



الجوانب التربوية في الفكر الاسلامي

م.م سناء كاظم علي

Sa0104674@gmail.com

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية



Educational Initiatives in Islamic Thought

Sanaa Kazim Ali

Ministry of Education / General Directorate of Education Baghdad Karkh II



المستخلص

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله محمد الصادق الوعد الأمين (ﷺ) .

تعد المبادرة في الفكر الإسلامي هي عنوان النجاح وهي الطريق لاستثمار الظروف التي يستطيع الفرد في ظلها تحقيق الانجازات والمكاسب وإذا انتشرت المبادرة في المجتمع فإنه سيصبح مجتمع يتحلى بالحيوية ، ويؤدي الى تطوير واقعه الى الأفضل بشكل مستمر ، وهي تعد من الامور المهمة في استقرار الامم والمجتمعات وتحقيق المستوى الملائم لدخولها و معيشتها ، وتمكين الانسان في استثمار قدراته وامكانياته المادية وغيرها ، وكذلك ايجاد الوسيلة المثلى لاستغلال ماسخره الله في السموات وما في الارض .

وتبرز اهمية الموضوع كونه يناقش موضوعاً من المواضيع المهمة التي تبرز صفة المبادرة في الفكر الإسلامي الذي اضمن المبادرات في المجتمع النبوي ومدى حاجة الامة اليوم الى التخلق بهذا الخلق واققاء آثار النبي (ﷺ) واصحابه (رضي الله عنهم) في القضاء على مختلف مشاكل الحياة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها كما حدث في المجتمع النبوي .

تمليك الناشئ المبادرات التي تساعده على التعلم المستمر والاستزادة من المعرفة مدى الحياة ، ففي المبادرة دعوة الى اغتنام الفرص في عمل الخير لان الحياة غير مأمونة والاجال غير معلومة وما يمكن اليوم لاينكثر غدا ، وقد قال علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) : " ارتحلت الدنيا مدبرة ، وارتحلت الاخرى مقبلة ، ولكل واحدة منها بنون ، فكونوا من ابناء الاخرة ، ولا تكونوا من ابناء الدنيا ، فإن اليوم عمل ولا حساب ، وغدا حساب ولاعمل " فكيف لانسابق الى الخيرات بل تستبقها لترتقي الى مقام الصديقين والشهداء ، وللقيام بالاعتداء بسلوك علمائنا في نشر العلم مع التركيز على اهم المبادرات التي تسهم في بناء جيل واع قادر على تحمل المسؤولية والنهوض بالمجتمع .

الكلمات المفتاحية: تعريف المبادرة اصطلاحاً: هي " المسارعة واستباق الآخرين الى الشيء المحمود والمعالجة ليه بأتمامه وكماله للحصول على درجة الاولين ونيل المغازة في الدارين الدنيا والاخرة .

تعريف الفكر الإسلامي اصطلاحاً : وهو يعني كل ما انتج فكر المسلمين منذ مبعث رسول الله (ﷺ) الى اليوم في المعارف الكونية العامة المتصلة بالله سبحانه والعالم والانسان.

Abstract

Praise be to God, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the Messenger of God, Muhammad, the Truthful, the Trustworthy.

Initiative in Islamic thought is the title of success and the way to invest in the circumstances in which the individual can achieve accomplishments and gains. If the initiative spreads in society, it will become a society characterized by vitality, and leads to the continuous development of its reality for the better. It is one of the important matters in the stability of nations and societies and achieving the appropriate level of their income and livelihood, and enabling people to invest their abilities and material and other potentials, as well as finding the ideal means to exploit what God has harnessed in the heavens and what is on the earth.

The importance of the topic is highlighted by the fact that it discusses an important topic that highlights the characteristic of initiative in Islamic thought, which included initiatives in the prophetic society, and the extent of the nation's need today to adopt this characteristic and follow in the footsteps of the Prophet (may God be pleased with them) and his companions (may God be pleased with them) in eliminating various problems of social, economic and other life, as happened in the prophetic society. Providing the youth with initiatives that help them to continuously learn and gain knowledge throughout their lives. The initiative is a call to seize opportunities to do good because life is not safe and the terms are unknown, and what is possible today may not be tomorrow. Ali bin Abi Talib (may Allah be pleased with him) said: "The world has departed, and the other has departed, and each one of them has children. So be among the children of the Hereafter, and do not be among the children of this world, because today is work and no reckoning, and tomorrow is reckoning and no work." So how can we not race to do good deeds, but rather anticipate them to rise to the status of the righteous and the martyrs, and to follow the example of our scholars in spreading knowledge while focusing on the most important initiatives that contribute to building an aware generation capable of bearing responsibility and advancing society.

Keywords: Definition of initiative technically: It is "hastening and preceding others to something praiseworthy and dealing with it by completing and perfecting it to obtain the degree of the first and attain the prize in this world and the hereafter.

Definition of Islamic thought technically: It means everything that the thought of Muslims has produced since the mission of the Messenger of God (may God bless him and grant him peace) until today in general cosmic knowledge related to God Almighty, the world and man.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله محمد الصادق الوعد الامين
(ﷺ) .

تعد المبادرة في الفكر الاسلامي هي عنوان النجاح وهي الطريق لاستثمار الظروف التي يستطيع الفرد في ظلها تحقيق الانجازات والمكاسب واذا انتشرت المبادرة في المجتمع فانه سيصبح مجتمع يتحلى بالحيوية ، ويؤدي الى تطوير واقعه الى الافضل بشكل مستمر ، وهي تعد من الامور المهمة في استقرار الامم والمجتمعات وتحقيق المستوى الملائم لدخولها و معيشتها ، وتمكين الانسان في استثمار قدراته وامكانياته المادية وغيرها ، وكذلك ايجاد الوسيلة المثلى لاستغلال ماسخره الله في السموات وما في الارض .

وتبرز اهمية الموضوع كونه يناقش موضوعاً من المواضيع المهمة التي تبرز صفة المبادرة في الفكر الاسلامي الذي اضمن المبادرات في المجتمع النبوي ومدى حاجة الامة اليوم الى التخلق بهذا الخلق واقتفاء آثار النبي (ﷺ) واصحابه (رضي الله عنهم) في القضاء على مختلف مشاكل الحياة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها كما حدث في المجتمع النبوي .

اما الاسباب الرئيسية لاختيار هذا الموضوع هي حاجة الامة الاسلامية اليوم الى المبادرة في ميادين الحياة العامة ، فلا يصلح حال هذه الامة الا بما صلح ابناؤها. تمليك الناشئ المبادرات التي تساعد على التعلم المستمر والاستزادة من المعرفة مدى الحياة ، ففي المبادرة دعوة الى اغتنام الفرص في عمل الخير لان الحياة غير مأمونة والاجال غير معلومة وما يمكن اليوم لاينكن غدا ، وقد قال علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) : " ارتحلت الدنيا مدبرة ، وارتحلت الاخرى مقبلة ، ولكل واحدة منها بنون ، فكونوا من ابناء الاخرة ، ولا تكونوا من ابناء الدنيا ، فإن اليوم عمل ولا حساب ، وغدا حساب ولاعمل " فكيف لانتسابك الى الخيرات بل تستبقها لترتقي الى مقام الصديقين

والشهداء ، وللقيام بالافتداء بسلوك علمائنا في نشر العلم مع التركيز على اهم المبادرات التي تسهم في بناء جيل واع قادر على تحمل المسؤولية والنهوض بالمجتمع. وكذلك ان الاعمال الحضارية الكبرى لاتقوم الا عن طريق الحماسة والرغبة والمبادرة الحرة ، وان الامم العظيمة شيدت صروحها الحضارية عن طريق التحفيز والتشجيع والمكافأة والمشاركة الواسعة من اجل البناء والتقدم .

تحفيز وتوجيه الاجيال الى ضرورة المبادرة الى معرفة المبادرين من الاوائل وتجاربهم النافعة التي ادت الى تقدم الامم والتآسي بهم .

تعد المبادرة من الوسائل الضرورية والمهمة للتوجيه والتثقيف العلمي وبها تهذب النفوس وترقي الاخلاق وقد تدعو المبادرات الى بث العلم النافع وترسيخ الافكار الجيدة وارشاد الناس الى مايدفع عنهم المهالك ويأخذ بأيديهم الى مسالك النجاة .

بيان اثر المبادرة على الفرد والمجتمع والاجيال القادمة التي بادر بها الرسول (ﷺ) واصحابه (رضي الله عنهم) وبيان مقام السابقين وصفاتهم ودرجاتهم مما يبعث الهمة في القلب ويوجه نحو الانبعاث الى تحقيق المبادرات التي يستطيع الفرد القيام بها وبيان حالة الصعوبات والتحديات التي واجهتهم وان هذه المبادرات كان يعم بها الخير على البلاد والعباد .

اما منهج الدراسة الملائم لمثل هذه الدراسة فهو المنهج الاستقرائي التحليلي وتتضمن:

- ١- استخراج الاصل التشريعي للمبادرة من نصوص الشريعة الاسلامية القرآن الكريم والسنة النبوية بما حوته من امر النهي ام التبشير .
- ٢- جمع ودراسة ما ورد من نصوص التي تحمل في طياتها معاني المبادرة من مختلف المصادر العلمية ومنها مصادر العلوم الشرعية والتاريخية والتراجم والفكر فضلاً عن اقوال العلماء التي تساند المبادرة عن طريق النصح وتطبيق هذه المبادرة او الثناء على بعض المبادرات التي قام بها السلف الصالح .
- ٣- شملت الدراسة ترجمة العلماء والشخصيات التي تحتاج الى ترجمة .

٤- اوردت آراء بعض المفكرين المعاصرين لهذه المبادرات سواء اكانت اقتصادية ام اجتماعية او تربوية او تعليمية .

٥- استخلصت النتائج وبينت نتائج المبادرة لتساعد في النهوض بالمجتمع نحو الافضل.

ومن المصادر الرئيسية التي اعتمدنا عليها في مقدمتها القرآن الكريم والسنة النبوية ومنها اعتمدت على كتب التفسير ومنها تفسير القرآن العظيم لابن كثير وتفسير المنار لمحمد رشيد رضا وتفسير روح المعاني للالوسي وتفسير المراضي للمراغي وغيرهم في تفسير الآيات القرآنية وكذلك اعتمدت على كتب السنة النبوية ومنها صحيح البخاري وصحيح مسلم وسنن ابن ماجة وغيرها في ايراد الاحاديث النبوية وكذلك اعتمدت على كتب اللغة وقد استفدت منها في تعريف العديد من الالفاظ اللغوية الغربية ومنها لسان العرب لابن منظور ومعجم مقاييس اللغة لابن فارس والفروق اللغوية لابي هلال العسكري وغيرها وكذلك استعملنا الكثير من كتب التراجم ومنها الاعلام للزركلي والاصابة في تمييز الصحابة لابن حجر العسقلاني وطبقات الحفاظ للسيوطي وهدية العارفين اسماء المؤلفين للبغدادي وغيرها من الشخصيات العلمية التي وردت في البحث .

واعتمدت على كتب اقتصادية وكذلك على كتب اجتماعية ومنها العدالة الاجتماعية للسيد قطب وآداب الصحبة والمعاشرة للغزالي واعتمدت على كتب تربوية وتعليمية اخرى.

اما عن خطة البحث فتتضمن الفصل التمهيدي تعريف المادة والمبادرة التربوية والفكر الاسلامي لغة واصطلاحاً ومبحث اول وفيه ست مطالب المطلب الاول المبادرة في المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها والمطلب الثاني المبادرة الى الاعتناء بالأسرة والمطلب الثالث المبادرة الى تنمية المواهب واستعدادات المتعلم ، المطلب الرابع المبادرة الى توجيه الفطرة للعمل في الارض والمطلب الخامس المبادرة الى تهيئة الاجيال وتأهيلها للعمل بما في القرآن ، والمطلب السادس توجيه الشباب الى استغلال

اوقات الفراغ والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وهذا ما من الله علي في اتمام لهذا البحث وان اصبت فمن الله وان اخطأت فمن نفسي والله ولي التوفيق .

التمهيد

المبادرة التربوية والفكر الاسلامي لغة واصطلاحاً

المبادرة لغة واصطلاحاً :

اولاً: المبادرة لغة ولها اطلاق في اللغة

المعنى الاول : الاسراع الى الشيء بدر ، بدرت الى الشيء ، أبدرُ بُدُوراً : اسرعت، وكذلك بادرت اليه وتبادر القومُ اسرعوا وبدر اليَّ عجل اليَّ^(١) كما في قوله تعالى : ﴿وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبَرُوا وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهَدُوا عَلَيْهِمْ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا﴾^(٢) اي مسرفين وليس فيه اباحة القليل وتحريم الاسراف بل هو بيان انه اسراف وبداراً اي مبادرين ومسارعين الى انفاقها مخافة ان يكبروا فتقرطون في انفاقها^(٣) وبادر الشيء مبادرة وبداراً اي عاجلة واسرع اليه وبدرت دمعته اذا سبقت فهي بادرة والجمع بواذر^(٤) وهي دالة على المسارعة والاكتمال والمسابقة فيدر القمر بدرا معناه اكتمل^(٥) .

فالمبادرة : " مسابقتك الشيء الى الشيء كقولك بادرت زيد للمنزل ، كأنك سابقته اليه^(٦) .

المعنى الثاني : يدل على كمال الشيء وامتلائه كقولهم لكل شيء تم بدر وسمي البدر بدرا لتمامه وامتلائه وقيل لعشرة الاف درهم بدره لأنها تمام العدد ، ومنتهاه وعين بدره أي ممتلئة^(٧) .

ثانياً: المبادرة اصطلاحاً

وردت تعريفات عديدة في المبادرة في كتب الاصطلاح منها :
 المبادرة : هي " المسارعة واستباق الآخرين الى الشيء المحمود والمعالجة اليه
 بآتمامه وكماله للحصول على درجة الاولين ونيل المغازة في الدارين الدنيا
 والاخرة"^(٨).

هناك تعريف اخر للمبادرة : " هي انطلاقة المؤمن ومسارعتة الى عمل صالح بحافز
 ذاتي من نفسه بعد ان يتوفر في نفسه الميزان الأمين ليحدد العمل الصالح من سواه
 وليطمئن الى انه لايتجاوز حدوده ولايتعدى على غيره ولايدخل في فتنة تغضب الله"^(٩).
 ومن امثلة وتفسير المبادرة منها : ما ذكره عبدالله ابن عباس (رضي الله عنه) : " :
 سارعوا اي بادروا بالتوبة من الربا ، وسائر الذنوب الى تجاوز من ربكم والى الجنة
 بعمل صالح ، وترك الربا .

وهذه الجنة خلقت للمبتعدين عن الكفر والشرك والفواحش واكل الربا " ^(١٠).
 وقال أبو السعود ^(١١): " بادروا ، واقبلوا الى مايؤدي اليهما ، وقيل الى التوبة وقيل
 الى الإسلام وقيل : الى الإخلاص ، وقيل : الى الجهاد وقيل : الى أداء الواجبات ،
 وترك جميع المنهيات " ^(١٢).

من الممكن ان نعرف المبادرة على وفق ما سبق من امثلة وتفسير للمبادرة : هي القيام
 بالشيء الذي يبدأ به الانسان لتحقيق غاية معينة تخدم الفرد والمجتمع .

المبادرة التربوية اصطلاحاً

المبادرة التربوية : هي مجموعة من الإجراءات المنظمة التي يقوم بها فرد او جماعة بدافع ذاتي لاحداث تغيير وتطوير وتحسين في العملية التعليمية بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة (١٣) .

تعريف الفكر الاسلامي لغة واصطلاحاً :

١- الفكر لغة : " وهو اسم من "فكر وافكر وتفكر " (١٤) والفكر : اعمال الخاطر في الشيء " (١٥) " كالفكرة والفكرى ، بكسرها والجمع افكار " (١٦) " اي اعمال العقل في المعلوم للوصول الى معرفة مجهول (١٧) .

٢- تعريف الفكر الاسلامي اصطلاحاً : وهو يعني كل ما انتج فكر المسلمين منذ مبعث رسول الله (ﷺ) الى اليوم في المعارف الكونية العامة المتصلة بالله سبحانه والعالم والانسان ، الذي يعبر عن اجتهادات العقل الإنساني في تفسير تلك المعارف العامة في اطار المبادئ الاسلامية عقيدة وشرعية وسلوكاً (١٨).

المبحث الأول

المبادرات التربوية في الفكر الاسلامي

المطلب الأول

المبادرة في المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها

يعد الاسلام دين الفطرة السليمة والعقل الصحيح وهو الدين الذي يتفق وما تقتضيه بدائه العقول البعيدة عن الهوى وما تشتهيهِ النفس (١٩) وتتمثل هذه المبادرة بما رواه ابو هريرة (رضي الله عنه) قال قال رسول الله (ﷺ) " ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه " (٢٠) فالنفس لاتكون عالمة أولاً بالضرورة لكنها مستعدة للتقبل بطبيعتها فهي اما قادرة او فاعلة او جاهلة " (٢١) فالطفل يولد خالياً من كل جزيرة ، وتوجيهه نحو الخير او الشر يرجع الى تربيته وليس الى طبيعته الاصلية ، وهذا مايلقى على عاتق المربين واولى الامر مسؤولية التوجيه (٢٢) " فالام هي التي ترسم الخطوط الاساسية التي تبني عليها شخصية الطفل فهي المربية والموجهة ،

الامر الذي يتطلب منها ان تفكر دائماً في احسن الطرق التي تمكنها من تربية اطفالها حتى تعدهم للمشاركة في المجتمع بأخلاقهم واعمالهم^(٢٣) فقد بادرت الام الاعرابية الى تعليم ابنها القرآن والشهر بحسب مراحل عمره فقد اعجب المفضل بن زيد بابنها فسألها عنه فقالت: " اذا تمت له خمس سنين اسلمته الى المؤدب فحفظ القرآن فتلاه ، وعلمه الشعر فرواه ، ورغب في مفاخر قومه وطلب مآثر ابائه واجداده ، فلما بلغ الحلم حملته على عتاق الخيل فتمرس وتفرس ولبس السلاح ومشى بين بيوت الحي واصغى الى صوت الصارخ^(٢٤) " فقد ركزت هذه الام على تربية ابنها على حفظ القرآن والشعر وهذا يؤدي الى اتقان اللغة السليمة التي تعين على التفكير المنظم ، والمنطق الواضح ، والخيال الواسع ، والذوق السليم ، والنظام ، وحسن معاملة الاخرين وكلها صفات يحتاج اليها المجتمع^(٢٥).

" فالدور الهام للاب والام والاسرة عموماً فهما اللذان يوجهانه ويغرسان فيه العقيدة واسلوب الحياة وبالطبع يتم ذلك خلال الفترة الاولى من حياته " ^(٢٦) ، " لذا فان المعالم الثابتة للطفل تتكون في سنية الخمس الاولى ، والطفل مقلد لأبيه " ^(٢٧) " وهذا يعود الى ان قدرة الطفل على الالتقاط الواعي ، وغير الواعي كبيرة جداً اكبر مما ظن عادة ، ونحن ننظر اليه على كائن صغير لا يدرك ولا يمي " ^(٢٨).

ومن التطبيق العملي لهذه المبادرة فهي تدعيم القيم الدينية في نفوس الاطفال ، فقد تضمنت الرواية ، عن سيار كنت امشي مع ثابت البناني ، فمر بصبيان فسلم عليهم ، وحدث ثابت انه كان يمشي مع انس ، فمر بصبيان فسلم عليهم " وحدث انس انه كان يمشي مع رسول الله (ﷺ) " فمر بصبيان فسلم عليهم " ^(٢٩) ، وهكذا يتبين من هذه المبادرة كيفية غرس فضائل الاخلاق لدى الاطفال ، وتدعيم القيم الدينية في تلك المرحلة العمرية ، ودور الوالدين الكبير فهي تنشئة الطفل على تعميق المفاهيم والممارسات السلوكية الاسلامية " ^(٣٠).

وكذلك من النصوص المهمة التي تحث على هذه المبادرة ، فقد بادر الامام علي (عليه السلام) على ذلك حيث عد نفس الطفل صحيفة بيضاء ، اي ان المعرفة ليست

فطرية في النفوس ، بل تستمد من العالم الخارجي ، كما في مبادرة امير المؤمنين لابنه الحسن " انما قلب الحدث كالأرض الخالية ما القي فيها من شيء قبلته ، فبادرتك بالأدب قبل ان يقسو قلبك ويشتغل لبك، لتستقبل بجد رأيك من الامر ما قد كفاك اهل التجارب بغيته وتجربته ، فتكون قد كفيت مؤونة الطلب ، وعوفيت من علاج التجربة ... اي بني اني وان لم اكن عمرت عمر من كان قبلي ، فقد نظرت في اعمالهم ، وفكرت في اخبارهم ، وسرت في آثارهم ، حتى عدت كأحدهم ، بل كأني بما انتهى الي من امورهم قد عمرت مع اولهم الي اخرهم " (٣١) " فيجب المحافظة على فطرة الناشئ عن طريق تربية الضمير الانساني بصقل النفس وتنقيتها من الاثرة والانانية والجحود والاستغلال والجبرية والميل الى الهوى ، وتعويدها حب الحق وايثاره واعلانه ما كان في اعلانه مصلحة ، وذلك يفضي بها الي ان تعلم ان ما خفي على الناس لا يخفي على الله " (٣٢).

فالطفل حين يولد يكون ناقص الانسانية فهو لا يرثها عن ابوية ، وانما يكتسبها عن طريق التربية والمخالطة الاسرية والاجتماعية ، يكتسب الطفل الفكر والاخلاق والمشاعر واللغة ومعايير الخطأ والصواب من التربية (٣٣).

ولكي تتم المحافظة على فطرة الناشئ يجب على الاباء بالمبادرة الي مراقبة الابناء داخل البيت وخارجه " فاما داخل البيت فبمتابعة سلوكياته وطاعاته وعبادته ومنعه من الاخطار التي تواجهه ، ومراقبة ما يحضره الابناء الي البيت من مجالات وصور وما يتابعه من برامج اعلامية وما يجريه من اتصالات وكل ذلك يتم بحكم بالغة " (٣٤).

ومن وسائل المبادرة في المحافظة على فطرة الناشئ التوجيه والارشاد في تربية الطفل بوجوب مبادرة الوالدين الي امر الطفل بأداء بعض الفرائض كالصلاة والصيام بحسب طاقته وذلك لتدريبه على القيام بها كامل عند بلوغه ، ولينشأ محباً لها ميالاً للقيام بها ، ولترسيخ في نفسه المعاني الكريمة ، والصفات الحميدة التي تلازم اداء هذه

الواجبات^(٣٥) تأكيد لقوله (ﷺ) " مروا ابناءكم بالصلاة لسبع سنين ، واضربوهم عليها لعشر سنين " ^(٣٦).

وتبين لنا هذه المبادرة على ضرورة تعليم الاولاد لكيفية الصلاة وفعالها وفرائضها وسننها وآدابها منذ سن السابعة حتى العاشرة وكذلك ضرورة ضرب الاولاد على تركهم الصلاة في سن العاشرة حتى يلتزموا بها ويؤدوها على وجهها الصحيح ، لكي يعتاد الاولاد على الصلاة ويقضوها في مواعيدها بعد ذلك ، بل وقضاء اوقات فراغهم في تعلمها والتدريب عليها ^(٣٧).

كذلك من وسائل المبادرة الى المحافظة على فطرة الناشئ يجب المبادرة بالتعليم الطفل في المراحل الاولى على العقيدة الاسلامية ، كما قال المودوي " ان هذا العالم هو مملكة الله سبحانه وتعالى وان آيات الله الدالة عليه الشاهدة بقدرته ظاهرة للعيان في الانسان كما هي في الكون، وانه كل شيء في هذا الوجود منسوب الى الله العلي القدير الذي بيده مقاليد كل شيء " ^(٣٨) ومن النصوص المهمة في ذلك قول الامام علي بن ابي طالب (عليه السلام) " قلب الحدث كالأراضي الخالية ما القي فيها من شيء قبلته " ^(٣٩).

ومن نتائج هذه المبادرة تهيئة الطفل ليكون مسلماً تسير حياته تبعا للتعاليم الاسلامية ^(٤٠).

والمملكة هي النواة التي سوف تنتج عنها صناعة سيمتها الفرد كوسيلة له للارتقاء من ناحية ومن ناحية اخرى ستسهم في العمران البشري والبناء الحضاري للمجتمعات " ^(٤١) لذا يجب ان يكون المدرس واعياً بجميع المهارات او الملكات التي يريد غرسها في نفوس طلابه " ^(٤٢).

والمبادرة في هذه السنوات الاولى في حياة الفرد لها اهمية في تشكيل شخصيته وتكوين اتجاهاته وميوله ونظرته للحياة ، فالطفل في الاعوام الاولى يتعلم الكثير من الخبرات التي تساعده على النمو السليم والتكيف مع المجتمع خصوصاً اذا عاش في جو عائلي هادئ يسوده الحنان والطمأنينة ومساعدتهن في اشباع حاجاته البيولوجية والنفسية ،

اما اذا عاش الطفل في بيئة يعوزها الامن والحنان وتتصف بالقسوة والحرمان حتى من حاجاته النفسية والبيولوجية الاولية فان هذا بلا شك قد يؤثر على شخصيته (٤٣) نظراً لاهمية السنوات الاولى في ترسيخ المعاني الصحيحة في وسائل كسب المعرفة وتمييزها (٤٤).

ومن النتائج التي حققتها هذه المبادرة اعتناء المربين بالجانب الروحي والمحافظة على سلامة صلة الطفل بالخالق المربي ومن حيث هو مخلوق من طين له رغباته ودوافعه ينبغي ان يزود بكل المقومات والمهارات التي تنظم وجوده المادي (٤٥).

فالتربية الاسلامية تؤدي الى تحرير الانسان المسلم من الخوف ، فلا يخاف الا الله وحده ، اطمئناناً الى ان صلته بالله تحميه من كل الاخطار ، وتحرير نفسية الطفل من الرواسب الدنيوية لتنشأ وتنمو قوى نفسه وهو مستعلي الهمة خال من العقد موجه توجيهاً يهيئه لخلافة الله في الارض ، وكذلك التحرر من الجهل بعدم ادخال الخرافات والاعتقادات الفاسدة الى عقل الطفل فتبعده عن الرؤية الحقيقية للكون والحياة كلما نما وكبر (٤٦).

وكذلك نتائج هذه المبادرة غرس في نفس الطفل الايمان بالله تعالى ، " بما سوف يعطيه الامل في الحياة والتقاؤل ، وزرع الوازع الاخلاقي في نفسه بما يحميه من اقتراف الموبقات ، وما يأمن له حاجزاً عن القلق والخوف من المستقبل ومعرفة مغزى الحياة والتبصر على المصاعب وحسن التصرف والشعور بالمحبة والانتماء والعدالة وغيرها من القيم السامية " (٤٧).

المطلب الثاني

المبادرة الى الاعتناء بالأسرة

حظيت الاسرة بمكانة عظيمة في الاسلام لأنها المحضن الاجتماعي الاول الذي ينشأ فيه الافراد ، وهي التي تقوم بدور فاعل في ترسيخ العقيدة الصحيحة والسلوك القويم اللذين تعمر بهما المجتمعات لذلك يجب المبادرة في المحافظة عليها " (٤٨) والاسرة هي افضل نظام للتربية وتزويد الاطفال بالعوامل النفسية والثقافية اللازمة لنموهم وتقديمهم وحمايتهم " (٤٩) واي تراجع في تأسيس هذه التربية وفق الاسس الصحيحة يؤدي الى خلل واضح في بنيان المجتمع ، والام لها دورها الرائد في تأسيس هذه الاسرة وتماسك اركانها وتنشئة الاجيال واعداها اسلامياً وتربوياً شاملاً (٥٠) ، فالأسرة هي المجتمع الصغير الذي يتربى فيه الانسان ، وينشأ من اول عهده بالحياة في احضانه ينطبع بطابعه ويرى الاشياء بعينه ، ويتعرفها عن طريق احكامه ويموله واتجاهاته وماله من احياء حين يستحسن مايراه حسناً او يستقبح مايراه قبيحاً الى غير ذلك (٥١) ، فقد بادر الامام علي (عليه السلام) في نقل الثقافات والاعرف والتقاليد الى الصغار الناشئين كما في كلامه مع ابنه الحسن (عليه السلام) بقوله : " اي بني اني وان لم اكن عمرت عمر من كان قبلي ، فقد نظرت في اعمالهم ، وفكرت في اخبارهم وسرت في اثارهم حتى عدت كأحدهم بل كأني بما انتهى الى من امورهم ، قد عمرت مع اولهم الى آخرهم ، فعرفت صفو ذلك من كدره ، ونفعه من ضرره ، فأستخلصت لك من كل امر جليله ، وتوخيت لك جميله ، وصرفت عنك مجهوله (٥٢) " بينت مبادرة الامام عليه السلام بضرورة تعليم الصغار تعاليم الاسلام من اسرته ، لكي لاينصدموا بالمجتمع " فعلى المربي ان يمنح ابنه مقومات التغيير الاجتماعي بدون غموض وشوائب ، فبادره بالتعليم قبل ان يلجا للمجتمع المتضارب الرأي فيغوص في غمار الشبهات بلا دراية ولا معرفة (٥٣) ، فدور الاسرة يتضمن قيمها بترسيخ وتعزيز القيم والتصرفات والتوجيهات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي تربي افرادها عليها ليتوافقوا مع الحياة بشكل آمن وفعال (٥٤).

فيعد الطفل امانة عند والديه ويعتمد الطفل على قدر نوعية الخبرات والمثيرات التي يمتصها من اسرته ، لكي ينشأ سليم النفس طاهر العقل " (٥٥).

ومن وسائل المبادرة في العناية بالأسرة ، اصطحاب الاولاد الى اماكن العلم ومساعدتهم في تلقي العلم ، فقد طبق هذه المبادرة ابن سحنون^(٥٦) في تربية ولده على طلب العلم منذ صغره ، فقد كان ابن سحنون من اكثر الناس حجة ، وأتقنهم بها ، وكان يناظر اباه ، وكان يسمع بعض كتب ابيه في حياته ، يأخذها الناس عنه قبل خروج ابيه ، فاذا خرج ابوه ، قعد مع الناس يسمع معهم من ابيه ، وقال سحنون : ماغبنت في ابني محمد ، الا اني اخاف ان يكون عمره قصيراً ، وكان يقول لمؤدبه : لا تؤديه الا بالكلام الطيب ، والمدح " (٥٧).

" فيجب ان يكون كل من الاب والام على قدر جيد من التعليم يمكن للأبوين من المبادرة في تنمية قدرات ابنائهم وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والمعارف التي تمكنهم من الخلق والتجديد والابتكار ، وترجمة مفاهيم الحياة العصرية الى سلوك يترتب عليه انتاج اجيال اسعد وافضل واقدر على العمل والانتاج والابداع من الاجيال السابقة " (٥٨).

وكذلك من المبادرات التي اوضحت اهمية تربية الاطفال على جانب مهم في الحياة ، فقد تضمنت الرواية ، عن ابي سليمان مولى ابي رافع عن ابي رافع قال : "قلت يا رسول الله الولد علينا حق كحقتنا عليهم قال : نعم حق الولد على الوالد ان يعلمه الكتابة والسباحة والرمي وان يؤديه طيباً^(٥٩) وكذلك فمسؤولية الوالدين تنحصر في قول انس (رضي الله عنه) : " الغلام يعق عنه يوم السابع ويسمى ويماط عنه الاذى فاذا بلغ ست سنين ادب فاذا بلغ سبع عزل فراشه فاذا بلغ ثلاثة عشر ضرب على الصلاة والصوم فاذا بلغ ستة عشر زوجه ابوه ثم اخذ بيده وقال قد ادبتك وعلمتك وانكحتك اعوذ بالله من فتنتك في الدنيا وعذابك في الآخرة^(٦٠) " لذلك على الاب ان يكون مبادراً في رسم طريق ولده ، بتوفير الاحتياجات الاساسية من مأكلاً وملبساً وحماية لجميع افرادها ، وكذلك توفير الراحة والدفء لجميع افرادها ، وتنمية المهارات الحياتية

والاجتماعية والتربوية والانفعالية والجسمية لأفرادها ، وتأکید السلوكيات المرغوبة والايجابية لديهم ^(٦١) وكذلك تقوم الأسرة بحسن تربية الطفل بتكفله قدراته وتمييزها ^(٦٢) .

المطلب الثالث

المبادرة الى تنمية المواهب واستعدادات المتعلم

يعد تنمية مواهب واستعدادات المتعلم كلها عن طريق ربط العمل بالسلوك وربط العمل بالعلم من الامور الضرورية ، فعندما جاء الاسلام احدث ثورة شاملة في حياة العرب في كل جانب من جوانب الحياة ، وكان العمل بعلم هو الجوهر الاساسي في الاسلام ، ولاقيمة للانسان الا بالعمل ، ويشترط القرآن ان يكون العمل قريباً للعلم في التعامل ، والادبي وبناء العلاقات الاجتماعية التي لاتقوم على مجرد الوعظ والارشاد ، وانما تحتاج الى افعال يمارسها الانسان اذ تتكون اخلاقه عملياً ^(٦٣) فلا بد للانسان ان يبادر قبل العمل ان يتعلم حتى يكمن عمله صحيحاً ويربط العمل بالسلوك بقول كلدة بن الحنبل : " اتيت النبي (ﷺ) بأعلى مكة فدخلت ولم اسلم فقال " ارجع فقل السلام عليكم " ^(٦٤) .

وكذلك تمثلت هذه المبادرة في سلوك النبي (ﷺ) مع قبائل ولان الرسول (ﷺ) كان يعلم اهمية التربية في تغيير سلوك القبائل في الاسلام فكان الرسول (ﷺ) يأمر بأرسال امن يعلمهم فقد ارسل الى اليمن والبحرين ومكة بعد فتحها والمدينة قبل الهجرة وتبعه في ذلك خلفاءه ^(٦٥) .

ومن التطبيق العملي لهذه المبادرة فقد دعا ابن مسعود(رضي الله عنه) الى تطبيق هذه المبادرة بقوله كان الرجل منا اذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن " ^(٦٦) " لان العمل يحيي القلوب بالمعرفة اليقظة الدافعة وان العلم الذي ينشئ عن العمل هو الملكة التي يستتير بها المرء ويعرف مناه مواقع اقامه في دروب الحياة المتشابهة ^(٦٧) امتثالاً لقوله (ﷺ) انما العلم بالتعلم وانما الحلم بالتحلم من يتحرر

الخير يعطه ومن يتق الشر يوقه^(٦٨) ولتحقيق هذه الاهداف لابد من المبادرة في بذل الجهد والمشاركة الفعالة في عملية التعلم كما ان الانسان لا يتعلم الحلم الا بالممارسة العملية الفعلية للحلم في كثير من المواقف الواقعية في الحياة^(٦٩).

فقد بادر الزرنوجي^(٧٠) في التشجيع الى هذه المبادرة بقوله " ما العلم الا للعمل به"^(٧١) وادت هذه المبادرة الى الاهتمام بالجوانب العلمية والتطبيقية في العمل^(٧٢) فالحصول على القدرة العلمية والفنية والتطبيقية وهي التي تبرز كفاءة ودراية وفضانة وامانة واتقان واحسان والذي توفرت هذه الخصال فيه سوف يؤدي الى ان تكون له وجاهة في المنطقة او المهنة او الحرفة او الصناعة او السوق حيث توفر سلامة المشروع من كل جوانبها^(٧٣).

ان المنافع الحقيقية تتولد من التطبيق العملي للمعرفة النظرية وان الله تعالى فرض الصلاة لأنها بالتطبيق العملي تهذب النفس وتنتهي عن الفحشاء والمنكر وكذلك الزكاة لأن فيها كفاية الفقراء وكذلك اجتناب قول الزور وشهادة الزور الذي يؤدي الى التطبيق العملي الى اقامة العدل وتخبو نار الظلم^(٧٤) ولذلك ترى في العصر الحديث الجنود وطلاب المعاهد العسكرية يتلقون الحصص المقررة ثم يبادرون بعدها الى تطبيقها عمليا في مرحلة المناورات التي تمثل جانبا من الحياة العامة^(٧٥).

اذ حث الاسلام على الربط بينهما واعتبر العلم هو الموجه للسلوك وفق النهج الصحيح كما دعا الاسلام الى تطبيق العملي للعلم بما يعود بالنفع على افراد المجتمع من خلال توجيههم وارشادهم^(٧٦)، فقد حثت التشريعات الاسلامية بالمبادرة الى العمل ، قوله تعالى : ﴿ وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴾^(٧٧) .

المطلب الرابع

المبادرة الى توجيه الفطرة للعمل في الارض

تعد المبادرة الى توجيه فطرة الطفل للعمل في الارض من الامور الضرورية للقيام بحث الخلافة فيها فيجب الافادة من جميع افراد المجتمع ومساهماتهم في عملية البناء ، فكل فرد يقدم بقدر ما تؤهله قدراته وخبراته ^(٧٨) كما قال النبي (ﷺ) " فكل ميسر لما خلق له " ^(٧٩) ، " اي من اراد شيئاً تهيأت له اسبابه " ^(٨٠).

فقد بادر الاوائل من الصحابة بدورهم في توجيه فطرة الناس للعمل في الارض فقد رباهم الرسول (ﷺ) تربية دقيقة عميقة ، ولم يزل القرآن يسمو بنفوسهم ويذكي جمرة قلوبهم ، ولم تنزل مجالس الرسول (ﷺ) يدعو الى المبادرة الى توجيه فطرة الاجيال وتنشئتهم تنشئة تزيدهم رسوخاً في الدين ، وعزوفاً عن الشهوات وتفانياً في سبيل مرضاة الله وحنيناً الى الجنة ، وحرصاً على العلم ، وفقها في الدين ، ومحاسبة للنفس ؛ يطيعون الرسول في المنشط والمكروه ، وينفرون في سبيل الله خفافاً وثقالاً ؛ قد خرجوا مع الرسول (ﷺ) للقتال سبعاً وعشرين مرة في عشر سنوات ، وخرجوا بأمره لقتال العدو اكثر من مائة مرة ؛ فهان عليهم التخلي عن الدنيا ، وهانت عليهم رزية اولادهم ونساءهم في نفوسهم ، ونزلت الآيات بكثير مما لم يألفوه ولم يتعودوه ، وبكل ما يشق على النفس اتيانه في المال والنفس والولد والعشيرة ؛ فتنشطوا وخفوا لامتنال امرها فهم كانوا خلفاء الله على الارض ^(٨١) " وان الانسان مستخلف في الارض لعمارتها ، ومسخر للانسان ما فيها من كنوز ، كل ذلك يمثل ارتباطاً قوياً بين حاجات الانسان في بيئته ، وضرورة استثمارها ، وانى له ذلك الا بالعلم ، وما يعقلها الا العالمون " ^(٨٢) اي ان العلم والمعرفة هما وسيلة الله للانسان في عمارة الارض لأجل التطور والتغير ^(٨٣) " لأعداد المواطن للعمل المنتج في ميادين الفكر والتنظيم والابتكار والانتقان سعياً الى تحديث المجتمع وزيادة دخله الوطني ، فقد اصبح التعليم الان مصدراً هائلاً لزيادة الدخل الوطني " ^(٨٤) فعلى معلم الصبي ان يهتم بالمتعلمين ويعرف اتجاهاتهم .

وحين تنتوع المواهب تنتوع تبعاً لها الاعمال والا توحدت الاعمال وتعطلت البشرية (٨٥).

ان التشريعات التي حثت على ان الانسان عليه ان يبادر ويعمل بما يناسبه كما في قوله تعالى : ﴿ قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴾ (٨٦)، فمن نتائج هذه المبادرة ان كل انسان يعمل في هذه الحياة بما يشاكل ما خلقه الله بها ، وما فطره عليه من فروق ومواهب ، وميزان الصلاح في هذه الاعمال المنوعة هو هدي الله تعالى ، الذي سيحاسبنا على مدى الالتزام به (٨٧).

المطلب الخامس

المبادرة الى تهيئة الاجيال وتأهيلها للعمل بما في القرآن

لما سطعت انوار الهدى الالهي على البشرية بالاسلام واشرقت شمس المعارف والمنح على الامة بالقرآن والنبي الخاتم (ﷺ) تنورت العقول والقلوب ، وافاض الله عليها بمحامد اسمائه ، وبسط فيها فتوح منته ، وتحولت كلمات الوحي على مدى قرون من الزمن الى مناهج نورانية مؤصلة وظهرت بعض الاشراقات التي لها الاثر في السلوك الامة التبدي ، لما فيها من كثرة الاقدام والاستباق على الخيرات وسرعة الاقبال على الله تعالى (٨٨) بالمبادرة الى التوجه الى القرآن الكريم فبه صارت الامة العربية امة مؤمنة موحدة ، متألفة القلوب ومتجانسة المزاج ، متحدة اللسان ، متشابهة البيان (٨٩).

فقد اوضح الامام محمد رشيد رضا اهمية توجيه الشباب الى العمل بما جاء في القرآن الكريم بقوله : " صلحت انفس العرب بالقرآن اذ كانوا يتلونه حق تلاوته في صلواتهم المفروضة ، وفي تهجدهم وسائر اوقاتهم فرفع انفسهم وطهرها من خرافات الوثنية المذلة للنفوس المستعبدة لها ، وهذب اخلاقها واعلى هممها ، وارشدها الى تسخير هذا الكون الارضي كله لها ، فطلبت ذلك فأرشدتها طلبه الى العلم بسنته تعالى فيه من

اسباب القوة والضعف ، والغنى والفقر والعز والذل ، فهداها ذلك الى العلوم والفنون والصناعات ، فأحيت مواتها ، وابدعت فيها مالم يسبقها اليه غيرها " (٩٠).

وقد اسهمت ملازمة الصحابة للنبي (ﷺ) في التأثير في شخصيتهم وصقل فكرهم ، ليكونوا من المبادرين في فعل الخير والصلاح والاصلاح ، وتوضيح الاساس الذي ينبغي ان يقوموا عيه في منهجهم الاجتهادي بعد ذلك ، فقد حرص عليه الصلاة والسلام على توجيههم بما يقيم صلاح احوالهم وصلاح احوال من يعلمونه (٩١).

ومن ثمرات المبادرة الى حفظ القرآن انها تعود الى المشتغل بالقرآن في حياته هي حصوله على شفاة القرآن بعد موته لقوله (ﷺ) : " الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة ، يقول الصائم : اي رب ، منعتك الطعام والشهوات بالنهار ، فشفعني فيه ، ويقول القرآن ، منعتك النوم بالليل ، فشفعني فيه ، قال ، فيشفعان " (٩٢) ، وكذلك روي عن عمرو بن مرة قال : سمعت مجاهدا يقول : " القرآن يشفع لصاحبه يوم القيامة ، فيقول : يارب ، جعلتني في جوفه ، فأسهرت ليله ، ومنعت جسده من شهوته ، ولكل عامل من عمله عمالة ، فيوقف له عز وجل : فيقول : " ابسط يدك ، فتملأ من رضوان الله ، فلا يسخط عليه بعدها ابدا ، ويقال له اقرأ ، وارقه ، فيرفع بكل آية درجة ، يزداد بكل آية درجة " (٩٣) .

وكذلك من ثمرات المبادرة الى حفظ القرآن ما ناله جماعة من العلماء من السيادة مالم ينال الامراء سأل عمر (رضي الله عنه) احد ولاته ، فقال عمر : من استخلفت على اهل الوادي ؟ قال : استخلفت عليهم ابن ابزى ، قال : ومن ابن ابزى ؟ قال : رجل من موالينا ، قال عمر (رضي الله عنه) فاستخلفت عليهم مولى : قال انه قارئ لكتاب الله تعالى ، عالم بالفرائض ، قاض ، قال عمر (رضي الله عنه) ، اما ان نبيكم (ﷺ) قال : " ان الله يرفع بهذا الكتاب اقواما ، ويضع به آخرين " (٩٤) ويقول ابو هلال العسكري (٩٥): " ولعمري ان شيئاً ينزل المملوك منزلة الملوك ، ويحل التابع محل المتبوع ، ويحكم به السوقة على الملك العظيم ، لتحقيق ان ينافس فيه ، ويحسد صاحبه عليه ، ويجتهد في طلبه اشد الاجتهاد ، وامرا يخدم فيه عبدالله بن عمر (رضي الله عنه) مجاهداً ، ومجاهد

هو ابن جبر ، احد ممالك مكة ، وعبدالله في فضله وزهده وورعه وشهرة اسمه ، ابوه في شرفه ومكانه من الصحبة ، ثم من رتبة الخلافة ، وملكه الارض شرفاً وغرباً ، وطاعة اهل الاسلام والكفر له طوعا كرها ، لحرى ان يرغب فيه العاقل ويحافظ عليه اللبيب " (٩٦).

كذلك ان التوجيه التربوي في القرآن الكريم يعمل على تكريس المشاعر الجمعية ويعمل على اضعاف النزعات الفردية الخاصة " (٩٧) لما يعمل القرآن على تقوية مابين المسلمين من وحدة وترابط وازالة ما عساه يقع بينهم من عوامل التفكك والتصدع فيشرع لهم من الاحكام مايجتث جذور التنازع فيما بينهم (٩٨).

ويتبين من ذلك اهتمام المسلمين بهذه المبادرة واستعمال وسائل الترغيب الى دراسة القرآن والتدبر فيه ، "لان القرآن هو الدليل الخالد على النبوة ، والدستور الثابت من السماء للامة اسمية في مختلف شؤون حياتها ، وكتاب الهداية البشرية الذي اخرج العالم من الظلمات الى النور ، وانشأ أمة ، واعطاها العقيدة ، وامدها بالقوة ، وانشأها على مكارم الاخلاق وبنى لها اعظم حضارة عرفها الانسان الى يومنا هذا " (٩٩) ولقد بادر العلماء منذ القرون الاولى الى بذل الجهد" في بيان وجوه اعجاز القرآن وخصائص اسلوبه وتتابع المؤلفات في مجاز القرآن ومعانيه وتتابع العلماء على هذا المنوال طوال القرون ، وهم مجمعون على ان اعجاز القرآن في نفوس سامعيه والعرب ذوو السن وبلاغة كانت لغتهم ايام نزول القرآن اعظم اللغات واعلاها ، وما تزال لها صدارتها بين اللغات" فلا بد من اعادة بناء منهج التربية والتعليم الاسلامي على اساس قرآني اصيل وبذلك يمكن تحرير التعليم من اثار مختلف المذاهب الغربية المادية المتغايرة المتضاربة التي حملت اصحابها الى الاضطراب الفكري والازدواج التربوي والتمزق النفسي وحتى لا يستطيع الدارس المسلم ان يجد وجهاً لرؤية الحق او اهتداء الى الطريق السليم (١٠٠).

المطلب السادس

المبادرة الى توجيه الشباب الى استغلال اوقات الفراغ

يحرص الاسلام على استثمار وقت الفراغ بالعمل والمبادرة الى استثمار واغتنام قوة الشباب ، بالمبادرة في استغلال وقت الفراغ في العمل الصالح المثمر ، والقيام بالتدريب على المهارات التي يستفيد منها في المستقبل ^(١٠١) ، لما تتميز به فترة الشباب من قوة وحيوية وطموح ، لذا فان اغلب حاجات المجتمع تعتمد على الشباب فالبناء والتطوير كلها اشياء تحتاج الى جهد الشباب ^(١٠٢).

فمن التطبيق العملي لهذه المبادرة فقد تضمنت الرواية عن انس بن مالك بيانه لحياة الشباب واستغلال اوقاتهم في العمل والدراسة فقد روي : " كان شباب من الانصار سبعين رجلا يسمون القراء ، قال : " كانوا يكونون في المسجد فاذا امسوا انتحوا ناحية من المدينة ، فيتدارسون ويصلون يحسب اهلهم انهم في المسجد ، ويحسب اهل المسجد انهم عند اهلهم ، حتى اذا كانوا في وجه الصبح استعذبوا من الماء واحتطبوا من الحطب ، فجاءوا به فأسندوه الى حجرة رسول الله (ﷺ) " ^(١٠٣).

ويتبين لنا من هذه المبادرة روح الشباب واستغلالهم لأوقاتهم ، وان الاهتمام بقيمة الوقت واستغلال اوقات الفراغ ، يزيد الانتاج ، وتسنل الامة ، وتنمو حضارتها ، فسوف تبقى قيمة الوقت حضارية مع اهمال بعض الشباب له ، الا انها تظل قيمة محفورة في تاريخ حضارة الاسلام ، التي تميزت بالشمول والاستمرار والدقة والانضباط ^(١٠٤).

فمن فوائد استغلال اوقات الفراغ المساعدة في بناء اجسامهم وتعويدهم على الرياضة فقد حرص النبي (ﷺ) على توجيه الشباب لبناء اجسامهم وتقويمها والاخذ بكل اسباب القوة الجسمانية لما في ذلك من فوائد لا تحصى ^(١٠٥) فقد تضمنت الرواية عن انس ، قال : كان عشرون شابا من الانصار يلزمون رسول الله (ﷺ) لحوائجه فاذا اراد امرا بعثهم فيه ^(١٠٦) " لتعزيز مشاركتهم في الحياة العامة ، وتمكينهم من المساهمة في بناء وطنهم وتتميته اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً " ^(١٠٧).

ومن الاصل التشريعي لهذه المبادرة فقد تضمنت الرواية عندما خرج رسول الله (ﷺ) على قوم من اسلم وهم يتناضلون في السوق فقال : " ارموا يا بني اسماعيل فإن اباكم ان راميا ، ارموا وانا مع بني فلان " . لاحد الفريقين ، فأمسكوا ايديهم فقال: ارموا ، قالوا : يارسول الله ، كيف نرمي وانت مع بني فلان ؟ قال : " ارموا وانا معكم كلكم " (١٠٨) وكذلك قوله (ﷺ) " من تعلم الرمي ثم نسيه فهي نعمة جردها " (١٠٩).

فكان (ﷺ) يحث الشباب على ممارسة الرياضة الهادفة كالسباحة والرماية وركوب الخيل ، لأنها الرياضة البدنية النافعة التي تكسب الشباب نشاطاً وقوة (١١٠).

وبهذه المبادرة تم تأهيل الشباب لدفاع عن دينهم ومقدساتهم ، عن طريق قيام النبي (ﷺ) بحثهم على استغلال اوقات فراغهم في تعلم الرمي فالدفع والدبابة والطائرة وغيرها من الاسلحة تحتاج الى تعلم الرمي عند استعمالها (١١٠).

وكذلك بادر عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الى الحث في استغلال اوقات الفراغ في التدريب ، عندما قال لاهل الشام : " ائتروا وارثوا وانتعلوا والقوا الخفاف وارموا الاغراض والقوا الركب وانزوا نزوا على الخيل (١١١) وعليكم بالمعدية او قال العربية ودعوا التتعم وزبي العجم لاتلبسوا الحرير " (١١٢).

وكذلك بادر الى الحث الى ممارسة السباحة بالاضافة الى الرمي فقد " كتب الى اهل الشام ان علموا اولادكم السباحة والرمي والفروسية (١١٩) وذلك تعد السباحة قوة للجسم ، وتدريباً على اجتياز الموانع المائية وانقاذاً للغرقى ، واصطياد ما في قاع البحر من المعادن والنفائس (١٢٠) وقد ادت هذه المبادرة الى ان " ينشأ جيل متوفر العلم سليم العقل قوي الجسم قوي الايمان وهو الذي يستطيع وحده ان يؤدي رسالة الاسلام والعلم والفضيلة ويشق طريقه في الاشواك والاحطار " (١٢١).

فمن نتائج المبادرة الى استغلال اوقات الفراغ ، تعليم الصبي المعارف المختلفة وهي الكتابة والقراءة وما يحتاج اليه في دينه من العقائد واصول الحساب ونحو ذل من السباحة والعموم والفروسية واسبابها من ركوب الخيل والرمي واللعب بالرمح والسيف

واشبه ذلك من الات الحرب ، ليتمرن على وسائل الدفع عن وطنه والمحاماة عنه (١٢٢).

ومن فوائد المبادرة الى استغلال اوقات الفراغ ، تعود الشباب على تحمل المسؤولية ، فقد كان النبي (ﷺ) يوجه الشباب الى تحمل المسؤولية ، لكي تستفيد من قدراتهم وتعتمد عليهم بالقدر الذي يعود بالنفع عليهم وعلى الامة ، فالشباب هم القادرون على حمل اعباء الامة فقد عين اسامة على امرة الجيش وهو في عمر صغير فقد " استعمله رسول الله (ﷺ) على جيش فيه ابو بكر وعمر فلم ينفذ حتى توفي النبي (ﷺ) فبعثه ابو بكر الى الشام ، قال ابن سعد وتبعه ابن حبان مات سيدنا رسول الله (ﷺ) ولاسامة عشرون سنة" (١٢٣) وكذلك من المبادرات لقد اجاز يوم احد سمرة بن جندب الفزاري ورافع بن خديج من بني حارثة في الرماة وسنهما خمسة عشر عاماً (١٢٤).

ومن المبادرات في استغلال اوقات الفراغ لطلب العلم ليلاً ، فقد ذكر في ترجمة الامام الفقيه ابي محمد عبدالله بن اسحاق العروف بابن التبان (ت ٣٧١) " انه قال عن نفس : كنت اول ابتدائي ادرس الليل كله ، فانت امي تنهاني عن القراءة بالليل ، فكنت اخذ المصباح واجعله تحت الجفنة واتعمد النوم ، فاذا رقدت اخرجت المصباح واقبلت على الدرس ، وكان كثير الدرس ، ذكر انه درس كتاباً الف مرة " (١٢٥) ، فينبغي ان لا يضيع طالب العلم الاوقات والساعات ويغتتم الليالي والخلوات " (١٢٦).

الخلاصة

- تعد المبادرات من الوسائل الضرورية والمهمة للتوجيه والتثقيف العلمي وبه تهذب النفوس وترقى الاخلاق ، فقد تدعو المبادرات الى بث العلم النافع ، وترسيخ الافكار الجيدة ، وارشاد الناس الى ما يدفع عنهم المهالك ، ويأخذ بأيديهم الى مسالك النجاة .

- ان المبادرات جاءت بأسس واضحة المعالم من خلال التشريعات من الكتاب والسنة وحياة الصحابة (رضي الله عنهم) لمراعاة الضرورة وقت الشدة ، واقوال العلماء .

- وكذلك من المبادرات في الجوانب التربوية في الفكر الاسلامي والتي اثمرت في ضرورة الاهتمام بالتربية الدينية الخلقية المثالية ، ومنها : المبادرة الى الاعتناء بالأسرة عن طريق نقل الثقافات والاعراف والتقاليد الى الصغار الناشئين وتربيتهم والاعتناء بهم ، ويتم ذلك عن طريق اصحاب الالباء للأبناء الى اماكن العلم ومساعدتهم في تلقي العلم ، فقد ادت هذه الصحبة الى انجاب علماء قدموا للامة العلم النافع ، وكذلك عن طريق توافر لهم المال الذي يؤدي الى تحصين الاولاد من الاغراءات المادية وتربيتهم على القناعة ، وكذلك منها المبادرة الى تنمية المواهب واستعدادات المتعلم عن طريق ربط العلم بالعمل ، والعمل بالسلوك وتؤدي هذه المبادرة الى بناء شخصية المسلم المتميزة من ترسيخ المفاهيم الاصلية والحث على تطبيق تلك المفاهيم في الواقع لتصبح سلوكاً مفيداً واخلاقاً نافعة في المجتمع ، وكذلك منها المبادر والى توجيه الفطرة للعمل في الارض فيجب ان يكون العمل مناسباً للشخص حسب مواهبه التي يمتلكها وقدراته ليحقق اهدافه ويحتل على مهنة تساعد على العيش في المجتمع وكذلك منها ، المبادرة على تهيئة الاجيال للتوجه بالعمل بما في ذلك القرآن الكريم من نصائح وارشادات وتقليد السلف في طريقة تعاملهم وتنافسهم في حفظه ، لان القرآن مصابيح تضيء الطريق وتهدي الى عيون الحقائق او المعاني بمقدار ما يرى او يدرك كل امرئ في زمانه او مكانه ، فيجب الحرص على قراءته متى استطاع وعلى

الاستماع اليه وعلى تدبره وعلى الافادة مام جاء به من تشريعات وآداب ، ومن قصص الاولين التي فيها ذكرى وعظات بالغة تفيد الاجيال في حياتهم ، وهذا يؤدي الى اصلاح البشر وجماعاتهم واقوامهم وادخالهم في طور الرشد وتحقيق اخوتهم الانسانية ووحدتهم وترقية عقولهم وتركية انفسهم ، وكذلك من المبادرات التربوية المبادرة الى توجيه الشباب الى استغلال اوقات الفراغ ، ويكون ذلك بتوجيههم باستغلاله لبناء اجسامهم ومنها الرياضة والرماية والسباحة وركوب الخيل ، لتعزيز مشاركتهم في الحياة العامة وتمكينهم من المساهمة في بناء وطنهم وتنمية والدفاع عن دينهم ومقدساتهم وكذلك استغلال اوقات الفراغ لطلب العلم ليصبحوا علماء ينيرون الطريق لطلاب العلم .

- المبادرة في المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها ومن نتائج هذه المبادرة انها تؤمن للاطفال جواً ملائماً من الامن الاجتماعي لاسيما في مرحلة الطفولة الاولى والتي تعتمد عليها تكوين الشخصية الاساسية.

- المبادرة الى الاعتناء بالأسرة ومن نتائج هذه المبادرة وضع الطفل على الطريق الصحيح للنهوض بجيل المستقبل ليصبحوا قدرة لغيرهم .

- المبادرة الى تنمية المواهب واستعدادات المتعلم ، ومن نتائج هذه المبادرة الاهتمام بالجوانب العلمية والتطبيقية في العمل لان المنافع الحقيقية تتولد من التطبيق العملي للمعرفة النظرية .

- المبادرة الى توجيه الفطرة للعمل في الارض ، ومن نتائج هذه المبادرة الحصول على التنوع في المهن فكل فرد يقدم بقدر ماتؤهله قدراته وخبراته للمساهمة في عملية البناء .

- المبادرة الى تهيئة الاجيال وتأهيلها للعمل بما في القرآن ، ومن نتائج هذه المبادرة العمل على انتشار اللغة العربية بين الامم التي تدين بالإسلام وكذلك تربية الجيل على فهم محتويات القرآن الكريم لاستخراج حاجات جيلهم في ضوء متغيرات

المكان والزمان واستخراج القواعد اللازمة لحياته وإدارتها بأشكال تتسجم مع وجوده القائم.

- المبادرة الى توجيه الشباب الى استغلال اوقات الفراغ ، ومن نتائج هذه المبادرة الاهتمام بقيمة الوقت فباستغلال اوقات الفراغ يتم زيادة الانتاج وتسنقل الامة وتنمو حضارتها وكذلك تعزيز مشاركة الشباب في الحياة العامة .

التوصيات والمقترحات :

١- ان بلدان العالم الاسلامي بحاجة الى هذه المبادرات ليعم فيه الاستقرار والرخاء والرفاهية ويتم الافادة من هذه المبادرات في تحقيق التنمية الاقتصادية في كل المجالات ، فتغير قوى الانتاج وادواته وتعد عمليات التبادل السلعي او النقدي ، وحجم السوق ، وطبيعة تكوين رأس المال ونمط الاستهلاك ونمط التوزيع كلها عوامل تدفع العامل الى العمل .

٢- المبادرة الى التشجيع على التفكير الابداعي الذي يخدم المجتمع بالمبادرة الى تنمية المواهب واستعدادات المتعلم ، توجيه الفطرة للعمل في الارض.

٣- العمل بطرح برامج تتماشى مع التطور التكنولوجي والمعرفي ، بتأسيس مراكز متخصصة لاحتضان الاعمال والمشاريع الريادية حتى يبادر بها الشباب الباحثين عن فرص العمل ، اذ يتحول الشباب من تفكير التواكل والسلبية والتهميش الى التفكير الدائم بالأساليب التي سترفع من شأنهم على المستوى الشخصي والاجتماعي .

٤- المبادرة الى حل المشكلات ومعالجة الازمات التي يمر بها الشباب عن طريق المبادرة بالاهتمام بقيمة الوقت فباستغلال اوقات الفراغ يتم زيادة الانتاج وتسنقل الامة وتنمو حضارتها ، وكذلك تعزيز مشاركة الشباب في الحياة العامة بالتشجيع والتكريم والمشاركة والتعاون وتعميم وتثبيت الممارسات الجيدة والبحث والتجديد .

٥- الحث على اقامة مؤسسات تعنى بالفقراء واليتامى والمساكين لتحميمهم من ذل السؤال عن طريق المبادرة بتوفير الحماية الاجتماعية لهم .

- ٦- حث الاءاء على القيام بواجباتهم نحو ابنائهم المبادرة لبناء الاسرة على اساس من التألف والتراحم والمودة والمبادرة الى ارواء الحاجة الى محبة الاطفال والمبادرة لحماية فطرة الطفل عن الانحراف وحماية عقيدتهم من ان يقعوا في الالحاد ، فإن الاب ان راي في اولاده عيباً بادر باصلاحه ، وزودهم بقمي نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد .
- ٧- المبادرة الى الاهتمام بالأسرة الممتدة وتقوية اواصر التواصل الاجتماعي .
- ٨- المبادرة الى توجيه الشباب الى تحمل المسؤولية ، لكي تستفيد من قدراتهم وتعتمد عليهم بالقدر الذي يعود بالنفع عليهم وعلى الامة ، فالشباب هم القادرون على حمل اعباء الامة .

الهوامش

- (١) لسان العرب ، محمد بن مكرن بن علي ، ابو الفضل ، جمال الدين ابن منظور الانصاري الرويفعي الافريقي ، (ت: ٧١١ هـ) ، (دار صادر ، بيروت ، ط٣ ، ١٤١٤ هـ) ، ج٤ ، ص٤٨ مادة (بدر) .
- (٢) سورة النساء ، الآية (٦) .
- (٣) روح البيان ، اسماعيل حقي بن مصطفى الاستانبولي الحنفي الخلوتي ، المولى ابو الفداء ، (ت١١٢٧ هـ) ، (دار الفكر ، بيروت ، ب ت) ، ج٤ ، ص١٦٦-١٦٧ .
- (٤) ينظر: معجم مقاييس اللغة ، ابو الحسين احمد بن فارس بن زكريا ، تحقيق عبد السلام محمد هارون (دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٩ م) ، ج١ ، ص٢٠٨-٢٠٩ من مادة (بدر) ؛ المفردات في غريب القرآن ، ابو القاسم الحسين بن محمد بن المفضل المعروف بالراغب الاصفهاني ، (ت٥٠٢) ، تحقيق : صفوان عدنان داودي ، (دار العلم الدار الشامية ، دمشق ، بيروت ، ١٤١٢ م) ، ص١١٠ .
- (٥) المعجم الوسيط ، ابراهيم مصطفى ، احمد الزيات ، حامد عبد القادر ، محمد النجار (القاهرة ، دار الدعوة ، ب ت) ، ج١ ، ص٤٣ من مادة (بدر) .

- (٦) الفلك الدائر على المثل السائر ، عبد الحميد بن هبة الله بن محمد بن الحسين بن ابي الحديد ، ابو حامد ، عز الدين (ت:٦٥٦هـ) ، احمد الحوفي ، بدوي طبانة (دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع ، الفجالة ، القاهرة ، ب ت) ج ٤ ، ص ٢٨٢ .
- (٧) معجم مقاييس اللغة ، ابن فارس ، ج ١ ، ص ٢٠٨ من مادة (بدر) .
- (٨) المبادرة الذاتية في ضوء السنة النبوية (دراسة موضوعية) ، اسامة بن عبد بن سلامة عطا الله ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، كلية اصول الدين ، قسم الحديث الشريف وعلموه ، ١٤٣١هـ ، ٢٠١٠م ، ص ١٣ .
- (٩) الحوافز الايمانية بين المبادرة والالتزام ، عدنان علي رضا (المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ط ٤ ، ١٤١٧م ، ١٩٩٧م) ص ١٥ .
- (١٠) تنوير المقباس من تفسير ابن عباس ، عبدالله بن عباس (ت: ٦٨هـ) ، (دار الكتب العلمية ، لبنان ، ب ت) ، ص ٦٥ .
- (١١) هو محمد بن محمد المولى ابو السعود العمادي الحنفي مفتي التخت السلطاني ، اخذ عن علماء عصره منهم العلامة المولى قادري جلبي ، وترقى في التدريس ، والمناصب حتى ولي الافتاء الاعظم ، والف المؤلفات الحافلة منها التفسير المشهور المسمى بالارشاد ، وتوفي بالقسطنطينية في الثلث الاخير من ليلة الاحد خامس جمادى الاولى سنة اثنتين وثمانين وتسعمائة ، ينظر: الكواكب السائرة باعيان المئة العاشرة ، نجم الدين محمد بن محمد الغزي (ت ١٠٦١هـ) ، تحقيق خليل المنصور (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٨هـ ، ١٩٩٧م) ، ج ٣ ، ص ٣١-٣٣ .
- (١٢) ارشاد العقل السليم الى مزايا الكتاب الكريم ، ابو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (ت ٩٨٢هـ) ، (دار احياء التراث العربي ، بيروت ، ب ت) ، ج ٢ ، ص ٨٥ .
- (١٣) ينظر: دليل آليات اعداد المبادرة التربوية ، عدنان احمد الفسفوس ، ط ١ ، ١٤٣٨هـ ، ٢٠١٧م ، ص ١٧ .
- (١٤) القاموس المحيط ، مجد الدين ابو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (ت ٨١٧هـ) ، تحقيق محمد نعيم العرقسوسي ، (بيروت ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ٨ ، ١٤٢٦هـ ، ٢٠٠٥م) ، ج ١ ، ص ٤٥٨ من مادة فصل القاف .
- (١٥) لسان العرب ، ابن منظور ، ج ٥ ، ص ٦٥ من مادة فصل الفاء .
- (١٦) القاموس المحيط ، الفيروز آبادي ، ج ١ ، ص ٤٥٨ من مادة فصل القاف .
- (١٧) المعجم الوسيط ، الزياد وآخرون ، ج ٢ ، ص ٦٩٨ من مادة الفاء .

- (١٨) الفكر الاسلامي تقويمه وتجديده ، محسن عبد الحميد ، (بغداد ، مكتبة دار الانبار ، ط١ ، ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٧ م) ، ص٧ .
- (١٩) ينظر: الاسلام والمجتمع المثالي ، محمد محيي الدين عبد الحميد ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢ هـ . ، ٢٠١١ م) ، ص١٢ .
- (٢٠) صحيح البخاري ، البخاري ، ج١ ، ص٤٥٦ برقم ١٢٩٦ من باب اذا اسلم الصبي فمات هل يصل عليه .
- (٢١) الفكر التربوي (مدارسه واتجاهات تطوره) ، مصطفى عبد القادر زيارة وآخرون ، (مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض ، ط٤ ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠١٦ م) ، ص١٧٧ .
- (٢٢) تطور الفكر التربوي ، خضر ، ص١٢١ .
- (٢٣) ينظر: المسؤولية التربوية في الاسلام عبد القادر قسم السيد الدابي ، مجلة الشريعة والدراسات الاسلامية ، العدد الثالث ، ١٤٢٤ هـ ، ٢٠٠٤ م ، ص٢٤٧ .
- (٢٤) الدراري في ذكر الزراري ، عمر ابن احمد بن هبة الله بن ابي جرادة العقيلي ، كمال الدين ابن العديم (ت٦٦٠ هـ) ، علاء عبد الوهاب محمد ، (دار السلام ، القاهرة ، ط١ ، ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٤ م) ، ص٣٧ .
- (٢٥) ينظر: المسؤولية التربوية في الاسلام ، الدابي ، ص٢٤٧ .
- (٢٦) جوانب من عظمة الاسلام ، اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، (رابطة العالم الاسلامي ، مكة المكرمة ، ط١ ، ١٤١٤ هـ) ، ص٤٢ .
- (٢٧) بناء الفكر التربوي ، مسعد بن عيد العطوي ، (فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ١٤٣٠ هـ ، ٢٠٠٩ م) ، ص٩٤ .
- (٢٨) المضامين التربوية المستنبطة من احاديث كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، الزهراني ، ص٢٤٥ .
- (٢٩) صحيح مسلم ، مسلم ، ج٤ ، ص١٧٠٨ برقم ٢١٦٨ ، من باب استحباب السلام على الصبيان .
- (٣٠) ينظر: الشباب في السنة النبوية دراسة موضوعية ، حماد وآخرون ، ص٧ .
- (٣١) شرح نهج البلاغة ، ابن ابي الحديد ، ج١٦ ، ص٦٦ .
- (٣٢) الاسلام والمجتمع المثالي ، عبد الحميد ، ص١٤ .

- (٣٣) ينظر: التربية الاقتصادية في الاسلام ، واهميتها للنشئ الجديد ، كيندة حامد التركاوي ، رسالة ماجستير للدراسات الاسلامية سوريا ، ١٤٣١هـ ، ٢٠١٠م ، ص١٠٣ .
- (٣٤) التشريعات الممهدة للزواج واثر تفعيلها في تمكين الاسرة ، انور محمد سليمان الشلتوني ، مجلة الجامعة الاسلامية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الاول ، ٢٠١١م ، ص٢٥١ .
- (٣٥) ينظر: مسلم الاسلام في بناء الشخصية الاسلامية ، عبدالله ، ص١٦١ .
- (٣٦) مسند الامام احمد بن حنبل ، ابو عبدالله احمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن اسد الشيباني (ت: ٢٤١هـ) ، تحقيق شعيب الارنؤوط ، عادل مرشد وآخرون (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠١م) ، ج١١ ، ص٣٦٩ ، برقم ٦٧٥٦ من مسند عبد الله بن عمرو بن العاص (رضي الله عنه) .
- (٣٧) ينظر: جوانب من عظمة الاسلام ، عبد الكافي ، ص٦٢ .
- (٣٨) منهج جديد للتربية والتعليم ، ابو الاعلى المودودي ، مجلة المسلمون ، العدد الثالث ، ١٣٧٤هـ ، ١٩٥٥م ، ص٢٤٨ .
- (٣٩) شرح نهج البلاغة ، ابن ابي الحديد ، ج١٦ ، ص٦٦ .
- (٤٠) ينظر: مشاهير الفكر التربوي عبر التاريخ ، صالح سالم باقارش ، عبدالله على الانسى (ادارة المطبوعات بمكة المكرمة ، ط١ ، ١٤٠٦هـ ، ١٩٨٦م) ، ص١٦٣ .
- (٤١) الفكر التربوي عند ابن خلدون وابن الازرق ، عبد الامير شمس الدين (دار اقرأ للنشر والتوزيع ، ط١ ، ١٤٠٤هـ ، ١٩٨٤م) ، ص٨٩ .
- (٤٢) المصدر نفسه ، ص٩١ .
- (٤٣) ينظر: دور الاسرة في التنمية النوعية للموارد البشرية ، محمد عبد الرسول عبد الهادي الشمري ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، تخصيص علم اجتماع ، ١٤٣٠هـ ، ٢٠٠٩م ، ص٤٢ .
- (٤٤) ينظر: معالم الفكر التربوي عند المسلمين ، احمد محمد الخراط ، (مطابع رابطة العالم الاسلامي ، مكة المكرمة ، ١٤١٨هـ) ، ص١٠٨ .
- (٤٥) ينظر: تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ماجد عرسان الكيلاني ، (بيروت ، دار ابن كثير ، ط٢ ، ١٤٠٥هـ ، ١٩٨٥م) ، ص٢٩ .
- (٤٦) ينظر: التربية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام ، الجندي ، ص١٧٢-١٧٣ .

- (٤٧) الفكر التربوي عند الامامين جعفر الصادق وزيد بن علي (عليهم السلام) دراسة تحليلية ، حسين رحين عزيز الهامش ، اطروحة دكتوراه ، بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، قسم فلسفة آداب في اصول التربية ، ١٤٣٢ هـ ، ٢٠١١ م ، ص ٩٢ .
- (٤٨) ينظر: الاسرة والشباب والمجتمع دراسة من منظور اسلامي ، حسن عبد الغني ابو غدة ، (دار جامعة الملك سعود للنشر ، الرياض ، ١٤٣٧ هـ ، ٢٠١٦ م) ، ص ٤ .
- (٤٩) كيف يربي المسلمون ابناءهم على القيم الاسلامية ، علي القاضي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٣ ، ١٤١٥ هـ ، ١٩٩٥ م .
- (٥٠) ينظر: التربية الجمالية للمرأة المسلمة ، ثنيان ، ص ١٣٦ .
- (٥١) تطور المجتمع الاسلامي العربي ، حلمي ، ١٢٠ .
- (٥٢) شرح نهج البلاغة ، ابن ابي الحديد ، ج ١٦ ، ص ٦٧ - ٦٨ .
- (٥٣) خطب الامام علي (عليه السلام) في نهج البلاغة قراءة في الفكر التربوي ، الفتلاوي ، ص ١٨٣٣ .
- (٥٤) ينظر: الاسرة والشباب والمجتمع ، دراسة من منظور اسلامي، ابو غدة، ص ١٠٠ .
- (٥٥) في الفكر التربوي الاسلامي ، لطفي بركات احمد ، (دار المريخ ، الرياض ، ط ١ ، ١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م) ، ص ١٢٧ .
- (٥٦) هو محمد بن عبد السلام بن سعيد بن حبيب التتوخي ، الملقب سحنون سمي سحنون باسم طائر حديد لحدته في المسائل ، ومن كتبه آداب المتعلمين ، وآداب المنتظرين ، السير ، الجامع ، ينظر: وفيات الاعيان ، ابن خلكان ، ج ٣ ، ص ١٨٠ ؛ الاعلام ، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس ، الزركلي دمشقي (ت: ١٣٩٦ هـ) ، (دار العلم للملايين ، ط ١٥ ، ٢٠٠٢) ، ج ٦ ، ص ٢٠٥ .
- (٥٧) ترتيب المدارك وتقريب المسالك ، اليحصبي ، ج ٤ ، ص ٢٠٥ .
- (٥٨) دور الاسرة في التنمية النوعية للموارد البشرية، ص ٨١ .
- (٥٩) شعب الايمان ، ابو بكر احمد بن الحسين البيهقي ، تحقيق محمد السعيد بسيوني زغلول (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٠ هـ) ج ٦ ، ص ٤٠١ ، برقم ٨٦٦٥ من باب في حقوق الاولاد والاهلين .
- (٦٠) المغني عن حمل الاسفار في الاسفار ، ابو الفضل زين الدين عبد الرحيم بن الحسين بن عبد الرحمن بن ابي بكر بن ابراهيم العراقي (ت ٨٠٦ هـ) ، (دار ابن حزم ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٦ هـ ، ٢٠٠٥ م) ، ج ١ ، ص ٦٨١ .

- (٦١) ينظر: الاداء الوظيفي الاسري وعلاقته بالامن النفسي ، منيرة بنت صالح بن سعيد الضحيان ، مجلة العلوم الانسانية والادارية ، تصدر عن مركز النشر والترجمة بجامعة المجمعة ، ١٤٣٩ هـ ، ٢٠١٨ م ، العدد ١٤ ، ص ١٠٧ .
- (٦٢) ينظر: بناء الفكر التربوي ، العطوي ، ص ١٠٧ .
- (٦٣) ينظر: منهجية البحث في التربية الاسلامية ، علي خليل مصطفى ابو العينين ، ١٩٨٩ م ، ص ٢١٩ .
- (٦٤) سنن ابي داود ، ابو داود سليمان بن الاشعث (ت: ٢٧٥ هـ) ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد (بيروت ، المكتبة العصرية ، ب ت) ، ج ٤ ، برقم ٥١٧٦ من باب كيف الاستئذان .
- (٦٥) ينظر: التربية في عصور ما قبل الاسلام وبعده ، محجوب ، ج ١ ، ص ١١٣ .
- (٦٦) مسند الامام احمد بن حنبل ، ابن حنبل ، ج ٣٨ ، ص ٤٦٧ .
- (٦٧) جدد حياتك ، محمد الغزالي ، (شركة نهضة مصر للطباعة والتوزيع ، مصر ، ط ١ ، ص ٢٠٠٥) ، ص ٥١ .
- (٦٨) المعجم الاوسط ، سليمان بن احمد بن ايوب بن مطير اللخمي الشامي ، ابو القاسم الطبراني (ت: ٣٦٠ هـ) ، تحقيق طارق بن عوض الله بن محمد ، عبد المحسن بن ابراهيم الحسيني (دار الحرمين ، القاهرة ، ب ت) ، ج ٣ ، ص ١١٨ ، برقم ٢٦٦٣ من باب من اسمه ابراهيم .
- (٦٩) ينظر: السنة النبوية رؤية تربوية ، سعيد اسماعيل علي ، (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط ١ ، ١٤٢٣ هـ ، ٢٠٠٢ م) ، ص ٤٣٠ .
- (٧٠) هو النعمان بن ابراهيم بن الخليل الزرنوجي ، تاج الدين ، اديب من اهل بخارى ، ينتسب الى زرنوج من بلاد ما وراء النهر له ، توفي في سنة عشر وستمائة صنف تعليم المتعلم طريق التعلم ، والموضح في شرح المقامات الحريية ، ينظر: الاعلام ، الزركلي ، ج ٨ ، ص ٣٥ ؛ هدية العارفين اسماء المؤلفين واثار المصنفين ، اسماعي بن محمد امين بن مير سليم الباباني البغدادي (ت ١٣٩٩ هـ) ، (دار احياء التراث العربي بيروت ، ١٩٥١ م) ، ج ١ ، ص ١٣ .
- (٧١) تعليم المتعلم طريق التعلم ، برهان الاسلام الزرنوجي ، تحقيق مروان قباني ، (المكتب الاسلامي ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٠١ هـ ، ١٩٨١ م) ، ص ٦٥ .
- (٧٢) ينظر: مشاهير الفكر التربوي عبر التاريخ ، باقارش ، ص ١٥٩ .
- (٧٣) ينظر: دوافع الانتاج وعناصره في الاقتصاد الاسلامي ، ناصر ، ص ١٢٦ .
- (٧٤) ينظر: سيرة الرسول (ﷺ) في القيادة والمناهج الانسانية ، سالم الصفار ، (دار الثقليين ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٩ هـ ، ١٩٩٩ م) ، ص ٢٣٥ - ٢٣٦ .

- (٧٥) ينظر: جدد حياتك ، محمد الغزالي ، ص ٥٢.
- (٧٦) آداب المتعلم في الفكر التربوي الاسلامي ، احمد محمد ابراهيم ، (دار المبدع للنشر والتوزيع ، جدة ، ط١ ، ١٩٩٣م) ، ص ٤٨.
- (٧٧) سورة النجم ، الآية ٣٩.
- (٧٨) ينظر: الفكر التربوي عند الامامين جعفر الصادق وزيد بن علي (عليهم السلام) ، الهماش ، ص ٩٩.
- (٧٩) صحيح البخاري ، البخاري ، ج٤ ، ص ١٨٩١ برقم ٤٦٦٦ من باب سورة الليل .
- (٨٠) اصلاح المجتمع ، محمد بن سالم البيحان ، (بيروت ، دار القلم ، ط٢ ، ١٤٠٦هـ ، ١٩٨٦م) ، ص ٢٣٩.
- (٨١) ينظر : التربية في عصور ما قبل الاسلام وبعده ، محجوب ، ج١ ، ص ١١٢.
- (٨٢) آداب المتعلم في الفكر التربوي الاسلامي ، ابراهيم ، ص ١٩٤.
- (٨٣) ينظر: دور الاسرة في التنمية النوعية للموارد البشرية ، الشمري ، ص ١٠٧.
- (٨٤) في الفكر التربوي الاسلامي ، احمد ، ص ٤٠.
- (٨٥) طرائق تدريس مهارات التربية الاسلامية ، عابد توفيق الهاشمي ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢٧هـ ، ٢٠٠٦م) ، ص ١٢١.
- (٨٦) سورة الاسراء : الآية ٨٤.
- (٨٧) ينظر : طرائق تدريس مهارات التربية الاسلامية ، الهامشي ، ص ١٢١.
- (٨٨) ينظر : اثر القرآن في سلوك المجتمع ، السامرائي ، ص ٦٩.
- (٨٩) ينظر: اللغة العربية هي لغة القرآن والاسلام ، محمد محمد ابو شهبة ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م) ، ص ٢٤٤.
- (٩٠) تفسير المنار ، رضا ، ج١ ، ص ٧.
- (٩١) ينظر: النظر المقاصدي عند ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) ، بناني ، ص ١٠٥.
- (٩٢) مسند الامام احمد بن حنبل ، ابن حنبل ، ج١١ ، ص ١٩٩ ، برقم ٦٦٢٦ ، من باب مسند عبدالله بن عمرو بن العاص (رضي الله عنه) .
- (٩٣) الزهد والرقائق ، ابن المبارك ، ج٢٧٨ ، ١ ، برقم ٨٠٦ ، من باب ماجاء في ذم التعقيم في الدنيا .
- (٩٤) سنن ابن ماجة ، ابن ماجة ، ج١ ، ٧٩ ، برقم ٢١٨ ، من باب فضل من تعلم القرآن وعلمه .

(٩٥) هو ابو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد ابن يحيى بن مهران العسكري ، من مؤلفاته ، التلخيص في اللغة ومعجم في اللغة ، وجمهرة الامثال والحث على طلب العلم رسالة ، وكتاب الصناعتين وشرح الحماسة وغيرها وتوفي سنة خمس وتسعين وثلاثمائة ، ينظر: معجم الادباء ، شهاب الدين ابو عبدالله ياقوت بن عبدالله الرومي الحموي (ت٦٢٦هـ) ، تحقيق احسان عباس (دار الغرب الاسلامي ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٤هـ ، ١٩٩٣م) ج٢ ، ص٩٢١؛ الاعلام ، الزركلي ، ج٢ ، ص١٩٦ .

(٩٦) الحث على طلب العلم والاجتهاد في جمعه ، العسكري ، ج١ ، ص٥٣ - ٥٤ .

(٩٧) اصول الفكر الاجتماعي في القرآن الكريم ، امام ، ص٥١ .

(٩٨) ينظر: جوانب الهداية والارشاد في القرآن الكريم ، محمد حسين الذهبي ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م) ج٢ ، ص٤٢٤ .

(٩٩) علوم القرآن ، السيد محمد باقر الحكيم (ت١٤٢٥هـ) ، (مجمع الفكر الاسلامي ، مؤسسة الهادي ، قم ، ط٣ ، ١٤١٧هـ) ، ص٢٢ .

(١٠٠) ينظر : التربية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام ، الجندي ، ص٢١٥ .

(١٠١) ينظر : ادارة الوقت من المنظور الاسلامي والاداري ، خالد بن عبد الرحمن بن علي الجريسي (ب ت) ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام الازاعي ، ادارة الاعمال ، لبنان ، ص٣٧ .

(١٠٢) ينظر: الشباب في السنة النبوية دراسة موضوعية ، حاد وآخرون ، ص١١ .

(١٠٣) مسند الامام احمد بن حنبل ، ابن حنبل ، ج٢١ ، ص١٢٦ ، بقم ١٣٤٦٢ ، من مسند انس بن مالك (رضي الله عنه) .

(١٠٤) ينظر: الكفاية الادارية عند الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ، عبد الهادي ، ص١٠٧ .

(١٠٥) ينظر: الشباب في السنة النبوية دراسة موضوعية ، حماد وآخرون ، ص٢٧ .

(١٠٦) مسند البزار ، ج١٤ ، ص٦١ ، برقم ٧٥١١ ، من مسند ابي حمزة انس بن مالك .

(١٠٧) الاسرة والشباب والمجتمع دراسة من منظور اسلامي ، ابو غدة ، ص١٧٧ .

(١٠٨) مسند الامام احمد بن حنبل ، ابن حنبل ، ج٢٧ ، ص٥٨ ، برقم ١٦٥٢٨ ، من مسند حديث سلمة بن الاكوع .

(١٠٩) مسند البزار المنثور باسم البحر الزخار ، البزار ، ج١٦ ، ص٥٥ ، برقم ٩٠٩٥ من مسند ابي حمزة انس بن مالك .

- (١١٠) ينظر: الى الابناء والاحفاد، بدر المتولي عبد الباسط ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢ هـ ، ٢٠١١ م) ، ج٢ ، ص٤٧٤ .
- (١١٠) ينظر: مجموعة رسائل التوجيهات الاسلامية لاصلاح الفرد والمجتمع ، زينو ، ج١ ، ص٢٠٦ .
- (١١١) اقرب قدرا الى الارض وهو يرمي نفسه ويخب ، ينظر : لسان العرب ، ابن منظور ، ج٧ ، ص١٠٧ .
- (١١٢) عيون الاخبار ، ابو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة الدينوري (ت٢٧٦ هـ) ، (دار الكتب العلمية ، بيروت ١٤١٨ هـ) ، ج١ ، ص٢١٦ .
- (١١٩) كنز العمال ، المتقي الهندي ، ج٤ ، ص٤٦٧ ، برقم ١١٣٨٤ ، من باب في آدابه .
- (١٢٠) ينظر: مسلك الاسلام في بناء الشخصية الاسلامية ، عبد الله ، ص١٦٤ .
- (١٢١) كيف نوجه المعارف في الاقطار الاسلامية ، ابو الحسن الندوي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٢١ ، ١٤١٧ هـ ، ١٩٩٧ م ، ص٦٥٦ .
- (١٢٢) ينظر: مناهج الالباب المصرية في مباحج الآداب العصرية ، رفاة رافع الطهطاوي ، (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠١٢ م) ، ص٦٢ .
- (١٢٣) تهذيب التهذيب ، ابو الفضل احمد بن علي بن محمد بن احمد بن حجر العسقلاني (ت٨٥٢ هـ) ، (مطبعة دائرة المعارف النظامية ، الهند ، ط١ ، ١٣٢٦ هـ) ، ج١ ، ص٢٠٨ .
- (١٢٤) تاريخ ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن محمد ، ابن خلدون ابو زيد ، ولي الدين الحضرمي الاشبيلي (ت٨٠٨ هـ) ، تحقيق خليل شحاذة (دار الفكر ، بيروت ، ط٢ ، ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٨ م) ، ج٢ ، ص٤٣٤ .
- (١٢٥) ترتيب المدارك وتقريب المسالك ، اليعصبي ، ج٦ ، ص٢٤٩ .
- (١٢٦) تعليم المتعلم طريق التعلم ، الزرنوجي ، ص٩١ .

المصادر والمراجع:

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: المصادر والمراجع:

١. اثر القرآن في سلوك المجتمع ، عبد القدوس بن اسامة السامرائي ، (دائرة الشؤون الاسلامية والعمل الخيري ، دبي ، ط١ ، ١٤٣٠ هـ ، ٢٠٠٩ م) .
٢. اخبار المكين من كتاب التاريخ الكبير لابن ابي خيثمة ، ابو بكر احمد بن ابي خيثمة (ت ٢٧٩ هـ) ، تحقيق اسماعيل حسن حسين (دار الوطن ، الرياض ، ط١ ، ١٩٩٧ م).
٣. الاخوة الاسلامية ، عبدالله ناصح علوان ، (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٩) .
٤. الاداء الوظيفي الاسري وعلاقته بالامن النفسي ، منيرة بنت صالح بن سعيد الضحيان ، مجلة العلوم الانسانية والادارية ، تصدر عن مركز النشر والترجمة بجامعة المجمعة ، ١٤٣٩ هـ ، ٢٠١٨ م ، العدد ١٤ .
٥. آداب الصحبة والمعاشرة مع اصناف الخلق ، الغزالي.
٦. آداب المتعلم في الفكر التربوي الاسلامي ، احمد محمد ابراهيم ، (دار المبدع للنشر والتوزيع ، جدة ، ط١ ، ١٩٩٣ م).
٧. ادارة الوقت من المنظور الاسلامي والاداري ، خالد بن عبد الرحمن بن علي الجريسي (ب ت) ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام الازاعي ، ادارة الاعمال ، لبنان.
٨. ارشاد العقل السليم الى مزايا الكتاب الكريم ، ابو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (ت ٩٨٢ هـ) ، (دار احياء التراث العربي ، بيروت ، ب ت) ، ج ٢ .
٩. الاسرة والشباب والمجتمع دراسة من منظور اسلامي ، حسن عبد الغني ابو غدة ، (دار جامعة الملك سعود للنشر ، الرياض ، ١٤٣٧ هـ ، ٢٠١٦ م) .
١٠. الاسلام والمجتمع المثالي ، محمد محيي الدين عبد الحميد ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢ هـ ، ٢٠١١ م).
١١. الاصابة في تمييز الصحابة ، ابن حجر العسقلاني ، ج ٦ .
١٢. اصلاح المجتمع ، محمد بن سالم البيحان ، (بيروت ، دار القلم ، ط٢ ، ١٤٠٦ هـ ، ١٩٨٦ م).
١٣. اصول الفكر الاجتماعي في القرآن الكريم ، امام.

١٤. الاعلام ، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس ، الزركلي الدمشقي(ت: ١٣٩٦هـ) ، (دار العلم للملايين ، ط١٥ ، ٢٠٠٢) ، ج٦ .
١٥. بناء الفكر التربوي ، مسعد بن عيد العطوي ، (فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ١٤٣٠هـ ، ٢٠٠٩م) .
١٦. بناء الفكر التربوي ، مسعد بن عيد العطوي ، (فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ١٤٣٠هـ ، ٢٠٠٩م) .
١٧. تاريخ ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن محمد ، ابن خلدون ابو زيد ، ولي الدين الحضرمي الاشبيلي (ت٨٠٨هـ) ، تحقيق خليل شحادة (دار الفكر ، بيروت ، ط٢ ، ١٤٠٨هـ ، ١٩٨٨م) ، ج٢ .
١٨. التربية الاقتصادية في الاسلام ، واهميتها للنشئ الجديد ، كيندة حامد التركاوي ، رسالة ماجستير للدراسات الاسلامية سوريا ، ١٤٣١هـ ، ٢٠١٠م .
١٩. التربية في عصر ما قبل الاسلام وبعده ، عباس محبوب (الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، ١٤٠٠هـ ، ١٩٨٠م) ، ج١ .
٢٠. التربية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام ، الجندي .
٢١. ترتيب المدارك وتقريب المسالك ، ابو الفضل القاضي عياض بن موسى اليحصبي (ت٥٤٤هـ) ، تحقيق عبد القادر الصحراوي ، (مطبعة فضالة المحمدية ، المغرب ، ط١ ، ١٩٦٦ ، ١٩٧٠م ج٤ .
٢٢. التشريعات الممهدة للزواج واثر تفعيلها في تمكين الاسرة ، انور محمد سليمان الشلتوني ، مجلة الجامعة الاسلامية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الاول ، ٢٠١١م .
٢٣. تطريز رياض الصالحين ، بن عبد العزيز بن فيصل ابن احمد المبارك الحريمي النجدي(ت١٣٧٦هـ) ، تحقيق عبد العزيز بن عبدالله بن ابراهيم الزير آل حمد (دار العاصمة للنشر والتوزيع ، الرياض ، ط١ ، ١٤٢٣هـ ، ٢٠٠٢م ، ج١ .
٢٤. تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ماجد عرسان الكيلاني ، (بيروت ، دار ابن كثير ، ط٢ ، ١٤٠٥هـ ، ١٩٨٥م) .
٢٥. تعليم المتعلم طريق التعلم ، برهان الاسلام الزرنوجي ، تحقيق مروان قباني ، (المكتب الاسلامي ، بيروت ، ط١ ، ١٤٠١هـ ، ١٩٨١م) .

٢٦. تفسير المنار ، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني الحسيني (ت١٣٥٤هـ) ، (الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٠م).
٢٧. تلبيس ابليس ، جمال الدين ابو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت٥٩٧هـ (دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠١م) .
٢٨. تنوير المقباس من تفسير ابن عباس ، عبدالله بن عباس (ت: ٦٨هـ) ، (دار الكتب العلمية ، لبنان ، ب ت) .
٢٩. تهذيب التهذيب ، ابو الفضل احمد بن علي بن محمد بن احمد بن حجر العسقلاني (ت٨٥٢هـ) ، (مطبعة دائرة المعارف النظامية ، الهند ، ط١ ، ١٣٢٦هـ) ، ج١ .
٣٠. الجامع الصحيح مسند الامام الربيع بن حبيب ، لربيع بن حبيب بن عمر الازدي البصري ، تحقيق محمد ادريس ، عاشور بن يوسف (دار الحكمة ، بيروت ، ١٤١٥هـ) ، ج١ ، من باب في ذكر القرآن .
٣١. جامع العلوم والحكم ، ابو الفرج عبد الرحمن بن احمد بن رجب الحنبلي (دار المعرفة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٠٨هـ) .
٣٢. جامع بيان العلم وفضله ، ابن عبد البر القرطبي ، ج٢ ، برقم ٢٤١٥ من باب في فض النظر في الكتب وحمد العناية .
٣٣. جدد حياتك ، محمد الغزالي ، (شركة نهضة مصر للطباعة والتوزيع ، مصر ، ط٩ ، ص٢٠٠٥) .
٣٤. جوانب الهداية والارشاد في القرآن الكريم ، محمد حسين الذهبي ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م) ج٢ .
٣٥. جوانب من عظمة الاسلام ، اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، (رابطة العالم الاسلامي ، مكة المكرمة ، ط١ ، ١٤١٤هـ) .
٣٦. الحث على طلب العلم والاجتهاد في جمعه ، العسكري ، ج١ .
٣٧. الحوافر الايمانية بين المبادرة والالتزام ، عدنان علي رضا (المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ط٤ ، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٧م) .
٣٨. خطب الامام علي (عليه السلام) في نهج البلاغة قراءة في الفكر التربوي ، الفتلاوي .

٣٩. خواطر في القرآن ، على الطنطاوي ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م).
٤٠. الدراري في ذكر الذراري ، عمر ابن احمد بن هبة الله بن ابي جرادة العقيلي ، كمال الدين ابن العديم (ت ٦٦٠هـ) ، علاء عبد الوهاب محمد ، (دار السلام ، القاهرة ، ط١ ، ١٤٠٤هـ ، ١٩٨٤م).
٤١. دليل آليات اعداد المبادرة التربوية ، عدنان احمد الفسفوس ، ط١ ، ١٤٣٨هـ ، ٢٠١٧م .
٤٢. دور الاسرة في التنمية النوعية للموارد البشرية ، محمد عبد الرسول عبد الهادي الشمري ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، تخصيص علم اجتماع ، ١٤٣٠هـ ، ٢٠٠٩م .
٤٣. روح البيان ، اسماعيل حقي بن مصطفى الاستانبولي الحنفي الخلوتي ، المولى ابو الفداء ، (ت ١١٢٧هـ) ، (دار الفكر ، بيروت ، ب ت) ، ج٤ .
٤٤. الزهد ، ابو عبدالله احمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن اسد الشيباني (ت ٢٤١هـ) ، تحقيق محمد عبدالسلام شاهين (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢٠هـ ، ١٩٩٩م).
٤٥. الزهد والرقائق ، ابن المبارك ، ج٢٧٨ ، ١ ، برقم ٨٠٦ ، من باب ماجاء في ذم التنعيم في الدنيا .
٤٦. السنة النبوية رؤية تربوية ، سعيد اسماعيل علي ، (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١ ، ١٤٢٣هـ ، ٢٠٠٢م).
٤٧. سنن ابن ماجة ، ابو داود سليمان بن الاشعث (ت ٢٧٥هـ) ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد (بيروت، المكتبة العصرية ، ب ت).
٤٨. سنن ابي داود ، ابو داود سليمان بن الاشعث (ت: ٢٧٥هـ) ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد (بيروت ، المكتبة العصرية ، ب ت) ، ج٤ ، برقم ٥١٧٦ من باب كيف الاستئذان .
٤٩. سنن الترمذي ، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك ، الترمذي ، ابو عيسى (ت: ٢٧٩هـ) ، تحقيق بشار عواد معروف (دار الغرب الاسلامي ، بيروت ، ١٩٩٨م) ، ج٤ ، برقم ٢٤١٧ ، من باب في القيامة .
٥٠. سنن الدارمي ، ابو محمد عبدالله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الصمد الدارمي ، التميمي السمرقندي (ت ٢٥٥هـ) ، تحقيق حسين سليم اسد الداراني (دار المغني للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ١٤١٢هـ ، ٢٠٠٠م) ، ج١ .
٥١. السنن الكبرى ، ابو عبدالرحمن احمد بن شعيب بن علي الخراساني ، النسائي (ت ٣٠٣هـ) ، تحقيق حسن عبد المنعم شلبي (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠١م).

٥٢. سيرة الرسول (ﷺ) في القيادة والمناهج الانسانية ، سالم الصفار ، (دار الثقليين ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٩ هـ ، ١٩٩٩ م).
٥٣. الشباب في السنة النبوية دراسة موضوعية ، نافذ حسين حماد ، وليد الغريايوي ، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الاسلامية) ، فلسطين ، المجلد التاسع ، العدد الاول ، ٢٠١١ م .
٥٤. شرح نهج البلاغة ، عبد الحميد بن هبة الله بن محمد بن الحسين بن ابي الحديد ، ابو حامد ، عز الدين (ت٦٥٦هـ) ، تحقيق محد ابو الفضل ابراهيم (دار احياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركاه ، مصر ، ب ت) ، ج١٦ .
٥٥. الشريعة الاسلامية وتدبيرها الوقائية لتعزيز الامن والسلامة العامة في المؤسسات التعليمية ، محمد فال ولد محمد محمود ، (الرياض ، ١٤٣٧ هـ ، ٢٠١٦ م) .
٥٦. شعب الايمان ، ابو بكر احمد بن الحسين البيهقي ، تحقيق محمد السعيد بسيوني زغلول (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٠ هـ) ج٦ ، برقم ٨٦٦٥ من باب في حقوق الاولاد والاهلين .
٥٧. صحيح ابن حبان ، محمد بن حبان بن احمد بن حبان بن معاذ بن معيد ، التميمي ، ابو حاتم ، الدارمي ، البستي (ت٣٥٤هـ) ، تحقيق شعيب الارنؤوط ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط٢ ، ١٤١٤ هـ ، ١٩٩٣ م).
٥٨. صحيح البخاري ، محمد بن اسماعيل ابو عبدالله البخاري الجعفي ، تحقيق مصطفى ديب البغا (دار ابن كثير ، بيروت ، ط٣ ، ١٤٠٧ هـ ، ١٩٨٧ م).
٥٩. صحيح مسلم ، مسلم بن الحجاج ابو الحسن القشيري النيسابوري (ت٢٦١هـ) ، تحقي محمد فؤاد عبد الباقي ، (دار احياء التراث العربي ، بيروت ، ب ت) ، ج٤ .
٦٠. صيد الخاطر ، جمال الدين ابو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت٥٩٧هـ) ، (دار القلم ، دمشق ، ط١ ، ١٤٢٥ هـ ، ٢٠٠٤ م) ج١ .
٦١. الطبقات الكبرى ، ابو عبدالله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء ، البصري ، البغدادي المعروف بابن سعد (ت٢٣٠هـ) ، تحقيق محمد عبد القادر عطا (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٠ هـ ، ١٩٩٠ م) .
٦٢. طرائق تدريس مهارات التربية الاسلامية ، عابد توفيق الهاشمي ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠٠٦ م).

٦٣. ظاهرة الفكر التربوي في القرن الخامس عشر ، ذياب بن سعد آل حمدان الغامدي ، (الرياض ، ط١ ، ١٤٣٠ هـ) .
٦٤. علوم القرآن ، السيد محمد باقر الحكيم (ت: ١٤٢٥ هـ) ، (مجمع الفكر الاسلامي ، مؤسسة الهادي ، قم ، ط٣ ، ١٤١٧ هـ) .
٦٥. عيون الاخبار ، ابو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة الدينوري (ت: ٢٧٦ هـ) ، (دار الكتب العلمية ، بيروت ١٤١٨ هـ) ، ج١ .
٦٦. الفكر الاسلامي تقويمه وتجديده ، محسن عبد الحميد ، (بغداد ، مكتبة دار الانبار ، ط١ ، ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٧ م) .
٦٧. الفكر التربوي (مدارسه واتجاهات تطوره) ، مصطفى عبد القادر زيارة وآخرون ، (مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض ، ط٤ ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠١٦ م) .
٦٨. الفكر التربوي عند ابن خلدون وابن الازرق ، عبد الامير شمس الدين (دار اقرأ للنشر والتوزيع ، ط١ ، ١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٤ م) .
٦٩. الفكر التربوي عند الامامين جعفر الصادق وزيد بن علي (عليهم السلام) دراسة تحليلية ، حسين رحين عزيز الهامش ، اطروحة دكتوراه ، بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، قسم فلسفة آداب في اصول التربية ، ١٤٣٢ هـ ، ٢٠١١ م .
٧٠. الفلك الدائر على المثل السائر ، عبد الحميد بن هبة الله بن محمد بن الحسين بن ابي الحديد ، ابو حامد ، عز الدين (ت: ٦٥٦ هـ) ، احمد الحوفي ، بدوي طبانة (دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع ، الفجالة ، القاهرة ، ب ت) ج٤ .
٧١. في الفكر التربوي الاسلامي ، لطفي بركات احمد ، (دار المريخ ، الرياض ، ط١ ، ١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م) .
٧٢. فيض القدير ، زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين بن الحدادي ثم المناوي القاهري (ت: ١٠٣١ هـ) ، (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٥ هـ ، ١٩٩٤ م) ، ج٢ .
٧٣. القاموس المحيط ، مجد الدين ابو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (ت: ٨١٧ هـ) تحقيق محمد نعيم العرقسوسي ، (بيروت ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط٨ ، ١٤٢٦ هـ ، ٢٠٠٥ م) ، ج١ ، من مادة فصل القاف .
٧٤. قيمة القرآن وحقيقته ، محمد يحيى الثعالبي ، مجلة رسالة الاسلام ، العددان ٧ و ٨ ، ١٣٩٢ هـ ، ١٩٧٢ م .

٧٥. كلّم راع ومسؤول عن رعيته ، عبدالله النوري ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م) .
٧٦. كنز العمال ، علاء الدين علي بن حسام الدين ابن قاضي خان القادري الشاذلي الهندي البرهانفوري ثم المدني فالمكي الشهير بالمتقي الهندي (ت : ٩٧٥هـ) ، تحقيق بكري حيايي ، صفوة السقا ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط٥ ، ١٤٠١هـ ، ١٩٨١م) .
٧٧. الكواكب السائرة باعيان المئة العاشرة ، نجم الدين محمد بن محمد الغزي (ت ١٠٦١هـ) ، تحقيق خليل المنصور (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٨هـ ، ١٩٩٧م) ، ج٣ .
٧٨. كيف نواجه المعارف في الاقطار الاسلامية ، ابو الحسن الندوي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٢١ ، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٧م .
٧٩. كيف يربي المسلمون ابناءهم على القيم الاسلامية ، علي القاضي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٣ ، ١٤١٥هـ .
٨٠. لسان العرب ، محمد بن مكرن بن علي ، ابو الفضل ، جمال الدين ابن منظور الانصاري الرويفعي الافريقي ، (ت : ٧١١هـ) ، (دار صادر ، بيروت ، ط٣ ، ١٤١٤هـ) ، ج٤ ، مادة (بدر) .
٨١. لطائف المعارف ، زين الدين عبد الرحمن بن احمد بن رجب بن الحسن ، السلامي ، البغدادي ، ثم الدمشقي ، الحنبلي (ت : ٧٩٥هـ) ، (دار ابن حزم للطباعة والنشر ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢٤هـ ، ٢٠٠٤م) .
٨٢. اللغة العربية هي لغة القرآن والاسلام ، محمد ابو شهبة ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط١ ، ١٤٣٢هـ ، ٢٠١١م) .
٨٣. محمد اقبال سيرته وفلسفته وشعره ، عبد الوهاب عزام ، (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠١٤م) .
٨٤. مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ، علي بن (سلطان) محمد ، ابو الحسن نور الدين الملا الهروي القاري ، (ت ١٠١٤هـ) ، (دار الفكر ، بيروت ، لبنان ، ط١ ، ١٤٢٢هـ ، ٢٠٠٢م) ، ج٨ .
٨٥. مسلك الاسلام في بناء الشخصية الاسلامية من خلال لعناية بالطفل ، محمد عبيد عبدالله ، مجلة دراسات الاجيال ، العددان الاول والثاني ، السنة الخامسة ، ١٩٨٤م .

٨٦. مسند الامام احمد بن حنبل ، ابو عبدالله احمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن اسد الشيباني (ت: ٢٤١هـ) ، تحقيق شعيب الارنؤوط ، عادل مرشد وآخرون (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط١ ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠١م) ، ج٣٨.
٨٧. مسند البزار المنشور باسم البحر الزخار ، البزار ، ج١٦ ، برقم ٩٠٩٥ من مسند ابي حمزة انس بن مالك .
٨٨. المسؤولية التربوية في الاسلام ، عبد القادر قسم السيد الدابي ، مجلة الشريعة والدراسات الاسلامية ، العدد الثالث ، ١٤٢٤هـ ، ٢٠٠٤م.
٨٩. مشاهير الفكر التربوي عبر التاريخ ، صالح سالم باقارش ، عبدالله على الانسى (ادارة المطبوعات بمكة المكرمة ، ط١ ، ١٤٠٦هـ ، ١٩٨٦م).
٩٠. مشكلات العالم الاسلامي الثقافية والفكرية والدينية ومعالجتها في فكر مالك بن نبييل ، عصام عدوان ، بحث مقدم الى مؤتمر الاسلام والتحديات المعاصرة ، المنعقد في كلية اصول الدين في الجامعة الاسلامية ، ٢٠٠٧م .
٩١. المشوق الى القراءة وطلب العلم ، علي بن محمد بن حسين العمران ، (دار عالم الفوائد للنشر والتوزيع ، ط٢ ، ١٤٢٢هـ).
٩٢. مصنف ابن ابي شيبة ، ابي شيبة ، ج٦ ، ص١٤١ ، برقم ٣٠١٦٢ ، من باب اعملوا بالقران .
٩٣. المضامين التربوية المستنبطة من احاديث كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة ، الزهراني.
٩٤. معالم اصول التربية الاسلامية من خلال وصايا لقمان لابنه ، الانصاري.
٩٥. معالم الفكر التربوي عند المسلمين ، احمد محمد الخراط ، (مطابع رابطة العالم الاسلامي ، مكة المكرمة ، ١٤١٨هـ).
٩٦. معجم الادباء ، شهاب الدين ابو عبدالله ياقوت بن عبدالله الرومي الحموي (ت٦٢٦هـ) ، تحقيق احسان عباس (دار الغرب الاسلامي ، بيروت ، ط١ ، ١٤١٤هـ ، ١٩٩٣م) ج٢ .
٩٧. المعجم الاوسط ، سليمان بن احمد بن ايوب بن مطير اللخمي الشامي ، ابو القاسم الطبراني (ت: ٣٦٠هـ) ، تحقيق طارق بن عوض الله بن محمد ، عبد المحسن بن ابراهيم الحسيني (دار الحرمين ، القاهرة ، ب ت) ، ج٣ ، برقم ٢٦٦٣ من باب من اسمه ابراهيم .
٩٨. المعجم الكبير ، الطبراني ، ج١ ، ص١٥٧ ، برقم ٣٧١ ، باب ما جاء في فساد الناس عند اظهار الخمر ، واستحلال الحرير والفروج ؛ الترتيب الادارية ، الكتاني ، ج١ .

٩٩. المعجم الوسيط ، ابراهيم مصطفى ، احمد الزيات ، حامد عبد القادر ، محمد النجار (القاهرة ، دار الدعوة ، ب ت ج ١، من مادة (بدر) .
١٠٠. معجم مقاييس اللغة ، ابو الحسين احمد بن فارس بن زكريا ، تحقيق عبد السلام محمد هارون (دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٩هـ ، ١٩٧٩م) ، ج ١، من مادة بدر.
١٠١. المغني عن حمل الاسفار في الاسفار ، ابو الفضل زين الدين عبد الرحيم بن الحسين بن عبد الرحمن بن ابي بكر بن ابراهيم العراقي (ت ٨٠٦هـ) ، (دار ابن حزم ، بيروت ، ط ١، ١٤٢٦هـ ، ٢٠٠٥م) ، ج ١، ص ٦٨١.
١٠٢. المفردات في غريب القرآن ، ابو القاسم الحسين بن محمد بن المفضل المعروف بالرغب الاصفهاني ، (ت ٥٠٢) ، تحقيق : صفوان عدنان داودي ، (دار العلم الدار الشامية ، دمشق ، بيروت ، ١٤١٢م) .
١٠٣. مناهج الالباب المصرية في مباحج الآداب العصرية ، رفاة رافع الطهطاوي ، (مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠١٢م) .
١٠٤. منهج جديد للتربية والتعليم ، ابو الاعلى المودودي ، مجلة المسلمون ، العدد الثالث ، ١٣٧٤هـ ، ١٩٥٥م .
١٠٥. موارد الظمان لدروس الزمان ، عبد العزيز بن محمد بن عبد المحسن السلطان (ت ١٤٢٢هـ) ، (مطابع الخالد للاؤفست ، الرياض ، ط ٣٠، ١٤٢٤هـ) .
١٠٦. ميزان العمل ، ابو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت ٥٠٥هـ) ، تحقيق سليمان دنيا (دار المعارف ، مصر ، ط ١، ١٩٦٤هـ) ج ١.
١٠٧. نزهة الالباء في طبقات الابداء ، عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الانصاري ، ابو البركات ، كمال الدين الانصاري ، ابو البركات ، كمال الدين الانباري (ت ٥٧٧هـ) ، تحقيق ابراهيم السامرائي (مكتبة المنار ، الاردن ، ط ٣، ١٤٠٥هـ ، ١٩٨٥م) .
١٠٨. هدية العارفين اسماء المؤلفين واثار المصنفين ، اسماعي بن محمد امين بن مير سليم الباباني البغدادي (ت ١٣٩٩هـ) ، (دار احياء التراث العربي بيروت ، ١٩٥١م) ، ج ١.
١٠٩. الى الابناء والاحفاد، بدر المتولي عبد الباسط ، علماء واعلام كتبوا في مجلة الوعي الاسلامي الكويتية (تصدرها وزارة الاوقاف والشؤون الدينية ، الكويت ، ط ١٤٣٢هـ ، ١٤٠١م) ، ج ٢.

Sources and References:

- **First:** The Holy Qur'an
- **Second:** Sources and References:
- **The Impact of the Qur'an on Society's Behavior**, by Abdul Quddus bin Usama Al-Samarrai (Department of Names and Charitable Work, Dubai, 1st Edition, 1430H / 2009CE).
- **News of the Meccans from the Book of the Great History by Ibn Abi Khaythama**, by Abu Bakr Ahmed bin Abi Khaythama (d. 279H), edited by Ismail Hassan Hussein (Dar Al-Watan, Riyadh, 1st Edition, 1997CE).
- **Islamic Brotherhood**, by Abdullah Nasih Alwan (Dar Al-Salam for Printing, Publishing, and Distribution, Cairo, 2009).
- **Family Job Performance and Its Relation to Psychological Security**, by Munira bint Saleh bin Said Al-Dhahyan, *Journal of Humanities and Administrative Sciences*, published by the Publishing and Translation Center at Majmaah University, 1439H / 2018CE, Issue 14.
- **Etiquette of Companionship and Interaction with Different People**, by Al-Ghazali.
- **The Etiquette of the Learner in Islamic Educational Thought**, by Ahmed Mohamed Ibrahim (Dar Al-Mubdi' for Publishing and Distribution, Jeddah, 1st Edition, 1993CE).
- **Time Management from Islamic and Administrative Perspectives**, by Khaled bin Abdulrahman bin Ali Al-Juraisi (unpublished), Master's Thesis, Imam Ouzai University, Business Administration, Lebanon.
- **Guidance for a Sound Mind Towards the Virtues of the Holy Qur'an**, by Abu Saud Al-Imadi Muhammad bin Muhammad bin Mustafa (d. 982H), (Dar Ihya' Al-Turath Al-Arabi, Beirut, n.d.), Vol. 2.
- **The Family, Youth, and Society: A Study from an Islamic Perspective**, by Hassan Abdul Ghani Abu Ghuddah (Dar University of King Saud for Publishing, Riyadh, 1437H / 2016CE).
- **Islam and the Ideal Society**, by Muhammad Mohiuddin Abdul Hamid, Scholars and Figures Who Wrote for the *Al-Wa'y Al-Islami* Magazine, Kuwait (Published by the Ministry of Awqaf and Islamic Affairs, Kuwait, 1st Edition, 1432H / 2011CE).
- **Al-Isabah in Distinguishing the Companions**, by Ibn Hajar Al-Asqalani, Vol. 6.
- **Reforming Society**, by Muhammad bin Salem Al-Bayhan (Beirut, Dar Al-Qalam, 2nd Edition, 1406H / 1986CE).

- **Foundations of Social Thought in the Qur'an**, by Imam.
- **Al-Ilm (Knowledge)**, by Khayruddin bin Mahmoud bin Muhammad bin Ali bin Faris, Al-Zarkali (d. 1396H), (Dar Al-Ilm Lil-Malayin, 15th Edition, 2002CE), Vol. 6.
- **Building Educational Thought**, by Mis'ad bin Eid Al-Atwi (Catalog of King Fahd National Library, Saudi Arabia, 1st Edition, 1430H / 2009CE).
- **Building Educational Thought**, by Mis'ad bin Eid Al-Atwi (Catalog of King Fahd National Library, Saudi Arabia, 1st Edition, 1430H / 2009CE).
- **The History of Ibn Khaldun**, by Abdul Rahman bin Muhammad bin Muhammad Ibn Khaldun Abu Zaid Al-Hadhrami Al-Ishbili (d. 808H), edited by Khalil Shahada (Dar Al-Fikr, Beirut, 2nd Edition, 1408H / 1988CE), Vol. 2.
- **Economic Education in Islam and Its Importance for the New Generation**, by Kindah Hamed Al-Turkawi, Master's Thesis in Islamic Studies, Syria, 1431H / 2010CE.
- **Education in the Pre-Islamic and Post-Islamic Eras**, by Abbas Mahjoub (Islamic University of Madinah, 1400H / 1980CE), Vol. 1.
- **Education and Building Generations in Light of Islam**, by Al-Jundi.
- **Tarteeb Al-Madarik wa Taqreeb Al-Masalik**, by Abu Al-Fadl Al-Qadi Iyad bin Musa Al-Yahsubi (d. 544H), edited by Abdul Qader Al-Sahrawi (Fadalah Printing Press, Morocco, 1st Edition, 1966-1970, Vol. 4).
- **Legislation Preparing for Marriage and Its Impact on Strengthening the Family**, by Anwar Muhammad Suleiman Al-Shiltuni, *Journal of the Islamic University*, Vol. 19, Issue 1, 2011CE.
- **Tatareez Riyad Al-Salihin**, by Ibn Abdulaziz bin Faisal bin Ahmad Al-Mubarak Al-Harimili Al-Najdi (d. 1376H), edited by Abdulaziz bin Abdullah bin Ibrahim Al-Zir Al-Hamad (Dar Al-Asimah for Publishing and Distribution, Riyadh, 1st Edition, 1423H / 2002CE), Vol. 1.
- **The Development of the Concept of Islamic Educational Theory**, by Majed Arsan Al-Kilani (Beirut, Dar Ibn Kathir, 2nd Edition, 1405H / 1985CE).
- **Teaching the Learner the Way of Learning**, by Burhan Al-Islam Al-Zarnuji, edited by Marwan Qubani (Islamic Office, Beirut, 1st Edition, 1401H / 1981CE).

- **Tafseer Al-Manar**, by Muhammad Rashid bin Ali Rida (d. 1354H), (Egyptian General Organization for Book Publishing, Cairo, 1990CE).
- **Talbis Iblis**, by Jamal Al-Din Abu Al-Faraj Abdul Rahman bin Ali bin Muhammad Al-Jawzi (d. 597H), (Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Beirut, 1st Edition, 1421H / 2001CE).
- **Tanweer Al-Miqbaas from Tafseer Ibn Abbas**, by Abdullah bin Abbas (d. 68H), (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Lebanon, n.d.).
- **Tahdheeb Al-Tahdheeb**, by Abu Al-Fadl Ahmad bin Ali bin Muhammad bin Ahmad Ibn Hajar Al-Asqalani (d. 852H), (Printing Press of the Systematic Encyclopedia, India, 1st Edition, 1326H), Vol. 1.
- **Al-Jami' Al-Sahih of Imam Al-Rabi' bin Habib**, by Rabi' bin Habib bin Omar Al-Azdi Al-Basri, edited by Muhammad Idris, Ashour bin Yusuf (Dar Al-Hikmah, Beirut, 1415H), Vol. 1, in the chapter "In Mention of the Qur'an."
- **Al-Jami' Al-Uloom wal-Hikam**, by Abu Al-Faraj Abdul Rahman bin Ahmad bin Rajab Al-Hanbali (Dar Al-Ma'rifah, Beirut, 1st Edition, 1408H).
- **Al-Jami' Bayaan Al-Ilm wa Fadlih**, by Ibn Abdul Barr Al-Qurtubi, Vol. 2, Hadith 2415, "In the Chapter of Studying the Books and Praising the Care."
- **Renew Your Life**, by Muhammad Al-Ghazali (Nahdat Misr Printing and Distribution Company, Egypt, 9th Edition, 2005).
- **Aspects of Guidance and Instruction in the Qur'an**, by Muhammad Hussein Al-Dhahabi, Scholars and Figures Who Wrote for the *Al-Wa'y Al-Islami* Magazine, Kuwait (Published by the Ministry of Awqaf and Islamic Affairs, Kuwait, 1st Edition, 1432H / 2011CE), Vol. 2.
- **Aspects of the Greatness of Islam**, by Ismail Abdul Fattah Abdul Kafi (World Muslim League, Makkah, 1st Edition, 1414H).
- **Encouragement to Seek Knowledge and Striving in Collecting It**, by Al-Askari, Vol. 1.
- **Faith-Based Incentives Between Initiative and Commitment**, by Adnan Ali Rida (Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh, 4th Edition, 1417H / 1997CE).
- **The Sermons of Imam Ali (A.S.) in Nahj Al-Balagha: A Study of Educational Thought**, by Al-Fatlawy.
- **Thoughts on the Qur'an**, by Ali Al-Tantawi, Scholars and Figures Who Wrote for the *Al-Wa'y Al-Islami* Magazine, Kuwait (Published by the Ministry of Awqaf and Islamic Affairs, Kuwait, 1st Edition, 1432H / 2011CE).

- **Al-Durari Fi Dhikr Al-Dhurari**, by Omar bin Ahmad bin Hibatullah bin Abi Jarada Al-Aqqili, Kamal Al-Din bin Al-Adim (d. 660H), Alaa Abdul Wahab Muhammad, (Dar Al-Salam, Cairo, 1st Edition, 1404H / 1984CE).
- **Guide to Mechanisms of Preparing Educational Initiatives**, by Adnan Ahmed Al-Fassfous, 1st Edition, 1438H / 2017CE.
- **The Role of the Family in the Qualitative Development of Human Resources**, by Muhammad Abdul Rasoul Abdul Hadi Al-Shammari, Master's Thesis, University of Baghdad, Faculty of Arts, Social Sciences Department, 1430H / 2009CE.
- **Ruh Al-Bayan**, by Ismail Haqi bin Mustafa Al-Istambuli Al-Hanafi Al-Khalwati, Al-Mawlawi Abu Al-Fida (d. 1127H), (Dar Al-Fikr, Beirut, n.d.), Vol. 4.
- **Al-Zuhd**, by Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin Hanbal bin Hilal bin Asad Al-Shaybani (d. 241H), edited by Muhammad Abdul-Salam Shahin (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Beirut, 1st Edition, 1420H / 1999CE).
- **Al-Zuhd wa Al-Raqa'iq**, by Ibn Al-Mubarak, Vol. 278, 1, Hadith 806, "In the Chapter on What Is Said About the Disparagement of Luxury in This World."
- **The Prophetic Sunnah: An Educational Perspective**, by Said Ismail Ali (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1st Edition, 1423H / 2002CE).
- **Sunan Ibn Majah**, by Abu Dawood Suleiman bin Ash'ath (d. 275H), edited by Muhammad Mohiuddin Abdul Hamid (Beirut, Al-Maktabah Al-Asriyyah, n.d.).
- **Sunan Abu Dawood**, by Abu Dawood Suleiman bin Ash'ath (d. 275H), edited by Muhammad Mohiuddin Abdul Hamid (Beirut, Al-Maktabah Al-Asriyyah, n.d.), Vol. 4, Hadith 5176, "In the Chapter on How to Seek Permission."
- **Sunan Al-Tirmidhi**, by Muhammad bin Isa bin Surah bin Musa bin Al-Dhahhak Al-Tirmidhi, Abu Isa (d. 279H), edited by Bashar Awwad Ma'ruf (Dar Al-Gharb Al-Islami, Beirut, 1998CE), Vol. 4, Hadith 2417, "In the Chapter on the Day of Judgment."
- **Sunan Al-Darimi**, by Abu Muhammad Abdullah bin Abdul Rahman bin Al-Fadl bin Bahram bin Abdul Samad Al-Darimi, Al-Tamimi Al-Samarqandi (d. 255H), edited by Hussein Salim Asad Al-Darani (Dar Al-Maghni for Publishing and Distribution, Kingdom of Saudi Arabia, 1st Edition, 1412H / 2000CE), Vol. 1.

- • **Al-Sunan al-Kubra**, Abu Abd al-Rahman Ahmad ibn Shu'ayb ibn Ali al-Khurasani, al-Nasa'i (d. 303 AH), edited by Hasan Abd al-Munim Shalabi (Dar al-Risalah, Beirut, 1st ed., 1421 AH, 2001 CE).
- • **Seerah al-Rasul (PBUH) in Leadership and Humanitarian Methodologies**, Salem al-Saffar, (Dar al-Thaqalayn, Beirut, 1st ed., 1419 AH, 1999 CE).
- • **Youth in the Prophetic Sunnah: A Subjective Study**, Nafidh Hussain Hammad, Walid al-Ghurbaoui, *Journal of the Islamic University* (Series of Islamic Studies), Palestine, Volume 9, Issue 1, 2011 CE.
- • **Sharh Nahj al-Balagha**, Abd al-Hamid ibn Hibat Allah ibn Muhammad ibn al-Husayn ibn Abi al-Hadid, Abu Hamid, 'Izz al-Din (d. 656 AH), edited by Muhammad Abu al-Fadl Ibrahim (Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyyah, Isa al-Babi al-Halabi & Co., Egypt, n.d.), Vol. 16.
- • **Islamic Law and its Preventive Measures to Enhance Security and Public Safety in Educational Institutions**, Muhammad Faal bin Muhammad Mahmoud, (Riyadh, 1437 AH, 2016 CE).
- • **Shu'ab al-Iman**, Abu Bakr Ahmad ibn al-Husayn al-Bayhaqi, edited by Muhammad al-Saeed Basyuni Zaghoul (Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, Beirut, 1st ed., 1410 AH), Vol. 6, Hadith No. 8665, Chapter on the Rights of Children and Parents.
- • **Sahih Ibn Hibban**, Muhammad ibn Hibban ibn Ahmad ibn Hibban ibn Maadh ibn Mabad, al-Tamimi, Abu Hatim, al-Darimi, al-Busti (d. 354 AH), edited by Shu'ayb al-Arna'ut, (Dar al-Risalah, Beirut, 2nd ed., 1414 AH, 1993 CE).
- • **Sahih al-Bukhari**, Muhammad ibn Isma'il Abu Abdullah al-Bukhari al-Ja'fi, edited by Mustafa Diab al-Bagha (Dar Ibn Kathir, Beirut, 3rd ed., 1407 AH, 1987 CE).
- • **Sahih Muslim**, Muslim ibn al-Hajjaj Abu al-Hasan al-Qushayri al-Nisaburi (d. 261 AH), edited by Muhammad Fu'ad Abd al-Baqi, (Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, Beirut, n.d.), Vol. 4.
- • **Sayd al-Khater**, Jamal al-Din Abu al-Faraj Abd al-Rahman ibn Ali ibn Muhammad al-Jawzi (d. 597 AH), (Dar al-Qalam, Damascus, 1st ed., 1425 AH, 2004 CE), Vol. 1.
- • **Al-Tabaqat al-Kubra**, Abu Abdullah Muhammad ibn Sa'd ibn Mani' al-Hashimi, al-Basri, al-Baghdadi known as Ibn Sa'd (d. 230 AH), edited by Muhammad Abd al-Qader Ata (Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, Beirut, 1st ed., 1410 AH, 1990 CE).
- • **Methodologies for Teaching Islamic Education Skills**, Abid Tawfiq al-Hashemi, (Dar al-Risalah, Beirut, 1st ed., 1427 AH, 2006 CE).

- • **The Phenomenon of Educational Thought in the Fifteenth Century**, Diab ibn Sa'd Al-Hamdan al-Ghamdi, (Riyadh, 1st ed., 1430 AH).
- • **Sciences of the Qur'an**, Sayyid Muhammad Baqir al-Hakim (d. 1425 AH), (Majma' al-Fikr al-Islami, al-Hadi Institute, Qum, 3rd ed., 1417 AH).
- • **Uyoon al-Akhbar**, Abu Muhammad Abdullah ibn Muslim ibn Qutaybah al-Dinuri (d. 276 AH), (Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, Beirut, 1418 AH), Vol. 1.
- • **Islamic Thought: Its Evaluation and Renewal**, Muhsin Abd al-Hamid, (Baghdad, Dar al-Anbar, 1st ed., 1408 AH, 1987 CE).
- • **Educational Thought (Its Schools and Trends of Development)**, Mustafa Abd al-Qader Ziyara et al., (Maktabat al-Rushd Publishers, Riyadh, 4th ed., 1427 AH, 2016 CE).
- • **Educational Thought of Ibn Khaldun and Ibn al-Azraq**, Abd al-Amir Shams al-Din (Dar Iqra' for Publishing and Distribution, 1st ed., 1404 AH, 1984 CE).
- • **Educational Thought of the Imams Ja'far al-Sadiq and Zayd ibn Ali (AS): An Analytical Study**, Hussain Rahin Aziz al-Hamash, Ph.D. Thesis, Baghdad, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd, Department of Philosophy and Fundamentals of Education, 1432 AH, 2011 CE.
- • **Al-Falak al-Da'ir 'ala al-Mithal al-Sa'ir**, Abd al-Hamid ibn Hibat Allah ibn Muhammad ibn al-Husayn ibn Abi al-Hadid, Abu Hamid, 'Izz al-Din (d. 656 AH), Ahmad al-Houfi, Badawi Tabana (Dar Nahdat Misr for Printing, Publishing and Distribution, Fajala, Cairo, n.d.), Vol. 4.
- • **In Islamic Educational Thought**, Lutfi Barakat Ahmad, (Dar al-Merikh, Riyadh, 1st ed., 1402 AH, 1982 CE).
- • **Fayd al-Qadeer**, Zayn al-Din Muhammad al-Mad'u bi-Abd al-Ra'uf ibn Taj al-Arifin ibn Ali ibn Zayn al-Abidin ibn al-Haddadi, then al-Munawi al-Qahiri (d. 1031 AH), (Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, Beirut, 1st ed., 1415 AH, 1994 CE), Vol. 2.
- • **Al-Qamus al-Muhit**, Majd al-Din Abu Tahir Muhammad ibn Ya'qub al-Fayruzabadi (d. 817 AH), edited by Muhammad Na'im al-Arqisusi, (Beirut, Dar al-Risalah for Printing, Publishing and Distribution, 8th ed., 1426 AH, 2005 CE), Vol. 1, from the root "Fasal al-Qaf".
- • **The Value of the Qur'an and its Essence**, Muhammad Yahya al-Thaalibi, *Islamic Message Magazine*, Issues 7 and 8, 1392 AH, 1972 CE.

- • **Every One of You is a Shepherd and Responsible for His Flock**, Abdullah al-Nouri, *Scholars and Figures who Wrote in the Islamic Awareness Magazine* (Published by the Ministry of Awqaf and Religious Affairs, Kuwait, 1st ed., 1432 AH, 2011 CE).
- • **Kanz al-'Ummal**, Alaa al-Din Ali ibn Husam al-Din Ibn Qadi Khan al-Qadiri al-Shadhili al-Hindi al-Burhanfuri then al-Madani then al-Makki, known as al-Mutqi al-Hindi (d. 975 AH), edited by Bakri Hayani, Safwat al-Saqa (Dar al-Risalah, Beirut, 5th ed., 1401 AH, 1981 CE).
- • **Al-Kawakib al-Sa'irah bi-A'yani al-Mi'ah al-Ashirah**, Najm al-Din Muhammad ibn Muhammad al-Ghazi (d. 1061 AH), edited by Khalil al-Mansour (Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, Beirut, 1st ed., 1418 AH, 1997 CE), Vol. 3.
- • **How Do We Confront Knowledge in the Islamic World?**, Abu al-Hasan al-Nadwi, *Islamic Education Magazine*, Issue 21, 1417 AH, 1997 CE.
- • **How Do Muslims Educate Their Children on Islamic Values?**, Ali al-Qadi, *Islamic Education Magazine*, Issue 3, 1415 AH.
- • **Lisan al-Arab**, Muhammad ibn Mukarram ibn Ali, Abu al-Fadl, Jamal al-Din Ibn Manzur al-Ansari al-Ruwayfi'i al-Afriki (d. 711 AH), (Dar Sa'dir, Beirut, 3rd ed., 1414 AH), Vol. 4, from the root "Badr".
- • **Lata'if al-Ma'arif**, Zayn al-Din Abd al-Rahman ibn Ahmad ibn Rajab ibn al-Hasan, al-Salami, al-Baghdadi, then al-Dimashqi, Hanbali (d. 795 AH), (Dar Ibn Hazm for Printing and Publishing, Beirut, 1st ed., 1424 AH, 2004 CE).
- • **Arabic is the Language of the Qur'an and Islam**, Muhammad Abu Shahbah, *Scholars and Figures who Wrote in the Islamic Awareness Magazine* (Published by the Ministry of Awqaf and Religious Affairs, Kuwait, 1st ed., 1432 AH, 2011 CE).
- • **Muhammad Iqbal: His Life, Philosophy, and Poetry**, Abd al-Wahab Azam, (Hindawi Foundation for Education and Culture, Cairo, 2014 CE).
- • **Mirqat al-Mafatih: Sharh Mishkat al-Masabih**, Ali ibn (Sultan) Muhammad, Abu al-Hasan Nur al-Din al-Mulla al-Harawi al-Qari (d. 1014 AH), (Dar al-Fikr, Beirut, Lebanon, 1st ed., 1422 AH, 2002 CE), Vol. 8.
- • **The Islamic Path in Building the Islamic Personality Through Child Care**, Muhammad Ubaid Abdullah, *Studies of Generations Journal*, Issues 1 and 2, Year 5, 1984 CE.
- • **Musnad Imam Ahmad ibn Hanbal**, Abu Abdullah Ahmad ibn Muhammad ibn Hanbal ibn Hilal ibn Asad al-Shaybani (d. 241 AH),

edited by Shu'ayb al-Arna'ut, Adel Murshid et al., (Dar al-Risalah, Beirut, 1st ed., 1421 AH, 2001 CE), Vol. 38.

- • **Musnad al-Bazzar**, published under the name **al-Bahr al-Zakhar**, al-Bazzar, Vol. 16, Hadith No. 9095 from the Musnad of Abu Hamza Anas ibn Malik.
- • **The Educational Responsibility in Islam**, Abd al-Qader Qasim al-Sayyid al-Dabi, *Shari'ah and Islamic Studies Journal*, Issue 3, 1424 AH, 2004 CE.
- • **Famous Figures of Educational Thought Throughout History**, Saleh Salem Baqarish, Abdullah Ali al-Ansi (Printing Administration of Makkah, 1st ed., 1406 AH, 1986 CE).
- • **Cultural, Intellectual, and Religious Problems in the Islamic World and Their Treatment in the Thought of Malik bin Nabi**, Issam Adwan, Paper presented at the *Islam and Contemporary Challenges* Conference, held at the Faculty of Islamic Religion, Islamic University, 2007 CE.
- • **The Enthusiasm for Reading and Seeking Knowledge**, Ali ibn Muhammad ibn Hussain al-Omran, (Dar Alam al-Fawa'id for Publishing and Distribution, 2nd ed., 1422 AH).
- • **Musannaf Ibn Abi Shaybah**, Ibn Abi Shaybah, Vol. 6, p. 141, Hadith No. 30162, Chapter on "Acting According to the Qur'an".
- • **Educational Themes Derived from the Ahadith in the Book of Al-Istislam bi-l-Kitab wa-l-Sunnah**, al-Zahrani.
- • **Landmarks of Islamic Educational Principles Through the Advice of Luqman to His Son**, al-Ansari.
- • **Landmarks of Educational Thought Among Muslims**, Ahmad Muhammad al-Kharrat, (Rabta al-'Alam al-Islami Press, Makkah, 1418 AH).
- • **Al-Mu'jam al-Adibah**, Shihab al-Din Abu Abdullah Ya'qub ibn Abdullah al-Rumi al-Hamawi (d. 626 AH), edited by Ihsan Abbas (Dar al-Gharb al-Islami, Beirut, 1st ed., 1414 AH, 1993 CE), Vol. 2.
- • **Al-Mu'jam al-Awsat**, Sulayman ibn Ahmad ibn Ayyub ibn Muti'r al-Lakhmi al-Shami, Abu al-Qasim al-Tabarani (d. 360 AH), edited by Tariq ibn 'Awad Allah ibn Muhammad, Abd al-Muhsin ibn Ibrahim al-Husayni (Dar al-Haramayn, Cairo, n.d.), Vol. 3, Hadith No. 2663 from the Chapter on those named Ibrahim.
- • **Al-Mu'jam al-Kabir**, al-Tabarani, Vol. 1, p. 157, Hadith No. 371, Chapter on What is Related to the Corruption of People When the Wine is Displayed, and the Permitting of Silk and Private Parts; Administrative Ranks, al-Kattani, Vol. 1.

- • **Al-Mu'jam al-Waseet**, Ibrahim Mustafa, Ahmad al-Zayaat, Hamid Abd al-Qader, Muhammad al-Najjar (Cairo, Dar al-Da'wah, n.d.), Vol. 1, from the root "Badr".
- • **Al-Mu'jam Miqyās al-Lughah**, Abu al-Husayn Ahmad ibn Faris ibn Zakariya, edited by Abd al-Salam Muhammad Haroun (Dar al-Fikr, Beirut, 1399 AH, 1979 CE), Vol. 1, from the root "Badr".
- • **Al-Mughni An Haml al-Asfar fi al-Asfar**, Abu al-Fadl Zayn al-Din Abd al-Rahim ibn al-Husayn ibn Abd al-Rahman ibn Abu Bakr ibn Ibrahim al-Iraqi (d. 806 AH), (Dar Ibn Hazm, Beirut, 1st ed., 1426 AH, 2005 CE), Vol. 1, p. 681.
- • **Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an**, Abu al-Qasim al-Husayn ibn Muhammad ibn al-Mufaddal known as al-Raghib al-Asfahani (d. 502 AH), edited by Safwan Adnan Dawudi, (Dar al-Ilm al-Dar al-Shamiyyah, Damascus, Beirut, 1412 AH).
- • **Manahij al-Albab al-Misriyah fi Mabahij al-Adab al-Asriyyah**, Rifa'ah Rafi' al-Taḥṭawi, (Hindawi Foundation for Education and Culture, Cairo, 2012 CE).
- • **A New Approach to Education and Teaching**, Abu al-A'la al-Mawdudi, *The Muslims Magazine*, Issue 3, 1374 AH, 1955 CE.
- • **Resources for the Thirsty: Lessons of Time**, Abd al-Aziz ibn Muhammad ibn Abd al-Muhsin al-Suliman (d. 1422 AH), (Al-Khalid Press, Riyadh, 30th ed., 1424 AH).
- • **Mizan al-'Amal**, Abu Hamid Muhammad ibn Muhammad al-Ghazali al-Tusi (d. 505 AH), edited by Suleiman Dunia (Dar al-Ma'arif, Egypt, 1st ed., 1964 CE), Vol. 1.
- • **Nuzhat al-Alba' fi Tabaqat al-Adibah**, Abd al-Rahman ibn Muhammad ibn Ubayd Allah al-Ansari, Abu al-Barakat, Kamal al-Din al-Ansabari (d. 577 AH), edited by Ibrahim al-Samarrai (Maktabat al-Manar, Jordan, 3rd ed., 1405 AH, 1985 CE).
- • **Hadiyat al-'Arifin: Names of Authors and Works of Compilers**, Isma'il ibn Muhammad Amin ibn Mir Salim al-Babani al-Baghdadi (d. 1399 AH), (Dar Ihya' al-Turath al-Arabi, Beirut, 1951 CE), Vol. 1.
- • **To the Sons and Grandsons**, Badr al-Mutawali Abd al-Basit, Scholars and Figures who Wrote in the *Islamic Awareness Magazine* (Published by the Ministry of Awqaf and Religious Affairs, Kuwait, 1st ed., 1432 AH, 2011 CE), Vol. 2.

