



أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر

لديهم

أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر لديهم

الباحثة: ايمان صباح عثمان احمد

مديرة تربية كركوك/ الاسراف الاختصاصي

البريد الإلكتروني Email : Iman.s.othmann@gmail.com

الكلمات المفتاحية: نموذج نيدهام، أسس التربية، الصبر، المجموعة التجريبية.

كيفية اقتباس البحث

احمد ، ايمان صباح عثمان ، أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر لديهم، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، أيلول ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 5

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

The Impact of the Needham Model on the Achievement of Psychology Students in the Foundations of Education Course and the Development of Patience in Them

Researcher: Iman Sabah Othman Ahmed
Kirkuk Education Directorate / Specialized Extravagance

Keywords : Needham's model, foundations of education, patience, experimental group.

How To Cite This Article

Ahmed, Iman Sabah Othman, The Impact of the Needham Model on the Achievement of Psychology Students in the Foundations of Education Course and the Development of Patience in Them, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, September 2025, Volume:15, Issue 5.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstracts:

The aim of the research is to identify (The effect of the Needham model on the achievement of students of the Department of Psychology in the foundations of education subject and developing their values of patience The experimental design includes two groups of equal size. was adopted, Suitable nature of research. The research sample consists of (66) male and students intentionally picked in students of the Department. Guidance at the College of Education, third stage. This sample was randomly divided into two groups, one of which was experimental (33) students who studied the foundations of education subject using the Needham model, and a control group (33) students, who studied the same subject in the usual way.

The behavioral objectives were formulated according to Bloom's five levels (remembering, understanding, applying, analyzing, synthesizing) with (120) objectives, two tools, an achievement test (40) items for each item (4) options, and reliability, validity, and discrimination were verified and the items were analyzed statistically,



then A tool to measure the value of patience. It was distributed area of patience for affliction). Each item had three alternatives (often, sometimes, rarely), and validity and reliability were extracted. It consisted of (40) items. The scale was paragraph. Then, the experiment was implemented on November 5, 2023, and the experiment continued until January 9, 2023. The results showed that the experimental group was superior in both tests to the control group.

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على (أثر انموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم النفس بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر لديهم) اعتمد التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، لتناسبه مع طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (6٦) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة قصدية من طلبة قسم علم النفس بكلية التربية المرحلة الثالثة وقسمت هذه العينة عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبية (3٣) طالب درسوا مادة أسس التربية ب أنموذج نيدهام، و ضابطة (3٣) طالب، درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. وصيغت الأهداف السلوكية وفق مستويات بلوم الخمسة (التذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب) ب (١٢٠) هدفاً وادائين، اختبار للتحصيل (٤٠) فقرة لكل فقرة (٤) خيارات، وتم التأكد التحقق من الثبات والصدق والتمييز وحللت الفقرات احصائياً، ثم أداة ليقاس قيمة الصبر، وزع على ثلاث مجالات هي (مجال الصبر على الطاعات، ومجال الصبر عن المعاصي، ومجال الصبر عن البلاء) ،لكل فقرة ثلاث بدائل (كثيراً، أحياناً، نادراً)، واستُخرج صدق وثبات تكونت من (٤٠) فقرة، المقياس ومن تم حساب معامل التمييز لكل فقرة. ثم بتطبيق التجربة في يوم 2023/١١/٥ واستمرت التجربة حتى يوم 2023/١/٩ توصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارين على المجموعة الضابطة.

الفصل الاول التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث: - مشكله تدريسههم بطرائق لا تتسجم ونماذج تعليميه غير مناسبه لقدراتهم والاهتمام ما زال منصبا على تزويدهم بكميات كبيره من المعلومات كما لو كان اكتسابها للمعلومات هو الغاية من التعليم على الحفظ الالي والاستظهار دون اي ادراك لمعاني والمفاهيم والعلمية فيصل الى نتائج مفادها ان نقص في القدرة على التعلم وبالتالي تسبب الاخفاق في تحصيلهم الدراسي لذلك تعد مشكله تدني التحصيل الطلبة في ماده أسس التربية احدى المشكلات التي تواجه الطلبة والاساتذة في مجال تعليمها وهذا ما لمسها او لمسته الباحثة عند مقابلتها لعدد لاساتيد ماده أسس التربية في اقسام علم النفس حيث وجدت صعوبات في التدريس



ودراسة هذه المادة التي تعتبر من المواد الدراسية المهمة والمحورية التي تحتوي على العديد من المفاهيم الاجتماعية والتربوية التي يصعب على الطلبة فهمها اذا ما قدمت لهم بصورة مجردة وجافه وكذلك بسبب الاعتماد اغلب الاساتيز على الطرائق التقليدية التي تقوم على الحفظ والاسترجاع والتذكر وقد نتج عن ذلك تدني مستويات التحصيل عند الطلبة في هذا المادة من خلال اطلاع الباحث على درجات الطلبة في السنوات السابقة، لذلك يجب العمل على نقل عملية التدريس نقله نوعيه بالاعتماد على نماذج واستراتيجيات وطرق حديثه وفعاله في التدريس ومنها استعمال نموذج نيد هام في تدريس هذه المادة. (رزوقي، ٢٠٠٥). الذي يمكن ان يقدم حلا للمشكلة وسبيلا الى معالجات تربوية حقيقيه من خلال ما تقدم يمكن صياغه مشكله الدراسة الحالية بفاعليه نيدهام في تحصيل ماده أسس التربية لدى طلبة المرحلة الثالثة بقسم علم النفس. (إسماعيلي، ٢٠١١).

ومما ذكر انفاً تبلوره مشكلة الدراسة وتعرض الطلبة إلى التفكيرية وهذا ما حدا الى استعمال أنموذج تدريسي حديث لعله يعالج المشكلات انفت الذكر وبذلك تتجسد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي: -أثر انموذج نيدهام في "تحصيل" "طلبة" قسم علم النفس بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر لديهم.

ثانياً: أهمية البحث: - ان التربية عملية تنموية مستمرة ومتكاملة هدفها انشاء اعداد كبيرة من المهارات والقدرات ومن ثم تطوير مهارات الفرد الأخلاقية والوجدانية والجسمية والروحية وهي ليست وهي ليست حكرا على المؤسسات التعليمية ضمن مكان او زمان محدد انما هي عملية واسعة وهي عملية يقوم بها المجتمع ويسعى اليها سواء داخل المدرسة او خارجها بصورة نظاميه او غير نظاميه (ابو رياش، ٢٠٠٧).

ويعد مناهج أسس التربية من العلوم الإنسانية المهمة التي تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيه الطالب والتي تهتم بحياة المجتمعات المتحضرة على اختلاف نظامها الاجتماعي واتجاهاتها السياسية ودرجه نضجها الحضاري والتاريخي ويقوم هذا العلم على تحليل وتفسير الاطر والعمليات الإنسانية وأدراك تغييرات المجتمع من نمط الى اخر عبر الحقب التاريخي التي يمر بها (امبو، ٢٠١١).

اصبح من الضروري ان تكون هنالك طرق واستراتيجيات ونماذج واساليب تدريسيه مناسبه تتوافق مع التطورات الحاصل ينبغي استعمال اساليب تدريس فاعله ونماذج تعليميه حديثه في تدريس ماده أسس التربية ومنها نموذج نيد هام الذي يعد الذي يعد من نماذج النظرية البنائية الاستدلالية. (الحارثي، ٢٠٠٨)





ويرتكز في الميدان التربوي على التوجيه المعرفي وفق نماذج ذهنيه للمادة المراد دراستها ويتكون النموذج من مدخلين المدخل الاستقرائي و الاستكشافي ومن خلال ما تقدم تبرز اهميه البحث في ١- اهميه ماده أسس التربية كونها من البنية للعلوم الاجتماعية المهمة التي تعنى بالمجتمع ومؤسساته وطبيعة العلاقات الاجتماعية ونوع السلوك الانساني في مختلف جوانبه. (زيتون، ٢٠٠٤). ٢- اهميه النماذج التعليمية الحديثة لمدرسي ومدرسات ماده علم الاجتماع للإفادة منها والاطلاع عليها ومنها النموذج نيت هام ٣- اهميه المرحلة ودورها البنائي لأنها تعده عقليا ونفسيا ومهاريا (جديد، ٢٠٠٩).

ثالثاً: هدف البحث: - يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: - أثر انموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم النفس بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر لديهم).

رابعاً: فرضيات البحث: -

١- لا "يوجد" فروق ذو "دلالة" إحصائية" عند مستوى "دلالة" (0.05) " بين متوسطات "درجة طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا منهج أسس التربية على وفق انموذج نيدهام ومتوسطات درجة طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المنهج على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا توجد فرق ذو "دلالة" إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) " بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة أسس التربية بنموذج نيدهام ومتوسط درجات الطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس قيمة الصبر.

٣- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) " بين متوسط الفروق في درجات طلبة "المجموعة التجريبية" الذين درسوا مادة أسس التربية بنموذج نيدهام في الاختبارين (القبلي، البعدي) لقيمة الصبر.

خامساً: حدود البحث:

١-الحدود المكانية: جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم علم النفس.

٢-الحدود البشرية: طلبة المرحلة الثالثة قسم علم النفس كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كركوك.

٣-الحدود الموضوعية: الفصول (١، ٢، ٣) كتاب أسس التربية.

٤-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.



أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر

لديهم

سادساً: **تحديد المصطلحات:** ١- الأثر: قدره العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية ولكن إذا انتفت هذه النتيجة وتم فان العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية (إبراهيم، ٢٠٠٩).

٢- **نموذج نيدهام البنائي** نموذج قائم على مبادئ النظرية البنائية وافكارها هدفه توظيف المعرفة والايجابية في التعليم وبناء المعارف وتوليد الأفكار وبنائها (البعلي، ٢٠١٤).

- **التعريف الاجرائي:** نموذج يقوم على اسس النظرية البنائية ومن خلاله يكون طلبة المرحلة الثالثة بقسم علم النفس كلية التربية جامعة كركوك فاعلين ونشطين داخل غرف الصف لكي يحصلوا على المعارف في مادة أسس التربية بأنفسهم من خلال مراحل الخمس وهي اثاره الانتباه وتوليد الافكار وتنظيم الافكار وتطبيق الافكار والتأمل.

٣- **التحصيل:** اجراء منظم لتحديد ما مدى ما تعلمه المتعلم (الكبيسي، ٢٠٠٨).

- **التعريف الاجرائي:** مدى ما يضاف لطلبة المرحلة الثالثة بقسم علم النفس كلية التربية جامعة كركوك من المعرفة العلمية لمحتوى المقرر الدراسي في الفصول الاول والثاني لماده أسس التربية ويقاس بالدرجات التي يستحصلها الطالب ضمن اختبار التحصيل.

٤- **التربية لغتاً واصطلاحاً:** لغة كما ينقله لنا ابن منظور على ثلاث مهان هي ربا- يرب بمعنى أصلحه وتولى امره وساسه وقام عليه ورعاه، ربا- يربو، بمعنى انما ينمو، ربا- يربي بوزن خفي يخفي المعنى، نشا وترعرع (ابن منظور، السنة، ص ١٥٧٢).

٥- **أسس التربية:** هي عمليات إجرائية يتم بها تدريب الافراد عن طريق ابراز ميولهم وترجيحهم على حمل عادات مجتمعيه كما تعني تهذيب الحواس لدى الفرد في تقبل الادراكات الحسية الجديدة لتنظيم لتنظم مع باقي الظواهر النفسية (دياب، ١٩٨٠).

ويعرفه اجرائياً بأنه المادة التي يدرسها طلبة المرحلة الثالثة بقسم علم النفس كلية التربية جامعة كركوك والتي تدرس بواقع حصتين في الاسبوع والمتكونة من ثماني فصول.

٤- **قيمه الصبر:** هو على الحالة من القدرة على التحمل في ظل ظروف قاسيه وصعبه والتي يمكن ان تعنى المثابرة في مواجهه الاستنزاز على الاشياء المؤلمة نفسياً وتحملها بروح عالية ونفس طيبه.

الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)

انموذج نيدهام: ان هذا النموذج تم اقتراحه من قبل الباحث ريتشارد نيد هام في انكلترا ومن خلال برنامج الذي اقيم فيها قوس تعلم الطلبة داخل المشروع العلمي (قطامي، ١٩٩٦). وكان الهدف منه تعزيز قابليات المتعلمين على معرفه المفهوم العلمي وتحفيزهم على المشاركة بأنفسهم



وبشكل نشط وفعال داخل حجره الصف وعلى هذا اقترح نيد هام هذا النموذج (Hashim&Kasbolah,2012:119-120). وان هذا النموذج يطبق اسس النظرية البنائية ومفاهيمها اذ ان هذا النموذج يعتمد على الخبرة والتجربة التي مرت على انه يحقق اهداف التعليم بواسطة تعاون الطلبة مع بعضهم بعضا داخل الصف وفي هذا النموذج يكون المدرس مقدا موجها ومشرفا ووفقا للمحور التعليمي يساعد الطلبة على بناء مفاهيمهم ومعارفهم وربطها بالمفاهيم والمعلومات التي سبق وان تعلموها وربطها بالمعلومات الجديدة بالإضافة الى تعلم مهارات علمية ومعرفية (الهويدي، ٢٠٠٥).

مراحل النموذج نيدهام:

- 1- التوجيه: هي تمهيدا وتهيئه واثاره الدافعية للتقدم والاستمرار ليكونوا قادرين على التذكر من خلال الوسائل السمعية والبصرية والصورية.
- 2- توليد الأفكار: تهدف الى الوعي بالمعلومات والمعارف السابقة التي بحوزة المتعلمين التنبؤات المتقدمة والنتائج والحلول.
- 3- بناء الأفكار: تحديد المعلومات والبيانات والمعارف السابقة حيث تطرح الأسئلة المرتبطة بالمشكلة وتتم مناقشة الأفكار والاجابات وتدوين الإجابات.
- 4- تطبيق الأفكار: وهي المرحلة التي تتيح للطالب اختبار المعلومات والأفكار وتعديلها بالإضافة الى تحديد التناقضات ومقارنتها بالتنباءات. ثم عمل ملخص للمعلومات وتدوينها على السبورة.(داخل، ٢٠١١). ٥- التأمل: اتاحة الفرصة للطلبة للتأمل الجماعي ومراجعة المعلومات التي اكتسبوها وتعلموها وتحفيزهم لعمل مقارنات بين المفاهيم وطرح الأسئلة والحث على التشجيع والايجابية.(المسعودي، ٢٠١٥).

اهميه أسس التربية:

تعد التربية ضرورة فريده من جهة كما انها ضرورة اجتماعيه من جهة اخرى فكلما ارتقى الانسان سلم الحضارات ازدادت حاجته الى التربية لكي يتمكن من تشرب حضارة المجتمع الذي يعيش فيه ويتكيف فيه معه.(علي، ٢٠٠٠) فالتربية اذا تهتم بالفرد الانساني لتكوين شخصيه المستقلة ثقافيا وجسميا وخلقيا واجتماعيا وغرضها من ذلك تحقيق على مستوى من التوافق والتلازم كون التربية تحافظ على التراث والثقافة وتنقلها للأفراد و هي اساس النجاح للفرد والمجتمع فالإنسان يستطيع ان يعرف واجباته نحو نفسه ونحو غيره الا عن طريق التربية وبها يسمو الفرد ويرتقي برقي المجتمع ولا شك ان المجتمعات تنفق الاموال بسخاء على التعليم لان في التعليم قره لها ونهوضا بمعيشتها الى حياه راقيه.(عبد الفتاح، ١٩٩٤)

اهداف اسس التربية:

للتربية الدور الرئيس في تنظيم للنشاطات والعوامل الداخلية في المواقف التعليمي وما يحيط به فمعرفة الهدف يساعد في تحقق النتائج المنشودة لذلك يتطلب المعرفة بمصادرها والنظر اليها في زاوية شاملة لجميع الجوانب والابتعاد والمجالات. (الجلاد، ٢٠٠٧) ويلاحظ ان اهدافها تتغير تبع لتغير فلسفه الدولة والمجتمع من وقت الى اخر وضمن هذا المنطق فان الاهداف تتلخص بما يأتي: ١- كسب عيشه ان يرب الفرد لكي يعيش وان يعمل ويحترف في حرفه او يمته المهنة لكي يعيش في العمل ليس واجبا انسانيا فحسب بل انه يعتبر متعه وتحقيقا لأنانيه الانسان وتنميه شخصيته.

٢- تربيته الفرد خلقيا والمقصود به هو العمل على هو ان تعمل التربية في البيت وجميع المؤسسات التربوية على ان تعد مواطنا حسن الاخلاق مهديه الطبع يحسن التعامل مع افراد جنسه.

٣- تربيته الفرد عقليا وتهدف الى تكوين العادات العقلية وتعويد السرد على اتخاذ مواقف علميه موضوعيه من المشاكل التي يصادفها والمسائل التي تعترض حياتها الفردية والوطنية. (القمي، ٢٠٠٩).

٤- تربيته الفرد جسديا وهي من اهداف المهمة لأعداد الفرد عقليا وعاطفيا من اجل خدمه المجتمع والإنسانية وقد يكون وقد كان هذا الهدف في وقت من الاوقات وفي بعض المجتمعات الهدف الوحيد للتربية.

٥- اعداد المواطن الصالح من اهداف التربية هي تنشئه الفرد بشكل صحيح لكي يعرف واجباته الوطنية ويؤديها من تلقاء نفسه ويعرف حقوقه وان يحترم ذاته ويحترم المواطنين ونقل التراث ان لكل امه رغبه في نقل تراثها وعاداتها وتقاليدها ومعارفها وطرائق حياتها الى الاجيال الجديدة. (احمد، ٢٠٠٨).

قيم الصبر:

للقيم اهميه كبيره في حياه الافراد فهي تمثل جوهر الوجود الانساني وكذلك تحدث سلوكيات الفرد في الحياه وتعمل على بناء الفرد وحمايته و تمثل سورا ضد الانجرار والانحراف وراء الشهوات بالإضافة لأنها تزوده بالطاقة الإيجابية وتبعد عنه الطاقة السلبية. (السيبي، ٢٠٠٨)

والأهمية كبيره في المجتمع لأنها تحافظ على بناءه واستمراريته وبناء هويته وتميزه بالإضافة الى من السلوكيات الاجتماعية والاخلاق الفاسدة وتمثل قيمه الصبر مجموعه من المبادئ والقواعد والاسس التي تحدد سلوك الاخرين وتتمثل بحب الوطن والانتماء اليه وحب ابناؤه واحترامهم





والدفاع عنه وهذه السلوكيات تعمل كمنطلقات وموجهات للسلوك الانساني ومرجعيات يتم من خلالها الحكم على الافكار والاشخاص والاشياء والتصرفات مستمدة من القران الكريم والسنة النبوية ومنها ما يستمد من البيئة التي ينتمي اليها الفرد. (السعدون، ٢٠١٢).

مصادر اكتساب قيمه الصبر:

أولاً- الشريعة الإسلامية: وتعد المصدر الاول الذي تستنبط منه القيم الاجتماعية. ثانياً: الميدان التعليمي وبعد هذا الميدان رافد مهم من رافد التي تنبسط منها القيم الاجتماعية. (عطية، ٢٠١٦). ثالثاً- الوضع الاقتصادي: ان المجتمعات الفقيرة تختلف عن المجتمعات الغنية في القيم الاجتماعية الخاصة بكل منها نظرا لاختلاف حاجات الافراد في كلا المجتمعين. (العياصرة، ٢٠١١). رابعاً- الوضع السياسي: يعد مصدر المصادر تشكيل القيم الاجتماعية وهي تترتب وتنظم بناء على الوضع السياسي ويوجد فرق بين المجتمعات القوية والمجتمعات الضعيفة في الاتجاهات والقيم وان المجتمع الضعيف يقلد المجتمع القوي فالشعر بالهزيمة والنقض يؤثر في تشكيل القيم الاجتماعية (البقي، ٢٠٠٩)

الدراسات السابقة:

١-دراسة (البعلي ابراهيم عبد العزيز ٢٠١٢) هدفت هذا الدراسة لمعرفة فاعليه استعمال نموذج من نيدهام في تنميته التحصيل الدراسي في مادة العلوم. في السعودية، وبلغت حجم العينة (٨٠) طالب للصف السادس الابتدائي واداه الدراسة (اختبار تحصيل) واهم النتائج هو فاعليه استخدام نموذج نيدهام في تحصيل مقرر العلوم لطلاب الصف السادس الابتدائي.

٢-دراسه (ابو شامه محمد رشدي ٢٠١٧) في جمهور مصر العربية هدفت هذه الدراسة لمعرفة اثر استراتيجيه (البنائي) في التحصيل ومهارات لطلبه الصف الاول المتوسط في ماده الفيزياء من العينة مكونه من (٧٢) طالبا في ماده الفيزياء قسموا الى تجريبية (٣٧) طالب ومجموعة ضابطة كانت (٣٥) طالب واتخذت المنهج التجريبي الشبه التجريبي وتم اعداد اختبار لبعض الابعاد الحس العلمي وتكونت من (٢٧) فقره واختبار تحصيل يتكون من (٤٠) فقره لمهاره التفكير التأمل اختبار تكون من (٢٦) فقره واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة وتبين تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطة في الاختبارات الثلاث.

3-دراسة (الأشقر، ٢٠١٨) سعت إلى قياس أثر استخدام نموذج نيدهام البنائي في تدريس العلوم لتنمية الفكر التحليلي، وتقدير الذات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وعينة الدراسة



مكونة من (٩٧) طالب مقسمين إلى مجموعتين تجريبية (٤٨) طالب ، ضابطة (٤٩) . واستعملت اختبار للتفكير التحليلي في وحدة الطاقة الكهربائية والنشاط الإشعاعي"، ومقياس لتقدير الذات. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر إيجابي لتدريس العلوم باستخدام نموذج نيدهام البنائي في تنمية الفكر التحليلي، وتقدير الذات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

جميع الدراسات السابقة تشابهة من حيث المنهج ولكنها اختلفت من حيث والهدف حجم العينة ومن حيث الجنس والأدوات والوسائل الإحصائية تشابهه دراسة (البعلي، ٢٠١٢) ودراسة (أبو، شامة، ٢٠١٧) دراسة (الأشقر، ٢٠١٨) بالمنهج التجريبي واختلفت دراسة شقير (٢٠١٨) من حيث اختبار التفكير التحليلي والاداة والمادة العلمية وطلاب الصف الثالث كون دراسة (البعلي، ٢٠١٢) اقتصرت على مقرر العلوم وعينتها طلاب السادس الابتدائي ودراسة أبو شامة، ٢٠١٧) مادة الفيزياء وطلبة الأول المتوسط واختلفت الدراسة الحالية من حيث المنهج والاداة والعينة طلبة الجامعة والنتائج.

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

أولاً: منهج البحث:

تبعته الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث.

ثانياً: "التصميم" "التجريبي":

التصميم التجريبي الجزئي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمه ظروف البحث الحالي واستخدم للمجموعة التجريبية المتغير المستقل وهو نموذج نيدهام والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية واختيرت بطريقة عشوائية، (الحيلة، ٢٠٠٩). جدول رقم (١)

| المجموعة | الاختبار القبلي | المتغير المستقل | المتغير التابع | الاختبار البعدي (المتغير التابع) |
|-----------|------------------|--------------------|----------------|----------------------------------|
| التجريبية | مقياس قيمة الصبر | نموذج نيدهام | التحصيل | اختبار التحصيل ومقياس قيمة الصبر |
| الضابطة | | الطريقة الاعتيادية | قيمة الصبر | |



ثالثاً: تحديد مجتمع البحث:

١-مجتمع البحث تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية/ قسم علم النفس بجامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) اذ بلغ عدد الطلبة في (١٥٠) من طلبة المرحلة الثالثة .

٢-اختيار عينة البحث: تم اختيار العينة بصورة قصديه من قسم علم النفس وهو أحد قسام كلية التربية للعلوم النفسية والتربوية بجامعة كركوك ثم تم اختيار شعبتين من شعب قسم علم النفس وتم اختيارهم عشوائياً شعبة (هـ) مثلت المجموعة التجريبية وطلابها (٣٣) ودرسوا منهج أسس التربية بواسطة نموذج نيدهام ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي درست المنهج نفسة بالطريقة التقليدية وعدد طلابها (٣٣) طالب وبلغ العدد الكلي للمجموعتين (٦٦) طالباً.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثة قبل اجراء التجربة على تكافؤ طلبة مجموعتي البحث احصائياً في المتغيرات التي اشارت اليها الادييات والدراسات السابقة والتي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي العمر الزمني للطلبة تم احتسابه بالأشهر والمستوى الدراسي للأمهات ومقياس قيمة الصبر القبلي(قتدلجي، ٢٠١٣).

١- "العمر بالشهور: تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة فكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٠٧.٦٠) وانحراف معياري (٢٠٠.٧٠) شهراً واما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي (٢٠٤.٨٠) شهراً وانحراف معياري (١٥٠.٠٩) وتم التحقق من التكافؤ بواسطة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

جدول (٢) تكافؤ العمر بالشهور للمجموعة التجريبية والضابطة

| الجموعه | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة تائية | |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-------------|------------|----------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | ٣٣ | ٢٠٧.٦٠ | ٢٠٠.٧٠ | ٥٨ | ٠.٥٩ | ٢.٠٠ |
| الضابطة | ٣٣ | ٢٠٤.٨٠ | ١٥٠.٠٩ | | | |

٢-المستوى الدراسي للإباء: وتم التأكد من الطلاب مباشرة عن طريق استمارة وعدت لهذا الغرض لمعرفة مستوى التعليم على موزعة الى(٤) اقسام واستخدم مربع كاي(كا٢)؛ وتبين ان مجموعتي البحث متكافئتين في المستوى الدراسي للإباء.

جدول (٣) تكافئ مستويات الابعاء

| الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) | درجة الحرية | قيمتا مربع كاي (كا٢) | | معهد - كلية | اعدادية | متوسطة | ابتدائية فما دون | عددا فراد العينة | المجموعة |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|----------|-------------|---------|--------|------------------|------------------|-----------|
| | | المحسوبة | الجدولية | | | | | | |
| غير دالة احصائياً | ٣ | ٧.٨٢ | ٠.٦٦ | ٦ | ٧ | ٧ | ١٢ | ٣٣ | التجريبية |
| | | | | ٧ | ٦ | ٥ | ١٠ | ٣٣ | الضابطة |

٣-المستوى الدراسي للأمهات: اعتمد الباحثة البطاقة المدرسية لمعرفة المستوى الدراسي للأمهات ثم عن طريق الطلبة مباشرة من خلال استمارة وعدت لهذا الغرض مقسمة الى (٤) اقسام ومن خلال مربع كاي(كا٢)؛ وتبين ان تكافئ المستوى الدراسي لهن.

جدول (٤) تكافؤ المستوى الدراسي للامهات

| الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) | درجة الحرية | قيمتا مربع كاي (كا٢) | | معهد - كلية | الاعدادية | متوسطة | ابتدائية فما دون | عدد افراد العينة | المجموعة |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|----------|-------------|-----------|--------|------------------|------------------|-----------|
| | | المحسوبة | الجدولية | | | | | | |
| غير دالة احصائياً | ٣ | ٧.٨٢ | ٠.٥١٥ | ٥ | ٧ | ٨ | ١٢ | ٣٣ | التجريبية |
| | | | | ٥ | ٥ | ٨ | ١٠ | ٣٣ | الضابطة |

١-مقياس قيمة الصبر القبلي: من اجل معرفة التكافئ بين المجموعة التجريبي والضابطة قامت الباحثة باستخدام الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وتبين عدم وجود فروق وهذا يؤكد تكافئهما في الاختبار

جدول (٥) التوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاختبار القبلي لقيمة الصبر

| الدلالة | القيمة التائي | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | وسط حسابي | افراد | مجموعة |
|----------|---------------|------|-------------|-------------------|-----------|-------|-----------|
| | ٢.٠٠٠ | ١.٤٨ | | | | | |
| غير دالة | ٢.٠٠٠ | ١.٤٨ | ٥٨ | ٦.٧١ | ٩٣.٨٣ | ٣٣ | التجريبية |
| | | | | ٨.٤٥ | ٩٠.٩٠ | ٣٣ | الضابطة |



خامساً: مستلزمات البحث: ١- تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية قبل بدء التجربة التي ستدرس للطلبة في مادة أسس التربية المقررة للمرحلة الثانية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الفصل الأول والثاني والثالث.

٢. صياغة الأهداف السلوكية: هو ناتج تعليمي يهدف الى تحقيق سلوك مرغوب فيه لدى المتعلمين بعد تزويدهم بالمعارف والمهارات من قبل التدريسي في موقف تدريسي محدد (الكبيسي، ٢٠٠٨) في ضوء ما مضى واعتمادا على المفردات للتدريس مادة أسس التربية التي اعدتها وزاره التعليم العالي والبحث العلمي والخاصة بالمرحلة الثالثة كلية العلوم النفسية والتربوية قسم علم النفس تم صياغته (١١٠) هدف سلوكي موزعة على المستويات الخمسة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب) وللتثبيت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها للأساتذة التدريسيين وقد اجريت التعديلات اللازمة على عدد من الاهداف ولم يحدث اي هدف للحصول على اتفاق الخبراء وبناء على توجيهات الخبراء وملاحظاتهم.

٣- اعداد الدروس: تم اعداد مفردات مادة أسس التربية اثناء التجربة لتدرس على غرار نموذج نيدهام لتدريس المجموعه التجريبية وتدرس طلبة المجموعه الضابطة بالطريقة التقليدية وتم اعداد مجموعه من الخطط التدريسية بواقع (١٠) خطط على وفق نموذج نيدهام لطلبة المجموعه التجريبية و(١٠) خطط على وفق الطريقة التقليدية لطلبة المجموعه الضابطة. وتم عرض النماذج وخطط الدروس على محكمين مختصين وأساليب التدريس لغرض معرفة مدى صلاحيتها وتوافقها وابدء ملاحظاتهم.

سادساً: اداه الدراسة

١- الاختبار التحصيلي: تم اعداد اختبارا تحصيليا معتمدا على محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية المحددة ويتلاءم مع مستوى عينه البحث والذي يتكون من (٤٠) فقره تغطي المادة التي احتوتها التجربة وقت استعملت خمس مستويات ضمن تصنيف بلوم للمجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب) ثم طبق على (٨٠) طالب من مجتمع الدراسة لمعرفة معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية ثم التحليل الاحصائي للبيانات استخرجت معامل السهولة والصعوبة للفقرات ووجد انها تتراوح ما بين (٣١.٠-٦٢.٠) وكذلك وجدت التميز للفقرات ووجد انها بين (٤٤.٠-٦٩.٠) واستخدمت معادلة "الفا-كرونيخ" لتحديد ثبات الأداة (٨٩.٠) وهذه النسبة تعتبر مناسبة حسب المعايير وقابلة للتطبيق .





٢- مقياس قيمة الصبر: تم اعداد مقياس قيمة الصبر حيث تم صياغته (٤٠) فقره تقيس قيمه الصبر ويقابل كل فقره من فقرات المقياس ثلاث بدائل (تنطبق عليه كثيرا، تنطبق علي أحيانا، لا تنطبق علي) وقد تم عرضة على المختصين والتدريسيين لأبداء آرائهم عن هذا المقياس واجريت على بعض الفقرات وطبق أيضا على عينة (استطلاعية) مولفة من (٨٠) طالب ثم تم تفرغ البيانات لأجراء التحليل الاحصائي ل ("القوة التمييزية"، التي بلغت ("٢.٩٧٦"-٨.٢٣٠") وتعد مقبولة لان التائية اكبر من القيمة الجدولية ("٢.٠٠٠") عند مستوى دلالة ("٠.٠٥") ودرجه حريه (٥٢) ولمعرفة الثبات للفقرات استخدمت من اجل معرفه ثبات الاختبار اذ بلغ معامل ثبات (٨١.٠٠) وهي نسبة جيدة اذ بلغت اعلى درجه للمقياس (١٢٠) درجه وبلغت اقل درجه للمقياس (٤٠) درجه وبلغ المتوسط الفرضي (٨٠) درجه.

سابعا الوسائل الإحصائية: تم استخدمت الوسائل التالية (T-test، لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا^٢) معامل السهولة و معامل صعوبة والتمييز ومعامل ارتباط بيرسون لجميع فقرات الاختبارين، من خلال معادله الفا-كرونباخ.

"الفصل" الرابع

"عرض" النتائج و"مناقشتها"

١- لا توجد فروق ذات دلالة "إحصائية" عند مستوى دلالة ("٠.٠٥") "بين" متوسطات درجات طلبة المجموعه التجريبية الذين درسوا ماده أسس التربية على وفق نموذج نيدهام ومتوسط درجات طلبة المجموعه الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل، طبق اختبار التحصيل على مجموعتي الدراسة ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات القيمة التائية (٤.٣٧) تم استخدم الاختبار التائي وتبين ان تلك القيمة اكبر من القيمة الجدولية ("٢.٠٠٠") وعند مستوى ("٠.٠٥") ودرجة حرية ("58").

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي (T-Test) للتحصيل لطلبة المجموعتين (التجريبية، الضابطة)

| افراد مجموعة | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | درجة الحرية | القيمة التائية (t- test) | |
|-----------------|-------|--------------|------------------|----------------|-----------------------------|----------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | ٣٣ | ٣٣.٥٠ | ٧.٦٤ | ٦٨ | ٤.٣٧ | ٢.٠٠٠ |
| الضابطة | ٣٣ | ٢٥.٠٦ | ٧.٣٠ | | | |

يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة "التجريبية" التي درست على غرار نموذج نيد هام ومتوسط درجة المجموعه الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ولصالحه المجموعه التجريبية وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية البديلة توجد فروق ذات دلالة "إحصائية" عند مستوى دلالة " (٠.٠٥) " بين "متوسطات درجات طلبة المجموعه التجريبية الذين درسوا ماده أسس التربية على وفق نموذج نيدهام ومتوسط درجات طلبة المجموعه الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

٢- (لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة " (٠.٠٥) " بين متوسط درجات طلبة المجموعه التجريبية الذين درسوا ماده اسس التربية على وفق نموذج نيدهام ومتوسط درجات طلبة المجموعه الضابطة الذي درس المادة نفسها على وفق طريقه الاعتيادية في مقياس قيمه الصبر) استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين اذ حيث كانت القيمة "التائية" (٤.٤٥) بينما كانت القيمة التائي الجدولية (٢.٠٠) وهي اصغر من القيمة المحسوبة وبمستوى دلالة " (٠.٠٥) " ودرجة الحرية بلغت " (٥٨) "

جدول (٧) نتائج الاختبار (t-test) قيمة الصبر البعدي لطلاب (المجموعة التجريبية والضابطة)

| مستوى الدلالة " (٠.٠٥) " | القيمة التائية | | درجة الحرية | انحراف معياري | وسط حسابي | العدد | مجموعة |
|--------------------------------|----------------|----------|----------------|------------------|--------------|-------|---------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة | ٢,٠٠ | ٤,٤٥ | ٥٨ | ٦,٥٤ | ١٠٢,٠٣ | "٣٣" | تجريبية |
| | | | | ٨,٣٤ | ٩٣,٤٠ | ٣٣ | ضابطه |

دل ان هنالك فروق ذات دلالة في متوسط درجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة " (٠.٠٥) " بين متوسط درجات طلبة المجموعه التجريبية الذين درسوا ماده اسس التربية على وفق نموذج نيدهام ومتوسط درجات طلبة المجموعه الضابطة الذي درس المادة نفسها على وفق طريقه الاعتيادية في مقياس قيمه الصبر.

٣- (لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى، " (٠.٠٥) " بين متوسطات الفرق في درجات طلبة المجموعه "التجريبية" الذين دروس ماده أسس "التربية" ب نموذج نيدهام في "الاختبارين" القبلي والبعدي "قيمه" الصبر") استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين اذ حيث

أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر

لديهم



كانت القيمة "التائية" (4.98) بينما كانت القيمة التائي الجدولية (٢.٠٠) ودرجة الحرية بلغت " (٢٩) وبمستوى دلالة " (٠.٠٥) " ويتبين ان دالة احصائياً لصالح اختبارا لبعيدي ل قيمة الصبر.

جدول (٨). نتائج الاختبار (t-test) "لعينتين" مترابطين" الاختبار القبلي والبعدي ل قيمة الصبر

| مستوى الدلالة ٠.٠٥ | القيمة التائية | | درجة الحرية | انحراف الفروق | متوسط الفروق | انحراف المعياري | وسط الحسابي | مجموعة تجريبية |
|--------------------------|----------------|----------|----------------|------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| دالة | ٢.٠٠ | ٤.٩٨ | ٢٩ | ١.٦٤ | ٨.٢٠ | ٦.٧١ | ٩٣.٨٣ | قبلي |
| | | | | | | ٦.٥٤ | ١٠٢.٠٣ | بعدي |

يتضح ان فروق ذات دلالة في متوسط درجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية توجد فروق ذات دلالة عند مستوى، " (٠.٠٥) " بين متوسط الفروق في درجات طلبة المجموعة "التجريبية" الذين دروس ماده أسس "التربية" بنموذج نيدهام في "الاختبارين" القبلي والبعدي "لقيمته" الصبر.

" ثانياً: النتائج ومناقشتها.

١- ان استخدام نموذج نيدهام اتاح للطلبة التعلم الذاتي وامتلاكهم زمام الامور في عمليتي التعلم كما وفر لهم البيئة التعليمية الآمنة وبذلك أصبحوا أكثر ايجابيه والذي ادى بدوره الى اتباع إثر التعلم مده اطول وارتفاع مستوى التحصيل.

٢- ان التعلم وفقا لهذا النموذج ساهم بشكل فعال في رفع مستوى الاندماج والتفاعل والتكيف والتوافق مع زملائهم والذي رفع مستوى التحصيل لديهم.

٣- ان نموذج نيدهام جعل الطلبة يدركون العلاقة بين مفاهيم المحتوى الدراسي كونه عمل لهم عصف ذهني لتفكير هم وبالمجمل ساهم في رفع روح المنافسة .

٤- عمل النموذج في تحول الطلاب من مستقبلي للمعلومات الى باحثين ومستكشفين لها وهذا بخلاف الطريقة الاعتيادية التي يكون دورهم فيها سلبياً مختصراً على الاستماع والحفظ اما دور المدرس فهو موجة ومرشد.

٥- ان قيم الصبر وممارسته لها دور مهم ومحوري وبناء في تقدم الامم والشعوب وتطورها.





ثالثاً: الاستنتاجات: ١- ساهم بشكل كبير في رفع تحصيل في مادة أسس التربية للدور الفاعل الهادف للنموذج نيدهام.

٢- يمكن اعتماد نموذج نيدهام البنائي في تدريس مادة أسس التربية في جميع اقسام كليات التربية كافة .

رابعاً: التوصيات: ١ - استخدم نموذج نيدهام البنائية من قبل الهيئات التعليمية لفاعلية في التحصيل لدى الطلاب.

٢- اشراك الهيئة التدريسية في دورات وندوات للتدريب على انموذج نيدهام البنائي لأنه يعتبر أحد الاستراتيجيات الجديدة للتعليم لماده أسس التربية بشكل خاص والمواد الإنسانية الأخرى بشكل عام.

خامساً- مقترحات:

١. تصميم برنامج تدريب يقوم على التفاعل بين نموذج نيدهام بمتغيرات أخرى كالتفكير المنطقي او التفكير الناقد او التفكير فوق المعرفي او التفكير العلمي او الابتكاري

٢- اجراء دراسة للتعرف على فاعلية النموذج نيد هام في الكليات والاقسام الأخرى في الجواب العلمية او المهارية او تنمية الجانب الوجداني.

٣- اجراء دراسات وبحوث عن استقصاء اثر نموذج نيدهام مع فئات أخرى مثل بطيء التعلم و التحصيل المنخفض.

٤- اجراء دراسات عن فاعلية نموذج نيدهام من اجل تعديل المفاهيم الاجتماعية في المواد الأخرى.

٥- اجراء دراسات مقارنة بين فعالية نموذج نيدهام البنائي وبعض النماذج الأخرى مثل النموذج جون او النموذج زاهوريك اوريك او نموذج وينلي او نموذج نيجر.

المصادر والمراجع:

١- ابن منظور (١٩٥٦): لسان العرب، ط١، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت-لبنان.

٢- ابو رياش، حسين محمد (٢٠٠٧): التعلم المعرفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣- احمد، صفاء محمد علي (٢٠٠٨): رؤى معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط٢، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة -مصر.

٤- إسماعيلي، يامنة عبد القادر (٢٠١١): أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، اليازوري للنشر، عمان- الأردن.

٥- امبو سعدي عبد الله وسليمان بن محمد (٢٠١١): طرائق تدريس العلوم، ط٢، دار المسيرة، عمان.



أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلبة قسم علم "النفس" بمادة أسس التربية وتنمية قيم الصبر

لديهم

- ٦-البقمي، ميثيب بن محمد بن عبد الله (٢٠٠٩): إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب تصور (مقترح)، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٧- جديد، لبنى (٢٠٠٩): أسلوبا التعلم وعلاقتها بعدد من المتغيرات الشخصية جامعة دمشق، كلية التربية، قسم علم النفس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، دمشق، سوريا.
- ٨-الجلاد، ماجدة زكي(٢٠٠٧): تعلم القيم وتعليمها، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ٩-الحارثي، ابراهيم (٢٠٠٣): تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيقية، مطبعة الشقيري، الرياض.
- ١٠-الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان.
- ١١-داخل، سماء تركي (٢٠١١): اثر نموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٣- دياب، فوزية (١٩٨٠): القيم والعادات الاجتماعية، ط ١، دار النهضة العربية، بيروت - لبنان.
- ١٤-رزوقي، رعد مهدي وآخرون (٢٠٠٥): طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، ط ١، مكتبة الغفران للخدمات الطباعة، بغداد.
- ١٥-زيتون، عايش محمود (٢٠٠٤): تدريس العلوم للفهم، رؤية بنائية، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦-السبيعي، نورة خلف(١٩٩٨): بعض قيم العمل لدى الأكاديميين الإداريين، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد ١٣، جامعة قطر.
- ١٧-السعدون، عدلة علي ناجي(٢٠١٢): مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، مجلة الاستاذ، العدد(٢٠٣)
- ١٨-سماح لشقر.(٢٠١٨). استخدام نموذج نيدهام البنائي في تدريس العلوم من أجل التفكير والتحليل والتقدير الذاتي لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي مجلة كلية التربية أسيوط
- ١٩-عبد الفتاح دويدار (١٩٩٤): علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر
- ٢٠-عبد الله، محمد محمود(٢٠١١): طرق تدريس التربية الاسلامية، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢١-عطية، محسن علي (٢٠١٦): التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء، عمان، الأردن.
- ٢٢-علي، سعد إسماعيل (٢٠٠٠): الأصول الفلسفية للتربية، دار الفكر العربي، جامعة عين الشمس، القاهرة - مصر.
- ٢٣-العياصرة، وليد رفيق (٢٠١١)، استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٢٤-قطامي، يوسف قطامي (١٩٩٦): أثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على أسلوب تفكير حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، بحث منشور، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٢٣، العدد (١).
- ٢٥-قنديلجي، عامر (٢٠١٣): منهجية البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط١، دار الياوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان.



٢٦-الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٨): القياس والتقويم، دار جرير، عمان.

٢٧-المالكي، فهد عبد الله العبدلي (٢٠١٢): نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الإحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لطلاب جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٢٨-إبراهيم محمد (٢٠١٤): أنماط التعلم ودورهم في تعلم الشباب، مركز فور شباب للدراسات والبحوث، الأردن.

٢٩-المسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٨): النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقويم، دار الرضوان، الأردن.

٣٠-الهويدي، زيد (٢٠٠٥): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

٣١-البعلي، إبراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٢) فعالية استخدام نموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٤٧ (٣ الجزء)، السنة ٢٠١٤

٣٢- ابو شامة، محمد رشدي (٢٠١٧) فاعلية نموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات التفكير التأملية وبعض الابعاد الحس العلمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الفيزياء، مجلة المصرية للتربية العلمية مجلد ٢٠ العدد(٥) ص(٩٩- ١٥٦) مايو ٢٠١٧،

٣٣- Hashim, M. & Kasbolah, M. (2012), Application of Needham's Five Phase Constructivism Model in (Civil, Electrical and Mechanical) Engineering Subject at Technical Secondary School. Journal of Education and Learning . Vol.(1), No.(1), PP.(117-128).

Sources and References:

- 1.Ibn Manzur (1956): Lisan al-Arab, 1st ed., Dar Sader for Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.
- 2.Abu Riash, Hussein Muhammad (2007): Cognitive Learning, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3.Ahmad, Safaa Muhammad Ali (2008): Contemporary Perspectives on Teaching Social Studies, 2nd ed., Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 4.Ismaili, Yamina Abdul Qadir (2011): Patterns of Thinking and Levels of Academic Achievement, Al-Yazouri Publishing, Amman, Jordan.
- 5.Ambo Saidi Abdullah and Suleiman bin Muhammad (2011): Methods of Teaching Science, 2nd ed., Dar Al-Masirah, Amman.
- 6.Al-Baqmi, Muthib bin Muhammad bin Abdullah (2009): The Contribution of the Family to the Development of Social Values among Youth: A Proposed Conceptualization, Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- 7.Jadid, Lubna (2009): Learning Styles and Their Relationship to a Number of Personality Variables, Damascus University, Faculty of Education, Department of Psychology, unpublished doctoral dissertation, Damascus, Syria.
- 8.Al-Jallad, Majida Zaki (2007): Learning and Teaching Values, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 9.Al-Harhi, Ibrahim (2003): Teaching Sciences Using the Theoretical and Applied Problem-Solving Method, Al-Shaqiri Press, Riyadh.
- 10.Al-Hila, Muhammad Mahmoud (1999): Instructional Design: Theory and Practice, Dar Al-Masirah, Amman.
- 11.Dakhil, Sama Turki (2011): The Effect of the Karen Model on the Acquisition of Grammatical Concepts and Divergent Thinking among Fourth-Grade Preparatory

Students, unpublished doctoral dissertation, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.

12.Diab, Fawzia (1980): Social Values and Customs, 1st ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut, Lebanon.

13.Razouki, Raad Mahdi and others (2005): Educational Methods and Models in Teaching Science, 1st ed., Al-Ghufran Library for Printing Services, Baghdad.

14.Zaytoun, Ayesah Mahmoud (2004): Teaching Science for Understanding: A Constructivist Perspective, 1st ed., Alam Al-Kutub Publishing and Distribution, Cairo.

15.Al-Subaie, Noura Khalaf (1998): Some Work Values of Administrative Academics, Journal of the Center for Educational Research, Issue 13, Qatar University.

16.Al-Saadoun, Adla Ali Naji (2012): Studies in Methods of Teaching Islamic Education and Methods of Evaluating Them, Al-Ustadh Magazine, Issue (203).

17.Samah Lashkar (2018). Using Needham's Constructivist Model in Teaching Science to Promote Reflection, Analysis, and Self-Evaluation among Third-Year Preparatory Students. Journal of the Faculty of Education, Assiut.

18.Abdel Fattah Dawidar (1994): Social Psychology, Dar Al Nahda Al Arabiya, Cairo, Egypt.

19.Abdullah, Muhammad Mahmoud (2011): Methods of Teaching Islamic Education, 1st ed., Dar Dijlah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

20.Atiya, Mohsen Ali (2016): Learning: Modern Patterns and Models, Dar Safa, Amman, Jordan.

21.-Ali, Saad Ismail (2000): The Philosophical Foundations of Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Ain Shams University, Cairo, Egypt.

22.-Al-Ayasrah, Walid Rafiq (2011), Strategies for Teaching Thinking and Skills, 1st ed., Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

23.-Qatami, Yousef Qatami (1996): The Effect of Intelligence and Achievement Motivation on the Problem-Solving Thinking Style of Gifted Adolescent Students, Published Research, Studies in Educational Sciences, Volume 23, Issue (1).

24.-Qandilji, Amer (2013): Scientific Research Methodology and the Use of Traditional and Electronic Information Sources, 1st ed., Dar Al-Yawzdi Scientific Publishing and Distribution, Amman.

25.-Al-Kubaisi, Abdul Wahid (2008): Measurement and Evaluation, Dar Jarir, Amman.

26.-Al-Maliki, Fahd Abdullah Al-Abdali (2012): Modeling the Relationship between Statistical Learning Approaches, Critical Thinking Skills, and Academic Achievement among Umm Al-Qura University Students, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

27.-Ibrahim Muhammad (2014): Learning Styles and Their Role in Youth Learning, Four Youth Center for Studies and Research, Jordan.

28.Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi (2018): Modern Models in Curriculum, Teaching, and Evaluation, Dar Al-Radwan, Jordan.

29.-Al-Huwaidi, Zaid (2005): Modern Methods in Teaching Science, Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al-Ain, United Arab Emirates.

30.-Al-Baali, Ibrahim Abdel Aziz Muhammad (2012) The Effectiveness of Using Needham's Constructivist Model in Developing Decision-Making Skills and Academic Achievement in Science among Sixth-Grade Primary School Students in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue 47 (Part 3), 2014.

31.Abu Shama, Muhammad Rushdi (2017) The Effectiveness of Needham's Constructivist Model in Developing Reflective Thinking Skills and Some Dimensions of Scientific Sense among First-Grade Secondary School Students in Physics, Egyptian Journal of Science Education, Volume 20, Issue (5), pp. (99-156), May 2017.

