الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال اتجاه مديراتهم

م.م ايلاف جميل عبيد

elaf.Jameel1208a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

هدف البحث الى تعرف على درجة الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال اتجاه مديراتهم وقد استخدمت في الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من(١٠٠) معلمة من رياض الأطفال التابعة لمحافظة بغداد الكرخ (الأولى ،الثانية ،الثالثة) ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء مقياس الحاجز النفسي المتكون من ٢٢ فقرة واظهرت النتائج انه لايوجد حاجز نفسي لدى المعلمات اتجاه مديراتهم .

الكلمات المفتاحية: الحاجز النفسي، معلمات رياض الأطفال.

The Psychological Barrier Among Kindergarten Teachers

Elaf Jameel obeid

University of Baghdad/ College of Education for Women, Department of Kindergarten

Abstract

The aim of the study was to identify the level of psychological barrier among kindergarten teachers toward their principals. The descriptive method was used in the study, and the research sample consisted of 100 kindergarten teachers from the Baghdad Al-Karkh districts (First, Second, and Third). To achieve the objective of the study, a psychological barrier scale was developed, consisting of 22 items. The results showed that there is no psychological barrier among kindergarten teachers toward their principals.

Keywords: Psychological barrier, Kindergarten teachers

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

مشكلة البحث

تشكل العلاقة بين المعلمات والمديرات داخل مؤسسة رياض الأطفال جانبا حيويا من العملية التربوية اذ تؤثر طبيعة هذه العلاقة على المناخ التنظيمي داخل الروضة وعلى دافعية المعلمات لاداء دورهن بكفاءة وفاعلية ويعد التواصل الإيجابي بين المعلمات والمديرة في رياض الأطفال عاملا أساسيا في تحقيق نجاح العملية التربوية ومع ذلك تواجه معلمات رياض الأطفال تحديات نفسية عند التعامل مع مديراتهن ، ويعد الحاجز النفسي من ابرز هذه التحديات الذي يتمثل في الإحساس بالقلق والخوف والتردد او الرهبة من التواصل مع المديرة يعود ذلك الى عده عوامل شخصية تربوية ونفسية تؤثر على بيئة العمل وتنعكس على جودة الأداء داخل الروضة فالحاجز النفسي حاله نفسية تعيق قدرة الفرد على التعبير عن ارائه ومشاعره بحرية ، مما يؤدي الى شعوره بالتوتر والضيق اثناء التواصل مع شخص ذو سلطه او موقع اداري ويظهر ذلك بوضوح لدى المعلمات نتيجة لطبيعة العلاقة الوظيفية التي تربطهن بالمديرات (أبو موسى ،٢٠١٥: ٢٠) .

أهمية البحث

تتمتع معلمة رياض الاطفال أهميه خاصة اذ لاتعد مجرد مدرسة عادية بل هي رائدة وقدوة وام حنونة ورفيقه للطفل نحو العالم الخارجي حيث تمثل أحدى أولى المحطات التي يمر بها خارج نطاق الاسرة ومن خلال تفاعل الطفل معها تبدا ملامح السلوك الإيجابي قي التكؤن تجاه البيئة المحيطة به ، ومع ذلك تواجه العديد من الضغوط واحتياجات الأطفال ومشاكلهم في هذه المرحلة والاعمال الادرايه والتدريسية والتعامل مع الزملاء والإدارة والاسرة بالإضافة الى الأعباء الخاصه التي تزيد من ضغوطها وهذا يسبب للمعلمة الضغوط النفسية والتوتر والقلق والخشية والإحباط وزيادة هذه الضغوط وعدم معالجتها تؤدي بالمعلمة الى الشعور بالحاجز النفسي

وقد يؤثر تراكم الحواجز النفسية على نشاط المعلمة نحو تحقيق إنجازاتها مما يؤدي الى انخفاض رغبتها في العطاء والابداع وتشكل عائقا امام تحقيق التوافق السوي والتي تبدو على شكل عقبات خارجية كالضغوط الاجتماعية والمادية بجانب الموانع الداخلية المتمثله في الضغوط النفسية وما يتعلق بالحساسية الزائدة نحو الذات والذي ينجم عن ظهور بعض الشائعات كما تتجلى في الرفض وعدم التقبل الذاتي للفرد وتعد هذه الجوانب تمثل حجر الزاويه في الكشف عن الحواجز النفسية لدى المعلمة (الشقير ،٢٠٠٢: ٢)

ان العادات العقلية والنفسية كالمقارنة مع الاخرين او التفكير بانك فاشل والعادات العاطفية وفقدان الامل وتأنيب الضمير تعد من الحواجز النفسية اذا تمكنت المعلمة من التعامل معها بشكل جيد ستتمكن من كسر الحاجز والشعور بالثقة والنجاح (داوود ، ٢٠٢٢: ١٦٣) فان كسر

الحاجز النفسي يساعد المعلمة على اطلاق العنان لعقله وتفكيره وقدراته وطاقاته الكامنة وبذلك سيقوده الى الابداع والتفوق والنجاح بمختلف جوانب الحياه وتوفر الجهد البدني لدى المعلمة مع توفر ما تمتلكه من مهارات وقدرات وفكر مبدع فهي عوامل تساعد في الوصول الى أهدافها وطموحها لتتمكن من خوض غمار أي معترك بالحياة من دون خوف من الفشل ومن دون ان تحول الحواجز النفسية طريقها للتفكير والعمل والإنتاج لانها ببساطة من الأسلحة القوية التي تؤهل من يمتلكها ليصبح دائما بالصدارة او القمة (البو سعيدي، ٢٠١٦ : ٨) .

اهداف البحث

التعرف على مستوى الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال اتجاه مديراتهم

حدود البحث

حدود بشرية :- معلمات رياض الأطفال.

حدود مكانية :- محافظة بغداد بجانبيها الكرخ (الأولى ، الثانية ، الثالثة) .

حدود زمنية :- (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات

الحاجز النفسي

عرفه كل من :

آرثر واخرون : بانه عبارة عن حاجز سلوكي يعبر عن عدم الاتصال اللفظي بين الافراد وهو نتيجة خبرات سيئة وانفعالات غير سارة في المعاملة أدت الى الحساسية والتجنب والصراع ويترتب عن الحاجز النفسي درجة من الكراهية وعدم التقبل للذات (حنا واخرون، ١٩٩١: ٤٢٣).

(البياتي ،٢٠١٧) :

التعريف النظري : هو حاله تتسم بالقلق والتوتر والخوف تعيق من قدرة الفرد على التفاعل الإيجابي مع الطرف الاخر بسبب خبرات سابقة اواسلوب تعامل سلبي (البياتي ، ٢٠١٧: ٢٠).وقد اعتمدت الباحثة على تعريف البياتي في بناء فقرات المقياس

التعريف الاجرائي :هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة رياض الأطفال جراء اجابتها على فقرات مقياس الحاجز النفسي الذي اعد لأغراض هذه البحث .

معلمة الروضة

هي عصب العملية التربوية في الروضة اذ يقع على عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة ونجاحها في أداء مهمتها خلال المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياه الطفل مؤشرا على نجاح الروضة في تحقيق أهدافها (بدر ، ٢٠٠٩ :٢٨٥) .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الحاجز النفسي في اللغة

الحاجز هو كل ما يحول بين الفرد وغايته قد يكون الحاجز ماديا او اجتماعيا مثل خشية اللوم او نفسيا مثل الخوف من الإخفاق (أبو حطب وفهمي ، ١٩٨٤ : ١٩) كما يضيف (فاندنبوس ،٢٠١٥) ان الحاجز شيء ما يقيد ويعيق الوصول الى تحقيق هدف وفي السياق السيكولوجي تكون العوائق بمثابة قيود عقلية او انفعالية او سلوكية للفرد او الجماعة (فاندنبوس ،٢٠١٥ : ٢٨) وبطبيعة الحال تنطوي وجه نظر (دسوقي ،١٩٩٥) الحاجز النفسي بانه الحاجز او العائق او تحديد حد فاصل ويمكن ان يكون عقبة اجتماعية مثل سخرية الاقران او التهديد بالعقاب ، وقد تكون معوقات مادية او اجتماعية وسببا لحدود الفرد الجسمية او العقلية (دسوقي، ١٩٩٥ : ٣٢).

ويرى اليس ان التصورات الخاطئة والأفكار السلبية كالتشاؤم والتقدير السلبي للذات والشعور بالفشل التي يحملها ويعتقد بها الفرد هي السبب في حالته المزاجية السيئة فالشخص هنا يرى ان الحياة ماهي الا بلاء وغلاء وهم وحزن ومعاناه (نظرة سلبية) فيولد لدية حالة من التوتر وعدم الاطمئنان مما يصنع امامة حاجزا نفسياً للنجاح (أبو النصر ،٢٠٠٥ : ١٦٤).

ويرى داينز (٢٠٠٦) ان الحالات التي ترافق الفرد في حياته ممكن عدها من العوامل التي تسهم في تكوين الحواجز وهي :

. ردود فعل الشخص نتيجة التغيرات الاجتماعية والأخلاقية

. ظهور مشاعر الخوف والقلق بسبب ضغوط الحياة العصرية

. عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين

. احتمال وقوع الجانب السيء والسلبي دائما للموقف (داينز ، ٢٠٠٦ : ٤٤) .

مظاهر الحاجز النفسي :

أولا : انفعال الخوف

الخوف هو انفعال شائع تحركها الحواجز النفسية التي يمتلكها الانسان ومواقف عده أخرى ويأخذ اشكالا مختلفة الدرجات وقد يصل أحيانا الى الحذر المستمر والهلع والرعب ويعد انفعال الخوف احدى القوى التي تسهم في بناء الشخصية عندما يكون في درجته المعتدلة ويتطور انفعال الخوف كحالة مقترنة مع ارتفاع مستوى الحاجز النفسي (الحنفي ،٢٠٠٣ : ٣٥) .

ثانياُ : انفعال الغضب

يسهم ارتفاع مستوى الحواجز النفسية لدى الفرد يؤدي الى ظهور انماط سلوكية دالة على حاله انفعالية وهي تحديداً انفعال الغضب فالشخصية عبارة عن مجموعة متناسقة من انفعالات

والغضب احد هذا التناسق وان انفعال الغضب كمظهر للحاجز النفسي لدى الفرد لظروف الفشل والإحباط في تحقيق أهدافه واشباع حاجاته النفسية فيرتفع مستوى الحاجز النفسي (الخالدي ، ٢٠١٥ :١٧) .

ثالثاً : القلق

ان الافراد الذين تسيطر على سلوكياتهم مشاعر القلق غالبا ما يشعرون بوجود حواجز نفسية او اعاقات داخلية تمنعهم او تحد من دافعيتهم نحو تحقيق ما يهدفون الى تحقيقه لاشباع حاجاتهم فالقلق حاله نفسية غير سارة تتصف بالتوجس والتوتر النفسي ويكون مصحوبا بزيادة نشاط الجهاز العصبي اللارادي ويكون على شكل نوبات متكررة كضيبق التنفس والصداع وتوهج الحراري مما يؤثر في مستوى أدائة وطبيعة علاقاته الاجتماعية (فهمي ،١٩٨١: ١٠٢) .

رابعاً : الإحباط

حالة نفسية تتصف بالتوتر والشد العصبي والاحساس بالاحباط او لوم الذات الذي يراود الفرد حينما يسعى الى تحقيق هدف معين ويفشل في تحقيقه وقد يكون الحاجز النفسي ذاتيا كالانخفاض قي مستوى الذكاء او انفعالية مثل تأنيب الضمير فيقلل من دافعيته ومثابرته وقد يكون مر تبطا بالبيئة سواء كان ماديا مثل انخفاض مستوى المعيشة او ازمه طارئة واما ان يكون الحاجز النفسي اجتماعي فالاحباط قد يكون داخلي المصدر او خارجي المصدر (الجبوري ، ١٩٦٦ : ٥٢) .

اثار الحاجز النفسي على بيئة الروضة :

١. ضعف التعاون بين المعلمات والمديرة
٢. انخفاض الرضا المهني لدى المعلمات
٣. ضعف التواصل المهني والابداعي داخل الروضة
٤. انتشار القلق والتوتر والمشاعر السلبية داخل بيئة الروضة
٥ . تدهور مناخ العمل داخل الروضة مما ينعكس سلبا على جودة العملية التربوية
٦. قله المبادرة والابداع بسبب الخوف من النقد (عبد القادر ، ٢٠٢٠ :١٢) .

النظريات التي فسرت الحاجز النفسي :

١. نظرية المجال لليفين :

اكد كورت ليفين من خلال هذه النظرية ان سلوك الفرد يتطلب معرفة كل القوى الانية الفاعلة في محيط الفرد وان السلوك يمثل دا له العلاقة بين الفرد والبيئة المحيطة به اذ يتكون المجال الحيوي من الفرد والبيئة وهذه البيئة تتعدد طبقا لادراك الفرد للعالم المحيط به الذي يشكل الاساس في فعالياته السلوكية (حمد ،٢٠١٢ : ٤٨٢).

ويرى ليفين ان المجال الحيوي يتضمن مناطق تعبر فعاليات السلوك فيها توازنات قلقه وتغيرات دائمة وتعتمد نفاذيه هذه المناطق او عدم نفاذيتها على طبيعة ادراك الفرد لعناصر بيئته وان العوائق والاهداف موجودة في البيئة الفيزيائية التي يدركها الشخص وتتضح أهميتها في طبيعة ادراك هذه العوائق من قبل الفرد وتكون سهولتها او صعوبتها وفقا للموقف النفسي المدرك لها وخبرته في المواقف ويرى أيضا ان الموقف الادراكي فيه قوى فاعله تحدث توازنات وتوترات معينة بشكل مناطق في البيئة المحيطة به وكل منطقه بتوازناتها وتوتراتها تدفع الفرد باتجاه فعل معين لسد حاجاته وأهدافه (النعيمي ،٢٠١٤: ٣٢٢) .

ان حيز الحياه ليس مفهوما ثابتا بل مفهوما ديناميكيا يتغير باستمرار بسبب التغيرات الحاصلة في حالات التوتر الداخلي للفرد وخبرته فضلا عن الظروف المتغيرة في البيئة ولذلك هي تفهم سلوك الفرد في موقف ما وفي لحظه معينة فعلينا ان نصف حيز الحياه ب البيئة السيكولوجية ، انطلاقا مما ذكر ان مايريد تأكيده ليفين ان الحيز الحيوي يختلف عن المحيط الجغرافي الذي يعيش فيه الشخص او الحيز الطبيعي الذي يحيط به فهو يعني العالم الذي يدركه وليس العالم الذي يحيط به فهو يشتمل على الفرد نفسه وبيئته الذاتية وان سلوك الفرد نتاج التفاعل بين ذات الفرد وبيته النفسية عن طريق الادراك (بطرس ، ٢٠٠٧ : ٥٩).

٢- نظرية المناخ التنظيمي

ترى ان طبيعة العلاقة بين المدير والموظفين وأسلوب القيادة داخل المؤسسة يؤثر على مناخ العمل حيث يزيد الأسلوب السلطوي من الحواجز النفسية فالمدبر يلعب دور محوري في تشكيل مناخ الروضة فكلما كان أسلوبه اكثر ديمقراطية وداعما ساعد ذلك على تقليل مشاعر الخوف والتوتر لدى المعلمات واوجد مناخا مريحا ومفتوحا يزيد من الدافعية ويقلص الحواجز النفسية وعلى العكس اذا كان أسلوبه سلطويا وجافا ويعتمد على الرقابة والتقييم القاسي فان ذلك يشكل مناخا منغلقا يزيد من الحواجز النفسية ويجعل المعلمات اقل رغبه في المشاركة واكثر عرضه للانسحاب .(Halpin,Croft,1963)

٣- نظرية الدافعية

توضح ان اشباع حاجات الامن والتقدير لدى المعلمات من قبل المديرات يرفع من دافعيتهن بينما يؤدي الإهمال الى نشوء حالة الخوف والحاجز النفسي عندما لايتم اشباع حاجات المعلمات النفسية والاجتماعية داخل بيئة الروضة قد يتشكل لديهن حاجز نفسي تجاه مديراتهن ، اذا لم بتوفر الامن والأمان النفسي داخل الروضة بسبب أسلوب قياده متسلط او تهديد مستمر بالتقييم والعقاب فان ذلك يزيد من التوتر والخوف لدى المعلمات ويشكل حاجزا يمنعهن من التفاعل البناء مع المديرة واذا لم يتم تلبية حاجة المعلمات الى التقدير والاحترام من قبل المديرة فان ذلك يخلق حاجزا نفسيا قائما على الإحباط وتجنب المواجهة وبالتالي فان

المديرات اللاتي يدركن طبيعة حاجات المعلمات وفق هرم ماسلو يمكنهن توفير بيئة داعمة ومشجعة تحقق الامن والتقدير والمشاركة مما يؤدي الى تقليل الحواجز النفسية وزيادة رغبة المعلمات بالمشاركة والتفاعل الإيجابي داخل الروضة (Maslow,1943:370)

الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت الحاجز النفسي

١. دراسة البياتي (٢٠١٧)

عنوان الدراسة : المناخ التنظيمي وعلاقة بالرضا الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال

الهدف : هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ التنظيمي داخل الروضات والحواجز النفسية التي قد تظهر لدى المعلمات تجاه مديراتهن أظهرت النتائج ان أسلوب الإدارة السلطوي يزيد من المشاعر السلبية والخوف لدى المعلمات ، بينما أسلوب الإدارة الديمقراطي يساعد على تخفيض الحواجز النفسية وزيادة الرضا المهني (البياتي ، ٢٠١٧: ٢٠) .

٢. دراسة عبد القادر (٢٠٢٠)

عنوان الدراسة : العلاقة بين أسلوب القيادة الإدارية والحاجز النفسي لدى المعلمات

الهدف : تهدف الدراسة الى معرفة دور أسلوب المديرات في نشوء الحواجز النفسية لدى المعلمات في الروضة توصلت النتائج ان الأسلوب التحكمي وعدم مراعاه الجوانب الانسائية يزيد من الحواجز النفسية بينما الأسلوب التشاوري والداعم يخفض من ذلك الحاجز (عبد القادر ، ٢٠٢٠ : ٧)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يقدم هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث من حيث المجتمع وعينته وطريقة اختيارها وتحديد ادواته والتطبيق كما يأتي :

أولا :- مجتمع البحث

ويقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكون من سكان مدينة او مجموعة من الافراد في منطقة ما (النعيمي ،٢٠١٥ : ٧٧) .

يتالف مجتمع البحث الحالي معلمات رياض الأطفال الحكومية في مديريات تربية بغداد الستة بجانبيها الكرخ (الأولى ، الثانية ، الثالثة) والرصافة (الأولى ، الثانية ، الثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) كما موضح في جدول (١)

المديريات	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الكرخ الأولى	٣٢	٢٦٩
الكرخ الثانية	٣٠	٢٦٥
الكرخ الثالثة	٢٢	١٩٥
المجموع	٨٤	٧٢٩

ثانيا:- عينة البحث

العينة هي جزء من مفردات البحث يتم اختيارها من المجتمع محل الدراسة بحيث يمثل هذا الجزء مجتمع البحث او جمهور البحث (غباري وأبو شعير ، ٢٠١٠: ٩٦). اختارت الباحثة عينة بحثها من معلمات رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية الكرخ البالغ عددهم (١٠٠) بالطريقة العشوائية البسيطة كما موضح في جدول (٢).

المديريات	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الكرخ الأولى	٥	٤٠
الكرخ الثانية	٥	٤٠
الكرخ الثالثة	٣	٢٠
المجموع	١٣	١٠٠

ثالثا : - اداتا البحث

يهدف البحث الحالي تعرف الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال ، قامت الباحثة باعداد مقياس الحاجز النفسي بالاطلاع على النظريات والدراسات السابقة يتالف هذا المقياس من(٢٢) فقرة وقد وضع لغرض الاستجابة ثلاثة بدائل هي (كثيرا ، أحيانا ، نادرا) ودرجات (٣ ،٢ ،١)،وكانت اعلى درجة محتملة على المقياس (٧٥)، واقل درجة محتملة هي (٢٥) درجة ، والمتوسط الفوضى (٥٠)درجة .

رابعا :- التحليل الاحصائي

الصدق هو من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ويعد الاختبار الصادق هو ذلك الأختبار القادر على قياس الظاهرة التي وضع لاجلها ،يعني قدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها (مجيد، ٢٠١٣ : ٩٣) ، ويشير كل من ابيل والين وين

الى ان افضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري تتمثل باعطاء فقرات المقياس الى خبراء للحكم على صلاحيتها في قياس السمة المراد قياسها

وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس باعتماد نوعين من الصدق هما

١. صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

ويتحقق هذا الصدق بعرض الأداة على عدد من المحكمين والمتخصصين في تربية رياض الأطفال وعلم النفس الذي بلغ عددهم (١٠) محكما لاصدار حكمهم على مدى صلاحية فقرات المقياس المشار الية ليقرر كل من أعضاء التحكيم على مدى صلاحية كل فقرة اذا كانت صادقة او غير صادقة في قياس الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال واقتراح التعديل المناسب في حال تحتاج الى تعديل ، وطلبت الباحثة وضع علامة (صح) في حقل(صالحة) وعلامة (خطأ)في حقل (غير صالحة) اذا كانوا يرون الفقرة غير صالحة لقياس السمة او ان الفقرة صالحة ولكنها تحتاج الى إعادة صياغة بوضوح ودقة لتكون واضحة وصالحة ن وان يجري تعديل على الفقرات في حقل التعديل المقترح ، وبعد تفريغ ملاحظات المحكمين للفقرات تبين ان جميع الفقرات صالحة كما مبين في الجدول (٣)

يوضح اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال

النسبة	غير الموافقون	النسبة	الموافقون	الفقرات
صفر	صفر	%١٠٠	١٠	١-٢٠

٢- صدق البناء : . تحققت الباحثة في هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد اتضح ان جميعها داله عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وقيمة تائية جدولية تساوي (١،٩٦)

صدق البناء (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) :-

يعد هذا الأسلوب من اكثر الأساليب دقة في قياس الاتساق الداخلي للمقياس ، اذ يعني بالكشف عن مدى انسجام كل فقرة من فقرات المقياس مع الاتجاه العام للمقياس ككل (عيسوي،١٩٨٢:٥١) .

ولتطبيق ذلك قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الحاجز النفسي والدرجة الكلية للمقياس على عينة مكونة من (١٠٠) استبانة وبمقارنة قيم الارتباط المستخرجة مع القيمة الجدولية لمعامل بيرسون (١،٩٦) عند مسستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين ان جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائيا .

ثبات المقياس :.

ولحساب الثبات تم تطبيق المقياس على العينة الأساسية التي بلغ حجمها (١٠٠) معلمة ثم استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ حييث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة

(٠،٧٦٤) وهو معامل ثبات مقبول اذ يشير (غباري وأبو شعيرة ،٢٠١٠) ان النتائج لا تتغير اذا اعيد الاختبار على نفس العينة وهذا يعني استقرار النتائج عند تطبيق الاختبار (غباري وأبو شعيرة ،٢٠١٠ : ٢٠١) .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : تعرف الحاجز النفسي لدى معلمات رياض الأطفال اتجاه مديراتهم

تحقيقا للهدف الحالي استخدمت الباحثة الأختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما موضح في جدول (٤)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
١٠٠	٥٤.١٠١	٥.١٧٩	٤٤	١٩.٥٢	١.٩٨	٩٩	دال

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥)وبدرجة حرية (٩٩) تساوي (١،٩٨)

يتبين من خلال الجدول (٦) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يشير ذلك الى ان معلمات رياض الأطفال لديهم جاجز نفسي .

التوصيات

١. تقديم الدعم المعنوي والحوافز من قبل الإدارة للمعلمات.

٢. تبني أسلوب قيادة ديمقراطي وتشاركي يشرك المعلمات بصنع القرار.

٣. إقامة دورات تدريبية لمديرات الرياض حول المهارات الإدارية الداعمة لتقليل الحواجز النفسية لدى المعلمات.

٤-بناء علاقات إنسانية قائمة على الدعم والاحترام عن طريق تنظيم أنشطة اجتماعية غير رسمية كالاحتفال بالإنجازات.

المقترحات

١. اجراء دراسة مماثلة على الحاجز النفسي وعلاقتة بالمرونة العقلية .

٢. اجراء دراسة حول علاقة الحاجز النفسي بالاحتراق الوظيفي.

المصادر

المصادر العربية

١-أبو حطب فؤاد وفهمي محمد سيف الدين (١٩٨٤): معجم علم النفس والتربية الجزء الأول الهيئة العامة لشؤون المطابع الامبريه جمهورية مصر.

٢-أبو النصر سامية (٢٠٠٥) : الاعلام والعمليات النفسية في ظل الحروب المعاصرة واستراتيجية المواجهة ، دار النشر للجامعات ، الطبعة الأولى .

٣- أبو موسى ،احمد (٢٠١٥):علم النفس الإداري والتربوي دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤-البياتي ،محمد عبد الرزاق (٢٠١٧): الإدارة المدرسية والعلاقات الإنسانية داخل مؤسسات الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٥-البوسعيدي ، احمد بن سعيد بن خليفة (٢٠١٦) : كسر الحواجز النفسية للمدعوين من خلال القرآن الكريم ، مركز البحوث القران ، جامعة مالايا ، كوالالمبور ، ماليزيا.

٦-الجبوري ،مي يوسف عبود (١٩٦٦): أنتهاك حرمة الطفل وعلاقته بظهور بعض الاضطرابات السلوكية ،أطروحة دكتوراه (غير منشورة) الجامعة المستنصرية ، كلية الاداب.

٧-الحنفي،عبد المنعم (٢٠٠٣) : الموسوعة النفسية ، علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية ، الطبعة الثانية ،القاهرة ، مكتبة مدبولي.

٨-الخالدي ،اديب محمد (٢٠١٥) : المرجع في علم النفس الإكلينيكي في التدخل العلاجي ، دار الميسرة ، للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.

٩-الشقير، زينب محمود (٢٠٠٢) : قياس الحواجز النفسية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية

١٠-النعيمي ، مهند عبد الستار (٢٠١٤): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، المطبعة المركزية ، ديالى ، الطبعة الأولى.

١١-النعيمي ،محمد عبد العال (٢٠١٥) : طرق ومناهج البحث التربوي ، الطبعة الأولى ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

١٢-بطرس ، حافظ (٢٠٠٧): التكييف والصحة النفسية للطفل ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عملن ، الطبعة الأولى.

١٣-بدر، سهام (٢٠٠٩) : اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة ظ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر ،الكويت .

١٤-حمد حامد سلمان (٢٠١٢): علم النفس ،دار العرب للنشر والترجمة ، سوريا.

١٥-حنا واخرون ، عزيز حنا ، وعبد الرحمن ، أنور حسين (١٩٩١) : مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي ، والبحث العلمي ، جامعة بغداد.

١٦-دسوقي ،كمال (١٩٩٥) : ذخيرة علوم النفس ، مصر الجديدة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع .

١٧-داينر ، روبين (٢٠٠٦) : إدارة القلق ، ترجمة دار الفاروق ، القاهرة.

١٨-داوود ، محمد خالد محمد (٢٠٢٢) : اثر برنامج إرشادي مقترح في التعامل مع الحواجز النفسية لدى لاعبي كرة القدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية .

١٩-عيسوي ،عبدالرحمن محمد(١٩٨٢): دراسات في علم النفس الاجتماعي ،بيروت ، لبنان ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

٢٠-عبد القادر ، منال محمد (٢٠٢٠) : علاقة أسلوب القيادة الإدارية بالحاجز النفسي لدى المعلمات ، دراسة ميدانية على مدارس التعليم الأساسي ، مجلة التربية ، جامعة القاهرة.

٢١-غباري ، ثائراحمد ، وأبو سعيرة ، خالد محمد (٢٠١٠): مناهج البحث التربوي ، تطبيقات علمية ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

٢٢-فهمي، عاطف(١٩٨١) : معلمة الروضة ، دار الميسرة للطباعة والنشر ،عمان ، الأردن .

٢٣-فاندنبوس ، جاري (٢٠١٥) : القاموس الموسوعي في العلوم النفسية والسلوكية ، ترجمة نخبة ، المجلد الثاني ، الطبعة الأولى.

٢٤-مجيد ، سوسن شاكر(٢٠١٣) : أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،مركز دييونو لتعليم التفكير .

المصادر الأجنبية

Allen,j,yen,W.M(1979):introduction to measurement Theory,California,Book cole- 1

Ebel,R (1972): Essentials of Education measurement New Jersey prentice-Hall loc.- 2

3 Halpin -,A.w,8 Croft,DB.(1963):The organizational climate of school.Chico go :University of Chicago, Midwest,Administration center.

4 -Maslow ,A.H(1943):A Theory of human Motivation, psychological Review,50(4),370-396.