

مستوى الأداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في

مديرية تربية بابل/محافظة بابل

أسراء علي محسن عزيز

العراق. مديرية تربية بابل

asraaali00001@gmail.com

تاريخ النشر/2023/8/30

تاريخ تسليم البحث /2023/6/3

### الملخص

أن مشكلة البحث تلخصها الباحثة في تساؤل واحد وهو(ماهو مستوى الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

ويهدف البحث الى تطبيق مقياس الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية والتعرف على مستوى الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

وقد تم تقسيم المجتمع الى عينات تجربة استطلاعية للمقياس وعينة تطبيق رئيسة للمقياس وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الكفيلة بتحقيق فروض بحثة . وتم عرض ومناقشة النتائج التي تبين مستوى الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية .

الكلمات المفتاحية: مستوى الاداء الاداري ، لمشرفي التربية الرياضية ، مديرية تربية بابل

**The level of administrative performance of physical education supervisors from the viewpoint of physical education teachers Directorate of Education of Babylon / Babylon Governorate**

**Esraa Ali Mohsen Aziz**  
**Iraq. Babylon Education Directorate**  
[asraaali00001@gmail.com](mailto:asraaali00001@gmail.com)

**Abstract**

The research problem is summarized by the researcher in one question, which is (What is the level of administrative performance of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers?)

The research aims to apply the measure of administrative performance of physical education supervisors and to identify the level of administrative performance of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers.

The community was divided into exploratory experiment samples for the scale and a main application sample for the scale. The researcher used statistical methods to achieve research hypotheses. The results that show the level of administrative performance of physical education supervisors were presented and discussed.

**Keywords:** the level of administrative performance, for physical education supervisors, Babylon Education Directorate

## 1- المقدمة:

من الجيد ان يكون لكل تخصص في وزارة التربية نوع محدد من المشرفين المتخصصين في كل مجال من مجالات التعليم , حيث يثمر جهود الكوادر التعليمية بما يقدمه لهم المشرف من معونه واستشارة وملاحظة ممكنه وحسب تخصصه والمهام الموكلة اليه حيث يكون الاداء الاداري لهذا المشرف هو السبيل الوحيد للتعامل مع الكوادر التعليمية في مديريات التربية ويتضمن هذا الاداء الاداري مقدرة المشرف على التعامل مع الكوادر التعليمية وضمن صلاحيات ورؤى المؤسسة التعليمية وهذا نجده في شخصية ودور المشرف التربوي الذي يمثل حلقة الوصل بين ما تطمح اليه المؤسسة التربوية وبين الكوادر التعليمية الذين يعملون على تحقيق رؤى هذه المؤسسة على ارض الواقع وهم يستلهمون هذه الرؤى من المشرف التربوي الذي يرسم لهم الخطى لتحقيق ذلك, وهنا تكمن اهمية البحث في معرفة واقع ومستوى الاداء الاداري للوصول الى الاهداف المنشودة والتي تدعمها بقوة المؤسسة التربوية وهذا سيتحقق من خلال استطلاع آراء معلمي التربية الرياضية للوقوف على حقيقة الواقع والمستوى للاداء الاداري للمشرفين .

وتكمن مشكلة البحث في صياغة تساؤل رئيسي للبحث :

ما مستوى الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية ؟

**ويهدف البحث الى:**

1- تطبيق مقياس الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل/ محافظة بابل.

2- التعرف على واقع الاداء الاداري لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل/ محافظة بابل.

**2- اجراءات البحث:**

**2-1 منهج البحث:**

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، نظرا لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية " إذ إن البحث الوصفي هو عملية تحديد للظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة" (محمد عبد السلام يونس , 2008 , ص65)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والتابعة للمديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهم (361) معلم ومعلمة من مديرية (مديرية تربية بابل) .

اما عينة البحث فقد كانت من مديرية تربية بابل بواقع (361) معلم ومعلمة بنسبة (100%) اذ تم الاختيار وفقا للشروط العلمية لاختيار عينة البحث وتم توزيعها كما في جدول (1)

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	المجموع	عينة التطبيق	عينة التجربة الاستطلاعية	مجتمع البحث	المديرية
				معلمين	
%100	361	300	61	361	تربية بابل
%99,999	%100	83,102	%16,897	%100	النسبة المئوية

### 2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

#### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الملاحظة
- الاستبانة
- المقابلة
- الاختبارات والقياس
- استمارات الاستبيان
- شبكة المعلومات الدولية

#### 2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب شخصي محمول نوع LENOVO صيني المنشأ عدد واحد .
- كاميرا تصوير فديوية نوع SONY عدد واحد .
- اقراص ليزرية عدد 10 صينية المنشأ .
- اوراق + اقلام + قرطاسية متنوعة ذات منشأ متعددة .
- مقياس الاداء الاداري .
- ساعة توقيت نوع CASIO يدوية صينية المنشأ عدد (1) .

#### 2-4 تحديد أداتي البحث:

##### 2-4-1 تطبيق اداة البحث (مقياس الاداء الاداري):

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع المعتمدة قامت الباحثة بتبني مقياس (سيف الحق جاسم عبد الحسين , 2020) للأداء الاداري والذي تراه الباحثة مناسباً لطبيعة بحثه من حيث الاهداف ومضمون المجالات والفقرات وهذا المقياس مكون من (68) فقرة موزعه على مجالاتها ويتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل وهي (وافق بشدة , اوافق , محايد , لا اوافق , لا اوافق بشدة) وقد اعطيت الاوزان

(1-2-3-4-5) على التوالي , اعلى درجة يحصل عليها المشرف (340) درجة واقل درجة و(68) , وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المشرف تساوي او اعلى من الوسط الفرضي(204) درجة دل ذلك على شيووع مهارات الاداء الاداري .

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة في تنفيذ البحوث العلمية, اذ تحصل الباحثة من خلالها على معلومات كثيرة وملاحظات تخص تنفيذ إجراءات بحثه , لذا ستقوم الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية في يوم (الاثنين) المصادف (2022/11/15) على عينة من المعلمين في مديريات تربية بابل و عدد 61) ومن مدارس متنوعة وكان الغرض منها , التعرف على المعوقات اثناء التجربة الرئيسية , معرفة مدى وضوح الفقرات للمقياس , كفاءة الفريق المساعد , ايجاد الصدق والثبات والموضوعية.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

لقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاداء الاداري على عينة البحث (عينة التطبيق) والبالغ عددها (300) معلم من مديرية تربية بابل وحسب الجدول (1) وذلك في يوم (الاثنين) المصادف (2023/1/3) وبعدها قامت الباحثة بترتيب الاستمارات للمقياس وتصحيحها واعطاء الدرجات الخاصة بالمقياس لكل مشرف وحسب التعليمات الخاصة بالمقياس أستعدادا لتحليلها احصائيا بواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

2-7 الوسائل الاحصائية: تم تحليل بيانات البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لغرض الوصول الى النتائج واستخدمت الوسائل الاتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاختبار التائي

## 3- عرض ومناقشة النتائج:

## 3-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع الاداء الاداري للمشرفين الاختصاص:

جدول (2) يبين المجالات وعدد العينة والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي و الاختبار التائي لواقع الأداء الإداري لمشرفي التربية الرياضية

ت	المجالات	عدد الفقرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	T المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	المجال الفني	12	300	38,531	2,241	36	10,275	0,000	دال
2	المجال المعرفي والاداري	11		37,639	3,539	33	8,935	0,000	دال
3	العلاقات الانسانية والاجتماعية	12		37,067	6,837	36	5,519	0,000	دال
4	مجال ادارة الوقت	11		39,792	3,291	33	7,174	0,000	دال
5	مجال الاتصال	10		32,639	3,581	30	9,535	0,000	دال
6	المجال الفكري والادراكي	12		40,071	6,729	36	4,715	0,000	دال
	الاداء الاداري	68		225,311	11,493	204	11,345	0,000	دال

مستوى الدلالة = 0,05

نلاحظ مما تقدم أن جميع القيم المحسوبة للاختبار التائي هي أصغر من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (299) مما يدل على أن الفروق جميعها غير معنوية وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على أن مشرفي التربية الرياضية كانوا بالقدر المتوسط من الاداء الاداري وهم بذلك بحاجة إلى تعزيز وتنشيط الإبداع وتعزيز دور الاداء الاداري في إدارة أعمالهم الموكلين بها من قبل مديرية تربية بابل .

حيث جاء المجال (الفكري والادراكي) بالمرتبة الاولى بين المجالات بوسط حسابي (40,071) وهذا يدل على ان مشرفي التربية الرياضية في تربية بابل هم على مستوى عال من المستوى الفكري والادراكي بواجباتهم تجاه المعلمين والمعلمات في كيفية التعامل ضمن مستوى المعلمين الفكري وكيف ان المشرفين كانوا يتعاملون مع افراد العينة بمهنية واعية وادراك متفه لوضعهم داخل المدارس الابتدائية وهو ما يشكل حافزا للمعلمين في اداء واجبهم بأعتبار ان المشرف ذو كفاءة فكرية متفهمة للوضع العام وهو مدرك لما يحيط بالمعلمين من مصاعب اثناء تأدية واجبهم التعليمي .

اما المجال الثاني فجاء (ادراك الوقت) بوسط حسابي قدره (39,792) وهذا يدل على ان المشرفين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل كانوا على دراية بأحترام المشرفين للوقت المخصص لهم حيث كان

المشرفين يسعون دائما الى تغطية معظم المدارس وزيارتها في الاوقات المحددة من السنة حيق قام المعلمين بأعطاء مستوى عال من الانضباط بأدارة الوقت وتخصيص وقت معين لكل مدرسة ابتدائية قاموا بزيارتها واعطاء ضعف الوقت المخصص للمدرسة التي يعان بها الكادر التعليمي أي من المشاكل او المعوقات التي قد تصادفهم اثناء العملية التعليمية سواء أكانت مع الادارة او في اسلوب التدريس داخل درس التربية الرياضية وغيرها من الامور التي تخص الجانب التعليمي .

اما المجال الذي جاء بالمرتبة الثالثة وحسب وجهة نظر معلمي التربية الرياضية فهو مجال (المجال الفني) بوسط حسابي مقداره (38,531) وهذا المجال يشير الى ان مشرفي التربية الرياضية لديهم جوانب فنية اثناء القيام بواجبهم في الاشراف على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية حيث استشعر افراد العينة الى ان المشرف قد تحلى بنوع من الادارة الفنية للأشراف عليهم وقد استخدم في ذلك اسلوبه الخاص في التعامل معهم فهذا المجال هو غير تابع للانظمة والقوانين التي تنص عليها وزارة التربية في قانون الاشراف بل هو يخص طبيعة كل مشرف في التعامل مع الكوادر التعليمية التابعة له .

اما المجال (المعرفي والاداري) فقد جاء بالمرتبة الرابعة وبوسط حسابي قدره (37,639) وهنا ايضا نرى ان هذا المجال بوسطة الحسابي هو أعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على تمتع المشرفين بجانب فني لادارة اعمالهم ومتابعتهم للمعلمين من حيث الاشراف على الامور التي تخص الجانب الفني في مسيرة العملية التعليمية من امور تتطلب خطة درس يومية واسبوعية بالاضافة الى تهيئة لوازم الدرس والانضباط داخل الدرس وسيطة المعلم على مجريات الدرس وكذلك الجانب الاداري في التعامل مع المعلمين وايضا مع ادارة المدرسة باعتبارها الجهة المسؤولة عن المعلم .

وبالمرتبة الخامسة فقد كان مجال (الاتصال) وبوسط حسابي قدرة (32,639) وهذا الوسط الحسابي مقارنة مع الوسط الفرضي (30) يعتبر مقبول ويتحلى المشرف فيه بنسبة متوسطة من صفة الاتصال مع المعلمين المسؤول عنهم وبالرغم من كونه اعلى من الوسط الفرضي ولكنه اقل من بقية المجالات في الوسط الحسابي مقارنة مع الوسط الفرضي وعليه يؤشر هنا المعلمين بالاستبيان بأن اغلب المشرفين هم ليسوا على قدر عال من الاتصال بهم خلال العملية التعليمية أي اثناء الدوام الرسمي حيث قلت جوانب الاتصال بينهم خلال الدوام فلم يكن اغلب المشرفين على تواصل من خلال الاتصال الهاتفي او عن طريق الانترنت او وسائل التواصل الاجتماعي التي تعتبر حاليا من اولى وسائل الاتصال , وهنا وجب التنويه الى ضرورة تدعيم هذا المجال وحث المشرفين على التواصل والاتصال اثناء اوقات الدوام وبشكل مستمر وتقبل الاتصال من قبل المعلمين للتداول والتشاور واخذ النصيحة من المشرف وخصوصا اثناء المطالبة بذلك وهذا يتفق مع ما ذكره (فائق حسن ابو حليلة ، 2004)

(فائق حسن ابو حليلة ، 2004 ، ص187)

"قد يرجع عدم استخدام الوسيلة المناسبة لطبيعة الرسالة فهناك الكثير من الرسائل ليس بالامكان نقلها او كتابتها او استخدام الهاتف وقد تكون الوسيلة غير مناسبة للمستقبل او انها ليست ذات مصداقية كافية بديهم" .

ويأتي أخيراً مجال (العلاقات الانسانية والاجتماعية ) وبوسط حسابي (37,067) وهذا الجانب يكون بزيادة طفيفة بالوسط الحسابي عن الوسط الفرضي (36) حيث الزيادة عن الوسط الفرضي لا تعني دائماً ان الصفة موجودة بل ممكن ان تكون موجودة ولكنها ضعيفة مثلما نراه هنا في هذا المجال وهو من المجالات المهمة في عملية الاشراف حيث التواصل والعلاقات الانسانية والاجتماعية بين مشرفي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية كانت هنا بشكل مقبول كما يتفق مع (أيمان احمد يوسف ، 2020)

(أيمان احمد يوسف ، 2020 ، ص13)

"أن الاداري الناجح هو الاداري الذي يمتلك قدراً كافياً من المعرفة المعممة والتفصيلية بالفعاليات الخاصة التي تقع ضمن نطاق مسؤوليته وإشرافه الاداري" وهذا يؤشر ويؤكد ما جاء به (مجال الاتصال) حيث ان قلة التواصل هي سبب في ضعف العلاقات الانسانية والاجتماعية فأذا ازداد مجال الاتصال ازداد مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية وهذا مهم جداً في عملية الاشراف فالمشرف يجب ان يكون ذو علاقات اجتماعية وانسانية جيدة جداً مع المعلمين وبشكل خاص حتى يكونوا متواصلين وذو علاقات تربطهم بصورة اجتماعية تمكنهم من تخطي الصعوبات وتذليل العقبات خلال سير العملية التعليمية فأذا كان المشرف ذو علاقات طيبة مع المعلمين فإن أي نصيحة او طلب او رأي يطرح عليهم سيقوم المعلمين بتنفيذه من جانب انه الاخ الأكبر لهم وهو المسؤول عنهم وبذلك يتحقق ما يسير العملية التعليمية في المدارس الابتدائية لتحقيق ما تصبوا اليه المؤسسة التعليمية .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم تطبيق مقياس الاداء الاداري على معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل في محافظة بابل بنجاح .
- 2- أظهرت النتائج بأن مشرفي التربية الرياضية لا يمتلكون القدر المطلوب من مجال الاتصال ومجال العلاقات الانسانية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد الاداء الاداري الذي طبقة الباحثة في الكشف عن الاداء الاداري بغية تطويره لدى المشرفين .
- 2- ضرورة بناء وتطوير مجالات الاداء الاداري لدى مشرفي التربية الرياضية في بقية مديريات محافظة بابل
- 3- زيادة الاهتمام بالأداء الاداري وإعطائه الأهمية التي يستحق وتوفير الكوادر الإدارية الواعية للقيام بهذه العملية وفق منهاج علمي صحيح.

#### المصادر

- أيمن احمد يوسف: المهارات الادارية وطرق تنميتها , عمان , دار ابن النفيس للنشر والتوزيع , ط1 , 2020.
- سيف الحق جاسم عبد الحسين: انموذج مقترح لاختيار رؤساء الاندية الرياضية وفقا لمهارات الادارة من وجهة نظر اعضاء الهيئة الادارية في مناطق الفرات الاوسط , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بابل 2020 .
- فائق حسن ابو حليلة: الحديث في الادارة الرياضية , عمان , دار وائل للنشر والتوزيع , ط1 , 2004
- محمد عبد السلام يونس: القياس النفسي , ط1 , دار الحامد للنشر والتوزيع , عمان , 2008.