فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط

مريم عباس كاظم

bas398.mariem.abbas@student.uobabylon.edu.iq

أ.د. رياض كاظم عزوز

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على (فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط)

ولغرض تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

١. "لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن الاجتماعيات وفقا للأستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي".

وللتأكد من صحة الفرضيات نفذت الباحثة تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً وتم اختيار التصميم التجريبي ذا المجموعتين و المقياس القبلي و البعدي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة و تمثل المجتمع البحث الحالي بالمدارس المتوسطة و الثانوية الصباحية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل، واختارت الباحثة بطريقة قصدية (متوسطة فاطمة الصغرى للبنات) لتمثل عينة البحث، وبلغ عدد طلابها (٦٥) طالبا، وبالصورة العشوائية اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٣) طالبا وشعبة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (٣٢) طالبا، وأجرت الباحثة تكافؤا إحصائيا بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار المعلومات السابقة، اختبار الذكاء هملتون)، زيادة على ضبط المتغيرات الأخر من أجل سلامة البحث وحددت المادة العلمية بالفصول الثالث، الرابع، الخامس، السادس (من كتاب مادة الاجتماعيات الطبعة ٢٠٢٣ المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط لسنة الدراسية (٢٠٢٤_ ٢٠٢٥) وصاغت الباحثة

(١٢٠) هدفاً سلوكياً، فضلاً عن ذلك أعدت الباحثة (٣٠) خطة تدريسية يومية لمجموعتي البحث بعد عرض نموذج على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة عليها.

الكلمات المفتاحية: حديث الإمام الحسين (علية السلام)، تحصيل، مادة الاجتماعيات، طالبات الصف الثاني متوسط.

The Effectiveness of a Proposed Instructional Strategy Based on the Sayings of Imam Hussein (peace be upon him) in Social Studies Achievement Among Second Intermediate Grade Female Students

Mariam Abbas Kazem

Prof. Dr. Riyadh Kazem Azzouz

University of Babylon / College of Basic Education

Abstract

The current study aims to identify the effectiveness of a proposed instructional strategy based on the sayings of Imam Hussein (peace be upon him) in the achievement of Social Studies among second intermediate grade female students.

To achieve this aim, the researcher formulated the following null hypothesis:

1. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental group students taught using the proposed strategy based on the sayings of Imam Hussein (peace be upon him) and the mean scores of the control group students taught using the traditional method in the achievement test.

To verify the validity of the hypothesis, the researcher conducted an experiment that lasted an entire semester. The experimental design used included two groups (experimental and control) with pre- and post-tests.

The research population consisted of public intermediate and secondary morning schools for girls under the General Directorate of Education in Babylon Province. The researcher intentionally selected "Fatima Al-

Sughra Intermediate School for Girls" to represent the study sample, which included 65 students in total. The researcher randomly assigned Section (A) as the experimental group with 33 students and Section (B) as the control group with 32 students. Statistical equivalence was ensured between the two groups in the following variables Students' chronological age in months Parents' academic achievement A prior knowledge test Hamilton IQ test In addition, other variables were controlled to ensure research validity. The instructional content was selected from Chapters 3, 4, 5, and 6 of the 2023 edition of the Social Studies textbook prescribed for the second intermediate grade for the academic year 2024–2025. The researcher formulated 120 behavioral objectives and prepared 30 daily lesson plans for both research groups. These plans were reviewed by a panel of experts and modified accordingly.

Keywords: Hadith of Imam Hussein (peace be upon him), achievement, social studies, second-grade middle school girls.

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

أننا في هذا الزمان كما كان الناس قبلنا نواجه نقص في توظيف استراتيجيات وطرائق التدريس لذلك فإننا نستند إلى فكر نوراني ملهب ورشيد في أن واحد كفكر الامام الحسين (علية السلام) والى الانفتاح الإنساني الواسع على شخصيته عسى أن نعيد من مخزونه الروحي والقيم التربوية والثقافية واستثماره في معالجة قضايانا وحل اشكاليات الإنسان العميقة، فلم يعد الامام الحسين (علية السلام) مجرد ثورة وحركة جهادية بل هو مشعل نور متوهج ومتألق في كل شيء،وبذلك يمكن أن يتحول المنبر الحسيني إلى منظومة ثقافية وتعليمية واسعة،وحركة عقلانية منظمة تطل على شخصية الإمام من جوانبها جميعها دون تركيز على الجانب المأساوي وحده نعتز به ميراثاً إنسانياً لا فعلاً يختصر شخصية الإمام الحسين (علية السلام) ويهمش فعاليتها بل ينبغي تفحص تراث الامام الحسين (علية السلام) في الفكر والعلم والتربية والأخلاق والإصلاح الاجتماعي والنشاط السياسي، وان تعقد حواراً بين هذا التراث والواقع الإنساني فتستنطقة الامة في قضاياها الإنسانية والعلمية وتستمد منه معرفة مستنيره قادرة على مواجهة اشكاليات وقضايا العصر (السعدي، ٢٠١٣، ٢٣)

فبعض المدرسين يكتفون باستعمال استراتيجيات تدريس تعلموها أو اكتسبوها في دراستهم أو خلال مدة أعدادهم للعمل في الميدان التربوي بسبب خوفهم من تجريب كل جديد لا يعرفونه متجاهلين أن طرائق التدريس تتطور بتطور المعرفة أو بتطور التقنيات وحاجات المجتمع المتزايدة والمتعددة،والمدرسين الذين لا تستهويهم طرائق التدريس الحديثة سرعان ما يصبحون اسيري طرائق التدريس الاعتيادية، وهذا انعكس بشكل سلبي على مستوى الطلبة في كافة المواد الاجتماعية (الزبيدي، ٢٠١٠، ١٣)

ولهذا يجب على المعلمين المتخصصين في تدريس مادة الاجتماعيات العمل على استخدام استراتيجيات التعلم المناسب للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة الاجتماعيات (الحفناوي، ٢٠١٨، ٦٢١)

ثانيا : أهمية البحث

لقد حظيت التربية منذ الأزل وحتى يومنا هذا بعناية بالغة واهتمام كبير على مختلف الأصعدة من فئات المجتمع جميعها نظراً لحساسية الدور الذي تؤديه في تربية الأجيال الناشئة وإعداد القوة البشرية المؤهلة وهدفها الأسمى هو تنشئة الجيل الجديد وإعداده اعداداً يساعد على تقبل التغير والتكيف مع الوضع القائم والاستعداد للمستقبل (نبهان، ٢٠٠٨، ٤٥)

فالتربية هي اداة المجتمع والوسيلة الاولى لتطوره،فان الهدف الأساسي منها هو إعداد جيل قادر على الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتطويره وإيصال الفرد إلى أوجه اقرب إلى الكمال ولم يقتصر دور التربية على نقل المعلومات العلمية للطلبة فقط، بل هدفت التربية إلى تنمية شخصيتهم وتكاملها فمهمة التربية الأساسية تعليم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يفكرون (الحيلة، ٢٠٠٨، ٢٦٥)

فالإمام الحسين (علية السلام) كان حريصاً على نشر علوم الإسلام بين العلماء والفقهاء حتى يقوموا بنشره بين الناس ليعمم العلم والفهم بأحكام الإسلام وعقائده ومقاصده ومفاهيمه إلى عامة الناس فضلاً عن خواصهم،وقد كان الإمام الحسين لا يدانيه أحد في علمه وفضله بإقرار الصحابة وغيرهم، ففي حديث ابن عمر: « أنهما كانا يغران العلم غراً » اي انهما الحسن والحسين (عليهم السلام)، وقال حبر الأمة عبد الله بن عباس: «الحسين من بيت النبوة وهم ورثة العلم»، ولذلك كان العلماء يحرصون على حضور مجلس الإمام الحسين العلمي لأنهم يجدون فيه حلاوة الإيمان، وغزارة العلم، وقوة الدليل والمنطق، ويقول ابن كثير الدمشقي: «وعكف الناس بمكة يفدون إليه، ويجلسون حواليه، ويستمعون كلامه، وينتفعون بما يسمعون منه، ويضبطون ما يروون عنه ». (القرشي، ٢٠٠٩، ١٤٧)

ولكي يتحقق التعليم بصورة هادفة لابد من وجود منهج، فالمناهج أحد المكونات الأساسية في التربية إذ لا يمكن إغفال دوره في توجيه الجيل وتربيته فالمنهج هو لب التربية وأساسها، فهو

الوسيلة التي نستخدمها لتحقيق الأهداف التربوية والقومية التي ينبغي تحقيقها، ويعد المنهج الطريق لإعداد الأجيال القادمة التي تعتبر عدة الوطن وهو السبيل إلى مستقبل اسعد وعالم افضل تسوده الطمأنينة والثقة والسلام (إبراهيم، ٢٠٠٠، ٢٣)

وينبغي التأكد هنا إلى أن المنهج الذي قدمة الإمام الحسين (علية السلام) كان منهجاً نهضوياً للأمة بحيث تأخذ بعدها الفكري ذا المنحى الإصلاحي بشكل أكبر فتدخل ثورة الامام الحسين (علية السلام) ضمن المجال القيمي الوجداني للأهداف التربوية وبالتالي فهي من صلب عمل المناهج الدراسية فهنالك الكثير من المواد الدراسية التي من الممكن توظيفها في استلهام الدروس من النهضة الحسينية، ونهضةٌ مثل هذه تستحق أن تكون موضع اهتمامِ المناهج الدراسية في المجتمعات، التي تشكّل جزءا من تراثها الديني والاجتماعي والثقافي، ولا بد من استثمار الدروس والعبر التربوية في تدعيم عملية الإصلاح الاجتماعي، من خلال المواد الدراسية في مدارس التعليم في مختلف مراحله، وكذلك من خلال الأنشطة والفعاليات الطلابية. (الموسوي، ٢٠٠٦، ١٥٩)

ويتضح مما سبق أن المواد الاجتماعية تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر اجتماعية مختلفة، كما تهيئ إلى المتعلمين مجالات متنوعة تؤدي إلى تنمية وعيهم بالمشكلات المحيطة بهم سواء كانت سياسية ام اجتماعية ام اقتصادية، مما يؤدي إلى نموهم في جوانب الحياة المختلفة جميعها (عمران، ٢٠١٢، ٣٢)

وبالتالي فإن أحد دلائل جودة المدرس يتمثل أيضا في اختيار المدرس لاستراتيجية التدريس التي تحقق أهداف الدرس ومحتواه من ناحية، وتتلاءم واحتياجات تلاميذه من ناحية أخري، حيث يعد الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات لذا فإن المدرس الجيد يمكنه تطبيق مزيجاً من هذه الاستراتيجيات معا، أو استخدام أحدها طبقا لطبيعة محتوي الدرس ويتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتدريس. (نعمة ونبيل، ٢٠١٥: ٧١)

ثالثا : هدف البحث The tow aims of research

يهدف البحث الحالي للتعرف إلى :

فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الامام الحسين (علية السلام) في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات .

رابعا : فرضيت البحث The tow hypotheses of the research

للتحقيق من هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الاتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة الاجتماعيات على وفق (استراتيجية الامام الحسين (علية السلام)

وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامسا : حدود البحث Research Limits

١. الحد البشري: عينة من طالبات الصف الثاني متوسط.

٢. الحد المكاني: متوسطة فاطمة الصغرى للبنات / التابعة إلى مديرية تربية بابل / قضاء الكفل.

٣. الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤. ٢٠٢٥).

٤. الحد المعرفي: الفصول الاربعة الأخيرة (الثالث والرابع والخامس والسادس) من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط .

سادسا: تحديد المصطلحات Define terms

١. **الفاعلية :**

عرفها كل من :

١. علي (٢٠١١) : " بأنها القدرة على تحقيق الغاية المطلوبة وفقاً لأسس تم تحديدها، أو القدرة على إنجاز الأهداف للتوصل إلى النتائج والغايات المطلوبة بأعلى درجات ممكنة (علي، ٢٠١١، ٣٩)

٢ . الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الامام الحسين (عليه السلام): نظرا لعدم توافر مصادر عن الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) ترى الباحثة ان تعرفها نظرياً.

وهي عبارة عن مجموعة من الخطوات (قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم) تتبعها الباحثة لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة وبهذه الخطوات يتمكن الطالب من الكشف عن أفكاره والتعبير عن ما يدور في داخله بالطريقة التي يراها مناسبه،وفق الخطوات المنطقية المنظمة والتي تخطط لاتباعها الواحدة تلو الأخرى وبشكل متسلسل مستخدمه الإمكانات المتاحة لمساعدة الطلبة على إتقان خطواتها لأجل الكشف عما يمكن أن ينتج من آثار مرتبة على وفق تقديم المحتوى تحت خطوات منظمة تعتمد هذه الاستراتيجية عليها لرفع مستوى تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات.

٣. التحصيل :

عرفه كل من :

١. ابو جادو (٢٠٠٧) : " بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي " (ابو جادو،٢٠٠٧، ٤٢٥) .

٤ . الاجتماعيات :

١.**ريان (٢٠٠٤) بأنها** :"هي جزء من النشاط التعليمي في المدرسة الذي يهتم بتعليم وتعلم المشكلات اجتماعياً والتي قد تعود بالخير على المجتمع". (ريان، ٢٠٠٤: ٤٤)

٥. الصف الثاني المتوسط:

١. عرفته وزارة التربية (٢٠١١) : بأنه هو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة من نظام التعليم في العراق يأتي بعد المرحلة الابتدائية وقبل المرحلة الإعدادية (وزارة التربية،٢٠١١، ٣) .

الفصل الثاني : جوانب نظرية

اولآ : استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الامام الحسين (علية السلام) .

سنتناول العنوانات الفرعية الآتية :-

١. الاستراتيجية :

الاستراتيجية في التربية عموما، مصطلح يشير الى خطة منتظمة تكيف وتراقب بشكل واعى ومقصود لتحسين اداء الفرد في التعلم، وانطلاقا من هذا المفهوم العام للاستراتيجية، فان استراتيجيات التدريس تؤدي دوراً مهماً وفعالاً في تحقيق نتاجات التعلم من خلال قيام المتعلم بالأنشطة المختلفة التي تحدث تغييراً مرغوباً في سلوك المتعلم ومقدرته على التفكير والإبداع، ومن خلالها نستطيع تحديد دور كل من المعلم والمتعلم داخل الصف ويستطيع الوصول إلى مفهوم استراتيجيات التدريس من خلال تكامل الأنشطة والأسئلة الصفية والواجبات البيتية والوسائل المعنية مع إستراتيجية التدريس الرئيسة لتزويد المتعلم بتغذية راجعة ولتحقيق النتاجات التامة المنشودة، وهذا يحتاج إلى وجود معلم مؤهل قادر على توظيف الاستراتيجيات بكفاءة. (كماش، ٢٠١٨، ٣٢)

وتعرف بأنه مجموعة من الإجراءات المختارة لتنفيذ الدرس والتي يخطط المعلم لاتباعها الواحد تلو الأخرى بشكل متسلسل أو بترتيب معين مستخدماً الإمكانات المتاحة .(الحيلة، ٢٠١٤، ١٧٣)

وتتكون الإستراتيجية التدريسية من مجموعة من العناصر هي:

أ. النشاطات التي يقوم بها التدريسي قبل القيام بعملية التدريس.

ب. الاختبارات والتقويم.

ج. مشاركة الطلبة ومساهمتهم الفاعلة في المحاضرة.

د. تقديم المعلومات.

هـ. المتابعة المستمرة للمتعلمين اثناء المحاضرة. (الأسدي والمسعودي، ٢٠١٥: ٢١)

٢. الإمام الحسين (علية السلام) :

هو الامام الحسين، بن علي بن أبي طالب، بن عبد المطلب بن هاشم ثاني السبطين، وثالث الأئمة الطاهرين (عليهم السلام)، وخامس أصحاب الكساء الذين أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيرآ، وقد سماه رسول الله (ص) باسم الحسين وذلك بأمر من الله عز وجل،وكنيته الشريفة ابو عبد الله، ومن ألقابه الطاهرة سيد الشهداء، والدته الطاهرة هي الصديقة الكبرى فاطمة الزهراء (ع) بنت رسول الله (ص) ولد الامام الحسين (علية السلام) في المدينة المنورة يوم الثالث من شعبان،وقد روى الإمام الحسين (علية السلام) الكثير من الأحاديث النبوية والعلوية الشريفة وبذلك حفظ على الأمة الإسلامية علوم النبي (ص) والوصي (ع) ولقد توافرت في الامام الحسين (علية السلام) العناصر التربوية الفذة جميعها التي لم يظفر بها غيره فأخذ بجوهرها ولبابها وقد أعدته لقيادة الأمة، ولحمل رسالة الإسلام بجميع أبعادها ومكوناتها كما امدته بقوى روحية لا حد لها من الإيمان العميق بالله والخلود إلى الصبر على ما انتابه من المحن والخطوب ولقد ظفر الامام الحسين (علية السلام) بمكونات تربوية عملت على تقويمه وبنائه وتزويده بأضخم الثروات الفكرية والقيمية، فلم يعد الامام الحسين (علية السلام) مجرد ثورة وحركة جهادية بل هو مشعل نور متوهج ومتألق في كل شيء، (السعدي، ٢٠١٣، ١٧٢) فقد كان للإمام الحسين اهتمام كبير بنشر العلوم والمعارف الإسلامية، واعتنى عناية خاصة بأصحابه وطلابه وتلامذته الذين كانوا يواظبون على حضور درسه العلمي في مسجد رسول الله، حيث كان له مجلس علمي معروف، وكان يحضره أكابر الصحابة والتابعين والفقهاء والعلماء حتى ينهلوا من علومه ومعارفه الغزيرة.

- **الآراء التربوية للأمام الحسين (علية السلام) في عملية التعليم :**

١- الإخلاص والجد والمثابرة في التعليم.

٢- الأمانة في نقل المعرفة والعلم للطلبة .

٣- إكساب الطلبة أخلاقيات البحث العلمي , والتحلي بالموضوعية في نقل المعرفة .

٤- التعامل مع الطلبة دون تمييز .

٥- تقديم التغذية المرتدة المناسبة وفي الوقت المناسب .

٦- تنمية طاقات وقدرات الطلبة , وتوجيهها نحو الاستغلال الأمثل .

٧- تنشيط دوافع الطلبة نحو الهدف المنشود (اكتساب المعرفة) .

٨- تحقيق المناخ الصفي القائم على الاحترام المتبادل .

٩- التحلي بتدفق المشاعر التربوية عند الأداء التدريسي .

١٠- بث روح الأمل والتفاؤل لغد مشرق في نفوس الطلبة .

١١- مراعاة المدخلات السلوكية للطلبة والانطلاق منها في تقديم المحاضرة .

١٢- توجيه أفكار الطلبة إلى سبل الإسهام في بناء وتطوير المجتمع في ميدان تخصصهم .(الموسوي، ٢٠١٢، ٢٥)

٣. التحصيل :

اكتسب التحصيل الدراسي مكانه خاصة عند التربويين،حيث يعد أحد المعايير الرئيسية لتحديد مدى نجاح المؤسسات التربوية أو فشلها في تحقيق أهدافها التربوية،وللتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب مهمة جداً في حياته باعتباره الطريق لاختيار نوع الدراسة والمهنة،وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد والمكانة الاجتماعية التي سيحققها ونظرته لذاته وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه .(الضمور، ٢٠٢٢، ٥٥٤)

ويلعب التحصيل الدراسي دورا كبيرا في تشكيل عملية التعلم وتحديدها، ولقد كان تقويم المعلم لتلاميذه في وقت من الأوقات قاصرا على التحصيل فقط، وعلى الرغم من أهميته فليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم إذ أن أهداف هذه العملية تؤثر فيها عوامل مختلفة بعضها متعلق بالمتعلم وقدراته واستعداداته وصفاته المزاجية والصحية وبعضها متعلق بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها وما يحيط بالفرد من إمكانيات .(الجمال، ٢٠١٩: ٧٨)

ويعرف بأنه مقدار المعرفة أو المهارة التي تم تحصيلها من الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة .(الفاخري، ٢٠١٨، ٨)

• اهمية التحصيل الدراسي :

أن لتحصيل الدراسي اهمية للفرد وللمجتمع فبالنسبة للفرد فإنه يعد مؤشر يمكن التنبؤ به عن طريق مستوى الطالب ومدى قدرته في مرحله تعليمية تالية،كما أن تحقيق المستوى المطلوب من التحصيل الدراسي يتوقف عليه الحصول على شهادة دراسية وحصوله على عمل . (السلخي، ٢٠١٣، ٥٥٤)

وتكمن هذه الأهمية بوجه عام إلى إحداث تغيير سلوكي وادراكي وعاطفي واجتماعي لدى الطلبة نسميه عادة بالتعلم، والتعلم هو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للطالب، ونتعرف عليه بواسطة التحصيل الدراسي فالتحصيل الدراسي هو نتاج للتعلم ومؤثر ومحسوس لوجوده في الوقت نفسه .

وتبرز أهمية التحصيل الدراسي بمقدار ما يحققه من الأهداف السلوكية الوجدانية والسيكو حركية فكلما كان هذا التحصيل مؤثراً في هذا المردود التنموي الشامل عنده كانت فعاليته إيجابية واهميته التربوية في سلوك الطالب نحو الأفضل ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم . (الفاخري، ٢٠١٨، ١١)

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

اولا : منهج البحث

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي، لأنه المنهج المناسب القادر على تحقيق اهداف بحثها، ان المنهج التجريبي أحد أنواع البحث وأكثرها دقة وربما كان أشدها صعوبة وتعقيداً وأن مهمة الباحث التجريبي يتعدى الوصف أو تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة ما هو موجود ووصفه بل يقوم بمعالجة عوامل بحثه تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً ليتحقق من كيفية حدوث حادثة معينة، حيث يقوم أساساً على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات المسببة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي .(العزاوي، ٢٠٠٨: ١٠٩)

ثانياً: التصميم التجريبي Experimental design

ان التصميم التجريبي يقتضي الاعتماد على برنامج دقيق لكي يكون واضح الملامح للكيفية التي يتم فيها تنفيذ التجربة والتخطيط لها وفقاً للظروف والعوامل التي تحيط بالظاهرة وملاحظتها، كما أن التصميم التجريبي يعد من الأدوات التي تساعد الباحثة على تخطي العقبات، فسلامة التصميم التجريبي وصحته تؤدي حتماً إلى نتائج دقيقة وواضحة وموثوق بها . (ملحم، ٢٠١٠، ٢٢٨)،

لذا اعتمدت الباحثة التصميم شبة التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار النهائي لقياس التحصيل والتفكير الجانبي، إذ أن هذا التصميم يتلاءم مع ظروف البحث، ويتكون التصميم من مجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة، إذ تدرس المجموعة التجريبية بناء على استراتيجية الامام الحسين (علية السلام) وفق الحديث (قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم)، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وشكل (١) يبين المتغيرات المستقلة والتابعة وكيفية قياسها

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام)	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (١) التصميم التجريبي (إعداد الباحثة)

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the two search groups

أن الشرط الأساسي لنجاح البحث التجريبي، هو تكافؤ مجموعات البحث في كل العوامل التي ستؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد هو التعريض للمتغير المستقل (خندقجي وعبد الجبار، ٢٠١٢، ٢٢٢)

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدأ التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائجه،وهذه المتغيرات هي:-

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
٢. التحصيل الدراسي للإباء .
٣. التحصيل الدراسي للأمهات .
٤. درجات اختبار الذكاء .
٥. درجات مادة الاجتماعيات الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥) .
٦. درجات اختبار التفكير الجانبي.

رابعاً : درجات اختبار المعلومات السابقة.

قامت الباحثة بإعداد اختباراً للمعلومات السابقة مكوناً من (١٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد (١٠) فقرات من نوع الصح والخطأ،، تم اختيار فقرات الاختبار من كتاب مادة الاجتماعيات للسنوات الدراسية السابقة، وللتأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار وملاءمتها لطالبات الصف الثاني المتوسط، ولبيان الصدق الظاهري للفقرات، تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص،وقد أجريت بعض التعديلات على بعض الفقرات، وقد تم الاعتماد على نسبة الاتفاق (٨٠%) فما فوق، وبعد الأخذ بآراء المحكمين واجراء التعديلات المناسبة أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق، تم تطبيق الاختبار في يوم الثلاثاء الموافق(١١/ ٢/ ٢٠٢٥)على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وقد تم تصحيح اجابات الطلبة بالاعتماد على مفتاح التصحيح للأجوبة النموذجية، بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي فيها اختيار اكثر من بديل واحد، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستلقتين، فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٠.٨٤) والتباين قدره (٣.٨٠) والانحراف المعياري بلغ (١.٩٥) اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (١٠.٥٦) والتباين بلغ (٣.٥٣) والانحراف المعياري (١.٨٨)، في حين المحسوبة بلغت (٠.٥٧٢) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة(٢)عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦١)، مما يؤكد تكافؤ مجموعتي الطالبات احصائياً في متغير درجات اختبار المعلومات السابقة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات الطالبات في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣١	١٠.٨٤	٣.٨٠	١.٩٥	٠.٥٧٢	٢	٦١	غير دال احصائياً
الضابطة	٣٢	١٠.٥٦	٣.٥٣	١.٨٨				

خامساً : مستلزمات البحث Research requirements

لغرض تطبيق تجربة البحث قامت الباحثة بتهيئة بعض المستلزمات منها :

١. تحديد المادة العلمية:Determine the scientific subject

حددت الباحثة المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في إثناء التجربة وفقاً لمفردات كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(٢٠٢٤ . ٢٠٢٥م) وقد اشتملت على الفصول الاربعة الاخيرة الاتية (الثالث، الرابع، الخامس، السادس) لتكون المادة العلمية للبحث .

سادساً : اداتا البحث Search tools

من متطلبات البحث الحالي أعداد اداتين لقياس المتغيرين التابعين، احدهما: الاختبار التحصيلي والآخر اختبار التفكير الجانبي، وذلك للتعرف إلى مدى تحقيق أهداف البحث وفرضياته، وكالاتي:

اولآ : بناء الاختبار التحصيلي:

تم اعداد اختبار تحصيلي في الجزء الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط على وفق محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية التي تم تحديدها في المجال المعرفي لمستويات بلوم الستة (المعرفة، الفهم،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وقد اتبعت الباحثة في إعداده الخطوات الآتية:

١. **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث في المادة الدراسية خلال مدة التجربة من الجزء الثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤– ٢٠٢٥) .

٢. **تحديد نوع الاختبار وعدد فقراته:** حددت الباحثة نوع الاختبار بالاختبار الموضوعي من نوع الاختبار من متعدد وكل فقرة تحتوي على أربعة بدائل واحدة منها صحيحة وثلاثة خاطئة،وقد بلغ عدد فقرات الاختبار من متعدد (٣٥) فقرة اختبارية، والاختبارت المقاليه عدد فقراته (٥) فقرة اختبارية، موزعة ضمن موضوعات حدود البحث .

٣. **اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)** : أعدت الباحثة جدول مواصفات للاختبار التحصيلي شمل محتوى المادة الدراسية، والأهداف السلوكية للمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم كما يأتي:

جدول(٢)جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) لفقرات الاختبار التحصيلي على وفق تصنيف بلوم

الفصول	عدد الصفحات	الاهمية النسبية للمحتوى	الاهداف السلوكية						عدد الاسئلة
			معرفة ٣٢٪	فهم ٢٣٪	تطبيق ١٧٪	تحليل ١٣٪	تركيب ٨٪	تقويم ٧٪	
الفصل الثالث	١٧	٢٦٪	٣	٢	٢	١	١	١	١٠
الفصل الرابع	٩	١٤٪	٢	١	١	١	٠	٠	٥
الفصل الخامس	١٩	٢٩٪	٤	٣	٢	١	١	١	١٢
الفصل السادس	٢١	٣١٪	٤	٣	٣	٢	١	١	١٣
المجموع	٦٦	١٠٠%	١٣	٩	٧	٥	٣	٣	٤٠

أ- صدق الظاهري :

للتاكد من الصدق الظاهري عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عدد من الخبراء المحكمين المتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم وملاحظتهم حول مدى صلاحية الاختبار وملائمة لطالبات تلك المرحلة وصلاحية فقراته ومدى تمثيلها لموضوعات الكتاب بما يلائم طالبات الصف الثاني متوسط ومدى تحقق الأهداف السلوكية، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء المحكمين المتخصصين وعدلت بعض الفقرات، وباعتماد نسبة (٨٠٪) فأعلى من مجموع المحكمين الكلي وقد استعملت النسبة المئوية وقيمة مربع كآي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦١) لتحليل استجابات المحكمين المتخصصين على صلاحيتها وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله،وتراوحت النسبة المئوية للاختبار بين (١٠٠ – ٨٥٪) أما قيمة مربع كآي فقد تراوحت بين (٩.٨ – ٢٠) ومقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦١) وأظهرت النتائج صلاحية الاختبار جميعها، ولذلك أبقيت فقرات الاختبار (٤٠) فقرة وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	الموافقون	المعارضون	قيمة مربع كاي	القيمة الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية
١-٣-٥-٩-١٤-١٥-١٧-٢٠-٢٤-٢٩-٣١-٣٣-٣٦-٣٧-٣٩	٢٠	٠	٢٠	٣.٨٤	١٠٠%	دالة
٢-٤-٦-٨-١٦-١٨-٢٢-٣٠-٣٤-٣٨-٤٠	١٩	١	١٦.٢	٣.٨٤	٩٥%	دالة

-٧-١٠-١٢-١٧-٢١-٢٥-٢٧-٣٢-٣٥	١٨	٢	١٢.٨	٣.٨٤	%٩٠	دالة
-١١-١٣-١٩-٢٣-٢٦-٢٨	١٧	٣	٩.٨	٣.٨٤	%٨٥	دالة

سابعاً : الوسائل الإحصائية Statistical means

استعملت الباحثة في إجراءات بحثها وتحليل نتائجها عدداً من الوسائل الإحصائية, وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة والتي عولجت بها نتائج البحث الحالي :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مادة الاجتماعيات في الكورس الدراسي الثاني و تحليل النتائج عند التكافؤ في تحليل النتائج .

$$ت = \frac{س_1 - س_2}{\sqrt{\frac{(ن_1-1)\,ع_1^2 + (ن_2-1)\,ع_2^2}{ن_1+ن_2-2} \left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right]}}$$

أذ تمثّل:

س١: الوسط الحسابي للعينة الاولى.

س٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ع١: الانحراف المعياري للعينة الاولى.

ع٢: الانحراف المعياري للعينة الثانية.

ن١: عدد طلاب العينة الاولى.

ن٢: عدد طلاب العينة الثانية .

٢- اختبار مربع كاي (كا^2) :

استعملت الباحثة هذه المعادلة لمعرفة الفروق الاحصائية بين التكرارات الملاحظة، والاستجابات المتوقعة عند تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأب والأم وايضا في الصدق الظاهري.

$$كا^2 = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

إذ يمثل:

ل: التكرار الملاحظ

ق: التكرار المتوقع (البياتي،٢٠١١: ٣١٦)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج والتي توصل إليها الباحثة وتفسيرها لمعرفة فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الامام الحسين (علية السلام) في التحصيل والتفكير الجانبي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، ثم معرفة دلالة الفروق احصائيا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتاكد من فرضيتي البحث .

أولاً : عرض نتائج البحث

١. الفرضية الاولى

للتاكد من نتائج بحث الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص على أنه : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) في مادة الاجتماعيات وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي المعد لأغراض هذا البحث) .

وللتحقيق من صحة الفرضية السابقة استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث فظهرت أن متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) بلغ (٣٦.٣٢) وان التباين بلغ (٣٩.٩٤) والانحراف المعياري بلغ (٦.٣٢)، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية بلغ (٣٠.٠٣) وان التباين بلغ (٥٦.٢٥) والانحراف المعياري بلغ (٧.٥٠) وعند استعمال الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال احصائيا، وان القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٩٦) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية،أي ان النتيجة دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية, وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن وفق الطريقة الاعتيادية وبهذا ترفض الباحثة الفرضية الاولى كما في جدول (٤)لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي ويقبل الفرضية البديلة وهي يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام)

ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية للاختبار البعدي لاختبار التحصيل لطالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣١	٣٦.٣٢	٦.٣٢	٣٩.٩٤	٣.٥٩٦	٢	٦١	دال احصائياً
الضابطة	٣٢	٣٠.٠٣	٧.٥٠	٥٦.٢٥				

• قيمة حجم الأثر

لبيان حجم الاثر الاستراتيجية مقترحة القائمة على وفق حديث الإمام الحسين (علية السلام) استخدمت الباحثة معادلة (D) لاستخراج حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع (تحصيل مادة الاجتماعيات) كما في جدول (٥).

جدول (٥)حجم الأثر المتغير المستقل التحصيل

المتغير المستقل	التابع	قيمة حجم الاثر (D)	مقدار حجم الاثر
استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام)	التحصيل	٠.٩٢	كبير

يتضح من الجدول (٥) ان قيمة (D) مقدار حجم الاثر بلغت (٠.٩٦) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير لمتغير الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية على وفق التدرج الذي وضعه (Cohen, 1988) .

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. ان الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) (قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم) تناسب المستوى العمري والعقلي لطلبة المرحلة المتوسطة بنحو عام وطلبة الصف الثاني المتوسط بنحو خاص وله أثر فعال في رفع مستوى التحصيل والتفكير الجانبي وبالإمكان تطبيقه ضمن الإمكانيات المتاحة لمدارسنا.

٢. أن للاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) دوراً في جعل الطلبة محوراً للعملية التعليمية من خلال اركتهم الفعالة في الموقف التعليمي والذي من شأنها أن تزيد من ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على المثابرة لرفع مستواهم العلمي.

ثانيا: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث توصي الباحثة بالاتي :

بناء على النتائج السابقة، توصي الباحثة :

١. تضمين مناهج طرائق التدريس في المدارس وفي الصف الثاني متوسط للاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام)) قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم) لما لها من كفاءة عالية في إعطاء النتائج الجيدة ومساعدة المدرسين في تحقيق الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ونفقات.

٢. على مدرس مادة الاجتماعيات الاخذ بنظام المجموعات المتعاونة بوصفة نظاماً يجعل من الطالب محباً للدرس مشاركاً وفعالاً، إذ يستقبل الطالب المعلومات من أقرانه ومن المدرس مما يجعل التعلم واضحاً.

ثالثا :المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة باستعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) (قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم) في متغيرات أخر لأنواع التفكير .

٢. إجراء دراسة لمعرفة فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على حديث الإمام الحسين (علية السلام) (قد رأيتم وعلمتم وشهدتم ثم إني اسألكم) في مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية اخر .

المصادر :

١. إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٠) : **دراسات في المنهج التربوي المعاصر (رؤية المنهج الحديث من أجل جيل جديد في عصر العولمة)**، ط ٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٢. ابو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٧) : **علم النفس التربوي**، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣. الاسدي والمسعودي، سعيد جاسم ومحمد حميد،(٢٠١٥) : **استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا**، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .

٤. البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠١١): **الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان _الاردن .

٥. الجمال، محمد عاطف،(٢٠١٩): **التعلم النشط**، دار الوفاء لدنيا للنشر والتوزيع .

٦. الحفناوي، اماني عمر، (٢٠١٨) : **استخدام الفيس بوك في علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

٧. الحيلة، محمد محمود، (٢٠١٤) : **طرائق تدريس واستراتيجيات**، ط ٤، دار الكتاب الجامعي العين، الإمارات العربية المتحدة.

٨. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٨) : **تصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٩. خضر، فخري رشيد، (٢٠١٦): **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

١٠. خندقجي وعبد الجبار، خندقجي محمد وعبد الجبار نواف، (٢٠١٢) : **مناهج البحث العلمي منظور معاصر**، ط ١، دار عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، الاردن .

١١. ريان، فكري حسن، (٢٠٠٤) :**التدريس**، عالم الكتب، ط ٤، القاهرة، مصر .

١٢. الزبيدي، صباح حسن، (٢٠١٠): **مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها**، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان _ الأردن.

١٣. الفاخري، سالم عبد الله،(٢٠١٨) : **التحصيل الدراسي**، كلية الآداب جامعة سبها،مركز الكتاب الأكاديمي، ليبيا .

١٤. السعدي، حاتم جاسم عزيز، (٢٠١٣) : **القيم التربوية في فكر الامام الحسين (علية السلام)**، ط ١، كربلاء، العتبة الحسينية المقدسة، قسم الشؤون الفكرية والثقافية.

١٥. السلخي، محمود جمال، (٢٠١٣) : **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به**، ط ١، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

١٦. الضمور، خولة احمد محمد، (٢٠٢٢) : **اثر التعلم عن بعد على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر بالمدارس الحكومية في محافظة الكرك**، المجلة العربية للنشر والتوزيع.

١٧. العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨): **مقدمة في منهج البحث العلمي**، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، الاردن.

١٨. علي، محمد السيد، (٢٠١١) : **موسوعة المصطلحات التربوية**، ط ١، دار المسيرة، عمان، الاردن .

١٩. عمران، خالد عبد الطيف محمد، (٢٠١٢) : **تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤي تربوية معاصرة**، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٠. القرشي، باقر شريف،(٢٠٠٩) : **موسوعة سيرة أهل البيت**، ط ١، قم، دار المعرفة .

٢١. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط ٦، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٢. كماش، يوسف لازم، (٢٠١٨) : **استراتيجيات التعلم والتعليم – نظريات مبادئ – مفاهيم،** ط ١، دار دجلة ناشرون وموزعون .

٢٣. الموسوي، ابو هشام عبد الملك،(٢٠٠٦م)، **الأساليب التربوية عند ائمة اهل البيت (ع)،** دار المحجة البيضاء للطباعة والنشر، بغداد،العراق . الصفحة ١٥٧.

٢٤. نعمة، اقبال عبد الحسين، ونبيل كاظم هريبد الجبوري، (٢٠١٥): **تقنيات واستراتيجيات التدريس الحديثة،** كلية التربية، جامعة بغداد .

٢٥. نبهان، موس، (٢٠٠٤) : **اساسيات القياس في العلوم السلوكية،** ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٢٦. وزارة التربية العراقية، (٢٠١١)، **قسم الاحصاء،** مديرية العامة للتخطيط التربوي .