

**المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون**

**إلى محافظة كربلاء**

المدرس الدكتور

اياد صاحب حمادي

كلية الكفيل الجامعة

Dr.ayadtuky@alkafeel.edu.iq

المدرس الدكتور

حسين عدنان مرتضى

مديرية تربية كربلاء المقدسة

Hasanain.a.mortada@gmail.com

**The problems experienced by students displaced to  
the province of Karbala**

**Lecturer Dr.**

**Ayad Sahib Hammadi**

**AL kafeel University college**

**Lecturer Dr.**

**Hassanein Adnan Mortada**

**Education Directorate of Karbala**

## **Abstract:-**

Iraq has witnessed the recent displacement of large numbers of its citizens from their areas of residence to the other governorates most secure because of the military and security operations that took place in their areas and given the importance of the subject and its negative impact on all levels of social, economic, political and security and the various segments of society, Which aims to identify the most important problems experienced by students displaced to the holy province of Karbala and limited the limits of research on students of middle and secondary fun for the academic year(2017 2018) for the first semester. The researchers also adopted descriptive research methodology to suit the nature of the subject and its objectives. The research community reached (625) displaced students. The main research sample was (100) students. The researchers adopted a questionnaire as a research tool (40 percent) to identify their problems. The researchers also used many statistical means to process information (percentage, square, weighted, percentage).

1. The general level of the questionnaire was(2.10) as a weighted average and a percentage weight of (70.05). This indicates, in general, that all sections of the questionnaire were problematic for the displaced students.
2. The number of problems experienced by the displaced students (24) is a problem (60%).

In the light of the results, the researchers came up with a set of recommendations.

**Keywords:** The problems, experienced, students, displaced, the province of Karbala.

## **المخلص:-**

شهد العراق في الآونة الاخيرة تهجير اعداد كبيرة من مواطنيه من مناطق سكنهم الى المحافظات الاخرى الأكثر امانا بسبب العمليات العسكرية والامنية التي حصلت في مناطقهم، وبالنظر لأهمية الموضوع واثاره السلبية على كافة الأصعدة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والامنية وعلى مختلف شرائح المجتمع ومنها شريحة الطلبة قاما الباحثان بهذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على اهم المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرين إلى محافظة كربلاء المقدسة واقتصرت حدود البحث على طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨) وللغرض الدراسي الاول، كما اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لتلائمه وطبيعة موضوع البحث واهدافه، بلغ مجتمع البحث (٦٢٥) من الطلبة المهجرين، اما عينة البحث الرئيسية فقد بلغت (١٠٠) من مجتمع الطلبة، اعتمد الباحثان استبانة كأداة للبحث متكونه من (٤٠) فقرة للتعرف على مشكلاتهم، كما استعمل الباحثان العديد من الوسائل الاحصائية لمعالجة المعلومات منها (النسبة المئوية، مربع كاي، الوسط المرجح، الوزن المثوي)، كما اسفر البحث عن العديد من النتائج منها:

١. بلغ المستوى العام لاستمارة الاستبيان (٢.١٠) كوسط مرجح وبوزن مثوي بلغ (٧٠.٠٥) وهذا يدل وبصوره عامة على ان جميع فقرات استمارة الاستبيان كانت تشكل مشاكل للطلبة المهجرين.
  ٢. عدد المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون (٢٤) مشكلة وبنسبة مقدارها (٦٠٪).
- وفي ضوء النتائج خرج الباحثان بمجموعة من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** المشاكل، يعاني، الطلبة، المهجرين، محافظة كربلاء.

## الفصل الأول

### أولاً: مشكلة البحث:

خلال السنوات الماضية ونتيجة للاحتقان الطائفي والحروب ، حدثت في العراق عملية نزوح وهجرة داخلية من المناطق الساخنة إلى المناطق الأكثر امانا ، وكل هؤلاء المهجرون والنازحون يشعرون بالغربة عن مدنهم واماكن صباهم مما يسبب لهم معاناة كبيرة ، كما يتصفون بقلّة الفاعلية والنشاط وقلّة الحماس في العمل والدراسة والبيت على حد سواء.(ولي: ٢٠٠٧ ، ص ٢١) ، أو شعورهم بالعجز لاعتقادهم بأنهم غير قادرين على النشاط مما يجعلهم يستسلمون لليأس والاعتقاد بالحظ والصدفة (عبد الله: ١٩٨٦، ص ٩٧) ، مما يسبب لهم مصاعب في الاندماج والارتباط مع الآخرين وحالة من التوتر تنعكس سلبا على الحياة العائلية ينتج عنها ازيمات جديدة أو تنشيط لديهم ازيمات قديمة موجود اصلا لديهم إذ يبدو العالم حولهم وكأنه سجن كبير لانهم منعوا من البقاء في المكان الوحيد الذي يتمنون البقاء والعيش والموت فيه.(غرينبرغ: ٢٠٠٨ ، ص ١٩٠-١٩١)

والاستمرار بهذا الشعور يجعل منهم اعضاء غير نافعين وغير مؤثرين في مجتمعهم وهذا يتطلب الاسراع في حل هذه المشاكل كي لا تتفاقم وتصبح عبئا اجتماعيا.(ولي: ٢٠٠٧ ، ص ٨٥). وهذا ما اكدت عليه الكثير من الدراسات في هذا المجال ومنها دراسة غريب (غريب، ٢٠٠٩، ص ٣٢٠-٣٣١) ودراسة الفتلاوي (الفتلاوي، ٢٠٠٩، ص ٢٨٣-٤١٣).

وتأسيسا على ما تقدم ونتيجة لشعور الباحثان بوجود مشاكل يعاني منها الطلبة المهجرون ارتأى الباحثان القيام بدراسة علمية متواضعة لتسليط الضوء على اهم المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون والتعرف عليها.

ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث على شكل السؤال الاتي:

(ما المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء المقدسة؟)

ثانياً: أهمية البحث والحاجة اليه:

هناك الكثير من الحاجات التي تتحقق بصورة تدريجية لدى الافراد كالحاجات

الفسولوجية التي تأتي في مقدمة الحاجات كالحاجة إلى الطعام والشراب... الخ وبعدها تأتي الحاجة إلى الامن والطمأنينة والبعد عن الخطر وبعدها الحاجة إلى الحب والاحترام وتأخذ شكل اقامة علاقات ودية مع الآخرين وكون الفرد مقبولاً من الآخرين اجتماعياً ومنتماً إليه وبعدها الحاجة إلى تقدير الذات وتتأتى من كون الفرد منجزاً وكفؤاً لعمل مهم بالمجتمع الذي ينتمي إليه وبعدها الحاجة إلى تحقيق الذات وهي اعلى الحاجات في هرم ماسلو. (Calhoun &Joanf ,1990,p24-26)

والمهجرون في ظل الظروف الصعبة التي يعيشونها قد منعوا من تحقيقي اغلب حاجاتهم فاذا افترضنا انه استطاعوا اشباع حاجاتهم الفسولوجية كالتعام والشراب فانهم فقدوا اشباع الحاجة إلى امن والطمأنينة نتيجة لعمليات التهجير والتصفية الجسدية تبعاً لانتمائه الطائفي أو الديني أو العرقي ، وصعوبة اشباع الحاجة إلى الامن من اكثر المشاكل التي يعاني منها المهجرون وتدفعهم إلى النزوح والهجرة من مدنهم إلى مدن أخرى حفاظاً على حياتهم وحياة افراد اسرهم ، وحتى وان استطاعوا اشباع هذه الحاجات فكيف لهم ان يشبعوا حاجات اكثر الحاحاً وتعقيداً وموجوده في اعلى هرم ماسلو للحاجات كالحاجة إلى الحب والانتماء والتي تتكون عبر علاقاتهم الاجتماعية مع المجتمع الذي يعيشون فيه والذي قد يختلف عن المجتمع الذي نموا ترعرعوا فيه في كثير من النواحي من غير انه سيفقد احساسهم بتقدير الذات لكونهم غير منجزى لعمل مهم يشعرهم بالأهمية وهذا ما يخلف الكثير من الحسار المادية والبشرية. (الخولي، ١٩٨٠، ص ٨٣)

وهذا ما يجعل علاقتهم مع الآخرين متسمه بعدم الانسجام واضعاف علاقاتهم الاجتماعية وينخفض رضاهم عن عملهم مما يشعرهم بالملل والاغتراب وان هناك شيئاً غير متحقق في علاقاتهم مع الآخرين لأنهم غير قادرين على خلق الانسجام مع أنفسهم ومع الآخرين (Davidson & Aurtharweno,1980.p153).

وشعور المهجرون بالعجز وعدم الانسجام بكل ما يحيط بهم ، والانعزال عن اهداف المجتمع الثقافية هو شعور بالغرابة وعدم الانتماء للمجتمع (Seeman,1956.p788)

وغياب العلاقات الشخصية الايجابية أو الافتقاد إلى التضامن مع الآخرين نتيجة للشعور بالاختلاف معهم بسبب الاختلاف في وجهات النظر أو الاهتمامات (شاخ)

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء ..... (٤٦١)

١٩٨٠، ص٢١٦-٢١٧) ، وهذا ما يشعر المهجرون بفتور الهمة وقلة الحماس وضعف الفاعلية واعترافهم بالهزيمة وان المواقف الاجتماعية التي يواجهونها اكبر من تحمله وقدراتهم وهنا تبدأ محاولة استبدالها بمواقف أخرى مبتعدين عن اسلوب المواجهة ويستجيبون بصورة انسحابية ويرفضون كل الوسائل والبدائل دون ان يضعون بديلا لها (الشتا، ١٩٨٤، ص٣٢٥) ، وهذا ما يدفعهم إلى تقبل تحولات قيمة وتغيرات في التفكير تنعكس على سلوكهم فيتأثرون بمجموعه من التناقضات المحيطة بهم فيصبحون فريسة سهله للاضطرابات النفسية والاغتراب عن الذات وعن عائلاتهم وعن المجتمع وعن كل ما يحيط بهم (ولي، ٢٠٠٧، ص٦)

ولم تقف المشكلة عند هذا الحد بل تعدته إلى مشكلات أخرى تتعلق بالسكن وحجمه وعدد الغرف ومساحتها والخدمات المتوافرة فيه فضلا عن المشكلات البيئية كالتلوث وانتشار الاوساخ والقاذورات وغيرها بالإضافة إلى ظهور المشكلات الاجتماعية كتسريب الابناء من الدراسة والمشكلات الصحية ، فهم تركوا ما يملكون من سكن وممتلكات في الوقت نفسه يعانون من ضيق السكن والظروف السيئة (مضر، ٢٠٠١، ص١٤٦).

كما ان ترك الافراد لمدنهم يخلف وراءه الكثير من الخسائر المادية والبشرية كتهجير الكفاءات والاختصاصات النادرة بالإضافة إلى الطلبة الذين تبنى بسواعدهم الاوطان (الحوالي ، ١٩٨١، ص٨٣) ، ومن هنا كان لزاما دراسة المشكلات التي يعاني منها الطلبة المهجرين بسبب التهجير وما يصاحبها من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية تعيق تكيفهم وقد تلازمهم حتى بعد عودتهم إلى مدنهم ومنازلهم وهذا ما يضاعف الخسائر بسبب التهجير، وان دراسة هذه المشاكل يساعد على تشخيصها وتقدير حدتها تمهيدا لعلاجها أو التقليل من منها سواء اكانت في المدن التي سكنوا فيها أو حتى بعد عودتهم من التهجير.

### ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء المقدسة.

### رابعاً: حدود البحث

(٤٦٢) ..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون الى محافظة كربلاء

يقتصر البحث الحالي على الطلبة المهجرين في المرحلة المتوسطة والثانوية في محافظة كربلاء المقدسة وللعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

١. المشكلة لغةً (شَكَلٌ): الشَكْلُ: بالفتح الشَّبُه والمِثْل، والجمع اشكال وشكُول وقد تشاكل ، وشاكل كل واحدٍ منهما صاحبه. (ابن منظور ، ص٣٤٨)

اصطلاحاً:

عرفها (Good1978)

"اي موقف متحدٍ ومربكٍ حقيقي أو اصطناعي يتطلب الحل والى تفكير تأملي (Good ,1978,p414)."

#### عرفها الراوي ١٩٩٩:

حالة تحدٍ تتطلب بحث ودراسة وانها صعبة تحتاج إلى حل. (الراوي ، ١٩٩٩، ص٥)  
التعريف الاجرائي:

اي موقف محير ومربكٍ ويحتاج إلى حل يمكن ان يتعرض له الطلبة المهجرون في المرحلة الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة ويمكن ان يؤشر من خلال اداة البحث.

#### ٢. المهجرون

#### عرفهم معوض (٢٠٠١):

الاشخاص المشردون داخل وطنهم بعيدا عن مكان سكنهم الاصلي بسبب الكوارث أو الخوف من الاضطهاد أو تجنباً لإلحاق الاذى الجسدي بهم (معوض: ٢٠٠١، ص١٠٥)

#### عرفه القصير ١٩٩٢

الايخراج الاجباري لشخص ما من منزله نتيجة لنزاع مسلح أو كوارث طبيعية (القصير، ١٩٩٢، ص١٠٥).

التعريف الاجرائي:

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء..... (٤٦٣)

الاسر أو الاشخاص الذين اكرهوا أو اجبروا على ترك مدنهم والانتقال إلى مدن أخرى اكثر امنا داخل البلد الواحد ومنها محافظة كربلاء المقدسة لأسباب مذهبية أو عرقية أو طائفية والمشمولين بأداة البحث.

## الفصل الثاني دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تمكن الباحثان من الحصول عليها ، وسيتم عرضها على النحو الآتي:

### دراسة غريب (٢٠٠٩)

#### مشكلات العراقيين المهجرين والمهاجرين في الجمهورية العربية السورية

اجريت هذه الدراسة على العراقيين المهجرين والمهاجرين في الجمهورية العربية السورية وفي محافظتي دمشق وريف دمشق سنة ٢٠٠٨، وهدفت الدراسة إلى معرفة: هل يعاني العراقيون المهجرون والمهاجرون في الجمهورية العربية السورية من المشكلات؟، ماهي اهم المشكلات التي يعاني منها هؤلاء المهجرون؟

شملت عينة البحث (١٥٠) عراقي وعراقية وبواقع (٨٧) عراقي و (٦٣) عراقية تتراوح اعمارهم ما بين ١٦ - ٦٤ سنة وبمعدل ٣٤,٥ سنة، غالبية الذكور فقدوا اعمالهم بعد الهجرة باستثناء (٢) منهم ، اما الاناث ف (٧٤٪) ربات بيوت و (٢٦٪) منهن ممن كانوا يمارسن عمل في بلدن الام ، كما كان لطلبة المرحلة الاعدادية الحظ الاوفر في تكملت دراستهم الا ان طلبة الكليات لم يحظوا بهذا الامر

استعمل الباحث الاستبانة كأداة لبحثه متكونة من (٣٢) فقرة استخدام مقياس ليكرت الثلاثي يتراوح بين (اعاني كثيرا ، اعاني قليلا ، لا اعاني)، كما استخدم الباحث مجموعه من الوسائل الاحصائية منها (النسبة المئوية ، الوسط المرجح ، الوزن المثوي) كما توصل الباحث إلى مجموعه من النتائج منها:

١- متوسط معاناة افراد العينة (٣٨,٢) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٣٢) وهذا يدل على ان العراقيين في المهجر يعانون من مشكلات تتجاوز المعاناة

العادية وتتجه إلى المعاناة الشديدة.

كما اوصى الباحث بمجموعه من التوصيات منها:

- ١- اهتمام الحكومة بالمهجرين من الناحية المادية
- ٢- اهتمام وزارة الخارجية لمعاناة العراقيين من مراجعي السفارات.

(غريب: ٢٠٠٩ ، ص ٣٢٠-٣٣١)

### دراسة علي (٢٠٠٩)

دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي بين الطلبة المهجرين وقرانهم في جامعه الموصل

اجريت هذه الدراسة في جامعه الموصل وهدفت إلى معرفة مستوى التكيف الدراسي لدى الطلبة المهجرين في كليات جامعه الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ، والمقارنة بين مستوى تكيفهم ومستوى التكيف الدراسي لأقرانهم من المقيمين في مدينة الموصل.

شملت عينة البحث (٢٢١) طالب وطالبة منهم (١٤٠) مستضافين لجامعه الموصل جرى اختيارهم بصورة قصدية ، كما ان الباحث استخدم مقياس (حسين ٢٠٠٤) لقياس التكيف الدراسي والذي يتكون من اربعة مجالات هي (علاقة الطالب بزملائه ، علاقة الطالب بالتدريسي، علاقة الطالب بالإدارة ، علاقة الطالب بالأنشطة العامة في الجامعة) واستخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحده ولعيتين ومعامل ارتباط البسيط، واطهرت النتائج: تتمتع افراد عينة البحث بمستوى متوسط على مقياس التكيف ، وتدني مستواهم في مجال العلاقات مع زملائهم، ومتوسطهم اعلى من اقرانهم في مجال العلاقات مع التدريسين، وقدم الباحث مجموعته من التوصيات منها:

١- زيادة الاهتمام بالطلبة المنقولين والمستضافين والكشف عن العوامل التي تضعف تكيفهم.

٢- الاكثار من الفعاليات والانشطة التي تساعد اندماجهم في الوسط الطلابي.

(علي ، ٢٠٠٩ ، ص ٩٧ - ١١٥)

## دراسة حسن (٢٠٠٨)

### التهجير القسري في العراق دراسة تطبيقية على المهجرين إلى قضاء خانقين

اجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى وهدفت إلى معرفة العوامل التي كانت وراء التهجير ، وتشخيص مدى فاعلية كل عامل ، والعمل على وضع الحلول والمقترحات التي من شأنها الحد من التأثيرات السلبية لها .

بلغ مجتمع البحث (٤٠٠٠) اسرة مهجرة قسرا إلى محافظة ديالى وقام الباحث باختيار عينة عشوائية وبنسبة (٢٪) من مجتمع البحث ، كما قام الباحث باختيار الاستبانة كأداة لبحته مكونه من (٣٤) فقرة موزعه على اربعة مجالات هي (اجتماعية ،اقتصادية ، امنية ، نفسية) ، كما قام الباحث باستخراج صدق الاداة وثباتها والتي بلغت (٨٧٪) عن طريق اعادة تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) فرد ، كما استخدم الباحث مجموعه من الوسائل الاحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون ،الوسط المرجح والوزن المثوي) ، كما توصل الباحث إلى مجموعه من النتائج منها:

- ١- اثرت المجالات الأربعة وبشكل مباشر وغير مباشر على الافراد وجعلتهم يتركون اماكنهم والهجرة إلى اماكن اكثر امانا .  
كما اوصى الباحث بمجموعه من التوصيات منها:-  
١- ضرورة اهتمام الدولة بالجانب الامني .  
٢- ارجاع المهجرين إلى اماكنهم بعد تهيئة الاوضاع المناسبة لهم .  
٣- ضرورة ارجاع الطلبة المهجرين إلى مقاعدهم الدراسية .  
(حسن ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٥٢ - ٣٦٢)

## الفصل الثالث

### منهج البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحثان لتحقيق هدف بحث ،

(٤٦٦)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء

وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

### أولاً: منهج البحث:

أعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي ، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي ومحمد: ١٩٨٣، ص ١٥) ، ولا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسرها ويحللها ويوازنها ، (الكندري: دت، ص ٦٠).

### ثانياً: مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث. (الزوبعي: ١٩٧٤، ص ٢٣١).

يتمثل مجتمع البحث الحالي بالطلبة النازحين بالمرحلة المتوسطة الثانوية إلى محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٧م - ٢٠١٨م) ، ولغرض تحديد مجتمع البحث استعان الباحثان بدائرة الهجرة والمهجرين في المحافظة لمعرفة اماكن نزوحهم وللحصول على الموافقات الرسمية لزيارتهم ، وبمديرية تربية كربلاء المقدسة لمعرفة اسماء المدارس التي يدرسون فيها وأعداد الطلبة ومواقع المدارس وعناوينها ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة كربلاء المقدسة وللحصول على الموافقات الرسمية لزيارتهم في المدارس لتطبيق اداة البحث وكما مبين بالملحق (١).

ويمكن تقسيم مجتمع البحث إلى قسمين هما:

١- مجتمع الطلبة النازحين ضمن المرحلة المتوسطة والثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ ، وقد بلغ عددهم الكلي (٦٢٥) طالب وطالبة منهم (٥٠٥) طالب وبنسبة مقدرها (٨٠,٨) ، و(١٢٠) طالبه وبنسبة مقدارها (١٩,٢) من المجموع الكلي للطلبة وكما يشير إلى ذلك الجدول (١)

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء ..... (٤٦٧)

### جدول (١)

#### اعداد الطلبة مجتمع البحث حسب الجنس

ت	الجنس	العدد	النسبة
١	ذكور	٥٥٥	٨٠,٨
٢	اناث	١٢٠	١٩,٢
	المجموع	٦٢٥	٪١٠٠

٢- مجتمع المدارس المتوسطة والثانوية التي التحق بها الطلبة النازحون ضمن محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، وقد بلغ عددها (٣) مدارس وبواقع (٢) مدرستان ثانوية وبنسبة مقدارها (٦٧٪) من مجتمع المدارس، و(١) واحدة متوسطة وبنسبة مقدارها (٣٣٪) وكما يشير إلى ذلك جدول (٢)

### جدول (٢)

#### اسماء المدارس وانواعها ومواقعها

ت	الجنس	اسم المدرسة	الجنس	العدد	النسبة	الموقع
١	ثانوية	الشهيد وسام شريف للنازحين	بنين	٢	٦٧	المركز / حي الزهراء
٢	ثانوية	الؤلؤة	مختلطة			الحر / مخيم النازحين
٣	متوسطة	الفضائل	بنين	١	٣٣	الجدول الغربي
		المجموع		٣	٪١٠٠	

### ثالثاً: عينة البحث Research Sample

قام الباحثان باختيار عينة البحث بصورة قصدية والعينة القصدية هي العينة التي يتقصد الباحث باختيارها ليعمم نتائج هذه العينة على الكل بسهولة جمعها (محبوب، ٢٠٠٥، ص١٥١).  
فقد اختار الباحثان طلبة المرحلة الثانوية لتطبيق اداة البحث ولعدة اسباب منها لكبر سن المفحوصين وقدرتهم على الاجابة على اسئلة الاستبيان بدقة، وتعاون ادارات المدارس مع الباحثان فقد زار الباحثان (٢) المدرستان الثانوية فقط لتطبيق اداة البحث وبنسبة مقدارها (٦٧٪) من مجتمع مدارس البحث وتحتوي على (٥٢٤) من الطلبة وبنسبة مقدارها (٨٣,٨٤) من مجتمع البحث وبواقع (٤٠٤) من الطلاب وبنسبة مقدارها (٧٧٪) من عينة البحث و (١٢٠)

(٤٦٨)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء

طالبة وبنسبة مقدارها (٢٣%) من عينة البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

يبين توزيع مدارس عينة البحث الكلية وحسب الجنس

النسبة	عدد الطلاب		اسم المدرسة	ت
	بنات	بنين		
٧٧%	—	٢٧٠	ثانوية الشهيد وسام شريف	١
٢٣%	١٢٠	١٣٤	ثانوية اللؤلؤة	٢
١٠٠%	٥٢٤		المجموع	

وقد قسم الباحثان عينة البحث إلى قسمين رئيسين هما:

### ١- العينة الاستطلاعية:

من اجل ان يتعرف الباحثان على اسلوب تطبيق الاستمارة الاستبيان (اداة البحث) على اسس سليمة والصعوبات التي تواجه الباحثان وتلافيها قبل التطبيق النهائي ومعرفة مدى وضوح تعليمات الاجابة وملائمتها اختار الباحث (٢٤) من الطلبة كعينة استطلاعية وبنسبة مقدارها (٤,٦) من مجتمع العينة الرئيسة وبواقع (١٤) طالب وبنسبة مقدارها (٢,٦) من مجتمع العينة الرئيسة و (١٠) طالبات وبنسبة مقدارها (٢%) من مجتمع العينة الرئيسة.

### ٢- عينة التطبيق الاساس

بعد استبعاد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث استطاع الباحثان من تطبيق اداة البحث على (١٠٠) من الطلبة النازحين إلى محافظة كربلاء المقدسة وبنسبة مقدارها (١٩%) من مجتمع العينة وبواقع (٧٠) طالب وبنسبة مقدارها (١٣,٣) من مجتمع عينة البحث و(٣٠) طالبة وبنسبة مقدارها (٥,٧) من مجتمع البحث وكما مبين بجدول (٤)

### جدول (٤)

يبين عدد افراد والنسب المئوية للعينة الاستطلاعية والعينة الرئيسة موزعين حسب الجنس

النسبة	اناث	ذكور	العينة الاستطلاعية
٢,٦%	—	١٤	
٢%	١٠	—	
٤,٦%	٢٤		
النسبة	اناث	ذكور	العينة الرئيسة
١٣,٣%	—	٧٠	
٥,٧%	٣٠	—	
١٩%	١٠٠		

#### رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها:

استعمل الباحثان الاستبانة كأداة للبحث لكونها "من أكثر الأدوات شيوعاً ودقيقة في التشخيص، وفي استعمالها اقتصاداً للوقت، وتصحيحها محكماً وموضوعياً (جابر واحمد: ١٩٧٣، ص ٢٤٨).

وقد اتبع الباحثان في اعداد الاستبانة الخطوات الآتية:-

أ. اطلع الباحثان على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت النازحين ومشكلاتهم بالإضافة إلى الدراسات التي تم التطرق إليها في الفصل الثاني كدراسة (الحلبي، ٢٠٠٥، ص ١٩٤-٢١٧)، ودراسة (لفتة، ٢٠٠٨، ص ١٠٤-١٤٨)، ودراسة (عبيد، ٢٠١٦، ص ٢٧١-٢٨٤)، بالإضافة إلى الرجوع إلى مجموعته من المصادر والكتب التي تناولت مشكلات النازحين والمهجريين.

ب. في ضوء ما سبق توجه الباحثان بسؤال مفتوح إلى مجموعته من المختصين في مجال التربية وعلم النفس عن اهم المشاكل التي يمكن ان يعاني منها الطلبة المهجرون والنازحون في مناطق النزوح وبعد استلام اجابات الخبراء بنى الباحثان استبانة في صورتها الاولى متكونة من (٤٠) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل معتمدا على مقياس ليكرت الثلاثي وكما موضح بملحق (٢).

ج. صدق الاداة:

صدق الاداة يعني مقدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه (داوود وانور، ١٩٩٠، ص ١١٨)، ومن اجل الحصول على صدق الاداة قدم الباحثان الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم بلغ عددهم (٢٠) خبير واعتمد الباحثان على مربع (كآي) معيار لقبول الفقرات والدالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٥) وبدرجة حرية (١) وبالغلة (٣,٨٤)، وكذلك النسبة المئوية باتفاق (٨٠٪) من اراء الخبراء وهذا ما اشار اليه بلوم إذ عد نسبة الاتفاق (٧٥٪) فاكثر بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم، ١٩٨٣، ص ٢٢٦)، وقد اعتبر الباحثان الفقرة التي تحضى بموافقة (١٦) خبير من اصل (٢٠)،

(٤٧٠)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون الى محافظة كربلاء

صالحة لأنها تحضى بنسبة (٨٠٪)، وكما مبين بجدول (٥) وقد وافق الخبراء على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات في صياغتها ، ينظر ملحق (٣).

#### جدول (٥)

#### قيمة مربع (كأي) والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة

الملاحظات	كأي	النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات
دالة احصائياً	٢٠	٪١٠٠	صفر	٢٠	٢٠	٢٧،٢٩، ٢١، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ١٠، ١٢، ١٧
دالة احصائياً	١٦،٢	٪٩٥	١	١٩		١٨، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ١١، ٨، ١٥، ٤، ١٣،
دالة احصائياً	١٢،٨	٪٩٠	٢	١٨		٣٠، ٢٦، ٢٢، ٦، ٢٣، ١٩، ١٦، ٩،
دالة احصائياً	٩،٨	٪٨٥	٣	١٧		٥، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ١٧، ١٤، ٢٥، ٢، ٣

#### د. ثبات الاداة:

ثبات الاداة يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية تحت الظروف المماثلة (عبد الدايم، ١٩٨١، ص٣٦٣)، اعتمد الباحثان لاستخراج الثبات على طريقة اعادة تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية ممثلة لمجتمع وبفترة لا تزيد عن ثلاثة اسابيع ولا تقل عن اسبوعين (الزوبعي ومحمد، ١٩٨١، ص٢٤) وقد استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بين التطبيقين لأنه من اكثر المعاملات شيوعا وادقها، وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (٨٦٪) وتعد هذه النسبة عالية ومرتفعة (البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص١٨٣)

#### خامساً: تطبيق الاداة:

بعد تأكد الباحثان من صدق الاداة وثباتها واستبعاد العينة الاستطلاعية قام الباحثان بتطبيق اداة البحث على العينة الرئيسة التي تعاونت معه واستطاع الوصول اليها لإكمال بحثه والبالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة من (٢٠١٨/١/٢٣) ولغاية (٢٠١٨/١/٢٥) وبواقع ثلاثة ايام فعلية ، وقد استرجع الباحثان جميع الاستبانات من جميع الطلبة.

#### سادساً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المثوي، النسبة المثوي، مربع كأي).

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

سيتناول الباحثان في هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وقد اتبع الخطوات الآتية:-

١- حساب تكرارات اجابات العينة الرئيسية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ووفق البدائل الثلاثة.

٢- اعتماد معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة لكل مجال من المجالات واعطي البديل الاول (اعاني كثيرا ثلاث درجات)، والبديل الثاني (اعاني قليلا درجتان)، والبديل الثالث (لا اعاني درجة واحدة).

٣- متوسط درجات المقياس الثلاثي (٢) والوزن المئوي (٦٦,٦٪) وهو محكا للفصل بين الفقرات التي تشير إلى وجود مشكلات ، وبين التي تشير إلى عدم وجود مشكلات، وبهذا فان الفقرات التي تحصل على وسط مرجح (٢) ووزن مئوي (٦٦,٦٪) فما فوق مشكلة يعاني منها الطلبة وبالعكس.

٤- ترتيب الفقرات الاستبانة تنازليا من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى الادنى.

٥- ناقش الباحثان المستوى العام لاستمارة الاستبيان، وكل الفقرات التي تشير إلى وجود مشكلة.

وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث ثم تفسيرها في ضوء الهدف المحدد:-

### أولاً: المستوى العام لاستمارة الاستبيان

بلغ الوسط المرجح العام لاستمارة الاستبيان بلغ (٢,١٠)، اما الوزن المئوي العام لاستمارة الاستبيان فقد بلغ (٧٠,٠٥)، وهذا مؤشر على وجود مشاكل يعاني منها الطلبة المهجرون بصورة عامة لكونها جاءت قريبة من المعيار الذي تبناه الباحثان ولم يتم تجاؤها.

### ثانياً: ترتيب المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون تنازليا

بلغ عدد الفقرات التي اشار اليها الطلبة المهجرون على انها مشاكل يعانون منها (٢٤)

(٤٧٢)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون الى محافظة كربلاء

فقرة وبنسبة مقدارها (٦٠٪) من مجموع فقرات الاستبيان وبوسط مرجح تراوح بين (٢,٨٠) - (٢,٠١) وبوزن مثوي تراوح بين (٩٣,٣ - ٦٧) ، وعدد الفقرات التي لم تأثر على انها مشاكل يعاني منها الطلبة المهجرون (١٦) فقره وبنسبة مقدارها (٤٠٪) وبوسط مرجح تراوح بين (٢ - ١,٤٤) وبوزن مثوي تراوح بين (٦٦,٦ - ٤٨) وكما موضح بالجدول (٦).

### جدول (٦)

#### يبين ترتيب فقرات الاستبيان تنازليا

ت	ترتيب	اسم الفقرة	المستوى			تكرار	وسط	وزن
			كثير	قليل	لا اعاني			
١	٥	القلق على ممتلكاتنا الشخصية في مدينتنا	٨٠	٢٠	٠	١٠٠	٢,٨٠	٩٣,٣
٢	١٣	الانزعاج من ضيق الوقت والعمر والمال	٢٢	٤٥	٣٣	١٠٠	٢,٧٩	٩٣
٣	٢٥	سماع اخبار سيئة عما يحصل في مدننا	٧٨	٢٢	٠	١٠٠	٢,٧٨	٩٢,٦
٤	٣	كثرة مراجعة دائرة الهجرة والمهجرين	٧٠	٣٠	٠	١٠٠	٢,٧٠	٩٠
٥	٢١	الشعور بالخرن على ما الت اليه امرنا	٧٨	١١	١١	١٠٠	٢,٦٧	٨٩
٦	١٠	انتشار الاشاعات حول اخراج المهجرين قسرا	٦٦	٣٤	٠	١٠٠	٢,٦٦	٨٨,٦
٧	٨	صعوبة زيارة مدينتي لمخاطر الطريق	٦٩	٢٠	١١	١٠٠	٢,٥٨	٨٦
٨	٢٣	البعد عن الاهل والأصدقاء	٥٦	٤٤	٠	١٠٠	٢,٥٦	٨٥,٣
٩	٤	الازدحام والتأخير عند مراجعة دوائر الدولة	٥٦	٣٣	١١	١٠٠	٢,٤٥	٨١,٦
١٠	٦	القلق على الاصدقاء والاقارب	٤٤	٥٦	٠	١٠٠	٢,٤٤	٨١,٣
١١	١١	ارتفاع اسعار المعيشة وصعوبة العيش	٤٥	٤٤	١١	١٠٠	٢,٣٤	٧٨
١٢	١٩	قلة فرص النسل	٣٣	٦٧	٠	١٠٠	٢,٣٣	٧٧,٦
١٣	٩	ارتفاع اسعار الاجارات وتضاعفها	٣٠	٧٠	٠	١٠٠	٢,٣٠	٧٦,٦
١٤	٢٤	قلة الامل في تحسن الظروف الامنية للمدينتنا	٣٥	٥٤	١١	١٠٠	٢,٢٤	٧٤,٦
١٥	٣١	اخشى الزسوب والقتل في دراستي	٢٢	٧٨	٠	١٠٠	٢,٢٢	٧٤
١٦	١٦	عدم القدرة على التكيف مع الوضع الجديد	١٥	٨٥	٠	١٠٠	٢,١٥	٧١,٦
١٧	٣٨	لا أشارك زملائي في نقاش صفني	٢٢	٦٩	٩	١٠٠	٢,١٣	٧١
١٨	٢٧	صعوبة بعض المواد الدراسية	٢٢	٦٧	١١	١٠٠	٢,١١	٧٠,٣
١٩	١	عدم وجود دخل لمعيشة الاسرة	٣٣	٤٤	٢٣	١٠٠	٢,١٠	٧٠
٢٠	٣٦	اعاني من شرود الذهن داخل الصف	٢٦	٥٥	١٩	١٠٠	٢,٠٧	٦٩
٢١	٣٧	اسرتي لا تهتم بنتائج دراستي	١٥	٧٥	١٠	١٠٠	٢,٠٥	٦٨,٣
٢٢	٢٣	بسبب التهجير مستواي الدراسي اصبح ضعيفا	٢٥	٥٤	٢١	١٠٠	٢,٠٤	٦٨
٢٣	٢٢	الشعور بالملل لطول وقت الفراغ	١٣	٧٦	١١	١٠٠	٢,٠٢	٦٧,٣
٢٤	١٧	التأخر في استلام الحصص الترميمية	٢٣	٥٥	٢٢	١٠٠	٢,٠١	٦٧
٢٥	٢٠	الشعور بالفقرية	٢٢	٥٦	٢٢	١٠٠	٢	٦٦,٦
٢٦	١٥	التعامل المادي معنا	٣٣	٣٣	٣٤	١٠٠	١,٩٩	٦٦,٣
٢٧	٤٠	عوامل الاحباط حولي اكر من عوامل النجاح	٩	٧٩	١٢	١٠٠	١,٩٧	٦٥,٦
٢٨	١٢	زيارات رجال الامن المتكررة لثنازل المهجرين	٠	٨٩	١١	١٠٠	١,٨٩	٦٣
٢٩	٢	تكلفة الدراسة العالية	١١	٦٦	٢٣	١٠٠	١,٨٨	٦٢,٦
٣٠	٢٦	مشكلات مع القانون	١١	٦٥	٢٤	١٠٠	١,٨٧	٦٢,٣
٣١	٣٤	كثير الغيابات عن المدرسة	٢٠	٤٥	٣٥	١٠٠	١,٨٥	٦١,٦
٣٢	٣٢	احصل على درجات ضعيفة في الامتحانات	٠	٧٨	٢٢	١٠٠	١,٧٨	٥٩,٣
٣٣	٣٥	يتعذر علي انجاز واجباتي المدرسية	١٠	٥٧	٣٣	١٠٠	١,٧٧	٥٩
٣٤	١٢	الابتزاز والاذلال في التعامل معنا	٢٠	٣٥	٤٥	١٠٠	١,٧٥	٥٨,٣
٣٥	١٨	النصب والاحتيال من قبل البعض علينا	١٤	٤٢	٤٤	١٠٠	١,٧٠	٥٦,٦
٣٦	٢٩	طواقم التدريس غريبة علينا	١٢	٤٤	٤٤	١٠٠	١,٦٨	٥٦
٣٧	٧	عدم التكيف مع الظلة في المدرسة	١٠	٤٦	٤٤	١٠٠	١,٦٦	٥٥,٣
٣٨	٣٩	لا اجد تشجيعا من اسرتي على الدراسة	٢٠	٢٤	٥٦	١٠٠	١,٦٤	٥٤,٦
٣٩	٣٠	عدم توفر الكتب المنهجية	١١	٣٣	٥٦	١٠٠	١,٥٥	٥١,٦
٤٠	٢٨	سوء تعامل الاساتذة معنا	٠	٤٤	٥٦	١٠٠	١,٤٤	٤٨
		المجموع والمتوسط العام لاستمارة	١١٨١	٢٠٤٤	٧٧٥	٤٠٠٠	٢,١٠	٧٠٠,٥

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء..... (٤٧٣)

وسيفسر الباحثان الفقرات التي شكلت مشكلات للطلبة المهجرين وتجاوزت محك الفصل والبالغ (٢) كوسط مرجح و(٦٦,٦) كوزن مئوي والمحصورة بين (٢,٨٠ - ٢,٠١) كوسط مرجح وبين (٩٣,٣ - ٦٧٪) كوزن مئوي.

#### ١- القلق على ممتلكاتنا الشخصية في مدينتنا:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الاولى ضمن فقرات الاستبيان بوسط مرجح (٢,٨٠) وبوزن مئوي (٩٣,٣) وهذا يدل على انها من المشاكل كبيرة الشدة ومن الناحية الاقتصادية وهو انعكاس لما تعرض له الطلبة المهجرون وعوائلهم من اغتصاب للممتلكات والمساكن بالإضافة إلى ما تركوه المهاجرون في محالهم وشركاتهم من بضائع لا يعرفون مصيرها.

#### ٢- الانزعاج من ضياع الوقت والعمر والمال:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٧٩) ووزن مئوي (٩٣) وهي ايضا من المشاكل كبيرة الشدة ومن الناحية النفسية ويمكن ان نعزو سبب هذه النتيجة إلى ان غالبية عوائل الطلبة المهجرين يصرفون من مدخراتهم ولا يوجد تعويض لما ينفق كما انهم يشعرون بعدم استغلال الوقت بأشياء تنفعهم أو عمل شيء مفيد لهم.

#### ٣- سماع اخبار سيئة عما يحصل في مدننا:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٧٨) ووزن مئوي (٩٢,٦) وهي ايضا من المشاكل كبيرة الشدة ومن الناحية النفسية ويمكن ان نعزو سبب هذه النتيجة إلى ان غالبية الطلبة المهجرين مرتبطون وبشده بمدنهم ويعدون الايام للعودة الا ان سماع الاخبار السيئة لما الت اليه الاوضاع في مدنهم يجعلهم يفقدون الامل بالعودة مما يزيد من معاناتهم.

#### ٤- كثرة مراجعة دائرة الهجرة والمهجرين:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٧٠) ووزن مئوي (٩٠) وهي ايضا من المشاكل كبيرة الشدة ومن الناحية النفسية ويمكن ان نعزو سبب هذه النتيجة إلى ان غالبية الطلبة وعوائلهم يشعرون ان كثرة مراجعة دائرة الهجرة والمهجرين في محافظة كربلاء المقدسة يشكل مشكلة كبيرة لهم اما بسبب بعدها عن مناطق سكنهم بسبب الروتين المتبع في هذه الدائرة مما يسبب عبأً مالياً ونفسياً عليهم.

#### ٥- الشعور بالحزن على ما الت اليه امورنا:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٢,٦٧) ووزن مئوي (٨٩) وهي ايضا من المشاكل كبيرة الشدة ومن الناحية النفسية ويمكن ان نعزو سبب هذه النتيجة إلى ان غالبية الطلبة المهجرون يشعرون بالإحباط والحزن لتركهم مدنهم ومدارسهم ومالت اليه عملية التهجير القسري من ترك لممتلكاتهم واقاربهم واصدقائهم والعراقيون معروفين بشدة ترابطهم العائلي.

#### ٦- القلق على الاصدقاء والاقارب:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة السادسة بوسط مرجح (٢,٦٦) ووزن مئوي (٨٨,٦) وهي ايضا من المشاكل متوسطة الشدة ومن الناحية النفسية وقد تبدو هذه النتيجة منطقية لما معروف عن العراقيين من شدة ارتباطهم العائلي وعواطفهم الجياشة اتجاه الاصدقاء والاقارب وخصوصا وقد تركوهم في ظروف صعبة وقد يتعرضون للأذى في اي وقت

#### ٧- صعوبة زيارة مدينتي لمخاطر الطريق:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة السابعة بوسط مرجح (٢,٥٨) ووزن مئوي (٨٦) وهي ايضا من المشاكل متوسطة الشدة ومن الناحية الامنية هذا يدل على ان الطلبة المهجرون لا يستطيعون الانقطاع بشكل كامل عن مدنهم ودائما ما يفكرون بزيارة مدنهم التي هجروا منها سواء لعمل ضروري أو للاطمئنان على الاقارب والاصدقاء أو الممتلكات الا ان المخاطر الامنية وما يسمعون من اخبار سيئة التي قد يتعرضون لها بالطريق أو مدنهم تمنعهم من ذلك مما يزيد من مشاكلهم.

#### ٨- البعد عن الاهل والاصدقاء:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثامنة بوسط مرجح (٢,٥٦) ووزن مئوي (٨٥,٣) وهي ايضا من المشاكل متوسطة الشدة ومن الناحية النفسية التي يعاني منها الطلبة المهجرين بسبب بعدهم عن اصدقائهم واقاربهم وما يترك هذا من احساس بالغربة وخصوصا وان العراقيون معروفين بعواطفهم الشديدة اتجاه الاصدقاء والاهل.

#### ٩- الازدحام والتأخير عند مراجعة دوائر الدولة:

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء ..... (٤٧٥)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة التاسعة بوسط مرجح (٢,٤٥) ووزن مئوي (٨١,٦) وهي ايضا من المشاكل متوسطة الشدة ومن الناحية النفسية فنتيجة لكثرة المهجرين إلى محافظة كربلاء والذي بلغ اكثر من (١٣٠٠٠) عائلة مهجرة ادى هذا إلى الزخم الكبير على دوائر الدولة وازدحامها وازدحامها مما جعل المراجعون من المهجرين يعانون من الازدحام والتأخير في إنجاز معاملاتهم مما يضيف مشاكل نفسية اكثر للمشاكل التي يعانون منها.

#### ١٠- القلق على الاصدقاء والاقارب:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة العاشرة بوسط مرجح (٢,٤٤) ووزن مئوي (٨١,٣) وهي ايضا من المشاكل متوسطة الشدة ومن الناحية النفسية التي يعاني منها الطلبة المهجرون وهي نتيجة للفقرة الثامنة ومرتبطة معها لكونها لها علاقة بالترابط العائلي والعاطفي للطلبة المهجرين.

#### ١١- ارتفاع اسعار المعيشة وصعوبة العيش:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٢,٣٤) ووزن مئوي (٧٨) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية الاقتصادية التي يعاني منها الطلبة المهجرون وعوائلهم وربما يرجع السبب بوجودها لعدم موازنة معيالي الطلبة للأعمال تساعد على توفير مورد مادي لعوائلهم أو بسبب فقدان الراتب الوظيفي نتيجة لانقطاع معياليهم عن الدوام الرسمي أو ربما بسبب اختلاف نمط المعيشة التي كانت عوائل الطلبة المهجرين معتادين عليها قبل التهجير وبعده مما يضيف مشاكل لدى عوائلهم تنعكس سلبا على الطلبة المهجرين.

#### ١٢- قلة فرص العمل:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية عشر بوسط مرجح (٢,٣٣) ووزن مئوي (٧٧,٦) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية الاقتصادية التي يعاني منها الطلبة المهجرون وعوائلهم إذ تعكس الوضع الاقتصادي الصعب الذي يعيشونه بسبب فقدانهم العمل الذي كانوا يمارسونه قبل التهجير وانتشار البطالة بينهم مما يزيد من المشاكل التي يعانون منها.

#### ١٣- ارتفاع اسعار الايجارات وتصاعدها:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٢,٣٠) ووزن مئوي (٧٦,٦) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية الاقتصادية وهي من المشاكل المؤثرة جدا

(٤٧٦)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء

نتيجة للطلب الشديد على السكن مما أدى إلى ارتفاع الاسعار مع محدودية فرص العمل امام المهجرين والاوزاع الاقتصادية الصعبة كلها تزيد من المشاكل التي يعاني منها عوائل الطلبة المهجرون فتعكس سلبا عليهم.

#### ١٤- قلة الامل في تحسن الظروف الامنية لمدينتنا:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة عشر بوسط مرجح (٢,٢٤) ووزن مئوي (٧٤,٦) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية النفسية وهي نتاج للفقرة الثالثة في تفسير النتائج إذ ان سماع الطلبة المهجرين اخبار سيئة عن مدنهم يفقدهم الامل في تحسن الظروف الامنية في مدنهم ويزيد من معاناتهم نتيجة عدم العودة إلى اليها.

#### ١٥- اخشى الرسوب والفسل في دراستي:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الخامسة عشر بوسط مرجح (٢,٢٢) ووزن مئوي (٧٤) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة وهي من الناحية التربوية التي يعاني منها الطلبة المهجرون نتيجة لعملية التهجير القسري والظروف الصعبة التي مروا بها وظهور احتياجات ملحه من المشاكل حول اهتمام الطلبة إلى تلبية هذه الاحتياجات على حساب الانتظام في الدراسة وهذا ما يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي لديهم وقد يؤدي إلى الفسل والرسوب.

#### ١٦- عدم القدرة على التكيف مع الوضع الجديد:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة السادسة عشر بوسط مرجح (٢,١٥) ووزن مئوي (٧١,٦) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن المؤشرات المهمة على الصحة النفسية للطلبة المهجرين إذ ان التكيف العام مع الوضع الجديد ينعكس على التكيف الدراسي مما يؤثر سلبا أو ايجابا على نتائجهم الدراسية فالطلبة المتكيفين دراسيا لديهم فرصة اكبر من اقرانهم الذين يعانون من صعوبات التكيف مع الاوزاع الجديدة.

#### ١٧- لا أشارك زملائي في نقاش صفوي:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة السابعة عشر بوسط مرجح (٢,١٣) ووزن مئوي (٧١) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية التربوية ولها علاقة وثيقة مع الفقرة السادسة عشر فكون الطلبة غير متكيفين مع اوضاع التهجير الذين يملكون بها يولد لهم

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء..... (٤٧٧)

مشاكل نفسية تؤثر على الناحية التربوية مما تدفعهم إلى العزلة وعدم مشاركة بقية الطلبة في أي نقاشات صفية.

#### ١٨- صعوبة بعض المواد الدراسية:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثامنة عشر بوسط مرجح (٢,١١) ووزن مئوي (٧٠,٣) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية التربوية وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم تكيف الطلبة مع وضع التهجير الجديد مما اثر سلبا على تحصيلهم الدراسي وهذا ما يولد لديهم الاحساس بان بعض المواد الدراسية فيها صعوبة على الرغم من كون جميع الطلبة في العراق يدرسون نفس المواد وفي نفس الوقت ، أو ربما تعود إلى محتوى المادة الدراسية وصعوبتها ، أو تعود إلى طريقة التدريس التي يتبعها بعض المدرسين.

#### ١٩- عدم وجود دخل لمعيشة الاسرة:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة التاسعة عشر بوسط مرجح (٢,١٠) ووزن مئوي (٧٠) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية الاقتصادية ولها علاقة مباشرة بالفقرة الحادية عشر والثانية عشر والثالثة عشر اعلاه وتزيد بصوره فعلية من مشاكل عوائل الطلبة المهجرين وتنعكس اثارها سلبا على الطلبة انفسهم إذ قد يدفعهم إلى البحث عن فرص عمل من اجل توفير دخل يعيل عوائلهم وربما يدفعهم إلى عدم الاهتمام بالدراسة أو تركها.

#### ٢٠- اعاني من شرود الذهن داخل الصف:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة العشرين بوسط مرجح (٢,٠٧) ووزن مئوي (٦٩) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية التربوية وقد يرجع السبب في ذلك إلى كثرة المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون من النواحي الاقتصادية والنفسية ، أو ربما بسبب طرائق التدريس التقليدية المتبعة من قبل بعض المدرسين.

#### ٢١- اسرتي لا تهتم بنتائج دراستي

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الحادية والعشرين بوسط مرجح (٢,٠٥) ووزن مئوي (٦٨,٣) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية التربوية وقد يرجع السبب في ذلك إلى الظروف الاستثنائية التي يعيشونها من تهجير وابتعاد عن المدن والاهل والاقرباء

(٤٧٨)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون الى محافظة كربلاء

والاصدقاء والسعي الحثيث من اجل توفير لقمة العيش والسكن الملائم وضرورات الحياة مما دفع جميع الافراد الأسرة القادرين على العمل السعي من اجل تحقيق ذلك وهذا ما جعل الطلبة المهجرون يشعرون بعدم اهتمام عوائلهم بنتائج دراستهم.

## ٢٢- بسبب التهجير مستوي الدراسي اصبح ضعيفا:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية والعشرين بوسط مرجح (٢,٠٤) ووزن مئوي (٦٨) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية التربوية وهذا يعني ان الطلبة المهجرون يعترفون بانخفاض مستواهم الدراسي ويحملون ظروف التهجير التي يعيشونها السبب الرئيس في انخفاض مستواهم الدراسي.

## ٢٣- الشعور بالملل لطول وقت الفراغ:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة والعشرين بوسط مرجح (٢,٠٢) ووزن مئوي (٦٧,٣) وهي ايضا من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية النفسية وهي من المشاكل التي يعاني منها معظم الطلبة المهجرون لسبب البطالة وعدم وجود عمل كما ان اماكن التسلية والترفيه تحتاج إلى مصاريف واغلب الطلبة المهجرون غير قادرين على تحملها.

## ٢٤- التأخر في استلام الحصة التموينية:

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة والعشرين والمرتبة الاخيرة بوسط مرجح (٢,٠١) ووزن مئوي (٦٧) و من المشاكل قليلة الشدة ومن الناحية الاقتصادية لكونها قريبة جدا من محك الفصل وعلى الرغم من كون الحصة التموينية والمساعدات الغذائية ضرورية جدا لعوائل الطلبة المهجرين ومساهمة في حل جزء من ازمتهن الاقتصادية الا ان استلامها قد يستلزم جهدا شاقا أو عدم كفايتها لهم أو سوء تنظيم توزيعها أو عدم انتظامها أو سوء نوعية ما يوزع عليهم من مواد هو الذي يضاعف من مشاكلهم.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحثان استنتجا الاتي:

١- في ضوء نتائج الاستبيان وبصورة عامة يعاني جميع الطلبة المهجرون من المشاكل.  
٢- يمكن تصنيف مشاكل الطلبة المهجرون من حيث النوع على انها مشاكل نفسية بلغ عددها (١٠) مشاكل وبنسبة مقدارها (٤١,٦) من مجموع المشاكل، ومشاكل اقتصادية والتي بلغ عددها (٦) مشاكل وبنسبة مقدارها (٢٥٪) من مجموع المشاكل، ومشاكل تربوية بلغ عددها (٦) مشاكل وبنسبة مقدارها (٢٥٪) من مجموع المشاكل، ومشاكل امنية بلغ عددها (٢) مشكلتان وبنسبة مقدارها (٨,٤) من مجموع المشاكل.

٣- يمكن تصنيف المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون من حيث الشدة إلى مشاكل بسيطة وهي تلك المشاكل التي تكون قريبة من حد القطع والمحصورة بين وسط مرجح (٢,٣٤ - ٢,٠١) ووزن مثوي بين (٦٧ - ٧٨)، وبلغ عددها (١٤) مشكلة وبنسبة مئوية بلغت (٥٨٪) من مجموع المشاكل، ومشاكل متوسطة الشدة وهي المحصورة بين وسط مرجح (٢,٦٦، ٢,٤٤) ووزن مثوي (٨١ - ٨٨,٦) بلغ عددها (٥) خمس مشاكل وبنسبة مئوية مقدارها (٢١٪) من مجموع المشاكل، ومشاكل كبيرة الشدة وهي البعيدة عن محك الفصل والمحصورة بين وسط مرجح (٢,٦٧ - ٢,٨٠) ووزن مثوي بين (٨٩ - ٩٣,٣) بلغ عددها (٥) خمس مشاكل وبنسبة مئوية مقدارها (٢١٪) من مجموع المشاكل.

### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالاتي:

- ١- الاسراع بعودة المهجرين إلى مناطقهم بعد توفير سبل العيش الكريم لهم
- ٢- الاهتمام بصور اكبر بالنازحين ولا سيما من الناحية النفسية والاقتصادية.
- ٣- توعية موظفي دائرة الهجرة والمهجرين ودوائر الدولة بضرورة تذليل الصعاب امام المهجرين والتقليل من الروتين من خلال زيادة اعداد الموظفين .
- ٤- الاهتمام من قبل وزارة التربية بالطلبة المهجرين من الناحية النفسية من اجل تأهيلهم ليكونوا اعضاء نافعين في بلدهم.

٥- اهتمام وسائل الاعلام بالمهجرين والطلبة منهم واشعارهم بانهم يعيشون في بلدهم وان محتتهم مؤقتة وفي طريقها للزوال.

### ثالثا: المقترحات:

١. اجراء مثل هذا البحث على الطلبة المهجرين في الكليات.
٢. اجراء مثل هذا البحث على الطلبة المهجرين في محافظات أخرى.

### قائمة المصادر

#### المصادر العربية:

- ١- ابن منظور: ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب المحيط، ج(٦)، دار الجبل، بيروت، ب ت.
- ٢- الخولي: محمد، قاموس التربية، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠.
- ٣- بلوم : بنيامين واخرون، تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي، القاهرة، ١٩٨٣.
- ٤- البياتي : عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثيانوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، المؤسسة الثقافية العالمية بغداد، ١٩٧٧.
- ٥- جابر: عبد الحميد جابر واحمد خيرى، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
- ٦- حسن: محمد حسن، التهجير القسري في العراق دراسة تطبيقية على المهجرين إلى قضاء خانقين، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العدد (٣٤) المجلد (٤)، ٢٠٠٨.
- ٧- الحلفي: علي عوده، التوافق النفسي والاجتماعي للعراقيين المهجرين العائدين من المهجر، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العددان (٣- ٤)، المجلد (٤)، ٢٠٠٥.
- ٨- داوود: عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
- ٩- الراوي: مسارع، مشكلات الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين مطبعة العاني، بغداد، ١٩٩٩.
- ١٠- الزويبي: عبد الجليل واخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، ١٩٧٤.
- ١١- \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_، ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ج١، مطبعة بغداد، ١٩٨١.
- ١٢- \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مطبعة بغداد، ١٩٨٣.

المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء..... (٤٨١)

- ١٣- شاخت : ريتشارد، الاغتراب، ترجمة كامل يوسف حسن المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ١٩٨٠.
- ١٤- شتا: السيد علي، نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٨٤.
- ١٥- عبد الدايم عبد الله، التربية التجريبية والبحث التجريبي، ط٤، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨١.
- ١٦- عبد الله : محمد قاسم، سيكولوجية الاغتراب والبحث عن الذات عند الانسان، مجلة دراسات عربية، ج(٩، ١٠)، السنة (٣٢)، ١٩٨٣.
- ١٧- عبيد: وديان ياسين، التهجير القسري في العراق اسبابه واثاره على الاسر المهجرة دراسة ميدانية للأسر المهجرة إلى مدينة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (٢٧)، العدد (١)، ٢٠١٦.
- ١٨- علي: قيس محمد، دراسة مقترنة التكيف الاجتماعي بين الطلبة المهجرين واقرانهم في جامعة الموصل، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، العدد (٢)، المجلد (٤)، ٢٠٠٩.
- ١٩- غريب: مازن كامل، مشكلات العراقيين المهجرين والمهاجرين في الجمهورية السورية، مجلة العلوم النفسية، العدد (١٥) ٢٠٠٩.
- ٢٠- غرينبرغ: ليون، التحليل النفسي للمبهم والنقي، ترجمة تحرير سماوي، دار المدى للثقافة والنشر، بيروت، ٢٠٠٨.
- ٢١- الفتلاوي: علي شاکر عبد الائمة، العزلة الاجتماعية لدى المعجرين العراقيين، مجلة كلية الآداب، العدد(٩١)، ٢٠٠٩.
- ٢٢- القصير : عبد القادر، الاسرة المتغيرة في المدينة العربية، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩٢.
- ٢٣- كندري : عبد الله، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، د.ت.
- ٢٤- لفته: جواد كاظم، معالجة منهجية للتوجه الاستراتيجي في ادارة ظاهرة الهجرة والنزوح القسري في العراق، دراسات ادارية، المجلد (٢) العدد، (٤)، ٢٠٠٨.
- ٢٥- محجوب: وجيه، اصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥.
- ٢٦- مضر : جعفر، السياسة الامريكية تجاه العراق، دراسات عراقية، العدد (١٦)، ٢٠٠١.
- ٢٧- معوض: جلال، ظاهرة عدم الاستقرار السياسي والعادة الاجتماعية في الدول النامية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (١)، السنة (١٥) ٢٠٠١.
- ٢٨- ولي: محمد جاسم، الاغتراب لدى العراقيين المقيمين في كل من سوريا وليبيا مع بناء برنامج ارشادي وتطبيقه على المغتربين من الطلبة العراقيين، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ٢٠٠٧.

(٤٨٢)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون الى محافظة كربلاء

### المصادر الاجنبية:

29. Calhoun, James And Acocella ,Joanf,(1990):Psychology of adiustment and human relationships, new york ,McGraw- Hill ,Inc. ,titled.
30. Davidson &M. J , Arthurmeno ,W.B.(1980):Stress and policemen in carl cooper and j.Marshall(eds)White- collav and professional stress ,john wily chi Chester.
31. Good,Carter,Vetal"Dictionary of education ",3<sup>rd</sup> ,Mc Grow-hill-Book company, Nouuyork.1987.
32. Seeman,N(1959):on The Motif in contemporary theorizing , social psychology quarterly, vo (Ab.no.3)

## الملاحق

### ملحق (١)

### تسهيل المهمة

Republic of Iraq

Al-kafeel University College

التعداد : ١٧٠  
التاريخ : ٢٠١٨/١٠

جمهورية العراق

كلية الكفيل الجامعة  
وحدة التدريب والتعليم المستمر

مقر : وسط من قبل مركز الكفيل العلمي والبحث العلمي  
مرفق : شارع الخواري (١٣٨٦) في (٢٠١٨/١٠)

الى / دائرة الهجرة والمهجرين في محافظة كربلاء المقدسة

السلام عليكم ورحمة الله... وبركاته ..

م / تسهيل مهمة

في الوقت الذي نشمن فيه جهودكم المتميزة في تشجيع النشاطات العلمية للطلبة والباحثين ، نرجو تسهيل مهمة السيد المدرس الدكتور اياد صاحب عمادي التدريسي في كلية الكفيل الجامعة / قسم الاعلام لغرض اجراء بحث عن المهجرين ، راجين تعاونكم معه وتسهيل مهمته .

... مع وافر الشكر والاحترام ...

أ.م.د. احمد هاشم حسين  
معاون العميد  
2018/1/10

انضمت الى :  
- معسكر السيد احمد الحارم // للتفصيل بالاطلاع .. مع التقدير  
- السيد معاون العميد لشؤون العملية الحارم // للتفصيل بالاطلاع .. مع التقدير  
- السيد معاون العميد لشؤون اداء اوزع الحارم // للتفصيل بالاطلاع .. مع التقدير  
- رئاسة قسم تقنيات التحليلات الحارم // للتفصيل بالاطلاع واجراء اللازم .. مع التقدير  
- وحدة التدريب والتعليم المستمر // للتفصيل بالاطلاع .. مع التقدير  
- الصادرة

E-Mail : alkafceluc@gmail.com  
E-Mail : www.fb.com/alkafceluc.edu.iq

E-Mail : info@alkafceluc.edu.iq

Web site : www.alkafceluc.edu.iq  
P.O.Box: 138 Kufa Office Mail

صندوق البريد ١٣٨ - كوفة

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية الكفيل الجامعة

قسم الاعلام / الصحافة الاذاعية والتلفزيونية

م / استبانة استطلاعية

اسم المدرسة:..... الجنس: ..... اخي المهجر  
المحترم اختي المهجرة المحترمة  
تحية طيبة:-

يروم الباحثان القيام بدراستهما الموسومة ((المشكلات التي يعاني منها الطلبة المهجرون في محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظرهم)).

للتعرف على اهم المشكلات التي تعاني منها وانت مقيم في مدينة غير مدينتك ، نقدم لك هذه الاستبانة للإجابة عليها خدمة للبحث العلمي، نرجو منك الاجابة عليها بوضع علامة (√) في المربع الذي تراه مناسباً وكما مبين في النموذج ادناه.

مع خالص الشكر والامتنان

ت	المشكلة	اعاني كثير	اعاني قليلا	لا اعاني
١	الشعور بالغربة	√		

ملاحظه:-

يقصد بالمشكلة:

"أي موقف مريبك ومتحدٍ حقيقي أو اصطناعي يتطلب الحل والى التفكير والتأمل"  
(Good,1987p.414)

الباحثان

ت	المشكلة	اعاني كثيرا	اعاني قليلا	لا اعاني
١	عدم وجود دخل لمعيشة الأسرة			
٢	تكلفة الدراسة العالية			
٣	كثرة مراجعة دائرة الهجرة والمهجرين			
٤	الازدحام والتأخير عند مراجعته دوائر الدولة			
٥	القلق على ممتلكاتنا الشخصية في مدننا			
٦	القلق على الاصدقاء والاقارب			
٧	عدم التكيف مع الطلبة في المدرسة			
٨	صعوبة زيارة مدينتي لمخاطر الطريق			
٩	ارتفاع اسعار الايجارات وتضاعفها			
١٠	انتشار الاشاعات حول اخراج المهجرين قسرا			
١١	ارتفاع اسعار المعيشة وصعوبة العيش			
١٢	الابتزاز والاذلال في التعامل معنا			
١٣	الانزعاج من ضياع الوقت والعمر والمال			
١٤	زيارات رجال الامن المتكررة لمنازل المهجرين			
١٥	التعامل المادي الصعب معنا			
١٦	عدم القدرة على التكيف مع الوضع الجديد			
١٧	التأخر في استلام الحصص التموينية			
١٨	النصب والاحتيال من قبل البعض علينا			
١٩	قلة فرص العمل			
٢٠	الشعور بالغرابة			
٢١	الشعور بالحزن على ما الت اليه امورنا			
٢٢	الشعور بالملل لطول وقت الفراغ			
٢٣	البعد عن الاهل والاصدقاء			
٢٤	قلة الامل في تحسن الظروف الامنية لمدننا			
٢٥	سماع اخبار سيئة عما يحصل في مدننا			
٢٦	مشكلات مع القانون			
٢٧	صعوبة بعض المواد الدراسية			
٢٨	سوء تعامل الاساتذة معنا			
٢٩	طرائق التدريس غريبة علينا			

(٤٨٦)..... المشاكل التي يعاني منها الطلبة المهجرون إلى محافظة كربلاء

			عدم توفر الكتب المنهجية	٣٠
			اخشى الرسوب والفشل في دراستي	٣١
			احصل على درجات ضعيفة في الامتحانات	٣٢
			بسبب التهجير مستواي الدراسي اصبح ضعيفا	٣٣
			كثير الغيابات عن المدرسة	٣٤
			يتعذر علي انجاز واجباتي المدرسية	٣٥
			اعاني من شرود الذهن داخل الصف	٣٦
			اسرتي لا تهتم بنتائج دراستي	٣٧
			لا أشارك زملائي في نقاش صفي	٣٨
			لا اجد تشجعا من اسرتي على الدراسة	٣٩
			عوامل الاحباط حولي اكثر من عوامل النجاح	٤٠

ملحق (٣)

اسماء الخبراء حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
طرائق تدريس الجغرافية	ثناء قاسم حسو	أ.د	١
الجغرافية	جاسم شعلان	أ.م.د	٢
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جبار رشك	أ.م.د	٣
قياس وتقويم	حسين ربيع	أ.د	٤
الجغرافية	حسين وحيد	أ.م.د	٥
طرائق تدريس اللغة العربية	حمزة عبد الواحد	أ.م.د	٦
طرائق تدريس التاريخ	سعد جويد	أ.م.د	٧
طرائق تدريس التاريخ	صادق عبيس	أ.م.د	٨
قياس وتقويم	عبد الحسين رزوقي	أ.م.د	٩
قياس وتقويم	عبد السلام جودت	أ.م.د	١٠
التاريخ	فراس سليم	أ.م.د	١١
طرائق تدريس الجغرافية	فرحان عبيد	أ.د	١٢
التاريخ	فلاح محمود	أ.م.د	١٣
التاريخ	قيس حاتم	أ.م.د	١٤
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	كريم فخري	أ.م.د	١٥
طرائق تدريس الجغرافية	محمد حميد	أ.م.د	١٦
التاريخ	محمد ضايح	أ.م.د	١٧
طرائق تدريس الجغرافية	نجدت عبد الرؤوف	أ.د	١٨
طرائق تدريس التاريخ	هناء خضير جلاب	أ.د	١٩
قياس وتقويم	ياسين حميد	أ.د	٢٠

