



دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط

## دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط

م.م. هبة ياسين بديوي عبدالسلام

وزارة التربية-المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

البريد الإلكتروني Email : [alrawy83@gmail.com](mailto:alrawy83@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** المرشد التربوي، القلق، المرحلة المتوسطة.

### كيفية اقتباس البحث

عبدالسلام ، هبة ياسين بديوي ، دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، أيلول ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في  
**ROAD**

مفهرسة في  
**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 5  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

## The role of the educational guide and his role in the studying exam anxiety among third year middle school students

M.M. Hiba Yassin Badawi Abdul Salam

Ministry of Education - General Directorate of Education in Anbar Governorate

**Keywords :** Educational guide, anxiety, intermediate stage.

### How To Cite This Article

Salam, Hiba Yassin Badawi Abdul , The role of the educational guide and his role in the studying exam anxiety among third year middle school students ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, September 2025, Volume:15, Issue 5.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

**Abstract;** The current research aims to know the level of anxiety among third intermediate school students. To identify the significance of differences in measuring the level of anxiety according to the gender variable (males-females). The research identifies middle and secondary school students, which also includes the middle stage of Ramadi district for the academic year 2024-2025. The research sample consisted of 250 male and female students who were randomly selected and distributed over several schools in the center of Ramadi district, about 8 middle and secondary schools. The questionnaire was used as a tool to achieve the research objectives. The tool was presented to a group of experts and specialists. Consistency was extracted by retesting the same sample. The scale consisting of 26 paragraphs was applied, and the answer was a four-point scale (does not apply to me, does not apply to me very much, applies to me, sometimes). The results showed that there are no significant differences according to the gender variable (males-females). Providing a set of recommendations and suggestions to give the topic of anxiety greater importance and emphasize the role of the educational counselor .



Official ministerial and administrative letters emphasize the issue of anxiety, stressing its importance as a factor that causes students to decline in academic performance. They emphasize the role of the educational counselor, in cooperation with the school administration, in providing support and attention to reduce stress and anxiety, and the important role of the counselor in enhancing confidence and his effective responsibility.

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى القلق لدى طلبة المرحلة المتوسطة الثالث متوسط. التعرف على دلالة الفروق في قياس مستوى القلق وفق متغير النوع (ذكور/إناث). تحدد البحث طلبة المدارس المتوسطة والثانوية التي تشمل المرحلة المتوسطة أيضاً لقضاء الرمادي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وتكونت عينة البحث عددهم ٢٥٠ طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على عدة مدارس في مركز قضاء الرمادي بحدود ٨ مدارس متوسطة وثانوية. استخدم الاستبيان أداة لتحقيق أهداف البحث وقد عرضت الأداة على مجموعة من الخبراء والمختصين، استخرج الثبات عن طريق إعادة الاختبار على نفس العينة. طبق المقياس المكون من ٢٦ فقرة، كانت الإجابة عليه مقياس رباعي (لا تنطبق علي أبداً، لا تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً). أظهرت النتائج لا توجد فروق دالة وفق متغير النوع (ذكور/إناث). تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات اعطاء موضوع القلق أهمية اكبر والتأكيد على دور المرشد التربوي.

كتب رسمية وزارية وإدارية تؤكد عن موضوع القلق تؤكد على أهميته كجزء يسبب انخفاض المستوى الدراسي للطلبة، بالتأكيد على دور المرشد التربوي بالتعاون مع إدارة المدرسة تقديم الدعم والاهتمام لخفض التوتر والقلق ودور المرشد المهم بتعزيز الثقة ومسؤوليته الفعالة.

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث

أصبح الانتشار الواسع للقلق في عصرنا الحالي يشكل ظاهرة ملموسة في كل المجتمعات تقريباً حيث يصيب الفئات صغاراً وكباراً مما يدل على أن اسباب القلق له عوامله واسبابه المتنوعة (نور الدين، ٢٠١٠، ص ٢٨). يعد القلق جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه وينشأ القلق عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم ولكنه يصبح خطراً إذا زادت درجته عن الحد الطبيعي وعنده يرتبط بالاضطرابات السلوكية وقد يختلف ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم والاحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته (ابوفاخرة

## دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط

واخرون، ٢٠٢١، ٥). ومن الطبيعي أن يشعر الإنسان بين الحين والآخر بالقلق، والذي يصاحبه الخوف الذي يرافق الطالب خلال فترة الامتحانات، وتظهر عليه علامات القلق المستمرة قبل فترة الامتحانات وبعدها.. برزت مشكلة البحث الحالي بحسب ما نعيشه كمرشدين تربويين في البيئة المدرسية، وما نلاحظه هو وجود القلق لدى بعض الطلاب بدرجات متفاوتة حسب الموقف ومتابعته وتسجيله. المعلومات التي تتطلب ذلك من أجل وضع خطة أو استراتيجية مناسبة وفق خطط معدة مسبقاً للتعرف على الأسباب المسببة للقلق وإيجاد حلول تدريجية للتخفيف من القلق الذي يرافق الطالب عندما تكون فترة الامتحانات للتغلب على هذا الحاجز الذي يسبب الإعاقة المستمرة، وفق إرساء آلية تربوية ناجحة تركز على مبدأ تسير العملية التعليمية بشكل بعيد عن المألوف، على الرغم من أن القلق متأصل في الفرد ويظهر فيه حسب المواقف التي يتعرض لها. وجوه في الحياة الاجتماعية.

### أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث بالتزامن مع وجود هذه الظاهرة في كل مدرسة واعطاء اهمية كبيرة لموضوع القلق الذي بدء يزداد في المرحلة المتوسطة وهي مرحلة مراهقة اي مرحلة نمو وتغيرات سواء ذكوراً أو اناثاً ، مرحلة تتطلب متابعة وتوجيه وعناية وتحمل مسؤولية اتجاههم من قبل إدارة المدرسة والمرشد التربوي مايمتلكه من قدرات معرفية وامكانيات في معالجة حالة القلق التي ربما تكون مزمنة لدى بعض الطلبة ،حيث أكد واين ( Wine,1971,10 ) خلال دراسته على مجموعة من الافراد الطلبة المرتفعين في قلق الامتحان بحيث توصل الى انهم يكونون أكثر اهتماماً بتخوفهم من أدائهم وهذه الأفكار تتداخل مع القدرة على الانتباه كما تمنعهم من استعمال العمليات المعرفية التي تسهل الأداء أثناء الأمتحان فيكونون غير قادرين على تذكر او استعمال المعلومات التي بحوزتهم. ان شعور القلق تجربة نفسية تكاد تكون تجربة انسانية شاملة ولايمكن الاعتقاد ان اي فرد طبيعي تخطى مراحل الحياة المقررة لم يدرك احساساً غير طبيعي من الخوف الذي لايتصل بموضوع او تجربة معينة وهذا الشعور لم يتوفر في النفس عفواً بل وجوده بقدر ماضورة للتكامل للتكامل النفسي (Lazurus,1964,15). وتتجلى أهمية البحث من خلال معالجة وإيجاد الحلول التي تتوافق مع الظروف المكانية التي تتطلب خلق بيئة مدرسية ناجحة مبنية على تعليمات تربوية تتوافق مع ما هو موجود في عصرنا الحالي.

### أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى :

- ١- التعرف على مستوى القلق لدى طلبة المرحلة المتوسطة الثالث متوسط
- ٢- التعرف على دلالة الفروق في قياس مستوى القلق وفق متغير النوع (ذكور، إناث)



### حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- الحدود البشرية : عينة من طلبة في المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الرمادي .
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ )
- ٣- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الرمادي.
- ٤- الحدود الموضوعية : دراسة القلق الامتحاني .

### . مصطلحات البحث:

أولاً: المرشد التربوي ( Educational guidance )  
شخص متخصص في مجال الارشاد التربوي ما يمتلكه من قدرة وخبرة معرفية يوظفها في مساعدة الفرد لينمي قدراته وامكانياته الى اقصى حد مستطاع بالاضافة إلى الارشاد والتوجيه الذي يحصل عليه الفرد المسترشد من المرشد التربوي ليحقق أهداف واضحة وتطلعاته المستقبلية(دليل المرشد التربوي ٢٠٠٨).

ثانياً:القلق(Anxiety)عرّفه ( زهران ، ٢٠٠٥ ) " هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد قد يحدث يصحبها خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية الا ان حالة القلق قد تغلب فتصبح هي نفسها اضطراباً نفسياً أساسياً " ( زهران ، ٢٠٠٥ : ٤٨٤ )  
٢- عرّفه (أبو فاخر ، ٢٠٠٥ ) " هو خبرة انفعالية غير سارة يشعر بها الفرد بخوف او تهديد لكنه لا يستطيع تحديد مصدر هذا الخوف " (أبو فاخرة ، وآخرون ، ٢٠٢١ : ٨)  
. ثالثاً: المرحلة المتوسطة (intermediate stage)

هي مرحلة أكاديمية يمر بها الطالب (الفرد). وتعد وهي مرحلة رئيسة في بناء قدراته واتجاهاته في تشكيل ميوله الأكاديمية والتعليمية بما يعود بالنفع على نفسه ومجمعه.

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري

#### أولاً : لمفهوم النظري للقلق:

تعدد النظريات التي فسرت القلق بشكل عام او خاص .القلق على إنه قلق اعتيادي بصورته الطبيعية يعتبر جزء من الحياة واحد اللوازم للوجود البشري حيث تزيد اليات العمل النفسية حين ينتابها شعور غامض بالخطر والتهديد وان لم يكن هناك قلق فليس هناك حياة للإنسان ' يعد بمثابة الطاقة المحركة للإنسان ولكن بدرجات متفاوتة وظروف مختلفة(فريح،٢٠٢٠،ص١)، ونلاحظ أن القلق في حد ذاته هو شعور داخلي يمكن وصفه بأنه مشاعر ذاتية تؤدي إلى حالة من عدم الاستقرار لدى الفرد (الطالب) ومواجهته داخل وخارج الفصل الدراسي، يبني عليها نتائج





تجمع بين الإيجابية والسلبية جوانب وجهة نظره حول الأفكار المتناثرة التي تدور في ذهنه نتيجة القلق الذي يعيشه دون أن يدري. وتدفعه التفسيرات الناتجة إلى التعبير عن مشاعره لتحقيق نوع من الاستقرار النفسي والتغلب على الخوف الذي يعيشه في البيئة المدرسية.

#### ثانياً : النظريات التي فسرت القلق :

١. نظرية عند فرويد: يرى سيغموند فرويد في نظريته أن القلق هو نتيجة الكبت وهذا المفهوم الجديد يصبح للقلق في رأي فرويد دور كبير في نشوء العصاب الذي هو وسيلة دفاعية الذي هو وسيلة دفاعية يحاول بها (الأنا انقاء خطر غريزي داخلي وبعبارة ثانية يكون القلق لب او محور العصاب(نور الدين، ٢٠١٠، ص٥). كما يرى فرويد إلى وجود علاقة بين القلق الموضوعي الحقيقي الواقعي بنفس الوقت والقلق العصابي وان الأول رد فعل لخطر خارجي والثاني رد فعل لخطر داخلي (الهييتي، ١٩٧٥، ص١٥).

٢. نظرية العالم أدلر (Adler) يرى الفرد أدلر ان فكرة الشعور بالنقص تتضمن مفهوم القلق حيث يرى ان الطفل عادة يشعر بضعفه وعجزه بالنسبة إلى الآخرين المحيطين به وهذا الشعور بالنقص سواء البدني او المعنوي و الاجتماعي هو مايفسره أدلر بالقلق حيث يثير لديه عدم الأمن بهذا يتولد لديه القلق (Baughman, 1972, 506). وهناك أهداف وضعها أدلر منها التغلب على الشعور بالنقص عن طريق تقوية الروابط الاجتماعية، والكفاح في سبيل التفوق وتعويض مشاعر النقص والاهتمام الاجتماعي ولأسلوب الامثل للحياة (عثمان، ٢٠٠١، ص٢٢).

٣. النظرية التكاملية يرى اصحاب الاتجاه الكلي باسكولي ان دراسة السلوك الانساني تقتضي النظر الى الانسان ككائن عضوي كلي ذا ابعاد خمسة بيولوجية ونفسية وعقلية واجتماعية وروحانية وان طبيعة التفاعل بين هذه الابعاد هي التي تحدد السلوك سواء كان سليماً او مضطرباً كما يؤكد باسكولي ان الصحة النفسية تنشأ من تكامل الابعاد الخمسة للإنسان وهي عملية النمو المتواصل إذ تصبح اهداف الفرد ليس في تجنب الاضطرابات فحسب بل في تحقيق الذات والتمتع الافضل بالحياة ،ويرتبط القلق بانعدام الأمن النفسي إذ يعمل فقدان الامن النفسي كمحرك ومحفز لنشوء القلق ويرى باسكولي ان القلق هو الشكل البارز لكل الاعصبة وأحد القوى المحركة لها (Pasquali. 1985. 572. 583)

٤- كما يرى (ديكراندبري) ان القلق هو مشاعر ثابتة او متكررة من الخوف او توقع الشر المرتقب دون مبررات او اسباب واضحة مصحوبة ببعض الاعراض الفسيولوجية منها ازدياد ضربات القلب والتعرق الزائد ،الارتجاف، صعوبة التنفس وغيرها من الاعراض (Degrandpre, 2010, p99). ويصفه (انجل : القلق استجابة نفسية للطاقة الضخمة المندفعة



بغير اتجاه بسبب المواقف الضاغطة (Pasquali,1985,187). ويؤكد اصحاب الاتجاه الكلي ان عدم الاتساق واختلال التفاعل بين ابعاد الانسان الخمسة يسهم في اضطراب الصحة النفسية وظهور السلوك العصابي عند الفرد وعلى سبيل المثال فأن الصراع بين السلوك الاجتماعي للفرد وقيمه الاجتماعية ومعايير الروحية قد يولد القلق العصابي والشعور بالاثم، وبما ان الاعراض الفسيولوجية والنفسية تظهر في اغلب الاعصبة وتأخذ شكلاً يختلف من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر فأن اضطراب الصحة النفسية وظهور العصاب يكون بسبب عدم الأتزان بين تلك الابعاد (Pasquali,1985,p587). ويقرر سلومان (Sloman) ان الاعصبة تظهر عندما يصبح الاتساق او التماثل بين العوامل المسببة للمرض معطلاً او مختلاً الى حد بعيد بحيث لا يستطيع الفرد التعامل بصورة تكيفية لذلك ينشأ سوء تكيف وتظهر سلوكيات التعامل العصابي المرضي (Pasquali 1975,p488). ان قلق الحالة قلق مؤقت يزول بزوال الخطر المحيط به ويختلف من موقف الى اخر اما قلق السمة هو عبارة عن صفة ثابتة نسبياً في الشخصية يكتسبها الفرد في مراحل حياته المختلفة كذلك تختلف من شخص لآخر (سمين وعلي ، ٢٠١٥ : ٩٣٧)

#### ثالثاً : أسس مبادئ الارشاد التربوي :

١. بناء علاقة مهنية فعالة بين المرشد والمسترشد.
٢. تعزيز الثقة المتبادلة وبناء اللفة للتواصل.
٣. تقديم الاهتمام والتوجيه للحالات التي تتطلب المتابعة.
٤. التقبل وتفهم المسترشد واحتوائه.
٥. الارشاد التربوي اساس العملية التربوية.
٦. يعتبر الارشاد من المسلمات والاسس التي تقوم عليها المدرسة بما يحققه المرشد بتوفر الظروف الملائمة للوصول بمبادئ الارشاد لاعلى مستويات الرقي والحفاظ على مستوياته التوجيهية. (دليل المرشد التربوي، ٢٠٠٨).
٧. ان تكون نظرة المرشد تتصف بالاجابية ومدى تأثير ذلك في عمله المهني اي شعور المسترشد بالثقة والامان عند المقابلة او الجلسة.

#### رابعاً : مهام ودور الفعال للمرشد التربوي

وبعد المرشد محوراً أساسياً وفعالاً في المتابعة والتوجيه والعمل الميداني من خلال ملاحظته للطلاب داخل وخارج الفصل الدراسي. وينطوي دوره على التفتيش المستمر للتخفيف من الاضطرابات التي يواجهها الطلاب أثناء تواجده والاندماج معهم للتعرف على صعوبات التعلم



التي يعانون منها أو وفق خطة يضعها المرشد التربوي في بداية كل عام دراسي. من خلال اتخاذ الإجراءات التربوية والإرشادية الصحيحة والفعالة لتقديم المساعدة لتحقيق التوازن والانسجام في التوجيه والمتابعة المستمرة لتحقيق نتائج إيجابية. التطوير الذاتي للطلاب والوصول به إلى حالة من التوافق النفسي والصحة النفسية .

#### . الدراسات السابقة

١. دراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢) : ((القلق الاساسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة محافظة ديالى)) هدفت الدراسة الى التعرف على القلق الاساسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، هو بحث وصفي تكونت العينة من ٤٠٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة، واعد مقياس لقياس القلق الاساسي وتكون المقياس من ٣٩ فقرة صالحة لكل فقرة ثلاث بدائل للاجابة عليها وهي ينطبق علي دائماً ينطبق علي احياناً، لاينطبق علي ابدأ، وباستعمال الوسائل الاحصائية وجد ان طلبة المرحلة المتوسطة لديهم قلق اساسي، لا توجد فروق في القلق وفق متغير النوع (ذكور، اناث) (البندر وعلي، ص ٢٠٢٢، ص ١٨).

٢. دراسة (سجى صالح حسين، ٢٠١٨م) : (أنماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية ) هدفت الدراسة التعرف على مستوى القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، طبقت الاداة على عينة تكونت من ١٠٠ طالب وطالبة للمرحلة الاعدادية موزعين بالتساوي وفق متغير النوع واعتمدت في دراستها مقياس البديري ٢٠٠٩ والتأكد من صدق وثبات الاختبار للمقياس ، وبعد اللجوء للوسائل الاحصائية وجد ان الطلبة لديهم قلق ولا توجد فروق دالة احصائية وفق متغير النوع (ذكور- اناث) (سجى صالح حسين، ٢٠١٨، ص ٢٧٢).

#### \_\_\_\_\_ مناقشة الدراسات السابقة \_\_\_\_\_

- هدف الدراسة: تلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة في تناول موضوع القلق بمفهومه العام كدراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢) ودراسة (سجى صالح حسين، ٢٠١٨). اما عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالب وطالبة في المرحلة المتوسطة بينما دراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢) تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة، ودراسة (سجى صالح حسين، ٢٠١٨) تكونت من (١٠٠). وتختلف الاخيرة من حيث عينة البحث كانت من طلبة المرحلة الاعدادية. واداة الدراسة: الاستبيان كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، الذي تم اعداد فقرات الاستبيان وفق الدراسات السابقة والمقاييس التي اعدت لقياس القلق كموضوعي اساس لقياس مستوى القلق وايضاً النظريات التي فسرت القلق بمفهومه العام والاطلاع على ادبيات التي تخص موضوع

القلق. الوسائل الاحصائية: تم الاستعانة بالوسائل الاحصائية منها معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، ومعمل ألفا كرونباخ، والاختبار التائي (T .test) لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق وفق متغير النوع (ذكور . إناث) التي تتفق مع دراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢)، ودراسة (سجى صالح حسين، ٢٠١٨). وتوصلت نتائج الدراسة الحالية الى وجود قلق متوسط لدى طلبة الثالث متوسط ولا توجد فروق دالة احصائية وفق متغير النوع (ذكور، إناث) وتتفق مع دراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢)، ودراسة (سجى صالح حسين، ٢٠١٨).

### الفصل الثالث

#### ( منهجية البحث وإجراءاته )

أولاً : منهج البحث : اتباع المنهج الوصفي وتضمنت خطوات اجراءات البحث هي: اعتماد منهج البحث الوصفي احد المناهج العلمية تستخدم في البحث العلمي بهدف وصف ظاهرة او مشكلة معينة موجودة وفق جمع البيانات عن طريق الاستبيان ويتم تحليلها احصائيا لمعرفة العوامل المؤثرة فيها وايجاد الحلول الملائمة وفق الظروف التي يعيشها الفرد بإجراءات البحث

يتحدد البحث الحالي بمدارس المرحلة المتوسطة الصف الثالث متوسط (بنين . بنات) البالغ عددهم (٢٥٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على عدة مدارس في مركز قضاء الرمادي بحدود (٨) مدارس متوسطة وثانوية ، التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار كما موضح في جدول (١).

#### جدول (١) يبين عينة البحث

| ت  | المدارس                           | ذكور | إناث |
|----|-----------------------------------|------|------|
| ١. | متوسطة الطليعة للبنين             | ٣٠   | ٣٠   |
| ٢. | متوسطة المغيرة بن شعبة للبنين     | ٣٥   | ٣٥   |
| ٣. | متوسطة الحسن بن علي (ع) للبنين    | ٣٠   | ٣٠   |
| ٤. | ثانوية علي بن أبي طالب (ع) للبنين | ٣٠   | ٣٠   |
| ٥. | ثانوية الأزدهار للبنات            |      | ٣٠   |
| ٦. | ثانوية الرمادي للبنات             |      | ٣٥   |
| ٧. | ثانوية الأنبار المطورة للبنات     |      | ٣٠   |
| ٨. | متوسطة الحوز للبنات               |      | ٣٠   |

|     |     |     |               |
|-----|-----|-----|---------------|
| ٢٥٠ | ١٢٥ | ١٢٥ | المجموع الكلي |
|-----|-----|-----|---------------|

### أداة البحث:

استعانت الباحثة بالاستبيان للحصول على المعلومات وفق توجيه استبيان موجه لمجموعة من المرشدين والمرشدات التربويين الذين يبلغ عددهم (١٠) مرشد ومرشدة في المدارس التي طبق فيها الاستبيان على عينة البحث، تضمن العديد من الفقرات التي تم إعدادها وفق الاطلاع على كتاب بعنوان (القلق العام) وعلى مجموعة مقاييس القلق ذات صلة التي استعانت بها الدراسات منها دراسة (سمين، وعلي، ٢٠١٥)، ودراسة (البندر، وعلي، ٢٠٢٢)، ودراسة (سجي صالح حسين، ٢٠١٨). ذات صلة بموضوع البحث.

### . صدق الأداة :

عرضت فقرات الاستبيان بصيغتها الأولية التي أعدت وفق ماتم تم ذكره في أداة البحث والتي بلغ عددها (٢٤) فقرة على مختصين في مجال علم النفس والإرشاد التربوي والنفسي والتربية ملحق (١)، والأخذ بالملاحظات والتعديلات لبعض الفقرات من قبل المختصين في الإجابة عليها وإضافة وتعديل بعض الفقرات ، بما يتلائم مع متطلبات البحث الحالي اعتماد الفقرات التي حظيت نسبة (٨٠%) فما فوق، وأصبحت فقرات المقياس بصيغته النهائية مكونة من (٢٦) فقرة.

### . ثبات المقياس :

طبقت الباحثة المقياس أختيرت عينة بطريقة عشوائية مكونة من (٢٥) طالبا وطالبة وأعيد تطبيق المقياس بعد مضي أسبوعين على نفس العينة، بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، قد وجد أن معامل الارتباط بلغ (٨٣%) ثبات فقرات الاستبانة وصلاحيه فقراتها وهي درجة مقبولة في البحوث التربوية والنفسية. جدول (٢) يبين ثبات المقياس

|                     |        |  |
|---------------------|--------|--|
|                     |        |  |
| Pearson Correlation | .183** |  |
| Sig.(2_Tailed)      | .000   |  |
| N                   | 26     |  |



### التطبيق النهائي للمقياس:

طبق المقياس المكون من ٢٦ فقرة وكانت الاجابة عليه مقياس رباعي (لا تنطبق علي ابداء ، لا تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً) ، عينة بلغ عددها (٢٥٠) طالب وطالبة موزعين على عدة مدارس متوسطة وثانوية.

### الوسائل الاحصائية :

منها معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات، ومعمل ألفا كرونباخ ، والاختبار التائي (T .test) لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق وفق متغير النوع (ذكور . إناث).

### الفصل الرابع

#### عرض وتفسير للنتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى القلق لدى طلبة المرحلة المتوسطة الثالث متوسط، تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغ عددها (٢٥٠) طالب وطالبة، باستعمال الاختبار التائي ( t .test) لعينة واحدة لاستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية كما موضح جدول (٢)

جدول (٣) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية مستوى القلق لدى طلبة المرحلة

#### المتوسطة الثالث متوسط

| عدد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية t test           | مستوى الدلالة |
|------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|---------------|
| ٢٥٠        | 80,72           | 2,351             | المحسوبة 5,508<br>الجدولية 1,98 | دالة احصائياً |

يتبين وفق جدول (٢) ان المتوسط الحسابي بلغ (80,72) والانحراف المعياري ب(2,351) وبلغت القيمة التائية (t.test) لعينة واحدة ووجد ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (5,508) اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) مما يدل انها دالة احصائياً. يتضح ان مستوى القلق لدى طلبة المرحلة المتوسطة الثالث متوسط يعود لعدة اسباب رئيسة وفعالة تسبب القلق اثناء تواجده في البيئة المدرسية والظروف المحيطة به منها اقرانه من الطلبة بما يلاحظه ويكتسبه من انماط سلوكية تبني في شخصيته فتؤثر على نفسيته وادائه المدرسي بشكل عام وتسبب الارياك والقلق بنفس الوقت نظرت له للواقع الذي يتعايشه خارج الصف، مرحلة المراهقة هي مرحلة عمرية تنسم بالنضج والوضوح تتطلب التوجيه والرعاية والاهتمام الصحيحة من قبل

## دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط

والوالدين يشعر بها الابن بالامن والامان بتوفير اساسيات الحياة بجوانبها المختلفة وهذا يعزز الشعور الايجابي لديه وتقوية الروابط الاجتماعية.

الهدف الثاني التعرف على دلالة الفروق في قياس مستوى القلق وفق متغير النوع (ذكور وإناث) استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفق جدول (٣) الاتي

جدول (٣) يوضح وفق متغيري النوع (ذكور وإناث)

| متغير النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائي | الدلالة       |
|-------------|-------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|
| ذكور        | 125   | 80,42           | 2,232             | المحسوبة      | الجدولية      |
| إناث        | 125   | 80,30           | 2,101             | 1,121         | 1,97 غير دالة |

وفق جدول (٣) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,121) ( لمتغير النوع مع القيمة الجدولية (1,97) بأنها غير دالة احصائياً اي لا توجد فروق وفق متغير النوعين (ذكور وإناث) لقياس مستوى القلق لدى طلبة المرحلة المتوسطة الثالث متوسط بتواجد المسؤولية الاسرية داخل الاسرة الواحدة وابعاد الشعور بالإحباط من قبلهم يعيشون نفس الظروف المحيطة بهم وسد احتياجاتهم والشعور بالامن، هذا المفهوم يصبح للقلق في رأي فرويد دور كبير في نشوء العصاب الذي هو وسيلة دفاعية الذي هو وسيلة دفاعية يحاول بها (الأنا اتقاء خطر غريزي داخلي. يحدد الشعور الداخلي وهو القلق. نجد ان الفرد المراهق لديه الرغبة في فرض رأيه الشخصي بتحدي الوالدين بفرض مايريد فرضه عليهم ويمثل نوع من التحدي اوسلوك عدواني ووجود المنافسة والاسلوب العدواني لدى البعض منهم يسبب الازمات وتزايدها بمرور الوقت تصل الى مرحلة الصراعات. فالقلق وعلاقته بذات الفرد علاقة طردية وفق مستوى طموحات وتفاعلات الحياة بموجب الواقع الذي يتعايشه فمن المؤكد يتباين على السلوك الانساني.

### الاستنتاجات

١. وفق الدراسة تبين وجود قلق لدى الطلبة اعلى من المتوسط.
٢. لا توجد فروق دالة احصائياً وفق المتغيرين (ذكور وإناث)

### التوصيات

١. اعطاء موضوع القلق ذات اهمية بنشر بوسترات ارشادية عنه تعزز الثقة لدى الطلبة .
٢. كتب رسمية وزارية وإدارية تؤكد عن موضوع القلق تؤكد على أهميته كجزء يسبب انخفاض المستوى الدراسي للطلبة ، بالتأكيد على دور المرشد التربوي بالتعاون مع إدارة المدرسة تقديم الدعم والاهتمام لخفض التوتر والقلق ودور المرشد المهم بتعزيز الثقة ومسؤوليته الفعالة.



٣. التأكيد على دور اولياء الامور من خلال عقد مجلس اولياء امور الطلبة والتأكيد على دورهم المهم في تقديم الدعم الايجابي لابنائهم ومراعاة حالتهم النفسية في هذه المرحلة العمرية مرحلة المراهقة.

#### المقترحات:

- ١ إجراء دراسة عن قياس مستوى القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الابتدائية .
  - ٢ - إجراء دراسة مقارنة عن قياس القلق الامتحاني في المرحلة الاعدادية وطلبة المرحلة المتوسطة .
  - ٣ - إجراء دراسة عن أسباب القلق الامتحاني لدى طلبة كليات التربية للعلوم الإنسانية .
- . المصادر

- ١- زهران، حامد عبد السلام، (٢٠٠٥م)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، طبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة.
٢. دليل المرشد التربوي العراقي، (٢٠٠٨) وزارة التربية العراقية.
٣. البندر، زينة شهيد علي ، وعلي، هيثم أحمد (٢٠٢٢م)، القلق الاساسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة/كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى، المجلد ٢١، العدد ٩١، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
٤. م. د. سمين، زيد بهلول وعلي، عباس محمد (٢٠١١)، القلق لدى الموهوبين، المجلد ٢١، العدد ٩١، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
٥. م. د. فريح، فؤاد محمد (٢٠٢٠م)، علم النفس السريري، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الانبار، العراق.
٦. الهيتي، مصطفى عبد السلام (١٩٧٥م)، كتاب القلق العام، الطبعة الاولى، العراق
٧. حسين، سجي صالح (٢٠١٨م)، انماط القلق لدى طلبة المرحلة الاعدادية، بحث مقدم الى مجلس كلية التربية /قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة القادسية.
٨. عثمان، فاروق السيد (٢٠٠١م) القلق وإدارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، طبعة الاولى، القاهرة.
٩. نور الدين ، زعتر (٢٠١٠)، كتاب القلق، الطبعة الاولى ، سلسلة الامراض النفسية، ط١، عمان الاردن
١٠. ابو فاختة، ياسمين جميل، وآخرون (٢٠٢١) القلق وعلاقته بالطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان.

#### References

- 1.Zahran, Hammed Abdul Salam, (2005), Mental Health and Psychotherapy, Third Edition, Alma Al-Cutup, Cairo.
- 2- Iraqi Educational Counselor Guide, (2008) Iraqi Ministry of Education.
- 3.Al-Bandar, Zeina Shied Ali, and Ali, Haitian Ahmed (2022), Basic Anxiety among Intermediate School Students/College of Education for Humanities, University of Diyala
- 4- Assistant Professor Samin, Zaid Bahlol and Ali, Abbas Muhammad (2011), Anxiety among Gifted Students, Volume 21, Issue 91, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

5. Assistant Professor Farih, Fouad Muhammad (2020), Clinical Psychology, College of Education for Humanities, University of Anbar, Iraq.
6. Al-Hiti, Mustafa Abdul Salam (1975), General Anxiety Book, First Edition, Iraq
- 7-7. Hussein, Saga Salah (2018), Anxiety Patterns among Preparatory School Students, Research Submitted to the Council of the College of Education / Department of Educational and Psychological Sciences / Al-Qadisiyah University.
- 8-. Othman, Farouk Al-Saied (2001), Anxiety and Psychological Stress Management, Dar Al-Fork Al-Arabia, First Edition, Cairo.
- 9-. Nour Al-Din, Zaatar (2010), Anxiety Book, First Edition, Series of Psychological Illnesses, 1st Edition, Amman, Jordan
- 10- Abu Fakir, Jasmine Jam eel, and others (2021) Anxiety and its Relationship to Ambition among Secondary School Students, Educational and Social Studies, Faculty of Education, Helwan University.
- 11\_. Baughman, fric, 1972, Anxiety and Educational achievement ,john Wiley and sons.
- 12\_ Degrandpre, Z, 2010: Healthy Living , Holistic Approach to Anxiety, Steady Health , Com . u S A.
- 13\_ Pasqual . Elaine A, et. AL, 1985, Mental Health Nursing m(A Holistic Approach Edition tow the C.V . Mosby Com . m N.Y. .
- 14\_. Lazurus. lunneborg, p, w, 1964, Relations among social desirability, achievement and anxiety measures in children development.
- 15\_. Wine. 1971, A book about anxiety, on examinations journal of personality, vo32.

#### ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين

| ت | أسم الخبير                   | الاختصاص      | مكان العمل                                                  |
|---|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| ١ | أ.م. د. محمد عبد الكريم محسن | علم نفس تربوي | المديرية العامة لتربية الانبار / م / التحرير للبنين         |
| ٢ | م. د. سعدي احمد علي          | قياس وتقويم   | قسم تربية الكرمة تربية الانبار / ث / الطلائع للبنين         |
| ٣ | م. م. شيماء زيدان خلف        | علم نفس تربوي | المديرية العامة لتربية الانبار / الرمادي / ع / ماري القبطية |
| ٤ | م. م. حسين احمد مجباس        | طرائق تدريس   | قسم تربية الفلوجة / الاعدادية المركزية للبنين               |
| ٥ | سعاد إبراهيم خشيبان          | مرشدة تربوية  | المديرية العامة لتربية الانبار / ث / المتميزات للبنات       |



## ملحق (٢) فقرات المقياس

| ت  | الفقرات                                                            | لا تتطبق<br>علي ابدأ | لا تتطبق<br>علي كثيراً | تتطبق<br>علي<br>دائماً | تتطبق علي<br>احياناً |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| ١  | اشعر بالقلق الشديد عندما يطلب مني الكتابة على السبورة؟             |                      |                        |                        |                      |
| ٢  | ترتجف يداي عندما استلم الاسئلة الامتحانية من قبل مدرس المادة؟      |                      |                        |                        |                      |
| ٣  | ادخل في حالة قلق عندما يقول المدرس غداً الامتحان الشهري؟           |                      |                        |                        |                      |
| ٤  | اشعر بالقلق حتى اثناء خروجي من المدرسة متوجهاً للبيت؟              |                      |                        |                        |                      |
| ٥  | عندما يكون لدي امتحان اشعر بالقلق على عدم تأديتي للواجبات اليومية؟ |                      |                        |                        |                      |
| ٦  | اشعر بالقلق في كل وقت وبين حين واخر؟                               |                      |                        |                        |                      |
| ٧  | اثناء الانتهاء من الامتحان ينتابني الشعور بالفشل بعدم اجابتي؟      |                      |                        |                        |                      |
| ٨  | الارتجاف لليدين والقدمين تلازمي طول فترة الامتحان؟                 |                      |                        |                        |                      |
| ٩  | الشعور بالقلق من انتهاء الوقت المحدد للامتحان؟                     |                      |                        |                        |                      |
| ١٠ | تزداد دقات القلب عندما يقول المدرس بدء الامتحان                    |                      |                        |                        |                      |
| ١١ | اشعر بأني لاسطيع الاجابة على الاسئلة بشكل صحيح؟                    |                      |                        |                        |                      |
| ١٢ | الشعور بالتوتر والارتباك من الامتحان اليومي؟                       |                      |                        |                        |                      |
| ١٣ | ينتابني الخوف عندما يكون الامتحان في الدروس الاخيرة؟               |                      |                        |                        |                      |
| ١٤ | اشعر بالارتباك اثناء المراجعة قبل الامتحان؟                        |                      |                        |                        |                      |
| ١٥ | عندما ادخل للقاعة الامتحانية الشعور بنسيان المادة الامتحانية؟      |                      |                        |                        |                      |
| ١٦ | افقد التركيز بالاجابة احياناً بسبب التوتر؟                         |                      |                        |                        |                      |



دور المرشد التربوي في دراسة القلق الامتحاني لدى طلبة الصف الثالث المتوسط

|    |                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ١٧ | غالباً ماأرى الاسئلة تتسم بالسهولة؟                             |  |  |  |  |
| ١٨ | اشعر بالخوف من الرسوب في المادة الدراسية؟                       |  |  |  |  |
| ١٩ | ينتابني القلق اثناء اعلان نتيجة الامتحان؟                       |  |  |  |  |
| ٢٠ | اشعر بالاحباط عندما افكر بأنني غير مؤهل<br>للامتحانات النهائية؟ |  |  |  |  |
| ٢١ | اشعر بالتوتر وعدم قدرتي على النوم؟                              |  |  |  |  |
| ٢٢ | الشعور بالقلق والخوف عند تغيبني عن المدرسة؟                     |  |  |  |  |
| ٢٣ | القلق من شيء اسمه امتحان ؟                                      |  |  |  |  |
| ٢٥ | يظهر علي التعرق عندما اقلق؟                                     |  |  |  |  |
| ٢٦ | لدي القابلية على تجاوز مرحلة القلق ؟                            |  |  |  |  |

