



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْطَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَيَّ

أَهْلَ السَّلامِ وَأَهْلَ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ /٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي هجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة حمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو نحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
١٠. تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبعثته، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	ظاهرة العدد اللغوي في شعر رواد الشعر الحر دراسة تحليلية	أ. د. خالد عبود حمودي	٨
٢	ظاهرة التجديد الأصولي مراجعة لكتاب تجديد المنهج في دراسة أصول الفقه للدكتور نعمان الجعفي «مقال مراجعة»	م. د. رواسي علي سعيد	٢٠
٣	الارتباط النحوي ودوره في بناء المعنى	م. د. رياض عواد سالم	٢٦
٤	الشبهات المؤثرة في الأحكام دراسة تطبيقية	م. د. سامي عبد سليمان	٣٤
٥	قراءة في تاريخ بعض مدن المشرق الإسلامي نشأتها، تسميتها، الحياة الاجتماعية وبعض من عادات أهلها وثقافتهم	م. د. سهى عدنان إبراهيم عزت	٥٢
٦	المضامين الحضارية في رسالتي ابن الخطيب السلماني	م. د. شاكِر ياسين مخلف م. د. عمر مناع حميد	٦٢
٧	ثقافة المجتمع الأوربي وثراها في الرؤية الاستراتيجية إتجاه السيرة النبوية وتاريخ الدعوة الإسلامية	م. د. غانم اسماعيل كنعان م. د. هشام صبحي إبراهيم	٧٢
٨	سيكولوجية صراع الذات والآخر في شعر الطرّاح بن حكيم	م. د. كمال محمد عبد العالي	٨٤
٩	التحقيب التاريخي في اليمن القديمة بين الاشكالية والحلول	م. د. ماجد أحمد علي حسين	٩٦
١٠	النظم القرآني وأثره في التفسير	م. د. عاجدة عواد صالح	١٠٨
١١	الصورة الشعرية ودلالاتها الجمالية عند الشعراء العباسيين	م. د. هيثم خلف الجبوري	١٢٦
١٢	معالجة الفقر والجوع في الشريعة الإسلامية	م. د. عبد الكريم علي عبد الله	١٤٢
١٣	الثقافة العاطفية لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	م. د. مصطفى مجبل مطشر	١٦٠
١٤	فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية	م. د. ابتسام عبد الناصر عبد الله	١٧٦
١٥	فاعلية استخدام التعلم النشط في تحصيل مادة العلوم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	م. د. أحمد الطيف طعمة عزيز	١٩٤
١٦	أسلوب المدح والذم في مؤلفات النحوي الأولى دراسة موازنة في ضوء علم اللغة الحديث	م. د. طلال عدنان عبيد	٢١٤
١٧	الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال	م. د. أسراء علي زوين	٢٣٠
١٨	وليد الشبهة وإحكامه في الفقه الإسلامي	م. د. آمال كاظم عبود	٢٤٢
١٩	التحقق الصحفي في عصر الذكاء الاصطناعي من الأدوات الرقمية إلى الصحفي الخبير بالخوارزميات	م. د. أناس هاشم عبد	٢٥٢
٢٠	العلاقات العلوية العباسية (٢٤٨-٢٨٩ هـ / ٨٦٢-٩٠١ م)	م. د. يسمه عباس لطيف	٢٦٨
٢١	رسم السياسة العامة في العراق معالجة الاختناقات المروية في بغداد	م. د. حارث حيدر غربي	٢٨٦
٢٢	مباحث علوم القرآن عند الشيخ محمد نسيب الرفاعي في تفسيره «التفسير الواضح على نهج السلف الصالح»	م. د. مروة جاسم محمد	٣٠٢
٢٣	أثر استخدام النموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طالبة الصف الثاني متوسط	م. د. زينب كريم هادي	٣١٦
٢٤	الفاظ البيعة في نهج البلاغة «السما» مثالا دراسة دلالية نحوية	م. د. زهراء محمد جواد كاظم	٣٢٨
٢٥	أثر استخدام السبورة التفاعلية على تنمية مهارات تصميم الوحدات الزخرفية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة.	م. د. سامر علي عبد الحسن	٣٤٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة
في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية

م. م. ابتسام عبد الناصر عبد الله
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثالثة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

لا شك من المهدف الاساسي للتربية في الوقت الراهن هو الاهتمام بالإنسان وتحفيز طاقته وابداعاته من اجل استثمارها لصالح المجتمع، باعتماد طريقة الحوار والتعلم القائمة على التعاون للأنشطة الفردية بدلاً من الحفظ والتلقين ليراعي بذلك أنماط سلوكية مختلفة. (الياسري، ٢٠١٦، ص ٢٣٦)

برزت أهمية البحث في استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة بالاتي:

١. تجذب انتباه الطالبات للأنشطة التي يؤديها المدرس أثناء الدرس وفق مجاميع لكل مجموعة نشاط مكونة من ٦ طلاب وفقاً لأرقامهم.

٢. تشجع الطالبات على التعاون والعمل الجماعي، مما ينمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.

٣. تساعدهم في التفكير بالأجوبة الصحيحة، عندما يتم اختيار احد ارقام الموجه له بالسؤال.

٤. ابتعادها عن التقليد الذي يعتمد الاسماء محددة متميزة.

ويهدف البحث الى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتحصيل طالبات الخامس الادبي لمادة الجغرافية، وتوصل البحث الى عدة استنتاجات لعل أهمها:

١. أن التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي الفرع الادبي ، أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة التقليدية.

٢. أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تمكن المدرس من خلالها شمول أكبر ما يمكن من الطالبات ، وبنفس الوقت تبعده عن مشكلة نسيان الاسماء فيجعل منه أكثر تركيزاً على الكل بدلاً من الجزء.

٣. أن هذه الاستراتيجية تقوم على التعلم التشاركي والتعاوني كونها تؤدي الى التفاعل المستمر بين اعضائها، وبالتالي ترفع من مستوى التحصيل.

٤. هذه الاستراتيجية تشترك فيها جميع الطالبات، وتخففهن على التحضير المسبق لموضوع الدرس.

Abstract:

There is no doubt that the primary goal of education at the present time is to care for the human being and stimulate his energy and creativity in order to invest them for the benefit of society, by adopting a method of dialogue and learning based on cooperation for individual activities instead of memorization and indoctrination to take into account different behavioral patterns. (Werschrahnen 1988, p. 90)

The importance of research on using the numbered headers strategy emerged as follows:

1. It attracts the students' attention to the activities performed by the teacher during the lesson according to groups for each activity group consisting of 6 students according to their numbers.
2. It encourages female students to cooperate and work together, which develops the skill of social coexistence.
3. It helps them think of the correct answers when one of the numbers to whom the question is addressed is chosen.
4. Moving away from the tradition that adopts specific, distinct names





The research aims to identify the effectiveness of teaching using the numbered heads strategy for the achievement of fifth grade female students in the subject of geography. The research reached several conclusions, perhaps the most important of which are:

1. Teaching using the numbered heads strategy in the achievement of fifth-grade middle school female students, the literary branch, is more effective than teaching in the traditional method.
2. Using the numbered headings strategy enables the teacher to include as many students as possible, and at the same time keeps him away from the problem of forgetting names and makes him focus more on the whole instead of the part.
3. This strategy is based on participatory and cooperative learning, as it leads to continuous interaction among its members, and thus raises the level of achievement.
4. This strategy involves all students, and it motivates them to prepare in advance

المبحث الأول: الإطار النظري

المقدمة:

ركزت نظريات التعلم على العمليات التي من شأنها أن تؤدي إلى التعلم من خلال ما تقدمه من معلومات كافية لأجزاء الموقف التعليمي الذي يتفاعل معه المتعلم، والذي يمكنه من تحديد الاستراتيجيات المناسبة لموقف تعليمي معين يستهدف خصائص طلاب معينين لذلك الموقف، فضلاً عن أنه يحدد أفضل استراتيجيات الملازمة التي تحقق مخرجات تعلم حركية وعقلية تتناسب مع المواقف والظروف البيئية السائدة (الحيلة، ١٩٨٨، ص ٣١)

أن المدرس الجيد هو الذي يستطيع توظيف الحصة الدراسية لخدمة الطلاب، بغية رفع إمكانات الطلاب التربوية والعلمية واعتماد استراتيجية قائمة على اشراك أكبر ما يمكن من الطلاب، مما يدفعهم إلى الانتباه والتفاعل لإيجاد الحل الأمثل لما ما يطرح من مشكلات وافكار خلال الدرس (بقيعي، ١٩٨٨، ص ١٧٧)

مشكلة البحث:

تلخصت مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

- كيف يمكن اشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في مجريات الدرس؟
 - ما طرائق التدريس المناسبة التي تجعل من الطالب فعالاً خلال الدرس؟
- اهمية البحث: برزت أهمية البحث في استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة بالآتي:
١. تجذب انتباه الطالبات للأنشطة التي يؤديها المدرس أثناء الدرس وفق مجاميع لكل مجموعة نشاط مكونة من (٥-٦) طلاب وفقاً لأرقامهم.
 ٢. تشجع الطالبات على التعاون والعمل الجماعي مما ينمي لديهن مهارات التعايش الاجتماعي.
 ٣. تساعد في التفكير بالأجوبة الصحيحة عندما يتم اختيار أحد أرقام الموجه له بالسؤال.
 ٤. ابتعادها عن التقليد الذي يعتمد الاسماء محددة متميزة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ، وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون ذات المادة بالطريقة الاعتيادية.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتحصيل طالبات الخامس الادي مادة الجغرافية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بطالبات الخامس الادي في اعداديه الأنشراح التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثالثة، وتحدد بموضوع الفصل الاول من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الخامس الادي في العراق للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) : المؤلف من قبل لجنة وزارة التربية.

اما الحدود الزمانية فتتمثل بالفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

مصطلحات البحث:

- الفاعلية: (فلاته، ٢٠٠٧)

(هي جميع النتائج التعليمية التي تحققها استراتيجية التدريس لمرحلة دراسية معينة والتي تقاس حسب اختبار معد مسبقاً) (فلاته، ٢٠٠٧، ص ٢٨)

التعريف الاجرائي للباحثة

(هي كل التغييرات التي تحدثها استراتيجية التدريس المحددة لقياس مستوى الطلاب من خلال اختبار معد مسبقاً لمعرفة ومقارنته بين مدة الاختبار القبلي والبعدي.)

- التدريس (محمد، ٢٠١٣)

هي عملية تفاعل بين الطالب والمدرس من جهة ، وعناصر البيئة المحلية التي يوفرها المدرس من اجل اكساب الطلاب المعلومات والخبرات والمهارات ، لبناء الاتجاهات والقيم الايجابية المخطط لها من قبل المدرس خلال الحصص الدراسية. (محمد، ٢٠١٣، ص ٢٤٤)

التعريف الاجرائي للتدريس

(هو التفاعل الذي يحدث داخل الصف بين الطالب والمدرس ، باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وفق استراتيجية معينة يعتمدها المدرس لتنفيذ خطوات موضوع الدرس مادة الجغرافية)

- الاستراتيجية (عطية، ٢٠٠٨)

(مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنسقة والتي يمكن أن يحولها المدرس الى طرائق تدريسية توفق بين الطالب والمدرس ، والمواد الدراسية والظروف المتاحة لأجل بلوغ اهداف محددة مسبقاً) (عطية، ٢٠٠٨، ص ٣٩)

التعريف الاجرائي للاستراتيجية

(هي جميع الاجراءات التي يعتمدها المدرس داخل القاعة الدراسية والمخطط لها مسبقاً، الغرض منها احداث تفاعل بينه وبين الطالب لتحقيق اهداف معينة)

- الجغرافية الطبيعية (الياسري، ٢٠٠٧)

(وهي العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية على سطح الارض، واشكال سطح الارض من حيث توزيع اليابسة والماء، والتضاريس ، والغلاف الحيوي ، والتغيرات المناخية التي تحدث بالقرب من سطح الارض ذات العلاقة). (الياسري، ٢٠٧٧، ص ٤٣).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



التعريف الاجرائي للجغرافية البشرية

(هي العلم الذي يفسر ويحلل دور العوامل الطبيعية والمناخية في التغيرات التي تحدث على سطح الارض).
- التحصيل (الحموي، ٢٠١٠) : (هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب نتيجة الاختبارات التحصيلية الفصلية او النهائية) (الحموي، ٢٠١٠، ص ٢٣)

التعريف الاجرائي للتحصيل

(هو اكتساب المعارف المهارات وفق خبرات معرفية يستطع الطالب من خلالها الاستيعاب والحفظ والتذكر عند الضرورة)

- الصف الخامس الادي

(الصف السادس الادي من صفوف المرحلة الاعدادية في وزارة التربية العراقية، يستقبل الطلبة المتأهلين من الصف الرابع الادي ، وتقيمتهم للانتقال للمرحلة المنتهية).

المبحث الثاني: الجانب النظري

اولاً التعلم التعاوني:

الكثير من الادبيات ركزت على التعلم التعاوني، و ما يقدمه من فوائد كثيرة لعل اهمها أنه أحد الأساليب التعليمية التي تهدف الى تنمية التحصيل العلمي، الذي يعزز شخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها، ويتفاعل معها ليكون فرداً ناجحاً في مجموعته وذاته، لأنه يمثل الدور القيادي لمجموعته ويتنافس المجموعات الاخرى . (فرج، ٢٠٠٨، ص ٢٨).
أن التعلم التعاوني ينمي الفرد نمواً شاملاً ومستمرًا ولا يتم ذلك الا في ضوء سياقات اجتماعية وثقافية يعيشها المتعلم ويتفاعل معها، إذ أن الجو الجماعي الحر الغني بالمعرفة يساعد على نمو الفرد نحو التفاعل واستثمار كافة الإمكانيات وتحويلها الى معارف بدلاً من تكديسها بشكل فردي. (حسان، ٢٠٠٩، ص ٤٩)

بالرغم من أن لعملية التعلم التعاوني له أهمية كبيرة، ومدى تأثير افراد المجموعة بعضهم على البعض الآخر، الا أنه لا يمكن أن نتجاوز أهمية ومكانة الاستراتيجية في توجيه المعلم والمتعلم لعملية التدريس ، ولابد من المدرس الكفوء أن يبحث عن الاستراتيجية المناسبة والتي تحقق اهدافه المنشودة، لاسيما اذا استخدم استراتيجية تناسب ميول الطلبة ومشاركتهم في الدرس ، وتبعدهم عن الشروء الذهني لتحقيق الاهداف الدراسية الموسومة. (بقيعي، ٨٨، ٢٠٠٠)

ثانياً: الرؤوس المرقمة:

هي نوع من الاستراتيجيات التي تقوم على اساس ترقيم الطلاب بأرقام غير معروفة للمدرس ، مما يجعل كل طالب مهيب للمشاركة في الدرس والاجابة عن الاسئلة المطروحة، إذ تتم عملية الاختيار وفق الارقام المكررة على عدد الجامع المتواجد داخل القاعة الدراسية.

وتتلخص اهداف الاستراتيجية بالاتي:

١. تعزيز الانتباه لدى الطالب

٢. القضاء على الأساليب القديمة المعتمدة في طرائق التدريس الاعتيادية

٣. تسمي الشعور بالمسؤولية الفردية للطالب

٤. تجعل من الطلاب أكثر جاهزية

أما الظروف الملائمة لتطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة تتمثل بالتالي:-

١. أنما لا تحتاج الى ظروف معينة لتطبيقها كونها مناسبة لجميع أعمار الطلبة

٢. لا تحتاج الى بيئة صفية جديدة وإنما تعتمد على تقسيم الطلبة الى مجموعات تعاونية

٣. تعتمد على المناقشة وطرح الاسئلة والاسلوب الجيد الذي يتناسب مع موضوع الدرس، ولا تحتاج الى مهارات معقدة

٤. تعتمد هذه الاستراتيجية بالتحديد على العبارات التعزيزية المعروفة. (الموسوي، ٢٠٠٧، ص ٨٧)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

أولاً منهجية البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي لمعرفة (فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الجغرافية) كونه منهج علمي مناسب لطبيعة البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي:

هو نوع من أنواع الأساليب الجيدة المستخدمة لدراسة اغلب الظواهر الإنسانية، كونه ملائماً للظاهرة المدروسة وخطة عمل مناسبة لأجراء التجربة وتغيير مقصود للظروف المحددة التي تدرس بطريقة معينة ومن أجل تفسير هذه التغيرات. (عودة، ٢٠٠١، ص ٩٣)

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لأنه الأنسب لإجراءات البحث الحالي. أنظر الجدول (١)

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل
التجريبية	اختبار يعدي	التحصيل	استراتيجية الرؤوس المرقمة
الضابطة	اختبار يعدي	التحصيل	طريقة التقليدية

ثالثاً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الخامس الادبي في جميع المدارس النهارية التابعة لتربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ، وتم اختيار اعداديه (الانشراح) التي تضم قاعتين دراسيتين.

رابعاً: عينة البحث

شملت عينة البحث احد المدارس التابعة لتربية الرصافة الثالثة، اما عينة الطالبات فقد تم اختيار قاعة رقم (١) للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية التي بلغ عدد طالباتها (٣٥) طالبة، وقاعة رقم (٢) التي ستدرس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة بواقع (٣٢) طالبة ليصبح عدد الطالبات (٦٧) طالبة، وتم استبعاد الطالبات الراسيات عددهم (١٧) طالبة، ليصبح العدد النهائي للعينة (٥٠) بواقع (٢٥) طالبة لكل مجموعة. جدول (٢)

جدول (٢) عدد طالبات المجموعة البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الثبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	1	35	10	25
الضابطة	2	32	7	25
المجموع		٦٧	17	50

خامساً: درجة تكافؤ المجاميع : عمدت الباحثة قبل التجربة الى اللجوء الى عملية تكافؤ المجموعتين للمتغيرات

التي من شأنها أن تؤثر في سلامة التجربة ، بالرغم من أنهم ينتمون الى بيئة وجنس واحد كما يلي:

العمر الزمني للطالبات بالأشهر: بلغ متوسط عمر الطالبات للمجموعة التجريبية (١٩٢,٥) شهر، في حين بلغ متوسط عمر الطالبات للمجموعة الضابطة (١٩٢,٣)، ومن خلال تطبيق اختبار (T-Test) للعينتين المستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار المجموعتين، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، حيث كانت القيمة الجدولية البالغة (٠,٢٢٨) اصغر من القيمة المحسوبة البالغة (٢,٠٠٢)، بدرجة حرية بلغت (٥١)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين ضمن متغير العمر. جدول (٣)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٣) متغير العمر للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية		المستوى 0.05
						المحسوبة	التجريبية	
التجريبية	25	17503	10.801	113.49	51	0.228	2.002	غير دالة
الضابطة	25		13.008	198.26				احصائياً

درجة الاختبار النهائية لمادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الادي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢)، التي حصلت عليها الباحثة من ادارة المدرسة، اذ بلغت متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٦,٥٥)، في حين بلغت متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٧,٨) ومن خلال استخدام معادلة الاختبار التالي للعينتين المستقلتين للتعرف على الفرق بين درجات المجموعتين، تبين أن الفرق غير دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) حيث بلغت القيمة المحسوبة (٠,١٨٤) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٢) بدرجة حرية بلغت (٥١) مما يتبين أن هناك تكافؤ بين المجموعتين لهذا المتغير. الجدول (٤)

جدول (٤) نتائج الاختبار التالي لطالبات مجموعتي البحث في درجات الجغرافية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣ م)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية		المستوى 0.05
						المحسوبة	التجريبية	
التجريبية	25	77.56	9.88	183.4	51	0.21	2.002	غير دالة
الضابطة	25	77.6	8.78	198				احصائياً

التحصيل الدراسي للأبوين (بالاعتماد على معلومات البطاقة المدرسية الخاصة بالطالبات): تبين من الجدول (٤) أن مجموعتي البحث تتكافؤ احصائياً من حيث التحصيل الدراسي للأبوين ، حيث اظهرت النتائج أن قيمة (كا) المحسوبة قد بلغت (٠,٢١) اصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٣,٠٨٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية بلغت (٥١) .

جدول (٤) التحصيل الدراسي للأبوين لطالبات مجموعة البحث وقيمة (كا) .

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الحرية	القيمة التائية		المستوى 0.05
						المحسوبة	التجريبية	
التجريبية	25	8	17		1	0.21	3.08	غير دالة
الضابطة	25	10	12				2	احصائياً

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

لاشك من أن المتغير التابع يتأثر بعدة عوامل غير العامل التجريبي ، لذلك لا بد من ضبطها لإتاحة الفرصة للمتغير التجريبي في التأثير عليه، من اجل توفير الصدق الداخلي لكي يستطيع الباحث أن يقول بأن هذه التغيرات في النتائج ترجع الى المتغير المستقل (علي، ٢٠١٢، ص ٥٤)

ولعل اهم هذه المتغيرات الدخيلة التي حاولت الباحثة من السيطرة عليها هي:

الحوادث المصاحبة: وتتمثل بالحوادث الطبيعية (الفيضانات و الزلازل) و غير الطبيعية التي تتمثل بالحوادث الادارية و الفنية اذ لم تتعرض التجربة لأي حادث من هذه الحوادث مما حافظ على اثر المتغير المستقل .
الاندثار التجريبي و الذي يتمثل بانقطاع بعض افراد التجربة، مما يؤثر في متوسط التحصيل حيث تعرضت التجربة





لبعض الغيابات المقبولة والتي لم تؤثر في النتائج النهائية
اختيار افراد العينة: تجنبت الباحثة تأثير هذا العامل على نتائج البحث من خلال اجراء التكافؤ الاحصائي بين
مجموعي البحث بسبب الظروف المتشابهة من جميع النواحي (الاقتصادية و الاجتماعية و البيئية و السكنية)
اداة القياس: استخدمت الباحثة (الاختبار البعدي) لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث
الاجراءات التجريبية: عملت الباحثة على عدم تأثير الاجراءات في سير التجربة وهي كالآتي:
أ. سرية البحث : اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة و مدرسة المادة لاجراء التجربة من قبلها من اجل استمرار
نشاطهم مع التجربة والذي ينعكس على النتائج النهائية
ب. المدرسة: درست مدرسة المادة مجموعتي البحث بنفسها , من اجل اضعاف الموضوعية علي التجربة بسبب الفروق
الفردية و العملية بين افراد المجموعتين
ج. مدة التجربة هي واحدة بالنسبة للمجموعتين و هي شهر اذ بدأت التجربة من تاريخ ٢٠٢٢/١١/١ و انتهت
٢٠٢٣/١٢/٢
د. توزيع الحصص الدراسية اعتمد البحث الحالي على التوزيع المتساوي لخصص الدراسية بين المجموعتين وهي (٤)
حصص اسبوعيا بواقع حصتين لكل مجموعة مقسمة على يومان . جدول (٦)

جدول (٦) توزيع حصص الجغرافية على مجموعتي البحث

التمثيل	اليوم	الحصة الاولى	الحصة الرابعة
1	الاحد	9.30 8.15	11-15 10.45
2	الثلاثاء	الضابطة	الضابطة
		التجريبية	التجريبية

سادساً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة قبل البدء بالتجربة المادة العلمية التي ستقدم للمجموعتين ، وتضمنت الفصل الاول من كتاب
الجغرافية المقرر تدريسه للصف الخامس الادي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م. جدول (٧).

جدول (٧) المادة العلمية في كتاب الجغرافية للصف الخامس الادي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢ م)

الفصل	الموضوع
1	الجيوفيزيكا
2	اشكال سطح الارض
3	الجبال
4	السهول
5	الفتال
6	الوديان
7	الهضاب
8	خرائط التضاريس
9	العمليات الجيومورفولوجية الخارجية
10	التجوية
11	التعرية
12	العمليات الجيومورفولوجية الداخلية
13	الزلازل
14	البراكين
15	الانهيار
16	الشلالات
17	المسطحات المائية (البحار والمحيطات ، التيارات المحيطية ، البحيرات ، الخلج ، المضائق ، الممرات ، المستنقعات)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



المسطحات المائية) البحار والمحيطات، التيارات المحيطية، البحيرات، الخليج، المضائق، اهوار، المستنقعات)

سابعاً: صياغة الاهداف السلوكية والعامية:

أ. تحديد الاهداف العامة: لاشك من أن تحديد الاهداف العامة يساعد مدرس المادة في تحديد المحتوى التعليمي وتنظيمه بشكل يتلاءم مع قدرات المتعلم، فضلاً عن مساعدته في اختيار طريقة للتدريس المناسبة لتحقيق الاهداف المنشودة (الموسى، ٢٠٠٧، ص ٢١)

وحصلت الباحثة على نسخة من الاهداف العامة الخاصة بكتاب الجغرافية للخامس الادبي للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٢ م) من مديرية تربية الرصافة الثالثة.

ب. صياغة الاهداف السلوكية: يتم تحديد وصياغة الاهداف السلوكية من خلال تحليل محتوى المادة الدراسية، اذ تحول اهدافها العامة الى اهداف سلوكية ليتمكن مدرس المادة من تكوين فكرة متكاملة ليتم إنجازها بشكل متكامل (الموسى، ٢٠٠٧، ص ٢٢)

صاغت الباحثة الاهداف السلوكية بما يتناسب ومحتوى المادة الدراسية المحددة للتجربة والتي بلغ عددها (٤٦) هدف، موزعة على (٦) مستويات ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم التي حددت بـ (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، الترتيب، التقويم) والتي اعتمدتها الباحثة لبناء الاختبار والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس و الجغرافية والتقويم والقياس، للتعرف على مدى سلامة هذه الاهداف ومدى تغطيتها لمحتوى المادة الدراسية وللمرحلة الاعدادية، وقد تم تعديل بعض من هذه الاهداف ليتم صياغتها بشكلها النهائي على (٤٣) هدفاً.

ثامناً: اعداد الخطة التدريسية: وتعني كل الخطط الدراسية التي تنسم بالتخطيط ووضع اطار يشمل جميع الخطوات والاجراءات التي يتبعها مدرس المادة لتحقيق اهداف الدرس (الكسباني، ٢٠١٠، ص ١١١).

اعدت الباحثة (١٢) خطة تدريسية للموضوعات التي ستدرس ضمن تجربة البحث الحالي (استراتيجية الرؤوس المرقمة) للمجموعة التجريبية، اذ تم تقسيمهم الى (٥) مجاميع غير متجانسة تضم من (٦-٥ طالبات) تعمل كل مجموعة كأنها فرداً واحداً ولكل منهم رقم خاص به يحفظه طيلة مدة الدراسة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

تاسعاً: الاختبار التحصيلي: يعد تحديد مستوى تحصيل الطالبات من اهم اهداف العملية التعليمية، فلا بد من تصميم اختبارات تتصف بالموضوعية (العجروش، ٢٠٠٤، ص ١٠٢)

قامت الباحثة بأجراء اختبار تحصيلي في نهاية التجربة للتعرف على اثر المتغير المستقل على المتغير التابع، اذ صممت الباحثة اختباراً اعتمد على الاهداف السلوكية المحددة مسبقاً وبما يتوافق مع المادة الدراسية حسب الخطوات التالي: أ. الهدف من الاختبار: يساعد تحديد الهدف من الاختبار على سهولة تحديد الاهداف ونوعها وفقراتها والمستوى المراد قياسه من قبل الباحث (عطية، ٢٠٠٤، ص ٢٢). اذ يحدد الاختبار ضمن البحث الحالي للتعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي لمادة الجغرافية.

ب. مستوى الاختبارات: التزمت الباحثة بقياس مستوى الاختبارات وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي لا نما تلاثم المرحلة الاعدادية

ج. اعداد خارطة اختبارية: وهي من اهم المبادئ الاساسية لأعداد الاختبار التحصيلي، لأنها توزع فقراتها على محتوى المادة العلمية ووفق الاهداف السلوكية التي يسعى المدرس لقياسها حسب اولوياتها (محمد، ٢٠٠٥، ص ١٢٢). اعدت الباحثة خارطة شملت الفصل الاول من الكتاب المقرر، والمستويات (٦) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم، وحددت الباحثة (٤٠) فقرة توزعت عليها، وتضمنت الخريطة كل مما يأتي:

١. تصميم جدول باتجاهين العمودي يشمل الاهداف السلوكية المراد قياسها، الافقي الذي يتضمن المادة الدراسية المستهدفة اختبارها.



اف التي تريد الباحثة قياسها

النسبية لكل عنصر من عناصر المحتوى الدراسي ومستوى المجال المعرفي
ن خلال المعادلة

معدل أهمية المحتوى = عدد الصفحات للفصل الواحد × 100%

عدد صفحات الكتاب الكلية

٤. استخراج المعدل النسبي لكل مستوى من المستويات من المعادلة الآتية:

معدل أهمية كل مستوى = مجموع الاهداف السلوكية للمستوى × 100%

اجمالي الاهداف السلوكية الكلية

٥. تحديد عدد الفقرات الاختبارات حسب أهمية المحتوى الكلي وأهمية كل مستوى من المستويات حسب تصنيف يلوم من خلال المعادلة الآتية:

عدد الاسئلة لكل موضوع = عدد الاسئلة الكلية × الاهداف النسبية للفصل

100

اما عدد الاسئلة لكل خلية فتحسب من خلال المعادلة الآتية:

عدد الاسئلة لكل خلية = عدد الاسئلة لكل موضوع × نسبة الهدف السلوكي

100

جدول (٨) الاهداف السلوكية للفصل ولكل مستوى من المستويات

المجموع	مستويات الاهداف حسب تصنيف يلوم						الاهمية النسبية	الصفحة	موضوع
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر			
	15.4	20.3	15.3	12.2	17.3	19.3			
	3	5	0	4	8				
12	1	2	3	1	3	2	100%	32	ول
12	1	1	2	3	2	3		35	
14	2	2	3	3	2	2		37	
11	1	1	2	3	2	2		39	
13	2	2	2	3	2	2		43	
10	1	1	1	2	2	3		47	
71	8	9	13	27	13	14			مجموع

الاختبارات: اختارت الباحثة فقره الاختبار من متعدد كونها أكثر الاختبارات الموضوعية فعالية ، قياس اعقد الاهداف العقلية التي لا يمكن قياسها بأي نوع من الأنواع الأخرى من الاختبارات. (٨٢).

ين من صدق الاختبار الظاهري وصدق المحتوى.

ي: عرضت الباحثة فقرات الاختبار مع الاهداف السلوكية على عدد من الخبراء ، ووفقا لملاحظاتهم موافقة (٨٠٪) من مجموع الخبراء ليصبح جاهزاً للتطبيق بفقراته البالغة (٤٠) فقرة.

أعدت الباحثة جدولاً يبين صورة واضحة وصادقة لبناء فقرات الاختبار التحصيلي التي تبين شمول الاهداف.

مطلعي للاختبار: طبقت الباحثة الاختبار على عينة اختبرت بلغت (٢٠) طالبة من اعدادية (زهراء يخ/٢٠٢٢/١/٢٢) بعد أن تأكدت من التشابه في الموضوعات المدروسة والهدف منها تحقيق مايلي:

ت الاختبار: وهو وضع تعليمات الاجابة بعد التحقق من سلامة الاختبار

، المناسب للإجابة عن الاختبار: طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) معرفة الوقت المطلوب لإجابة الطالبات على الاختبار والتأكد من سلامة صياغته، إذ تم التوصل وقت الذي استغرقته الطالبات للإجابة كأن (٥٥) دقيقة، حيث تم تسجيل زمن اجابة كل طالبة من

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



طالبات العينة

٣. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: وتعني معرفة مدى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار او سهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين المتعلمين (ملحم، ٢٠٠٧، ص ٢٣٢).

صححت الباحثة اجابات العينة الاستطلاعية حيث اعطت (٥ درجة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة المتروكة والخاطئة، حيث تم ترتيب الدرجات تنازلياً وقسمت الى مجموعتين، المجموعة الاولى شملت (٢٠) ورقة اجابة حصلت على اعلى الدرجات بلغت (٩٨ درجة)، في حين ضمت المجموعة الثانية (٢٠) ورقة اجابة حصلت على اقل الدرجات بلغت (٣٨ درجة). وتم تحليل الفقرات كالآتي:

أ. معامل الصعوبة: اذ تراوحت صعوبة الفقرات بين (٠,٧٨ - ٠,٤٠) لذلك تعد هذه الفقرات جيدة ومناسبة للتطبيق.
ب. قوة تميز الفقرة: وهي قدرة الفقرة على التمييز بين الطالبات اللاتي يتمتعن بقدر كبير من المعرفة، وبين الاقل قدرة منهم في نفس الفقرة (ملحم، ٢٠٠٥، ص ٢٣٢)، اذ بلغت القوة التمييزية لفقرات الاختبار الحالي مقبولة اذ تراوحت بين (٠,٥٣ - ٠,٣٢).

ت. فاعلية البدائل الخاطئة: اعتمدت الباحثة البدائل دون تغيير بسبب تقسيم الطالبات الى مجموعتين.

ث. ثبات الاختبار: استخدمت الباحثة التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات الذي بلغ معدله (٠,٨٧٪)، مما يدل على أنه معامل ثبات جيد.

عاشراً: تطبيق الاختبار التحصيلي: بعد أن اعدت الباحثة الاختبار بصيغته النهائية، اتفقت الباحثة على موعد الاختبار قبل عشرة ايام من اجرائه، من اجل أن ينتهي له الجميع، حيث تم اختيار يوم الثلاثاء المصادف (٢٦ / ١١ / ٢٠٢٣) في الساعة التاسعة والنصف صباحاً لجميع القاعات التي يدرس فيها الطالبات وبمساعدة المدرسين الآخرين. تصحيح الاختبار: وضعت الباحثة (٥ درجات) لكل فقرة من فقرات الاختبار التي تحمل الاجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة او التي تكون اكثر من اجابة للفقرة الواحدة، وكانت اعلى درجة لهذا الاختبار (٩٨) واقل درجة (صفرًا)، وبعد اكتمال الاختبار التحصيلي حصلت الطالبات على اعلى درجة (٩٢) واقل درجة (٣٨).

احد عشر: الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية:

١. اختبار (T-Test): الذي يمثل استخدام التكافؤ بين المجموعتين لكل من (درجات الطالبات في نهاية السنة، العمر الزمني للطالبات، الاختبار التحصيلي)

٢. معامل الارتباط بيرسون: لحساب ثبات الاختبار

٣. مربع (Chi-Squar): استخدم لتكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأبوين

٤. معادلة صعوبة الفقرات: استخدمت لحساب مستوى صعوبة كل فقرة من الفقرات

٥. فعالية البدائل الخاطئة: استخدمت لحساب فعالية بدائل الفقرات للاختبار التحصيلي.

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

لأجل التأكد من هدف البحث والفرضية الصفرية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي.

بلغ المتوسط الحسابي (٢٥,٥٦) والتباين (٨,٦٧) وبانحراف معياري بلغ (٢,٨٤) للمجموعة التجريبية، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٤,١٥) وقيمة التباين (١٤,٥٠) بانحراف معياري (٣,٧٧) حيث بلغت القيمة المحسوبة (٣,١٧) بينما القيمة الجدولية بلغت (١,٦٧) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٧).

وبما أن القيمة الجدولية هي اقل من القيمة المحسوبة، تستبعد الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تؤكد أن (هناك





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية باستخدام الرؤوس المرقمة. جدول (١٢)

جدول (١٢) القيمة التائية لاختبار التحصيل البعدي للمجموعة لتجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الضابطة	25	25.15	14.50	3.77	3.17	1.67	0.05
التجريبية	25	25.56	8.67	2.84			

ثانياً: تفسير النتائج:

تبين من كل النتائج التي توصل اليها البحث أن التفوق كان في صالح طالبات المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة، وذلك لعدة اسباب ولعل اهمها :

١. اعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة الجغرافية تثير انتباه الطالبات نحو الرقم الخيب
٢. تعتمد هذه الاستراتيجية على المجموعات التعاونية غير المتجانسة ، مما يولد لديهم التفاعل بين اعضائها فيرفع مستوى التحصيل لديهم.

٣. تركز هذه الاستراتيجية على الطالبة بشكل مخطط ومدرس ، وتعد المهدف والمخبر الاساسي من الدرس مما يؤدي الى ارتفاع تحصيلها.

الاستنتاجات:

توصلت البحث الى عدة استنتاجات لعل اهمها:

٥. أن التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي الفرع الادبي ، أكثر فعالية من التدريس بالطريقة التقليدية.

٦. أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تمكن المدرس من خلالها شمول أكبر مايمكن من الطالبات ، وبنفس الوقت تبعد عن مشكلة نسيان الاسماء فيجعل منه أكثر تركيزاً على الكل بدلاً من الجزء.

٧. أن هذه الاستراتيجية تقوم على التعلم التشاركي والتعاوني كونها تؤدي الى التفاعل المستمر بين اعضائها، وبالتالي ترفع من مستوى التحصيل.

٨. هذه الاستراتيجية تشترك فيها جميع الطالبات، وتخفهن على التحضير المسبق لموضوع الدرس.

التوصيات:

توصي الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة اتباع الاستراتيجيات التي من شأنها أن تعزز تفاعل الطالب مع المادة الدراسية ولا سيما استراتيجية الرؤوس المرقمة.

٢. ضرورة اقامة الورش التجريبية لمدرسي مادة الجغرافية التي تعني بالاستراتيجيات التي البتتها البحوث والدراسات الحديثة.

٣. ضرورة مراجعة كتب الجغرافية المقررة من وزارة التربية ، واعادة تأليفها ، بما يتناسب مع استخدام تقنيات واستراتيجيات تتناسب مع التقدم العلمي والتقني.

المقترحات:

تقترح الباحثة عدة مقترحات نتيجة لما توصل اليه البحث وهي كالآتي:

١. اجراء دراسات وبحوث مشابهة للتعرف على استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعزيز المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الدراسة الاعدادية

٢. اجراء دراسات وبحوث مشابهة للتعرف على استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التحليل الجغرافي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

المصادر:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

١. يقيني، نافر احمد، التربية العلمية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن، ٢٠١٠.
٢. حسان، حسان محمد، اصول التربية، دار الكتاب الجامعي للنشر، ط١، دبي، الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٢.
٣. الحيلة، محمد محمود، تصميم التعليم نظرية وممارسة، المسيرة للنشر والتوزيع، ط٤، بغداد، العراق، ١٩٩٠ م.
٤. ربيع، هادي مشعان، طرق البحث التربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن، ٢٠٠٦.
٥. العجروش، حيدر حاتم، مناهج البحث التربوي، دار الصفا للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن، ٢٠١٥.
٦. عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفا للطباعة والنشر، ط١، عمان، الاردن، ٢٠٠٨.
٧. فرج، عبد اللطيف حسين، طرق التدريس في القرن العشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن، ٢٠٠٥.
٨. فالتم، رقية بنت الحسين، فاعلية استخدام الالعب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في العاصمة المقدسة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة ام القرى، السعودية، ٢٠٠٧.
٩. الكسباني، محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ط١، الاسكندرية، مصر، ٢٠١٠.
١٠. محمد، علي عودة، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار افكار للدراسات والنشر، ط١، دمشق، سوريا، ٢٠١٣.
١١. ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٠.
١٢. الموسوي، علي احمد، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٧.
١٣. الياسري، مريم جمال، مشكلات تدريس تاريخ العرب قبل الاسلام في اقسام التاريخ بكلية التربية جامعة الفرات الاوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير مقدمة الى جامعة بابل، كلية التربية، ٢٠٠٧.

ملحق (١): اعمار طالبات مجموعتي البحث بالأشهر

الفصلية القديمة		الفصلية الجديدة		الفصلية القديمة		الفصلية الجديدة	
ت	العدد	ت	العدد	ت	العدد	ت	العدد
1	15	1	15	1	15	1	15
2	14	2	14	2	14	2	14
3	15	3	15	3	15	3	15
4	16	4	16	4	16	4	16
5	17	5	17	5	17	5	17
6	18	6	18	6	18	6	18
7	20	7	20	7	20	7	20
8	21	8	21	8	21	8	21
9	22	9	22	9	22	9	22
10	23	10	23	10	23	10	23
11	24	11	24	11	24	11	24
12	25	12	25	12	25	12	25
المجموع		المجموع		المجموع		المجموع	
174.00		174.00		174.00		174.00	
المتوسط		المتوسط		المتوسط		المتوسط	
14.50		14.50		14.50		14.50	

ملحق (٢): درجات نهاية السنة لطالبات مجموعتي البحث للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢ م)

الفصلية القديمة		الفصلية الجديدة		الفصلية القديمة		الفصلية الجديدة	
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	90	1	90	1	90	1	90
2	90	2	90	2	90	2	90
3	90	3	90	3	90	3	90
4	87	4	87	4	87	4	87
5	85	5	85	5	85	5	85
6	87	6	87	6	87	6	87
7	80	7	80	7	80	7	80
8	87	8	87	8	87	8	87
9	77	9	77	9	77	9	77
10	88	10	88	10	88	10	88
11	79	11	79	11	79	11	79
12	74	12	74	12	74	12	74
المجموع		المجموع		المجموع		المجموع	
1117		1117		1117		1117	
المتوسط		المتوسط		المتوسط		المتوسط	
93.08		93.08		93.08		93.08	

ملحق (٣) الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الاهداف السلوكية
الاستاذة الختزم/ة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تروم الباحثة لأجراء دراستها الموسومة (فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي مادة الجغرافية). ولأجل اتمامها تحتاج لأعداد اختبار تحصيلي في ضوء الاهداف السلوكية للموضوعات التي ستقوم بتدريسها ، وستقوم الباحثة بأعداد خطط تدريسية نموذجية باستخدام الرؤوس المرقمة ، والثانية بالطريقة التقليدية، تضع الباحثة بين ايديكم الاهداف السلوكية لتحديدوا الصالحة منها او التي تحتاج الى حذف او تعديل

مع فائق الشكر والتقدير الباحثة

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	جعل الطلبة قادره على أن:				
٢	يعرف علم الشكل سطح الأرض				
٣	يتميز شكل سطح الأرض في خط الاستواء				
٤	يقرن بين الظاهر الجغرافية لسطح الأرض				
٥	يحدد شكل سطح الأرض				
٦	تعطي تعريفاً واحداً للجيش				
٧	توضر على الخريطة موقع الجبال الانفسارية				
٨	يقرن بين الجبال الانفسارية والجبال النائية				
٩	يحل اسباب تكون التلال				
١٠	تطلي رايها في مقالة المتعلق السهولة				
١١	يحل اسباب تكون السهول				
١٢	تذكر أنواع السهول الجبلية				
١٣	تعرف الهضاب				
١٤	تقرن بين الهضاب والسهول				
١٥	تقرن بين الهضاب البركانية والتعالية				
١٦	تعدد أنواع التجرية				
١٧	تبين أين تحدث التجرية نظرية				
١٨	تذكر عوارس التعرية				
١٩	تبين أثر حركة الأمواج في التعرية				
٢٠	تحدد الوسائل التي تقلل بها تسياء الجارية				
٢١	الرواسب				
٢٢	تطلي مقال عن كيفية التمس في المناطق الساحلية				
٢٣	تذكر العمليات الجيومورفولوجية الداخلية				
٢٤	تقرن بين الزلازل والبراكين				
٢٥	تذكر مثال على البراكين				
٢٦	تبين أثر قواخ الزلازل خطراً				
٢٧	تعرف بالأسباب الخاصة بالانهار				
٢٨	توضر على الخريطة موقع الانهار				
٢٩	تصف الأودية النهرية حسب طورها				
٣٠	تعطي تعريفاً مفصلاً للتقنيات				
٣١	تحل سبب تسمية التلال بهذا الاسم				
٣٢	تعدد أنواع التلال				
٣٣	تذكر أهم نظريات تآكل البحار				
٣٤	تبين أي النظريات الاثر واقعية				
٣٥	تذكر أسباب التيارات المحيطية				
٣٦	تعدد أنواع التيارات الدافئة				
٣٧	تذكر أثر التيارات على توزيع السحابة				
٣٨	تذكر أنواع البحار				
٣٩	تعرف الخليج				
٤٠	يوضر على الخريطة موقع الخليج				
٤١	تعطي فوائد الخليج				

ملحق (٤) الخطط التدريسية

استبانة اراء الخبراء لصلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ/ة..... المحترم/ة

تروم الباحثة لأجراء دراستها الموسومة (فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي مادة الجغرافية). ولأجل اتمامها تحتاج لأعداد اختبار تحصيلي في ضوء الاهداف السلوكية للموضوعات التي ستقوم بتدريسها ، وتتطلب الدراسة اعداد خطط تدريسية نموذجية باستخدام الرؤوس المرقمة ، والثانية بالطريقة التقليدية، تضع الباحثة بين ايديكم الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم ، وملاحظاتكم في مدى صلاحيتها للتدريس.

الباحثة

مع جزيل الشكر والعرفان

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



خطة نموذجية لتدريس موضوع (اشكال سطح الارض) لطالبات المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة.

اليوم والتاريخ / الاحد / ١١ / ٢٠٢٣ ٢٠٢٣

المادة / الجغرافية الطبيعية

المرحلة / الخامس الادبي / قاعة ٢ الموضوع / الفصل الاول اشكال سطح الارض

اولاً: الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن:

١. تعرف علم اشكال سطح الارض
٢. تبين شكل سطح الارض في خط الاستواء
٣. تقارن بين الظاهر الجغرافية لسطح الارض
٤. تعدد اشكال سطح الارض
٥. تعطي تعريفاً واضحاً للجبال
٦. توضح على الخريطة موقع الجبال الأنكسارية
٧. تقارن بين الجبال الأنكسارية والجبال التحاتية
٨. تعلق اسباب تكون التلال
٩. تعطي رايها في ملائمة المناطق السهلية للاستيطان
١٠. يعلل اسباب تكون السهول
١١. تذكر أنواع السهول الجليدية

ثانياً: الوسائل التعليمية المستخدمة:

١. خريطة العالم الطبيعية
٢. السيرة والاقلام الملونة لكتابة ملخص الدرس

ثالثاً: خطوات الدرس

١. التمهيد: (٣-٥ دقائق)

يبدأ الدرس من خلال قيمة الطالبات وشد أنباهن من خلال مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الحالي، بكتابة المفاهيم

التالية (الجيومورفولوجيا، الظواهر الجغرافية، الجبال، السهول)

المدرسة (الباحثة): ماذا تعني بالجيومورفولوجيا؟

الطالبة: هي علم اشكال سطح الارض

المدرسة: احسنتي الاجابة

المدرسة: عددي اهم الظواهر الجغرافي؟

الطالبة: الجبال والسهول والهضاب والوديان

المدرسة: جيد

المدرسة: ماالفرق بين الجبل والتل؟

طالبة اخرى: الجبل يكون ارتفاعه اعلى من ١٠٠٠ م فوق مستوى سطح الارض ، بينما التل يكون ارتفاعه اقل من

١٠٠٠ م

المدرسة: احسنتي

٢. العرض: (٣٥ دقيقة)

نتاول موضوع الدرس وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة من خلال تقسيم الطالبات الى (٥) مجاميع تعاونية، تشمل كل

مجموعة على (٦) طالبات توزع عليهن الارقام ، لتمثل كل طالبة رقم معين يختلف عن الطالبة الاخرى ، ويكون الرقم بديلاً

عن اسمها، ثم تبدأ المدرسة بعرض الدرس من خلال توجيه الاسئلة، والسماح للطالبات بالمناقشة والحوار فيما بينهن ومن

ثم مخاطبتهن بأرقامهن وكالاتي:

المدرسة: ماهو تعريف السهول فاليجيني الرقم(٣)

رقم(٣) مجموعة(أ): هي ارض منبسطة او شبه منبسطة تكونت نتيجة الترسيبات الفيضية .

رقم(٣) مجموعة(هـ): هي اراضي مستوية تكونت بفعل ترسيبات الأنهار و الحركات الارضية .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



المدرسة: احسنتم، من يذكر اهم أنواع حسب نشأتها؟ فليجيبني رقم(٥)
رقم(٥) مجموعة(د) السهول الناشئة عن الحركات الارضي ، السهول الفيضية
رقم(٥) مجموعة(ب) السهول التحاتية، السهول المحصورة بين الجبال
المدرسة: ممتاز، ما الفرق بين السهول التحاتية والسهول الجليدية؟ فليجيبني رقم(٢)
رقم(٢) مجموعة (ج) السهول التحاتية هي السهول التي ظهرت بفعل عوامل التعرية وتتمثل بقاياها فوق الجبال ومابين مناطق الاودية ويختلف ارتفاعا من منطقة الى اخرى
رقم(٢) مجموعة(د) السهول الجليدية : وهي السهول التي تظهر بعد ذوبان الجليد وتنتشر في كل من كندا وغرب اوربا.
المدرسة: بوركنم ، وتعيد المقارنة كاملة

المدرسة: ماهي عوامل نشأة الهضاب؟ فليجيبني رقم(١)
رقم(١) مجموعة(أ) الهضاب البركانية: وتنشأ بفعل تراكم المقذوفات البركانية خلال مدة طويلة من الزمن مثل هضبة البوينا
رقم(١) مجموعة (و) الهضاب التحاتية : وتظهر هذه الهضاب بسبب تعرض المناطق الجبلية لعوامل التعرية فتزول قممها وتصبح ذات سطح منبسط

المدرسة: احسنتم (تنتشر هذه الهضاب في المناطق ذات التكوينات الالتوائية القديمة مثل هضبة الاردن)
المدرسة : امامكم الخريطة رقم (٥) من يؤشر على الخريطة هضبة البوينا ، وهضبة الاردن
رقم(٥) مجموعة (هـ) تعين على الخريطة موقع هضبة الاردن
ورقم (٥) مجموعة (ب) تعين على الخريطة هضبة البوينا
المدرسة : ممتاز، جميع اشكال سطح الارض تتكون بفعل عوامل طبيعية ، الا ان هذه العوامل تختلف من منطقة الى اخرى ، مما ادى الى اختلاف اشكال سطح الارض، كما ان هناك عمليات جيومورفولوجية داخلية التي تتمثل بالزلازل والبراكين تساعد في تكوين مظاهر سطح الارض.

رابعاً: التقويم: (٥ دقائق)
بعد الانتهاء من الموضوع الدراسي تطب المدرسة بترك المجموعات والرجوع الى الاسماء لمخاطبتهم وتوجيه الاسئلة بصورة تقليدية للتأكد من مدى استيعاب الطالبات لموضوع الدرس ومنها:

س/ ماهي السهول ؟ وماهي أنواعها؟

خامساً: الواجب البيتي:

تحضير الدرس القادم: العمليات الجيومورفولوجية الداخلي (الزلازل والبراكين) (ص ٢٢-ص ٢٦)
سادساً: المصدر:

كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي المؤلف من قبل لجنة في وزارة التربية ط٢٠٢٢ م.

ملحق(٥) تعليمات الاختبار التحصيلي وفقرائه:

أ. تعليمات الاجابة : اقرأ التعليمات قبل الاجابة عن اسئلة الاختبار

ب. اكتب اسمك ورقم القاعة على ورقة الاجابة.

ت. الاجابة عن اسئلة الاختبار جميعها دون ترك اي سؤال

ث. لكل سؤال اجابة واحدة صحيحة ولا يجوز اختيار اكثر من اجابة

ج. اجب عن اسئلة الاختبار بوضع دائرة حول الاختبار الصحيح كما في المثال التالي.

• الجبل هو:

أ. كتلة من اليابسة ترتفع كثيرا عما يحاورها ب. هو ارتفاع منسوب الارض عن المناطق المجاورة

ج. هو كتلة من اليابسة لها قمة وذو أنحدار شديد

نموذج الاختبار التحصيلي

١. تعد السهول هي احد اشكال سطح الارض التي تكونت بفعل عوامل خارجية هي

أ. الزلازل والبراكين ب. العمليات الخارجية ج. التعرية والتجوية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢. هناك عدة أنواع من السؤل منها
 - أ. السهول التحاتية ب. السهول الصحراوية ج. السهول القطبية
٣. تتشابه السهول مع المضاب بكونها مستوية الا أنها تختلف في كون المضاب ذات حافة
 - أ. ملتوية ب. مستوية ج. منحدر ذات ارتفاع وهبوط
٤. هناك عدة أنواع للأخار منها الأخار الداخلية وتسمى بهذه التسمية لأنها
 - أ. أخار تتبع وتصب خارج حدود الدولة ب. تبع وتصب داخل حدود الدولة ج. تتبع وتصب في أكثر من دولتين
٥. أن حركة تأثير الامواج كعامل تعرية أهم من تأثير
 - أ. التيارات المحيطية ب. التيارات البحرية ج. الأخار
٦. هناك عدة عوامل تؤثر في حركة المياه الجارية
 - أ. كمية الصخور ب. كمية المياه الجارية ج. درجة انحدار الأرض (ب+ج) صحيحان
٧. أن السبب الرئيسي لحدوث الزلازل هو
 - أ. هبوط في سطح الأرض ب. التواء سطح الأرض ج. انكسار الصخور نتيجة لتعرضها للشد والضغط
٨. تعد الزلازل البركانية من اخطر أنواع الزلازل بسبب
 - أ. يصاحب الزلازل للثورات البركاني ب. حدوث الزلازل عند قيعان المحيطات ج. لأنها تحدث في الصخور النارية
٩. هناك عدة أنطقه للمناطق البركانية منها (أ+ب صحيحان)
 - أ. نطاق حلقة النار الذي يحيط بالبحر الهادي ب. نطاق الاطلسي يمتد وسط المحيط الاطلسي ج. نطاق الاخردود الاسوي
١٠. العمل الجيومورفولوجي للأخار هي
 - أ. نقل تحت وترسيب ب. نقل وترسيب وتحت ج. تحت ونقل وترسيب
١١. صنف العالم ديفز الأودية النهرية حسب مراحل تطورها الى ثلاثة اصناف منها (أ+ج صحيحان)
 - أ. مرحلة الشباب ب. مرحلة النحت ج. مرحلة التضج
١٢. لا تتكون الدلتاوات عند مصب نهر دجلة والفرات بسبب
 - أ. عدم وجود حمولة للنهرين ب. لأن معظم حمولة النهرين تترسب في الاهوار والمستنقعات ج. بطيء الأخار
١٣. أن أكثر نظرية واقعية فسرت نشأة البحار والمحيطات هي
 - أ. نظرية زحزحة القارات ب. الكويكبات ج. الترايدية
١٤. لا يمكن مشاهدة حركة التيارات المحيطية بسبب
 - أ. لأن حركة الجزيئات المياه السطحية تكون بشكل عمودي وافقي ب. لأنها حركات غير مرئية ج. بسبب تأثير الرياح
١٥. تؤثر التيارات المحيطية على إعادة توزيع الملوحة بسبب
 - أ. لأنها تنتقل بشكل افقي في المياه ب. لأن المياه المالحة ذات الكثافة العالية تنتقل بشكل تيارات سفلية الى المناطق الأقل ملوحة ج. بسبب تأثير الرياح كعامل من عوامل التعرية
١٦. البحار الداخلي هي
 - أ. التي تحيط بها اليابسة من جهة واحدة ب. هي التي تحيط بها اليابسة من جميع الجهات ج. هي التي ترتبط بالمحيطات من جهة واحدة
١٧. الخليج هو
 - أ. تحيط به اليابسة من جميع الجهات الا جهة واحدة ب. تحيط به اليابسة من جهة واحدة ج. يرتبط بالمحيط من جهتين
١٨. للمضايق عدة فوائد منها
 - أ. تفصل بين اليابسة والماء ب. ممرا لدخول السفن ج. تقصر المسافات بين الدول
١٩. للسواحل عدة أنواع منها (أ+ ب صحيحان)

تصنيفه يعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

. سواحل طولية ب. سواحل مستعرضة ج. سواحل هامشية
٢٠. بقعة من الأرض الرطبة ذات منسوب منخفض تغطيها المياه كلياً أو جزئياً هي المستنقعات ب. البحيرات
ج. الأهوار

ملحق (٦) معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وتميزها

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88
0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88	0.88

ملحق (٧) فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13
-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13	-0.13

ملحق (٨) درجة ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1808	1808	1808	44	44	11	1800	1024	1280	40
1808	1288	1684	44	38	12	1288	1288	1288	38
1168	1024	1028	34	32	13	1800	1838	1780	40
1024	1168	1028	32	34	14	1168	1168	1168	34
1024	1808	1408	32	44	15	1024	1168	1088	32
1808	1808	1808	44	44	16	1808	1808	1808	44
1800	1024	1280	40	32	7	1808	1288	1684	44
1288	1288	1288	38	38	8	1168	1024	1088	34
1800	1808	1780	40	44	12	1024	1168	1088	32
1024	1168	1168	34	34	20	1024	1808	1408	32

ملحق (٩) درجات مجموعتي البحث للاختبار التحصيلي البعدي

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
96	13	87	1	67	13	93	1	93	1
97	14	87	2	79	14	93	2	93	2
60	15	88	3	98	15	90	3	90	3
37	16	26	4	82	16	88	4	88	4
66	17	65	5	89	17	76	5	76	5
67	18	63	6	91	18	88	6	88	6
38	20	89	7	89	20	87	7	87	7
38	21	68	8	96	21	94	8	94	8
37	22	23	9	98	22	76	9	76	9
68	23	57	10	88	23	69	10	69	10
35	24	24	11	98	24	85	11	85	11
44	25	89	12	98	25	84	12	84	12
1567		المجموع		1086		المجموع		1086	
77		المتوسط الحسابي		86.56		المتوسط الحسابي		86.56	
121.23		الانحراف المعياري		59.36		الانحراف المعياري		59.36	
10.865		الانحراف المعياري		7.879		الانحراف المعياري		7.879	

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb