



(١٨٣) (٢٠٦)

العدد التاسع
والعشرون

أثر تطبيق عدد من الأساليب التدريسية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم

عبيدة أحمد حامد الراوي

obeida.23bep120@student.uomosul.edu.iq

أ.د قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

المستخلص:

هدف البحث الكشف عن:

- أثر تطبيق عدد من الأساليب التدريسية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي.

- التعرف على الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم.

واقترض الباحثان ما يأتي:

- لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين.

- لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى.

وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث وتجربته، وحُدِّد مجتمع البحث بالطريقة

العمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية

الاساسية /جامعة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)، والبالغ عددهم (١٩٨) طالب وطالبة،

وبعدها أقدم الباحثان على تطبيق طريقة القرعة العشوائية البسيطة بين قاعات مجتمع البحث من



أجل اختيار مجموعتي البحث، فضلاً عن توزيع المتغيرات المستقلة عليهما، وبعد تطبيق هذا الإجراء فقد توصل الباحثان إلى ما يأتي:

- القاعة الدراسية الاولى (A) هي المجموعة التجريبية، والمتغير المستقل الخاص بها هو أساليب التدريس المحددة.

- القاعة الدراسية الثالثة (C) هي المجموعة الضابطة، والمتغير المستقل الخاص بها هو الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS- ٢٥) باستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة، فضلاً عن عدد من المعادلات التي يحتاجها الباحثان للتوصل إلى نتائج هذا البحث.

وتوصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان من أهمها:

- حققت الأساليب التدريسية المحددة للمجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة وبتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بهما، تطوراً في الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم (قيد الدراسة الحالية).

وعلى ضوء الاستنتاجات قام الباحثان بوضع عدد من التوصيات من أهمها:

- ضرورة إعادة تطبيق هذه الأساليب في تجربة لاحقة للتأكد من فاعليتها في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم، أو لمهارات أخرى ولعينة تشابه عينة البحث الحالي.
الكلمات المفتاحية: * أساليب التدريس. * مهارات كرة القدم.

The impact of applying various teaching methods on the development of skill performance in some football (soccer) skills.

Obaida Ahmed Hamid Al-Rawi

obeida.23bep120@student.uomosul.edu.iq

P.RF. Qusay Hazem Muhammad

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

Abstract

The impact of applying various teaching methods on the development of skill performance in some football (soccer) skills.

The aim of the research is to investigate the following:



on the * The effect of applying various teaching methods development of skill performance in some football (soccer) skills between the pre-test and post-test.

* Identifying the statistical differences between the research groups in the post-tests regarding the development of skill performance in some football skills.

The researchers hypothesized the following:

* There are statistically significant differences between the pre-test and post-test results for both the experimental and control groups in developing skill performance in some football skills among first-year students, in favor of the post-test results for both groups.

* There are statistically significant differences between the post-test results of the experimental and control groups in developing skill performance in some football skills among first-year students.

* The researchers used the experimental method due to its suitability for the research problem and its application. The research population was intentionally selected and consisted of first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences – College of Basic Education / University of Mosul for the academic year 2024–2025, totaling (198) male and female students. The researchers then conducted a simple random draw among the classrooms of the research population to select the two research groups and distribute the independent variables accordingly.

As a result of this procedure, the researchers determined the following:

* Classroom (A) represented the experimental group, with the independent variable being the specified teaching methods.

* Classroom (C) represented the control group, with the independent variable being the method used by the course instructor.

The researchers used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS - version 25), along with the relevant statistical formulas and several equations required to derive the results of this research.

The researchers reached several conclusions, the most important of which are:



* The specified teaching methods applied to the experimental group and the method used for the control group, through the implementation of the respective educational units, led to development in skill performance for some football skills (under current study).

Based on these conclusions, the researchers made several recommendations, the most important of which are:

* The necessity of reapplying these methods in a subsequent experiment to confirm their effectiveness in developing skill performance in certain football skills or other skills for a sample similar to the current study's sample.

Keywords: * Teaching methods * Football skills

١- التعريف بالبحث:

١-١ مشكلة البحث:

من خلال إجراء عملية تحليل المحتوى لمحتويات المجلات العلمية وما تضمنت من بحوث علمية ، وتحليل الدراسات السابقة لدراستي الماجستير والدكتوراه، لاحظ الباحثان أن أغلبية هذه الدراسات والبحوث قد عمدت في تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بهذه الدراسات الى تطبيق أسلوب تدريسي واحد ولجميع المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم الفردية، وإن هذه العملية لا تراعي نوعية المهارة من حيث تدريسها في المرحلة الدراسية، ودون الأخذ بنظر الاعتبار الأمور الخاصة بتحديد الأسلوب المناسب لعملية التدريس، والفروق الفردية لدى الطلاب، وقد نادى أغلب الخبراء والمختصين بضرورة التنوع في تطبيق أساليب التدريس ولما له من آثار لاحقة في تنمية القدرات المعرفية والأداء العملي للمتعلمين ، فضلاً عن تنمية الاتجاه نحو المادة الدراسية، وهذا بطبيعة الحال سوف يمكن الطالب من تحقيق الإنجاز في نهاية تطبيق تجربة البحث.

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث فيما يأتي:

- هل إن تطبيق الأساليب التدريسية المحددة سوف يؤثر في تطوير الأداء المهاري لبعض المهارات كرة قدم قيد الدراسة؟

٢-١ هدفاً البحث:

- أثر تطبيق بعض الأساليب التدريسية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي.



- التعرف على الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم.

١-٣ فرضا البحث:

- لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الاداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين.

- لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل.

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٤/١١/٢٠٢٤ ولغاية ١٢/١/٢٠٢٥

١-٤-٣ المجال المكاني: صالة الألعاب الرياضية والمساحات الخارجية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ أساليب التدريس:

- وعرفه (ابراهيم، ٢٠١٠): طريقة المدرس في التعامل مع الموقف التعليمي، والمفضل لديه وفقا لخبرته في التدريس ليؤدي ظهور الفروق الفردية بين المتعلمين داخل المؤسسة التعليمية (إبراهيم، ٢٠١٠، ١٥).

-التعريف الإجرائي: إنه النمط التدريسي الذي يتبعه مدرس مادة كرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، لغرض تطوير الإنجاز لأهم مهارات كرة القدم لديهم، وذلك بعد تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وعلى وفق الأساليب التدريسية المحددة.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ أساليب التدريس:



يعد التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج، والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تكون داخل الفصل والتي ينظمها المدرس، والطريقة التي يتبعها بحيث يجعل هذه المواقف فعالة مثمرة في الوقت نفسه، ومفهوم الأسلوب في مجال التدريس يعني شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المدرس كوسيلة لتعليم الطلاب، وقد يتبنى المدرس أسلوباً واحداً أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل السنوية استخدام أسلوب خاص يسهل توصيل المعلومات.

وظهرت اتجاهات مختلفة من أساليب تدريس التربية الرياضية التي تسمح للمدرس بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستعمال المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكاناتهم، لغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لاتخاذ القرارات التدريسية في العملية التعليمية. (جرجيس، ٢٠٠٨، ٩).

الأسس التي يعتمد عليها اختيار أي أسلوب تدريسي في التربية الرياضية:

- قدرات الطلبة. - المرحلة العمرية. - المحتوى المراد تدريسه للطلاب. - قدرات المدرس الذاتي. - الظروف الجوية. - البيئة التدريسية (أدوات وتسهيلات).

(ربابعة، ٢٠١١، ١٣)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة كطان (٢٠٢٢): (تأثير أساليب متنوعة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم)

هدف البحث الى التعرف على معنوية الفروق بين أساليب التنافس الجماعي والعصف الذهني وأسلوب توجيه الأقران (النمط الرباعي) والأسلوب المتبع، في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، فضلاً عن التعرف على معنوية الفروق بين مجاميع البحث الأربعة (المجموعات الثلاثة التجريبية والضابطة) في نتائج الاختبارات البعديّة لبعض مهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع الثلاثة المتكافئة لكونه أكثر ملاءمة لمشكلته.

واستخدم البرنامج الاحصائي (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث.

وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات كان من أهمها:



تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة التي نفذت (أسلوب التفاضل الجماعي وأسلوب العصف الذهني وأسلوب توجيه الأقران) على المجموعة الضابطة والتي نفذت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في مهارات كرة القدم.

- وأوصى الباحث بعدد من التوصيات كان من أهمها: التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب أساليب التدريس للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهاري.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهجية البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث وتجربته.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

خُدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)، والبالغ عددهم (١٩٨) طالباً وطالبة، وإن سبب تحديد هذا المجتمع هو أن مادة كرة القدم هي إحدى مقررات المنهج الدراسي في الفصل الأول لطلبة هذه السنة الدراسية، وقد وزع أفراد هذا المجتمع الى (٦) قاعات دراسية، ونظراً للفروق الجسمية والبدنية والحركية واختلاف الجنس بين المتعلمين، فقد استبعد الباحثان القاعة الدراسية السادسة بالكامل لكونها تضم الطالبات فقط وذلك لاقتصار تطبيق تجربة البحث على الطلاب فقط.

وبعدها أقدم الباحثان على تطبيق طريقة القرعة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الخمسة من أجل اختيار مجموعتي البحث، فضلاً عن توزيع المتغيرات المستقلة عليهما، وتوصل الباحثان إلى ما يأتي:

- القاعة الدراسية الأولى هي المجموعة التجريبية والمتغير المستقل الخاص بها هو أساليب التدريس المحددة.

- القاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة الضابطة والمتغير المستقل الخاص بها هو الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

ولتلافي أي من المؤثرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث، استبعد الباحثان عددًا من الطلاب وذلك للأسباب الآتية:



• تم استبعاد (٢) من الطلاب الغائبين من القاعة الدراسية الأولى (a)، الذين تركوا الدوام الدراسي في هذه السنة الدراسية.

• تم استبعاد (٢) من الطلاب الغائبين، من القاعة الدراسية الثالثة (c)، الذين تغيّبوا عن أداء اختبارات التكافؤ لبعض الصفات البدنية والحركية.

وبعد تطبيق هذا الإجراء بلغ العدد النهائي لأفراد عينة البحث (٦٠) طالبا، وبنسبة مئوية بلغت (٣٠,٣٠%) من مجتمع الأصل، والجدول (١) يبين المتغيرات المستقلة الموزعة على مجاميع البحث والعدد الكلي والنهائي لأفراد عينة البحث.

الجدول (١)

يبين المتغيرات المستقلة الموزعة على مجاميع البحث والعدد الكلي والنهائي لأفراد عينة البحث

العدد النهائي لأفراد العينة	الطلاب المستبعدون	العدد الكلي	الأساليب المستخدمة	مجموعتي البحث	القاعة الدراسية
٣٠	٢	٣٢	اساليب التدريس المحددة	المجموعة التجريبية	الاولى
٣٠	٢	٣٢	أسلوب المتبع من قبل المدرس	المجموعة الضابطة	الثالثة
٦٠	٤	٦٤	المجموع		

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

استخدام الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات العشوائية المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة محكمة الضبط (Jerry & Others, 2005, P332)، يوضح ذلك.

الاختبارات البعديّة	المتغير المستقل	الاختبارات القبليّة	المجموعات	القاعتان الدراسيتان
اختبارات الإداء المهاري	أسلوب أساليب التدريس المحددة	اختبارات الأداء المهاري	المجموعة التجريبية	القاعة الدراسية اولى
	أسلوب المتبع من قبل مدرس مادة		المجموعة الضابطة	القاعة الدراسية ثالثة

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي لتجربة البحث



٣-٤ المنهاج الدراسي لمادة كرة القدم^(١):

يتضمن المنهاج الدراسي لمادة كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الأولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق الى تعليم المهارات الآتية:

-الدرجة بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي. - الإخماد والسيطرة على الكرة بالرأس والصدر.

-إخماد الكرة بالفخذ والقدم. - المناولة الأرضية (القصيرة).

-المناولة المتوسطة والطويلة. - التهديف القريب والبعيد.

٣-٥ وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية لجمع معلومات البحث وهي:

- تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية. - القياسات والاختبارات. - الاستبيان

- المقابلة الشخصية. - اختبارات الأداء المهاري.

○ أدوات البحث: استخدم الباحث الأدوات الآتية في اختبارات تجربة البحث، وعند تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بها وهي: ساعات توقيت الكترونية عدد (٣)، شواخص متنوعة الارتفاعات عدد (٣٠)، شريط قياس عدد (٢) بقياس ٢٠م، و، ٣٠ متر، بطاقات تسجيل الاختبارات، كرات قدم عدد (٣٠)، شريط ملون، أطواق بلاستيكية، مسطبة تهديف، شلحات تدريب، أقلام تخطيط.

٣-٧ تجانس عينة البحث:

للتأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) فقد طبق الباحثان معادلة معامل الاختلاف للتأكد من تجانس أفرادها، وهو مقياس تشتت نسبي يستخدم لمعرفة التشتت داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات، وما يميز معامل الاختلاف أنه لا يتطلب توحيد وحدات القياس لأنه يعطي التشتت نسبياً، ويستخدم عندما تختلف المتوسطات الحسابية، وكلما قربت درجة معامل الاختلاف من ١% يعد التجانس عالياً، وإذا زاد عن ٣٠% يعني أن العينة غير متجانسة، وتكون قيمة معامل الاختلاف % (درجة مئوية) لأنه يساوي النسبة المئوية بين الانحراف المعياري للمجموعة وللوسط الحسابي لها" (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٦، ١٦١)، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

(١) حصل الباحث على المنهاج الدراسي لمادة كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الأولى - من مقرريه القسم.



يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف لمتغيرات العمر والطول والكتلة للعينة

معامل الاختلاف	العينة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع [±]	س		
١,٦٦ %	٣,٦٩	٢٢١,١٥	شهر	العمر
١,٧٤ %	٢,٩٥	١٦٩,١٢	سم	الطول
٤,١٤ %	٣,١٨	٦٧,٨٣	كغم	الكتلة

يتبين من الجدول (٢) أن قيمة معامل الاختلاف لمتغيرات عينة البحث هي أقل من (٣٠%) وهذا يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣-٨ استمارة استبيان لتحديد بعض مهارات كرة القدم للبحث الحالي: لغرض تحديد بعض المهارات من المنهج الدراسي المعتمد ، وبعد التشاور مع مدرس المادة^١ والسادة المختصين في المقابلات الشخصية ومراجعة الباحثين للدراسات والمراجع العلمية، وتوزيعها على السادة المختصين بطرائق تدريس وتدريسي لعبة كرة القدم الملحق (١)، لاختيار بعض المهارات، وبعد جمع الاستبيانات وتفرغها ، فقد تم الاتفاق على عدد

منها والتي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) وأكثر من آرائهم ، اذ يشير (بلوم واخرون، ١٩٨٣) "على الباحثان الحصول على نسبة الموافقة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء". (بلوم واخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، علماً أن نسبة الاتفاق للمختصين على تحديد أهم المهارات قد حددت ما بين (٥٤.٥٤% - ١٠٠%)، والباحثان قد حرصا على تطبيق الإجراء للتأكد من المهارات والتي جاءت مطابقة للمنهج المقرر وما تم اختياره من قبل المختصين، والجدول (٣) يبين نسب اتفاق المختصين على هذه المهارات والتي حصلت على أعلى النسب:

الجدول (٣) يبين النسب المئوية لاتفاق السادة المختصين لتحديد لبعض المهارات بكرة القدم

النسبة المئوية للاتفاق	عدد المختصين		مهارات كرة القدم	ت
	المتفقين	الكلي		
٦٣,٦٣ %	٧	١١	الدرجة المستقيمة	١

(٢) - أ.م. د محمد يقظان صالح - مدرس مادة كرة القدم للسنة الدراسية الاولى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل.



٢	الدرجة المتعرجة	١١	٩	٨١,٨١%
٣	السيطرة على الكرة (الإخماد)	١١	١١	١٠٠%
٤	المناوله الأرضية (القصيرة)	١١	١٠	٩٠,٩٠%
٥	المناوله المتوسطة	١١	٩	٨١,٨١%
٦	المناوله الطويلة	١١	٦	٥٤,٥٤%
٧	التهديف القريب	١١	١٠	٩٠,٩٠%
٨	التهديف البعيد	١١	٧	٦٣,٦٣%

٣-٩ استمارة استبيان لتحديد عدد من اساليب التدريس لبعض مهارات كرة القدم المحددة:

لغرض تحديد أسلوب التدريس المناسب لتدريس بعض مهارات كرة القدم المحددة ، وبعد التشاور مع مدرس المادة والسادة المختصين في المقابلات الشخصية ومراجعة الباحثين للدراسات والمراجع العلمية، فقد وضع الباحثان هذه المهارات والأساليب التدريسية ، ووزعاها على السادة المختصين ذوي الاختصاص، لاختيار الأسلوب التدريسي الذي يتلاءم مع المهارة، وبعد جمع الاستبيانات وتفرغ محتواها، فقد تم الاتفاق على تحديد الأسلوب المناسب لكل مهارة ، علماً أن نسبة اتفاق المختصين على تحديد الأسلوب المناسب لتدريس المهارات المحددة قد حدد بنسبة (٧٥%) فأكثر من آرائهم ، و الباحثان حرصا على تطبيق هذا الإجراء للتأكد من تحديد الأسلوب التدريسي وذلك حسب خبرة المختصين العلمية وبدون تدخل لرأيه الشخصي، والجدول (٤) يبين نسب اتفاق المختصين على هذه الأساليب والمهارات المحددة سابقاً.

الجدول (٤) يبين النسب المئوية لاتفاق السادة المختصين لتحديد الأسلوب التدريسي

للعلم التربوية والنفسية ودراسات التدريس للعلوم الأساسية

المناسب

النسبة المئوية للاتفاق	عدد المختصين		الأسلوب التدريسي المحدد	مهارات كرة القدم	ت
	المتفقين	الكلي			
٨١,٨١%	٩	١١	التدريسي	الدرجة المتعرجة	١
١٠٠%	١١	١١	التبادلي الثلاثي	السيطرة على الكرة (الإخماد)	٢
٩٠,٩٠%	١٠	١١	التبادلي الثلاثي	المناوله الأرضية (القصيرة)	٣
٩٠,٩٠%	١٠	١١	التبادلي الثلاثي	المناوله المتوسطة	٤
٩٠,٩٠%	١٠	١١	التضمين (الاحتواء)	التهديف القريب	٥



١٠- تكافؤ مجموعتي البحث في الإنجاز المهاري لأهم المهارات:

بعد تحديد أهم اختبارات الإنجاز المهاري لأهم المهارات قيد الدراسة، فقد لجأ الباحث الى تطبيقها على أفراد مجموعتي البحث لغرض التوصل الى التكافؤ بينهم في هذا المتغير، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات الإنجاز المهاري

(sig)	قيمة T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبارات الانجاز المهاري
		ع ±	س	ع ±	س		
٠,٢٠٢	١,٢٩٥	٢,١٩	٢٩,٢٦	٢,٢٥	٣٠,٠٩	ثانية	اختبار الركنز المتعرج بالكرة بين (٦) شواخص
٠,٧٦٦	٠,٢٩٩	١,٨٧	٥,٠٤	١,٩٨	٥,٨٧	درجة	التحكم بإيقاف الكرة من الحركة من مسافة (٦م) داخل مربع ٢×٢
٠,٧٩١	٠,٢٦٧	٣,٣٧	٢٤,٢٠	٣,٥٨	٢٣,٧٠	درجة	دقة التمريرات القصيرة على المسطبة من مسافة (١٠م) (٩ كرات)
٠,٥٧٦	٠,٥٦٣	٦,٩٠	١٦,٤١	٦,٩٤	١٥,٥٤	درجة	اختبار المناولة المتوسطة من مسافة (٢٠) متر، (٥) كرات
٠,١١٩	١,٥٨	٢,٤٠	١٥,٩٦	٣,٢٧	١٥,٧٤	درجة	دقة التهديد القريب على ثلاث دوائر

علما ان هذا الاجراء قد طبق يومي الأربعاء والخميس الموافق (١٣ و ١٤ / ١١ / ٢٠٢٤)، وقد عدت هذه الاختبارات كاختبارات قبلية لمجموعتي البحث.

٣-١١ تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم:

اطلع الباحثان على محتويات المصادر العلمية المختلفة والدراسات السابقة في هذا المجال، وبعد إجراء بعض المقابلات الشخصية مع المختصين باختصاص علم التدريب الرياضي والقياس والتقييم، فقد تم تحديد مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بهذه اللعبة، وعناصر اللياقة البدنية والحركية المحددة واختباراتها هي:

* السرعة الانتقالية - اختبار عدو (٣٠م) من البدء العالي. * الرشاقة- اختبار الجري (٤ × ١٠ متر).

* القوة الانفجارية للرجلين- اختبار القفز العمودي من الثبات. * التوافق - اختبار الدوائر المرقمة.

* القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين- اختبار ثلاث حجلات ولكل رجل على حدا.



٣-١٢ تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات الصفات البدنية والحركية:

تم تطبيق الاختبارات يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١١/١٨)، وحسب المجاميع التي تم تشكيلها لتنفيذ هذا الإجراء

- المجموعة الأولى: اختباري (السرعة الانتقالية+ اختبار التوافق) (الدوائر المرقمة).

- المجموعة الثانية: اختباري القفز العمودي + اختبار الرشاقة (١٠ م * ٤ م).

- المجموعة الثالثة: اختبار ثلاث حجلات.

والجدول (٦) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

الجدول (٦) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات اختبارات الصفات البدنية والحركية

اختبارات الصفات البدنية والحركية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحتسبة	(sig)
		س	ع ±	س	ع ±		
اختبار ركض (٣٠ م) من البدء العالي	ثانية	٥,٠٧	٠,٣٨	٥,٢١	٠,٥١	١,٠٣١	٠,٣٠٨
اختبار القفز العمودي من الثبات.	سم	٣٦,٩٥	٨,٧٧	٣٥,٤١	٦,٠٦	٠,٧٠٨	٠,٤٨٣
اختبار ثلاث حجلات.	متر	٥,٨٠	٠,٧٩	٥,٥٨	٠,٧١	٠,٩٦٦	٠,٣٣٩
اختبار (١٠ * ٤) متر.	ثانية	١٤,١٥	١,٢١	١٤,٥٦	٠,٩٦	١,٢٩٨	٠,٢٠١
اختبار الدوائر المرقمة.	ثانية	٨,٣٩	١,٨٣	٩,١٩	٢,٠٧	١,٤١١	٠,١٦٥

٣-١٣ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

للعلوم التربوية والنفسية وطرق التدريس للعلوم الأساسية

١- المتغيرات المستقلة:

يشير (محبوب، ٢٠٠٢) إلى أن "المتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحثان بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع ومعناه السبب أو الاثر". (محبوب، ٢٠٠٢، ٣٠٨) لذا من المهم أن يضبط المتغير المستقل. والمتغيران المستقلان لتجربة البحث الحالي هما: * الأساليب التدريسية المحددة. * الاسلوب المتبع.

٢- المتغيرات التابعة:

يعرف (عبيدات، ٢٠٠٤) المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل. (عبيدات، ٢٠٠٤، ٢٤١). والمتغير التابع: تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات بكرة القدم.



- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

يُعرفه (عودة، ومكاوي، ١٩٨٧) " هو نوع من المتغير المستقل الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث، ولكنه يؤثر في نتائج البحث تأثيراً غير مرغوب فيه، " (عودة، ومكاوي، ١٩٨٧، ١٣٧)، وإن لسلامة التصميم التجريبي جانبين أحدهما داخلي والآخر خارجي وفيما يأتي أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية:

أولاً: السلامة الداخلية للتصميم:

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عند التأكد من أنه قد تمت السيطرة على المتغيرات التي

تؤثر في المتغير التابع وهذه المتغيرات هي:

- ظروف التجربة والعوامل المصاحبة: لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث أثر سلباً عند تطبيق تجربة البحث.

- أدوات القياس: تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام أدوات موحدة للمجموعتين فضلاً عن أداء الاختبارات البدنية والمهارية بأسلوب موحد.

- الفرق في اختيار الأفراد: لتلافي هذا العامل فقد تم إسقاطه بعد القيام بعملية التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات التابعة، فضلاً عن اختبارات التكافؤ بين المجموعتين وتجانسهما.

ثانياً: السلامة الخارجية للتصميم:

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحثان فيها من تعميم نتائج بحثه خارج

نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة. (عودة، ومكاوي، ١٩٨٧، ١٧٢)

وللتحقق من ذلك ينبغي أن تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية:

- تفاعل الاختبار مع التجربة:

إذا كانت العينة لا تمثل المجتمع أو إنها تمثل فئة من فئاته ربما كانت هذه العينة أكثر أو أقل قدرة على التفاعل مع الموقف التجريبي من التفاعل المتوقع (عودة ومكاوي، ١٩٨٧، ١٧٦) وقد تم ضبط هذا المتغير باختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث.

- تداخل المواقف التجريبية:

لم يتعرض أفراد عينة التجربة لتجربة أخرى أثناء فترة تطبيق تجربة البحث، فضلاً عن ذلك

فقد عمد الباحثان الى ضبط المتغيرات الآتية:

-المادة التعليمية:



تم اختيار المادة التعليمية الخاصة بلعبة كرة القدم من كتاب (كرة القدم - مهارات + اختبارات + قانون)، (الخشاب ودنون، ٢٠٠٥) وهو كتاب منهجي يدرس لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.

-الفترة الزمنية للتجربة:

بدأت الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث من يوم الاحد الموافق ٢٤/١١/٢٠٢٤، وانتهت يوم الاحد الموافق ١٢/١/٢٠٢٥.

-توزيع جدول المحاضرات:

حدد الجدول الدراسي للقاعتين الدراسيتين من قبل رئاسة القسم، كما يأتي:

-الاحد - القاعة الدراسية الأولى - المجموعة التجريبية - ٨,٣٠ --- ١٠,٣٠.

-الاحد - القاعة الدراسية الثالثة - المجموعة الضابطة - ١٠.٣ --- ١٢,٣٠.

٣-١٤ التجارب الاستطلاعية الخاصة بالمجموعة التجريبية:

طبق مدرس المادة وبحضور الباحث التجارب الاستطلاعية الخاصة بالأساليب التدريسية المحددة للمجموعة التجريبية وعلى عينات من مجتمع البحث ومن القاعات الدراسية (الثانية والرابعة) والمكونة من (١٥) طالب من كل قاعة دراسية، وذلك في يومي الأربعاء والخميس، الموافق ٢٠ و٢١/١١/٢٠٢٤.

وكان الغرض من تطبيق هذه التجربة الاستطلاعية:

- التأكد من صلاحية الوحدات التعليمية المعدة، وكيفية تطبيق التمارين الخاصة بكل وحدة تعليمية، وإمكانية تنفيذها في القسم التطبيقي للوحدة التعليمية.

- التأكد من مدى ملاءمة أوقات التمارين، وتفهم الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية.

- وكان من نتائج التجربة:

- صلاحية الوحدات التعليمية، وإمكانية تنفيذ التمارين في أجزاء الدرس ولا سيما في الجزء التطبيقي.

- ملاءمة الأوقات للتمارين، وتفهم الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية.

- تحديد الأماكن المناسبة للتمارين، وملاءمة المسافات بين الطلاب.

٣-١٥ عدد الوحدات التعليمية للمهارات قيد الدراسة:



لغرض تحديد عدد الوحدات التعليمية اللازمة لتدريس كل مهارة من المهارات المحددة قيد الدراسة الحالية، فقد أجرى الباحث عدداً من المقابلات الشخصية مع عدد من تدريسي هذه اللعبة والمختصين بطرائق التدريس والتعلم الحركي، وقد توصل الباحث الى ما يأتي لتطبيق تجربة البحث:

* مهارة الدرجة (١) وحدة تعليمية واحدة.

* مهارة المناولة المتوسطة (٢) وحدتان تعليميتان.

* مهارة السيطرة على الكرة (الاحماد) (٢) وحدتان تعليميتان. *مهارة التهديف القريب (٢) وحدتان تعليميتان.

* مهارة المناولة الأرضية (القصيرة) (١) وحدة تعليمية واحدة.

٣-١٦ تجربة البحث الرئيسية:

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية لتجربة البحث الرئيسية على مجموعتي البحث من يوم الأحد الموافق ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٤م ولغاية يوم الأحد الموافق ١٢ / ١ / ٢٠٢٥، أي بواقع (٨) وحدات لكل مجموعة، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع، وان زمن الوحدة التعليمية هو (٩٠) دقيقة.

٣-١٧ المجموعة التجريبية (الأساليب التدريسية المحددة):

حددت الخطوات المتبعة لتطبيق الوحدات التعليمية لهذه الأساليب على النحو الآتي:

٣-١٧-١ أسلوب التدريس الثلاثي: طبقت الإجراءات الخاصة بهذا الأسلوب على النحو الآتي :

١. يعمل المدرس في الوحدة التعليمية الخاصة بهذا الأسلوب على تقسيم طلاب هذه المجموعة إلى مجموعات ثلاثية، ثم يوضح المدرس الإجراءات الخاصة بتطبيق هذا الأسلوب وأهدافه، ويحدد الأدوار التعليمية لكل من الطالب المؤدي والملاحظ والمساعد.

٢. بعدها يوزع عليهم ورقة الفعاليات الخاصة بالتمارين المهارية للمهارة المتعلمة على وفق هذا الأسلوب، ويجاوب على أي سؤال او استفسار عن آلية تطبيق هذا الأسلوب، ويشرح ويعرض المدرس التمارين المهارية.

٤. يراقب المدرس أداء الواجبات التعليمية لكل طالب عند تطبيق هذا الأسلوب، وكيفية تقديم التغذية الراجعة وأداء الطالب المؤدي وكيفية تقديم المساعدة من قبل الطالب المساعد.

٣-١٧-٢ أسلوب التدريس التدريبي:

١. يشرح المدرس أهداف الأسلوب المتمثلة في إعطاء وقت لكل متعلم للعمل بمفرده، ويوزع المدرس أوراق الفعاليات على المتعلمين لتكون دليلهم في كيفية تطبيق التمارين المهارية الخاصة.



٢. يوضح المدرس دور المتعلم في اتخاذ مجموعة القرارات التنفيذية الممنوحة له في القسم الرئيسي (الجزء التطبيقي)، ويوجه المدرس المتعلم باتخاذ الوضع المناسب القريب منه.
٣. يجب المدرس على الأسئلة والاستفسارات الصادرة من الطلاب قبل أن يوجههم بالبداية بالمهارة.
٤. يبدأ الطلاب باتخاذ قرارات التنفيذ التي أسندت إليهم عندما ينتشرون للتنفيذ، وعلى كل طالب أن يتخذ القرار فيما يتعلق بالمكان وممارسة المهارة وبقيّة القرارات ويلاحظ المدرس أداء الطلاب.
٣-١٨-٣ أسلوب التضمين (الاحتواء):

لتطبيق إجراءات هذا الأسلوب يعمل المدرس على تقسيم طلاب هذه المجموعة إلى (٣) تقسيمات على وفق مستويات متعددة (مستويات ثلاثية وذلك حسب الفروق الفردية) وذلك بالاعتماد على الاختبارات المهارية القبليّة.

١. يوضح المدرس الإجراءات الخاصة بتطبيق هذا الأسلوب، ويوزع الطلاب إلى أماكن التطبيق.
٢. بعدها يوزع عليهم ورقة الفعاليات الخاصة بالتمارين المهارية للمهارة، والتي تتضمن ثلاثة مستويات من صعوبة الأداء المهاري للمهارة، وكل مستوى صعوبة يضم تمرينين من تمارين الأداء المهاري للمهارة.
٣. في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يؤدي الطلاب التمارين المحددة في ورقة الفعاليات، والطالب يختار المستوى التعليمي الذي يرغب بدء العمل به، ويمكنه الانتقال من مستوى إلى مستوى أدنى أو أعلى.
٤. كذلك يراقب المدرس أداء الطلاب التمارين المهارية، ويوجه الطلاب إلى تحديد المستوى الذي يتلاءم مع قدراتهم البدنية والحركية والمهارية، وذلك بالانتقال إلى مستوى أعلى أو أدنى من المستوى الذي هو فيه.

٣-١٩ الاختبارات البعدية:

- الاختبارات البعدية الخاصة بتطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم:
- طبقت هذه الاختبارات في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٤-١٥/١/٢٠٢٥ للمجموعتين كلتيهما، مع مراعاة الظروف والإجراءات أنفسها في عملية تطبيقها في الاختبارات القبليّة.
٣-٢٠ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS- 25) باستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة، فضلاً عن عدد من المعادلات التي يحتاجها الباحث للتوصل إلى نتائج هذا البحث.



- النسبة المئوية. - الوسط الحسابي. - معامل ارتباط سبيرمان. - الانحراف المعياري.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين، والجدولين (٧) و (٨) يبينان ذلك:
الجدول (٧).

يبين المعالم الإحصائية لنتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم

(sig)	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	اختبارات الاداء المهاري
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٠٠١	١,٩٨	١٨,٣٠	٢,٢٥	٣٠,٠٩	ثانية	الدرجة - اختبار الدرجة المتعرجة بين (٦) شواخص.
٠,٠٠١	١,٥٦	٧,٨٥	١,٩٨	٥,٨٧	درجة	الاحماد - اختبار الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد).
٠,٠٠١	٣,٤٦	٢٩,٤٨	٣,٥٨	٢٣,٧٠	درجة	التمريرة القصيرة - اختبار دقة المناولة القصيرة من مسافة (١٠) متر.
٠,٠٠١	٤,٣٥	٢٢,٨٥	٦,٩٤	١٥,٥٤	درجة	التمريرة المتوسطة - اختبار المناولة المتوسطة من مسافة (١٥) متر.
٠,٠٠١	٣,٢٠	٢٠,٧٤	٣,٢٧	١٥,٧٤	درجة	التهديف - دقة التهديف القريب على ثلاث دوائر تق (١٠,٥م، ١٠م، ١٠,٥م)

- معنوي عن مستوى معنوية (٠,٠٠٥).

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين، إذ بلغت قيمة (sig) لجميع قيم هذه الاختبارات (٠,٠٠١) وهي أصغر من القيمة المعنوية (٠,٠٠٥).

الجدول (٨) يبين المعالم الإحصائية لنتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم



(sig)	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	اختبارات الاداء المهاري
	ع ±	س	ع ±	س		
٠.٠٠١	١.٨٠	٢١.٦٢	٢.٠٤	٢٩,٢٦	ثانية	الدرجة - اختبار الدرجة المتعرجة بين (٦) شواخص.
٠.٠٠١	١.١١	٦.٥٨	١.٥٤	٥,٠٤	درجة	الاحماد - اختبار الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد).
٠.٠٠١	٢.٧١	٢٦.٣١	٣.٢٦	٢٤,٢٠	درجة	التمريرة القصيرة - اختبار دقة المناولة القصيرة من مسافة (١٠) متر.
٠.٠٠١	٢.٣٩	١٩.١٠	٢.٦٥	١٦,٤١	درجة	التمريرة المتوسطة - اختبار المناولة المتوسطة من مسافة (١٥) متر.
٠.٠٠١	١.٧٥	١٧.٧٢	١.٨٨	١٥,٩٦	درجة	التهديف - دقة التهديف القريب على ثلاث دوائر نق (٥م، ٥م، ٥م)

- معنوي عن مستوى معنوية (٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (sig) لجميع قيم هذه الاختبارات (٠.٠٠١) وهي أصغر من القيمة المعنوية (٠.٠٠٥).

وبهذا تقبل فرضية البحث، التي تؤكد وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين.

ويعزو الباحث هذا التطور في الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم إلى أسباب عديدة منها أن أساليب التدريس المستخدمة مع كلا المجموعتين تعد من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، ومحتوى المادة الدراسية لا يمكن تقييمها إلا بواسطة المدرس والأساليب التي يتبعها في تدريسه، وأنها تتضمن مجموعة من المواقف التعليمية التي تتم داخل الدرس و ينظمها المدرس، والطريقة التي يتبعها تجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في الوقت نفسه.

ويتميز كل أسلوب تدريسي بتحديد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التدريسية سواء أكان من المدرس أم من الطالب أم منهما معاً، وإن لكل أسلوب مكانة خاصة به في التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف، ولهذا لا يكون هناك أسلوب معين يمكن عده بحد الأحسن أو الأفضل، إذ نجد أن كل أسلوب يتساوى في الأهمية مع الأساليب الأخرى، ولكل منها إسهاماته في تطور العلاقة بين



المدرس والطالب، وهي في تطور ونمو متفاوت ، فضلاً عن تطوير النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية وبدرجات مختلفة.
٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى، يبين ذلك الجدول (٩) ويبين المعالم الإحصائية لنتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم.

نسبة الخطأ (sig)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات الأداء المهاري
	ع ±	س	ع ±	س		
٠.٠٠١	١,٩٨	١٨,٣٠	١.٨٠	٢١.٦٢	ثانية	الدرجة - اختبار الدرجة المتعرجة بين (٦) شواخص.
٠.٠٠١	١.٥٦	٧,٨٥	١.١١	٦.٥٨	درجة	الاحماد - اختبار الدقة في إيقاف الكرة (الاحماد).
٠.٠٠١	٣,٤٦	٢٩,٤٨	٢.٧١	٢٦.٣١	درجة	التمريرة القصيرة - اختبار دقة المناولة القصيرة من مسافة (١٠م).
٠.٠٠١	٤,٣٥	٢٢,٨٥	٢.٣٩	١٩.١٠	درجة	التمريرة المتوسطة - اختبار المناولة المتوسطة من مسافة (١٥م).
٠.٠٠١	٣,٢٠	٢٠,٧٤	١.٧٥	١٧.٧٢	درجة	تهديد - دقة التهديد القريب على ثلاث دوائر نق (٥م، ١م، ٥م، ١م)

- معنوي عن مستوى معنوية (٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (sig) لجميع قيم هذه الاختبارات (٠.٠٠٠١) وهي أصغر من القيمة المعنوية (٠.٠٠٥).

وبهذا ترفض فرضية البحث، وتقبل الفرضية البديلة التي تؤكد وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الأولى ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.



ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي في استخدام أساليب التدريس وتنوعها والتي أثرت وطورت الانجاز المهاري من خلال الممارسة والتكرار في الوحدات التعليمية، وهذا حسب الإجراءات التطبيقية وفلسفة تطبيق كل أسلوب مستخدم في تجربة البحث الحالي، وإن أساليب التدريس تعد من مكونات المنهج الأساسية، لذلك فإن الأهداف التعليمية والمحتوى الذي يحدده المختصون لا يمكن تقويمها إلا بوساطة المدرس والأساليب التي يتبعها في تدريسه.

ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعليم لا بد له من استخدام طرائق وأساليب مختلفة ومتعددة وهذا مما يتطلب منه أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكذلك توفير الوسائل والطرائق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (قنديل، واخران، ١٩٩٨، ٩١)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (كطان، ٢٠٢٢) والتي اكدت ضرورة استخدام الأساليب الحديثة في عملية تعليم وتدريس المهارات الأساسية بكرة القدم، فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند اختيار أنسب الأساليب التدريسية للوصول الى رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين. (كطان، ٢٠٢٢، ١٢).

٥ - ١ الاستنتاجات:

- حققت الأساليب التدريسية المحددة للمجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع في المجموعة الضابطة عن طريق تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بهما، تطوراً في الاداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم (قيد الدراسة الحالية) ولمجموعتي البحث الحالي.

- حققت الأساليب التدريسية المحددة الخاصة بالمجموعة التجريبية وبتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بها، تطوراً أفضل في الاداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم (قيد الدراسة الحالية) عن المجموعة الضابطة.

٥ - ٢ التوصيات:

- ضرورة إعادة تطبيق هذه الأساليب في تجربة لاحقة للتأكد من فاعليتها في تطوير الإنجاز المهاري لأهم مهارات كرة القدم، فضلاً عن نمو الرضا الحركي، أو لمهارات أخرى ولعينة تشابه عينة البحث الحالي.



- يوصى بتوجيه تدريسي القسم في تنويع الأساليب التدريسية لمهارات الألعاب التي يدرسونها، لغرض تحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية لهذه الألعاب، ولتحقق من أثر تجربة البحث الحالي.

- المصادر العربية والأجنبية:

١. إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠): المدخل الى طرائق التدريس العامة، دار ابن الاثير للطباعة، العراق.
٢. بلوم، بنيامين ومادوس، جورج وهاستنجز، توماس (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: د. محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماك جروهيل، القاهرة، مصر.
٣. الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم _ مهارات _ اختبارات - قانون، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، الموصل، مجلة ابحات كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، الموصل، العراق، المجلد، ٩، العدد ٢، (٢٠١٠).
٤. ربابعة، جمال علي سعيد (٢٠١١): أثر استخدام أسلوب التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتي) على بعض القدرات العقلية والمهارية في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
٥. عبيدات، ذوقان، وآخران (٢٠٠٤): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط٨، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، المملكة الاردنية.
٦. عودة، احمد سليمان، وملكاوي، فتحي حسن (١٩٨٧): أساسيات البحث العلمي في التربية والبحوث الإنسانية، ط١، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الزرقاء.
٧. قنديل، محروس محمد، وشحاته، محمد إبراهيم، والشاذلي، أحمد فؤاد (١٩٩٨): "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٨. كطان، احمد زهير (٢٠٢٢): تأثير اساليب متنوعة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
٩. محجوب، وجيه (٢٠٠٢): التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن.

References:

10. Jerry, Thomas & others (2005): Research Method in Physical Education Activity Human Kinetics Poplishing, U.S.A
- 11- Ibrahim, Fadhil Khalil (2010). Introduction to General Teaching Methods Ibn Al-Atheer Press, Iraq.
- 12-Bloom, Benjamin, Madaus, George, & Hastings, Thomas (1983) Formative and Summative Evaluation of Student Learning. Translated by Dr. Mohammed Amin Al-Mufti et al., McGraw-Hill Publishing, Cairo, Egypt.
- 13- Al-Khashab, Zuhair Qasim, & Dhannun, Moataz Younis (2005). Football – Skills – Tests – Law. Ibn Al-Atheer Publishing and Printing House, Mosul. Journal of Basic Education College Research, University of Mosul, Mosul, Iraq, Vol. 9, No. 2 (2010).



- 14- Rababah, Jamal Ali Said (2011). The Effect of Using Two Teaching Methods (Multilevel and Self-Assessment) on Some Mental and Skill Abilities in Volleyball. Unpublished doctoral dissertation, Faculty of Physical Education University Jordan
- 15- Obeidat, Thuqan, et al. (2004). Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods (8th ed.). Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Hashemite Kingdom of Jordan.
- 16- Odeh, Ahmad Suleiman, & Malkawi, Fathi Hassan (1987). Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Studies (1st ed.). Al-Manar Library for Publishing and Distribution, Zarqa.
- 17- Kandil, Mahrous Mohamed, Shehata, Mohamed Ibrahim, & El-Shazly, Ahmed Fouad (1998). Fundamentals of Physical Exercises. Monshaat Al-Maaref,
- 18- Katan, Ahmad Zuheir (2022). The Effect of Various Methods on Teaching Some Basic Football Skills to Students.
- 19- ahjoub, Wajih (2002). Learning, Teaching, and Motor Programs (1st ed.).

الملحق (١) أسماء السادة المختصين

٢	١	مكان العمل	الاختصاص الدقيق	اللقب العلمي	أسماء المختصين	ت
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	قياس والتقييم	أ.د.	مكي محمود حسين	١
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	طرائق التدريس	أ.د.	ايداد محمد شيت	٢
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	قياس والتقييم	أ.د.	ضرغام جاسم محمد	٣
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	طرائق التدريس	أ.د.	ايداد محمد شيت	٤
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	طرائق تدريس	أ.م.د.	جمال شكري بسيم	٩
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	طرائق تدريس	أ.م.د.	سلوان خالد محمد	١٠
*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	قياس والتقييم	أ.م.د.	احمد مؤيد حسين	١١
*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	تعلم حركي	أ.م.د.	علي فتاح رشيد	١٢
*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	تدريب الرياضي / كرة قدم	أ.م.د.	دلدار امين نافخوش	١٣



*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	تدريب الرياضي/كرة قدم	أ.م.د.	أحمد رمضان سبع	١٤	
*	*	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	تدريب الرياضي/كرة قدم	أ.م.د.	محمد يقضان صالح	١٥	
١١	١١	عدد المختصين على وفق كل استشارة					

نوعية الاستشارة: ١- تحديد اهم المهارات كرة القدم.