أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتفكير في الإنتحار لدى طلبة الصف السادس الإعدادي

Stressful life events and their relationship to suicidal ideation among sixth-grade middle school students

أ. م. د. رحيم هملي معارج

Assist Prof Dr. Rahim Hamli Emaraj

rahim.hamly@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

University of Baghdad/college of Educational-Ibn Rushid Human sciences

ملخص البحث:

يحدث الانتحار في كل مناطق العالم وفي مختلف مراحل العمر، وبشكل خاص يحتل الانتحار المرتبة الثانية بين اهم اسباب الوفاة بين الشباب في الفئة العمرية (١٥- ٢٤) سنة على مستوى العالم (منظمة الصحة العالمية،٢٠١٤)، ويرى الباحث ان مشكلة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والصعبة من المشاكل التي يعيشها العصر في الكثير من المجتمعات لما لها من آثار سلبية على جميع أفراد الأسرة وتهدد المجتمع بأكمله لأنها تؤدي الى نكسة عاطفية تؤثر على الصحة النفسية والعقلية وتزيد من حالات الإكتئاب والغضب وتدني في تقدير الذات والقلق وصعوبة التوافق مع الواقع وتؤثر على نفسية الآباء والابناء معاً مما قد يؤدي إلى فشل في إقامة العلاقات داخل الأسرة والانسحاب في الحياة الاجتماعية والشعور بالحزن وضعف القدرة على مواجهة المواقف الصعبة وسوء التوافق الشخصي والاحساس بوجود فجوة والإصابة بالأمراض المزمنة والأفكار السلبية، مما يجعل توقعات الطلبة بأنهم غير قادرين على تحقيق اهدافهم المستقبلية وعدم تقبل المجتمع لهم، فضلا عن توقعهم الاخفاق في ادارة حياتهم اليومية وعدم قدرتهم على التحكم بظروف بيئتهم المحيطة، كل هذه ادت الى ان يسلك هؤلاء الأفراد سلوكيات لاتشبه اقرانهم من الافراد الآخرين الذين لا يعيشون اجواء عاطفية جيدة في اسرهم، يرتبط كل ذلك الى ان بعض الابناء ولاسيما طلبة السادس اعدادي يفكر بكيفية الهروب من تلك المشكلات، ومن بين تلك الحلول تراوده مجموعة من الافكار السلبية التي تدعم الميول لتنفيذ الافكار الانتحارية، بل وازداد الامر سوءاً بان اصبح الاعتقاد بأنه الحل الامثل لتلك الفئات هي محاولة او التفكير في الإنتحار لذلك استهدف البحث التعرف على:

١- أحداث الحياة الضاغطة لدى الطلبة.
٢- دلالة الفروق الإحصائية في أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
٣- دلالة الفروق الإحصائية في أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني).
٤- التفكير في الإنتحار لدى الطلبة.
٥- دلالة الفروق الاحصائية في التفكير بالإنتحار تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
٦- دلالة الفروق الاحصائية في التفكير بالإنتحار تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني).
٧- العلاقة الارتباطية بين أحداث الحياة الضاغطة والتفكير في الإنتحار لدى طلبة السادس إعدادي.

- منهج البحث: اعتمد الباحث في بحثه الحالي(المنهج الوصفي الإرتباطي) كونه أنسب المناهج لهذا البحث.
- اما إجراءات البحث فهي: تكون مجتمع البحث الحالي من (١٥٣٠) من طلبة الصف السادس الإعدادي التابعين الى مدارس قسم تربية قضاء الرفاعي/ مديرية التربية العامة في محافظة ذي قار،وتم اختيار عينة البحث البالغ عددها(٤٠٠) طالباً وطالبة بواقع(١٨٠) طالباً و(٢٢٠) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥)، وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث ببناء مقياسي البحث(أحداث الحياة الضاغطة،والتفكير في

الإنتحار) في ضـوء الأدبيات والأطر والنماذج النظرية التي فسـرت متغيري البحث، اذ كان مقياس أحداث الحياة الضـاغطة مكون من (٢٢) فقرة،اما بدائل الإجابة كانت ذات تدرج رباعي هي(تنطبق علي دائماً،تنطبق علي احياناً،تنطبق علي نادراً،لا تنطبق علي ابداً) وتأخذ عند تصـحيح فقرات المقياس الاوزان الآتية(٤,٣,٢,١) للفقرات التي تتجه مع اتجاه المتغير، اما مقياس التفكير في الإنتحار تكون من(٢٥) فقرة،اما بدائل الإجابة نفسها في المتغير الأول وتأخذ التصحيح ذاته، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين من(صدق وثبات)، وحللت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) وأظهرت النتائج ما يأتي:

١- ان عينة البحث لديها أحداث الحياة الضاغطة.

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير الجنس ذكور،إناث في أحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة السادس الاعدادي.

٣- لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير التخصص علمي،انساني) في أحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة السادس الاعدادي

٤- ان عينة البحث الحالي تتصف بالتفكير بالانتحار.

٥- لا توجد فروق دالة احصائياً في التفكير بالانتحار تبعاً لمتغير الجنس(ذكور،إناث) لدى طلبة السادس ا لاعدادي.

٦- لا توجد فروق دالة احصائياً في التفكير بالانتحار تبعاً لمتغير التخصص علمي،انساني لدى طلبة السادس الاعدادي.

٧- توجد هناك علاقة ارتباطية بين متغيري البحث "أحداث الحياة الضاغطة والتفكير في الإنتحار" لدى طلبة السادس إعدادي.

وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات لإجراء بحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: أحداث الحياة الضاغطة،التفكير في الإنتحار،طلبة السادس الإعدادي.

Aabstract

Suicide occurs in all regions of the world and at different stages of life. In particular،suicide ranks second among the most important causes of death among young people in the age group (15-24) years worldwide (World Health Organization،2014). The researcher believes that the problem of stressful and difficult life circumstances and events is one of the problems that many societies are experiencing today because of its negative effects on all family members and threatens the entire society because it leads to an emotional setback that affects psychological and mental health and increases cases of depression،anger،low self-esteem،anxiety،and difficulty adapting to reality. It also affects the psychology of both parents and children،which leads to failure to establish relationships within the family،withdrawal from social life،feelings of sadness،a weak ability to confront difficult situations،poor personal compatibility،a sense of a gap،chronic diseases،and negative thoughts. This makes students expect that they are unable to achieve their future goals and that society does not accept them،in addition to their expectation of failure to manage their daily lives and their inability to control the circumstances of their surrounding environment. All of this has led these individuals to behave in ways that do not resemble their peers from other individuals who They do not experience a positive emotional environment in their families. All of this is linked to the fact that some children،especially sixth-grade students،consider ways to escape

these problems. Among these solutions،a number of negative thoughts arise،which reinforce the tendency to carry out suicidal thoughts. The situation has worsened،with the belief that the ideal solution for these groups is to attempt or consider suicide. Therefore،the research aimed to identify:
1-Stressful life events among students
2-The significance of statistical differences in stressful life events according to the gender variable (males،females).
3-The significance of statistical differences in stressful life events according to the specialization variable (scientific،humanities).
4-Suicidal ideation among students.
5-The significance of statistical differences in suicidal ideation according to the gender variable (males،females).
6-The significance of statistical differences in suicidal ideation according to the specialization variable (scientific،humanities).
7-The correlation between stressful life events and suicidal ideation among sixth-grade students.
Research Methodology: The researcher adopted the descriptive correlational approach in his current study،as it is the most appropriate method for this research.
The research procedures are: The current research community consists of (1530) sixth-grade preparatory students affiliated with the schools of the Al-Rifai District Education Department/General Education Directorate in Dhi Qar Governorate. The research sample was selected،amounting to (400) male and female students،with (180) male students and (220) female students for the academic year (2024-2025). To achieve the research objectives،the researcher built the research scales (stressful life events and suicidal ideation) in light of the literature،frameworks and theoretical models that explained the research variables. The stressful life events scale consisted of (22) paragraphs،while the answer alternatives had a four-tiered scale،which are (always apply to me،sometimes apply to me،rarely apply to me،never apply to me) and take the following weights when correcting the scale paragraphs (4،3،2،1) for the paragraphs that go with the direction of the variable. As for the suicidal ideation scale،it consists of (25) paragraphs. As for the answer alternatives themselves in the first variable،it takes The same correction was used،and the psychometric properties of the two scales (validity and reliability) were extracted. The data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)،The results showed the following:
1-The research sample had stressful life events.
2-There were no statistically significant differences based on gender (male،female) in stressful life events among students.
3-There were no statistically significant differences based on specialization (scientific،humanities) in stressful life events among students.
4-The current research sample was characterized by suicidal ideation.
5-There were no statistically significant differences in suicidal ideation. based on gender (male،female) among students.
6-There were no statistically significant differences in suicidal ideation based on specialization (scientific،humanities) among students.

7-There was a correlation between the two research variables،"stressful life events and suicidal ideation," among sixth-grade students.
In light of these findings،the researcher presented a set of recommendations and proposals for future research.
Keywords: stressful life events،suicidal ideation،sixth-grade students.

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن ما شهده العالم من تغيرات وتطورات لا سيما في سنواته الأخيرة قد اثر في مختلف النواحي السياسية والإقتصادية والإجتماعية والتعليمية،لذلك دفع الكثير من الباحثين الى القول ان انسان اليوم يعيش في عصر يتسم بالتوترات النفسية لكثرة المصادر الضاغطة عليه،"انه عصر يتسم بالتعب والإرهاق والعمل فوق القدرة على الأحتمال والتوتر وإتساع الطموح والتبدل السريع للقيم والتقاليد والأعراف السائدة ومواقف كثيرة ذات طبيعة ضاغطة("حسن,٢٠٠٠: ٨٨).

لذا يتعرض طلبة المرحلة الاعدادية بصورة عامة والصف السادس اعدادي بصورة خاصة كغيرهم من شباب المجتمع الآخرين الى ضغوط عديدة تعود الى طبيعة المرحلة العمرية،والدراسية،والخبرات الشخصية،واهمها المشكلات والضغوط الأسرية وانخفاض الجانب العاطفي الذي يسود افراد الاسرة،والظروف القاسية التي يمر بها المجتمع العراقي والتي تنعكس اثارها سلبياً على صحتهم النفسية والجسمية وعلى حياتهم الاجتماعية بشكل عام،وبالتالي يؤدي ذلك الى شكهم في دورهم الإجتماعي وفي مشاعرهم وصراعاتهم مع الأسرة والمدرسة والمجتمع كثيراً ما تعيق نشاطهم،وتحول دون تحقيق أهدافهم،وبالرغم من حساسيتهم المفرطة مما يحول دون تحكمهم بالمظاهر الخارجية لحالتهم الإنفعالية،بالتالي فأن إستجاباتهم الإنفعالية تتأثر الى حد كبير بمستويات المعايير والقيم التي تفرضها الأسرة وثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه،لذا فهناك صراعات تنشأ بينهم كأفراد،وبين مطالب الأسرة والمجتمع،مما يأثر على صحتهم النفسية وتوافقهم النفسي والاجتماعي(أحمد،٢٠٠٨: ٣٧).

ويرى الباحث ان مشكلة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والصعبة من المشاكل التي يعيشها العصر في الكثير من المجتمعات لما لها من آثار سلبية على جميع أفراد الأسرة وتهدد المجتمع بأكمله لأنها قد تؤدي الى نكسة عاطفية تؤثر على الصحة النفسية والعقلية وتزيد من حالات الإكتئاب والغضب وتدني في تقدير الذات والقلق وصعوبة التوافق مع الواقع وتؤثر على نفسية الآباء والابناء معاً مما قد يؤدي إلى فشل في إقامة العلاقات داخل الأسرة والانسحاب في الحياة الاجتماعية والشعور بالحزن وضعف القدرة على مواجهة المواقف الصعبة وسوء التوافق الشخصي والاحساس بوجود فجوة والإصابة بالأمراض المزمنة والأفكار السلبية،مما يجعل توقعات الطلبة بأنهم غير قادرين على تحقيق اهدافهم المستقبلية وعدم تقبل المجتمع لهم،فضلا عن

توقعهم الاخفاق في ادارة حياتهم اليومية وعدم قدرتهم على التحكم بظروف بيئتهم المحيطة،كل هذه ادت الى ان يسلك هؤلاء الأفراد سلوكيات لاتشبه اقرانهم من الافراد الآخرين الذين لا يعيشون اجواء عاطفية جيدة في اسرهم،يرتبط كل ذلك الى ان بعض الابناء ولاسيما طلبة السادس اعدادي يفكر بكيفية الهروب من تلك المشكلات،ومن بين تلك الحلول تراوده مجموعة من الافكار السلبية التي تدعم الميول لتنفيذ الافكار الانتحارية،بل وازداد الامر سوءاً بان اصبح الاعتقاد بأنه الحل الامثل لتلك الفئات هي محاولة او التفكير في الإنتحار ،**ويمكن ايجاز مشكلة البحث بالأسئلة الآتية: ما مستوى أحداث الحياة الضاغطة؟ ومستوى التفكير في الانتحار؟،وهل هناك علاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى التفكير في الانتحار لدى طلبة السادس اعدادي؟.**

ثانياً : اهمية البحث:

تعد مرحلة الدراسة الإعدادية من المراحل المهمة التي تتداخل فيها مرحلة المراهقة المتأخرة،وتميل الشخصية فيها نحو الثبات وإدراك الفرد لمكونات شخصيته، وتنمو لديه الثقة بالنفس كونه انساناً له كيان،فضلاً عن اندفاعه لتأكيد هويته بصورة اكثر اسهاماً من مراحل النمو السابقة من حياته،كما تزداد حاجته الى التعامل مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والانفتاح على المجتمع،ويظهر ذلك واضحاً في طبيعة اتجاهاته التي تجعله يتأثر انفعالياً بالآخرين،فقد تكون تلك الإتجاهات إيجابية،وقد تكون سلبية،فالإتجاهات الإيجابية تجعله شخصاً اجتماعياً ومتعاوناً مع الآخرين،في حين إن الإتجاهات السلبية تجعله غير متوازن نفسياً،ويصعب عليه ضبط وادارة انفعالاته،مما يجعله يشعر بالقلق والتوتر ،وعدم التردد في القيام بأي سلوك غير متزن، نتيجة لسوء توافقه مع نفسه ومع البيئة المادية والاجتماعية التي يعيش فيها(زيعور،١٩٨٦ :٣٥).

ومن الاهمية المنطقية ايضاً معرفة الضغوطات التي يتعرض لها الطلبة والتي تؤثر في صحتهم النفسية وقدرتهم على التوافق الشخصي والاجتماعي،فمنها ما هو اجتماعي يفرضه المجتمع والأسرة والمدرسة من معايير ومتطلبات كضرورة النجاح والتفوق،واتباع القواعد القانونية،والالتزام بالقيم الأخلاقية والاجتماعية،ومنها ما هو نفسي يفرضه الطالب على نفسه من تحقيق طموحاته وأهدافه في الحياة،ومنها ما هو بيولوجي يتمثل في الحفاظ على الصحة الجسمية وتنفيس الرغبات الجنسية بالشكل المقبول دينياً واجتماعياً(مصطفى واخرون,٢٠١٤: ٢٠٨).

ويمر جميع الأفراد بمراحل انتقالية في حياتهم سواءً أكانت على الصعيد الداخلي النفسي والجسمي والأخلاقي،أم على الصعيد الخارجي الإجتماعي والبيئي والمهني،ومع كل مرحلة جديدة يمر بها الفرد يتوقع أن يواجه أحداثاً وظروفا ومتطلبات جديدة قد تسبب له الشعور بالقلق والضغط وعدم الاتزان النفسي والانفعالي،فإن واجه هذه

الأحداث بنجاح واستطاع التوافق معها شعر بالرضا عن نفسه وعن حياته،وإن لم يستطيع ذلك انخفض لديه الشعور بالرضا وقل مستوى إحساسه بالكفاءة الذاتية والاجتماعية.

وأشارت نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة رايس(Rice,2001) إلى أن جميع الاحداث سواء كانت شديدة جداً والشاقَةٌ أو البسيطة كالمتاعب اليومية هي أحداث مؤثرة في الفرد،بحسب مقدار لضغط النفسي المصاحب لها أو بسبب قدرة الفرد للتأقلم والتكيف مع هذه الأحداث فشدة الحدث الضاغط وشخصية الفرد لهما دور كبير في تحديد مستوى الأثر الذي قد يتركه على الفرد.

لذلك إن الاهتمام بمتغيرات الشخصية له أثر كبير في السيطرة على المواقف التي يتعرض لها الافراد فضلاً عن الضغوط،وأن الأفراد الذين يجدون في انفسهم القدرة على السيطرة على بيئاتهم يكونون اقدر على مواجهة مواقف الحياة الضاغطة والسيطرة عليها مقارنة بأولئك الذين يجدون أنفسهم غير قادرين على التحكم والسيطرة على بيئاتهم(الحلو,١٩٩٥: ٧٧).

إن الانتحار ظاهرة اجتماعية وشخصية في آن واحد، اجتماعية من حيث كثرة إقبال الشباب على الانتحار وارتفاع نسبة الأفراد من المنتحرين مما يحرم المجتمع من بعض أفراده الذين هم في أوج قدراتهم على العمل والإنتاج ويمثل دلالة اختلال طارئ عنيف في العلاقات الاجتماعية والجوانب الثقافية من شدة وطأة التغير الحاد الذي يتعرض له المجتمع بوجه خاص، وظاهرة شخصية بكونها دالة على الشخصية واضطراب صحتها النفسية من جراء ما يعانيه الشخص من تناقضات بين حقوقه والتزاماته أو بين إمكانياته الشخصية والاجتماعية وبين توقعات الآخرين التي تمثلها في نفسه، وأثر كل هذا على إضعاف الانا وقدراته على تبصر الواقع(سمعان،١٩٨٧: ٩).

ويعد التفكير في محاولة الانتحار من أهم المتغيرات النفسية المعرفية التي حاولت الأدبيات والدراسات ربطها مع الظروف والاحداث الضاغطة التي يتعرض لها الفرد،ويعد جوينر(2005) من أشهر المتحدثين عن ذلك؛ إذ أشار في نظريته إلى أن كل من احداث الحياة المحبطة والاعباء المتصورة يمكن أن تتطور إلى الرغبة في الانتحار، والتي تتجلي من الناحية السلوكية إلى أفكار انتحارية نشطة، وعليه يمكن عد احداث الحياة المحبطة بوصفها أحد مسببات التفكير في الانتحار(joiner,2005,p:23).

ومن جهة اخرى تتزايد معدلات الانتحار بصورة خاصة لدى الذين تعرضوا لخبرات ضاغطة(فقد لشخص محبوب،الضغوط الاسرية،الخلافات والانفصال بين الوالدين،الإساءة الجنسية،الاضطراب الجنسي،واضطراب الهوية)،ومن ثم تحاول العديد من الدراسات التركيز على العوامل المسببة للانتحار والإقدام عليه،لهذا فإن الأساليب التربوية التي يستخدمها الآباء في التعامل مع أبنائهم ذات تأثير بعيد المدى في تشكيل

شخصياتهم،فالاباء الذين يسيئون معاملة أبنائهم ولا يتعاملون معهم بلطف وعاطفة وتواصل،فضلا عن استخدامهم أساليب تربوية سلبية كالرفض،واللامبالاة،والتحكم الزائد ووجود اضطرابات نفسية لدى هؤلاء الآباء يجعل أبنائهم أكثر ميلاً من غيرهم للإصابة بالاضطرابات النفسية وهشاشة البناء النفسي لديهم وضعف في الجوانب الإيجابية في شخصيتهم كالصلابة النفسية (نوار,٢٠٠٤: ٦٥).

وبناءً على ما تقدم تتضح اهمية البحث الحالي في جانبيها النظري والتطبيقي فيما يلي:

الأهمية النظرية: وتتمثل في

١- مساهمة البحث في إغناء المكتبة المعرفية.

٢- تزويد الباحثين بإطار معرفي عن ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار.

الأهمية التطبيقية: وتتمثل في

١- ما يوفره البحث من نتائج يمكن للقائمين على العملية التربوية الإفادة منها في مجال الإرشاد والصحة النفسية.

٢- توفير أداتا قياس يمكن للباحثين الإفادة منها في دراسات مستقبلية.

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الي التعرف على:

١-أحداث الحياة الضاغطة لدى الطلبة.

٢-دلالة الفروق الإحصائية في أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير الجنس(ذكور،اناث).

٣-دلالة الفروق الإحصائية في أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير التخصص(علمي،انساني).

٤-التفكير في الإنتحار لدى الطلبة.

٥- دلالة الفروق الاحصائية في التفكير بالإنتحار تبعاً لمتغير الجنس (ذكور،اناث).

٦-دلالة الفروق الاحصائية في التفكير بالإنتحار تبعاً لمتغير التخصص (علمي،انساني).

٧- العلاقة الارتباطية بين أحداث الحياة الضاغطة والتفكير في الإنتحار لدى طلبة السادس إعدادي.

رابعا: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة مفهومي(احداث الحياة الضاغطة،والتفكير في الانتحار) لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في المدارس الحكومية في مديرية التربية لمحافظة ذي قار/ قسم تربية قضاء الرفاعي ولكلا الجنسين وللفرعين العلمي والادبي،للعام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥).

خامسا: تحديد المصطلحات:

اولاً: أحداث الحياة الضاغطة Stressful life events:

عرفها كل من:

١- بص(Buss,1980):

بانها "منبهات مؤذية تواجه الفرد في حياته اليومية كالرفض الاجتماعي وأساليب التعلم غير المناسبة، والتهديد، والحرمان، والعقاب (Buss,1980,p:187).

٢- بارمير(Parmir ,1991):

ضغوط سلبية عاشها الفرد في مرحلة معينة كالفقدان، او قد تكون مستمرة مثل الفقر (Parmir ,1991,p:55).

٣- لازاروس وفولكمان(Lazarus & Folkman,2000):

هو أية قوة أو متغير يشكل عبئاً على الجسم (سواء أكان هذا المتغير نفسيا او اجتماعياً او فسلوجيا) والاستجابة له(Lazarus & Folkman,2000,p:31).

التعريف النظري لأحداث الحياة الضاغطة: اعتمد الباحث على تعريف(Lazarus & Folkman,200) تعريفا نظرياً للبحث.

التعريف الاجرائي لأحداث الحياة الضاغطة: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبون طلبة السادس اعدادي(عينة البحث) على فقرات مقياس احداث الحياة الضاغطة المعد لهذا الغرض.

ثانياً: التفكير في الانتحار Suicide ideation:

عرفه كل من:

١- كوكونر ونوك Co،(connor & Nock,2014):

ويقصد به افكار الفرد حول انهاء حياته بشكل متعمدCo،(connor & Nock,2014,p:13).

٢- بيك (Beck,2002):

انه نمط من الأنماط السلبية للتفكير ويمكن تصوره بوصفه واقعاً مفصلاً لقوة كامنة تتضمن نيه الفرد أو تفكيره أو اندماجه في رغبة الانتحار(Beck et al,2000,p:12).

٣- **وانك وآخرون(Wang et al,2012):** هو التفكير الذي يهدف الى إيجاد حلول تهدف الى القضاء على الحياة وإزهاق الروح من دون الوصول الى هذه الغاية (Wang et al,2012,p.224).

- **التعريف النظري للتفكير في الانتحار:** اعتمد الباحث على تعريف بيك(Beck,2002)تعريفا نظرياً للبحث.

التعريف الاجرائي للتفكير في الانتحار: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبون طلبة السادس اعدادي(عينة البحث) على فقرات مقياس التفكير في الانتحار المعد لهذا الغرض.

اطار نظري ودراسات سابقة:

اولا/احداث الحياة الضاغطة Stressful life events :

لقد كثر الحديث في السنوات الاخيرة عن الضغوط لما لها من تأثير في مختلف حياة الانسان ومستويات سلوكه وادائه، واستقراره النفسي والانفعالي، ولاسيما أن الخبرات المؤلمة التي يتعرض لها الفرد وحسب قوتها ا تدخل في ما يسمى (الأحداث والمواقف الضاغطة) التي تدفع إلى استجابات يكون بعضها بعيداً عن السواء.

لذا أصبحت ضغوط الحياة واحدة من سمات العصر الحديث لما تشكله من خطر وتهديد لحياة المجتمع والفرد وقد اقترنت بمواقف وأحداث شكلت في مجملها منبهات مؤلمة فاقمت من وقوع أفراد المجتمع تحت وطأة تلك الضغوط، وزادت من حالة شعورهم بالقلق والتوتر والإحباط والانتحار وحالت دون تحقيق أهدافهم وأمنياتهم وتصوراتهم المستقبلية نحو حياة أفضل.

النظريات التي فسرت أحداث الحياة الضاغطة:

١- نظرية الهروب او المواجهة لـ(Walter Canon 1932):

تعد هذه النظرية من أوائل النظريات التي اعتمدت الجوانب الفسيولوجية والبيولوجية في تفسير ودراسة أحداث ومواقف الحياة وما تسببه من صدمات وضغوط، اذ تؤكد هذه النظرية على أن الحياة البشرية تجلب معها العديد من الأحداث الضاغطة الغير مرغوبة والتي قد تهدد الحياة مما يفرض على البشر مقاومة هذه الأحداث أو الهرب بعيداً عنها (القيسي,٢٠١١: ٨١).

٢- نظرية التحليل النفسي Psychological theory

اختلفت وجهات نظر العلماء المنظرين ضمن هذا المنظور في تفسيرهم لأحداث الحياة الضاغطة، فمنهم من ركز على أساليب التعامل معها وفقاً لأنماط الشخصية التي يصنفون الأفراد طبقاً لها، ومنهم من ركز على الأحداث نفسها مُعداً إياها مصادر تفرض على الفرد أسلوب حياته، وبرغم هذا الاختلاف في التفسير الا أن المنطلق النظري يكاد يكون موحداً بينهم الا وهو "قوة الأنا" وقدرتها على التوفيق بين المطالب البيولوجية الفطرية "الهو" ومحددات الضمير "الأنا الأعلى" من جهة وما يفرضه الواقع الذي يعيش فيه الفرد من جهة أخرى، وفيما يأتي عرض موجز لهذين التوجهين ضمن هذا المنظور يمثل "**فرويد**" أحداث الحياة الضاغطة في نظريته بالتهديدات التي يواجهها الفرد في البيئة وهو ما أسماه بـ(الحصر الخلقي،الحصر العصابي، الحصر الواقعي) ويرى أن ديناميات الشخصية تتحكم إلى حد كبير في ضرورة إشباع حاجات الفرد بالاتصال بموضوعات العالم الخارجي،وبما إن البيئة المحيطة تمد الفرد الجائع بالطعام والعطشان بالماء،لذا تعد مصدراً للإمدادات،وهذا ما جعل للبيئة القدرة على احداث الالم وزيادة التوتر كما ان لها القدرة على تحقيق اللذة وخفض التوتر وانها تحدث الإضطراب وفي الوقت نفسه تشبع الحاجة وتكون استجابة الفرد

المعتادة للتنبيهات الخارجية هي شـــعوره بالخوف والتوتر لأنه لا يكون متأهبا لمواجهتها وان الفرد المهدد يكون فردا خائفا،لذلك فكثرت التهديدات والمنبهات في البيئة "تجعل الأنا"عاجزة عن الســـيطرة(هول ولندزي,١٩٦٩: ٥٩)، ويرى "**اريك فروم**" أن الحدث الضاغط الرئيسي في حياة الفرد هو إحساسهِ بالوحدة والعزلة لأنه انفصل عن الطبيعة وعن بقية الافراد، والاضطراب الذي ينشأ عن هذا الحدث هو هروب الفرد من الحرية وإلقاء تبعة نفسه على غيره، أما أحداث الحياة الضاغطة الأخرى فينسبها "فروم" الى عوامل ثقافية واجتماعية تؤدي بالفرد أما إلى الخضوع اللا متناهي للسلطة،وهذه الأحداث ناشئة بالأساس عن عدم قدرة الفرد على إشباع حاجاته النفسية الأساسية المتمثلة بالحاجة الى الانتماء،الحاجة الى التسامي،الحاجة الى الارتباط بالجذور،الحاجة الى الهوية والحاجة الى إطار توجيهي(Fromm,2004,P:22)،أما بالنســـبة للسبب الذي يجعل أحداث الحياة ضاغطة على فئة من الناس وليست كذلك على فئة أخرى فيرى" فروم" أن بعض العوامل التكوينية إما وحدها لأنها شديدة القوة أو على الأقل بالتعاون مع بعض الشروط تجعل العوامل البيئية ضاغطة جدا وغيرها لا تجعلها كذلك،والعوامل التكوينية برأيه تشمل العوامل الوراثية فضلاً عن المزاج والحيوية ومحبة الحياة والشجاعة وأمور كثيرة أخرى(Fromm,2004,P:34).

٣- نظرية التقدير المعرفي العقلي لـ(Lazarus & Folkman):

يطلق على هذه النظرية نظرية التوافق بين الشـــخص والبيئة، وقد اطلق(Lazarus & Folkman) على الانموذج الذي قدموه بالأنموذج التفاعلي او التعاملي، وقد أرادوا من خلال هذا الانموذج تفســـير الفقدان للانســـجام بين التنظيم الطبيعي للفرد وبين متطلبات البيئة،وبيان أن فقدان الانســـجام هذا هو الذي يشـــكل الضـغط،وذلك عندما يفسر الفرد أي منبه على انه يشكل تهديدا لصحته وسلامته وأن هذا التهديد يتجاوز الوسائل المتاحة ،فالأساس في نظرية التقدير المعرفي هو الإدراك الذي يحدد طبيعة الحدث ونوع الاستجابة المتاحة (Lazarus & Folkman,2000,P:27) وقد أشتهر(Lazarus) بسبب طريقته التفاعلية هذه في فهم الاحداث الضـــاغطة،إذ يفســـر الضـــغط بانه العلاقة بين الفرد والبيئة والتي يقّيمها بأنها مرهقة وتتجاوز قدرته على التوافق وتعرض وجوده للخطر (احمد،١٩٩٨: ٢٣)،والضـــغط وفقاً لأنموذج (Lazarus & Folkman) هو أية قوة أو متغير يشكل عبئاً على الجسم "سواء أكان هذا المتغير نفسيا او اجتماعياً او فسيولوجيا والاستجابة له، وإن ردود الفعل لهذا الضغط تعتمد على كيفية تفسير الفرد أو تقييمه لمدى الاذى أو التهديد الذي يواجهه (Lazarus & Folkman,2000,P:44-45).

ثانيا/ التفكير في الانتحار suicidal thinking :

يعد التفكير بالانتحار مفهوماً معرفياً وســـلوكياً مترابط وبالغ التعقيد وقد أشـــار بونر وريتش (Bonner&Rich,1978) الى ان التفكير في الانتحار يمر بمراحل تبدأ بالتصور المعرفي البسيط ثم التفكير النشط ثم التفكير الفعلي للانتحار، التصور الانتحاري يعد مرحلة أولية للقيام والاقدام نحو سلوك الانتحار وقد

يأخذ جوانب واقعية ترتبط بالخبرات المؤلمة وعدم القدرة على التكيف بالبيئة المحيطة، وقد أوضح رود (Rudd,2007) ان التفكير بالانتحار يبدأ بمراحل مبكرة من التفكير ثم يصل لدرجات عالية من الإصرار لتطبيق تلك الأفكار إلى أنَّ تصل إلى مرحلة فعلية للانتحار (Rudd,2007,P:56).

النظريات المفسرة للتفكير في الانتحار:

١- نظرية التحليل النفسي:

ترى نظرية التحليل النفسي لـ "**Freud**" أن التفكير بالانتحار ما هو إلا انعكاس للتكوين النفسي الذي يتضمن غريزتين متصارعتين هما أولاً غريزة الموت والتدمير ومصدر كل فعل تدميري وكل سلوك عدواني، وغريزة الحياة وهي مصدر السلوك البناء والأعمال الإيجابية لمواصلة الحياة مع التسليم بصورة مسبقة بغلبة غريزة الموت في النهاية نظراً لما تولده من ميول عدوانية تميل إلى تدمير الانا(Sousa,2017,p:129).

٢- نظرية التفكير في الانتحار لـ ارون بيك:

تمثل نظرية بيك من النظريات التي أعطت تفسيراً واضحاً لمفهوم التفكير بالانتحار وفي الوقت نفسه طور مقاربة عرفت باسم العلاج السلوكي المعرفي كنتيجة لأبحاثه عن الكآبة وكانت ملاحظة بيك عن المشكلات النفسية أظهرت أنهم يملكون تحفيزاً سلبياً وهم يحاولون تفسير أحداث معينة من الحياة التي ساهمت في تشوهات معرفية أدت إلى التفكير الخاطئ، ومن ثم الانتحار (Cory,2013,p:37)،اذ يرى بيك أن بعض الأفكار تتسم بأنها مطلقة وواسعة وعريضة ثم متطرفة وبالنسبة إليه يتقيد الناس في حياتهم بالقوانين(فرضيات أو معادلات)، ويقعون في متاعب عندما يلجؤون إلى التفسير بناء على مجموعة قوانين ومبادئ ليست واقعية، أو عندما يستعملون هذه المبادئ بشكل متطرف وغير مناسب أو أنهم صمموا على أن يعيشوا طبقاً لمبادئ قد تقودهم إلى الشقاء والبؤس(Beck,2000)،والفرد يشعر باليأس الذي يدفعه إلى التخلص من حياته بالانتحار عندما يدرك الموقف ويفسره على أنَّه ينطوي على خسارة أو هزيمة، فهو يركز تركيزاً انتقائياً على المعلومات والخبرات التي تتطابق مع ما لديه من صيغه سلبية عن نفسه والعالم والمستقبل؛ إذ تدور تصوراته حول محاور الفشل والنظرة السلبية للحياة والمستقبل، والشعور بالدونية واليأس، وعلى فقدان الأمل فيما يكون لديه الفكرة في محاولة الانتحار (Beck,2000,p:108).

دراسات سابقة:

اولاً: دراسات تناولت مفهوم احداث الحياة الضاغطة: لقد أسفرت العديد من الدراسات والبحوث العلمية عن ارتباط متغير أحداث الحياة الضاغطة بعدد من المتغيرات الديموغرافية والشخصية ،ففي مجال علاقة أحداث الحياة الضاغطة بالجنس توصلت دراسة (Deniel،2009) إلى أن مستوى أحداث الحياة الضاغطة عند الإناث أعلى منه عند الذكور ،ووجدت دراسة دانيلشك(Danylchuk,2001) أن مستوى أحداث الحياة

الضاغطة لدى الذكور أعلى منه عند لإناث،أما دراسة كوابر (Coaper,2005) فقد أكدت وجود علاقة دالة وسالبة بين أحداث الحياة الضاغطة ومتغيرات التخصص الدراسي وقيم العمل والدافعية.

ثانياً: دراســـات وبحوث علمية تناولت مفهوم التفكير في الانتحار: لقد وســـع الباحثون في مجال الرعاية المقدمة من اهتمامهم في موضوع التفكير في الانتحار، وعدوه منبئ أساسياً للصحة النفسية واضطراباتها،فقد أظهرت دراســـة (دايفيدســـون،2007) أن هناك ارتباط كبير وايجابي بين القلق الاجتماعي والتفكير في الانتحار وهذه النتيجة قد توحي إلى أن القلق الاجتماعي منبئ مهم في التفكير بالانتحار، وأيضـــاً توصـــلت دراســـة (انتيكيا,2018) العوامل التي تميز بين الأفراد الذين حاولوا الانتحار في مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة والرشد، ووجدت الدراسة أن الأفراد الذين حاولوا الانتحار في مرحلة الطفولة قد تعرضوا لصدمات مبكرة وإســـاءة جســـدية وجنســـية والانفصـــال عن أحد الوالدين في مرحلة مبكرة ومعاناة أحد الوالدين من اضطرابات نفسية ووجود أم تعاني من اكتئاب والتنشئة في بيئة ضاغطة.

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث:

استعمل الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي في بحثه الحالي، لكونه أنسب المناهج لدراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما من أجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة.

إجراءات البحث: Procedures of the Research

اولاً: مجتمع البحث: Population of the Research

يقصد بمجتمع البحث "هو المجموعة الأكبر الذي يفترض ان تعمم نتائج البحث عليه"، إذ تألف مجتمع البحث من طلبة السادس اعدادي وكلا الجنسين والفرعين (العلمي، الانساني) التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار/ قسم تربية قاء الرفاعي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٥٣٠) بواقع (٦٨٠) من الذكور، و(٨٥٠) من الإناث، موزعين على مدراس قسم تربية قضاء الرفاعي، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول(١)

مجتمع البحث من(طلبة السادس اعدادي) موزعين بحسب الجنس والمدرسة

الذكـــــور			الإنـــــاث		
ت	اسم المدرسة	مجموع	ت	اسم المدرسة	مجموع
١	البصرتين للبنين	٦٨	١	الرفاعي للبنات	٨٩
٢	الشباب للبنين	٦٥	٢	الحور العين للبنات	٩١
٣	النصر للبنين	٧٠	٣	رملة للبنات	٨٩
٤	النجاح للبنين	٦٦	٤	الكنز النموذجية للبنات	٩٥
٥	العطاء النموذجية للبنين	٧٢	٥	صدى النجاح للبنات	٩٨
٦	المناجاة للبنين	٦٧	٦	القوارير للبنات	٩٦
٧	الرفاعي للبنين	٦٧	٧	الوقار للبنات	٩٨
٨	للبنين الحائر الحسيني	٦٨	٨	النصر للبنات	١٠٠
٩	العلامة الاميني	٦٨	٩	الاشرح للبنات	٩٤
١٠	الرفاعي المسائية	٦٩			
	المجموع	٦٨٠		المجموع	٨٥٠
المجموع الكلي ١٥٣٠					

٣- عينة البحث The research sample :

من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية هي اختيار افراد العينة التي ينبغي ان تكون ممثلة للمجتمع الكلي على نحو صحيح، حدد الباحثان حجم العينة في البحث الحالي على الأبحاث والدراسات السابقة التي اشارت إلى إنه إذا أريد للعينة ان تمثل مجتمع البحث، فيجب إلا يقل عدد افرادها عن (400) فرداً، إذْ ان هذا المعيار وضعه نلي(Nunnally,1967,p:198)، لذا تم اختيار عينة البحث انفا الذكر بالطريقة الطبقية العشوائية، اذ بلغت عينة الذكور (١٨٠) بينما بلغت عينة الاناث (٢٢٠)، كما موضح في الجدول (٢):

جدول(٢)

عينة البحث من(طلبة السادس اعدادي) موزعين بحسب الجنس والمدرسة

الذكـــــــور			الإنـــــــاث		
ت	اسم المدرسة	مجموع	ت	اسم المدرسة	مجموع
١	البصرتين للبنين	٢٠	١	الرفاعي للبنات	٢٧
٢	الشباب للبنين	١٥	٢	الحور العين للبنات	٢٢
٣	النصر للبنين	٢٠	٣	رملة للبنات	٢٣
٤	النجاح للبنين	١٣	٤	الكنز النموذجية للبنات	٢٤
٥	العطاء النموذجية للبنين	٢٢	٥	صدى النجاح للبنات	٢٥
٦	المناجاة للبنين	١٣	٦	القوارير للبنات	٢٤
٧	الرفاعي للبنين	١٤	٧	الوقار للبنات	٢٣
٨	للبنين الحائر الحسيني	١٥	٨	النصر للبنات	٢٧
٩	العلامة الاميني	١٦	٩	الاشرح للبنات	٢٥
١٠	الرفاعي المسائية	١٧			
	المجموع	١٨٠		المجموع	٢٢٠
المجموع الكلي ٤٠٠					

٣. أداتا البحث Tools of Research:

من الاجراءات المهمة في تحقيق اهداف البحث توفر أداتين لقياس متغيرات البحث وهما(احداث الحياة الضاغطة، والتفكير في الانتحار)،ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة والاطر النظرية لم يجدا ادوات مناسبة لقياس هذه المتغيرات لدى عينة البحث وهم(طلبة السادس اعدادي)،لذا ارتأى الباحث بناء المقياسين وفق الادب النظري في البحث، اذ تكون مقياس احداث الحياة الضاغطة من(٢٢) فقرة، بينما مقياس التفكير في الانتحار تكون(٢٥) فقرة، اما بدائل الاجابة كانت ذات تدرج رباعي وهي(تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً) وتأخذ عند التصحيح وباتجاه المتغير(٤,٣,٢,١).

صلاحية فقرات اداتا البحث:

في هذا الاجراء قام الباحث بعرض فقرات المقياسين بصورتهما الأولى على الخبراء المتخصصين بالإرشاد النفسي وعلم النفس والقياس والتقويم، وطلب منهم الحكم على صلاحية الفقرات، وقد اعتمد الباحث على موافقة (٨٠ %) من الخبراء المحكمين محكاً لصلاحية الفقرات، وبعد تحليل إجابات المحكمين تبين اتفاقهم جميعاً على صلاحية الفقرات كافة وبنسبة (١٠٠ %)، ولم تحذف أية فقرة عدا إجراء بعض التعديل على بعض الفقرات.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين (تمييز الفقرات):

إن الغرض من عمل تحليل لفقرات الاداة هو الإبقاء على الفقرات المميزة في الاداة، والقوة التمييزية لفقرات المقياس تعني مدى قدرة الفقرة على الممايزة بين الطلبة المتفوقين في الصفة التي يقيسها المقياس، وبين الطلبة الضعاف في الصفة نفسها، ويُعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي إجراء مناسب لجأ إليه الباحث في تحليل الفقرات:

اولاً/ أسلوب المجمِوعتين المتطرفتين:

لغرض إجراء التحليل بهذا الأسلوب يجب اتباع الخطوات الآتية :

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وقد بلغ عدد الإستمارات(٤٠٠) استمارة لكل مقياس.
- رتبت درجات افراد العينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة الكلية بنسبة ٢٧٪ في كل مجموعة (عليا ودنيا) بغية الحصول على مجموعتين متطرفتين يتوافر فيهما شرط الممايزة والحجم.

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧٪) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (١٠٨) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (٢١٦) استمارة،وقد اختبرت دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين لكل فقرة من فقرات المقياسين باستعمال الاختبار التائي(T– Test) لعينتين مستقلتين لتحديد قوتها التمييزية،كما موضح في الجدولين(٤,٣):

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس احداث الحياة الضاغطة باستعمال المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test المحسوبة	الدلالة
١	عليا	٤,٦٢	١,١٣٣	١٤,٤٣٥	دالة
	دنيا	٤,٨٣	١,١٢٦	١٧,٨٧٦	
٢	عليا	٤,٩٠	١,٢٥٩	١٦,٠٣٠	دالة
	دنيا	٤,٤١	١,١١٠	١٤,٠٤٥	
٣	عليا	٤,٧٨	١,٢٠٥	١٣,١٩٦	دالة
	دنيا	٤,٥٩	١,١٣٦	١٢,٨٠٢	
٤	عليا	٤,٦٢	١,٣١٥	١٤,٧٣١	دالة
	دنيا	٤,٨٨	١,٠٩٢	١٧,٢٥٠	
٥	عليا	٤,٦٢	١,١٦٣	١٨,١٩١	دالة
	دنيا	٤,٨٣	١,٠٤٩	١١,٩٩٣	
٦	عليا	٤,٩٠	١,١٥٢	٣,٨٨٩	دالة
	دنيا	٤,٤١	١,٠٢١	١٥,٠٧٩	
٧	عليا	٤,٧٨	١,٠٨٣	١٠,٩٤٣	دالة
	دنيا	٤,٥٩	١,١٧٥	١١,٦١٥	
٨	عليا	٤,٦٢	١,٢٠٤	١٤,٦٧٣	دالة
	دنيا	٤,٨٨	١,١٣٣	١٣,٠٤٨	
٩	عليا	٤,٦٢	١,١٢٦	١٢,٥٦٣	دالة
	دنيا	٤,٨٣	١,٢٥٩	١٢,٦٨٩	
١٠	عليا	٤,٩٠	١,١١٠	١٠,٣٢٠	دالة
	دنيا	٤,٤١	١,٢٠٥	٧,٦٦٧	
١١	عليا	٤,٧٨	١,١٣٦	١٢,٩٧٦	دالة
	دنيا	٤,٥٩	١,٣١٥	١٥,٠٣٠	
١٢	عليا	٤,٦٢	١,٠٩٢	١٣,٠٤٥	دالة
	دنيا	٤,٨٨	١,١٦٣	١٠,١٩٦	

١٣	عليا	٤,٦٢	١,٠٤٩	١٠,٨٠٢	دالة
	دنيا	٤,٨٣	١,١٥٢	١٢,٧٣١	
١٤	عليا	٤,٩٠	١,٠٢١	١٣,٢٥٠	دالة
	دنيا	٤,٤٩	١,٠٨٣	١٣,١٩١	
١٥	عليا	٤,٤٤	١,١٧٥	١٠,٩٩٣	دالة
	دنيا	٤,٧٧	١,٢٠٤	٣,٨٨٩	
١٦	عليا	٤,٥٩	١,١٣٣	١٥,٠٧٩	دالة
	دنيا	٤,٨٠	١,١٢٦	١٠,٩٤٣	
١٧	عليا	٤,٤٦	١,٢١٢	١١,٦١٥	دالة
	دنيا	٤,٥٩	١,١٢٧	١٤,٦٧٣	
١٨	عليا	٤,٨٣	٠,٩٦٨	١٣,٠٤٨	دالة
	دنيا	٤,٦٠	١,٢٣٤	١٢,٥٦٣	
١٩	عليا	٤,٢٣	١,١٣٦	١٤,٨٧٥	دالة
	دنيا	٣,٨٨	١,٠٦٥	٩,٥٥٠	
٢٠	عليا	٤,٣٤	١,١٩٨	١١,٥٨٧	دالة
	دنيا	٤,٧١	١,١٢١	١٨,٧٦٥	
٢١	عليا	٤,٥٢	١,١١١	١٨,٣٤٥	دالة
	دنيا	٤,١٣	١,١٠٩	١٣,٩٠٠	
٢٢	عليا	٤,٨٥	١,١٢٦	١٧,٦٥٣	دالة
	دنيا	٤,٧٦	١,١٤٤	١٠,٨٤٣	

من الجدول (٣) يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٤).

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير في الانتحار باستعمال المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test المحسوبة	الدلالة
١	عليا	٤,٨٣	١,١٢٣	١٥,٤٤٣	دالة
	دنيا	٤,٥٧	١,١٧٦	١٣,٧٣٢	
٢	عليا	٤,٩٢	١,١٢٨	١٢,٣٣٩	دالة
	دنيا	٤,٩١	١,١٩٣	١٣,٥٤٣	
٣	عليا	٤,٨٩	١,٢٦٦	١٤,٠٠٨	دالة
	دنيا	٤,٩٠	١,١٧١	١١,٦٦٤	
٤	عليا	٤,٧٤	١,١٦٧	١٤,٣٢١	دالة
	دنيا	٤,٨٠	١,١٩٧	١٥,٨٤٣	
٥	عليا	٤,٣١	١,١٥٥	١٦,٢٠٠	دالة
	دنيا	٤,٨٥	١,٠١٢	١٥,٥٤٨	
٦	عليا	٤,٩٤	٠,٩٥٢	١٧,٤٩٨	دالة
	دنيا	٤,٨٣	١,١٧٤		
٧	عليا	٤,٥٧	١,١٢٣	١٦,٧٨٠	دالة
	دنيا	٤,٩٢	١,١٣٧	١٤,٧٢٧	
٨	عليا	٤,٩١	١,٢٣٢	١٧,٩٨٧	دالة
	دنيا	٤,٨٩	١,١٦٨	١٦,٧٠٠	
٩	عليا	٤,٩٠	١,١٢٣	١٦,٠٦١	دالة
	دنيا	٤,٧٤	١,١٧٦	١٢,٣٦٢	
١٠	عليا	٤,٨٠	١,١٢٨	١٥,٧٢١	دالة
	دنيا	٤,٣١	١,١٩٣	١٢,٩٠٠	
١١	عليا	٤,٨٥	١,٢٦٦	١٤,٠٠٣	دالة
	دنيا	٤,٩٤	١,١٧١	١٦,٠١٠	
١٢	عليا	٤,٨٣	١,١٦٧	١١,٩٧٢	دالة
	دنيا	٤,٧٩	١,١٩٧		

١٣	عليا	٤,٧٨	١,١٥٥	١٨,٨٨٠	دالة
	دنيا	٤,٨٧	١,٠١٢	١٦,٧٢٧	
١٤	عليا	٢,٩٦	٠,٩٥٢	١٦,٧٧٠	دالة
	دنيا	٢,٧٤	١,١٧٤	١٤,٧٠٠	
١٥	عليا	٣,١٠	١,١٢٣	١٦,٠٦١	دالة
	دنيا	٢,٩١	١,١٣٧	١٢,٣٦٢	
١٦	عليا	٣,١٤	١,٢٣٢	١٥,٧٢١	دالة
	دنيا	٣,٣٧	١,١٦٨		
١٧	عليا	٣,٣٧	١,١٢٣	١٧,٦٧٥	دالة
	دنيا	٣,٠٣	١,١٧٦	١٦,٠٢٨	
١٨	عليا	١,٨٠	١,١٢٨	١٣,٦٥٠	دالة
	دنيا	٣,٢٢	١,١٩٣	١٦,٧٢١	
١٩	عليا	٣,٥٤	١,٢٦٦	١٦,٢٢٩	دالة
	دنيا	٣,٢٤	١,١٧١	١٥,٦٦٢	
٢٠	عليا	٣,٠٠	١,١٦٧	١٧,٥١٥	دالة
	دنيا	٢,٩٦	١,١٩٧	١٨,٨٨٠	
٢١	عليا	٢,٧٤	١,١٥٥	١٦,٧٢٧	دالة
	دنيا	٣,١٠	١,٠١٢	١٧,٦٧٥	
٢٢	عليا	٢,٩١	٠,٩٥٢	١٦,٠٢٨	دالة
	دنيا	٣,١٤	١,١٧٤	١٣,٦٥٠	
٢٣	عليا	٣,٣٧	١,١٢٣	١٦,٧٢١	دالة
	دنيا	٣,٣٧	٠,٤٣٣	١٦,٢٢٩	
٢٤	عليا	٣,٠٣	٠,٦٥٦	١٣,٦٩٢	دالة
	دنيا	٤,٧٤	٠,٣١٤	١١,٨١٥	
٢٥	عليا	٤,٨٠	١,٢٨٥	١٢,٦٨٠	دالة
	دنيا	٤,٣١	٢٦٦,١	١٣,٦٥٢	

من الجدول (٤) يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٤).

ثانياُ/علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياسين (صدق الفقرة):

تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة مقاييس محكية آنية عن طريق ارتباطها بدرجات الأفراد على الفقرات، ومن ثم فان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية، وفي ضوء هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً والمقياس الذي تنتخب فقراته طبقاً لهذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً عند إجراء تحليل فقراته (Anastasi,1976,p:154).

ولتحقيق ذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين(احداث الحياة الضاغطة،التفكير في الانتحار)والدرجة الكلية لـ (٤٠٠) استمارة أي العينة كلها. والجدولين (٦،٥) يوضحان ذلك:

جدول (٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس احداث الحياة الضاغطة

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٦٠٣	١٢	٠,٦٧١
٢	٠,٦٧٥	١٣	٠,٦٧١
٣	٠,٧٢٠	١٤	٠,٦٧١
٤	٠,٦٥٨	١٥	٠,٦٦٠
٥	٠,٧٣٢	١٦	٠,٦٦٠
٦	٠,٦٧١	١٧	٠,٦٤٠
٧	٠,٧١١	١٨	٠,٦٤٠
٨	٠,٦٦٦	١٩	٠,٦١١
٩	٠,٦٤٢	٢٠	٠,٥٥٦

١٠	٠,٧٢١	٢١	٠,٥٥٦
١١	٠,٦٩٥	٢٢	٠,٥٥٥

وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة(٠.٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) أتضح من الجدول(٥) أن الارتباطات جميعها دالة إحصائيا.

جدول (٦)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس التفكير في الانتحار

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٤٩٣	١٣	٠.٤٥٠
٢	٠.٦٨٩	١٤	٠.٤٠٨
٣	٠.٤٧٣	١٥	٠.٣٨٣
٤	٠.٤٦٣	١٦	٠.٤٠٣
٥	٠.٤٤٦	١٧	٠.٣٨٧
٦	٠.٤٦٠	١٨	٠,٦٦٠
٧	٠.٤٤٠	١٩	٠,٦٥٠
٨	٠.٤٠٦	٢٠	٠,٦٧٠
٩	٠.٣٨٣	٢١	٠,٦١١
١٠	٠.٣٣٩	٢٢	٠,٥٣٦
١١	٠.٤٢٢	٢٣	٠,٥٧١
١٢	٠.٨٢٢	٢٤	٠,٩١١
		٢٥	٠,٦٦٠

وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة(٠.٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) أتضح من الجدول(٦) أن الارتباطات جميعها دالة إحصائيا.

الخصائص السايكومترية لفقرات المقياسين:

من اهم الخصائص القياسية للمقياس التي اكدها المختصون في القياس النفسي هما خصيصتا (الصدق والثبات) اذ تعتمد عليهما دقة البيانات او الدرجات التي تحصل عليها من المقاييس النفسية

(عبد الرحمن، ١٩٩٨: ١٢٢-١٢٥).

وفيما يأتي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منها :

١- الصدق الظاهري:

وقد تم تحقيقه عندما اتفق الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والعلوم الانسانية على صلاحية الفقرات في قياس السمة بشكلها الظاهري.

٢- مؤشرات صدق البناء:

وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق عن طريق القوة التميزية للفقرات،اما بالنسبة الى ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين الذي يعد مؤشرا عن الاتساق الداخلي لفقرات المقياس(الكبيسي،١٩٨٧: ٩٨)، فقد تم التحقق من هذا المؤشر عن طريق ابقاء الفقرات ذات العلاقة الدالة احصائياً، لذلك يمكن ان تكون معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية والقدرة التمييزية للفقرات من مؤشرات صدق بناء المقياس كما في جدول(٦,٥).

٣- ثبات المقياس:

تحقق الباحث من ثبات فقرات المقياسين(احداث الحياة الضاغطة،والتفكير في الانتحار) بطريقتي هما معادلة الفاكرونباخ اذ بلغ معامل الثبات لمقياس احداث الحياة الضاغطة بمعادلة الفاكرونباخ بلغ(٠,٨٧)، واما بطريقة الااختباروعادة الاختبار بلغ معامل الثبات(٠,٩١)،ومعامل ثبات مقياس التفكير بالانتحار بلغ في معادلة الفاكرونباخ(٨٣٪) وبطريقة اعادة الاختبار بلغ(٨٨٪) وتعد هذه المعاملات للثبات جيدة ويمكن الاعتماد عليها.

الوسائل الإحصائية المستعملة:

أعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

١-ا لاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقايسي احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار.

٢- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية ودلالة الفرق بين متغيري الجنس والتخصص لمقايسي احداث الحياة الضاغطة، والتفكير في الانتحار.

٣معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient: وقد أستعمل في تحقيق الآتي:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياسين.
- إيجاد العلاقة الارتباطية بين احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار.

- ٤- معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alpha Coefficient For Internal Consistency: استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لفقرات مقياسي البحث.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول/ التعرف على احداث الحياة الضاغطة لدى طلبة الصف السادس اعدادي:

ولتحقيق هذا الهدف طبقت فقرات مقياس احداث الحياة الضاغطة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٧٣,٧٦٣) درجة وبانحراف معياري مقداره (١١.١٣) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٥٥) درجة، وباستعمال الاختبار(t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لفقرات مقياس احداث الحياة الضاغطة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T-test المحسوبة	T-test الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٧٣,٧٦٣	١١.١٣	٥٥	١٠,٤٣٧	١.٩٦	٣٩٩	دالة

تشير نتيجة الجدول(٧) الى ان عينة البحث يتعرضون للأحداث الضاغطة في حياتهم،ويمكن تفسير هذه النتيجة بوصفها مؤشراً من المؤشرات غير الاعتيادية التي يمر بها الطلبة في المجتمع العراقي جراء التغيرات

التي حدثت فيه على جميع المستويات،وفي هذا الصدد يرى (Lazarus & Folkman,2000) ان احداث الحياة الضاغطة ناشئة بالأساس عن عدم قدرة الشخص على إشباع حاجاته النفسية الاساسية المتمثلة بالحاجة إلى الانتماء، والحاجة الى التسامي، والحاجة الى الارتباط بالجذور والحاجة الى الهوية، والحاجة إلى اطار توجيهي،خصوصا وان الطبع المجتمعي المهيمن يكيف كل هذه الحاجات،اما بالقمع أو بالتحويل والتمويه وهو ما يجعل الشخص في حالة عناء وارهاق نفسي تعمقه مشاعره بالاستلاء.

الهدف الثاني والثالث/ التعرف على الفروق في احداث الحياة الضاغطة وفق متغيري الجنس والتخصص:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيري الجنس والتخصص،فتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الذكور (٦٨,٧٧٦) درجة وبانحراف معياري (١٤,٣٨٦) في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الاناث (٧٢,٩٨٢) درجة وبانحراف معياري (٧,٨٩٧)،وكانت قيمة المتوسط الحسابي للتخصص العلمي(٩٧,٧٦٨) وبانحراف معياري (٣٣,٦٥٤٨) بينما كان المتوسط الحسابي للتخصص الادبي(٨٨,٨٧٣) وبانحراف معياري (٢٢,٥٤٣٩)،وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس هي (٠,٦٥٣)،اما القيمة التائية المحسوبة لمتغير التخصص هي(٠,٤٤٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) وهن أقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)،والجدولين (٩,٨) يوضحان ذلك:

جدول (٨)

نتائج اختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة بحسب الجنس في احداث الحياة الضاغطة

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	١٨٠	٦٨,٧٧٦	١٤,٣٨٦	٣٩٨	٠,٦٥٣	١.٩٦	٠,٠٥
الاناث	٢٢٠	٧٢,٩٨٢	٧,٨٩٧				

من الجدول أعلاه يتضح انه لا توجد فروق دالة في احداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير النوع(ذكور وإناث)، وذلك لان كلا الطرفين من الذكور والإناث يعيشون في قواعد وتقاليد وعادات وأعراف متماثلة الى حد كبير، وبما ان المثيرات متماثلة في طبيعتها فان من المحتمل أن لا تظهر فروق فردية سيكولوجية بشكل مؤثر وأن تتشابه الاستجابات بدرجة كبيرة فيما بينهم،وكانت هذه النتيجة متسقة مع انموذج (Lazarus &

Folkman,2000 في أن ضغوط الحياة وصعوباتها تأتي من مشكلات عامة واجتماعية، إذ يرون أن الاضطراب الذي يعانيه الاشخاص يعكس حالة اضطراب شامل يأثر على كل فئات المجتمع.

جدول (٩)

نتائج اختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة بحسب التخصص في احداث الحياة الضاغطة

الفرع الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العلمي	١٨٠	٩٧,٧٦٨	١٥,٨٥٤	٣٩٨	٠,٤٤٧	١.٩٦	٠,٠٥
الادبي	٢٢٠	٨٨,٨٧٣	٢٢,٥٤٣٩				

تشير نتيجة الجدول اعلاه انه لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى احداث الحياة الضاغطة وفق التخصص لان قيمة T-test المحسوبة اقل من الجدولية،اي ان افراد عينة البحث لا يتميز بعضهم عن البعض الاخر بالاستجابة تجاه اسلوب معاملة بالنسبة للنوع الاجتماعي(ذكور واناث) فكلاهما يتعرض لأحداث الحياة الضاغطة ولا يوجد فرق في استجابة ذوي الفرع العلمي عن ذوي الفرع الادبي،ويمكن ايعاز هذه النتيجة الى تفسير (Lazarus & Folkman,2000) الى أن الاحداث الحياتية الضاغطة تتوقف على طبيعة العلاقات الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها الشخص،كما ان الظروف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الطلبة تكون متماثلة تقريبا في كلا الاختصاصين،وجاءت هذه النتيجة متفقة لما توصلت اليه دراسة كوابر (Coaper,2005)التي أكدت نتائجها لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الاحداث الحياتية الضاغطة وفق التخصص.

الهدف الرابع : التعرف على التفكير في الانتحار لدى طلبة الصف السادس اعدادي:

تحقيقا لهذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات المقياس اذ بلغ المتوسط الحسابي (٧٨,٦٨٤) و بانحراف معياري (١٣,٨٧٦) وهو اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (٦٢,٥) ولإيجاد دلالة الفرق استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة ، فتبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة هي (٤.٨٧٦) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦)عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) وهي دالة احصائياً،وكما هو موضح في الجدول (١٠):

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي لفقرات مقياس التفكير في الانتحار

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٧٨,٦٨٤	١٣,٨٧٦	٦٢,٥	٣٩٩	١٤.٨٧٦	١,٩٦	٠,٠٥

تشير نتيجة الجدول(١٠) الى ان عينة البحث لديهم مؤشراً من المؤشرات غير الاعتيادية التي يمر بها الطلبة في المجتمع العراقي من التفكير بالانتحار،ويمكن تفسير هذه النتيجة كما جاء في نظرية(Beck,2002)الى ان زيادة الضغوط الحياتية وتنوعها تجعل من الفرد ان يتوقع نتائج سلبية عن اي عمل يقوم به في وقته الراهن او مستقبلاً مما يؤدي به الى ان يكون فرداً متشائماً وسلبياً وغير فاعل وينظر الى المستقبل نظرة سلبية وفي النهاية تزداد لديه الرغبة في الانتحار كتفكير او سلوك واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (دايفيدسون،٢٠٠٧) والتي وضحت ان الطلبة في مرحلة المراهقة يعانون من اضطرابات التفكير الانتحاري وأوضحت هذه الدراسة ان زيادة الضغوط النفسية والاجتماعية ترتبط التفكير في الانتحار.

الهدف الخامس والسادس/ التعرف على الفروق في التفكير في الانتحار وفق متغيري الجنس والتخصص:

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيري الجنس والتخصص،فتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الذكور (١٣٢,٧٦٤) درجة وبانحراف معياري (١٥,٨٧٦) في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الاناث (٨٧٩,١٢٢) درجة وبانحراف معياري (١١,٣٩٨)،وكانت قيمة المتوسط الحسابي للفرع العلمي(١٣٤,٣٠٩) وبانحراف معياري (٢٢,٣٤٢) بينما كان المتوسط الحسابي للفرع الادبي(١٢٤,٤٣٧) وبانحراف معياري (٢١,٩٨٠)،وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير الجنس هي(٠,٤٠٨)،اما القيمة التائية المحسوبة لمتغير التخصص هي(٠,٧٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) وهن أقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)،والجدولين (١٢,١١) يوضحان ذلك:

جدول (١١)

نتائج اختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة بحسب الجنس في التفكير في الانتحار

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	١٨٠	١٣٢,٧٦	١٥,٨٧٦	٣٩٨	٠,٤٠٨	١.٩٦	٠,٠٥
الاناث	٢٢٠	٨٧,١٢٢	٢٢,٣٤٢				

يتضح من خلال نتيجة الجدول(١١) انه لا يوجد فرق دال احصائيا في التفكير في الانتحار وفق متغير الجنس،اي ان الذكور لا يختلفون عن الاناث في التفكير في الانتحار، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية(Beck,2002) بأن الافراد عندما يتعرضون الى ضغوط نفسية شديدة من حيث الكم والنوع، فأن هذه الضـــغوط تحجب تأثير المتغيرات الديموغرافية ومنها متغير النوع، وبالتالي يمكن القول ان الضغوط التي يعاني منها افراد المجتمع العراقي تعد فريدة من نوعها اذ لم يتعرض لها أي مجتمع انساني من المجتمعات الأخرى في الوقت الراهن.

جدول (١٢)

نتائج اختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة بحسب التخصص في التفكير في الانتحار

الفرع الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العلمي	١٨٠	١٣٤,٣٠	٢٢,٣٤٢	٣٩٨	٠,٧٦٨	١.٩٦	٠,٠٥
الادبي	٢٢٠	١٢٤,٤٣	٢١,٩٨٠				

تبين نتيجة الجدول اعلاه انها غير دالة احصائيا مما يشير إلى أنه لا فرق في مستوى التفكير في الانتحار لدى الطلبة وفقاً لمتغير الفرع الدراسي،وذلك لان الطلبة يعيشون نفس الظروف الاسرية والمواقف الصعبة والمعقدة بغض النظر فيما اذا كان تخصصهم علمي ام انساني،وهذه النتيجة متفقة مع توصلت الية دراسة (انتيكيا,٢٠١٨) انه لا توجد فروق بين عينة الذكور والاناث في التفكير بالانتحار وفقا للتخصص الدراسي.

الهدف السابع/ تعرف العلاقة الارتباطية بين احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار لدى طلبة الصف السادس اعدادي:

ولتحقيق ذلك تم استعمال معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار، وقد اظهرت النتيجة ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة بين كلا المتغيرين كانت (٠.٦٧٥) وهي علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠.١١٣) مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) وكما موضح في الجدول (١٣):

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار

العلاقة بين احداث الحياة الضاغطة والتفكير في الانتحار	العدد	درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط		الدلالة ٠.٠٥
			المحسوبة	الجدولية	
	٤٠٠	٣٩٨	٠.٦٧٥	٠.١١٣	دالة

تؤشر نتيجة الجدول(١٣) الى وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث(احداث الحياة الضاغطة والتفكير بالانتحار)،اي كلما ارتفع مستوى احداث الحياة الضاغطة ارتفع مستوى التفكير بالانتحار،ذلك لان ما يمر به الفرد من احداث حياتية ضاغطة وشديدة تصيبه بالألم والاحباط والقلق والانزعاج واليأس الذي يتعرض له،ومن اشد المتغيرات المنبئة في للميول الانتحارية هو الشعور بالوحدة وفقدان الشريك،كذلك فقدان احد الابوين او كلاهما،وضعف العامل المادي كلها تعمل على زيادة مخاطر الانتحار، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة(دايفيدسون،٢٠٠٧) التي توصلت الى أن هناك ارتباط كبير وايجابي بين القلق الاجتماعي الذي يعد من اشد الضغوط الحياتية على الفرد والذي يؤدي بدوره الى ارتفاع معدلات التفكير في محاولات الانتحار.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فأنه يوصي بأمور منها:

١- العمل من قبل الاهل والمدرسين والمرشدين التربويين وحتى مؤسسات المجتمع المدني عل دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال مساعدتهم على تخطي ما يواجههم من ضغوط حياتية وعوائق ومصاعب وفي سبيل تجاوزها بنجاح وبما يساعدهم في تمتعهم بالصحة النفسية.

٢- الاهتمام بفئة الطلبة المحاولين للانتحار ومساعدتهم على التخلص من الأفكار الانتحارية عن طريق الارشاد النفسي واساليبه العلاجية المعرفية.

٣- العمل على استحداث قسم متفرغ ومتخصص للخدمات الإرشادية والنفسية لمواجهة ما يعانيه الطلبة من مشكلات فعلية تستدعي تدخل المؤسسة التربوية. حتى لا تكون هذه المشكلات عائقاً من عوائق التحصيل والانجاز الدراسي وتحقيق الصحة النفسية لهم.

المقترحات:

استكمالا لمتطلبات البحث الحالي فأن الباحث يقترح القيام بالدراسات المقترحة الآتية:

١- إجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى.

٢- القيام بدراسة تبين العلاقة بين الاحداث الحياتية الضاغطة وبعض متغيرات الشخصية الاخرى مثل(العجز المتعلم ضبط الذات واساليب التعامل مع الضغوط).

٣- اجراء دراسة تجريبية لبرنامج ارشادي معرفي سلوكي لتعديل او خفض سلوك التفكير في الانتحار.

مصادر مراجع البحث:

- أحمد ، علاهن محمد علي (١٩٩٨) : **أثر برنامج ارشادي في خفض مستوى الضغوط الدراسية لدى طالبات المرحلة المتوسطة** ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- حسن،محمود شمال(٢٠٠٠): **ضغوط الحياة العصرية،دراسات اجتماعية**،العدد السابع،بيت الحكمة،السنة الثانية.
- زيعور، علي (١٩٨٦) : **مذاهب علم النفس**، ط٣، مطبعة دار الاندلس للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
- سمعان، مكرم (١٩٨٧): **مشكلة الانتحار-دراسة نفسية اجتماعية للسلوك الانتحاري**، القاهرة، دار المعارف.
- العبادي، عامر عبد النبي (١٩٩٥): **قياس الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): **القياس النفسي: النظرية والتطبيق**، القاهرة، دار الفكر العربي.
- القيسي، توفيق شفيق (٢٠٠٤): **الضغوط المدرسية عند طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف**، رسالة ماجستير، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد.
- الكبيسي، وهيب مجيد (١٩٨٧): **طرق البحث في العلوم السلوكية**، بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- مصطفى، منار بني، الشريفين احمد، طشطوش، رامي (٢٠١٤): **أحداث الحياة الضاغطة والشعور بالرضا عن الحياة والعلاقة بينهما لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن**، رسالة ماجستير منشورة.

- نوار ،حميد حسين(٢٠٠٤): **البعد التربوي لانتحار الاحداث،دراسة تحليلية لواقع الانتحار في صفوف التلاميذ**،منشورات مختبر العلوم الاجتماعية وقضايا المجتمع،جامعة منتوري، قسنطينة، ع ١٤.
- هول.ك ولندزي.ج (١٩٦٩) : **نظريات الشخصية** ، ترجمة فرج احمد فرج ومحمود قدوري ، الهيئة المصرية للنشر ، القاهرة ، مصر.
- Aaron Beck (2000): **Scale for suicide ideation,Assessment of suicide** ideation the university of pennsylvania
- Anastasi،A. (1976): **Psychological testing**،New york: MacMillan.
- Beck،A،(1979): **Scale for suicide ideation,Assessment of suicide ideation** the university of pennsylvania .
- Buss،Arnold. (1980): **The development of embarrassment**،Journal of psychology،103 (2)،P. 227-230.
- **Co،connor & Nock(2014)** :**construct validity of the interpersonal needs questionnaire(unpublished doctoral dissertation).**florida state university tallahassee fl.
- Cory,G.(2013):**Interventions to reduce suicides at suicide hospots** :Asystematic review .BMC public health,13(1),214-231.
- Fromm،E. (2004): **Man For Himself** ،Hot ،Richarted،New Yourk.
- Joiner،T.E.(2005):**why people die by suicide**. Cambridge،MH: Harvard university.
- Journal،of Americam Psychologist ،54،3.
- Lazarus & Folkman. (2000):**Toward better research on stress and coping**,
- Nunnally،J. C. (1978): **Psychometric theory.** New York،McGraw- Hill.
- parmir،L (1991): **How can we cope with stressful life Experiences** ،New York.
- Rudd M.(2007): **The suicide ideation scale:A self-report measure of suicidal ideation manuscript submitted for publication**(173-183).
- Sousa,M.W.(2017):**Opertencimento ao comum mediatico**:A identidade em tempos de transicao (belonging to commen identity in transition times)siginficacao,34,31-52.
- Wang,Mei-chuan,Nyutu,Pius N.Tran kimberly k.(2012): **Coping Reasons for living and suicide in black couege students,**Journal of Counseling &Development**,**V90 N4 P459-466