(١)، ١٩٩-٢٠٨.
- ٢٠- قوره ،هاله، (٢٠١٣)، استراتيجيات التدريس لحدیثة دليل المعلم في اساليب واستراتيجية تدريس تدريس الفعال ، عمان ، دار الميسرة .
- ٢١- محمد سامي، (٢٠١٢)، فاعليه المعلم ومهارات التدريس، دار الفكر العربي.
- ٢٢- محمود، ماجد (٢٠١٨)، الاتجاهات المعاصرة في التدريس لصفي، القاهرة، عالم الكتب .
- ٢٣- مصطفى ضرر، (٢٠٢٠) اثر استخدام المبلئ التربوية في تحسين الاداء المعلمين مجله كليه تربيه كليه تربيه خاصه، جامعه الازهر .
- ٢٤- نافع، مها، (٢٠٢٣)، درجة امتلاك مدرسي الاحياء للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (T.P.A.C.K) وعلاقة بمهارات القرن الحلي والعشرين، جامعة ديالى /العراق .
- ٢٤- الهرفي، ريم حمدان، (٢٠٢٣)، لدرجة ممارسه استراتيجيات التدريس لحدیثة للمعلمين الاحياء من وجهه نظرهم في مديريه التربية الموقره، مجله جامعه ص سلسله العلوم التربوية مجلد التربية مجلد للحكمة ١٢ .
- 1-Hattie,j,(2009)visitle learing Asynth synthesis of over 800 meta – Analyses Relating to Achievement .Rout.
- 2-Robbins,s.p&coiter,M.(2018),Manage ment (14thed) .pearson .Education