

أثر استراتيجية الكلمات المترابطة في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم الجدلي

محمد احمد خلف الجميلي

ma231503ped@st.tu.edu.iq

أ.م.د. خميس ضاري خلف الجبوري

Khames.d.khalaf@tu.edu.iq

جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (اثر استراتيجية الكلمات المترابطة في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم الجدلي). تكونت عينة البحث من (٧١) طالب بواقع (٣٥) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٦) طالب للمجموعة الضابطة اللتين اختيرتا بطريقة عشوائية. أعد الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم الاجتماعية تكزن بصورته النهائية من (٣٣) فقرة وقد تم التحقق من صدقه وثباته، ومقياس التفكير الجدلي الذي تكون بصورته النهائية من (٣٠) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته.

الكلمات المفتاحية: الكلمات المترابطة، اكتساب المفاهيم، التفكير الجدلي.

The Effect of the Connected Words Strategy on the Acquisition of Social Concepts among Fourth-Grade Literature Students and the Development of Their Dialectical Thinking

Muhammad Ahmad Khalaf Al-Jumaili

Professor, Dr. Khamis Dhari Khalaf Al-Jubouri

Tikrit University/ College of Education for Humanities

Abstract

The current research aims to identify (the effect of the connected words strategy on the acquisition of social concepts among fourth-grade literary students and the development of their dialectical thinking). The research sample consisted of (71) students, (35) students for the experimental group and (36) students for the control group, both of whom were randomly selected. The researcher prepared a social

concepts acquisition test, consisting in its final form of (33) items, the validity and reliability of which were verified. The researcher also prepared a dialectical thinking scale, consisting in its final form of (30) items, the validity and reliability of which were verified.

Keywords: related words, concept acquisition, dialectical thinking.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان من خلال تدريسهما لمادة علم الاجتماع أن مادة علم الاجتماع تتطلب نظرة فلسفية جديدة لتطوير التعليم وقد أصبح واجباً على التربية توفير نظم تعليمية للأفراد من أجل الارتقاء بمستوياتهم العلمية وتمكينهم من مواكبة متطلبات العصر الحديث، ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات العراقية التي تناولت المفاهيم الاجتماعية والتي اشارت إلى وجود ضعف وتدني في قدرات ومعارف الطلبة في اكتساب المفاهيم الاجتماعية ومن هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة موزان (٢٠٢٠) ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٣)

ومن خلال احساس الباحثان بمشكلة بحثه رأى أن ضعف اكتساب الطلاب للمفاهيم الاجتماعية ناتج عن عدم فهمهم للمادة التعليمية بصورة صحيحة وذلك لصعوبة المفردات الموجودة فيها. وتأسيساً على ما تقدم أرتأى الباحثانان تجريب استراتيجية حديثة في تدريس مادة علم الاجتماع لعلها تمكن الطلاب من اكتساب المفاهيم الاجتماعية وينمي لديه التفكير الجدلي، وعليه فان مشكلة البحث الحالي تتحدد عن طريق الاجابة عن السؤال الآتي: ما اثر استراتيجية الكلمات المترابطة في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية التفكير الجدلي؟

ثانياً: اهمية البحث:

إن المؤسسات التعليمية على نحو عام والمدرسة على نحو خاص تحقق ما تهدف اليه التربية وذلك عن طريق إيجاد المناهج الدراسية التي تتمثل بالخبرات التعليمية والتي تتوافق وتنسجم مع المتعلمين في مواقف تعليمية. (سلامه، ٢٠٠٩: ١٧)

والمنهج هو وسيلة التربية ومحتواها إذ يشمل جميع الخبرات والأنشطة التعليمية وعن طريقة تحقق اهداف التربية التي تعد الأداة التي تربط بين المدرس والطالب وينبغي أن يكون المنهج قابلاً للتجدد والتطور ونابعاً من واقع المجتمع المحلي. (زاير، ٢٠١٥: ١١)

ويعد المنهج المدرسي هو الأساس في العملية التعليمية إذ يشمل جميع مظاهر النشاط والخبرة والذي يزود المتعلم بالمبادئ والمفاهيم التي تساعد على البحث والتقصي وهو يحمي العملية التعليمية من التقصص؛ لأن لكل مجتمع منهج خاص به يستمد من فلسفته. (الغيساوي وآخرون، ٢٠١٢: ١٢)

وتؤدي طرائق التدريس أثر مهم في العملية التعليمية إذ أنها من الوسائل الفاعلة لتحقيق أهداف المنهج من خلال المواقف التعليمية والتي تتمثل بالإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس بهدف إيصال المعلومة الى الطالب في أقصر وقت وأقل جهد فطريقة التدريس هي خطه يسير بها المدرس لكي ينظم مراحل دراسة تحقيقاً لهدفه وما يترتب على الطالب القيام به تحت اشراف المدرس وتوجيهه. (زاير، ٢٠١٥: ١٢)

تعد طرائق التدريس من أكثر العناصر التي تحقق الأهداف التعليمية؛ لأنها تحدد دور الطالب والمدرس في عملية التعلم وأيضا تحدد الأسلوب المتبع في التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التي يقوم بها الطالب (اللقاني، وعبد الجواد، ١٩٩٠: ٤٣)

ومن هنا جاءت أهمية طرائق التدريس وعدت ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وعنصراً من عناصر المنهج الشامل والحديث، مما زاد اهتمام التربويين بها لما لها من دور كبير في معالجة كثير من الحالات والمواقف الضعيفة في المنهج الدراسي أو في بعض المتعلمين. (عوض، ٢٠٠٣: ٨٤).

إنّ تدريس المفاهيم في الدراسات الاجتماعية تجعل المادة أكثر ثباتاً، فضلاً عن أنها تجعل مادة علم الاجتماع تثير التساؤل وتتحدى الفكر وتساعد على حل بعض صعوبات التعلم أكثر من غيرها من المواد الدراسية الأخرى. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٠٨).

ويعد التفكير الجدلي من الموضوعات المهمة الذي يسهم في الممارسات العلمية، والبحث من خلال مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في التفكير الجدلي و التي من خلالها يمكن ان تساعد على أن يصبحوا أكثر قدرة وأكثر فعالية، على المستوى الشخصي (Norcross, 1995: 504).

ثالثاً: هدف البحث: - ترمي الدراسة الحالية التعرف إلى:

١. اثر استراتيجية الكلمات المترابطة في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

٢. اثر استراتيجية الكلمات المترابطة في تنمية التفكير الجدلي لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

رابعا: فرضيات البحث: - لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاجتماعية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير الجدلي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الجدلي للمجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة.

خامساً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث بالحدود:

١. البشرية: طلاب الصف الرابع الادبي في محافظة كركوك
٢. المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية التابعة للمديرية العامة لمحافظة كركوك/ مركز قضاء الحويجة.

٣. المعرفية: الفصل الاول والثاني والثالث والرابع من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الادبي في العراق الطبعة الخامسة عشرة.

٤. الزمانية: ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

سادساً: تحديد المصطلحات: -

١. إستراتيجية الكلمات المترابطة: استراتيجية براد من خلالها التمييز بين المعلومات والادعاءات والاسباب المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى الدقة والمصادقية، وأيضاً تساعد الطلبة على اتخاذ قرار بشأن الموضوع وبناء ارضية سليمة للقيام باجراء عملي سليم(غانم، ٢٠٠٩: ٣٤).

٢. التعريف الإجرائي: هي من الإستراتيجيات التي تهدف إلى تنمية مهارة التمييز والابداع، أي تميز طلاب عينة البحث بين الكلمات ذات الصلة بالموضوع والكلمات غير ذات الصلة به، والتي درس على وفقها الباحثان المجموعة التجريبية لطلاب الصف الرابع الادبي من خلال اتباعه خطوات

٣. الاكتساب: مساعدة المتعلمين على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم، وتصنيفه بطريقة تمكنهم من التوصل إلى المفهوم المنشود"(الإيزرجاوي، ١٩٩١: ١٤٠).

٤. المفاهيم: قطامي فئة من المثبرات بينها خصائص مشتركة، وهذه المثبرات قد تكون أشياء، أو أحداثاً أو أشخاصاً وتستخدم الأسماء للدلالة على المفاهيم (قطامي، ١٩٩٨: ١٥٧).

٥. التفكير الجدلي: عملية عقلية تشير الى التسوية والتكامل بين الاهداف والرؤى والآراء المتعارضة (Wong,2006:24).

٦. التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عن فقرات المقياس الذي أعده الباحثان لأغراض الدراسة الحالية.

الفصل الثاني الخلفية النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول: إستراتيجية الكلمات المترابطة: -

إستراتيجية الكلمات المترابطة

تتميز إستراتيجية الكلمات المترابطة بأنها إحدى استراتيجيات تدريس التفكير الناقد وتنسب للمربية ماري الكلمات المترابطة (McFarland,1985) ويمكن توضيح هذه الإستراتيجية كآلاتي: -

١. طرح مجموعة متنوعة من الكلمات بحيث تتألف كل مجموعة من سبع كلمات تدور حول موضوع معين يعرفه الطلبة من خلال خبراتهم المتنوعة أو اطلاعاتهم الدراسية على إن يكون في المجموعة الواحدة ست كلمات ذات صلة بالموضوع وواحدة ليست ذات صلة به.

٢. مناقشة الطلبة في الصف الدراسي بصورة جماعية وعقد جلسات تدريبية تحت إشراف المدرس حتى يصبحوا قادرين على تحديد الكلمات الست التي لها صلة بالموضوع وتمييز الكلمة التي ليس لها صلة به وشطبها.

٣. مطالبتهم بتركيب الكلمات الست الباقية في عبارة واحدة أو جملة تبين الطريقة التي ترتبط بها معا وتتصل بموضوع الدرس ومدى ملاءمتها له.

٤. تشجيعهم على التفكير بأساليب منطقية وصحيحة حيث يتم تركيب الكلمات الست في عبارة أو جملة واحدة ذات صلة بالموضوع بعد حذف الكلمة التي ليس لها صلة به. (فرمان:٢٠١٢، ٢٤-٢٥)

المحور الثاني: اكتساب المفاهيم الاجتماعية: -

خصائص المفاهيم: تتميز المفاهيم بعدة خصائص منها ما يأتي: -

١. التجريد: هو الانتقال من المحسوس إلى الملموس.

٢. الأبعاد: له بعدان نظري وتطبيقي إذ يشير إلى موضوعات واقعية.

٣. التعميم: هو عملية جمع خصائص مشتركة بين موضوعات المفهوم الواحد وسحبها على فئة غير متناهية من الموضوعات الممكنة المشابهة لها.

٤. تعتبر المفاهيم قاعدة ضرورية للسلوك الأكثر تعقيدا كالمبادئ والافكار وحل المشكلات.(ابو مطلق،٢٠١٣: ٣٣).

المحور الثالث: التفكير الجدلي: -

خصائص التفكير الجدلي:

١. قدرة الفرد في قبول الآراء التي لا تتفق مع رأيه الشخصي في حالة وجوب صحتها.
٢. رغبة الفرد بالتفكير متوجها من الجوانب التي لا يؤيدها ورفض الاختلاف في الرأي والتأثير على تفكيره.
٣. القدرة على معرفة عدم صحة أرائه الشخصية واحتمال التحيز في تلك الآراء.
٤. تقييم الشواهد وفقاً للطلبات الشخصية إذ تعد من الأمور الخطيرة.
٥. القدرة على الموازنة والتكامل بين الأهداف والرؤية ووجهات النظر المختلفة
٦. مقدرة الفرد على فهم وادراك المتناقضات. (Manktelow,1993:44).

جدول (١) الدراسات تناولت الكلمات المترابطة

الدراسة الاولى		
ت	العنوان	التفصيل
١	اسم الباحث وسنة إنجاز الدراسة	السعيد، ٢٠١٢
٢	مكان الدراسة	العراق
٣	عنوان الدراسة	اثر إستراتيجية مكفرلاند في التحصيل وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية
٤	حجم العينة وجنس العينة	(٨٠) طالبة بواقع (٤٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٤٠) طالبة للمجموعة الضابطة
٥	أداة البحث	اختباراً تحصيلي مكوناً من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار المتعدد ومقياس بدن (٢٠١١) لاختبار التفكير العلمي
٦	الوسائل الإحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة كاي، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة معادلة فعالية البدائل الخاطئة
٧	نتائج الدراسة	وأظهرت نتائج البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى درجات التحصيل واختبار التفكير العلمي

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث: - اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدفه في البحث.

ثانياً: إختيار التصميم التجريبي: - ولما كان هذا البحث يهدف إلى التحقق في "أثر استراتيجية الكلمات المترابطة في أكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية التفكير الجدلي لديهم"، لذا إختار الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي؛ والأختبار

البعدي لقياس (أكتساب المفاهيم، والتفكير الجدلي)، لمجموعتين مستقلتين تمثل أحدهما المجموعة التجريبية، وتمثل الأخرى المجموعة الضابطة كما موضح في الشكل (١) .

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس التفكير الجدلي	استراتيجية الكلمات	١. اكتساب المفاهيم الاجتماعية	اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس التفكير الجدلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	٢. التفكير الجدلي	

الشكل (٢) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته: -

أ- مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الأدبي في الإعداديات والثانويات النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية كركوك - قسم تربية الحويجة للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ب- عينة البحث: ومن بين المدارس الاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية كركوك قسم تربية الحويجة اختار الباحثان قصدياً إعدادية الخان للبنين، لتكون ميداناً لإجراء البحث، اختار الباحثان بطريقة عشوائية شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرس طلابها مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة وقد بلغ عدد أفرادها (٣٥) طالباً، واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها مادة علم الاجتماع بالطريقة التقليدية من غير التعرض للمتغير المستقل وذلك عن طريق وضع أسماء الشعبتين في كيس وسحبها عشوائياً، وقد بلغ عدد أفرادها (٣٦) طالباً،

- تكافؤ مجموعتي البحث:

كافئ الباحثان مجموعتي البحث بالعمر الزمني محسوباً بالشهور والتفكير الجدلي وماختار الذكاء وجدول (٢) يوضح التكافؤات

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والذكاء والتفكير الجدلي

المجموعة	المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	العمر	٣٥	١٨٦,٣١	٥,٦٤	٠,٤٩	٢,٠٠	٦٩	غير دالة إحصائياً
	الزمني	٣٦	١٨٥,٧٨	٣,٢٤				
	الذكاء	٣٥	٦٥,٢٩	٢,٨٣	٠,٤٧			
		٣٦	٦٥,٥٨	٢,٤٤				
	التفكير	٣٥	٦٤,١٧	٤,٢١	٠,٥٤			
		الجدلي	٣٦	٦٤,٧٢		٤,٤٤		

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: تم ضبط المتغيرات الدخيلة مثل:

١. **تطبيق أداتي البحث:** طبق الباحثان إختبار أكتساب المفاهيم الاجتماعية، ومقياس التفكير الجدلي للذان ادهما الباحثان نفسه على افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وطُبقت الأداتان على المجموعتين في وقت واحد، وصحح الباحثان بنفسه اجابات طلاب المجموعتين.
٢. **المدة الزمنية:** كانت مدة التجربة متساوية لطالبات مجموعتي البحث، اذ بدأ الباحثان بالتجربة يوم الاحد ١٣/١٠/٢٠٢٤ ولغاية يوم الخميس ٩/١/٢٠٢٥.
٣. **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة، وقد تمثلت بالفصول الثلاثة (الاول والثاني والثالث) من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الادبي وحرص الباحثان على ان تكون المادة المعطاة في كل درس متساوية بالنسبة لمجموعتي البحث.
٤. **مدرس المادة:** حرص الباحثان على تدريس مجموعتي البحث بنفسه ضماناً لسلامة التجربة من تأثر الطلاب بأساليب المدرسين المختلفة، وخصائصهم الشخصية، إذ تم تبليغ الطلاب أن الباحثان مدرس جديد نقل إلى المدرسة بدلاً من المدرس الأصلي، وله طريقة خاصة بالتدريس وذلك لتجنب احساس الطلاب انهم تحت التجربة ولسرية البحث كذلك.
٥. **الأنذار التجريبي:** ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء أكانت تسرباً أم انقطاعاً، باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعتا البحث، بنسبة ضئيلة جداً، ومتساوية تقريباً في المجموعتين، في أثناء تطبيق التجربة، ولكنهم حضروا في أثناء تطبيق الاختبار.
٦. **توزيع الحصص الدراسية:** تم تنظيم جدول اسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة بحيث تدرس مادة علم الاجتماع لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الايام (الاربعاء والخميس). بنائية المدرسة: طبقت التجربة في مكان واحد وهي ثانوية الرمانة للبنين، وفي صفين متشابهين تقريباً.

سادساً: إعداد مستلزمات البحث وتشمل: -

١. **تحديد المادة العلمية:** تمثلت بالفصول الثلاثة (الاول والثاني والثالث) من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الادبي
٢. **تحليل المفاهيم:** عرض الباحثان جميع المفاهيم الاجتماعية التي تتفق مع المستويات الثلاث (التعريف، التمييز، التطبيق)، والبالغ عددها (١١) مفاهيم اجتماعية على مجموعة من الخبراء والمحكمين بتخصص طرائق التدريس وقد أجريت بعض التعديلات المناسبة لعدد منها
٣. **صياغة الأهداف السلوكية وتحديد مستوياتها:** صاغ الباحثان الأهداف السلوكية ووزعها على موضوعات المحتوى التعليمي، إذ بلغ عدد الأهداف السلوكية التي صاغها (١٦٤) هدفاً سلوكياً، وزعت على المستويات الستة للمجال المعرفي لتصنيف بلوم للأهداف السلوكية، وزعت على الموضوعات المحددة في التجربة، إذ عرض الباحثان الأهداف السلوكية على

مجموعة من الخبراء والمحكمين بغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية وفي ضوء ملحوظاتهم، عدل الباحثان عدداً من الأهداف، ولم يحذف أي منها.

٤. إعداد الخطط التدريسية اليومية: واعد الباحثان الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها في ضوء المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية للمادة على وفق (استراتيجية الكلمات المترابطة والطريقة التقليدية)، وقد عرض الباحثان نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس وفي ضوء ملحوظاتهم عدل الباحثان جزءاً منها، وأصبحت جاهزة للتدريس .

سادساً: أدوات البحث: -

١- بناء إختبار أكتساب المفاهيم الاجتماعية الخطوات التي مرت بها عملية إعداد الاختبار:-

١. تحديد الهدف الرئيس من الأختبار: -الهدف من الأختبار قياس مدى أكتساب طلاب الصف الرابع الادبي (المجموعة التجريبية والضابطة) في هذا البحث للمفاهيم الاجتماعية.

٢. تحديد عدد فقرات الأختبار: في ضوء تحليل المحتوى للمادة الدراسية وتحديد المفاهيم المتضمنة فيها، والتي بلغت (١١) مفاهيم اجتماعية ، اعد الباحثان فقرات إختبارية تقيس مدى أكتساب طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمفاهيم المتضمنة في المادة الدراسية، إذ تم الأخذ بالحسبان أن كل مفهوم رئيس يتم قياسه عن طريق ثلاث فقرات إختبارية هي (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، وتطبيق المفهوم)، وبذلك بلغت فقرات الأختبار (٣٣) فقرة من نوع الأختبار من متعدد، وحددت لكل فقرة إختبارية أربعة بدائل ، وأن أحد هذه البدائل يكون صحيحاً والبقية خاطئة، وذلك للتقليل من عامل التخمين، كما أن أسئلة الأختبار من متعدد تكون إجاباتها محددة ولا تقبل التأويل، وكذلك تستطيع أن تغطي محتوى المادة الدراسية .

٣. تعليمات تصحيح الأختبار: -لغرض تصحيح الإجابات على فقرات الأختبار أعتمد التصحيح على أساس (واحد، صفر) لكل فقرة من فقرات الأختبار، إذ تعطى للإجابة الصحيحة درجة واحدة في حين تعطى للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو أختبار أكثر من بديل صفر، وبذلك تكون درجة الأختبار الكلية (٣٣) درجة.

٤. الصدق: - استعمل الباحثان الصدق الظاهري في ايجاد صدق الاختبار، اذ عرض الباحثان فقرات الاختبار البالغ عددها (٣٣) فقرة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، ومدى ملاءمتها لمستويات طلاب عينة البحث، وقد اعتمد الباحثان على نسبة (٨٠ %) من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين في صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار، وفي ضوء ذلك عدل الباحثان بعض فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة

اتفاق (٨٠ %) من الآراء، ولم يتم حذف أي فقرة فبقيت الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (٣٣) فقرة اختبارية .

٥. تحديد الزمن المناسب للاختبار والتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات :- لغرض تحديد الزمن الذي يحتاج إليه الطالب للإجابة عن الاختبار، وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبق الاختبار على عينة أستطلاعية مؤلفة من (٣٠) طالباً في الصف الرابع الأدبي في (ثانوية المعتصم للبنين)، التابعة إلى المديرية العامة لتربية كركوك - قسم تربية الحويجة، وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرس المادة على إجراء الاختبار وبعد انتهاء الطلاب من دراسة الموضوعات الاجتماعية المذكورة سابقاً وتم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد وبعد الانتهاء من الإجابة، كان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (٣٣) دقيقة، واستعمل الباحثان المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة للاختبار:

متوسط زمن الإجابة = زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + ... + زمن الطالب الثلاثون

زمن الإجابة الكلي

٦. تحليل فقرات الاختبار: - جرى تطبيق الاختبار على عينة شملت (١٠٠) طالب تم اختيارهم من اعدادية غمدان وثانوية العباسي للبنين واعدادية الحويجة للبنين يوم الخميس الموافق ٢٦/١٢/٢٠٢٤ إذ تم الاتفاق مع مدرسي المادة في المدارس لتطبيق الاختبار على طلاب الصف الرابع الادبي، بعد الانتهاء من دراسة المواضيع الاجتماعية السابقة الذكر وتم إعلام الطلاب قبل أسبوع من موعد الاختبار، وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحثان الدرجات تنازلياً لغرض إجراء التحليل الإحصائي من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم أخذ أعلى ٢٧ % من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة العليا، وأدنى ٢٧ % من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا (العزاوي، ٢٠٠٨: ٧٩) .

وبعدها حلل الباحثان إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وكما يأتي:

▪ **معامل صعوبة الفقرة:** عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٢٥ - ٠,٧٤)، أن الفقرات تعد جيدة إذا تراوحت معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)، (الظاهر، وآخرون، ١٩٩٩: ١٢٩)، وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة ومناسبة من حيث معامل الصعوبة

▪ **قوة تمييز الفقرة:** عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية بأستعمال المعادلة الخاصة بها، وجد أن قيمتها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٥٥) وتعد فقرات الاختبار جيدة، إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧١) .

- **فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار:** أستمعمل معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات التي هي من نوع الاختيار من متعدد والبالغة (٣٠) فقرة، ووجد أن معاملات فعالية جميع البدائل الخاطئة سالبة أي إن هذه البدائل جذبت إليها إجابات أكثر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طلاب المجموعة العليا، وبناء على ذلك تقرر الإبقاء على بدائل الفقرات
- **الثبات:** تم استخراج ثبات الاختبار للفقرات الموضوعية بطريقة الفا كرونباخ وهذه الطريقة أكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي للاختبار الذي فقراته من النوع الموضوعي والمقالي حيث وجد أن معامل الثبات يساوي (٠,٨٢)، وهو مؤشر إحصائي جيد، لذا يعد الاختبار ثابتاً فيما يقيسه، إذ يشير (النبهان، ٢٠٠٤) إلى أن الثبات يكون مناسباً إذا كانت درجة الثبات (٠,٧٠) يعد مؤشر جيد للثبات. (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٨٤) وبذلك أصبح الاختبار بشكل النهائي وجاهزاً للتطبيق على طلاب مجموعتي البحث

٢. **مقياس التفكير الجدلي:** سار الباحثان في إعداد لمقياس التفكير الجدلي وفق الخطوات الآتية:

- أ- **الاطلاع على مصادر بناء الاختبار:** وهي الأدبيات التربوية والدراسات التي تناولت المقاييس السابقة التي تم بنائها في تنمية التفكير الجدلي، ونظراً لذلك لم يعثر الباحثان على مقياس للتفكير الجدلي فقد حرص على أن يعد مقياساً للتفكير الجدلي بما يتلاءم مع البحث الحالي.
- ب- **تحديد هدف الاختبار:** قياس تنمية التفكير الجدلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.
- ت- **إعداد فقرات المقياس:** صاغ الباحثان فقرات مقياس التفكير الجدلي التي تكونت عدد فقراته (٣٠) فقرة ويتبع كل فقرة ثلاثة بدائل هي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة قليلة، غير موافق)، وقد راعى الباحثان وضوح وسهولة العبارات وملائمتها لمستويات الطلاب.
- ث- **صدق المقياس:** تحقق الباحثان من الصدق الظاهري للمقياس كالآتي:

- **الصدق الظاهري:** من أجل التثبت من الصدق الظاهري للمقياس، قام الباحثان بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية لإعطاء ملاحظاتهم وتقييمهم، وجاءت النتائج بنسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لصلاحية فقرات الاختبار لقبولها أو رفضها، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات الاختبار من ناحية الصياغة اللغوية التي تم الأخذ بها ليصبح عدد فقرات المقياس (٣٠) فقرة.

- **التطبيق الاستطلاعي للمقياس:** من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار فقد طبق الباحثان على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع الأدبي في (إعدادية غمدان للبنين وثانوية تل علي للبنين وإعدادية الحويجة للبنين) من مجتمع البحث ومن خارج أفراد عينة البحث الأساسية يوم الخميس ٢٠٢٤/١٠/٣، ولغرض

التأكد من وضوح فقرات المقياس وصلاحيته وتعليماته وتشخيص الفقرات الغامضة لإعادة صياغتها ولحساب الوقت المستغرق لإجابة الطلاب عن الفقرات ، وتحليل فقراته إحصائياً والتأكد من ثباته، فقد صحح الباحثان الاختبار استطلاعي، وتبين أنَّ تعليمات المقياس وفقراته وبنوده كأنت واضحة ومفهومة، كما استدلل الباحثان عن الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات جميعها بلغ (٣٦) دقيقة .

■ **تصحيح المقياس:** تم تصحيح درجات المقياس باعطاء الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) للبدائل (موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة) ، وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (٣٠ - ٩٠) بمتوسط فرضي قدره (٦٠) درجة .

٧. **التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:** واعتمد الباحثان على درجات العينة الاستطلاعية وقد رتبها تنازلياً واختار من ضمنها المجموعتين العليا والدنيا بواقع (٢٧) طالباً لكل مجموعة، وهي نسبة (٢٧%) من العدد الكلي للعينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠٠) طالب، وتوصف هذه النسبة بأنها أفضل نسبة يمكن أخذها لإجراء التحليل الاحصائي لنتائج اختبار ما، وذلك لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٧٤)، وتمت عملية التحليل الاحصائي باستخراج القوة التمييزية للفقرة وكالاتي :

■ **قوة تمييز الفقرة:** معاملات القوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحيتها للتطبيق حل الباحثان إحصائياً فقرات المقياس وذلك باختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع الأدبي، وبعد ترتيب استمارات الطلاب تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى قسم الباحثان الاستمارات على مجموعتين تمثل أحدهما العليا والثانية الدنيا، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان قيمها تتراوح ما بين (٣,٦٤ - ٨,٣٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢)

■ **ثبات المقياس :** تعرف الأداة الثابتة بأنها الأداة التي تعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة، فالاختبار الصادق هو مقياس ثبات لكن العكس ليس صحيحاً. (العبيدي، ٢٠١١: ٢٦٦) إذ يعني الثبات استقرار النتائج عند إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد والمحافظة على التباين الحقيقي للاختبار (النمر، ٢٠٠٨: ٧٧) ، بمعنى مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها. (عبد الرحمن، ٢٠١١: ٩٥). وهناك عدة طرائق لقياس الثبات وقد اعتمد الباحثان طريقة الفا كرونباخ، اذ ظهر ان قيمة الثبات (٠,٨٤) وهي نسبة جيدة جداً ، إذ يعد الاختبار جيداً وذا ثبات عال إذا بلغ معامل ثباته (٠,٧٥) فأكثر. (سمارة وآخرون، ١٩٨٩: ١٢٠) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية للتطبيق.

ثامناً - الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية كما يأتي:

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين: أستعمل في إجراءات التكافؤ، ولغرض استخراج النتائج النهائية.

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج: -

اختبار الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاجتماعية، وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية، وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لجأ الباحثان إلى استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للتحقق من هذا الهدف، وبعد تطبيق اختبار إكتساب المفاهيم الاجتماعية على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، تم رصد درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية (٢٧,٢٩) وبانحراف معياري قدره (٣,٨٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (٢٢,٥٠) وبانحراف معياري قدره (٤,٤٥)، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٨٣)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهي دالة إحصائياً لصالح طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وهذا يعني أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأعتماد استراتيجية الكلمات المترابطة أفضل في اكتساب المفاهيم الاجتماعية من طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وهذه إشارة واضحة إلى فاعلية هذه الاستراتيجية في عملية إكتساب المفاهيم الاجتماعية عند الطلاب عينة الدراسة، الجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار إكتساب المفاهيم الاجتماعية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٥	٢٧,٢٩	٣,٨٨	٤,٨٣	٢,٠٠	٦٩	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٦	٢٢,٥٠	٤,٤٥				

اختبار الفرضية الصفريّة الثانية التي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير الجدلي. وللتحقّق من هذه الفرضية الصفريّة، وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، لجأ الباحثان الى استعمال الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وبعد تطبيق مقياس التفكير الجدلي على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، تم رصد درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية (٨٠,٨٩)، وبانحراف معياري قدره (٤,٢٤)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة الضابطة (٧٢,٧٥) وبانحراف معياري قدره (٥,٠٤) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٣٥) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩)، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الثانية، وهذا يعني أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأعتماد استراتيجية الكلمات المترابطة أفضل من طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في مقياس التفكير الجدلي، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الجدلي)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٥	٨٠,٨٩	٤,٢٤	٧,٣٥	٢,٠٠٠	٦٩	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٦	٧٢,٧٥	٥,٠٤				

اختبار الفرضية الصفريّة الثالثة التي تنص على أنه: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الجدلي للمجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة، وللتحقّق من هذه الفرضية الصفريّة، وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، لجأ الباحثان الى استعمال الأختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية قبل التجربة (٦٤,١٧)، وبانحراف معياري قدره (٤,٢١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية بعد التجربة (٨٠,٨٩) وبانحراف معياري قدره (٤,٢٤)، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٣,٣٦) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة

(٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٤)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وهذا يعني أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأعتماد استراتيجية الكلمات المترابطة بعد التجربة أفضل من متوسط درجاتهم بعد التجربة في مقياس التفكير الجدلي، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الجدلي قبل التجربة وبعدها

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية		
قبلي	٦٤,١٧	٤,٢١	١٦,٧١	٤,٢٣	٢٣,٣٦	٢,٠٤	٣٤	دالة لصالح المتوسط البعدي
بعدي	٨٠,٨٩	٤,٢٤						

ثانياً: تفسير النتائج: -

بينت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية الكلمات المترابطة على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير الجدلي ويرى الباحثان أن هذا التفوق قد يعزى إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

بالنسبة لاكتساب المفاهيم: -

١. إن استراتيجية الكلمات المترابطة صممت لاكتساب المفاهيم، بشكل أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس.

٢. اهتم استراتيجية الكلمات المترابطة بالمدرس والطريقة التدريسية وعناصر المنهج بنحو عام واستعمال أسلوب النظم في بنائه كذلك أهتم بالطلاب، ولم يبلغ دورهم مما أدى إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

بالنسبة للتفكير الجدلي:

١. إن الموضوعات الاجتماعية التي درست في أثناء مدة التجربة قد تكون ملائمة لاستعمال استراتيجية الكلمات المترابطة أكثر من استعمال الطريقة التقليدية مما أدى إلى زيادة التفكير الجدلي لدى الطلاب الى تلك الموضوعات.

٢. إن استعمال استراتيجية الكلمات المترابطة وفر جواً من المتعة داخل الدرس وأصبح الدرس مشوقاً مما أدى الى تكوين بيئة تعليمية مليئة بالمشغولات أسهمت في زيادة التفكير الجدلي لديهم.

ثالثاً: الاستنتاجات: -

بإنهاء تطبيق تجربة البحث، وتحليل النتائج النهائية، تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية: -

١. نظمت استراتيجيات الكلمات المترابطة المادة التعليمية بشكل خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة بحسب صعوبتها بما يوفر تفاعلاً بين المدرس والطالب والذي ساعد على إكتساب المفاهيم الاجتماعية بالشكل الصحيح وربطها مع المفاهيم السابقة الموجودة لدى الطالب.
 ٢. إن اعتماد استراتيجيات الكلمات المترابطة ساعد في زيادة التفكير الجدلي لدى الطلاب.
 ٣. اسهمت استراتيجيات الكلمات المترابطة في تشويق الطلاب وشدهم إلى المعلومات المطلوبة ومتابعة المتطلبات من خلال معرفتهم بنتائج استجاباتهم (تغذية راجعة).
- رابعاً: التوصيات: -

- في ضوء نتيجتي البحث واستنتاجاته التي تم التوصل إليها، يمكن للباحث إن يوصي بما يأتي:
١. الإفادة من استراتيجيات الكلمات المترابطة في تدريس مادة علم الاجتماع في المرحلة الاعدادية، لما له من أثر في زيادة إكتساب المفاهيم وزيادة تفكيرهم الجدلي.
 ٢. حث المدرسين والمدرسات على ضرورة الأهتمام بزيادة التفكير الجدلي لدى الطلبة، لما له من أهمية في زيادة التحصيل وأظهار القدرات الذهنية وتنميتها.
- خامساً: المقترحات: -

- أستكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثان إجراء عدد من الدراسات الآتية: -
١. إجراء مقارنة أثر استراتيجيات الكلمات المترابطة مع استراتيجيات تعليمية أخرى في إكتساب المفاهيم الاجتماعية.

المصادر

١. ابو مطلق، مروة اسماعيل محمد، (٢٠١٣): فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة في تنمية مفاهيم العبادات للصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة.
٢. الأزيرجاوي، فاضل محسن، (١٩٩١): اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
٣. زاير، سعد علي (٢٠١٥): المناهج وطرائق التدريس، مكتبة نور الحسن، بغداد.
٤. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب، موصل.
٥. سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٦. العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١): القياس النفسي والاختبارات، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٧. عوض، فائزة السيد محمد (٢٠٠٣): **الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها**، دار أترك للنشر والتوزيع، مصر.
٨. العيساوي، رفيف ناصر علي، وآخرون (٢٠١٢): **المنهج والكتاب المدرسي**، مكتبة اليمامة، ط١، بغداد.
٩. غانم، محمود محمد (٢٠٠٩): **مقدمة في تدريس التفكير**، ط١، دار الثقافة، عمان.
١٠. فرمان، جلال عزيز (٢٠١٢): **التفكير الناقد والإبداعي**، ط١، دار صفاء، الأردن.
١١. قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط١، دار الفكر، الأردن.
١٢. اللقاني، وعبد الجواد، عوده (١٩٩٠): **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الثقافة، عمان.
١٣. النبهان، موسى (٢٠٠٤): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٤. النمر، عصام محمد (٢٠٠٨): **مناهج واساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة**، دار الكتاب، الامارات.
15. principle case study, Journal of Education for 13 usiness, Vol,47, Issue3.
16. Dafermos, Manolis .(2018). **Rethinking Cultural– Historical Theory: Frichherz, Bruno & Nick Shammon, . (2020). Meta Thinking The art and Practice Trans formational Thinking, Springer Nature A Dialectical Perspective to Vygotsky, Springer.**
17. Markus, H.R., & Kitayama, S. (1991). **Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation**, Psychological Review, 98(2)253.
18. Marshall, Paul.(2016). **Acomplex Integral Realist Perspective: To wads A New Axial Vision** ,Routledge
19. Mcfarland , A . (1985) . **Critical Thinking In Elementary School** , Social Education, 49,(3) .